

## *Programme communautaire offert à l'école alternative Cornwall*

### ***Introduction***

L'école alternative Cornwall à Regina est une organisation non gouvernementale qui offre un programme éducatif alternatif à des élèves qui éprouvent des difficultés à fonctionner dans un milieu scolaire traditionnel. Dans cette école, on peut obtenir une éducation dans un milieu à dimension humaine et convivial. Les cours sont offerts à des élèves de la septième à la neuvième année et les groupes sont limités à 34 élèves. C'est une petite école qui fait une grosse différence!

Le programme a été amélioré au cours des années afin de répondre aux besoins spéciaux de nos élèves. Notre objectif est d'offrir un environnement qui stimule l'apprentissage et où les élèves sont encouragés à prendre en charge leur propre éducation. Fréquenter assidûment l'école, faire ses

devoirs et avoir un comportement approprié constituent des conditions de réussite et elles sont évaluées hebdomadairement. L'école alternative Cornwall vise à ce que les élèves fassent l'expérience de la réussite scolaire et connaissent la réalisation au plan personnelle de façon à renforcer leur confiance et estime de soi.

Notre clientèle cible est constituée d'élèves âgés de 12 à 16 ans qui nous sont envoyés pour toutes sortes de raisons, notamment pour des problèmes de fréquentation scolaire sporadique et des problèmes de comportement, pour des difficultés reliées à la consommation d'alcool ou de drogues, ou pour d'autres difficultés d'ordre personnel.

### ***Philosophie***

À l'école alternative Cornwall, on privilégie une approche éducative holistique, une approche qui assure l'éducation permanente des personnes en s'intéressant à leurs divers besoins (physiques, affectifs, spirituels et intellectuels). Les fondements de notre démarche s'inspirent de modèles comme la thérapie de la réalité et la restitution. La thérapie de la réalité met de l'avant la théorie des choix, c'est-à-dire que nos comportements seraient motivés de

*Le Caledon Institute travaille conjointement avec le Centre national de prévention du crime et son programme de mobilisation communautaire pour mettre au point une collection sur la prévention du crime. L'objectif est de répertorier les initiatives qui contribuent à bâtir des collectivités où l'on peut vivre en sécurité. La collection cherche à se rallier l'appui des gens et à éveiller la population à l'efficacité des partenariats communautaires et de l'action sociale dans la prévention du crime.*



*Le personnel de l'école Cornwall prône l'importance d'organiser des activités parascolaires intéressantes. On aperçoit ici des enseignants et des élèves durant les « festivités médiévales. »*

l'intérieur et viseraient à nous obtenir ce que nous voulons. Bref, tous les comportements seraient motivés. La restitution est une technique utilisée en thérapie de la réalité pour amener les personnes à s'autogérer, s'autodiscipliner et s'autoguérir. On met l'accent sur le fait que les personnes doivent agir non pas dans le but de plaire aux autres mais dans le but de devenir la personne qu'elles souhaiteraient être. Le personnel éducateur de l'école fonde leurs interventions auprès des élèves sur ces concepts.

Parce que la capacité de forger des relations avec les autres constitue un élément fondamental dans notre démarche, il importe d'adopter une approche axée sur la non-confrontation et la prévention. Le faible ratio élèves/enseignants de l'école stimule l'acquisition des connaissances et des aptitudes sociales chez les élèves, et du même coup, le développement de relations positives entre les élèves et les adultes qui leur servent de modèles de comportement. Les élèves sont traités de façon respectueuse afin qu'ils puissent établir un lien de confiance avec les adultes. Dans ce type d'environnement, on encourage les élèves, de manière non

coercitive et non conflictuelle, à se responsabiliser par rapport à leur propre comportement. En plus d'être efficace auprès de notre clientèle, cette démarche a permis d'établir de bons rapports et une saine dynamique avec le reste de la collectivité.

Notre école a établi des partenariats avec divers organismes communautaires et mis en place des programmes qui ont contribué au mieux-être de la collectivité. Les activités offertes par l'école comportent des services de counseling individuel, en groupe ou familial, de l'intervention en situation de crise et un programme-déjeuner, où l'on apprend les bases d'une saine alimentation et comment préparer des repas. La société d'habitation de Regina offre des cours d'initiation à l'informatique aux adultes et aux jeunes tandis que la Ville de Regina soutient financièrement des cours sur l'art d'être parent et subventionne des services de garde après l'école.

Les objectifs principaux de l'école alternative Cornwall sont de transmettre aux jeunes les connaissances académiques et les habiletés sociales dont ils ont besoin pour réintégrer l'école régulière.

Nous cherchons également à renforcer le rôle de la famille dans l'éducation de chaque élève. L'école encourage les élèves à faire des choix positifs et défend les intérêts de ses élèves et de leurs familles. Nos jeunes apprennent à s'autoévaluer et sont sensibilisés aux différences culturelles.

### ***Besoin d'un organisateur communautaire***

L'école alternative Cornwall a été fondée en 1972. C'est la solution qu'a trouvée le milieu pour mettre de l'avant un programme éducatif alternatif destiné aux jeunes de Regina qui ne fréquentent pas l'école régulière pour toutes sortes de raisons liées principalement à la pauvreté. On voulait embaucher un organisateur communautaire qui lancerait des ponts vers les jeunes qui ne vont plus à l'école dans le but de briser le cycle intergénérationnel de la violence, de l'analphabétisme et de la pauvreté. Cette personne pourrait également soutenir les élèves qui font la transition entre l'école alternative et le système scolaire régulier. Le fait d'affecter un organisateur communautaire à la prévention du décrochage scolaire servirait également à contrer la délinquance juvénile. L'organisateur communautaire agirait à titre de personne ressource, offrirait du soutien et interviendrait directement auprès des personnes, des familles et des écoles pour le compte des jeunes en réinsertion scolaire.

Bien que 65 pour cent des élèves de l'école Cornwall réintègrent le système scolaire régulier, 35 pour cent d'entre eux n'ont pas le soutien ni les ressources qu'il leur faut pour réussir leurs études. Ce groupe est composé de jeunes qui sont plus susceptibles de devenir délinquants ou victimes d'actes criminels. Lorsque les élèves fréquentent l'école plutôt que la rue, on constate une diminution du taux de criminalité et l'assainissement de leur style de vie. Grâce au programme, on a recours moins souvent aux solutions plus dispendieuses et envahissantes comme le placement en foyers d'accueil et la détention des jeunes contrevenants.

Dans l'espoir d'inciter les jeunes à retourner à l'école de façon à briser le cycle intergénérationnel de la violence, l'analphabétisme et la pauvreté, le programme fait valoir auprès des jeunes et de leurs familles l'importance de l'éducation.

L'école Cornwall a pu embaucher une organisatrice communautaire grâce à une subvention accordée par le Centre national de prévention du crime dans le cadre de son programme de mobilisation communautaire. Ce programme soutient des projets communautaires qui visent à élaborer et mettre en œuvre des solutions pour lutter contre le crime et la victimisation.

*« L'organisatrice communautaire a sauvé notre famille. Avant elle, c'était toujours des crises, les unes après les autres. On se chicanait tout le temps. Maintenant, on s'entend mieux, on se chicane moins, on est plus heureux, et tout ça, parce que ma famille comptait pour elle. »*  
- Un parent reconnaissant

Le projet pilote de l'école, d'une durée de six mois, a permis de mener une enquête et d'évaluer les besoins des jeunes décrocheurs scolaires. L'enquête a permis de déterminer les raisons pour lesquelles les jeunes n'allaient plus à l'école. Forte de ces renseignements, l'organisatrice communautaire intervient auprès de ces jeunes pour les inciter à retourner à l'école. De plus, elle accompagne les élèves qui fréquentent l'école Cornwall dans le processus de transition vers le système scolaire régulier.

Les liens que tisse l'organisatrice communautaire avec les jeunes de la rue sont fondés sur la confiance et le respect mutuels et visent à inciter les jeunes à s'engager dans un processus de réinsertion scolaire. Pour beaucoup d'entre eux, l'école n'est pas un lieu agréable et ils ont besoin d'établir des relations positives dans le système scolaire avant de considérer qu'ils pourraient en faire partie à nouveau. L'organisatrice communautaire travaille de très près

avec ces jeunes et leurs familles pour leur faire prendre conscience de l'importance d'avoir une formation de niveau secondaire. Au début, les élèves ont accès au transport aller retour à l'école mais dès qu'ils se sentent à l'aise dans leur nouvel environnement scolaire, on les encourage à devenir plus autonomes. L'organisatrice communautaire continue de les suivre pour s'assurer du bon déroulement de la démarche et de la participation continue des parents. Quand c'est nécessaire, elle peut représenter les parents dans les rencontres à l'école et au cours d'activités scolaires.

L'organisatrice communautaire peut aussi intervenir dans les cas de conflits familiaux lorsqu'ils ont une incidence sur la réussite scolaire des jeunes. Elle peut faire du counseling sur une base ponctuelle et à court terme ou diriger la famille vers d'autres services communautaires. Elle peut également représenter les parents devant les tribunaux ou le ministère des Services sociaux. Présentement, l'école alternative Cornwall anime des rencontres régulières à l'intention des parents/familles pour les aider à maintenir entre eux des relations saines et harmonieuses. Nous avons remarqué une diminution des conflits entre les parents et leurs enfants lorsque les jeunes réussissent à l'école.

### **Conclusion**

Depuis la mise en œuvre du projet en janvier 1999, nous avons réussi à atteindre nos objectifs. Notre organisatrice communautaire est venue en aide à 34 jeunes et leurs familles. Quatorze élèves ont obtenu leur diplôme de l'école alternative Cornwall depuis juin 1998 et 11 d'entre eux fréquentent l'école régulière tout en continuant de bénéficier du soutien de l'organisatrice communautaire. Dix jeunes, confrontés à des problèmes de décrochage scolaire (non diplômés de l'école alternative Cornwall), ont repris les études. Depuis la mise en œuvre de

notre programme, seulement 3 des 21 élèves actuellement inscrits à l'école et soutenus par notre organisatrice communautaire ont eu des démêlées avec la justice.

Le programme communautaire offert par l'école alternative Cornwall contribue à sortir les jeunes de la rue et à les réinsérer dans le système scolaire. Ces jeunes peuvent par conséquent poursuivre leurs études secondaires et s'extraire du cycle de la pauvreté et de ses nombreux problèmes sociaux. Ce service complémentaire, visant les jeunes et leurs familles, a contribué de façon significative au mieux-être des élèves. Le projet a rejoint les élèves, certes, mais il a également touché et transformé la vie de leurs parents et aidé à améliorer les relations familiales.

*Vonnie Schmidt et Linda Routledge*

*Vonnie Schmidt est enseignante à l'école alternative Cornwall et Linda Routledge est organisatrice communautaire. On peut les joindre au (306) 522-0044.*

This document is also available in English.

© 1999 par le Caledon Institute of Social Policy.

Tél: (613) 729-3340 Téléc: (613) 729-3896  
courriel: [caledon@caledoninst.org](mailto:caledon@caledoninst.org)  
internet: <http://www.caledoninst.org>