

## ACTIVITÉS AVANT LE VISIONNEMENT

Les activités avant le visionnement sont censées piquer la curiosité des élèves, préparer le terrain et attirer l'attention sur le programme. Vous pouvez choisir une ou plusieurs des activités suivantes pour préparer la classe au visionnement de la vidéo.

### Plantons le décor

Animez une discussion sur les règles. Où trouve-t-on des règles – à la maison, à l'école, dans une équipe sportive? Donnez des exemples de règles à l'école. Voyez pourquoi elles existent, qui les fait appliquer et ce qui pourrait arriver si elles n'existaient pas.

Remplacez le mot règles par lois. Discutez des effets qu'ont les lois sur notre vie quotidienne – par exemple, en ce qui a trait aux aliments que nous consommons, aux vêtements que nous portons, à la télévision que nous regardons, aux livres que nous lisons, aux écoles que nous fréquentons. Faites ressortir l'importance d'avoir les bonnes personnes pour élaborer les lois qui nous gouvernent.

### Qu'y a-t-il dans un nom?

Expliquez que vous allez présenter une vidéo appelée *DépuTV*. Demandez aux élèves de déterminer le sujet de la vidéo d'après son titre. Au besoin, décomposez le titre. Savent-ils ce qu'est un député? Examinez les significations possibles du mot.

### Le lieu du tournage

La vidéo *DépuTV* a été tournée sur la colline du Parlement à Ottawa. Demandez aux élèves de nommer la capitale et de la situer sur une carte. Posez-leur des questions pour recueillir des mots et des images associés à la capitale ou au Parlement. Écrivez-les au tableau (indices pour commencer : drapeau, police montée, premier ministre).

### Une fenêtre sur l'avenir

Avec la liste de mots et d'images de l'activité précédente, demandez aux élèves de dire ce qu'ils verront selon eux dans la vidéo. Encerclez les mots qui sont mentionnés dans la vidéo. Ajoutez-en d'autres qui sont primordiaux, comme Chambre des communes, gouvernement, président de la Chambre, élus. Il pourrait être utile, à ce stade, de définir certains des termes et de demander aux élèves d'écouter attentivement la vidéo pour les repérer. Pour les élèves plus jeunes, il est particulièrement important de montrer des objets et des symboles concrets – par exemple, un drapeau, une feuille d'érable.

### Un remue-méninges en classe

Une activité savoir-interrogation-apprentissage (SVA) vous permet d'évaluer les connaissances que la classe possède sur le sujet avant le visionnement. L'exercice aide aussi les élèves à se concentrer sur les principaux éléments à rechercher dans la vidéo.



Préparez un tableau SVA à l'aide de ce modèle.

Invitez les élèves à compléter la liste. Que savent-ils des députés, du Parlement, de la Chambre des communes, etc.? Dans la première colonne, inscrivez le plus de points pertinents possible. Ensuite, en posant des questions (qui, quoi, quand, où, pourquoi), complétez la colonne du milieu.

Après le visionnement, retournez au tableau pour remplir la dernière colonne.

Visionnez la vidéo en entier avant de la présenter aux élèves.

### CONSEILS POUR LE VISIONNEMENT

- Faites précéder le visionnement d'une activité, aussi simple soit-elle, pour diriger l'attention des élèves sur le contenu. (Voir Activités avant le visionnement.)
- Présentez à la classe la partie principale de la vidéo (les six premières minutes) sans interruption.
- Déterminez à l'avance si vous allez présenter le jeu-questionnaire dans le premier visionnement. Si vous décidez de présenter le jeu-questionnaire sans arrêter au préalable la vidéo pour en discuter, avertissez les élèves avant le visionnement qu'il y aura des questions à l'écran à la fin de la vidéo. Vous les encouragerez ainsi à rester attentifs.
- Décidez si les réponses au jeu-questionnaire seront données en groupe ou individuellement, par écrit ou verbalement, etc.
- Vous préférerez peut-être faire le jeu-questionnaire « en temps réel ». La vidéo pose les huit questions à des intervalles de quelques secondes pour donner le temps de répondre.
- À la place, vous choisirez peut-être d'arrêter la vidéo entre chaque question afin de donner aux élèves plus de temps pour y répondre ou pour discuter.
- Il pourrait être dans l'intérêt de certains élèves de voir certaines parties plusieurs fois. Servez-vous des fonctions pause et retour en arrière pour ralentir le rythme, mettre un point en relief ou revoir du contenu.



## ACTIVITÉS APRÈS LE VISIONNEMENT

Les activités qui suivent permettent d'approfondir de façons variées l'information présentée dans la vidéo *DépuTV*. Elles touchent à différents domaines et peuvent être adaptées aux besoins de différents niveaux scolaires ou de différentes situations en classe.

### **Savoir-interrogation-apprentissage**

Retournez au tableau SVA pour remplir la dernière colonne en classe.

### **Création d'une banque de mots**

Visionnez la vidéo de nouveau pour recueillir du vocabulaire. Demandez aux élèves d'écouter attentivement et d'écrire tous les mots qui ont un lien avec le sujet. Après le visionnement, faites une liste collective de ces mots au tableau.

Travaux de suivi :

- Rédiger une définition pour chaque mot de la liste.
- Classer les mots par ordre alphabétique.
- Étudier les mots en vue d'un exercice d'épellation.
- Donner tous les mots qu'on peut former avec les lettres de « colline du Parlement ».

Consultez le Vocabulaire du Parlement, à l'intention des jeunes élèves.

### **Amorces de récit**

C'était ma première journée comme journaliste sur la colline du Parlement... C'était ma première journée comme député à la Chambre des communes...

### **Un symbole de fierté**

La colline du Parlement est importante pour toute la population canadienne. C'est l'endroit où l'on fait les lois qui nous gouvernent. Invitez les élèves à explorer la colline du Parlement pour y trouver certains des éléments artistiques et architecturaux qui la rendent spéciale. Parcourez les galeries de photos du Parlement et celles des Symboles canadiens au Parlement ou faites une visite virtuelle.

Travaux de suivi :

- Faire un dessin représentant la région du pays où l'on vit en vue de l'exposer à la Chambre des communes.



- Créer un vitrail pour l'enceinte de la Chambre des communes.
- Dessiner un nouveau fauteuil pour le président de la Chambre.
- Choisir six symboles qu'on aimerait exposer à la Chambre.

Les élèves peuvent aussi découvrir l'histoire de la Colline.

### **Les composantes du Parlement**

Le Parlement a trois composantes :

- la Reine (représentée par le gouverneur général)
- le Sénat
- la Chambre des communes

Arrêtez la vidéo à ce segment et revoyez les trois composantes du Parlement. Distribuez le document intitulé « Les trois composantes du Parlement » et demandez aux élèves de remplir les trous.

### **Qui fait quoi à la Chambre?**

Présentez la vidéo pour permettre aux élèves de choisir les rôles qu'ils veulent jouer à la Chambre des communes. Dans la vidéo, on fait mention des députés, du premier ministre, des membres du Cabinet, du chef de l'opposition officielle, du président de la Chambre et du sergent d'armes.

Demandez aux élèves de faire des recherches sur les rôles qu'ils ont choisis et de faire l'une des activités suivantes :

- Rédiger un paragraphe à la première personne décrivant les fonctions à remplir.
- Créer un montage d'images associées à leur rôle.
- Participer à un jeu de type « Qui suis-je? », où les autres élèves peuvent poser jusqu'à cinq questions pour découvrir l'identité de l'élève. Il est seulement permis de poser des questions auxquelles les élèves répondront par un « oui » ou un « non ».

Reportez-vous au plan de la Chambre des communes pour voir où les élèves



s'asseoiraient dans leur rôle.

### **En campagne électorale**

Les députés sont élus pour représenter les membres de leur circonscription (ou comté) au Parlement. Invitez les élèves à se porter candidats dans leur circonscription (ou comté). Ils devraient entre autres déterminer les qualités qui ont de l'importance pour les électeurs et pour faire un bon travail à la Chambre.

Travaux de suivi :

- Faire une affiche pour la campagne électorale.
- Composer et interpréter une chanson rap pour la campagne.
- Rédiger un discours destiné aux électeurs.
- Produire une publicité télé ou radio sur l'élève en tant que député.

### **Une journée dans la vie d'un député**

Arrêtez le programme après 6 min 00s, soit le segment qui porte sur le travail d'un député. Demandez aux élèves d'énumérer certaines des activités d'un député à l'extérieur de la Chambre – par exemple, faire des recherches, contacter des citoyens, participer aux réunions de comités parlementaires, présenter des pétitions, rencontrer des groupes, répondre aux questions des journalistes, suivre l'actualité, régler des problèmes, faire la navette entre sa circonscription et Ottawa, lire des rapports.

Pour plus de renseignements, consultez la page *Aperçu du travail d'un député*.

Une fois la liste terminée, demandez aux élèves de donner trois raisons pour lesquelles ils voudraient devenir un député et trois raisons pour lesquelles ils ne le voudraient pas.

Si vous le jugez bon, vous pouvez modifier l'outil *Établir l'horaire* en fonction des besoins de la classe.

### **Imaginez-vous à sa place**

Catherine Mercier est la journaliste de RDI qui anime la vidéo *DépuTV*. Invitez les élèves à s'imaginer dans ce rôle. Les journalistes en herbe devraient répondre par écrit aux questions suivantes :

- Quels autres reportages aimeriez-vous faire sur la Chambre des communes?
- Qui aimeriez-vous interviewer?
- Quelles questions poseriez-vous?



### **Mon vote compte**

Tous les Canadiens jouent un rôle dans la façon dont le pays est gouverné. Ceux qui sont en âge de voter peuvent choisir le député qui les représentera à la Chambre des communes. Mais même les élèves qui ne sont pas encore en âge de voter peuvent faire entendre leur voix en informant leur député de ce qu'ils pensent. Ils peuvent faire progresser les choses.

Reportez-vous au site d'Élections Canada pour obtenir des renseignements sur les élections.

### **Qu'est-ce qui est important pour moi?**

Divisez la classe en petits groupes et demandez à chacun d'examiner certains des sujets que la Chambre des communes étudie. (Reportez-vous au site Travaux des comités de la Chambre des communes.) Invitez chaque groupe à choisir une question qui lui tient à cœur et qui pourrait être étudiée par un des comités – par exemple, l'environnement, l'âge de voter, l'aide étrangère. Son travail consistera à recueillir de l'information pertinente dans l'Internet, les journaux et d'autres sources pour faire valoir sa position sur le sujet. Demandez à chaque groupe de présenter un exposé devant la classe. Demandez ensuite aux élèves de voter pour les groupes qui devraient présenter leurs conclusions à leur député.

On peut envoyer du courrier sans timbre à n'importe quel député, à l'adresse suivante :

### **(nom du député)**

Chambre des communes  
Édifices du Parlement  
Ottawa (Ontario)  
K1A 0A6

### **Invitez un député à vous rendre visite**

Contactez votre député pour l'inviter à rendre visite aux élèves de la classe.

Les élèves peuvent écrire des lettres individuelles ou travailler ensemble à la rédaction d'une lettre d'invitation collective.

- Avant la visite, demandez à la classe de préparer une liste de questions à poser. Beaucoup de députés ont un site Web personnel qui peut s'avérer un instrument de recherche utile.
- Encouragez les élèves à communiquer leurs opinions au député sur des points qui leur tiennent à cœur.
- Confiez des tâches à différents élèves, comme celles qui consistent à présenter l'invité et à le remercier.



- Faites rédiger des lettres de remerciement comme exercice de rédaction.

### **Lumières, caméra, action!**

Regardez et écoutez les délibérations des députés, qui se tiennent à la Chambre chaque jour où le Parlement siège. Visitez le site Web de la Chaîne d'affaires publiques par câble (CPAC) en classe.

### Sujets de discussion en classe

- Comparez la Chambre qui est montrée dans la vidéo et la Chambre dans la réalité, telle qu'on la voit au cours de la période des questions présentée sur CPAC.
- Quel est le rôle du président de la Chambre des communes?
- Pourquoi parle-t-on français et anglais au Parlement?

### **Direction : la colline du Parlement**

Organisez une visite scolaire à la colline du Parlement. La Bibliothèque du Parlement offre des visites éducatives adaptées aux intérêts des différentes classes. Pendant que vous êtes dans la capitale nationale, visitez un des nombreux musées, galeries, établissements fédéraux et lieux historiques. On peut se procurer une liste des programmes scolaires spéciaux auprès de la Commission de la capitale nationale.

### **Mon anglais se porte-t-il bien?**

Tous les travaux parlementaires et débats de la Chambre des communes se déroulent en français et en anglais, et les personnes intéressées ont accès à un service d'interprétation simultanée. La vidéo *DépuTV* contient les versions française et anglaise présentées l'une à la suite de l'autre. Dans le cadre d'un cours d'anglais, demandez aux élèves d'essayer le jeu-questionnaire dans leur deuxième langue. Écoutez les délibérations de la Chambre dans les deux langues sur CPAC.

### **Ai-je une bonne mémoire?**

Voyez si vos élèves se souviennent d'informations importantes sur la Chambre des communes. « Ai-je une bonne mémoire » est une activité consistant à remplir les trous qui peut prendre plusieurs formes – par exemple, une revue du vocabulaire, une liste de mots à épeler, un test, un jeu ou une discussion en groupes de deux suivie d'un exposé.

