

Les mathématiques

1. Quel rapport compare la valeur d'une pièce de 1 \$ à celle d'une pièce de 5 ¢ ?

- A. 100 : 5
- B. 20 : 5
- C. 1 : 5
- D. 10 : 1

2. Lequel représente 3,2 millions ?

- A. 3 200 000
- B. 32 000 000
- C. 3 000 000.2
- D. 3 200 000.2

3. Quel nombre est le plus grand ?

- A. 523 147
- B. 999 999
- C. 1 012 003
- D. 1 003 118

4. 3 est un facteur d'un de ces nombres. Lequel ?

- A. 34
- B. 304
- C. 361
- D. 81

5. **Quand tu multiplies 348×7 , quel chiffre est à la position des centaines dans le produit ?**

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

6. **Une balle coûte 0,59 \$. Combien coûtent 5 balles ?**

- A. 2,55 \$
- B. 2,59 \$
- C. 2,65 \$
- D. 2,95 \$

7. **Quel est le plus grand nombre ?**

- A. $3,14 \times 7$
- B. $4,28 \times 6$
- C. $5,95 \times 5$
- D. $3,99 \times 7$

8. **Lequel a la même réponse que 6×8 ?**

- A. 3×4 plus 3×4
- B. 4×8 plus 2×8
- C. 3×5 plus 3×3
- D. 4×6 plus 2×2

9. Le nombre 34 856 est affiché sur ta calculatrice. Tu le multiplies par 0,01 plusieurs fois de suite. Combien de fois dois-tu le multiplier pour obtenir une réponse plus petite que 1 ?

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

10. Lequel a la même réponse que 16×25 ?

- A. 32×50
- B. 8×100
- C. 4×50
- D. 4×100

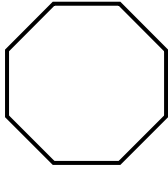
11. Le périmètre d'un triangle équilatéral mesure 39 cm. Quelle est la longueur en centimètres de chacun de ses côtés ?

- A. 13
- B. 36
- C. 42
- D. 117

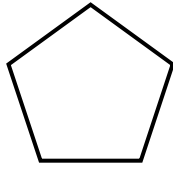
12. Le côté d'un carré mesure 11 cm. Quelle est son aire ?

- A. 11 cm^2
- B. 44 cm^2
- C. 121 cm^2
- D. 242 cm^2

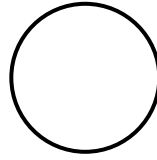
13. Quelle figure pourrais-tu utiliser pour recouvrir le sol de façon à ce qu'il n'y ait aucun espace libre ?



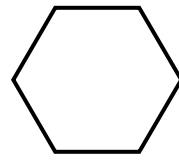
A.



B.

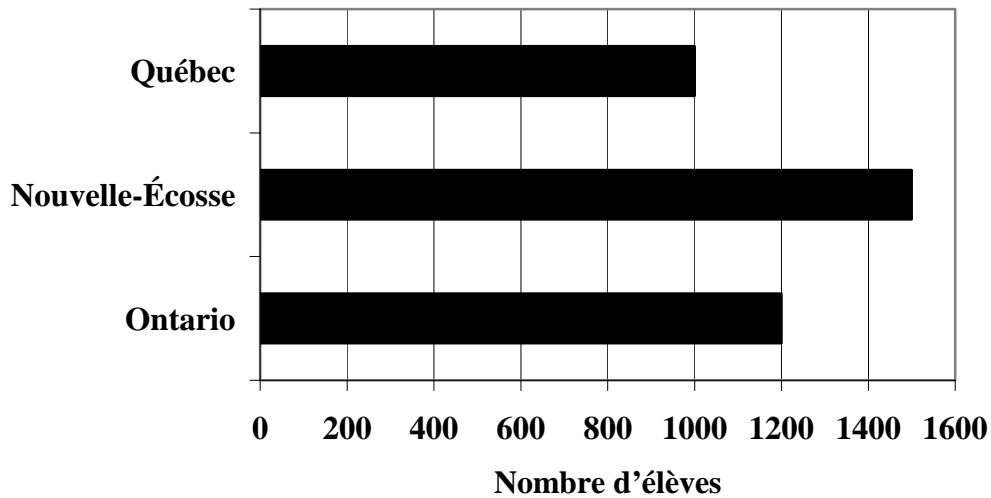


C.



D.

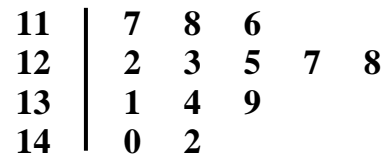
14. Pendant les vacances, des élèves ont visité d'autres provinces.



Combien plus d'élèves se sont rendus en Nouvelle-Écosse qu'au Québec ?

- A. 900 élèves
- B. 500 élèves
- C. 300 élèves
- D. 200 élèves

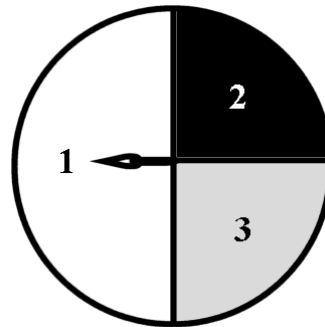
15. Le diagramme à tiges et à feuilles suivant montre la grandeur des élèves d'une classe.



Quelle est la grandeur du plus grand élève ?

- A. 78 cm
B. 116 cm
C. 142 cm
D. 1 402 cm
16. Quelle est la probabilité de rouler le numéro 1 sur cette roulette ?

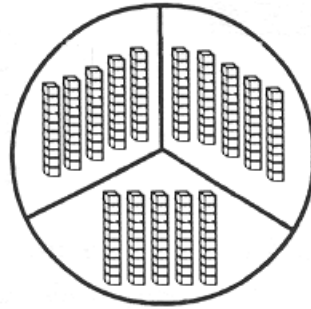
- A. $\frac{1}{4}$
B. $\frac{1}{3}$
C. $\frac{1}{2}$
D. $\frac{2}{3}$



17. Écris en chiffres le nombre « trois cent mille quatre cent dix ».

18. Écris une fraction qui est plus grande que $\frac{3}{4}$.

19. Quelle division est représentée ?



20. Le périmètre d'un rectangle mesure 28 unités.
Quelles peuvent être les dimensions de ce rectangle ?

longueur = _____

largeur = _____

- 21. Julie veut résoudre $47 + 9$. Elle pense à $47 + 10 = 57$.
Que doit-elle faire ensuite ? Pourquoi ?**

- 22. Un rectangle est long et étroit. Si le périmètre est de 30 cm, quelles
pourraient en être la longueur et la largeur ? Explique.**

Calcul mental

1. $8 \times 6 =$ _____

2. $72 \times 100 =$ _____

3. $14 \times 11 =$ _____

4. $4 \times 122 =$ _____

5. $5 \times 35 \times 2 =$ _____

6. $5 \times 99 =$ _____

7. $25 \times 44 =$ _____

8. $276 \times 0,1 =$ _____

9. La moitié de 640 est _____

10. $600 - 298 =$ _____

11. $57 \div 10 =$ _____

12. Fais une estimation :
 $14,9 \times 3,8$ _____

Réponses

1. A
2. A
3. C
4. D
5. D
6. D
7. C
8. B
9. C
10. D
11. A
12. C
13. D
14. B
15. C
16. C
17. 300 410
18. $\frac{7}{8}$ $\frac{8}{9}$ $\frac{9}{10}$ (exemples)
19. $150 \div 3$
20. 7 et 7, 8 et 6, 9 et 5 (exemples)

21. Julie veut résoudre $47 + 9$. Elle pense à $47 + 10 = 57$.
Que doit-elle faire ensuite ? Pourquoi ?

Maximum Value: 2 points

2 points Indicate that Julie needs to subtract 1 or take away 1 from 57
(implicit or implied)

AND

Give the reason: Julie added on one too many

OR

because 10 is one more than 9

1 point One of the above

Not Acceptable:

- Only the answer
- Only the words “subtract” or “take away”

22. Un rectangle est long et étroit. Si le périmètre est de 30 cm, quelles pourraient en être la longueur et la largeur ? Explique.

Maximum Value: 2 points

2 points

Length ≥ 10

AND

Correct rectangle length and width

AND

An explanation that lengths and widths are added to find the perimeter

OR

An explanation that the length and width are added, then multiplied by 2

OR

A drawing that indicates how length(s) and width(s) are used to find the perimeter

1 point

Length ≥ 10

AND

Correct rectangle length and width

OR

An explanation or drawing that shows how length and width are used to find the perimeter

Notes:

- A drawing is not required.
- The unit of measurement is not required.
- A drawing with labelled lengths and widths does not count as an explanation.

Calcul mental

1. $8 \times 6 =$ 48

2. $72 \times 100 =$ 7200

3. $14 \times 11 =$ 154

4. $4 \times 122 =$ 488

5. $5 \times 35 \times 2 =$ 350

6. $5 \times 99 =$ 495

7. $25 \times 44 =$ 1100

8. $276 \times 0,1 =$ 27,6

9. La moitié de 640 est 320

10. $600 - 298 =$ 302

11. $57 \div 10 =$ 5,7

12. Fais une estimation :
 $14,9 \times 3,8$ 60