

## **Initiation à la problématique des droits de l'enfant** **Peut s'adapter pour les enfants ou les jeunes.**

BUT : Le but principal de cette section est d'encourager les étudiants à participer à l'initiative en direct de la Journée nationale de l'enfant. Cette section propose plusieurs activités d'apprentissage pour traiter des questions touchant la participation et la protection. Le contenu et les stratégies de participation peuvent très bien s'intégrer aux programmes actuels d'études sociales ou de langues, mais l'éducateur devra les adapter au besoin en fonction des besoins d'apprentissage, des intérêts et des capacités de ses étudiants.

Les questions portent notamment :

- ! sur la participation (exprimer ses points de vue, Article 12 de la Convention relative aux droits de l'enfant) ;
- ! sur la non-discrimination (ethnicité, invalidité, Article 2 de la Convention relative aux droits de l'enfant) ;
- ! sur l'élimination de la pauvreté (ressources adéquates, Articles 6 et 27 de la Convention relative aux droits de l'enfant) ;
- ! la non-violence (résolutions de conflit, Article 19 de la Convention relative aux droits de l'enfant) ;
- ! l'environnement ( la collectivité, le Canada, le monde, Article 29 de la Convention relative aux droits de l'enfant).

**Stratégies de participation:** Ces stratégies conviennent surtout quand on traite des droits de l'enfant, quand il peut y avoir plusieurs points de vue distincts sur une question plutôt qu'une seule réponse :

1. réponse par écrit ;
2. discussion en classe ;
3. travail sur des projets ;
4. jeu de rôles.

## 1. Réponse par écrit

Selon la préférence de chaque étudiant et son niveau d'alphabétisation, la réponse par écrit peut prendre la forme d'un récit, d'une phrase simple, d'un poème ou de formules abrégées.

Pour aider l'étudiant à amorcer sa réponse par écrit, on peut lui suggérer un début de phrase comme :

Je pense . . .	J'ai décidé . . .
Je comprends . . .	Si j'avais à choisir . . .
Je vais . . .	Je trouve qu'il est important . . .
Je découvre . . .	J'apprends . . .
Je me demande . . .	La raison pour laquelle . . .
Je désire . . .	J'ai besoin de

## 1. Discussion en classe

Cette stratégie encourage la participation en incitant les étudiants à répondre à des questions ouvertes semblables à celles qu'on trouve dans ce site Web. Cette stratégie permet aux étudiants d'apprendre leurs droits, mais aussi d'examiner et d'analyser eux-mêmes diverses situations. Les discussions en classe permettent aux étudiants de discuter de la façon dont ils souhaitent répondre aux questions qu'ils trouveront dans le site Web. Cet exercice permet en outre de développer les aptitudes au travail d'équipe (savoir écouter, parler à son tour) qui sont importantes pour le respect des droits d'autrui.

Une fois la discussion complétée, veuillez encouragez vos étudiants à visiter ce site Web pour que le Gouvernement du Canada entende parler d'eux.

(N'hésitez pas à formuler vos propres questions autour de ces 5 points).

### Questions qui conviennent aux adolescents :

- ! De quelles façons les jeunes peuvent-ils jouer un rôle constructif dans la société ?
- ! Comment vous sentiriez-vous si on vous traitait de façon injuste ou différente des autres à cause de votre âge, de la couleur de votre peau ou de vos choix de vêtements ?
- ! Quels gestes pouvons-nous poser dans notre monde pour protéger les gens, l'eau, l'air, les plantes et le sol ?

### Questions qui conviennent aux préadolescents :

- ! Pourquoi est-il important que vous fassiez entendre vos points de vue ?
- ! Quels sont les effets possibles de ne pas avoir suffisamment de nourriture, de vêtements ou un endroit où vivre décemment et en sécurité ?
- ! Quels problèmes peuvent éprouver les enfants s'ils ne se sentent pas en sécurité à l'école ?

**Questions qui conviennent aux enfants :**

- ! Pourquoi est-il important que les gens écoutent les idées des enfants ?
- ! Comment se sentirait un enfant à qui on refuserait le droit de participer à un jeu à l'école sous prétexte qu'il n'est pas assez bon ?
- ! Qu'est-ce qui pourrait arriver aux enfants qui n'ont pas assez d'aliments pour se nourrir, une maison où vivre ou pas de vêtements à porter ?
- ! Qu'est-ce que vous, vos amis en classe et votre professeur pourriez faire pour vous assurer que votre classe est un endroit sécuritaire ?
- ! Selon vous, que doit-on faire pour protéger tout ce qui vit dans ce monde ?

**1. Travail sur des projets**

Cette stratégie encourage les étudiants à approfondir par l'exploration et la recherche les sujets qu'aborde ce site de façon à ce qu'ils puissent exprimer plus facilement leurs pensées et idées lorsqu'ils répondent aux questions que contient ce site. Les projets sont utiles pour enseigner et apprendre les droits de l'enfant, pour aider les étudiants à faire des rapprochements entre leurs études et le monde extérieur. De plus, les projets permettent aux étudiants d'exprimer leurs propres découvertes et points de vue sur des sujets – il s'agit d'un droit que la Convention relative aux droits de l'enfant accorde à tous les enfants et à tous les jeunes, d'une aptitude qui leur permettra de promouvoir et de défendre les droits humains.

Les projets sont utiles parce qu'on peut montrer le travail de l'étudiant à l'école afin d'exprimer les droits de l'enfant aux autres étudiants. Le projet peut porter sur un événement à la grandeur de l'école :

- ! l'école choisit un thème lié aux droits et affiche au babillard les dessins d'étudiants ainsi que leurs réponses aux questions de ce site ;
- ! l'école organise un événement pour la Journée nationale de l'enfant comme une levée de fonds à l'heure du dîner pour un organisme local de charité ou sans but lucratif qui s'occupe d'enfants ; ou peut-être que la participation dans cette initiative en direct peut devenir un événement pour toute l'école ;
- ! l'école organise sa propre Session de l'Assemblée générale des Nations Unies sur un droit ou une question en particulier et les classes représentent les chefs d'État ou de pays ; la Session pourrait se conclure sur des mots

d'encouragement aux étudiants pour avoir pris part à cette occasion en direct de contribuer à une vraie rencontre des Nations Unies.

## 1. Jeu de rôles

Cette stratégie encourage les étudiants à participer à la réponse aux questions ouvertes sur les questions de ce site Web par le jeu de rôle et l'appropriation du point de vue des autres. Les étudiants plus jeunes, par exemple, peuvent écouter une histoire et ensuite répondre aux questions en jouant des rôles imaginaires avec ou sans marionnettes ; de cette façon les étudiants peuvent exprimer, mimer d'autres façons d'interpréter une scène, une situation ou un personnage. Les étudiants plus âgés, par exemple, peuvent improviser pour animer des événements qui ne leur sont pas familiers.

Le jeu de rôles permet aux enfants et aux jeunes d'explorer les questions plus à fond, de sorte qu'ils seront mieux préparés à répondre aux questions de ce site.

Le jeu de rôles peut aider à comprendre une situation et susciter l'empathie envers ceux qui vivent cette situation :

- ! par exemple, dans un jeu de rôles sur **la non-pauvreté** (Articles 6, 27 de la Convention relative aux droits de l'enfant), les étudiants peuvent imaginer une situation où quelqu'un se voit exclus, par exemple, de participer à un sport parce que l'équipement est trop dispendieux.

Durant le jeu de rôles, il peut être utile d'arrêter l'action au moment opportun pour demander aux étudiants ce qui se passe ;

- ! par exemple, durant un jeu de rôles sur la **non-violence** (Article 19 de la Convention relative aux droits de l'enfant), demandez aux étudiants de penser à des façons de régler la situation de conflit de façon pacifique, demandez ensuite aux participants de jouer ces dénouements possibles.

Enseignants et étudiants doivent respecter l'héritage et les sentiments de tous les membres de la classe ;

par exemple, on devra mener avec un tact particulier un jeu de rôles sur la **discrimination** (Article 2 de la Convention relative aux droits de

l'enfant), basé sur l'ethnicité s'il y a des minorités ethniques dans la classe, afin d'éviter que des étudiants se sentent marginalisés.