

AU BORD DE LA MER – GUIDE DE LA ZONE CÔTIÈRE DU CANADA ATLANTIQUE

44. Audience publique sur le sort de vieux peuplements marins

OBJECTIF :

Comprendre la complexité d'un écosystème côtier et l'importance de le protéger.

ACTIVITÉ :

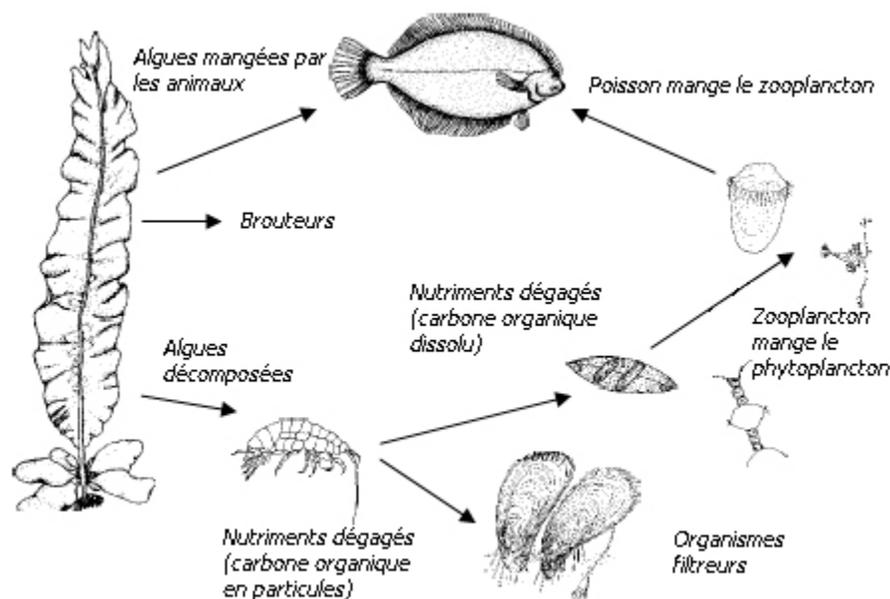
Dans un jeu de rôle, imaginez que vous participez à une réunion dans votre collectivité au sujet de la possibilité de commencer à récolter le fucus bifide le long d'un rivage rocailleux.

GÉNÉRALITÉS :

Il n'est pas toujours facile de protéger un écosystème côtier. La prise de décisions est très complexe lorsque des gens de différents points de vue veulent des choses différentes. La planification de l'utilisation des terrains exige non seulement une sensibilisation aux principes écologiques, mais aussi aux valeurs politiques, économiques, culturelles et sociales.

Dans la présente activité, vous explorerez les complexités de la prise de décisions entourant la récolte du fucus bifide. Cette algue marine brune est récoltée et utilisée comme engrais et comme extrait pour l'industrie alimentaire.

L'importance des algues dans l'écosystème



On engage des personnes pour racler les lits de fucus bifide. Depuis 1994, la province du Nouveau-Brunswick a établi des lignes de conduite, y compris une limite sur la récolte annuelle, et elle a exigé le respect d'un intervalle de trois ans entre les récoltes.



Le ratissage du fucus bifide

Cependant, connaissons-nous réellement les effets à long terme de la récolte de ce que l'on appelle un vieux peuplement marin ? Un lit de fucus bifide est considéré comme un vieux peuplement parce qu'il vit jusqu'à vingt ans, soit beaucoup plus longtemps que l'intervalle de trois ans prescrit pour l'exploitation. Il importe de se rappeler que ces vieux peuplements constituent non seulement une importante source alimentaire pour les organismes marins, mais aussi une protection naturelle. Et quand ils se décomposent, ils ajoutent des éléments nutritifs nécessaires à l'écosystème marin. Si nous rasons les lits de fucus bifide aux trois ans, ce vieux peuplement complexe d'algues sera remplacé par un jeune peuplement de faible taille. Par conséquent, il est extrêmement difficile de mesurer l'impact global de la récolte du fucus bifide.

La prochaine mise en scène vise à vous aider à comprendre la complexité possible de toute mesure de protection d'un écosystème côtier, lorsque entre en jeu un projet d'aménagement des êtres humains. Cette activité démontre l'importance de régler les conflits et de prendre des décisions rationnelles en ce qui concerne l'utilisation des terres.

MÉTHODE :

1. Donner aux participants des renseignements de base sur la récolte du fucus bifide, c'est-à-dire la méthode employée, les raisons pour le faire et les effets à court et à long terme sur un écosystème côtier.
2. Informer les participants qu'ils organiseront une audience publique sur le rivage rocailleux. Commencez le jeu avec l'invitation suivante :

« Le gouvernement a ordonné la tenue d'une audience publique afin de recueillir les divers points de vue sur l'avenir du rivage rocailleux. L'entreprise Édouard et fils souhaite récolter le fucus bifide sur le rivage et y construire une usine de transformation. Nous vous invitons à préparer un exposé d'environ cinq minutes que vous présenterez au comité nommé par le gouvernement. »

3. Chaque groupe de deux ou trois participants recevra une fiche expliquant son rôle et l'informant du groupe communautaire qu'il représente. Après avoir reçu sa fiche, chaque groupe doit préparer une déclaration pour donner son avis sur la proposition de l'entreprise Édouard et fils.
4. Une fois la déclaration terminée, chaque groupe sera tenu de la présenter à un comité nommé par le gouvernement.

5. Une fois que toutes les déclarations auront été présentées, il y aura une discussion. La société Édouard et Fils devrait-elle poursuivre le projet ? Est-ce que les zones côtières devraient être aménagées ? Si oui, sinon, expliquez pourquoi. Essayez d'en arriver à une solution acceptable pour tous.
6. Réfléchissez à ce que vous avez appris au sujet de la protection des écosystèmes côtiers. Communiquez avec le bureau du ministère des Pêches et des Océans de votre localité afin d'étudier où et comment on peut exploiter le fucus bifide. Quels règlements sont prévus pour la protection des écosystèmes côtiers ?

Fiches pour le jeu de rôle :

1^{er} groupe - Édouard et Fils

Votre entreprise veut extraire le fucus bifide du rivage et y construire une usine de transformation. Vous prétendez que votre projet injectera un demi million de dollars à l'économie locale.

2^e groupe - Groupe d'écologistes local

Vous êtes préoccupé par la protection des écosystèmes côtiers. Vous voulez que soit interdite toute récolte du fucus bifide.

3^e groupe - Ministère des Ressources naturelles/Environnement

Vous vous intéressez à la gestion de la ressource, en tenant compte du taux de rendement soutenu du fucus bifide. Vous estimez que l'extraction du fucus bifide ne pose pas de problème à condition que soient respectés les règlements de gestion pertinents.

4^e groupe - Groupe de citoyens en faveur du projet

Vous estimez que la collectivité profitera du projet car il créera des emplois.

5^e groupe - Groupe de citoyens contre le projet

Vous ne pensez pas que la collectivité profitera du projet et vous craignez le rejet de déchets le long de la côte.

6^e groupe - Chambre de commerce locale

Vous cherchez à engendrer des revenus pour la collectivité. Vous estimez que la nouvelle usine de transformation fera grimper l'emploi dans la collectivité.

7^e groupe - Pêcheurs locaux

Vous ne voulez pas perdre votre droit de pêcher. Vous ne savez pas trop si vous êtes pour ou contre le projet. Vous pensez que l'audience publique vous fournira les éléments nécessaires pour prendre une décision éclairée.

8^e groupe - Groupe de l'industrie touristique

Vous voulez accroître le tourisme dans la région. Vous n'êtes pas convaincu que la nouvelle usine attirera des touristes. Elle pourrait détruire le paysage naturel et nuire au développement du secteur touristique. Vous vous rendez à l'audience publique afin de pouvoir prendre une décision en connaissance de cause.

9^e groupe - Groupe scolaire

Vous voulez vous assurer qu'il y aura encore des possibilités d'éducation dans la collectivité, plus particulièrement par le biais d'activités de plein air. Vous préféreriez qu'il n'y ait pas de récolte du fucus bifide.

10^e groupe - ministère fédéral des Pêches et des Océans

Vous vous inquiétez de l'incidence du projet sur la pêche du homard.

AUTRE ACTIVITÉ :

Répétez l'activité, mais en ayant recours à un autre écosystème côtier. Organisez une audience publique au sujet d'un marais salant, qu'une entreprise veut drainer pour y bâtir un complexe d'habitation.

44. ACTIVITÉ MATÉRIEL

MATÉRIEL :	papier, crayon
DURÉE :	2 heures
MINIMAL DE PERSONNES :	10
SUJETS :	sciences sociales, arts du langage
NIVEAU SCOLAIRE :	> 6