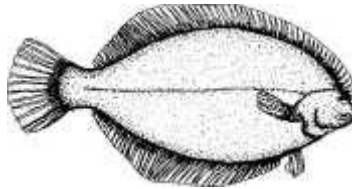


AU BORD DE LA MER – GUIDE DE LA ZONE CÔTIÈRE DU CANADA ATLANTIQUE

2. Conserver les prises de grand-mère

OBJECTIF :

Démontrer le rôle que jouent les écosystèmes pour fournir un habitat productif pour le poisson et démontrer l'importance de non seulement protéger nos zones côtières, mais aussi de gérer les populations de poissons pour garantir un approvisionnement constant.



GÉNÉRALITÉS :

Les écosystèmes de la côte atlantique sont parmi les plus diversifiés et productifs au monde. Ils fournissent l'habitat essentiel pour une diversité d'espèces de poissons. Les écosystèmes côtiers sont nécessaires pour la survie de ces poissons et ils doivent donc être protégés. Mais, les mesures de protection ne suffiront pas à garantir que nos petits-enfants pourront aussi manger du poisson.

Le poisson est une ressource naturelle renouvelable. Contrairement au charbon et au pétrole, les ressources naturelles renouvelables, comme leur nom l'indique, se renouvellent constamment. Mais, si nous ne sommes pas prudents, que nous détruisons les habitats ou que nous capturons trop de poissons, ceux-ci ne survivront pas. Pour nous garantir une réserve constante de poissons, nous devons gérer soigneusement le nombre de poissons que nous prenons.

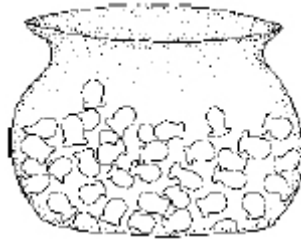
Diverses méthodes servent à gérer les pêches, notamment l'établissement de règlements prescrivant comment et quand pêcher et limitant les prises.

La protection des écosystèmes côtiers et l'observation des règlements de pêche équivalent à de saines mesures de conservation. La conservation, c'est se servir avec sagesse de la nature sans épuiser ses ressources pour que les générations à venir puissent aussi en profiter.

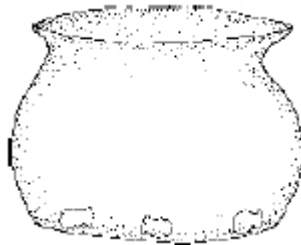
MÉTHODE :

1. Discutez de ce dont les poissons ont besoin pour survivre : un bon habitat dans nos écosystèmes côtiers où ils peuvent trouver nourriture, abri et espace.
2. Dites aux participants qu'aux fins de la présente activité, ils sont issus d'une collectivité où la pêche a été le principal gagne-pain depuis deux siècles. La pêche fait vivre l'ensemble de la collectivité. Les gens travaillent non seulement à bord des bateaux, mais dans la conserverie où le poisson est transformé. Les magasins locaux sont achalandés grâce aux clients qui travaillent dans l'industrie de la pêche. Les enseignants et les médecins sont dans la collectivité pour assurer des services aux employés du secteur de la pêche et aux membres de leurs familles. Qu'arriverait-il à l'ensemble de la collectivité si le poisson venait à manquer ? Dites aux participants que chaque génération veut être en mesure de gagner sa vie de la pêche.

3. Attribuez les rôles suivants aux participants :
Première génération : grand-mère, grand-père.
Deuxième génération : premier fils, deuxième fils, première fille, deuxième fille.
Troisième génération : petit-enfant no 1, petit-enfant no 2, petit-enfant no 3, petit-enfant no 4, petit-enfant no 5, petit-enfant no 6, petit-enfant no 7, petit-enfant no 8.
4. Videz dans un bol le contenu d'un sac de craquelins en forme de poissons.



5. Permettez à chaque grand-parent de prendre dans le bol une poignée de poissons. Laissez aux grands-parents le loisir de déterminer s'ils en ont suffisamment.
6. C'est maintenant au tour de la deuxième génération de pêcher comme les grands-parents.
7. La troisième génération peut maintenant pêcher comme les grands-parents. (Il y a de fortes chances qu'il ne reste plus de poissons.)
8. Demandez aux participants si l'on n'a pas oublié quelque chose au sujet des poissons. Les poissons se reproduisent. Répétez les étapes 4 à 7, mais ajoutez deux poignées de poissons du deuxième sac de craquelins pour chaque génération. Répétez après la troisième génération. Est-ce que vous êtes encore à court de poissons ? (Il risque de ne plus rester de poissons.)



9. Discutez avec les participants à savoir qui a manqué de poissons ? Pourquoi ? Comment pourrait-on conserver le poisson pour les générations futures ? Est-ce que vous limiteriez le nombre de personnes qui peuvent pêcher ? Y a-t-il une manière de modifier la méthode de pêche ? (Essayez de pêcher en n'utilisant que le pouce et l'index.) Est-ce que vous voudriez limiter la période de pêche et limiter le nombre de prises ? Discutez de ces questions avec les participants et trouvez une solution au problème de la surpêche.

AUTRES ACTIVITÉS :

1. Étudiez les espèces de poissons qui sont pêchés dans l'écosystème côtier de votre région de même que les méthodes de pêche employées.
2. Communiquez avec le bureau local du ministère des Pêches et des Océans et informez-vous des méthodes de gestion du poisson visant les espèces de votre région. Comment ces règlements sont-ils mis en application ?
3. Discutez de la raison à l'origine de la limite des 200 milles.
4. Comment la fermeture de la pêche a-t-elle affecté les aspects sociaux, culturels et économiques des petites collectivités de l'est du Canada ?

2. JEU MATÉRIEL

MATÉRIEL :	un petit aquarium, deux sacs de craquelins en forme de poissons
LIEU :	activité d'intérieur
DURÉE :	une heure
MINIMAL DE PERSONNES :	14
SUJETS :	sciences, Sciences sociales
NIVEAU SCOLAIRE :	4 à 8
MOTS CLÉS :	conservation, ressources naturelles renouvelables, gestion

** Adaptation du document intitulé « Coastal Capers, A Marine Education Primer », rédigé par Lundie Spence et Vivian Barbee Coxe, UNC Sea Grant*