



Journées laitières

Niveau : maternelle - 4^e année



Une demi-journée de plaisirs laitiers attend votre classe lors de ce programme spécial. Les élèves y fabriquent et dégustent du beurre et du fromage et goûtent à des produits laitiers faits à partir du lait d'autres mammifères que les vaches, comme les brebis et les chèvres. Dans l'étable des bovins laitiers, ils visitent la laiterie et voient Millie, la vache de démonstration, se faire traire. Ils ont aussi l'occasion de participer à d'autres activités captivantes à l'intérieur et à l'extérieur.

Contenu

Un programme enrichissant

- Groupes visés
- Durée
- Dates de présentation
- Objectifs d'apprentissage
- Méthodes d'apprentissage
- Liens avec les programmes d'études
- Coût, paiement et nombre d'élèves
- Remarque

Renseignements pratiques essentiels

- L'encadrement, c'est important
- Comment s'habiller
- Des places pour manger
- Étiquettes d'identification
- Expositions
- Visite de familiarisation gratuite
- Modification de la réservation
- Où se rendre
- Plan sommaire de la ville
- Plan des installations du Musée
- En arrivant

Activités à faire en classe ou à la maison

Sciences et technologie

- Un petit veau que j'aime bien
- Qui suis-je
- Les propriétés de l'eau et du lait
- Des chaînes alimentaires à la ferme

Sciences sociales

- Les travaux des pionniers

Français

- C'est la fête de la vache et du lait
- Jeu d'association d'images
- Le journal d'un nomade

Mathématiques

- La symétrie
- Relie les numéros

Arts

- Panier de fromage
- Un modèle « vachement » réduit !
- Créer un troupeau de vaches laitières
- L'étable laitière et les vaches
- Une famille de chèvres
- La vie à la ferme

Activités d'ordre général

- Vrai ou faux
- Du lait pour tous les goûts
- Biscuits au beurre

Annexes

- Biscuits au beurre
- Glossaire



UN PROGRAMME ENRICHISSANT

Groupes visés

Ce programme s'adresse aux élèves de la maternelle à la 4^e année inclusivement.

Durée

3 heures

Dates de présentation

Ce programme est offert deux jours en octobre.

Objectifs d'apprentissage

- Comprendre que le veau joue un rôle important dans la production laitière.
- Connaître les besoins du veau et les soins qu'il faut lui apporter.
- Reconnaître les caractéristiques des mammifères.
- Se renseigner sur les différents mammifères qui produisent du lait pour la consommation humaine.
- Découvrir d'où provient le lait et comment s'effectue la traite des vaches.
- Apprendre ce qu'est le beurre et comment on transforme la crème en beurre.
- Apprendre ce qu'est le fromage et quels sont les ingrédients qui entrent dans sa fabrication.
- Découvrir comment on transforme le lait en fromage.
- Connaître le rôle des bovins, des moutons et des chèvres dans la chaîne alimentaire.

Méthodes d'apprentissage

- Voir un veau de près et participer à ses soins en le brossant.
- Participer à un jeu-questionnaire sur les mammifères.
- Goûter des produits laitiers faits à partir du lait de différents mammifères.
- Observer une démonstration de la traite des vaches effectuée à l'aide d'une vache en fibre de verre.
- Manipuler les outils utilisés autrefois pour l'élevage laitier.
- Fabriquer du beurre frais et le déguster sur des craquelins.
- Aider à la fabrication d'un fromage et déguster du fromage frais.
- Goûter à du pain maison cuit sur place.



Liens avec les programmes d'études

ONTARIO

Jardin d'enfants

Sciences et technologie
 Français
 Développement personnel et social
 Art

Première année

Sciences et technologie
 Systèmes vivants — Les êtres vivants : caractéristiques et besoins
 Matière et matériaux — Les caractéristiques des objets et les propriétés des matériaux
 Français
 Communication orale

Deuxième année

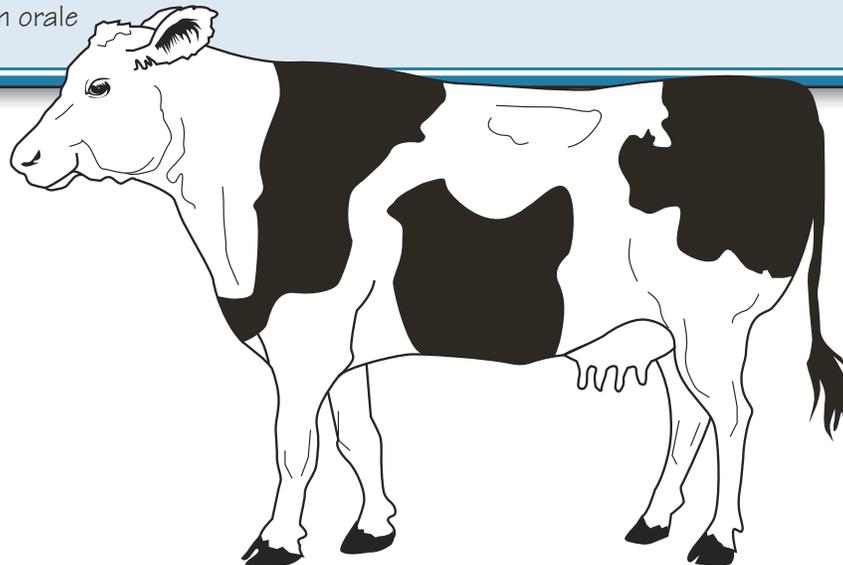
Sciences et technologie
 Systèmes vivants — Les animaux : croissance et changements
 Matière et matériaux — Les propriétés des liquides et des solides
 Français
 Communication orale

Troisième année

Français
 Communication orale
 Études sociales
 Le patrimoine et la citoyenneté canadienne — Communautés d'autrefois

Quatrième année

Sciences et technologie
 Systèmes vivants — Les habitats et les communautés
 Français
 Communication orale



QUÉBEC

Éducation préscolaire

- **Compétence 1** : Agir avec efficacité dans différents contextes sur le plan sensoriel et moteur.
- **Compétence 3** : Interagir de façon harmonieuse avec les autres.
- **Compétence 4** : Communiquer en utilisant les ressources de la langue.
- **Compétence 5** : Construire sa compréhension du monde.

Premier cycle (première et deuxième années) du primaire**Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie***Science et technologie*

- **Compétence** : Explorer le monde de la science et de la technologie.

Domaine des langues*Français langue d'enseignement*

- **Compétence 3** : Communiquer oralement.

Domaine de l'univers social*Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté*

- **Compétence** : Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société.

Deuxième cycle (troisième et quatrième années) du primaire**Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie***Science et technologie*

- **Compétence 2** : Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie.

Domaine des langues*Français langue d'enseignement*

- **Compétence 3** : Communiquer oralement.

Domaine de l'univers social*Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté*

- **Compétence 1** : Lire l'organisation d'une société sur son territoire.
- **Compétence 2** : Interpréter le changement dans une société et sur son territoire.



Coût, paiement et nombre d'élèves

Les frais de participation sont de 5 \$ par élève, incluant les taxes, et de 1 \$ par adulte accompagnateur non enseignant. Ces frais de participation peuvent être acquittés à l'avance ou à l'arrivée, en argent comptant, par carte de crédit Visa ou Master Card, par carte de débit ou par chèque à l'ordre du Musée de l'agriculture du Canada. Contrairement à ce qui est stipulé dans la section **Renseignements pratiques essentiels**, les frais d'annulation ne sont pas fixés à 80 \$, mais à 5 \$ par enfant si la visite est annulée moins de 48 heures avant l'heure convenue du début du programme.

Remarque

Si vous avez réservé une visite le matin, vous êtes les bienvenus entre 9 h et midi. Si vous avez réservé une visite l'après-midi, vous êtes les bienvenus entre midi et 15 h. **Veillez noter que les groupes de l'avant-midi doivent quitter les lieux au plus tard à midi et que les groupes de l'après-midi ne seront pas admis avant midi.**

Veillez noter que l'activité **Journées laitières** est de nature libre, c'est-à-dire que vous et vos élèves pourrez visiter les stations à votre gré, selon votre horaire. Certaines activités auront lieu à des heures précises, d'autres se dérouleront de façon continue. Si une station est occupée, vous pourrez y revenir plus tard et en visiter une autre en attendant. Nos interprètes et bénévoles adapteront les activités au niveau de votre groupe. Aucun guide ne sera assigné à votre classe; il est donc important de respecter le rapport élèves-adulte responsable exigé par le Musée. Il vous incombe de plus de diviser votre classe en petits groupes et de les mener d'activité en activité. Des groupes de 8 à 10 enfants sont suggérés. Veillez les former avant votre arrivée.

Certaines activités auront lieu à l'extérieur, beau temps mauvais temps, ou dans des bâtiments non-chauffés. Veillez donc vous assurer que les élèves s'habillent convenablement.

Pour toute question, n'hésitez pas à composer le 613 991-3053.





RENSEIGNEMENTS PRATIQUES ESSENTIELS

À l'intention des enseignants en prévision d'une visite au Musée

Ces renseignements vous permettront de planifier votre visite au Musée de l'agriculture du Canada en toute quiétude. Si vous avez des questions après avoir lu attentivement cette section, veuillez les adresser au bureau de réservation, en composant le **613 991-3053**, ou les poser à l'éducateur ou l'éducatrice du Musée, qui communiquera avec vous pour vous aider à préparer la visite et discuter de l'horaire et des besoins spéciaux de vos élèves. Assurez-vous d'informer les parents, accompagnateurs et chauffeurs des aspects qui les concernent dans la planification de la visite au Musée.



L'encadrement, c'est important

Les enseignants et les adultes accompagnateurs sont encouragés à participer au déroulement du programme et à assister les éducateurs du Musée. Rappelez-vous que le Musée est une ferme de démonstration, un lieu fascinant et plein de tentations qui comporte aussi des risques inhérents aux gros animaux et à la machinerie lourde. L'éducateur ou l'éducatrice mènera le groupe aux lieux prévus pour la programmation, mais il est essentiel que vous assuriez la supervision de vos jeunes afin de créer une ambiance sécuritaire et agréable. Le Musée exige qu'un **rapport élèves-adulte** précis soit respecté pour assurer une supervision adéquate.

Niveau

Maternelle-8^e année (2^e secondaire)

9^e année (3^e secondaire) et suivantes

Rapport élèves-adulte

6:1

10:1

Les enseignants et accompagnateurs ne doivent jamais quitter les élèves.

Comment s'habiller

Selon le programme choisi, les activités se déroulent à l'intérieur ou à l'extérieur, mais, dans tous les cas, puisque les participants doivent traverser la ferme à pied pour se rendre aux locaux et autres aires de programmation, le Musée leur demande de se vêtir en conséquence. **Soyez prévoyants.** Insistez pour que vos élèves se protègent du soleil en utilisant une bonne crème solaire et en portant un chapeau et des lunettes de soleil. En cas d'averses de pluie ou de neige, assurez-vous qu'ils portent des vêtements, des bottes et des accessoires appropriés. Certaines aires de programmation ne sont pas chauffées. Vérifiez si la section **Un programme enrichissant** ne comporte pas de remarque particulière dont vous devriez tenir compte.

Des places pour manger

Si vous désirez prendre une collation ou un repas au Musée, il est essentiel que vous réserviez aussi des places (gratuites) dans le local prévu à cet effet lorsque vous réservez une période entre la mi-octobre et la mi-mai pour un programme. Cet endroit vous sera indiqué peu après votre arrivée, et les élèves pourront y **déposer leurs effets**. De la mi-mai à la mi-octobre, les groupes s'installent dehors, à des tables à pique-nique sous la tente. Veuillez noter qu'il n'y a aucun service d'alimentation au Musée.



Étiquettes d'identification

Avant de venir au Musée, ayez la gentillesse de remettre à chaque élève une étiquette à porter indiquant son prénom afin d'aider les éducateurs à briser la glace et à établir un rapport plus personnel avec le groupe.

Expositions

Les bâtiments des animaux sont ouverts toute l'année et, du 1^{er} mars à la fin d'octobre, des expositions sont aussi présentées à l'étage au-dessus de l'étable laitière. Vous êtes invités à les visiter avant ou après votre programme.

Visite de familiarisation gratuite

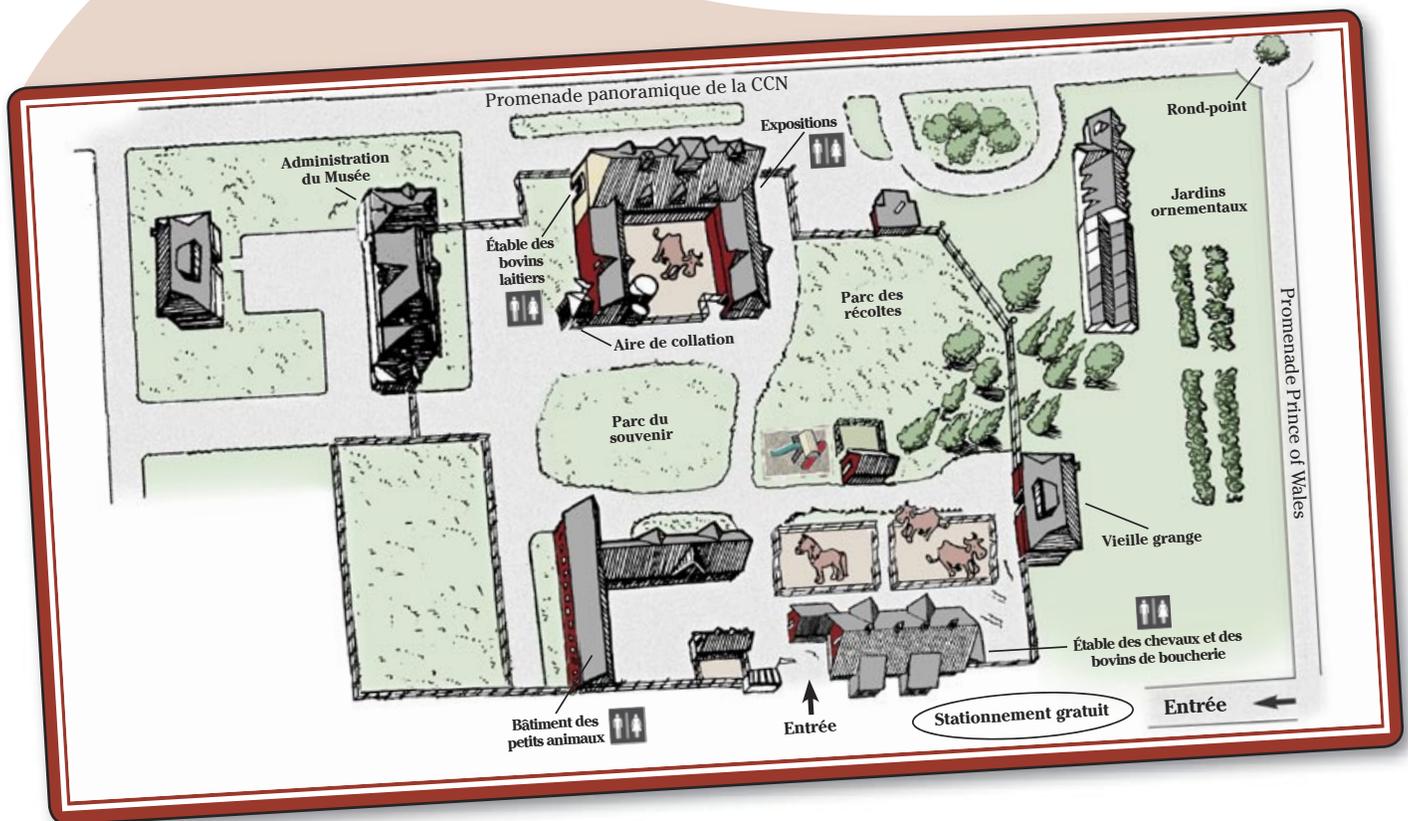
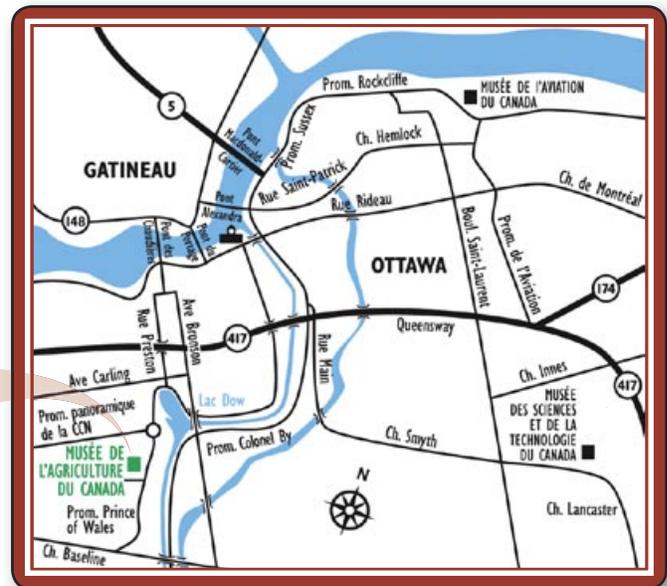
Les enseignants sont encouragés à faire une visite de reconnaissance des lieux avant la date fixée pour la venue du groupe. Il suffit de présenter une preuve de votre statut d'enseignant à l'accueil du Musée.

Modification de la réservation

Pour changer l'heure ou la date de présentation convenue, réserver des places pour manger, choisir un autre programme ou ajouter des participants, composez le 613 991-3053. Si vous devez vous décommander, veuillez en aviser le Musée le plus tôt possible par téléphone à ce numéro et vous rappeler que vous pourriez devoir acquitter des **frais d'annulation**. Ces frais sont de 80 \$ par programme si la visite est annulée moins de 48 heures avant l'heure convenue du début du programme. Dans le cas où un groupe est forcé d'annuler sa visite à la dernière minute parce que les autobus scolaires ne circulent pas en raison du mauvais temps, ces frais d'annulation ne s'appliquent pas si l'école s'entend avec le Musée pour reporter la présentation du programme à une autre date dans l'année scolaire. Il y a des frais d'annulation de 20 \$ si le préavis est de 48 heures ou plus, à moins qu'il n'y ait réinscription immédiate pour une autre période dans l'année scolaire. Si vous arrivez **en retard**, le programme devra être écourté d'autant, car la grille horaire ne peut être modifiée.

Où se rendre

Le Musée de l'agriculture du Canada est situé sur la promenade Prince of Wales, à la Ferme expérimentale centrale, à Ottawa. **Les autobus scolaires doivent déposer et attendre les élèves dans le stationnement accessible par la promenade Prince of Wales** et situé au sud du rond-point et au nord du chemin Baseline. Tous les autobus doivent utiliser cette entrée. Le stationnement est gratuit.



En arrivant

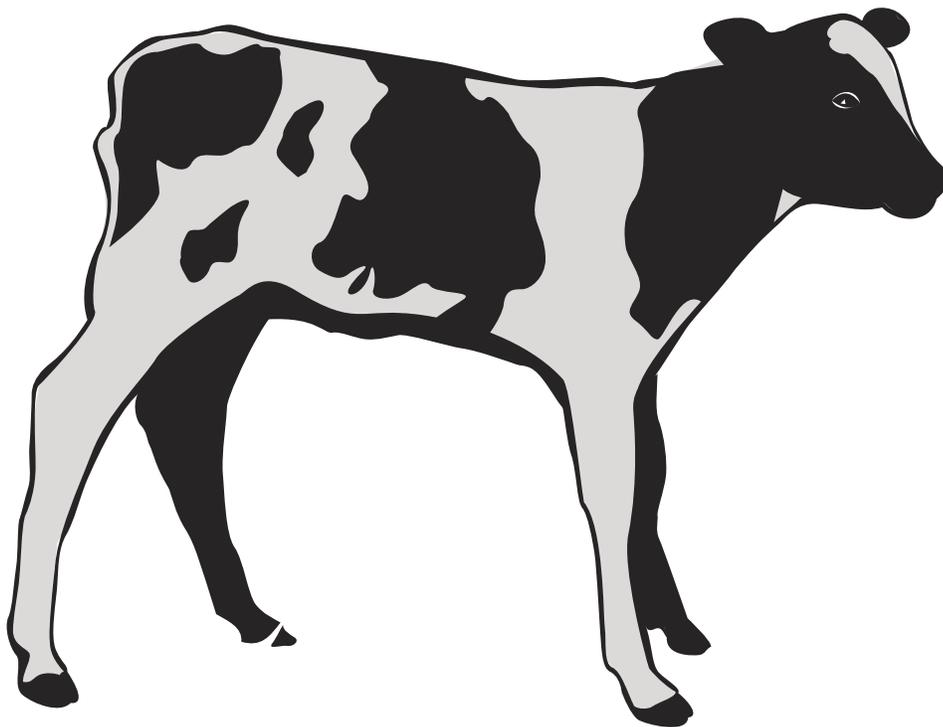
Lorsque tous les élèves seront descendus de l'autobus, présentez-vous à l'entrée du terrain du Musée, où un hôte ou une hôtesse vous accueillera et vous aidera à effectuer le paiement, si ce n'est déjà fait. Veuillez lui présenter votre lettre de confirmation. Vous serez aussi accueillis par l'éducateur ou l'éducatrice qui sera à votre disposition pour la durée du programme à compter de l'heure convenue de votre arrivée.



UN PETIT VEAU QUE J'AIME BIEN

Imaginez que la classe ait reçu en cadeau un petit veau. Que lui faudrait-il pour survivre ?

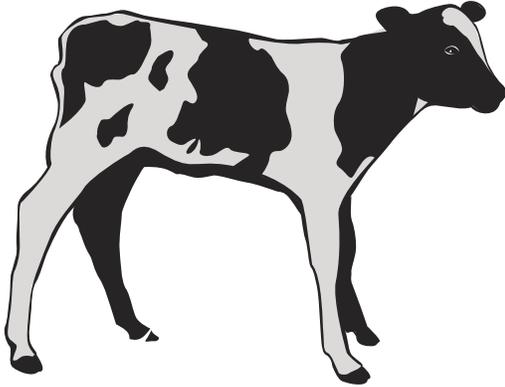
- 1 Demandez aux élèves de dresser une liste des besoins essentiels à la survie du veau. Pour ce faire, ils peuvent remplir les espaces vides dans le tableau « Un petit veau que j'aime bien » avec des mots ou des dessins. Pensez à le loger, à le nourrir, à le soigner, à maintenir sa litière propre, etc. Assurez-vous que les enfants aient compris que les veaux ne sont pas des animaux de compagnie et qu'ils exigent des soins particuliers.
- 2 Lorsque les enfants auront identifié les besoins essentiels à la survie du veau, demandez-leur de les comparer aux besoins des humains. Discutez des différences et des similitudes. Par exemple, le veau et les humains ont tous deux besoin de se nourrir, mais consomment-ils les mêmes aliments ?



Nom: _____

Date: _____

UN PETIT VEAU QUE J'AIME BIEN



J'ai besoin de

pour survivre.

Nom: _____

Date: _____

LES MAMMIFÈRES

Encerle les animaux qui produisent du lait.

Baleine

Canard

Mouton

Saumon

Caribou

Dinde

Coccinelle

Cheval

Souris

Moustique

Grenouille

Mouche

Éléphant

Girafe

Phoque

Lapin

Serpent

Cochon

Chien

Oie

Chat

Vache

Tigre



Poule

Chèvre

Orignal

Corneille

Renne

Nom : _____

Date : _____

QUI SUIS-JE

- 1 Dans les descriptions ci-dessous, encercle celles qui te font penser *uniquement* aux mammifères et pas à d'autres animaux.
- 2 Encadre les descriptions qui te font penser à la fois aux mammifères et à d'autres types d'animaux.
- 3 En classe, discutez des descriptions qui restent. Quel type d'animal décrivent-elles ?

ont le sang froid

respirent par les branchies

ont quatre pattes

respirent par les poumons

ont un gros cerveau

pondent des œufs (ovipares)

ont le sang chaud

ont une carapace

ont une colonne vertébrale

accouchent de leurs bébés (vivipares)

ont des écailles

produisent du lait pour nourrir leurs petits

ont deux ailes

ont deux pattes

ont six pattes

ont de la fourrure

ont des plumes

Nom: _____

Date: _____

LES PROPRIÉTÉS DE L'EAU ET DU LAIT

Compare les propriétés du lait et de l'eau en utilisant un échantillon de chacun.
Note tes découvertes dans le tableau.

	eau	lait
Quelle est la couleur de l'échantillon ?		
A-t-il un goût ?		
A-t-il une odeur ?		
Quel état peut-il prendre (liquide, solide, gazeux) ?		
Est-il composé d'autres éléments ?		
Peux-tu y dissoudre des solides ?		
Où peux-tu en trouver ?		
Autres similarités		
Autres différences		



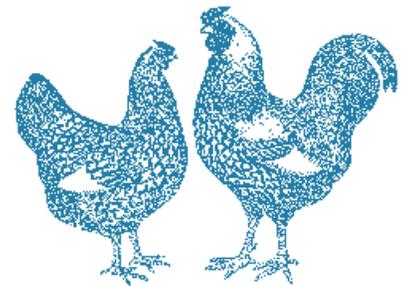
DES CHAÎNES ALIMENTAIRES À LA FERME

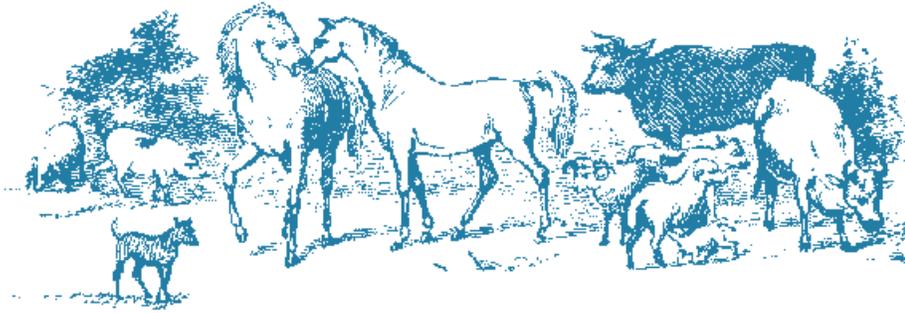
Le Musée de l'agriculture du Canada est une ferme de démonstration, un habitat artificiel créé par l'homme pour répondre à ses besoins. Il comprend plusieurs communautés d'organismes qui interagissent pour former un réseau de chaînes alimentaires.

À l'aide de recherches et d'un jeu collectif, cette activité permettra aux élèves d'expérimenter les concepts d'**habitat** et de **communauté** et de se familiariser avec eux. Ils découvriront aussi la dépendance et les interactions qui existent entre les plantes et les animaux vivant dans un habitat particulier, soit le Musée de l'agriculture du Canada.

Démarche

- 1 Assigner à chaque élève l'un des organismes qui apparaissent sur la liste ci-dessous. S'assurer que les 20 premiers organismes sont attribués, puisqu'ils sont essentiels au bon déroulement de l'activité. Plus on utilise de fiches, plus le jeu est amusant et intéressant.
- 2 Distribuer la fiche-questionnaire « **Des chaînes alimentaires à la ferme** ». Chaque élève doit effectuer une recherche et répondre aux questions en fonction de l'organisme qui lui est assigné. Ces fiches serviront de base d'information pour créer le jeu « Des chaînes alimentaires à la ferme ». Rappeler aux élèves qu'ils doivent se baser sur l'habitat du Musée de l'agriculture du Canada pour remplir leur fiche. Ils doivent donc penser aux espèces qui vivent à la Ferme expérimentale centrale (où il n'y a ni loups, ni coyotes, ni ours).
- 3 Lorsque les fiches sont dûment remplies, les élèves sont prêts à jouer. Discuter avec eux des concepts d'habitat et de communauté. Leur expliquer qu'un habitat est une aire, un milieu (la ferme, un étang, une forêt de feuillus) dans lequel cohabitent plusieurs populations d'espèces animales et végétales. Ces différentes populations interagissent de différentes manières. Par exemple, certaines consomment ce que d'autres produisent (les abeilles consomment le nectar des fleurs) et certaines se disputent de la nourriture (le lièvre et la vache consomment tous deux du trèfle) ou encore les abris (un moineau et une hirondelle se disputent un nichoir). Toutes les populations végétales et animales qui occupent un milieu donné forment une communauté. À l'intérieur d'une communauté, chacune des populations joue un rôle indispensable à la survie des autres populations et fait partie d'un réseau de chaînes alimentaires.
- 4 Afficher votre carte du soleil au tableau. Expliquer aux élèves que le soleil est une source indispensable d'énergie à la base de la chaîne alimentaire. Tous les autres organismes occupent un rôle de producteur, de consommateur ou de décomposeur. La chaîne alimentaire est un système dans lequel l'énergie du soleil est transférée aux plantes, puis aux animaux. Dans ce système, une plante ou un animal est la nourriture d'un autre, cet autre animal est lui aussi la nourriture d'autres espèces et ainsi de suite.





- 5 Demander aux élèves qui ont identifié leur organisme comme étant un **producteur** de se lever et de fixer leur fiche au tableau. Quel est le lien entre ces organismes et le soleil ? Ce sont des plantes vertes, et l'énergie solaire est indispensable à leur survie (**photosynthèse**). Ce sont les seuls êtres vivants qui peuvent transformer l'énergie solaire en nourriture ; ils sont donc le point de départ de la chaîne alimentaire.
- 6 Demander aux élèves qui ont identifié leur organisme comme étant un **consommateur** et un **herbivore** de se lever et de fixer leur fiche au tableau. Que consomment ces animaux ? Les **herbivores** sont des consommateurs primaires ou de premier ordre parce qu'ils digèrent les tissus végétaux pour s'alimenter et construire des tissus animaux. Demander aux élèves de dessiner une flèche qui relie les plantes aux herbivores.
- 7 Refaire le même exercice avec les consommateurs **secondaires**, les **carnivores**, qui, selon les élèves, consomment les consommateurs primaires. Expliquer aux élèves que les herbivores servent souvent de nourriture à d'autres animaux appelés les carnivores. C'est pourquoi les carnivores sont des consommateurs secondaires ou de deuxième ordre ; d'autres seront des consommateurs **tertiaires** ou de troisième ordre et ainsi de suite, en fonction de qui mange qui. Les carnivores mangent les **proies** et digèrent les tissus animaux pour s'alimenter et construire leurs propres tissus. Inviter les élèves ayant les fiches de consommateurs de troisième, puis de quatrième ordre à fixer leur fiche au tableau. Ne pas oublier de dessiner aux endroits opportuns une flèche qui relie chaque être vivant aux autres.
- 8 Refaire le même exercice en introduisant les **omnivores** et expliquer aux élèves que ces derniers se nourrissent d'aliments divers, donc de plantes et de viande, de producteurs et de consommateurs. Les omnivores sont moins susceptibles d'être en voie de disparition puisqu'ils mangent des animaux ou des plantes selon leur disponibilité. Ils sont donc moins touchés par les sécheresses et les autres changements dans leur milieu de vie.
- 9 Refaire le même exercice en introduisant les **décomposeurs**. Les décomposeurs sont des animaux (mille-pattes, vers de terre) ou d'autres organismes tels que plantes sans chlorophylle (qui ne peuvent convertir l'énergie du soleil en nourriture, comme les champignons), des bactéries ou des moisissures, qui aident à la décomposition des organismes morts (végétaux et animaux) ainsi que de leurs déchets. Ces derniers se transforment en minéraux et retournent habituellement dans le sol. Grâce aux minéraux, les plantes vertes peuvent à nouveau produire de la nourriture, et le cycle recommence.

Cette activité est amusante puisqu'elle offre une panoplie de liens entre les divers organismes. Ces liens renforcent le concept d'interdépendance entre les différentes espèces et l'importance de chacune dans la survie des autres.

Liste des organismes :

Carte des enseignants : soleil

- | | | | |
|----|-------------------|----|------------------|
| 1 | ver de terre | 16 | faucon pèlerin |
| 2 | mouche domestique | 17 | moustique |
| 3 | trèfle | 18 | chauve-souris |
| 4 | avoine | 19 | merle d'Amérique |
| 5 | maïs | 20 | porc |
| 6 | sauterelle | 21 | moufette |
| 7 | vache | 22 | crapaud |
| 8 | poule | 23 | couleuvre |
| 9 | renard | 24 | cheval |
| 10 | mante religieuse | 25 | lièvre |
| 11 | humain | 26 | dermeste du lard |
| 12 | souris | 27 | mouton |
| 13 | chat | 28 | blé |
| 14 | araignée | 29 | moisissure |
| 15 | pigeon | 30 | collembole |





DES CHAÎNES ALIMENTAIRES À LA FERME

Questions et réponses

Vous trouverez ci-dessous les réponses au fichier questionnaire « Des chaînes alimentaire à la ferme ». Veuillez noter qu'en raison des innombrables possibilités, il se peut que les réponses des élèves s'écartent quelque peu de celles indiquées ci-dessous.

Pour vous aider, lors du jeu, à établir les liens (flèches) entre les différents organismes de la liste, ces derniers sont indiqués en caractère gras dans les réponses aux questions 3 et 4.



1

Ver de terre

1) Quel est son rôle dans la chaîne alimentaire ?

c) C'est un décomposeur : il décompose les plantes et les animaux morts, ainsi que leurs déchets.

4) Qui se nourrit de ton organisme ?

Plusieurs espèces d'oiseaux (p. ex. **poule**, **merle d'Amérique**), le **renard**, le **crapaud**, la taupe, le raton laveur, la **mouffette**, la **couleuvre**, la sangsue, la limace, certains coléoptères, etc. Les **décomposeurs** se nourrissent des déchets de cet organisme et de celui-ci après sa mort.

2

Mouche domestique

1) Quel est son rôle dans la chaîne alimentaire ?

c) C'est un décomposeur : il décompose les plantes et les animaux morts, ainsi que leurs déchets (stade larvaire).

4) Qui se nourrit de ton organisme ?

L'**araignée**, la guêpe, la **mante religieuse**, le **crapaud**, la grenouille, les oiseaux insectivores (**merle d'Amérique**), etc. Les **décomposeurs** se nourrissent des déchets de cet organisme et de celui-ci après sa mort.

3

Trèfle

1) Quel est son rôle dans la chaîne alimentaire ?

a) C'est un producteur : il fabrique de la nourriture.

4) Qui se nourrit de ton organisme ?

Des oiseaux (p. ex. **bernache**, **poule**), des insectes herbivores (**sauterelle**, **abeille**, **moustique**, etc.) et des mammifères herbivores (**vache**, **chèvre**, **mouton**, **lièvre**, **cheval**, etc.) et omnivores (p. ex. **porc**). Les **décomposeurs** se nourrissent des déchets de cet organisme et de celui-ci après sa mort.

Questions et réponses

4

Avoine

1) Quel est son rôle dans la chaîne alimentaire ?

a) C'est un producteur : il fabrique de la nourriture.

4) Qui se nourrit de ton organisme ?

Des oiseaux (**pigeon, poule, bernache, moineau, etc.**), des insectes herbivores (p. ex. **sauterelle**) et des mammifères herbivores (**vache, chèvre, mouton, lièvre, cheval, etc.**) et omnivores (**porc, souris, humain, etc.**). Les **décomposeurs** se nourrissent des déchets de cet organisme et de celui-ci après sa mort.

5

Maïs

1) Quel est son rôle dans la chaîne alimentaire ?

a) C'est un producteur : il fabrique de la nourriture.

4) Qui se nourrit de ton organisme ?

Des oiseaux (**pigeon, poule, bernache, etc.**), des insectes herbivores (p. ex. **sauterelle, ver du maïs**) et des mammifères herbivores (p. ex. **vache**) et omnivores (**porc, raton laveur, souris, humain, etc.**). Les **décomposeurs** se nourrissent des déchets de cet organisme et de celui-ci après sa mort.

6

Sauterelle

1) Quel est son rôle dans la chaîne alimentaire ?

b) C'est un consommateur : il se nourrit d'autres organismes (plantes ou animaux).

2) Si ton organisme est un consommateur, de quoi se nourrit-il ?

a) Il mange seulement des plantes, donc c'est un herbivore.

3) Si ton organisme est un consommateur, fais une liste de ce qu'il mange.

Plantes herbacées (toute plante non ligneuse, donc qui n'est pas un arbre ou un arbuste : **trèfle**, herbe, pissenlit, **maïs**, orge, **avoine, blé**, soja, etc.), les fruits et les feuilles de certains arbustes et arbres.

4) Qui se nourrit de ton organisme ?

Les insectes (p. ex. **mante religieuse**), l'**araignée**, les oiseaux (p. ex. **merle d'Amérique, poule**) et les animaux carnivores ou omnivores (p. ex. **renard, moufette**). Les **décomposeurs** se nourrissent des déchets de cet organisme et de celui-ci après sa mort.

7

Vache

1) Quel est son rôle dans la chaîne alimentaire ?

b) C'est un consommateur : il se nourrit d'autres organismes (plantes ou animaux).

2) Si ton organisme est un consommateur, de quoi se nourrit-il ?

a) Il mange seulement des plantes, donc c'est un herbivore.

3) Si ton organisme est un consommateur, fais une liste de ce qu'il mange.

Des plantes fourragères (herbe, **trèfle**, lotier, luzerne, etc.) et des plantes céréalières entières ou en grains (**maïs**, orge, **avoine**, etc.).

4) Qui se nourrit de ton organisme ?

Le **moustique** et l'**humain**. Les **décomposeurs** se nourrissent des déchets de cet organisme et de celui-ci après sa mort.

Questions et réponses

8

Poule

1) Quel est son rôle dans la chaîne alimentaire ?

b) C'est un consommateur : il se nourrit d'autres organismes (plantes ou animaux).

2) Si ton organisme est un consommateur, de quoi se nourrit-il ?

c) Il mange des aliments divers (plantes et animaux), donc c'est un omnivore.

3) Si ton organisme est un consommateur, fais une liste de ce qu'il mange.

Des grains de toute sorte (**blé, orge, avoine, maïs**, lin, etc.), des plantes fourragères (herbe, **trèfle**), des **vers de terre**, des **araignées** et des insectes (**sauterelle, dermeste du lard, mante religieuse**, etc.).

4) Qui se nourrit de ton organisme ?

L'humain, le **renard** et le **moustique**. Les **décomposeurs** se nourrissent des déchets de cet organisme et de celui-ci après sa mort.

9

Renard

1) Quel est son rôle dans la chaîne alimentaire ?

b) C'est un consommateur : il se nourrit d'autres organismes (plantes ou animaux).

2) Si ton organisme est un consommateur, de quoi se nourrit-il ?

c) Il mange des aliments divers (plantes et animaux), donc c'est un omnivore.

3) Si ton organisme est un consommateur, fais une liste de ce qu'il mange.

De petits mammifères (**souris, écureuil, lièvre, lapin, castor**, etc.), des insectes (p. ex. **sauterelle**), des **vers de terre**, des **écrevisses**, des végétaux (baies et autres fruits), des oiseaux (p. ex. **poule**), des œufs, des amphibiens (grenouille, **crapaud**), des reptiles, des poissons, des ordures, etc.

4) Qui se nourrit de ton organisme ?

Le chien et le **moustique**. Les **décomposeurs** se nourrissent des déchets de cet organisme et de celui-ci après sa mort.

10

Mante religieuse

1) Quel est son rôle dans la chaîne alimentaire ?

b) C'est un consommateur : il se nourrit d'autres organismes (plantes ou animaux).

2) Si ton organisme est un consommateur, de quoi se nourrit-il ?

b) Il mange seulement des animaux, donc c'est un carnivore.

3) Si ton organisme est un consommateur, fais une liste de ce qu'il mange.

Il mange tout insecte qui bouge et qui est plus petit ou de même taille que lui (**sauterelle**, punaise, **mouche, collembole**, criquet, abeille, **moustique**, chenille, **mante religieuse**, etc.), des **araignées**, des oiseaux-mouches et des **souris**.

4) Qui se nourrit de ton organisme ?

Des oiseaux (**merle d'Amérique, poule**, etc.), la **chauve-souris**, des **mantres religieuses** de plus grosse taille, l'**araignée**, le **crapaud**, la grenouille et le lézard. Les **décomposeurs** se nourrissent des déchets de cet organisme et de celui-ci après sa mort.

11

Humain

1) Quel est son rôle dans la chaîne alimentaire ?

b) C'est un consommateur : il se nourrit d'autres organismes (plantes ou animaux).

2) Si ton organisme est un consommateur, de quoi se nourrit-il ?

c) Il mange des aliments divers (plantes et animaux), donc c'est un omnivore.

3) Si ton organisme est un consommateur, fais une liste de ce qu'il mange.

De l'**avoine**, du **maïs**, du **blé**, des **poules**, des **vaches**, du **mouton**, du **porc**, du **lièvre**, du **cheval**, etc.

4) Qui se nourrit de ton organisme ?

Le **moustique**. Les **décomposeurs** se nourrissent des déchets de cet organisme et de celui-ci après sa mort.

Questions et réponses

12

Souris

1) Quel est son rôle dans la chaîne alimentaire ?

b) C'est un consommateur : il se nourrit d'autres organismes (plantes ou animaux).

2) Si ton organisme est un consommateur, de quoi se nourrit-il ?

a) Il mange seulement des plantes, donc c'est un herbivore.

3) Si ton organisme est un consommateur, fais une liste de ce qu'il mange.

Des grains (blé, orge, avoine, maïs, soja), des fruits et des légumes.

4) Qui se nourrit de ton organisme ?

Surtout le chat, le hibou et la couleuvre, mais aussi le chien, l'épervier, la belette, le raton-laveur, le renard, la marmotte, la moufette, la mante religieuse, le moustique, etc. Les décomposeurs se nourrissent des déchets de cet organisme et de celui-ci après sa mort.

13

Chat

1) Quel est son rôle dans la chaîne alimentaire ?

b) C'est un consommateur : il se nourrit d'autres organismes (plantes ou animaux).

2) Si ton organisme est un consommateur, de quoi se nourrit-il ?

b) Il mange seulement des animaux, donc c'est un carnivore.

3) Si ton organisme est un consommateur, fais une liste de ce qu'il mange.

Des souris, des chauves-souris, des oiseaux (merle d'Amérique, pigeon), des couleuvres, des crapauds, des grenouilles, etc.

4) Qui se nourrit de ton organisme ?

Le moustique. Les décomposeurs se nourrissent des déchets de cet organisme et de celui-ci après sa mort.

14

Araignée

1) Quel est son rôle dans la chaîne alimentaire ?

b) C'est un consommateur : il se nourrit d'autres organismes (plantes ou animaux).

2) Si ton organisme est un consommateur, de quoi se nourrit-il ?

b) Il mange seulement des animaux, donc c'est un carnivore.

3) Si ton organisme est un consommateur, fais une liste de ce qu'il mange.

Des insectes (sauterelle, mouche domestique, moustique, mante religieuse, dermeste du lard, collembolle, etc.) et des araignées.

4) Qui se nourrit de ton organisme ?

Des oiseaux (poule, merle d'Amérique), l'araignée, des insectes (guêpe, mante religieuse), des reptiles et des amphibiens (grenouille, crapaud). Les décomposeurs se nourrissent des déchets de cet organisme et de celui-ci après sa mort.

15

Pigeon

1) Quel est son rôle dans la chaîne alimentaire ?

b) C'est un consommateur : il se nourrit d'autres organismes (plantes ou animaux).

2) Si ton organisme est un consommateur, de quoi se nourrit-il ?

a) Il mange seulement des plantes, donc c'est un herbivore.

3) Si ton organisme est un consommateur, fais une liste de ce qu'il mange.

Des grains de tous genres (orge, avoine, maïs, blé, soja, etc.).

4) Qui se nourrit de ton organisme ?

Surtout le chat, les oiseaux de proie (faucon pèlerin, hibou) et le moustique. Les décomposeurs se nourrissent des déchets de cet organisme et de celui-ci après sa mort.

Questions et réponses

16

Faucon pèlerin

1) Quel est son rôle dans la chaîne alimentaire ?

b) C'est un consommateur : il se nourrit d'autres organismes (plantes ou animaux).

2) Si ton organisme est un consommateur, de quoi se nourrit-il ?

b) Il mange seulement des animaux, donc c'est un carnivore.

3) Si ton organisme est un consommateur, fais une liste de ce qu'il mange.

Des oiseaux (p. ex. merle d'Amérique, pigeon).

4) Qui se nourrit de ton organisme ?

Le moustique. Les **décomposeurs** se nourrissent des déchets de cet organisme et de celui-ci après sa mort.

17

Moustique

1) Quel est son rôle dans la chaîne alimentaire ?

b) C'est un consommateur : il se nourrit d'autres organismes (plantes ou animaux).

2) Si ton organisme est un consommateur, de quoi se nourrit-il ?

c) Il mange des aliments divers (plantes et animaux), donc c'est un omnivore.

3) Si ton organisme est un consommateur, fais une liste de ce qu'il mange.

La larve consomme des algues, des bactéries et des débris organiques ; les adultes, de la sève ou du nectar (**trèfle**), et la femelle, pour fabriquer ses œufs, a besoin de consommer du sang de tout animal à sang chaud ou froid : **humain, renard, poule, vache, mouton, porc, moufette, faucon pèlerin, souris, chat, pigeon, crapaud, chauve-souris, couleuvre, cheval, merle d'Amérique, lièvre.**

4) Qui se nourrit de ton organisme ?

Des poissons, l'**araignée**, des insectes aquatiques et terrestres (**mante religieuse**), des amphibiens (grenouille, **crapaud**), des oiseaux (**merle d'Amérique**), la **chauve-souris**, etc. Les **décomposeurs** se nourrissent des déchets de cet organisme et de celui-ci après sa mort.

18

Chauve-souris

1) Quel est son rôle dans la chaîne alimentaire ?

b) C'est un consommateur : il se nourrit d'autres organismes (plantes ou animaux).

2) Si ton organisme est un consommateur, de quoi se nourrit-il ?

b) Il mange seulement des animaux, donc c'est un carnivore.

3) Si ton organisme est un consommateur, fais une liste de ce qu'il mange.

Une variété d'insectes nocturnes (papillons de nuit, coléoptère, **moustique**, etc.)

4) Qui se nourrit de ton organisme ?

Le **chat**, la **moufette**, le raton laveur, la **couleuvre**, le **moustique**, certains hiboux et autres oiseaux de proie. Les **décomposeurs** se nourrissent des déchets de cet organisme et de celui-ci après sa mort.

19

Merle d'Amérique

1) Quel est son rôle dans la chaîne alimentaire ?

b) C'est un consommateur : il se nourrit d'autres organismes (plantes ou animaux).

2) Si ton organisme est un consommateur, de quoi se nourrit-il ?

c) Il mange des aliments divers (plantes et animaux), donc c'est un omnivore.

3) Si ton organisme est un consommateur, fais une liste de ce qu'il mange.

Des vers (**ver de terre**), des **araignées**, des insectes (**sauterelle, mante religieuse, dermeste du lard**, etc.) et des fruits.

4) Qui se nourrit de ton organisme ?

Le **chat**, le raton laveur, l'**écureuil**, la **corneille**, des oiseaux de proie (**faucon pèlerin, hibou**), la **couleuvre**, le **moustique**, etc. Les **décomposeurs** se nourrissent des déchets de cet organisme et de celui-ci après sa mort.

Questions et réponses

20

Porc

1) Quel est son rôle dans la chaîne alimentaire ?

b) C'est un consommateur : il se nourrit d'autres organismes (plantes ou animaux).

2) Si ton organisme est un consommateur, de quoi se nourrit-il ?

c) Il mange des aliments divers (plantes et animaux), donc c'est un omnivore.

3) Si ton organisme est un consommateur, fais une liste de ce qu'il mange.

Des plantes fourragères (**trèfle**), des plantes céréalières (orge, **blé**, **avoine**, **maïs**, soja, etc.), des racines et tubercules, des sous-produits d'animaux (farines de sang, de poisson et d'os), des déchets de table, etc.

4) Qui se nourrit de ton organisme ?

Le **moustique** et l'**humain**. Les **décomposeurs** se nourrissent des déchets de cet organisme et de celui-ci après sa mort.

21

Moufette

1) Quel est son rôle dans la chaîne alimentaire ?

b) C'est un consommateur : il se nourrit d'autres organismes (plantes ou animaux).

2) Si ton organisme est un consommateur, de quoi se nourrit-il ?

c) Il mange des aliments divers (plantes et animaux), donc c'est un omnivore.

3) Si ton organisme est un consommateur, fais une liste de ce qu'il mange.

Des vers (**ver de terre**), des insectes (**sauterelle**, larves, abeille, guêpe, etc.), des **souris**, des **écureuils**, des **chauves-souris**, des œufs, des fruits, plusieurs variétés de plantes, des ordures, etc.

4) Qui se nourrit de ton organisme ?

De gros oiseaux de proie et le **moustique**. Les **décomposeurs** se nourrissent des déchets de cet organisme et de celui-ci après sa mort.

22

Crapaud

1) Quel est son rôle dans la chaîne alimentaire ?

b) C'est un consommateur : il se nourrit d'autres organismes (plantes ou animaux).

2) Si ton organisme est un consommateur, de quoi se nourrit-il ?

b) Il mange seulement des animaux, donc c'est un carnivore.

3) Si ton organisme est un consommateur, fais une liste de ce qu'il mange.

Des vers (**ver de terre**), des limaces, des insectes (**sauterelle**, **moustique**, **mouche domestique**, **mante religieuse**), etc.

4) Qui se nourrit de ton organisme ?

Le **héron**, des mammifères (p. ex. **chat**, **renard**), la **couleuvre** et le **moustique**. Les **décomposeurs** se nourrissent des déchets de cet organisme et de celui-ci après sa mort.

23

Couleuvre

1) Quel est son rôle dans la chaîne alimentaire ?

b) C'est un consommateur : il se nourrit d'autres organismes (plantes ou animaux).

2) Si ton organisme est un consommateur, de quoi se nourrit-il ?

b) Il mange seulement des animaux, donc c'est un carnivore.

3) Si ton organisme est un consommateur, fais une liste de ce qu'il mange.

Des **souris**, des amphibiens (**grenouille**, **crapaud**, **salamandre**, etc.), des **vers de terre**, des oiseaux (**merle d'Amérique**), des **chauves-souris**, des poissons, des **couleuvres**, etc.

4) Qui se nourrit de ton organisme ?

Le **raton laveur**, le **renard**, le **vison**, la **moufette**, de grosses grenouilles, des oiseaux de proie (buse), le **chat**, le **moustique**, la **couleuvre**, etc. Les **décomposeurs** se nourrissent des déchets de cet organisme et de celui-ci après sa mort.

Questions et réponses

24

Cheval

1) Quel est son rôle dans la chaîne alimentaire ?

b) C'est un consommateur : il se nourrit d'autres organismes (plantes ou animaux).

2) Si ton organisme est un consommateur, de quoi se nourrit-il ?

a) Il mange seulement des plantes, donc c'est un herbivore.

3) Si ton organisme est un consommateur, fais une liste de ce qu'il mange.

Des plantes fourragères (herbe, **trèfle**, lotier, luzerne, etc.) et des plantes céréalières en grains (p. ex. orge, **avoine**), des légumes (p. ex. carotte) et des fruits (p. ex. pomme).

4) Qui se nourrit de ton organisme ?

Le **moustique** et l'**humain**. Les **décomposeurs** se nourrissent des déchets de cet organisme et de celui-ci après sa mort.

25

Lièvre

1) Quel est son rôle dans la chaîne alimentaire ?

b) C'est un consommateur : il se nourrit d'autres organismes (plantes ou animaux).

2) Si ton organisme est un consommateur, de quoi se nourrit-il ?

a) Il mange seulement des plantes, donc c'est un herbivore.

3) Si ton organisme est un consommateur, fais une liste de ce qu'il mange.

Des plantes herbacées (plantes non ligneuses comme l'herbe, le **trèfle**, le pissenlit, le lupin, etc.), des légumes (p. ex. carotte, chou), des feuilles d'arbustes, des bourgeons, de l'écorce, etc.

4) Qui se nourrit de ton organisme ?

Le **renard**, le **hibou** et d'autres oiseaux de proie, le **vison**, l'**humain**, le **moustique**, etc.

Les **décomposeurs** se nourrissent des déchets de cet organisme et de celui-ci après sa mort.

26

Dermeste du lard

1) Quel est son rôle dans la chaîne alimentaire ?

c) C'est un décomposeur : il décompose les plantes et les animaux morts, ainsi que leurs déchets.

4) Qui se nourrit de ton organisme ?

Des insectes (p. ex. d'autres **dermestes**), l'**araignée** et les oiseaux (p. ex. **merle d'Amérique**, poule).

Les **décomposeurs** se nourrissent des déchets de cet organisme et de celui-ci après sa mort.

27

Mouton

1) Quel est son rôle dans la chaîne alimentaire ?

b) C'est un consommateur : il se nourrit d'autres organismes (plantes ou animaux).

2) Si ton organisme est un consommateur, de quoi se nourrit-il ?

a) Il mange seulement des plantes, donc c'est un herbivore.

3) Si ton organisme est un consommateur, fais une liste de ce qu'il mange.

Des plantes fourragères (herbe, **trèfle**, lotier, luzerne, etc.) et des plantes céréalières (orge et **avoine**).

4) Qui se nourrit de ton organisme ?

L'**humain** et le **moustique**. Les **décomposeurs** se nourrissent des déchets de cet organisme et de celui-ci après sa mort.

Questions et réponses

28

Blé

1) Quel est son rôle dans la chaîne alimentaire ?

a) C'est un producteur : il fabrique de la nourriture.

4) Qui se nourrit de ton organisme ?

Les oiseaux granivores (p. ex. **pigeon, poule**), des mammifères herbivores (p. ex. **souris**) ou omnivores (**homme, porc**) et des insectes herbivores (p. ex. **sauterelle**). Les **décomposeurs** se nourrissent des déchets de cet organisme et de celui-ci après sa mort.

29

Moisissure

1) Quel est son rôle dans la chaîne alimentaire ?

c) C'est un décomposeur : il décompose les plantes et les animaux morts, ainsi que leurs déchets.

4) Qui se nourrit de ton organisme ?

De très petits insectes (**collembole**) ; c'est un décomposeur, mais il consomme également les moisissures et les champignons. Les **décomposeurs** se nourrissent des déchets de cet organisme et de celui-ci après sa mort.

30

Collembole

1) Quel est son rôle dans la chaîne alimentaire ?

b) C'est un consommateur : il se nourrit d'autres organismes (plantes ou animaux).

2) Si ton organisme est un consommateur, de quoi se nourrit-il ?

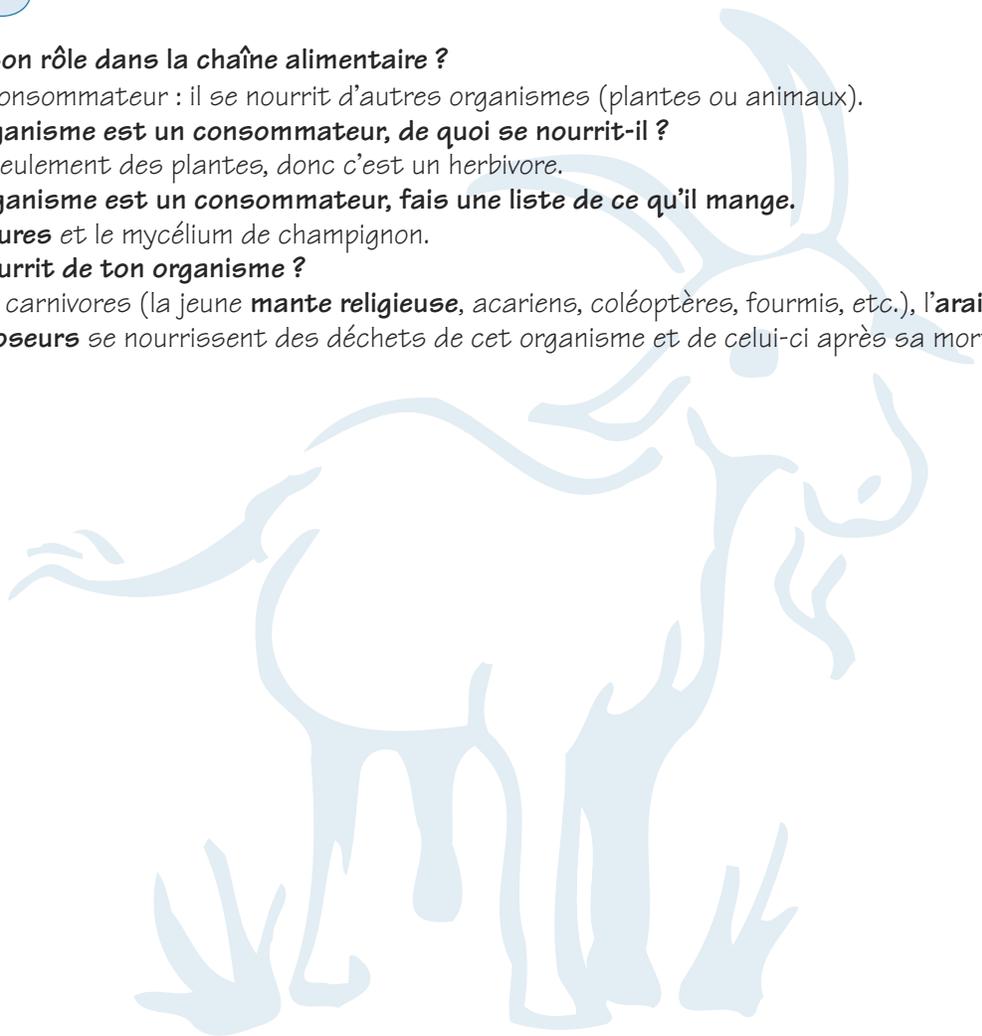
a) Il mange seulement des plantes, donc c'est un herbivore.

3) Si ton organisme est un consommateur, fais une liste de ce qu'il mange.

Des **moisissures** et le mycélium de champignon.

4) Qui se nourrit de ton organisme ?

Les insectes carnivores (la jeune **mante religieuse**, acariens, coléoptères, fourmis, etc.), l'**araignée**.
Les **décomposeurs** se nourrissent des déchets de cet organisme et de celui-ci après sa mort.



Nom : _____

Date : _____

DES CHAÎNES ALIMENTAIRES À LA FERME

Nom de l'organisme :

Photo ou dessin de l'organisme :



1 Quel est son rôle dans la chaîne alimentaire ?

- a) C'est un producteur : il fabrique de la nourriture.
- b) C'est un consommateur : il se nourrit d'autres organismes (plantes ou animaux).
- c) C'est un décomposeur : il décompose les plantes et les animaux morts, ainsi que leurs déchets.

2 Si ton organisme est un consommateur, de quoi se nourrit-il ?

- a) Il mange seulement des plantes, donc c'est un herbivore.
- b) Il mange seulement des animaux, donc c'est un carnivore.
- c) Il mange des aliments divers (plantes et animaux), donc c'est un omnivore.

3 Si ton organisme est un consommateur, fais une liste de ce qu'il mange.

4 Qui se nourrit de ton organisme ?



LES TRAVAUX DES PIONNIERS

Questions et réponses

Avant de manger du beurre, les premiers colons avaient beaucoup de pain sur la planche ! De nos jours, il nous suffit d'aller en acheter à l'épicerie, mais nos ancêtres devaient passer par plusieurs étapes avant de savourer du beurre avec leurs aliments. Examine la liste ci-dessous et indique qui faisait habituellement ces tâches dans la maisonnée d'un pionnier (le père ou la mère, ou même un enfant).

- 1 Labourer les champs : adolescents et hommes adultes
- 2 Ensemencer les champs (p. ex. de maïs, d'orge ou d'avoine) pour nourrir les animaux : adolescents et hommes adultes
- 3 Récolter le foin pour nourrir les vaches : hommes adultes
- 4 Amener les vaches au pâturage le matin : enfants
- 5 Ramener les vaches à l'étable le soir : enfants
- 6 Nettoyer les étables pour que les vaches restent en santé : adolescents et hommes adultes
- 7 Traire les vaches : adolescents, adolescentes, hommes et femmes adultes
- 8 Nettoyer les bidons utilisés pour recueillir le lait : enfants
- 9 Séparer la crème du lait (écrémer) : enfants de 10 ans ou plus
- 10 Nettoyer l'écrémeuse : femmes adultes
- 11 Baratter la crème pour faire le beurre : adolescents, adolescentes et femmes adultes
- 12 Nettoyer la baratte : adolescents, adolescentes et femmes adultes
- 13 Transférer le beurre dans des moules : adolescents, adolescentes et femmes adultes
- 14 Cuisiner et faire cuire les aliments avec le beurre : adolescentes et femmes adultes
- 15 Nettoyer après avoir cuisiné et cuit les aliments : adolescentes et femmes adultes

Nom : _____

Date : _____

LES TRAVAUX DES PIONNIERS

Avant de manger du beurre, les premiers colons avaient beaucoup de pain sur la planche ! De nos jours, il nous suffit d'aller en acheter à l'épicerie, mais nos ancêtres devaient passer par plusieurs étapes avant de savourer du beurre avec leurs aliments. Examine la liste ci-dessous et indique qui faisait habituellement ces tâches dans la maisonnée d'un pionnier (le père ou la mère, ou même un enfant).

- 1 Labourer les champs.
- 2 Ensemencer les champs (p. ex. de maïs, d'orge ou d'avoine) pour nourrir les animaux.
- 3 Récolter le foin pour nourrir les vaches.
- 4 Amener les vaches au pâturage le matin.
- 5 Ramener les vaches à l'étable le soir.
- 6 Nettoyer les étables pour que les vaches restent en santé.
- 7 Traire les vaches.
- 8 Nettoyer les bidons utilisés pour recueillir le lait.
- 9 Séparer la crème du lait (écrémer).
- 10 Nettoyer l'écrémeuse.
- 11 Baratter la crème pour faire le beurre.
- 12 Nettoyer la baratte.
- 13 Transférer le beurre dans des moules.
- 14 Cuisiner et faire cuire les aliments avec le beurre.
- 15 Nettoyer après avoir cuisiné et cuit les aliments.

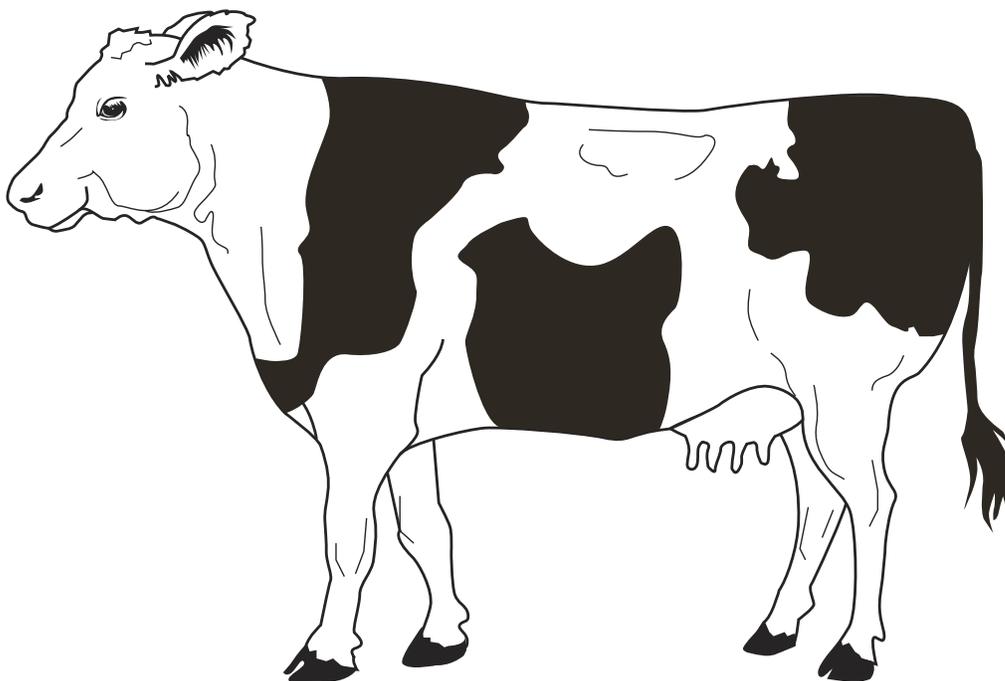




LE BOVIN

Les bovins sont des **mammifères**. On les appelle aussi des **ruminants**, car ils ont quatre estomacs. On voit souvent les vaches couchées dans le pré en train de **ruminer** : ce terme signifie mâcher de nouveau les aliments partiellement digérés que la vache régurgite de son premier estomac. Les vaches n'ont pas de dents sur la mâchoire inférieure. Leurs pattes se terminent par des sabots fourchus à quatre doigts.

Chez les bovins, la mère s'appelle une **vache**, le père, un **taureau**, et le bébé, un **veau**. Les bovins habitent à l'étable, mais on en trouve également dans les champs. Agriculteurs et éleveurs prennent soin des bovins, dont la robe peut avoir diverses couleurs. Les bovins du Musée de l'agriculture du Canada ont le poil brun, blanc ou noir. Les bovins mangent de l'herbe, du foin et des céréales. Ils peuvent aussi boire toute une baignoire d'eau par jour. Certains bovins donnent de la viande, que l'on appelle bœuf. Ce sont les bovins de boucherie. D'autres nous procurent du lait. Ce sont les bovins **laitiers**.





JOURNÉES LAITIÈRES



Le lait provient des mammifères : les vaches, les chats, les baleines, les porcs, les moutons, les chèvres, les humains et même les souris sont des mammifères.

La plus grande partie du lait produit au Canada provient des vaches laitières, alors que la plus grande partie du lait produit dans le monde provient des chèvres. Dans la famille des bovins, la **vache** est la femelle, le mâle est le **taureau**, tandis que le **veau** est le petit. Il faut traire les vaches deux fois par jour, normalement toutes les douze heures. Toutes les fermes laitières commerciales utilisent des trayeuses. Ces machines peuvent traire une vache en cinq minutes environ. Traire une vache à la main prend de 15 à 30 minutes, selon l'habileté du producteur laitier.

Le nom que l'on donne à un groupe de vaches laitières est « **troupeau** ». La taille moyenne d'un troupeau laitier au Canada est de 45 vaches. Les producteurs laitiers vendent le lait de leur troupeau à une laiterie. À la laiterie, le lait sert à fabriquer une grande variété de produits laitiers. La loi oblige les producteurs à pasteuriser tout le lait avant qu'il soit vendu à des humains qui le boiront. La pasteurisation, c'est l'activité qui consiste à chauffer le lait pour tuer les bactéries qu'il contient.

Le lait dont on n'a pas enlevé le gras porte le nom de **lait entier**. Lorsqu'on laisse le lait entier reposer, la crème se sépare et monte à la surface. On peut alors facilement l'enlever avec une cuillère. C'est ce qu'on appelle écrémer le lait. Lors des **Journées laitières**, nous barattions la crème pour en faire du **beurre**, simplement en enfermant la crème dans un contenant et en la secouant. Après cinq ou dix minutes, les globules de gras s'agglutinent pour former le beurre. Le lait de beurre ou **babeurre** est le liquide laiteux qui reste quand le beurre est terminé.

La crème glacée est un produit laitier de choix que nous fabriquons à la main durant les **Journées laitières**. Pour faire de la crème glacée, on tourne un mélange de crème, de lait et de sucre dans un contenant entouré de glace et de gros sel. Tourner la manivelle à la main est un travail dur, mais quelle satisfaction quand on goûte la crème glacée fraîchement fabriquée !

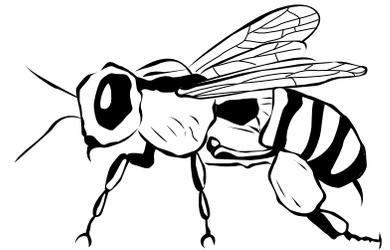
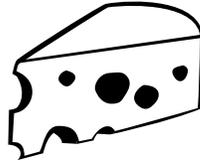
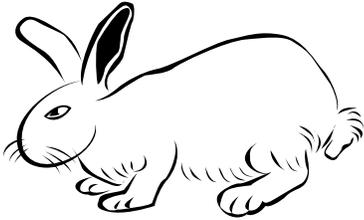
Le **fromage en grains** est un autre produit laitier savoureux. C'est à l'une des étapes de la fabrication du fromage que l'on obtient les grains. Produire le fromage prend plusieurs heures, puis il doit vieillir durant plusieurs jours ou plusieurs semaines. Plus un fromage est vieux, plus son goût est prononcé.

Nom: _____

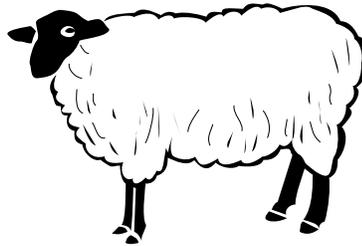
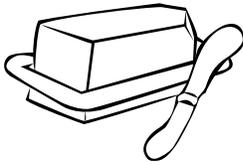
Date: _____

JEU D'ASSOCIATION D'IMAGES

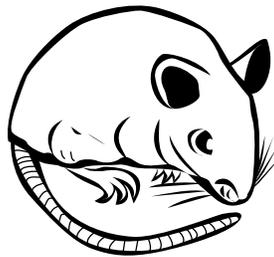
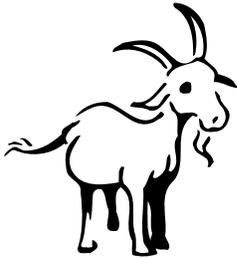
1 Encerle l'image qui commence par la lettre F.



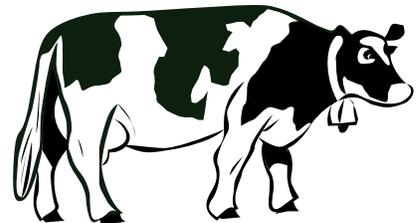
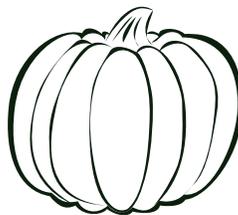
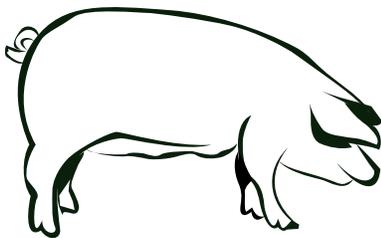
2 Encerle l'image qui commence par la lettre B.



3 Encerle l'image qui commence par la lettre C.



4 Encerle l'image qui commence par la lettre V.



Nom : _____

Date : _____

LE JOURNAL D'UN NOMADE

Imagine que tu es un nomade et que tu vis dans le désert. Ta famille possède un troupeau de chèvres, et tu les traits chaque matin. Aujourd'hui, lorsque tu as traité les chèvres, tu as décidé d'emporter du lait pour étancher ta soif durant le long trajet en chameau jusqu'au marché. Quand tu arrives au marché, tu t'aperçois que tu n'as plus de lait. Il s'est transformé en beurre !

Décris ta journée et ta découverte dans un journal. N'oublie pas d'écrire comment le lait a tourné en beurre et avec qui tu veux partager ta découverte.

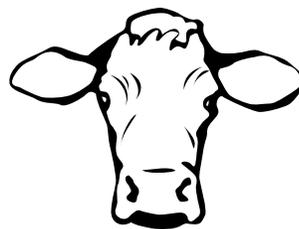
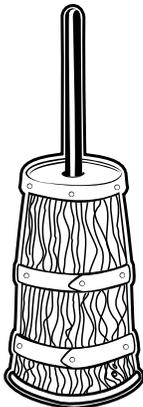
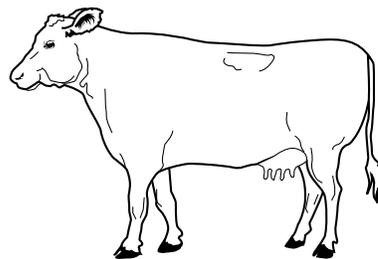
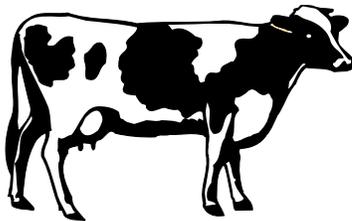
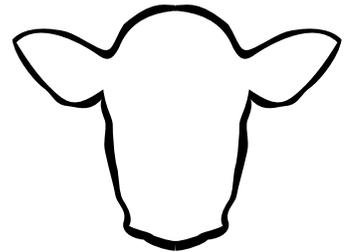
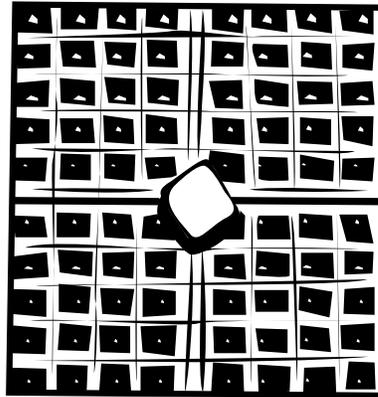
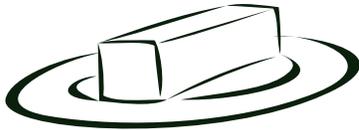


Nom: _____

Date: _____

LA SYMÉTRIE

Regarde les images ci-dessous. Encerle celles qui sont symétriques et raye celles qui sont asymétriques.

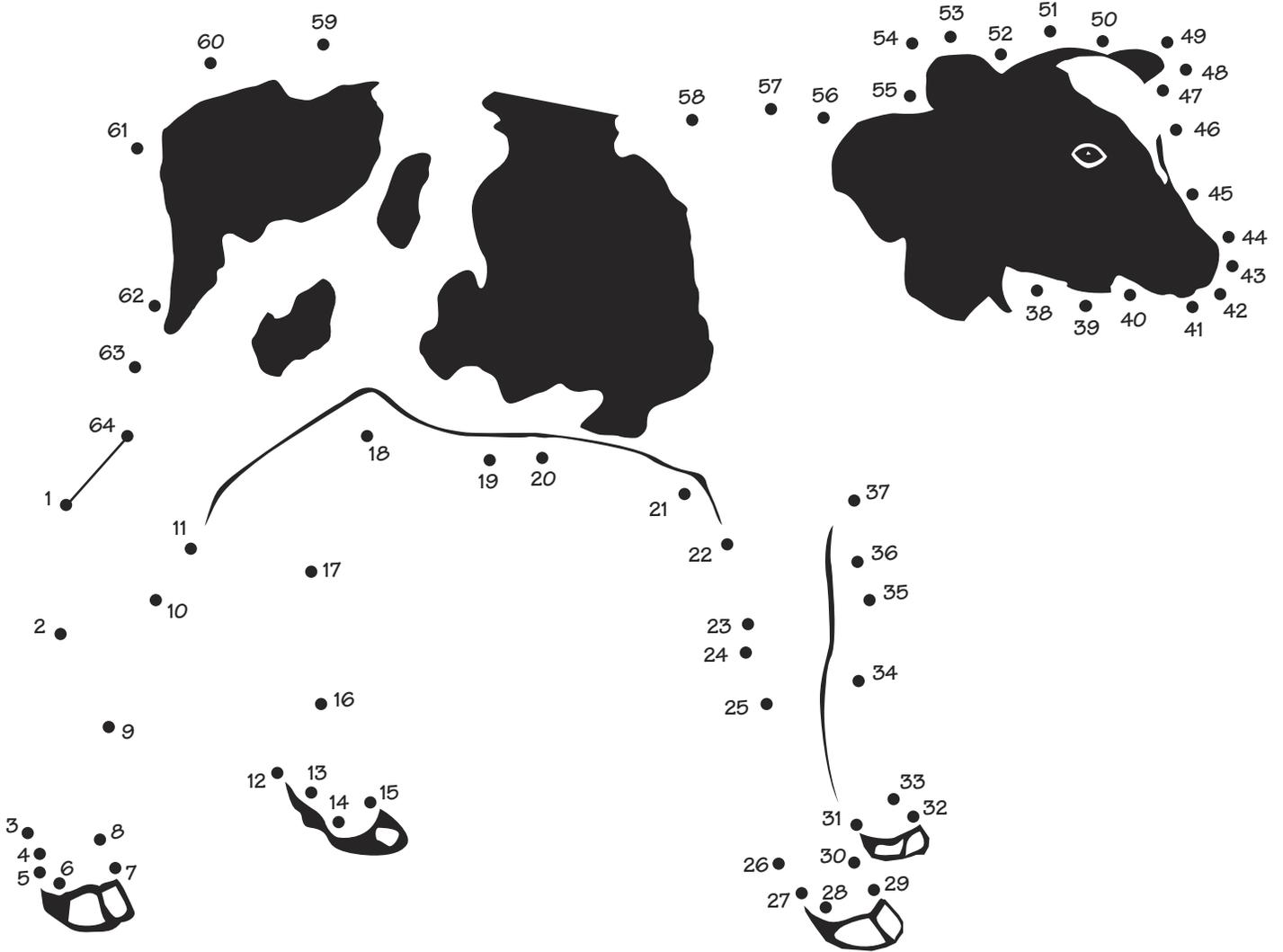


Nom : _____

Date : _____

RELIE LES NUMÉROS

Relie les numéros en ordre croissant pour terminer le dessin.



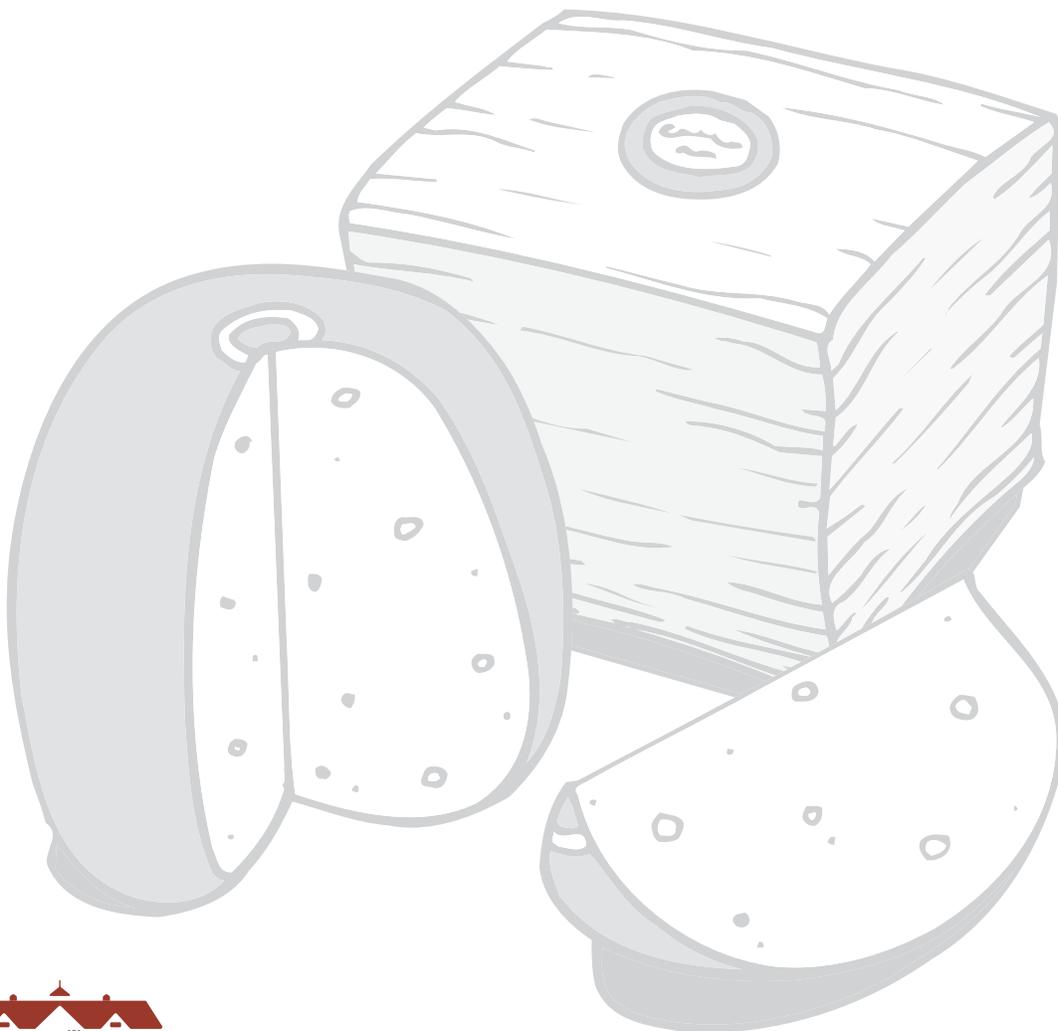


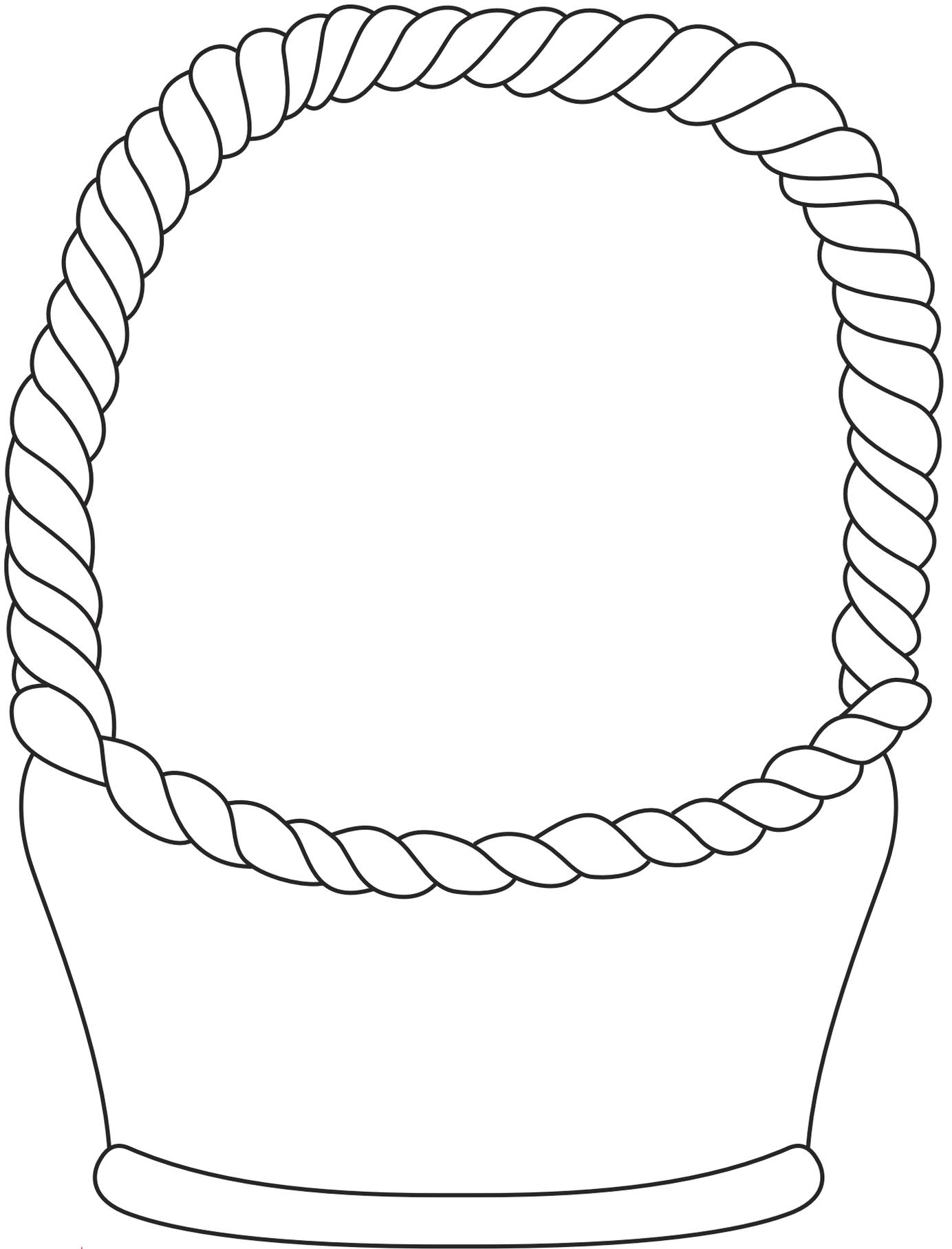
PANIER DE FROMAGE

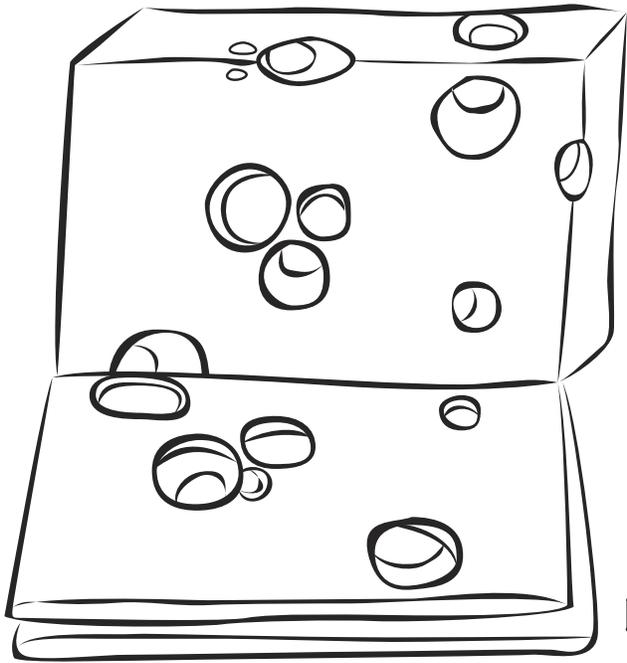


À l'aide des schémas fournis dans cette trousse, les élèves peuvent fabriquer un panier de fromage. Faire des photocopies des schémas du panier (deux par élève) et des différents fromages. Les élèves peuvent colorier les images et les découper. Il est ensuite possible d'agrafer les deux paniers dos à dos. Agrafes les côtés des paniers seulement en laissant le dessus des paniers ouvert pour que les élèves puissent les remplir de fromage.

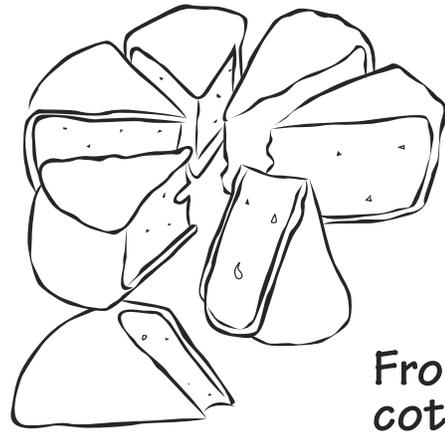
Discuter avec les élèves des différents fromages qu'ils ont ajoutés à leur panier. Leur demander s'ils les ont déjà goûtés et comparer les préférences des élèves. Leur expliquer qu'il existe plusieurs sortes de fromage et que leur goût varie selon la méthode de fabrication et leur âge.



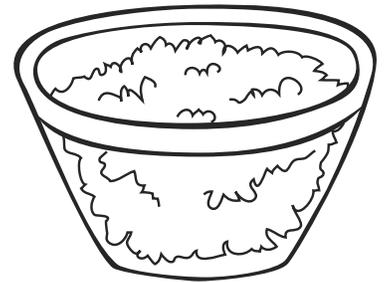




Emmental



Camembert



Fromage cottage

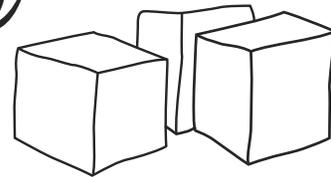


Bleu



Brie

Monterey Jack



Cheddar

Mozzarella

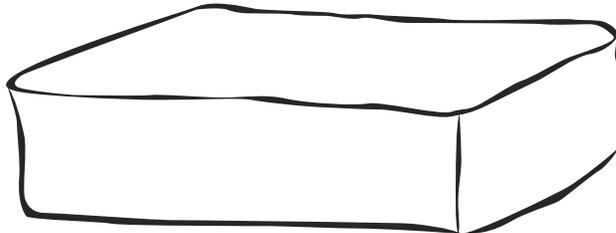


Babybel



Havarti

Fromage à la crème





UN MODÈLE « VACHEMENT » RÉDUIT !

Prendre un carton à œufs pour le corps, des rouleaux de papier hygiénique pour les pattes, un rouleau de papier essuie-tout pour le cou et la tête et du fil de fer pour la queue. Ensuite, peindre le modèle pour qu'il ressemble à une vache Jersey brune ou à une vache Holstein noir et blanc.





CRÉER UN TROUPEAU DE VACHES LAITIÈRES

Pour fabriquer un troupeau de vaches laitières, la quantité de matériel dont vous aurez besoin dépend de la taille de votre classe.

Matériel requis

Vaches

- Ballons
- Boules de papier journal
- Ficelle
- Peinture à tempéra

Papier mâché

- 250 ml (1 tasse) de colle de blé (farine et eau mélangées pour faire une pâte collante)
- 2500 ml (10 tasses) d'eau
- Papier journal

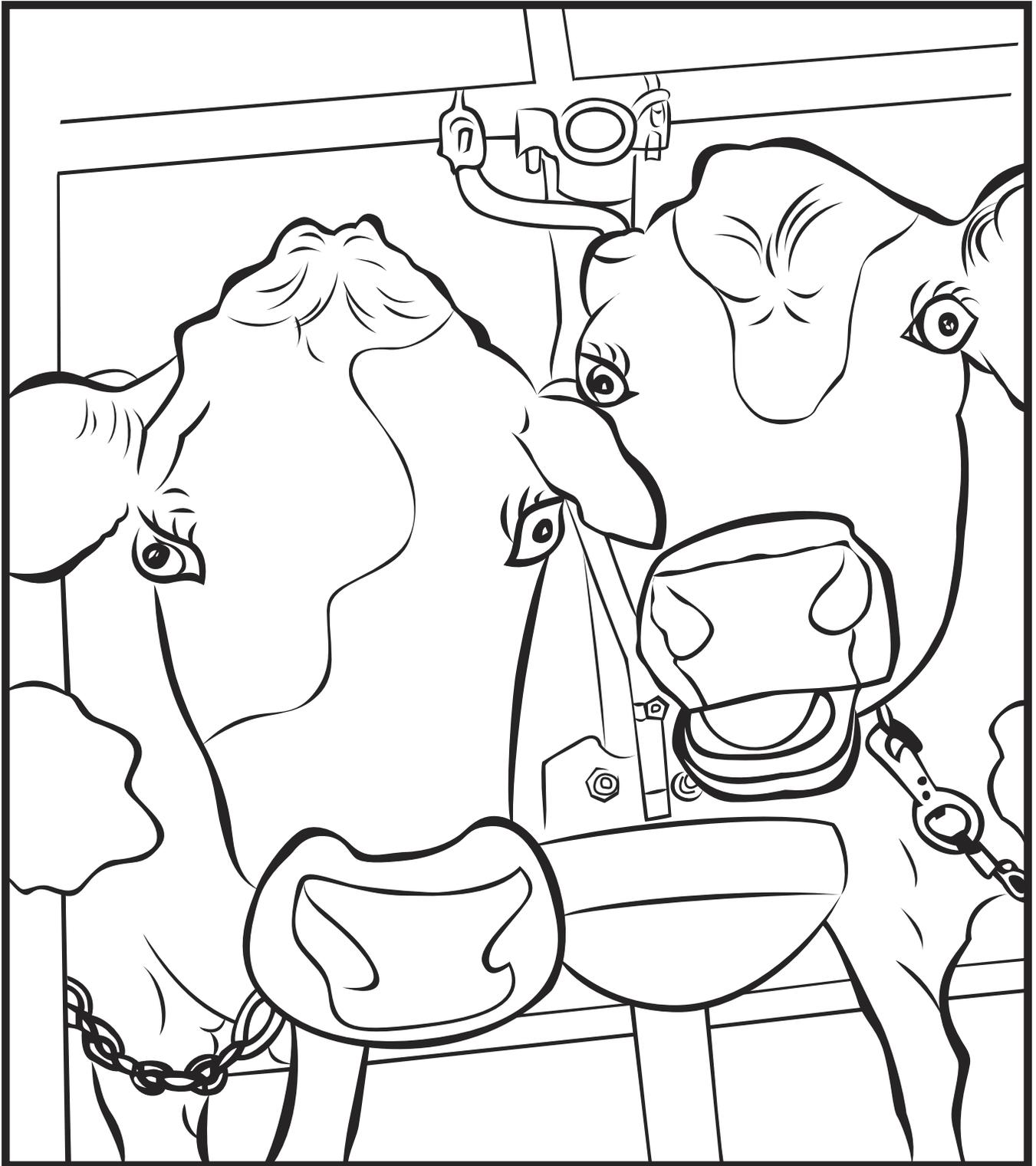
Démarche

- 1 Chercher, avec vos élèves, des photographies de diverses races de vaches et des renseignements à leur sujet. En groupe, discuter de leurs couleurs et caractéristiques. Exemple : Holstein (blanc et noir), Jersey (brune), Brown Swiss (grise), Ayrshire (brun-rougeâtre et blanc), Canadienne (brune ou brun pâle), Guernsey (blanc et brun pâle).
- 2 Fabriquer des vaches avec les ballons et les boules de papier journal. Attacher une ficelle au cou, aux oreilles, à la queue, etc. pour donner une forme.
- 3 Mélanger la pâte de blé et l'eau jusqu'à consistance lisse.
- 4 Tremper des bandes de papier dans le mélange et les enrouler plusieurs fois autour des formes. Bien assécher.
- 5 Colorier avec des peintures à tempéra et décorer au goût.

Nom: _____

Date: _____

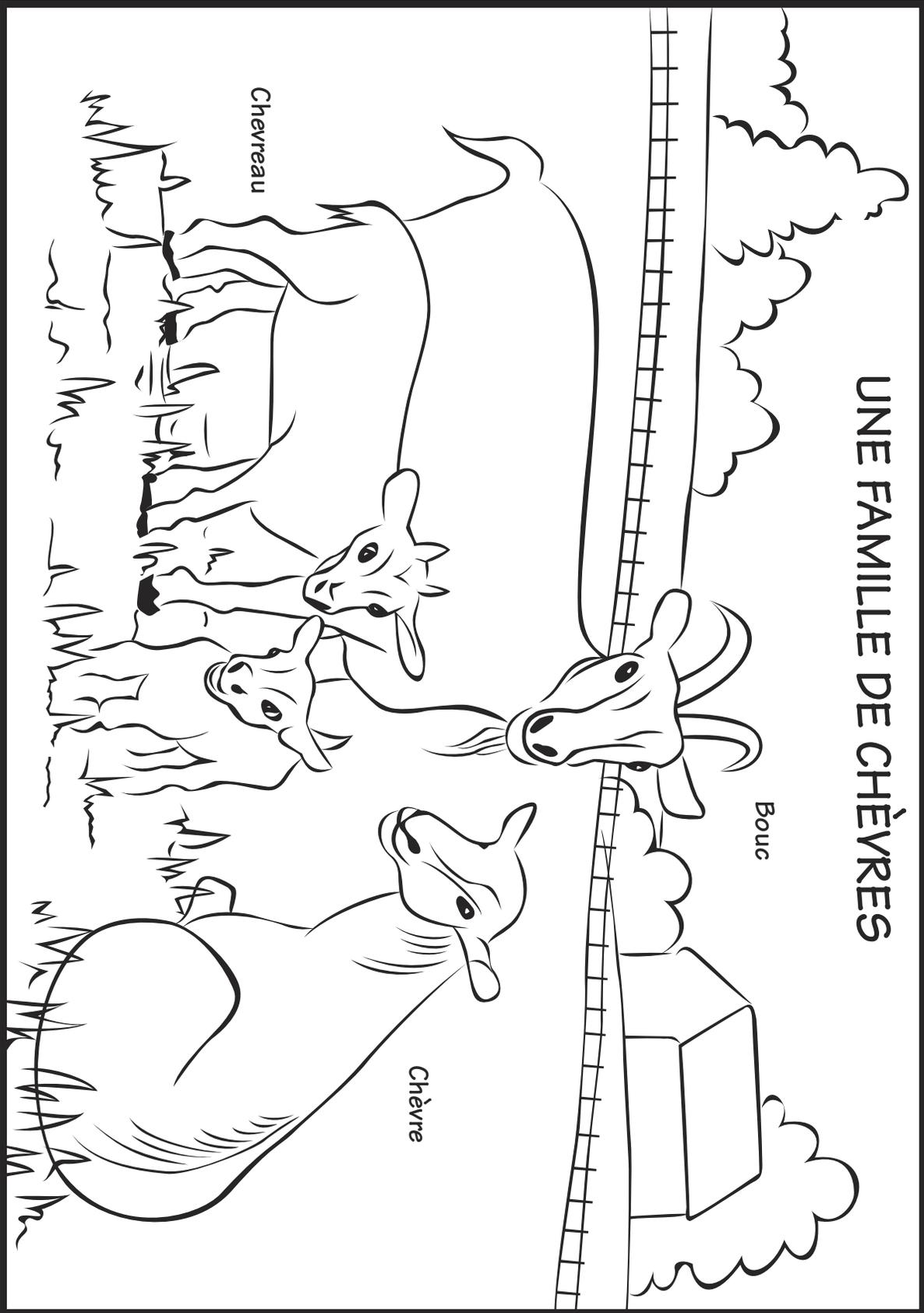
L'ÉTABLE LAITIÈRE ET LES VACHES



Nom : _____

Date : _____

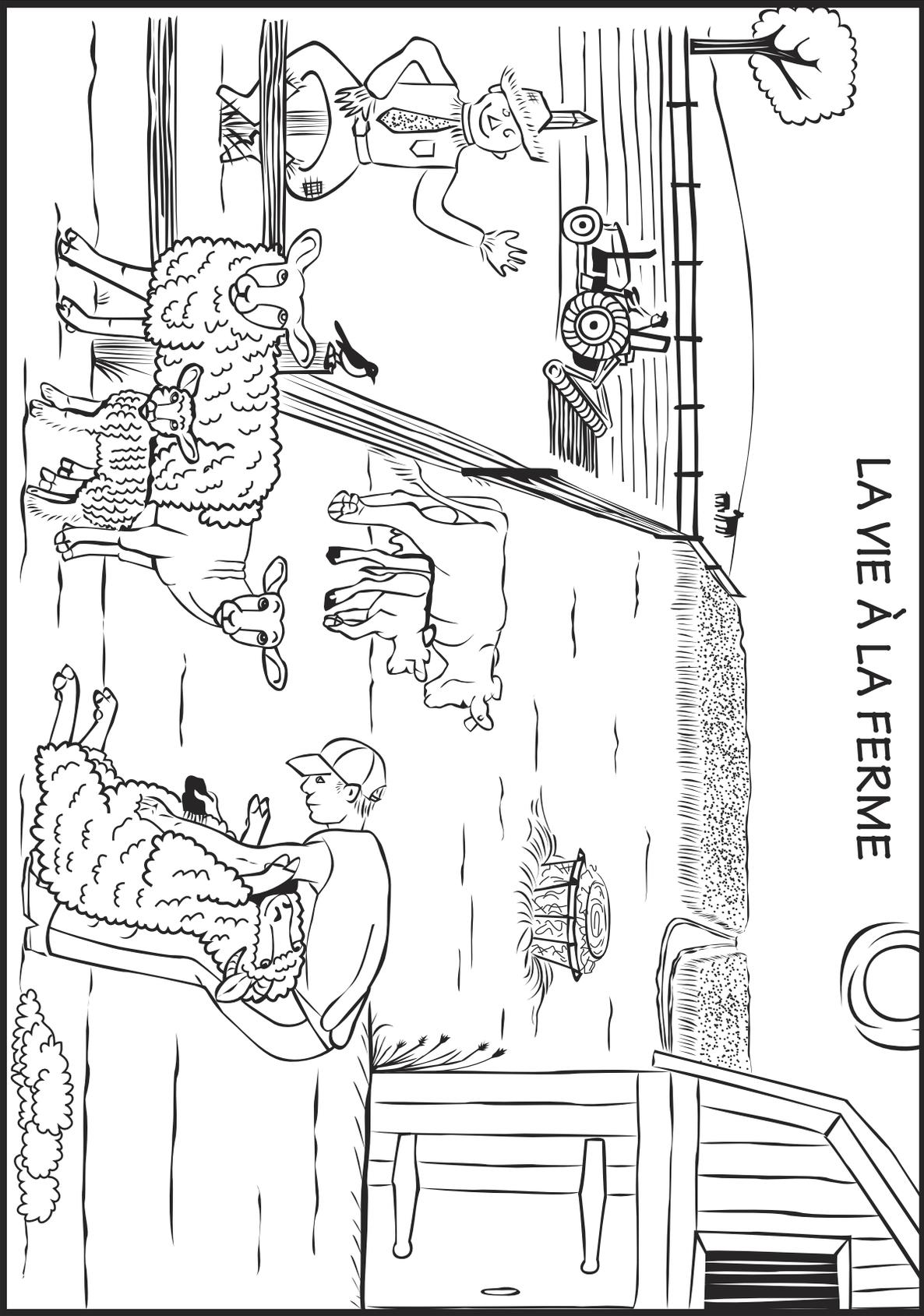
UNE FAMILLE DE CHÈVRES



Nom : _____

Date : _____

LA VIE À LA FERME



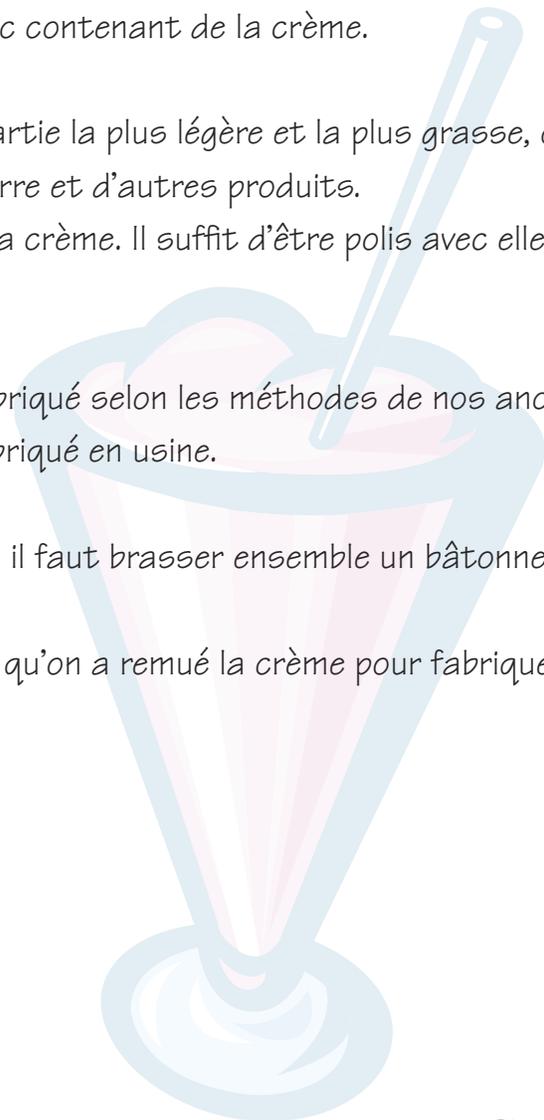
Nom : _____

Date : _____

VRAI OU FAUX

Maintenant que tu sais tout sur le lait, lis les paires d'énoncés ci-dessous et encercle celui qui est vrai (l'énoncé **a** ou l'énoncé **b**).

- 1 a) Certaines trayeuses peuvent aussi être utilisées pour traire les souris.
b) Les souris produisent du lait parce que ce sont des mammifères.
- 2 a) Les vaches brunes produisent du lait au chocolat sans crème.
b) Toutes les vaches produisent du lait blanc contenant de la crème.
- 3 a) La crème fait partie du lait — c'est la partie la plus légère et la plus grasse, qui est séparée du lait pour fabriquer du beurre et d'autres produits.
b) Les vaches donnent soit du lait, soit de la crème. Il suffit d'être polis avec elles, et elles donnent ce qu'on leur demande.
- 4 a) Le beurre qu'on achète à l'épicerie est fabriqué selon les méthodes de nos ancêtres.
b) Le beurre qu'on achète à l'épicerie est fabriqué en usine.
- 5 a) Pour faire du lait de beurre (ou babeurre), il faut brasser ensemble un bâtonnet de beurre et un verre de lait.
b) Le babeurre est le liquide qui reste après qu'on a remué la crème pour fabriquer le beurre.





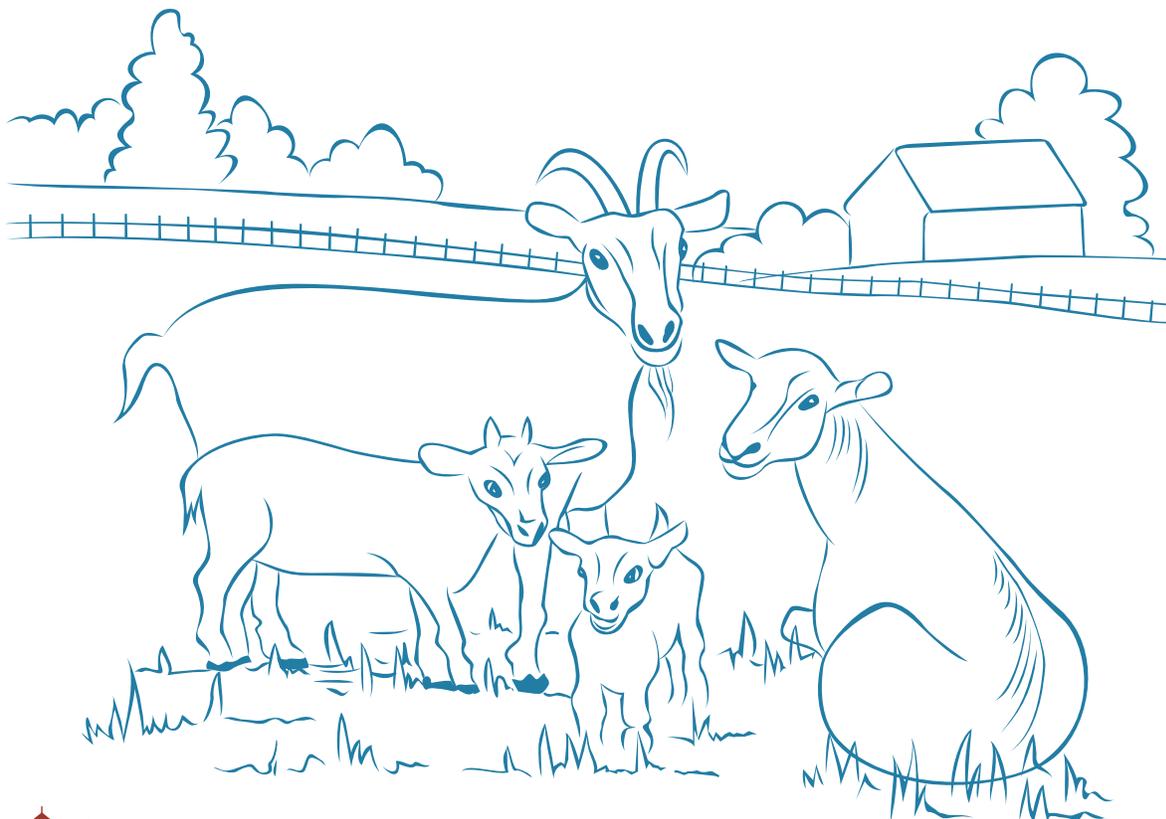
Activités d'ordre général

DU LAIT POUR TOUS LES GOÛTS

Présentez aux élèves des images de divers mammifères et expliquez-leur pourquoi les mammifères produisent du lait. Avec eux, dressez la liste des mammifères élevés par l'homme pour la production de lait de consommation. Affichez la liste dans la classe pour que les élèves puissent ajouter les noms d'autres mammifères au cours de l'année.

Variantes

- 1 Indiquer sur une carte géographique les endroits dans le monde où on élève différents mammifères pour la production de lait (p. ex. chameaux dans le Sahara, chevaux en Mongolie et dans le sud-est de la Russie, chèvres et brebis partout dans le monde sauf en Océanie, buffles dans les pays asiatiques et africains, rennes dans le nord des pays scandinaves et la péninsule de Kola en Russie, lamas dans les Andes et yacks au Tibet).
- 2 Demandez aux élèves pourquoi nous consommons ou ne consommons pas le lait de certains mammifères au Canada. Discutez en quoi la culture, la géographie, le climat, l'environnement et les besoins des animaux influencent la consommation du lait des différents mammifères de par le monde.





Activités d'ordre général



BISCUITS AU BEURRE

Le biscuit au beurre est une délicieuse collation. Discutez avec les élèves des ingrédients requis pour faire des biscuits au beurre et essayez cette recette toute simple en classe. Demandez aux élèves de vous expliquer comment la crème est transformée pour devenir le beurre qu'ils ajouteront à leurs biscuits. Pour les guider tout au long du processus de barattage, présentez-leur diverses illustrations sur les étapes de base du barattage. En dégustant ces biscuits avec les élèves, discutez avec eux des éléments d'une alimentation équilibrée en utilisant les quatre groupes alimentaires de base du Guide alimentaire canadien pour manger sainement.



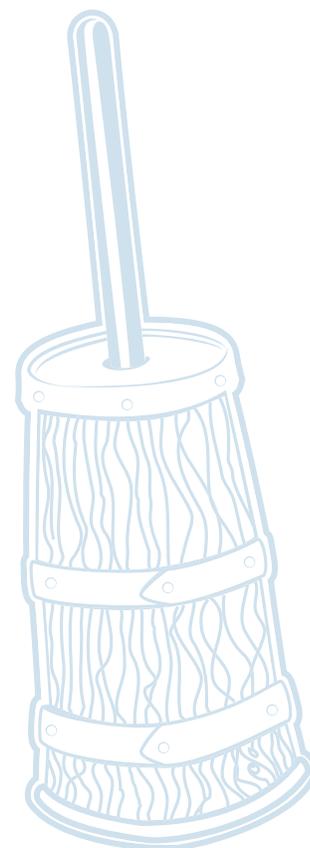
BISCUITS AU BEURRE

Matériel à prévoir

cuillères
tasses et cuillères à mesurer
malaxeur électrique
rouleau à pâtisserie
emporte-pièces (moules à biscuits)
plaques à biscuits



250 ml	beurre non salé ramolli	1 tasse
250 ml	sucre extra fin	1 tasse
2 ml	sel	1/2 c. à thé
1	gros œuf	1
1	jaune d'œuf	1
10 ml	extrait de vanille	2 c. à thé
750 ml	farine tout usage et de la farine supplémentaire pour la surface de travail	2 1/2 tasses
	papier ciré décorations (p. ex. bonbons ou sucre coloré)	



Préparation

- 1 À la main ou au malaxeur électrique, battre le beurre et le sucre en crème jusqu'à consistance légère et mousseuse, puis saler. Ajouter le jaune d'œuf et battre avec soin. Ensuite, ajouter l'œuf entier et la vanille et continuer à battre. Ajouter la farine et battre à faible vitesse jusqu'à ce que la farine soit bien mélangée. Réfrigérer la pâte dans un papier ciré pendant au moins une heure.
- 2 Préchauffer le four à 175 °C (350 °F).
- 3 Étendre la pâte avec le rouleau à pâtisserie sur la surface farinée jusqu'à ce qu'elle ait une épaisseur d'environ 3 mm (1/8 de pouce). Laisser les élèves découper la pâte et fabriquer les formes qu'ils désirent. Placer les morceaux de pâte sur les plaques à biscuits.
- 4 Faire cuire pendant environ 8 minutes.
- 5 Demander à chaque élève de décorer son propre biscuit.



GLOSSAIRE

babeurre n.m. Liquide blanc, appelé parfois lait de beurre, qui reste après le barattage de la crème dans la préparation du beurre.

baratte n.f. Instrument ou machine à battre la crème pour en extraire le beurre.

beurre n.m. Matière grasse extraite de la crème.

bidon n.m. Récipient portatif pour les liquides, généralement de métal, et que l'on peut fermer avec un bouchon ou un couvercle.

bœuf n.m. Viande obtenu des bovins.

bol alimentaire n.m. Masse arrondie d'aliments, régurgitée dans la bouche pour être mastiquée de nouveau.

bovin n.m. Nom collectif désignant l'ensemble des animaux de boucherie et laitiers, mâles et femelles.

bovin de boucherie n.m. Vaches, taureaux et génisses élevés exclusivement pour la production de viande.

bovin laitier n.m. Vaches, taureaux et génisses élevés pour la production de lait.

céréale n.f. Toute graminée cultivée pour la production de grains comestibles (maïs, riz, blé, avoine, etc.).

crème n.f. Partie grasse du lait dont on fait le beurre.

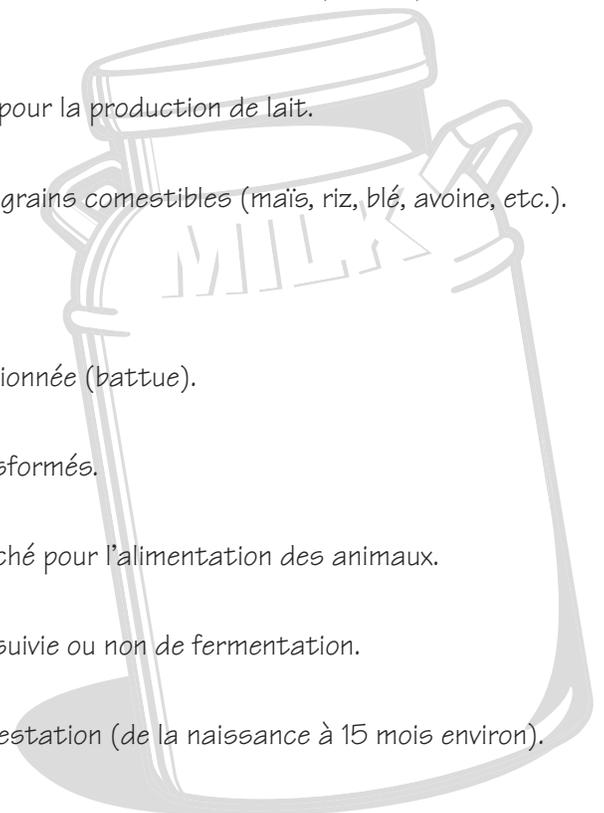
crème fouettée n.f. Crème fraîche fortement émulsionnée (battue).

estomac n.m. Organe interne où les aliments sont transformés.

foin n.m. Herbe, trèfle ou autre plante similaire, coupé et séché pour l'alimentation des animaux.

fromage n.m. Aliment obtenu par la coagulation du lait suivie ou non de fermentation.

génisse n.f. Jeune bovin femelle qui n'est pas encore en gestation (de la naissance à 15 mois environ).





homogénéisation n.f. Traitement du lait qui réduit la dimension des globules gras, empêchant ainsi la séparation de la crème.

lactation n.f. 1. Sécrétion de lait par les glandes mammaires.
2. Période suivant la naissance d'un petit durant laquelle la mère produit du lait.

mammifère n.m. Animal vertébré caractérisé par la présence de fourrure ou de poils, dont la femelle produit du lait pour nourrir ses petits.

manchons trayeurs n.m. Partie de la trayeuse qui s'attache aux trayons de l'animal.

pis n.m. Glande mammaire d'animaux comme la vache, la chèvre et la brebis, dans laquelle s'accumule le lait, jusqu'à ce qu'il soit tété par le petit ou qu'il soit extrait par la traite.

rumen n.m. ou **panse** n.f. Première poche de l'estomac des ruminants, où les végétaux absorbés sont partiellement digérés par des bactéries et où ils s'entassent avant la mastication.

ruminant n.m. Mammifère muni d'un estomac à trois ou quatre poches et qui mastique le bol alimentaire régurgité du rumen.

taure n.f. Tout jeune bovin femelle à partir du début de la première gestation (de 15 mois ou plus), mais qui n'a pas donné naissance à un deuxième veau.

taureau n.m. Animal mâle adulte (race laitière ou de boucherie) ; également appelé reproducteur.

trayeuse n.f. Instrument utilisé pour extraire le lait des vaches laitières et d'autres animaux élevés pour le lait.

trayon n.m. Tétines du pis de l'animal femelle, duquel est soutiré le lait.

troupeau n.m. Nom donné à un ensemble d'animaux.

vache n.f. Femelle adulte (race laitière ou de boucherie) qui a déjà mis bas. Aussi appelée mère.

veau n.m. Petit de la vache.

