

Nouveau  Brunswick

Ministère de l'Éducation

**Direction de la mesure
et de l'évaluation**

Examens provinciaux au secondaire

Rapport statistique provincial

juin 2005

Examens provinciaux au secondaire
Rapport statistique provincial

juin 2005

Table des matières

Chapitre 1 Français 10411

| | |
|---|----|
| Résultats de l'ensemble de l'examen | 2 |
| Composantes de l'examen | 3 |
| Contenu | 3 |
| Habilités | 3 |
| Compréhension écrite | 4 |
| Situation de communication | 4 |
| Fonctionnement du discours | 5 |
| Fonctionnement de la langue..... | 5 |
| Identifier | 6 |
| Comprendre..... | 6 |
| Réagir | 7 |
| Production écrite | 7 |
| Situation de communication | 8 |
| Fonctionnement du discours | 8 |
| Fonctionnement de la langue..... | 9 |
| Choisir | 9 |
| Organiser | 10 |
| Appliquer..... | 10 |

Chapitre 2 Français 10412

| | |
|---|----|
| Résultats de l'ensemble de l'examen | 12 |
| Composantes de l'examen | 13 |
| Contenu | 13 |
| Habilités | 13 |
| Compréhension écrite | 14 |
| Situation de communication | 14 |
| Fonctionnement du discours | 15 |
| Fonctionnement de la langue..... | 15 |
| Identifier | 16 |
| Comprendre..... | 16 |
| Réagir | 17 |
| Production écrite | 17 |
| Situation de communication | 18 |
| Fonctionnement du discours | 18 |
| Fonctionnement de la langue..... | 19 |
| Choisir | 19 |
| Organiser | 20 |
| Appliquer..... | 20 |

Chapitre 3 Mathématiques 30321

| | |
|---|----|
| Résultats de l'ensemble de l'examen | 22 |
| Composantes de l'examen | 23 |
| Contenu | 23 |
| Habilités | 23 |
| Contenu | 24 |
| Géométrie analytique | 24 |
| Suites et séries | 24 |
| Probabilité et statistiques | 25 |
| Trigonométrie | 25 |
| Mathématiques financières | 26 |
| Habilités | 26 |
| Structurer | 26 |
| Mathématiser | 27 |
| Opérer | 27 |
| Résolution de problèmes | 28 |

Chapitre 4 Mathématiques 30322

| | |
|---|----|
| Résultats de l'ensemble de l'examen | 30 |
| Composantes de l'examen | 31 |
| Contenu | 31 |
| Habilités | 31 |
| Contenu | 32 |
| Algèbre des nombres réels | 32 |
| Géométrie analytique de la droite | 32 |
| Statistique | 33 |
| Trigonométrie | 33 |
| Habilités | 34 |
| Structurer | 34 |
| Mathématiser | 34 |
| Opérer | 35 |
| Résolution de problèmes | 35 |

Chapitre 5 Anglais langue seconde

| | |
|--|----|
| Résultats de l'ensemble de l'examen | 38 |
| L'échelle des niveaux de compétence à l'oral en langue seconde | 39 |
| Graphiques des niveaux de compétence intermédiaire ou plus | 40 |

Annexe 1 : Statistiques supplémentaires - janvier 2005

| | |
|--|----|
| Français 10411 et Français 10412 | 43 |
| Mathématiques 30321 et Mathématiques 30322 | 44 |

Chapitre 1

Français 10411

Résultats de l'ensemble de l'examen

Le cours de français 10411 est le dernier cours de français obligatoire au secondaire. Il s'adresse aux élèves inscrits au cours régulier. Un examen de français 10411 a été administré à 872 élèves dans 18 écoles en juin 2005. La moyenne des écoles à l'examen provincial varie de 55,0 à 70,6 %.

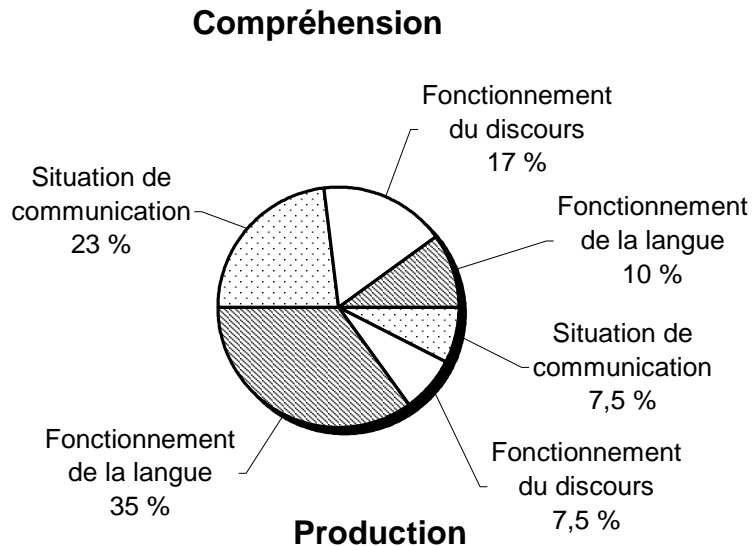
| École | Nombre d'élèves | Note d'école | Note d'examen | Résultat final |
|----------------------|-----------------|--------------|---------------|----------------|
| Marie-Gaétane | 11 | 79,1 | 68,6 | 75,1 |
| Louis-Mailloux | 71 | 77,2 | 63,8 | 71,8 |
| Marie-Esther | 61 | 75,4 | 70,0 | 73,2 |
| W.-Arthur-Losier | 72 | 74,4 | 63,5 | 70,4 |
| La fontaine | 22 | 70,4 | 70,6 | 71,4 |
| Clément-Cormier | 70 | 72,3 | 57,6 | 66,3 |
| Louis-J.-Robichaud | 45 | 65,1 | 58,5 | 62,5 |
| Mathieu-Martin | 130 | 66,2 | 59,3 | 63,5 |
| Thomas-Albert | 28 | 65,9 | 56,6 | 62,9 |
| Cité-des-Jeunes | 142 | 71,4 | 61,7 | 67,7 |
| Aux-Quatre-Vents | 25 | 67,2 | 59,5 | 64,1 |
| Roland-Pépin | 42 | 69,3 | 68,3 | 69,4 |
| Baie-Sainte-Anne* | 2 | | | |
| Assomption | 10 | 73,2 | 58,5 | 67,5 |
| Mgr-M.-F.-Richard | 20 | 60,4 | 55,0 | 58,4 |
| Népisiguit | 103 | 72,0 | 68,6 | 70,9 |
| Sainte-Anne | 17 | 69,9 | 63,1 | 67,5 |
| Samuel-de-Champlain* | 1 | | | |
| Moy. Provinciales : | | 70,9 | 62,8 | 67,8 |
| Taux de réussite : | | 93,1 | 72,7 | 89,3 |
| Garçons : | | 68,2 | 59,6 | 64,9 |
| Taux de réussite : | | 90,2 | 63,4 | 84,0 |
| Filles : | | 73,2 | 65,7 | 70,4 |
| Taux de réussite : | | 95,6 | 81,0 | 93,9 |

* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans la moyenne provinciale.

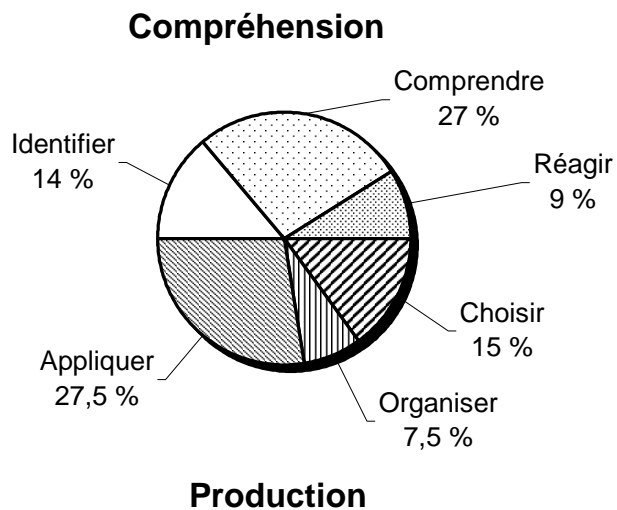
Composantes de l'examen

L'examen de français 10411 comprend deux parties : la production écrite et la compréhension écrite. En production écrite, les élèves ont rédigé un texte à partir d'un des quatre sujets qui leur étaient proposés tandis qu'en compréhension écrite, ils ont répondu à des questions à choix multiple, à réponses ouvertes courtes et à développement. L'examen fut administré en deux temps différents et corrigé au complet dans les centres de correction.

Contenu

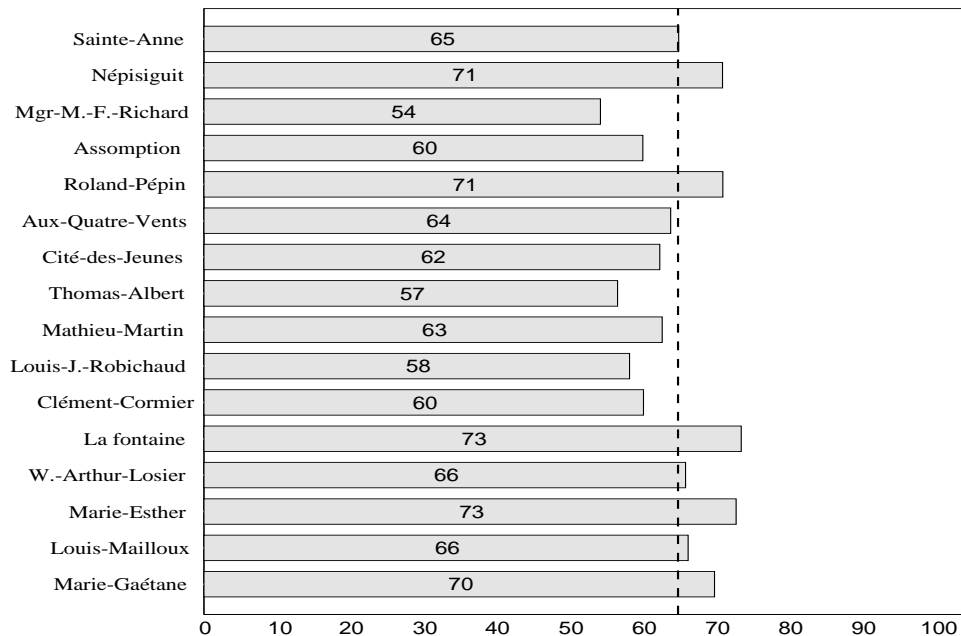


Habilités



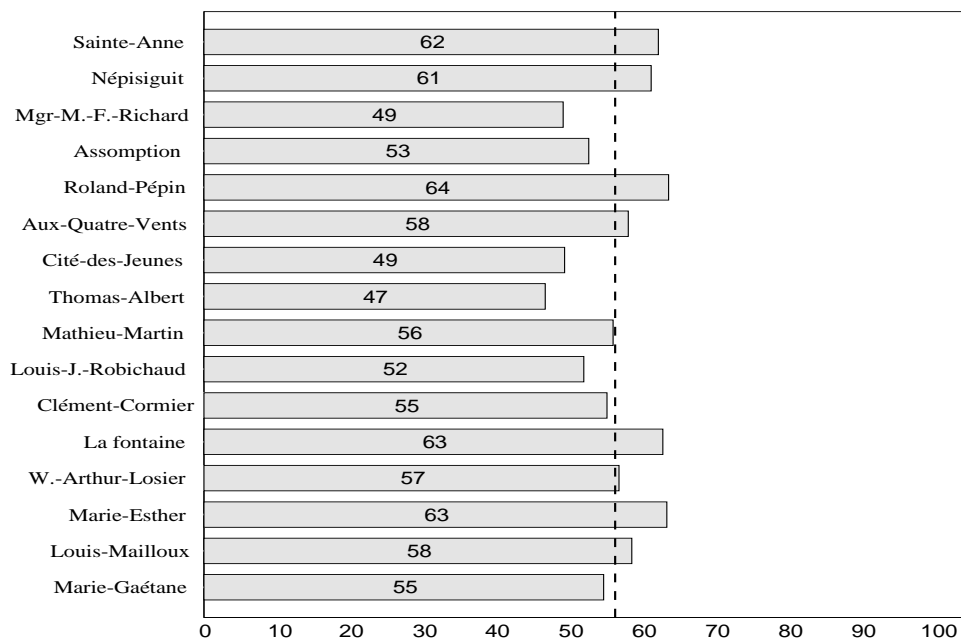
Compréhension écrite

La partie **compréhension écrite** constitue 50 % de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 64,8 % avec un taux de réussite de 76,8 %.



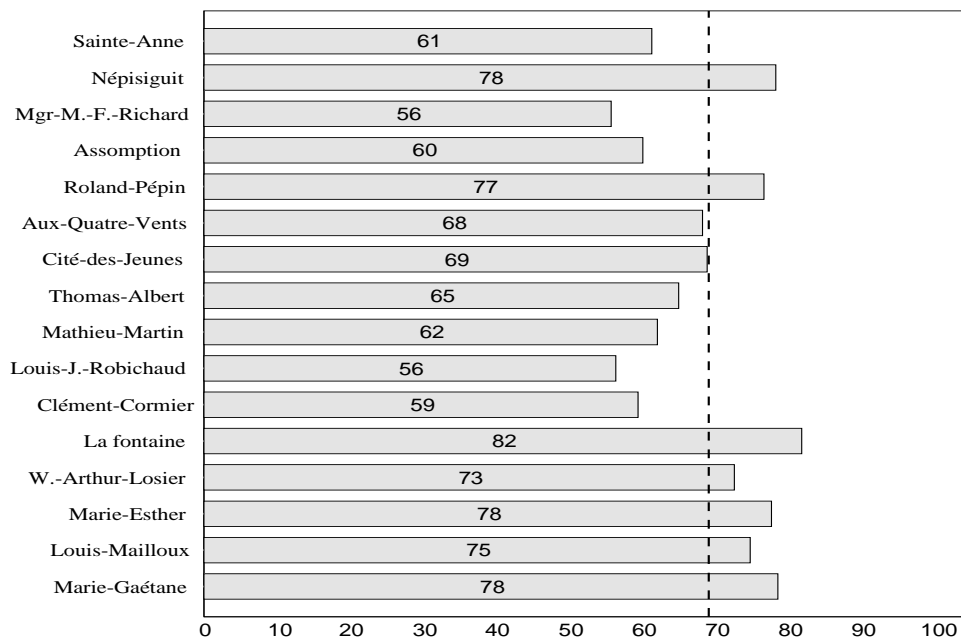
Situation de communication

La partie **situation de communication**, qui constitue 23 % de l'ensemble de l'examen provincial, porte sur les composantes qui sont à l'origine du discours. La moyenne obtenue est de 56,2 % avec un taux de réussite de 54,0 %.



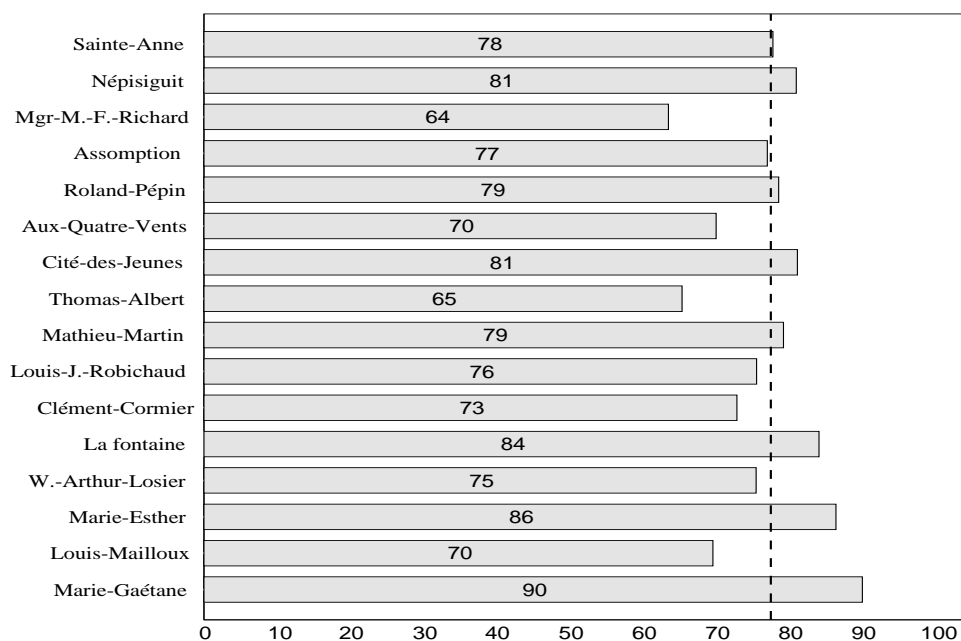
Fonctionnement du discours

La partie **fonctionnement du discours**, qui constitue 17 % de l'ensemble de l'examen provincial, porte sur les éléments constitutifs régissant le discours. La moyenne obtenue est de 69,0 % avec un taux de réussite de 77,8 %.



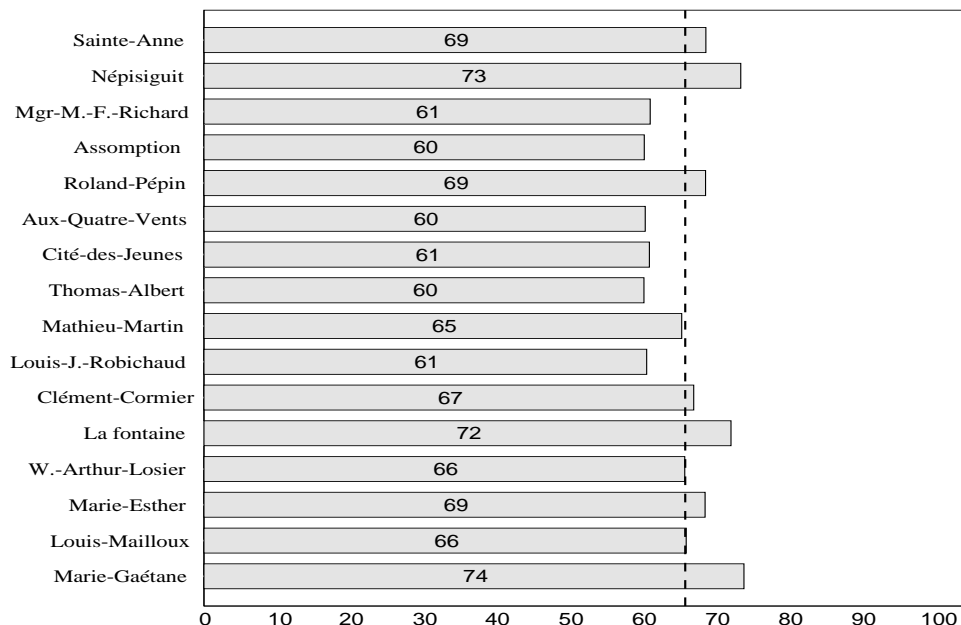
Fonctionnement de la langue

La partie **fonctionnement de la langue**, qui constitue 10 % de l'ensemble de l'examen provincial, porte sur les composantes de la langue qui sont au service de la situation de communication. La moyenne obtenue est de 77,5 % avec un taux de réussite de 78,4 %.



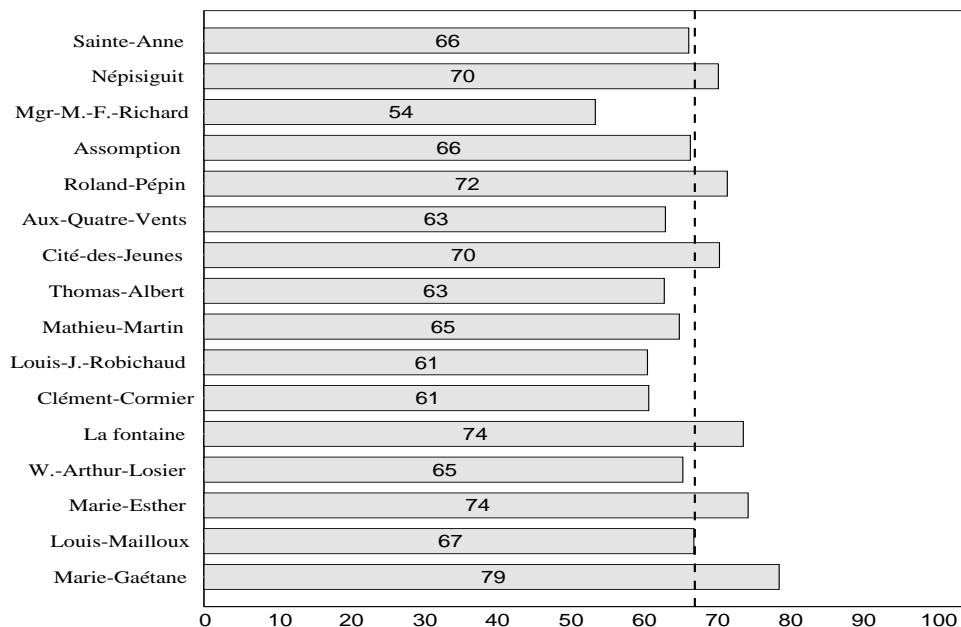
Identifier

La partie portant sur l'habileté à **identifier**, qui constitue 14 % de l'ensemble de l'examen, permet de juger de la compétence des élèves à relever des informations ponctuelles, précises, figurant littéralement dans le texte. La moyenne obtenue est de 65,8 % avec un taux de réussite de 73,5 %.



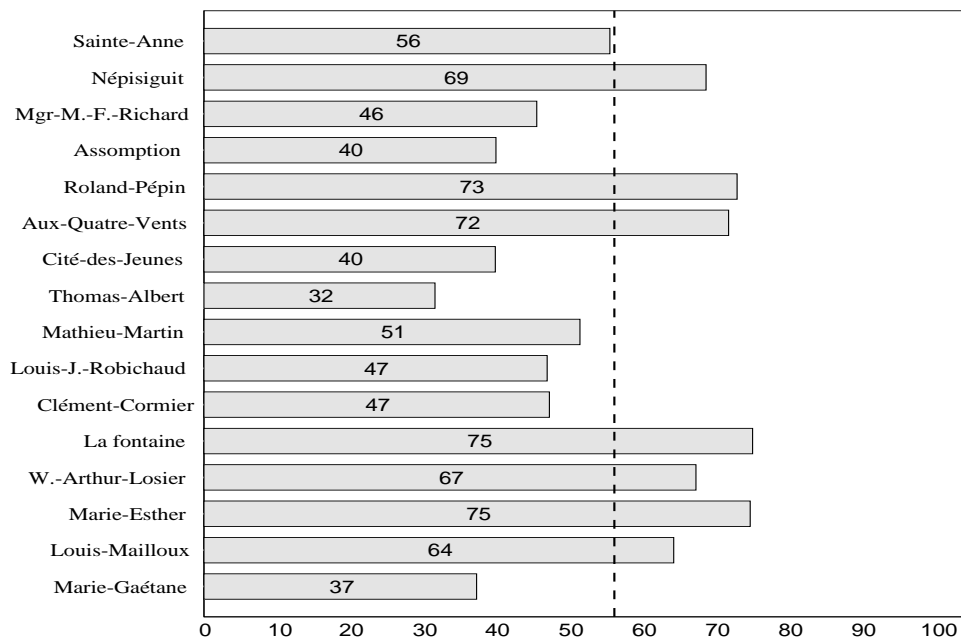
Comprendre

La partie portant sur l'habileté à **comprendre**, qui constitue 27 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de juger de la compétence des élèves à saisir la signification d'une partie ou de l'ensemble du discours lu et de s'en faire une idée précise. La moyenne obtenue est de 67,1 % avec un taux de réussite de 77,7 %.



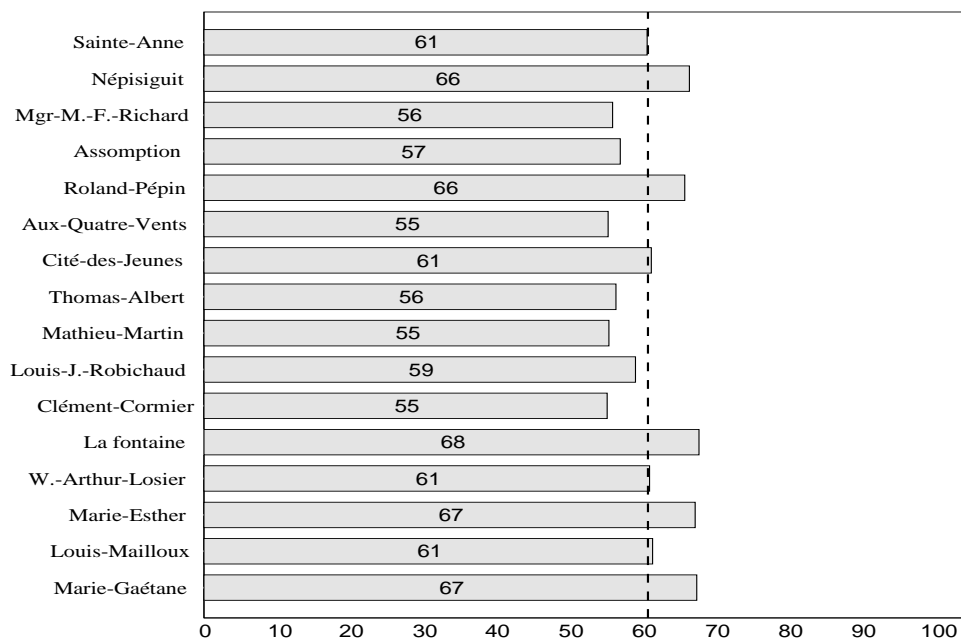
Réagir

La partie portant sur l'habileté à **réagir**, qui constitue 9 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de juger de la compétence des élèves à se situer par rapport au texte. La moyenne obtenue est de 56,1 % avec un taux de réussite de 61,0 %.



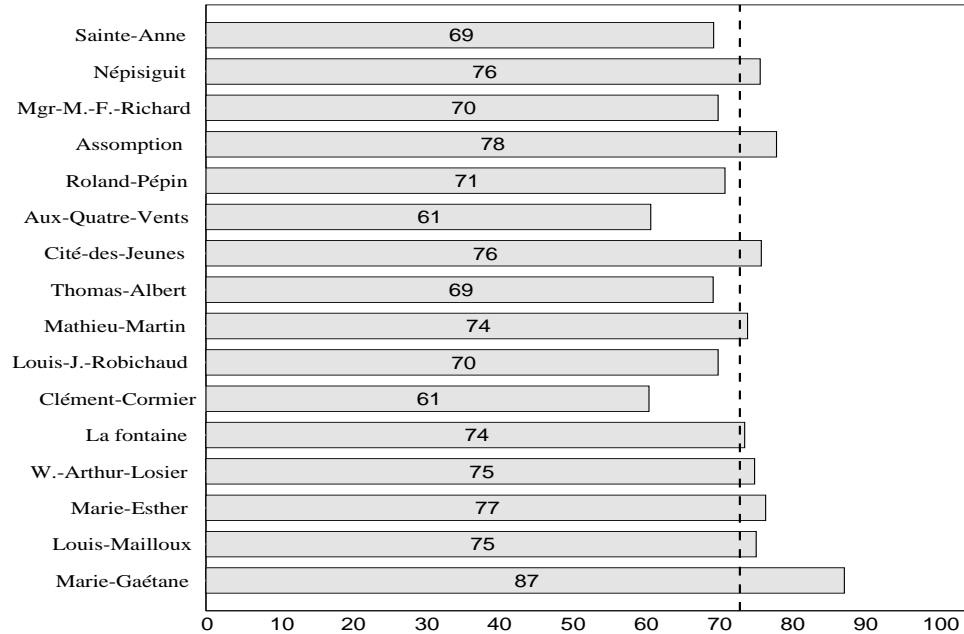
Production écrite

La partie **production écrite** constitue 50 % de l'examen provincial et permet de mesurer la compétence des élèves à choisir et organiser leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 60,7 % avec un taux de réussite de 63,6 %.



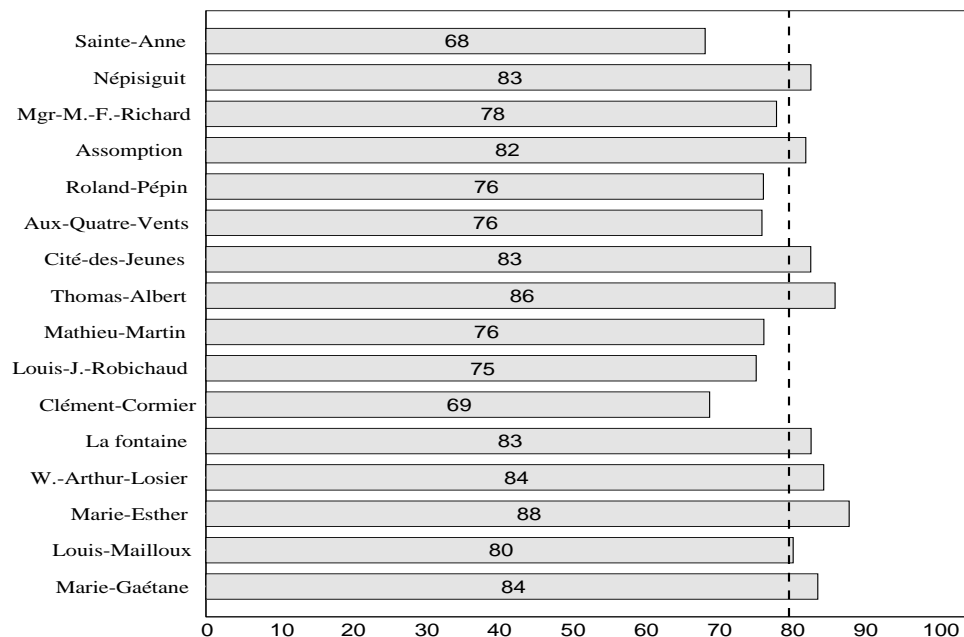
Situation de communication

La partie portant sur la **situation de communication**, qui constitue 7,5 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de présenter les composantes qui sont à l'origine du discours. La moyenne obtenue est de 73,0 % avec un taux de réussite de 92,0 %.



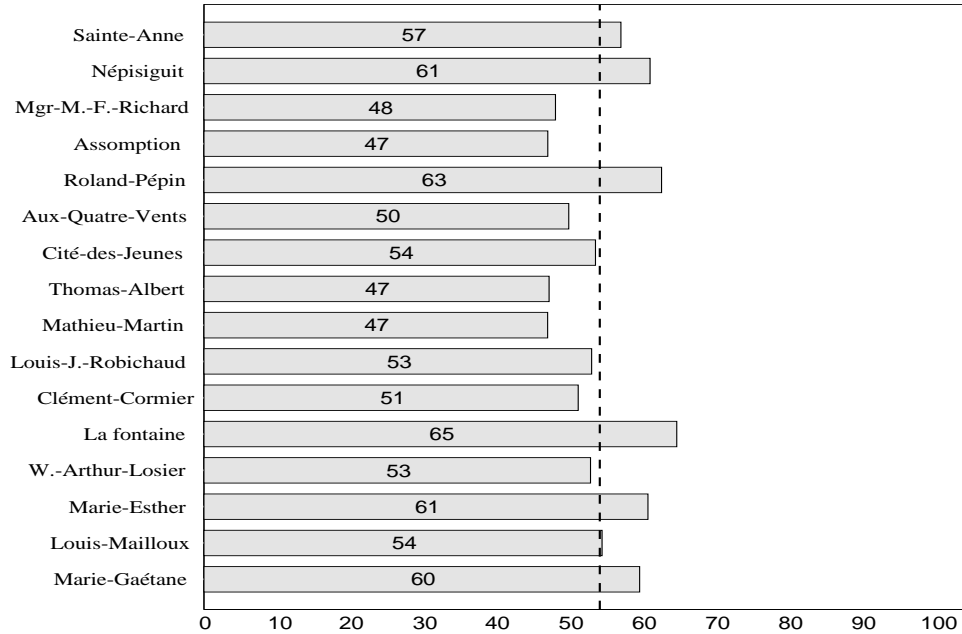
Fonctionnement du discours

La partie portant sur le **fonctionnement du discours**, qui constitue 7,5 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de présenter les éléments constitutifs régissant le discours. La moyenne obtenue est de 79,7 % avec un taux de réussite de 95,9 %.



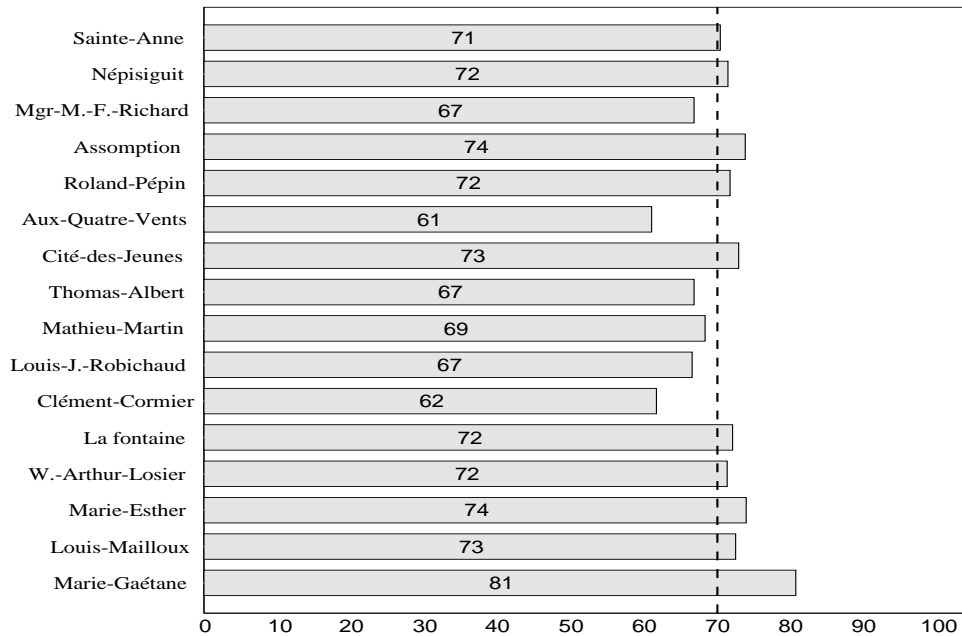
Fonctionnement de la langue

La partie portant sur le **fonctionnement de la langue**, qui constitue 35 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de vérifier dans quelle mesure les composantes de la langue sont au service de la situation de communication et permet l'expression du discours. La moyenne obtenue est de 54,1 % avec un taux de réussite de 48,5 %.



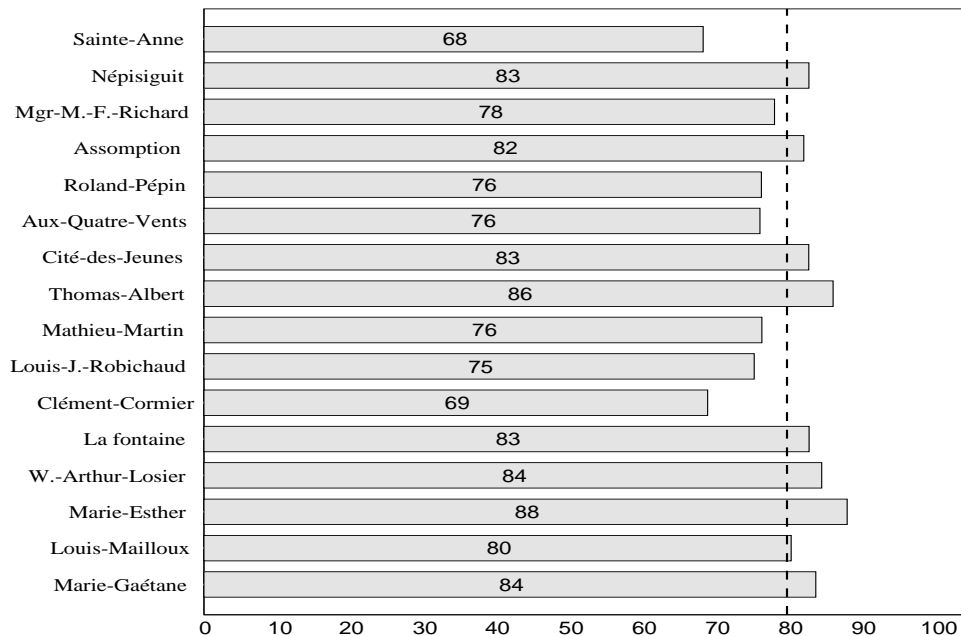
Choisir

La partie portant sur l'habileté à **choisir** constitue 15 % de l'ensemble de l'examen de français. Elle permet de juger de la compétence des élèves à choisir leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 70,2 % avec un taux de réussite de 89,6 %.



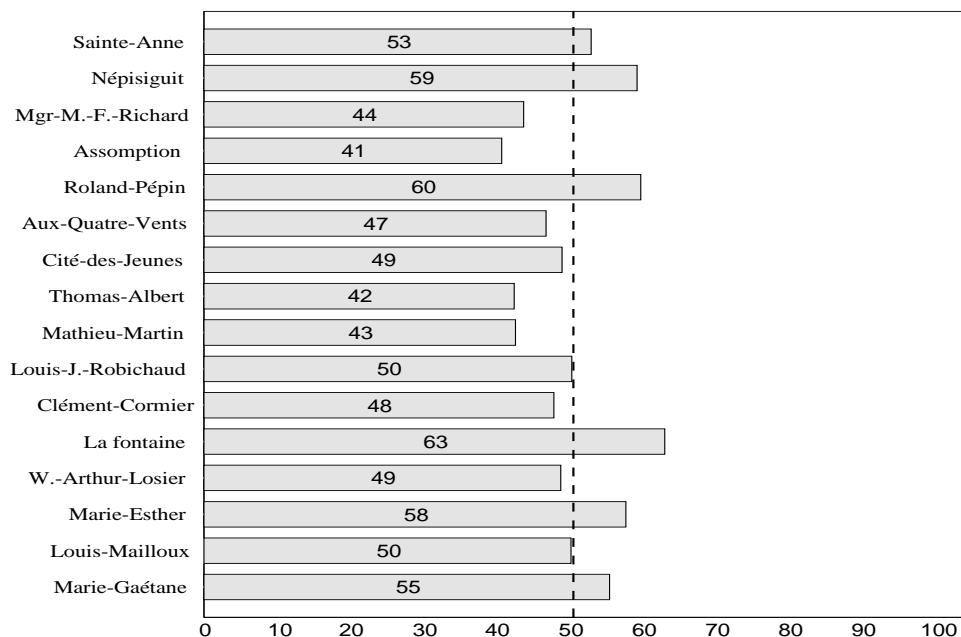
Organiser

La partie portant sur l'habileté à **organiser**, qui constitue 7,5 % de l'ensemble de l'examen, permet de juger de la compétence des élèves à organiser leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 79,7 % avec un taux de réussite de 95,9 %.



Appliquer

Le partie portant sur l'habileté à **appliquer**, qui constitue 27,5 % de l'ensemble de l'examen, permet de juger de la compétence à appliquer les éléments constitutifs du discours écrit. La moyenne obtenue est de 50,5 % avec un taux de réussite de 45,4 %.



Chapitre 2

Français 10412¹

¹ Les résultats de cet examen sont convertis.

Résultats de l'ensemble de l'examen

Le cours de français 10412 est le dernier cours de français obligatoire au secondaire. Il s'adresse aux élèves inscrits au cours modifié. Un examen de français 10412 a été administré à 223 élèves dans 16 écoles en juin 2005. La moyenne à l'examen provincial varie de 49,3 à 63,6 %.

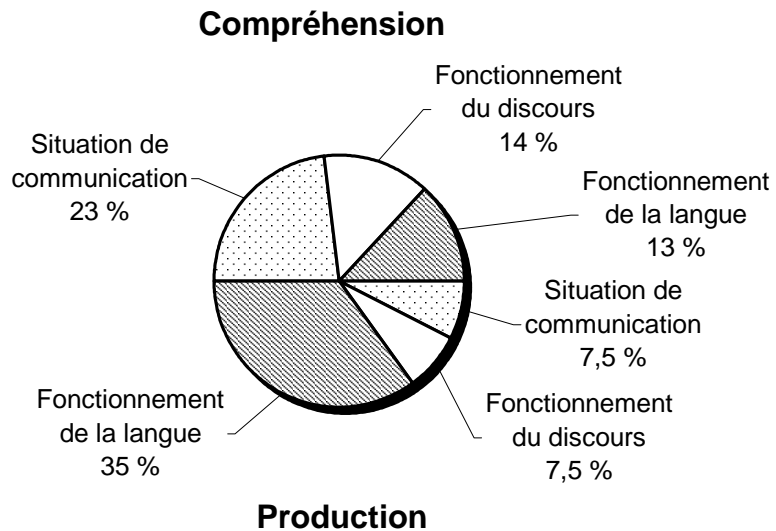
| École | Nombre d'élèves | Note d'école | Note d'examen | Résultat final |
|---------------------|-----------------|--------------|---------------|----------------|
| Louis-Mailloux | 14 | 64,2 | 57,1 | 61,4 |
| Marie-Esther | 11 | 57,2 | 57,9 | 57,5 |
| W.-Arthur-Losier | 24 | 60,4 | 56,0 | 58,6 |
| La fontaine | 7 | 62,6 | 63,1 | 62,9 |
| Clément-Cormier | 16 | 65,2 | 49,3 | 58,8 |
| Louis-J.-Robichaud | 19 | 56,0 | 55,4 | 55,7 |
| Mathieu-Martin | 32 | 63,8 | 52,2 | 59,1 |
| Grande-Rivière * | 1 | | | |
| Thomas-Albert | 13 | 58,7 | 57,0 | 58,1 |
| Cité-des-Jeunes | 27 | 66,8 | 51,1 | 60,6 |
| Aux-Quatre-Vents | 7 | 61,7 | 58,7 | 60,6 |
| Roland-Pépin | 9 | 55,0 | 58,6 | 56,7 |
| Assomption | 8 | 64,3 | 54,0 | 61,0 |
| Mgr-M.-F.-Richard | 8 | 55,7 | 63,3 | 58,8 |
| Népisiguit | 26 | 66,4 | 63,6 | 65,4 |
| Sainte-Anne * | 1 | | | |
| Moy. Provinciales : | | 62,1 | 56,1 | 59,8 |
| Taux de réussite : | | 89,4 | 55,6 | 81,8 |
| Garçons : | | 61,5 | 55,7 | 59,3 |
| Taux de réussite : | | 87,3 | 54,7 | 79,4 |
| Filles : | | 63,6 | 57,4 | 61,2 |
| Taux de réussite : | | 95,1 | 58,1 | 88,3 |

* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans la moyenne provinciale.

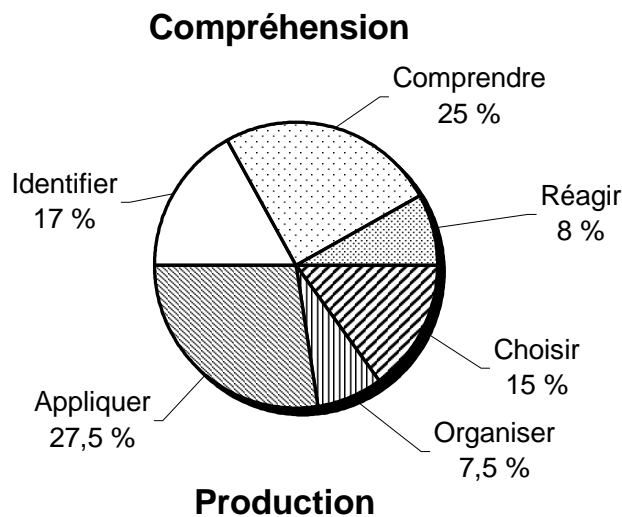
Composantes de l'examen

L'examen de français 10412 comprend deux parties : la production écrite et la compréhension écrite. En production écrite, les élèves ont rédigé un texte à partir d'un des quatre sujets qui leur étaient proposés tandis qu'en compréhension écrite, ils ont répondu à des questions à choix multiples, à réponses ouvertes courtes et à développement. L'examen fut administré en deux temps différents et corrigé au complet dans les centres de correction.

Contenu

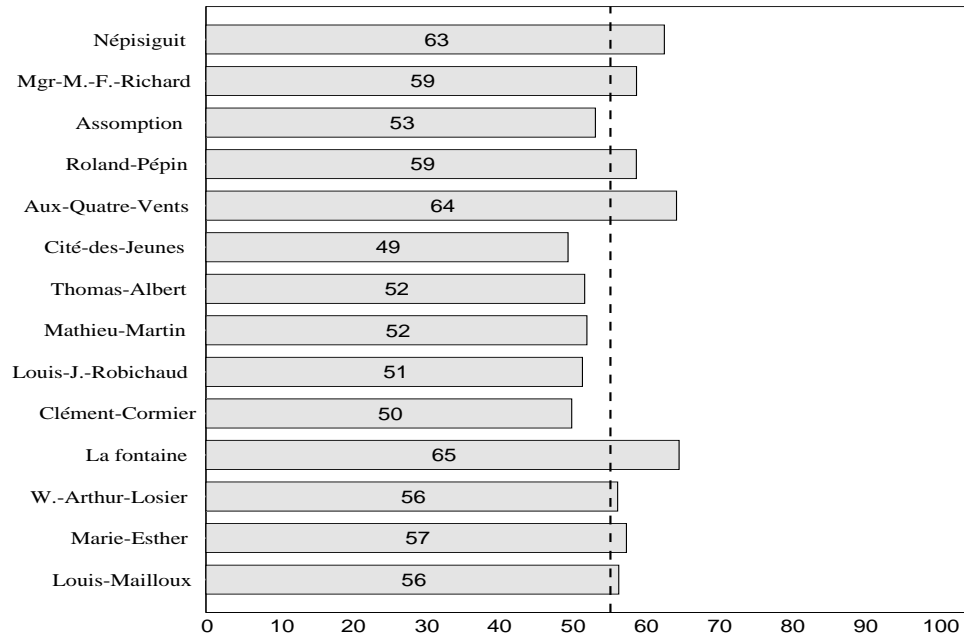


Habilités



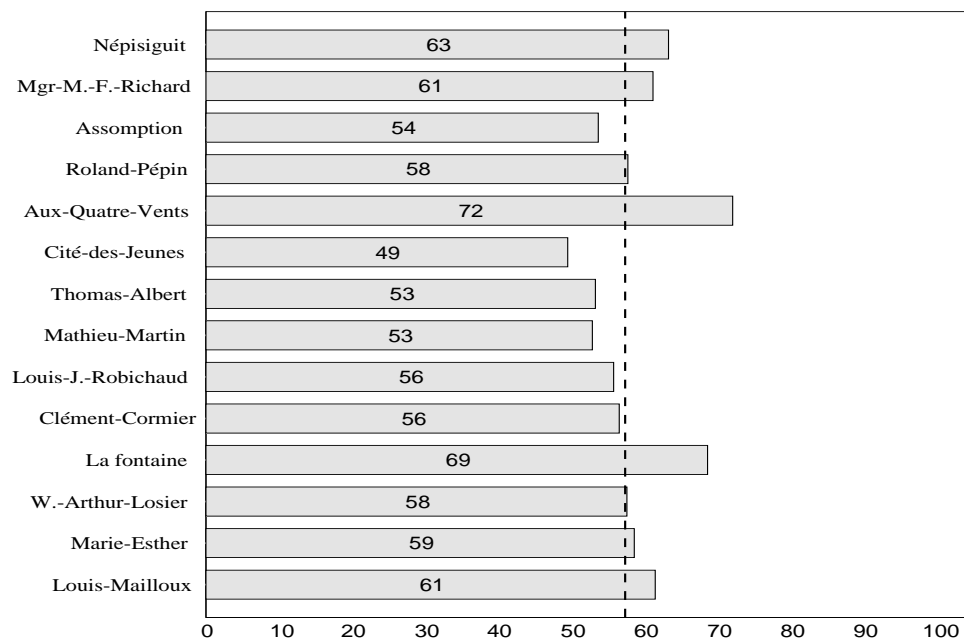
Compréhension écrite

La partie **compréhension écrite** constitue 50 % de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 55,3 % avec un taux de réussite de 54,0 %.



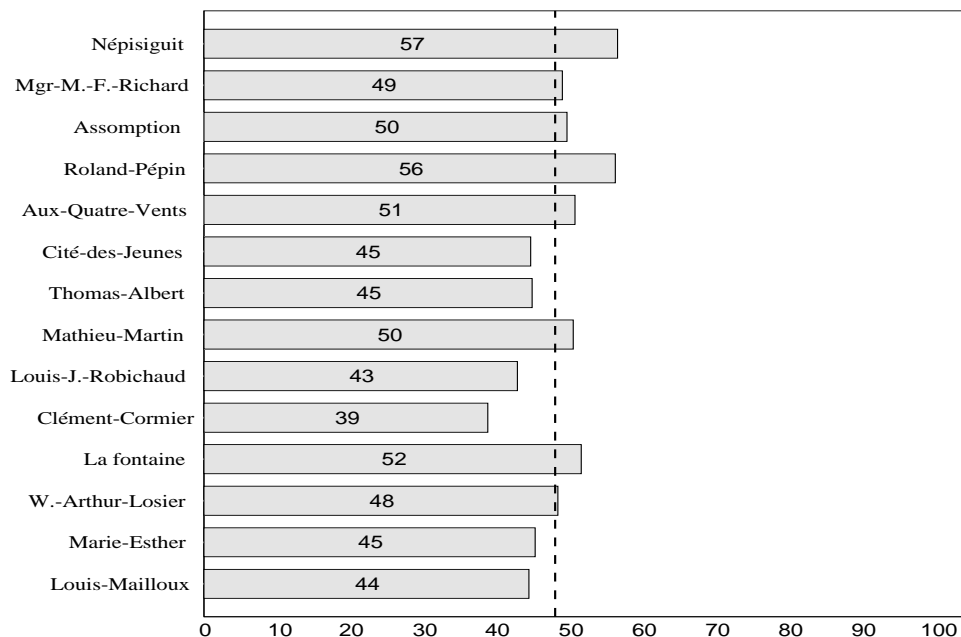
Situation de communication

La partie **situation de communication**, qui constitue 23 % de l'ensemble de l'examen provincial, porte sur les composantes qui sont à l'origine du discours. La moyenne obtenue est de 57,3 % avec un taux de réussite de 60,7 %.



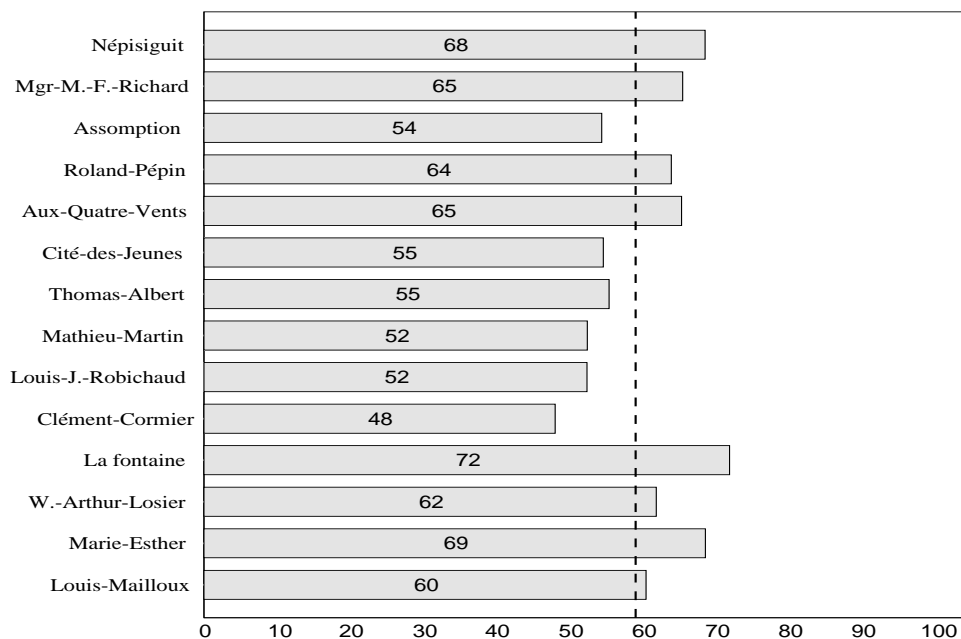
Fonctionnement du discours

La partie **fonctionnement du discours**, qui constitue 14 % de l'ensemble de l'examen provincial, porte sur les éléments constitutifs régissant le discours. La moyenne obtenue est de 48,0 % avec un taux de réussite de 42,0 %.



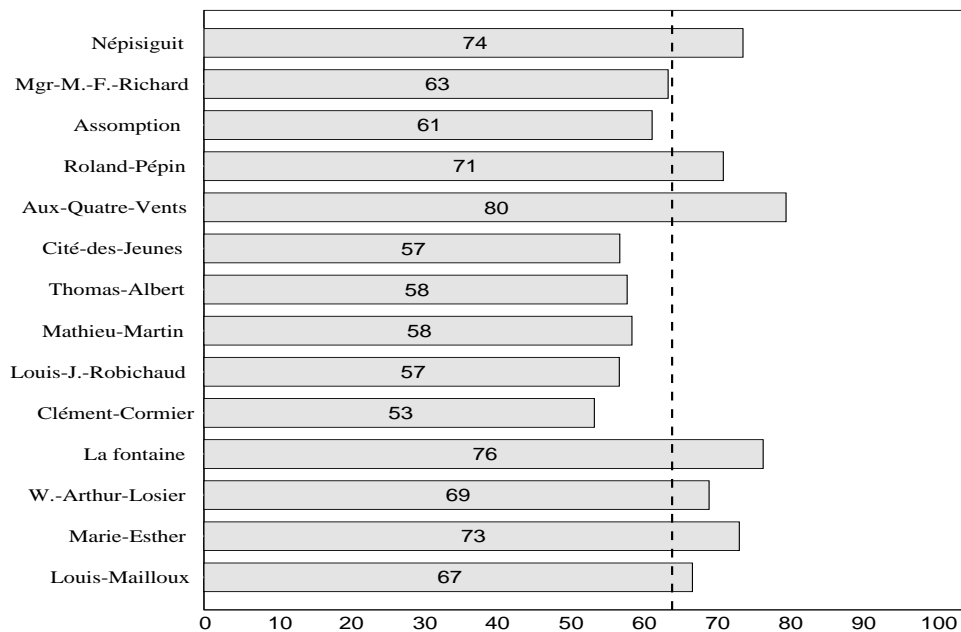
Fonctionnement de la langue

La partie **fonctionnement de la langue**, qui constitue 13 % de l'ensemble de l'examen provincial, porte sur les composantes de la langue qui sont au service de la situation de communication. La moyenne obtenue est de 59,0 % avec un taux de réussite de 58,9 %.



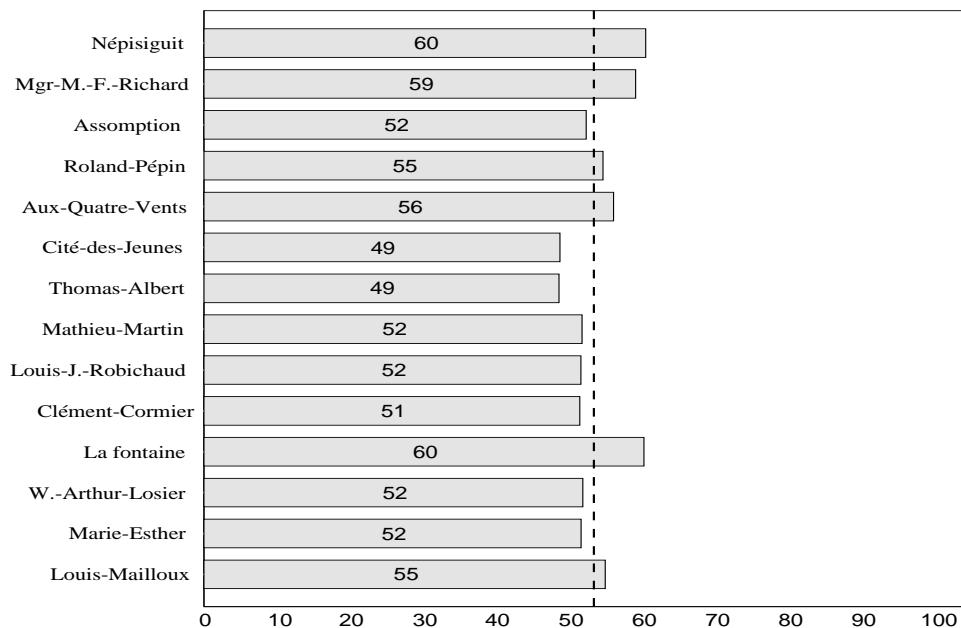
Identifier

La partie portant sur l'habileté à **identifier**, qui constitue 17 % de l'ensemble de l'examen, permet de juger de la compétence des élèves à relever des informations ponctuelles, précises, figurant littéralement dans le texte. La moyenne obtenue est de 64,0 % avec un taux de réussite de 67,4 %.



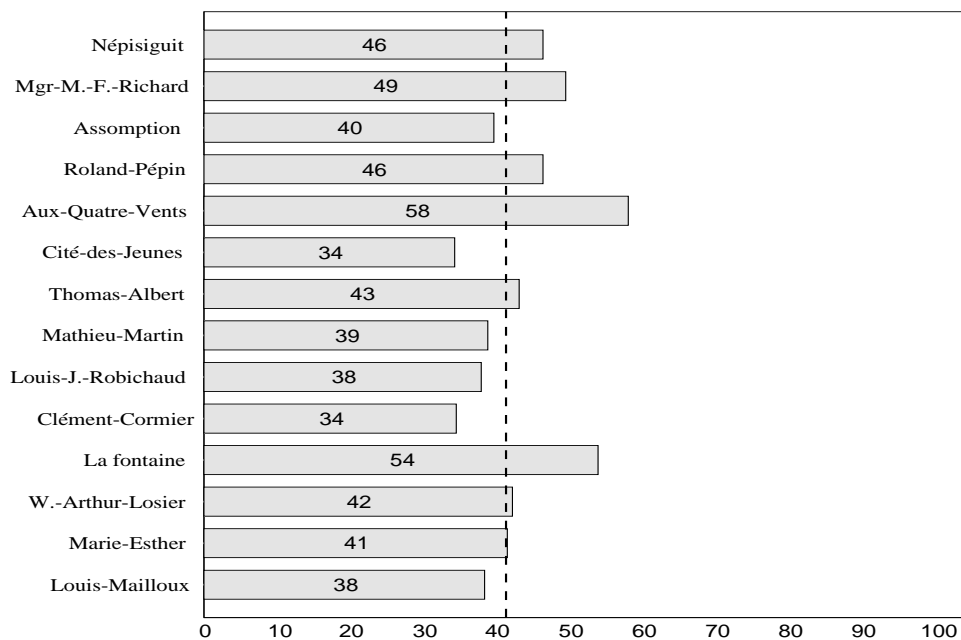
Comprendre

La partie portant sur l'habileté à **comprendre**, qui constitue 25 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de juger de la compétence des élèves à saisir la signification d'une partie ou de l'ensemble du discours lu et de s'en faire une idée précise. La moyenne obtenue est de 53,3 % avec un taux de réussite de 44,6 %.



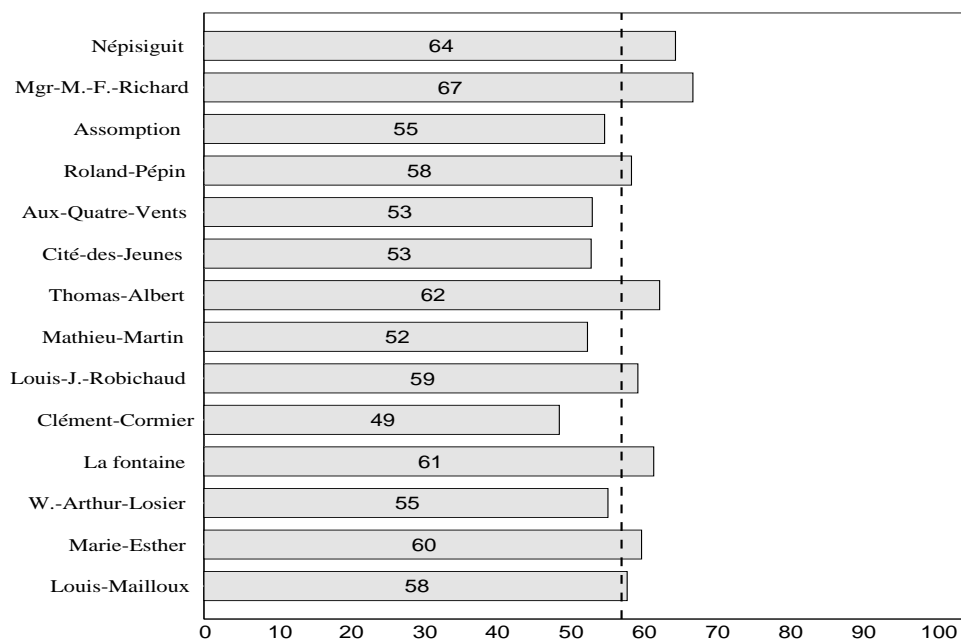
Réagir

La partie portant sur l'habileté à **réagir**, qui constitue 8 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de juger de la compétence des élèves à se situer par rapport au texte. La moyenne obtenue est de 41,3 % avec un taux de réussite de 34,4 %.



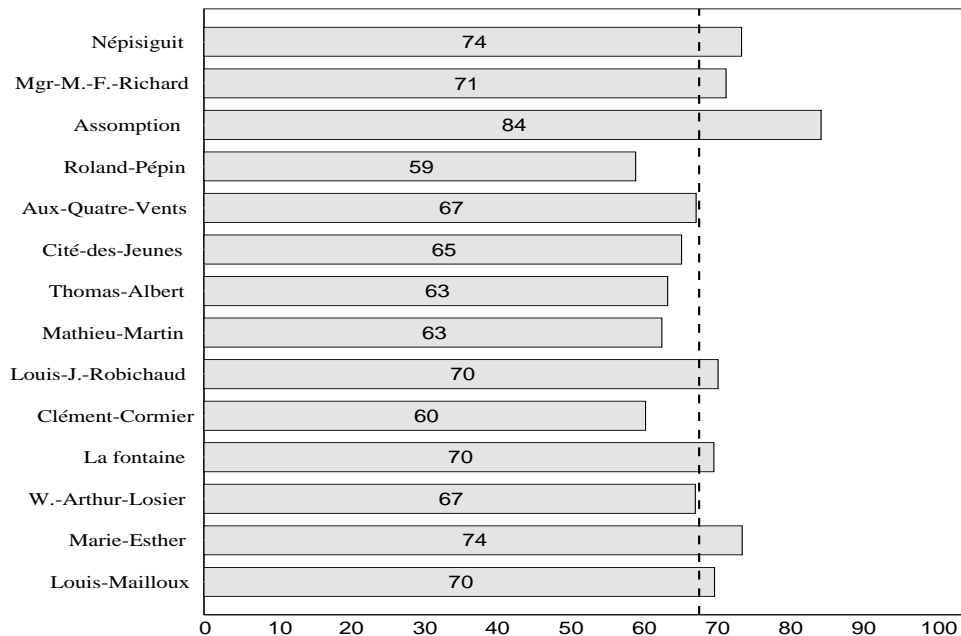
Production écrite

La partie **production écrite** constitue 50 % de l'examen provincial et permet de mesurer la compétence des élèves à choisir et organiser leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 57,1 % avec un taux de réussite de 59,1 %.



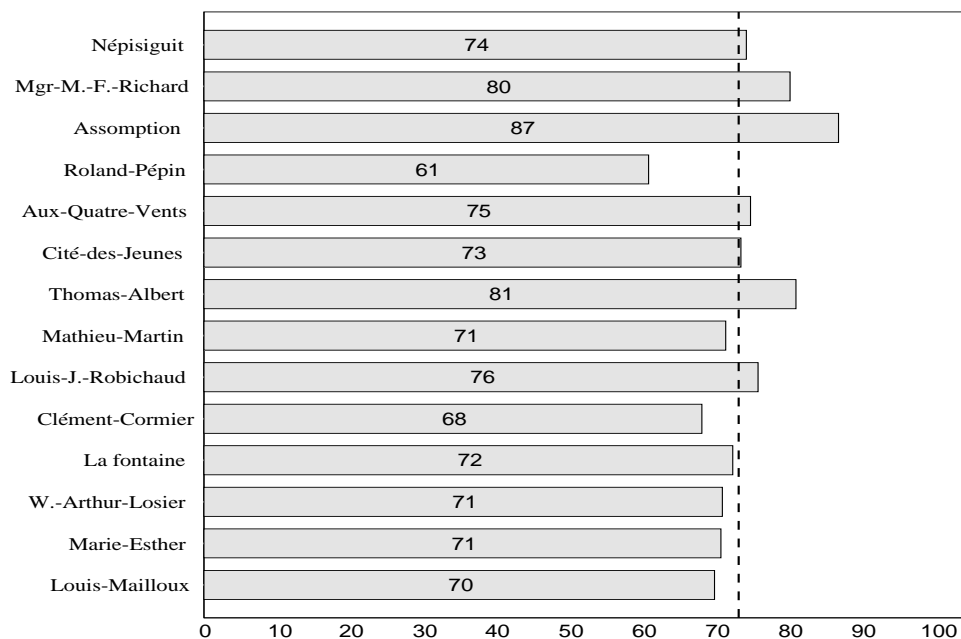
Situation de communication

La partie portant sur la **situation de communication**, qui constitue 7,5 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de présenter les composantes qui sont à l'origine du discours. La moyenne obtenue est de 67,7 % avec un taux de réussite de 78,7 %.



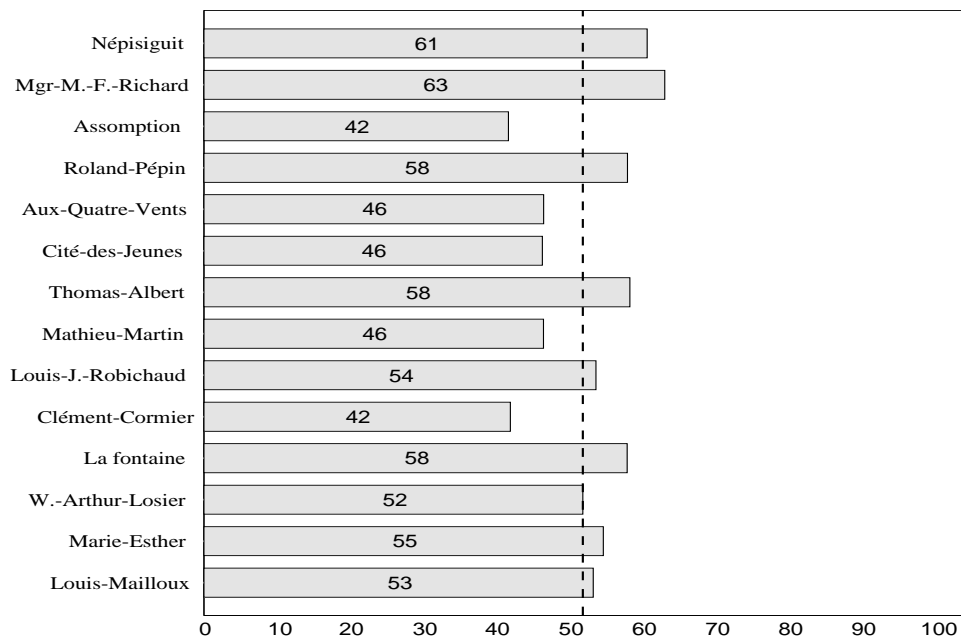
Fonctionnement du discours

La partie portant sur le **fonctionnement du discours**, qui constitue 7,5 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de présenter les éléments constitutifs régissant le discours. La moyenne obtenue est de 73,1 % avec un taux de réussite de 88,4 %.



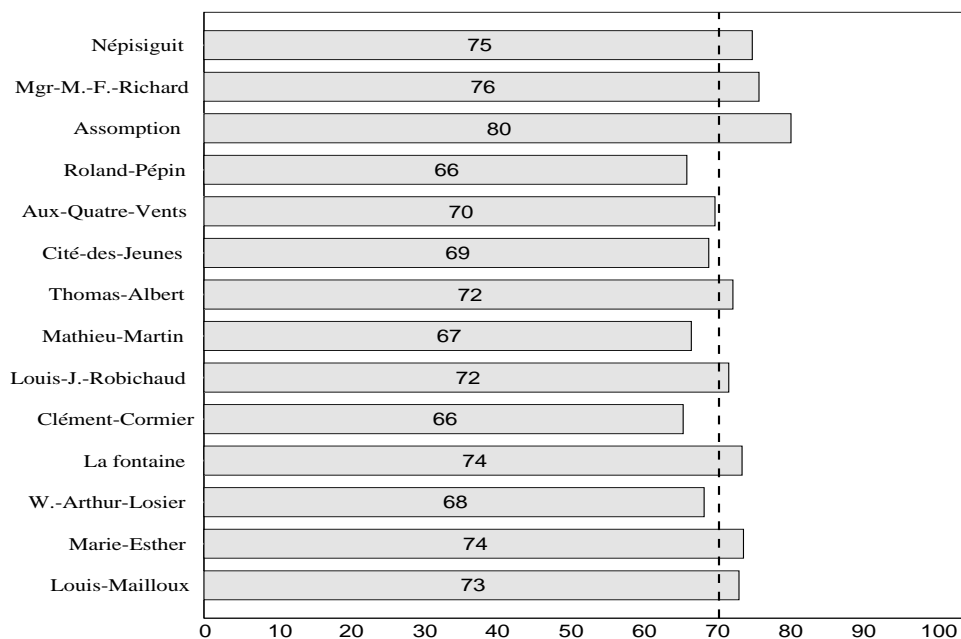
Fonctionnement de la langue

La partie portant sur le **fonctionnement de la langue**, qui constitue 35 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de vérifier dans quelle mesure les composantes de la langue sont au service de la situation de communication et permet l'expression du discours. La moyenne obtenue est de 51,8 % avec un taux de réussite de 42,7 %.



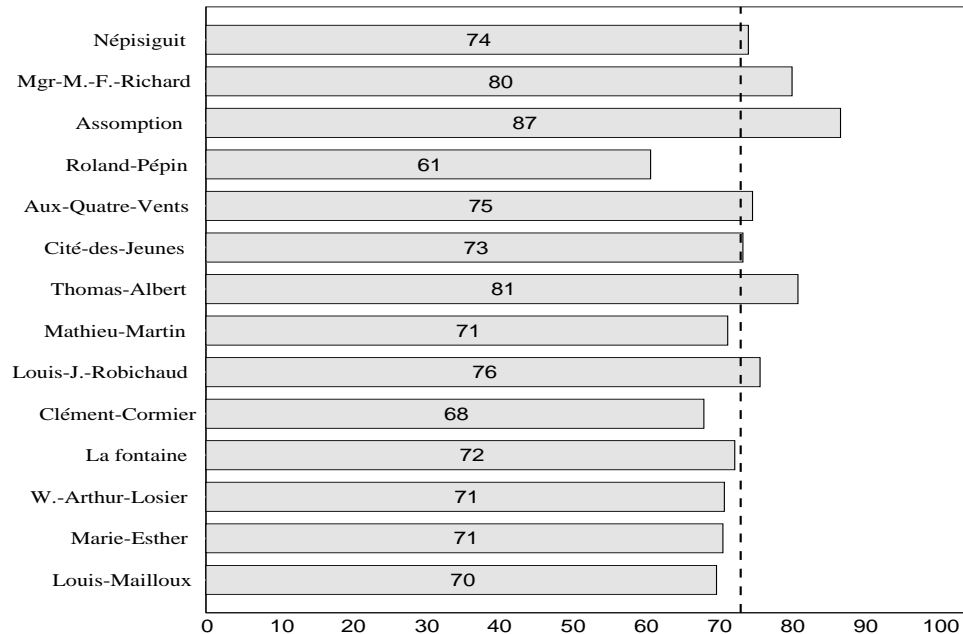
Choisir

La partie portant sur l'habileté à **choisir** constitue 15 % de l'ensemble de l'examen de français. Elle permet de juger de la compétence des élèves à choisir leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 70,7 % avec un taux de réussite de 95,6 %.



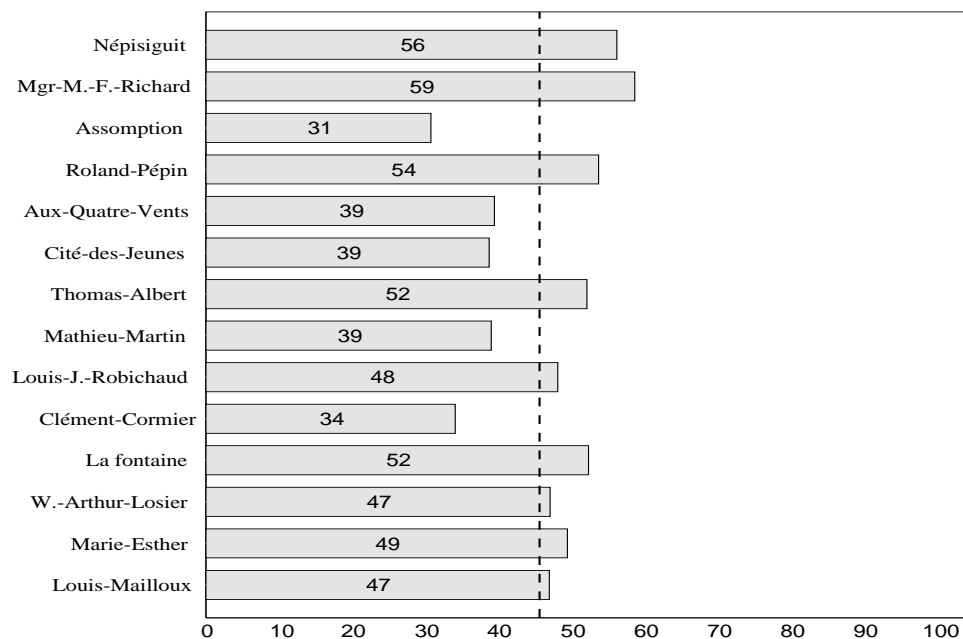
Organiser

La partie portant sur l'habileté à **organiser**, qui constitue 7,5 % de l'ensemble de l'examen, permet de juger de la compétence des élèves à organiser leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 73,1 % avec un taux de réussite de 88,4 %.



Appliquer

Le partie portant sur l'habileté à **appliquer**, qui constitue 27,5 % de l'ensemble de l'examen, permet de juger de la compétence à appliquer les éléments constitutifs du discours écrit. La moyenne obtenue est de 45,6 % avec un taux de réussite de 30,2 %.



Chapitre 3

Mathématiques 30321¹

¹ Les résultats de cet examen sont convertis.

Résultats de l'ensemble de l'examen

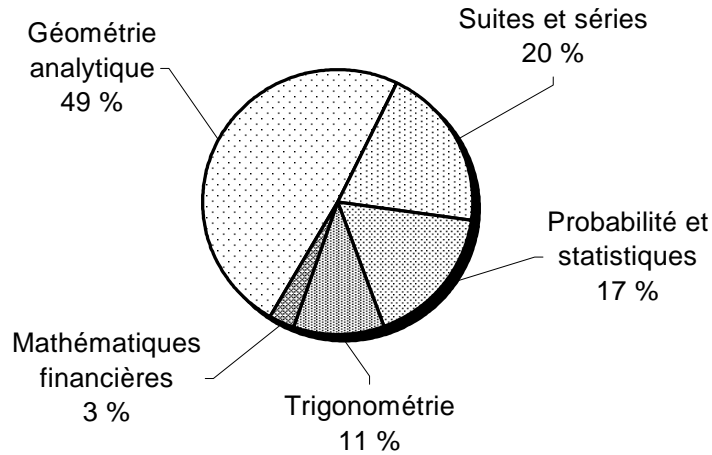
Le cours de mathématiques 30321 est le quatrième cours de mathématiques obligatoire au secondaire. Il s'adresse aux élèves de 11^e année inscrits au cours régulier. Un examen de mathématiques 30321 a été administré à 1802 élèves dans 21 écoles en juin 2005. La moyenne des écoles à l'examen provincial varie de 50,1 à 71,4 %.

| École | Nombre d'élèves | Note d'école | Note d'examen | Résultat final |
|----------------------|-----------------|--------------|---------------|----------------|
| Marie-Gaétane | 33 | 75,6 | 52,2 | 66,2 |
| A.-J.-Savoie | 47 | 75,2 | 55,8 | 67,4 |
| Louis-Mailloux | 93 | 71,5 | 56,1 | 65,6 |
| Marie-Esther | 111 | 70,4 | 52,1 | 63,2 |
| W.-Arthur-Losier | 131 | 71,9 | 52,9 | 65,3 |
| La fontaine | 41 | 65,8 | 50,1 | 59,6 |
| Clément-Cormier | 122 | 69,1 | 58,1 | 64,8 |
| Louis-J.-Robichaud | 123 | 68,9 | 64,4 | 67,7 |
| Mathieu-Martin | 221 | 66,3 | 58,8 | 63,9 |
| Grande-Rivière | 21 | 79,3 | 66,3 | 74,2 |
| Thomas-Albert | 88 | 71,5 | 57,0 | 65,9 |
| Cité-des-Jeunes | 236 | 73,7 | 57,7 | 67,7 |
| Aux-Quatre-Vents | 84 | 72,8 | 59,8 | 68,4 |
| Roland-Pépin | 95 | 74,8 | 61,2 | 69,7 |
| Baie-Sainte-Anne | 7 | 67,5 | 56,0 | 63,0 |
| Assomption | 37 | 73,2 | 59,9 | 68,2 |
| Mgr-M.-F.-Richard | 61 | 70,1 | 51,6 | 63,5 |
| Népisiguit | 150 | 68,3 | 58,2 | 65,1 |
| Sainte-Anne | 78 | 78,3 | 65,5 | 73,2 |
| Samuel-de-Champlain | 16 | 81,4 | 71,4 | 77,4 |
| Carrefour Beausoleil | 7 | 76,2 | 55,9 | 70,2 |
| Moy. Provinciales : | | 71,2 | 57,9 | 66,3 |
| Taux de réussite : | | 87,1 | 54,9 | 80,2 |
| Garçons : | | 69,0 | 58,3 | 65,4 |
| Taux de réussite : | | 83,8 | 57,0 | 78,9 |
| Filles : | | 73,1 | 57,6 | 67,2 |
| Taux de réussite : | | 89,9 | 53,3 | 81,2 |

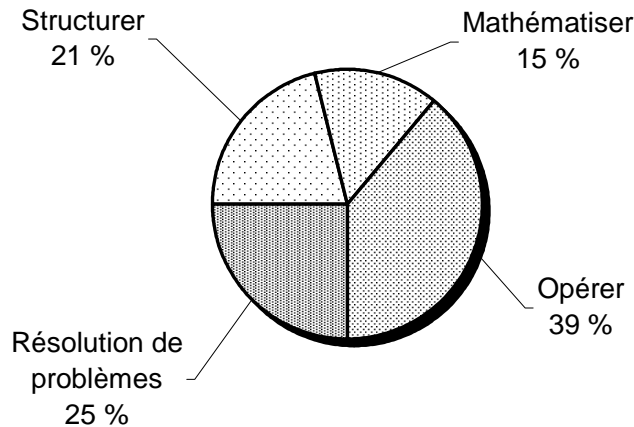
Composantes de l'examen

Le contenu de l'examen de mathématiques 30321 porte sur les éléments suivants : géométrie analytique, suites et séries, probabilité et statistiques, trigonométrie et mathématiques financières. Quant aux habiletés mesurées, on y retrouve les habiletés à structurer, à mathématiser, à opérer et à résoudre des problèmes.

Contenu



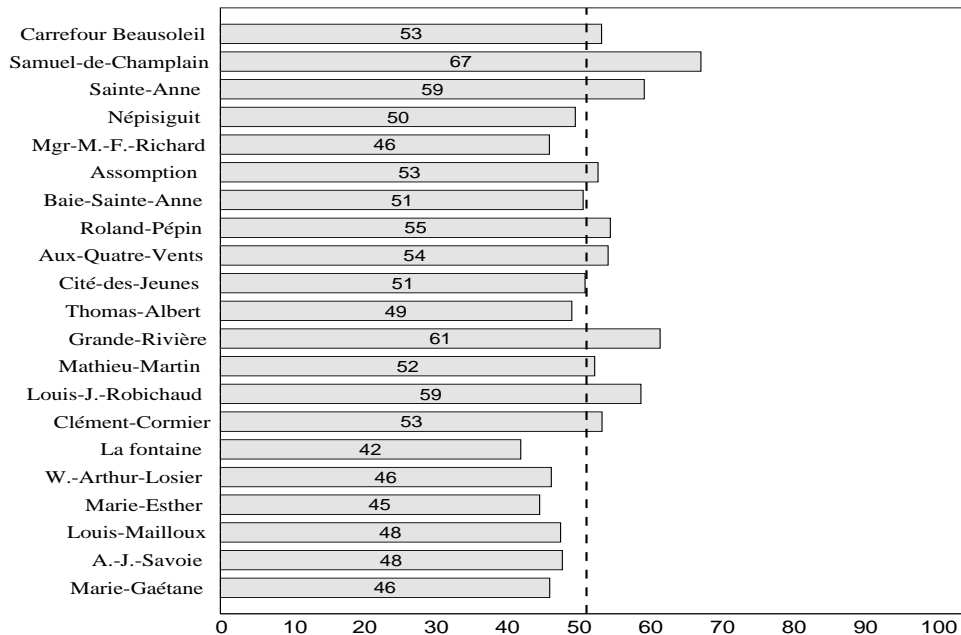
Habiletés



Contenu

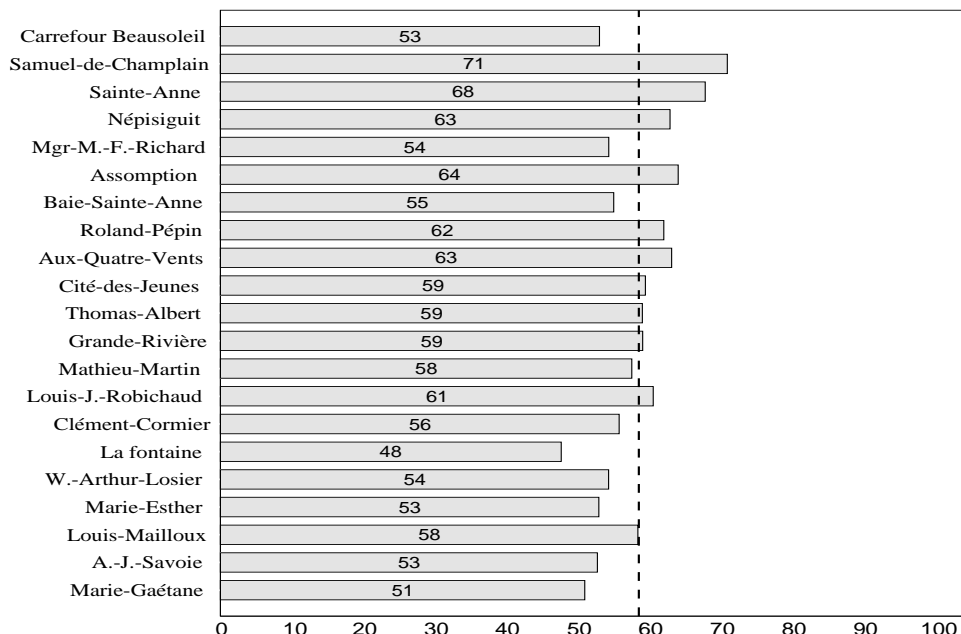
Géométrie analytique

En **géométrie analytique**, les éléments suivants sont mesurés : droites et systèmes d'équations, fonctions quadratiques et le cercle. Cette partie constitue 49 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne provinciale est de 51,2 % avec un taux de réussite de 37,3 %.



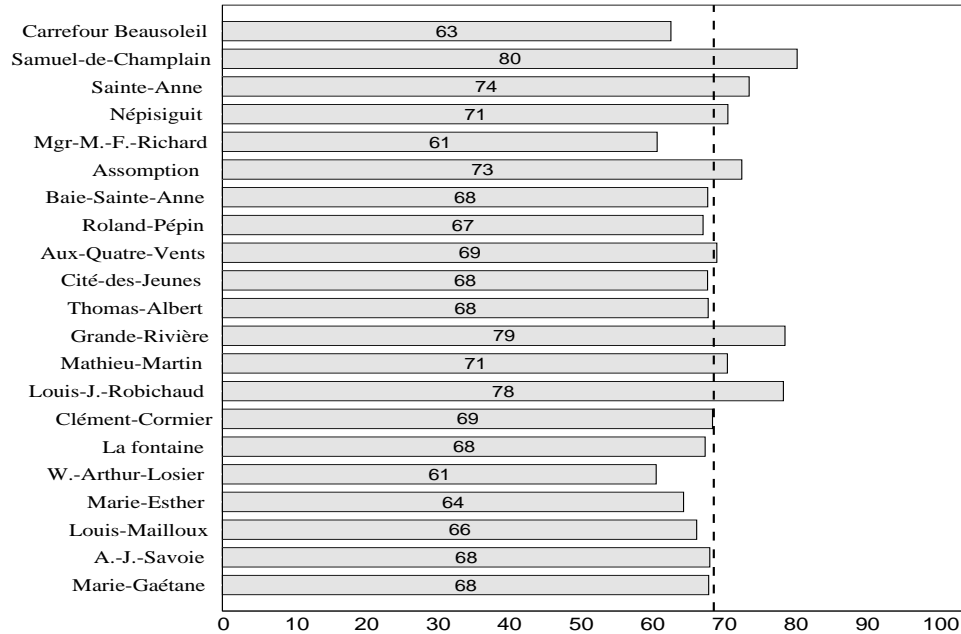
Suites et séries

La deuxième partie du contenu, **suites et séries**, représente 20 % de l'ensemble de l'examen. Les élèves ont une moyenne de 58,5 % sur cette partie. Le taux de réussite est de 56,1 %.



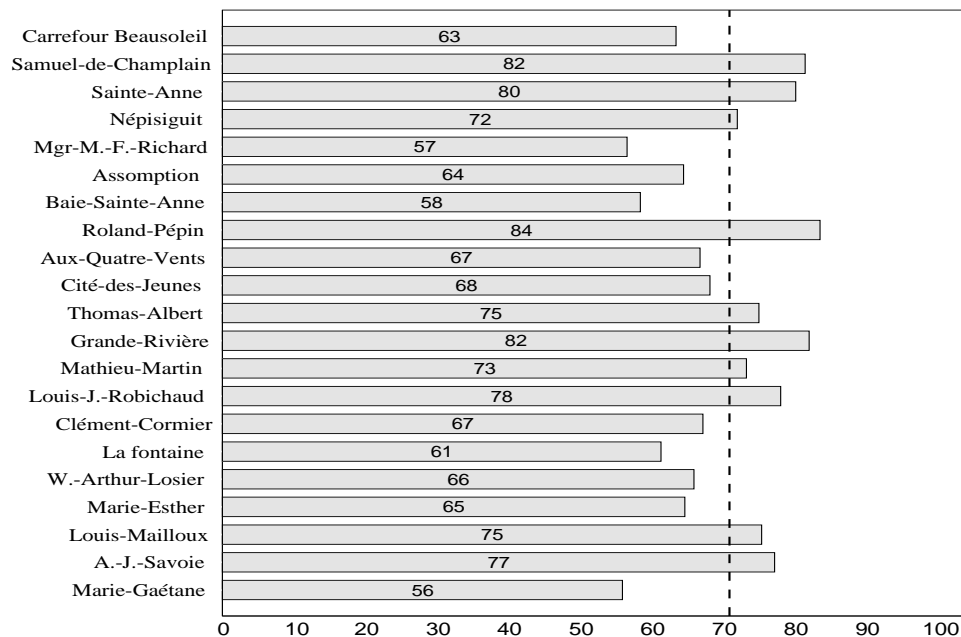
Probabilité et statistiques

Les questions traitant de **probabilité et statistiques** valent 17 % de l'ensemble de l'examen. Sur les notions relatives à cette partie du contenu, les élèves obtiennent une moyenne de 68,7 % avec un taux de réussite de 76,0 %.



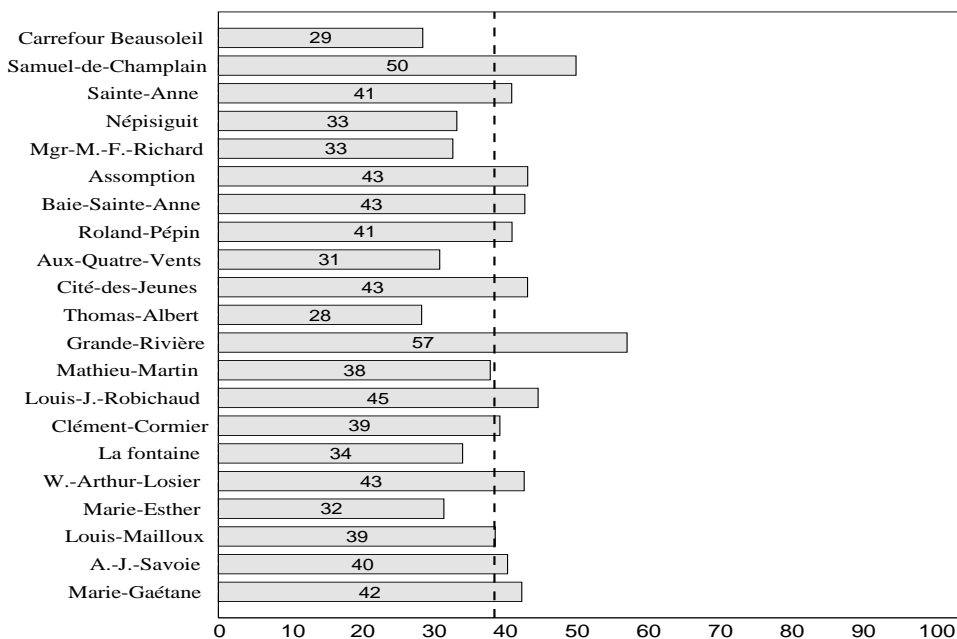
Trigonométrie

La partie du contenu portant sur la **trigonométrie**, 11 % de l'ensemble, est réussie avec une moyenne de 70,9 % et un taux de réussite de 73,5 %.



Mathématiques financières

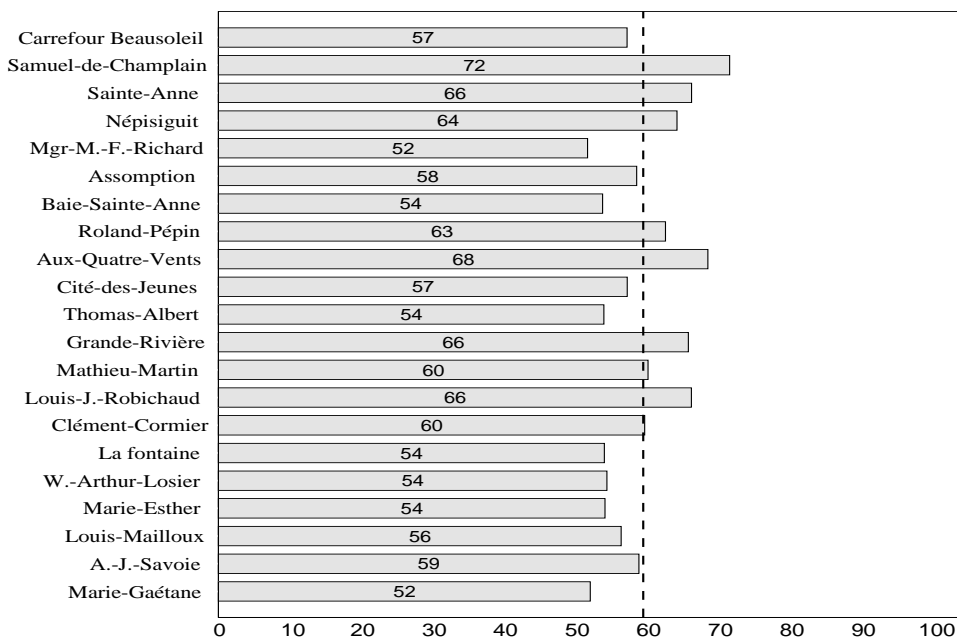
Les questions portant sur les **mathématiques financières** constituent 3 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne obtenue est de 38,6 % et le taux de réussite de 38,6 %.



Habilités

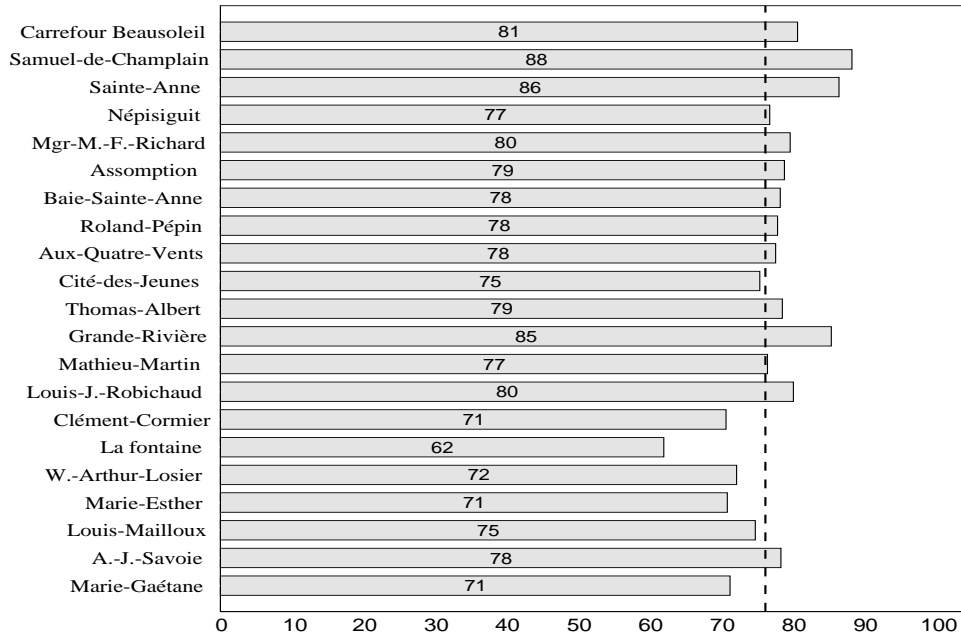
Structurer

Dans l'examen de mathématiques 30321, 21 % de l'examen portent sur l'habileté à **structurer**. Les élèves obtiennent une moyenne provinciale de 59,4 % sur cette partie. Le taux de réussite est de 53,1 %.



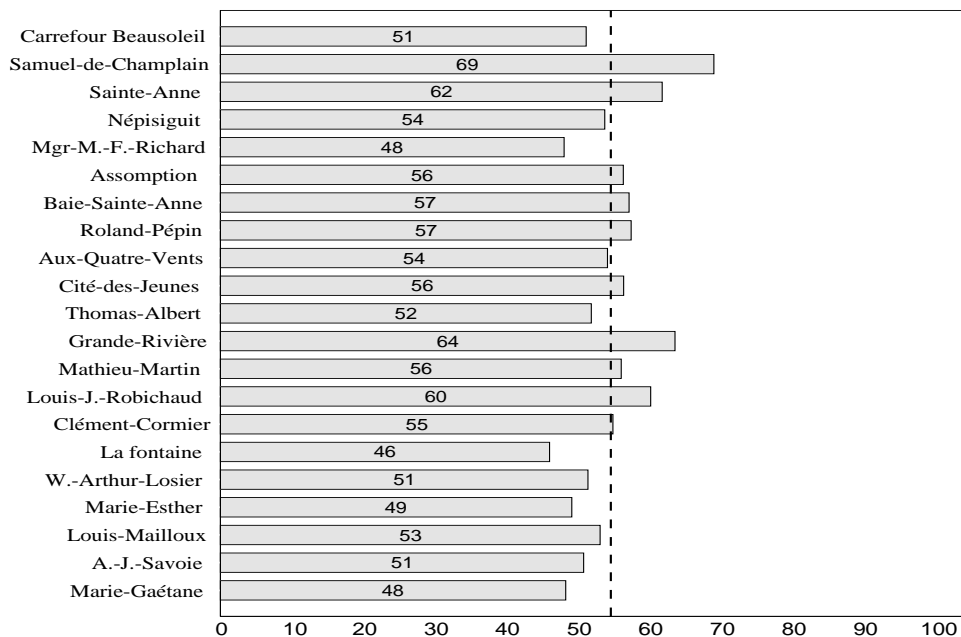
Mathématiser

Les questions portant sur l'habileté à **mathématiser** valent 15 % de l'examen et les élèves ont une moyenne de 76,2 % sur cette partie avec un taux de réussite de 82,6 %. Cette partie de l'examen présente des tâches exigeant de l'élève le recours à une abstraction.



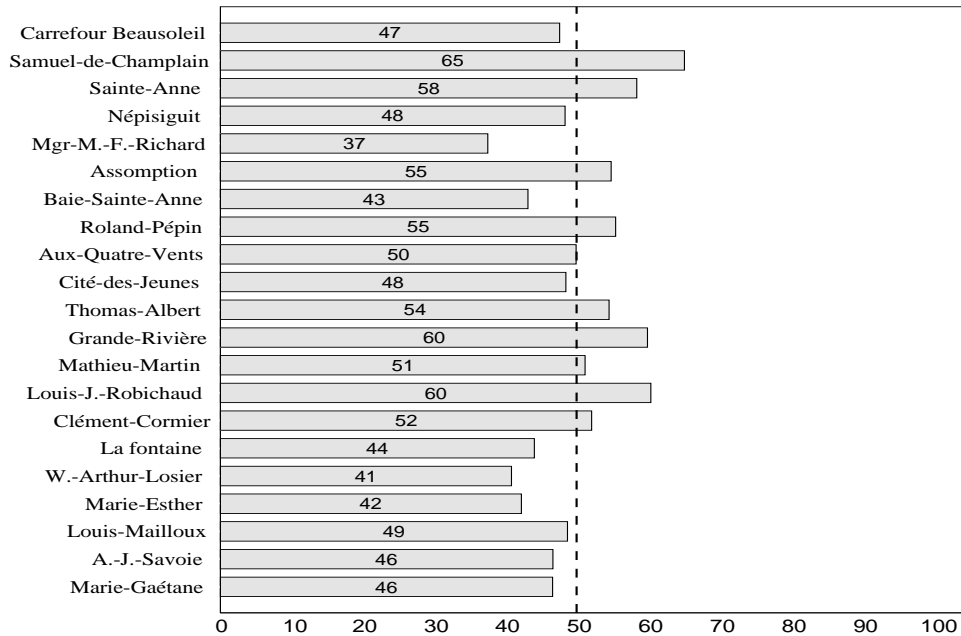
Opérer

La mesure de l'habileté à **opérer** représente 39 % de l'examen. Dans cette catégorie de questions, l'élève doit exécuter une procédure ou un algorithme quelconque. La moyenne obtenue dans cette partie est de 54,6 % et le taux de réussite est de 47,9 %.



Résolution de problèmes

Dans la partie **résolution de problèmes**, qui constitue 25 % de l'examen, l'élève doit résoudre des problèmes familiers à la situation de la classe et au matériel pédagogique utilisé ainsi qu'un problème non familier. La moyenne obtenue est de 49,8 % avec un taux de réussite de 38,8 %.



Chapitre 4

Mathématiques 30322¹

¹ Les résultats de cet examen sont convertis.

Résultats de l'ensemble de l'examen

Le cours de mathématiques 30322 est le quatrième cours de mathématiques obligatoire au secondaire. Il s'adresse aux élèves de 11^e année inscrits au cours modifié. Un examen de mathématiques 30322 a été administré à 543 élèves dans 19 écoles en juin 2005. La moyenne à l'examen provincial varie de 50,2 % à 72,1 %.

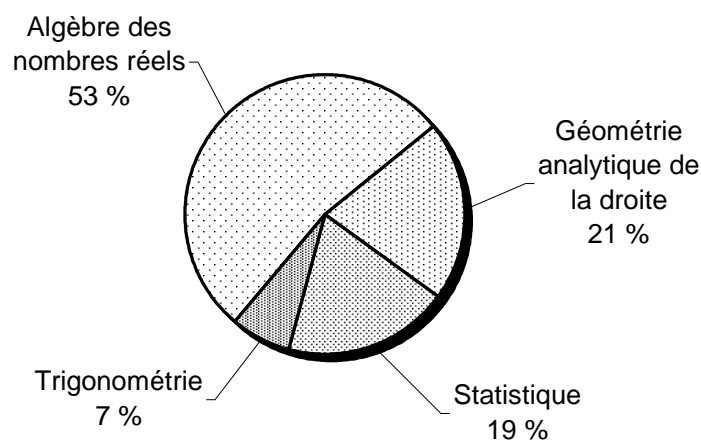
| École | Nombre d'élèves | Note d'école | Note d'examen | Résultat final |
|-----------------------|-----------------|--------------|---------------|----------------|
| A.-J.-Savoie | 11 | 72,4 | 58,6 | 66,8 |
| Louis-Mailloux | 50 | 68,7 | 50,5 | 61,8 |
| Marie-Esther | 42 | 63,1 | 54,9 | 59,8 |
| W.-Arthur-Losier | 52 | 69,5 | 53,9 | 63,4 |
| La fontaine | 18 | 70,4 | 60,7 | 67,2 |
| Clément-Cormier | 34 | 65,9 | 50,2 | 59,8 |
| Louis-J.-Robichaud | 45 | 66,5 | 53,5 | 61,7 |
| Mathieu-Martin | 53 | 68,1 | 56,1 | 63,4 |
| Grande-Rivière | 12 | 77,3 | 72,1 | 75,3 |
| Thomas-Albert | 19 | 71,8 | 58,3 | 66,1 |
| Cité-des-Jeunes | 71 | 64,7 | 55,3 | 62,5 |
| Aux-Quatre-Vents | 18 | 63,4 | 58,6 | 61,5 |
| Roland-Pépin | 29 | 73,1 | 63,7 | 69,7 |
| Baie-Sainte-Anne | 7 | 70,6 | 59,4 | 66,0 |
| Assomption* | 2 | | | |
| Mgr-M.-F.-Richard | 12 | 66,6 | 51,9 | 60,8 |
| Népisiguit | 59 | 71,8 | 61,8 | 67,9 |
| Sainte-Anne | 8 | 68,1 | 64,5 | 66,8 |
| Carrefour Beausoleil* | 1 | | | |
| Moy. Provinciales : | | 68,2 | 56,4 | 63,8 |
| Taux de réussite : | | 87,3 | 55,4 | 80,7 |
| Garçons : | | 65,5 | 55,7 | 61,9 |
| Taux de réussite : | | 83,9 | 53,0 | 77,7 |
| Filles : | | 71,5 | 57,4 | 66,2 |
| Taux de réussite : | | 91,5 | 58,5 | 84,6 |

* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans la moyenne provinciale.

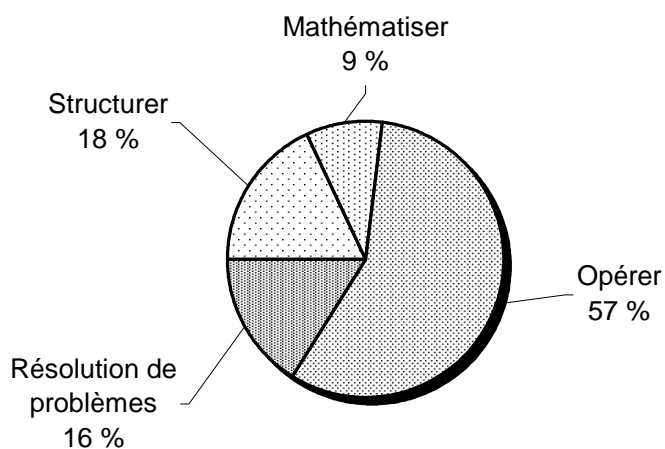
Composantes de l'examen

Le contenu de l'examen de mathématiques 30322 porte sur les éléments suivants : algèbre des nombres réels, géométrie analytique de la droite, statistique et trigonométrie. Quant aux habiletés mesurées, on y retrouve les habiletés à structurer, à mathématiser, à opérer et celles reliées à la résolution de problèmes.

Contenu



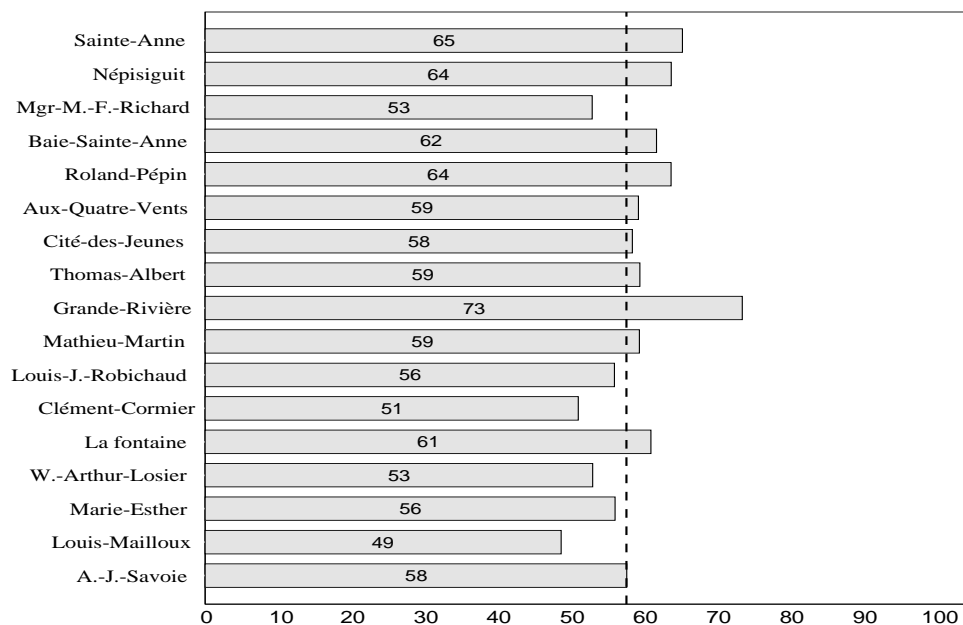
Habiletés



Contenu

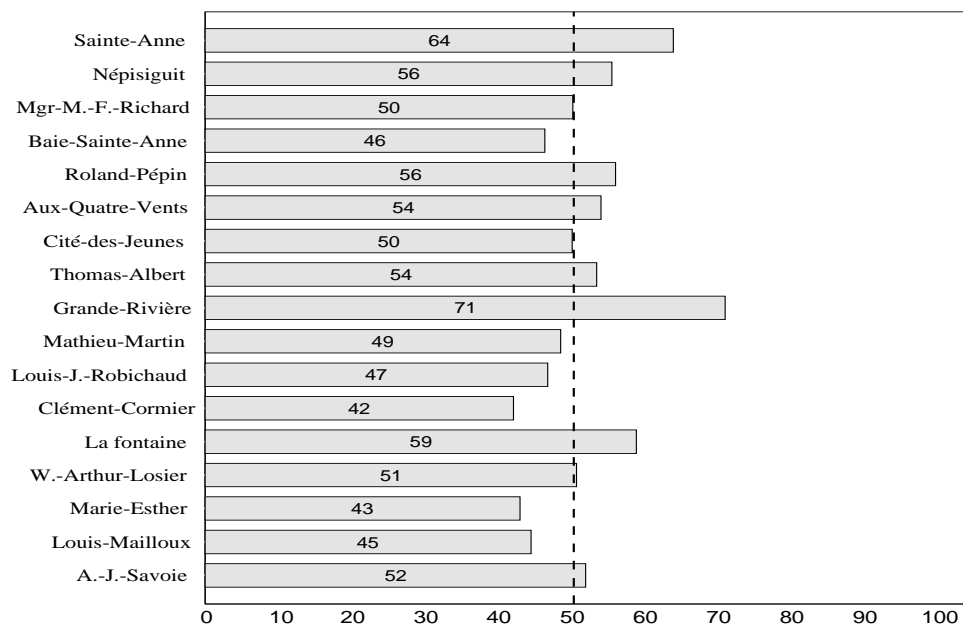
Algèbre des nombres réels

L'**algèbre des nombres réels** comprend les notions suivantes : les exposants et les radicaux, les polynômes et expressions rationnelles, les équations et les formules. Cette partie constitue 53 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne provinciale obtenue est de 57,6 % et le taux de réussite est de 58,7 %.



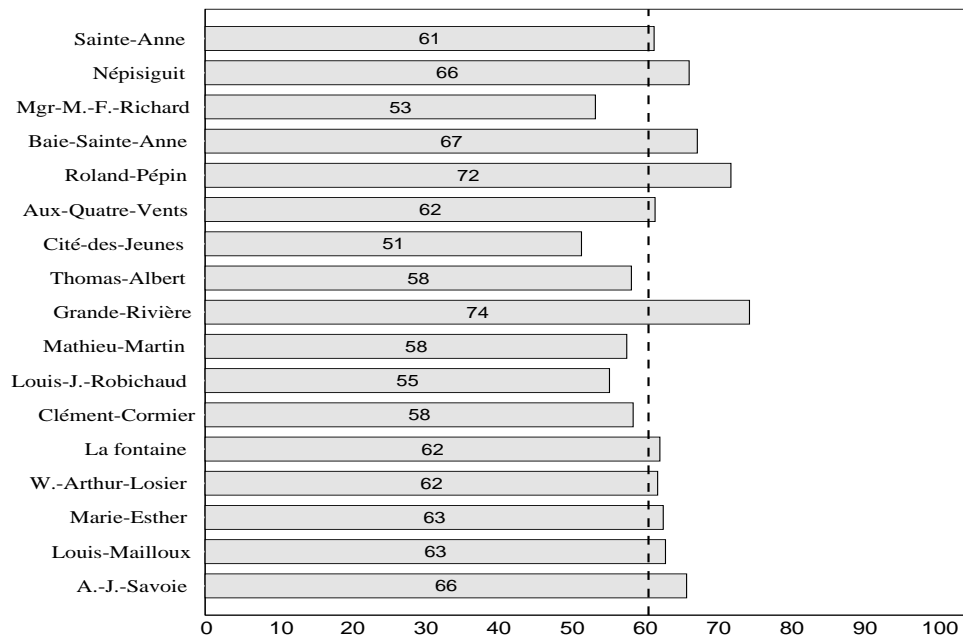
Géométrie analytique de la droite

La **géométrie analytique de la droite** représente 21 % de l'ensemble de l'examen. Les élèves obtiennent une moyenne de 50,4 %. Le taux de réussite est de 38,5 %.



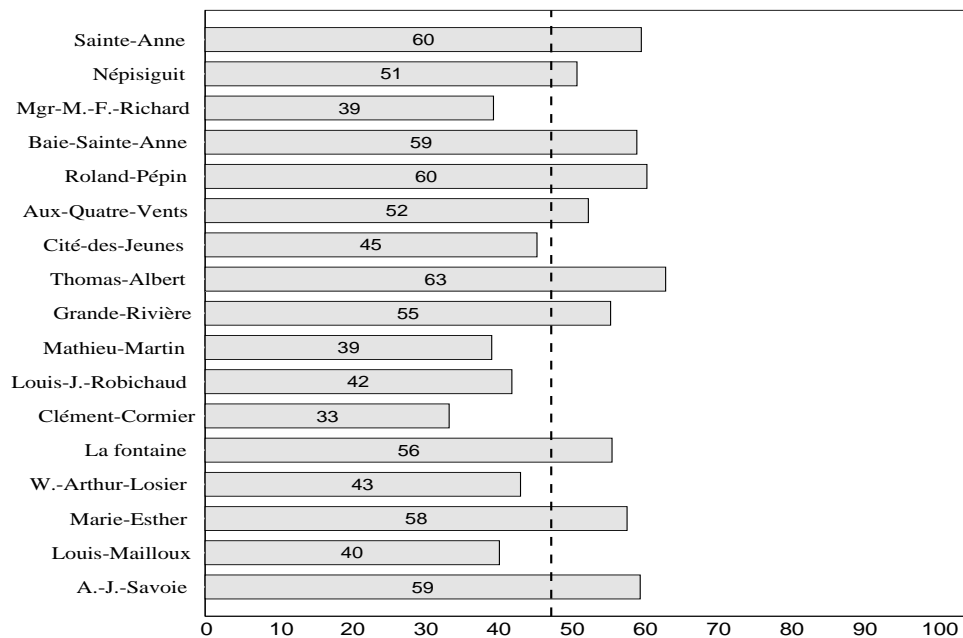
Statistique

Les questions traitant de la **statistique** valent 19 % de l'ensemble de l'examen. Sur les notions relatives à cette partie, les élèves ont une moyenne de 60,6 % avec un taux de réussite de 67,0 %.



Trigonométrie

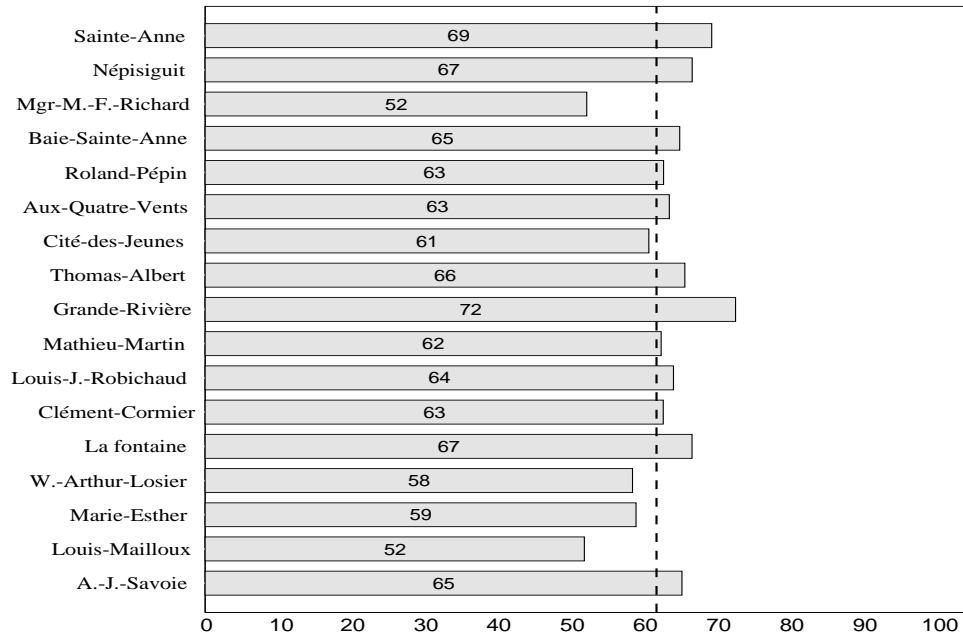
Les questions portant sur la **trigonométrie** valent 7 % de l'ensemble de l'examen. Dans cette partie, les élèves ont une moyenne de 47,3 % avec un taux de réussite de 29,8 %.



Habilités

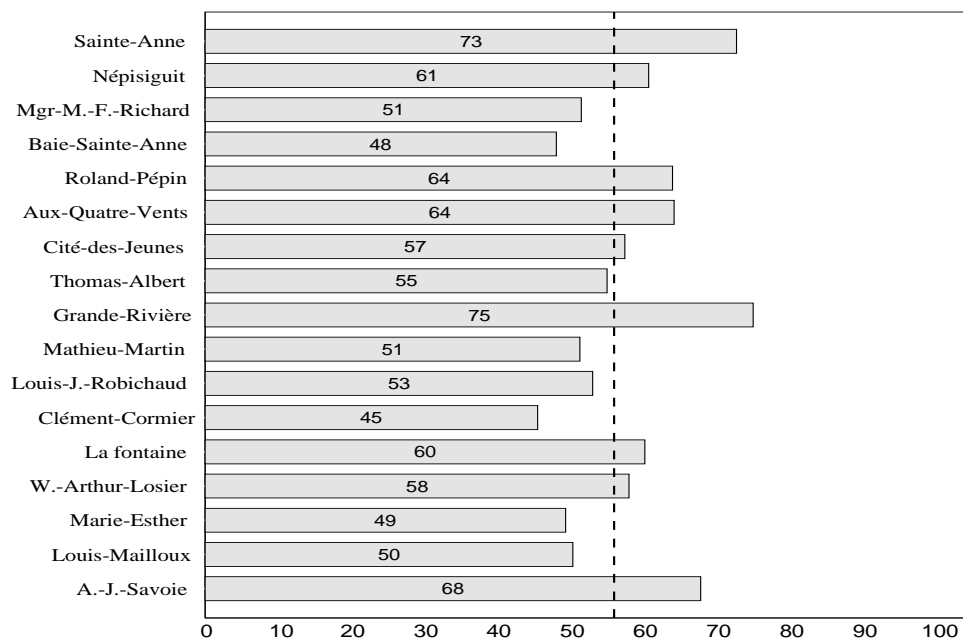
Structurer

Les questions sur la partie **structurer** mesurent la connaissance et la compréhension des concepts. Cette partie vaut 18 % de l'examen. La moyenne est de 61,7 % et le taux de réussite de 71,1 %.



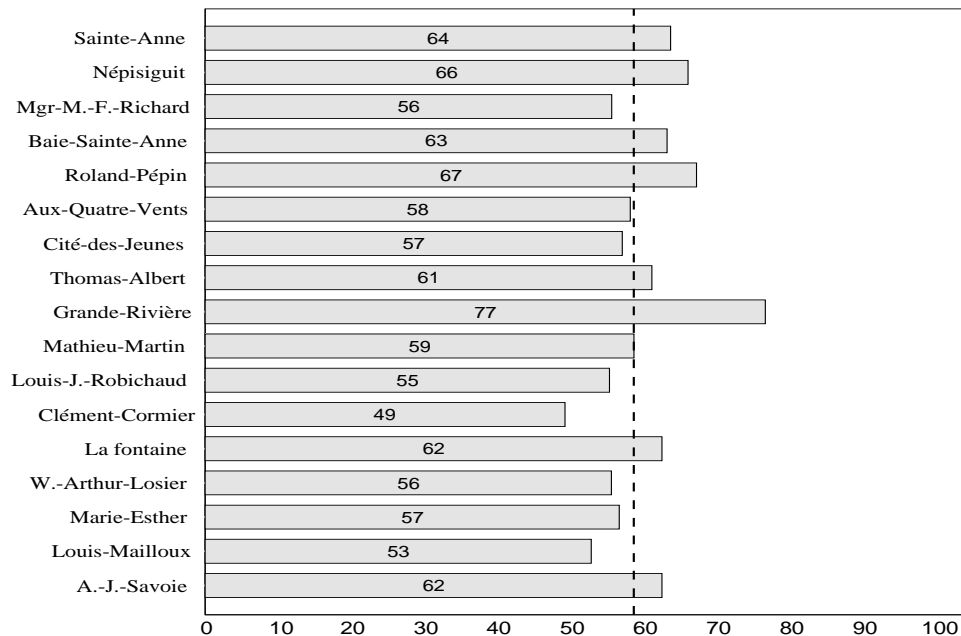
Mathématiser

La partie **mathématiser** présente des tâches exigeant de l'élève le recours à une abstraction. Les questions portant sur les habiletés à mathématiser représentent 9 % de l'examen et les élèves ont une moyenne de 55,9 % avec un taux de réussite de 49,7 %.



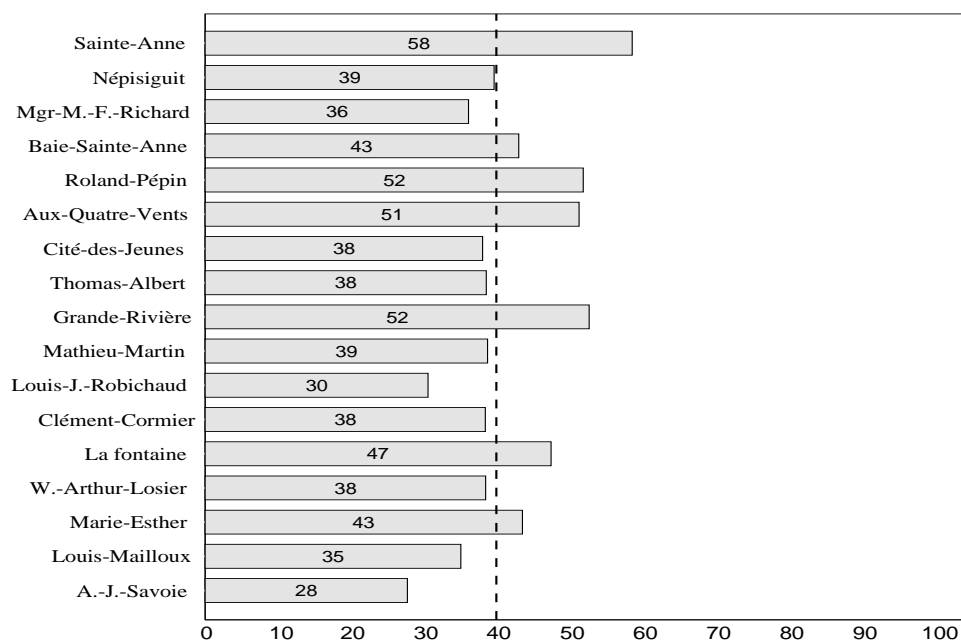
Opérer

Dans l'examen de mathématiques 30322, la mesure de l'habileté à **opérer** constitue 57 % de l'examen. Dans cette catégorie de questions, l'élève doit exécuter une procédure ou un algorithme quelconque. La moyenne obtenue est de 58,6 % avec un taux de réussite de 56,7 %.



Résolution de problèmes

En **résolution de problèmes** l'élève doit résoudre des problèmes familiers à la situation de la classe et au matériel pédagogique utilisé. La moyenne obtenue par les élèves sur cette partie, qui constitue 16 % de l'examen, est de 39,8 % avec un taux de réussite de 22,5 %.



Chapitre 5

Anglais langue seconde

Entrevue de compétence linguistique

Résultats de l'ensemble de l'examen

Le cours d'anglais est le deuxième cours d'anglais obligatoire au secondaire. Il s'adresse à tous les élèves de 10^e année. Une entrevue linguistique a été administrée à 1318 élèves dans 21 écoles en juin 2005. Le pourcentage de la population provinciale ayant atteint le niveau intermédiaire ou plus est de 62,2 %. La cible à atteindre d'ici 2012 est 70 %.

| École | Nombre d'élèves | Exempté | Non cotable | Novice | De base | Intermédiaire | Avancé | Supérieur |
|----------------------|-----------------|---------|-------------|--------|---------|---------------|--------|-----------|
| Marie-Gaétane | 3 | | | 66,7 | 33,3 | | | |
| A.-J.-Savoie | 58 | | 8,6 | 63,8 | 19,0 | 8,6 | | |
| Louis-Mailloux | 102 | | | 20,6 | 45,1 | 28,4 | 5,9 | |
| Marie-Esther | 61 | | | 24,6 | 37,7 | 23,0 | 13,1 | 1,6 |
| W.-Arthur-Losier | 131 | | 6,1 | 19,8 | 37,4 | 27,5 | 9,2 | |
| La fontaine | 15 | | | | 26,7 | 13,3 | 60,0 | |
| Clément-Cormier | 62 | | | | 3,2 | 85,5 | 11,3 | |
| Louis-J.-Robichaud | 89 | | 1,1 | 2,2 | 6,7 | 55,1 | 25,8 | 9,0 |
| Mathieu-Martin | 192 | 1,6 | | 0,5 | 3,1 | 29,7 | 60,9 | 4,2 |
| Grande-Rivière | 25 | | | 12,0 | 36,0 | 36,0 | 8,0 | 8,0 |
| Thomas-Albert | 68 | | | 2,9 | 8,8 | 23,5 | 58,8 | 5,9 |
| Cité-des-Jeunes | 159 | | | 19,5 | 46,5 | 24,5 | 7,5 | 1,9 |
| Aux-Quatre-Vents | 44 | | | 2,3 | 45,5 | 20,5 | 25,0 | 6,8 |
| Roland-Pépin | 50 | | 4,0 | 10,0 | 18,0 | 44,0 | 20,0 | 4,0 |
| Baie-Sainte-Anne | 3 | | | | | 100 | | |
| Assomption | 22 | 4,5 | | | 22,7 | 31,8 | 36,4 | 4,5 |
| Mgr-M.-F.-Richard | 26 | | | | 3,8 | 61,5 | 26,9 | 7,7 |
| Népisiguit | 151 | | 1,3 | 11,3 | 27,2 | 37,1 | 16,6 | 6,6 |
| Sainte-Anne | 23 | | | | 4,3 | 30,4 | 39,1 | 26,1 |
| Samuel-de-Champlain | 18 | | | | | 5,6 | 27,8 | 66,7 |
| Carrefour Beausoleil | 16 | | | | | 6,3 | 31,3 | 62,5 |
| Province : | 1318 | 0,3 | 1,4 | 12,4 | 23,8 | 32,7 | 24,0 | 5,5 |
| Garçons : | 618 | 0,5 | 1,6 | 10,5 | 25,4 | 34,6 | 23,5 | 3,9 |
| Filles : | 700 | 0,1 | 1,1 | 14,0 | 22,4 | 31,0 | 24,4 | 6,9 |

L'échelle des niveaux de compétence à l'oral en langue seconde

Novice : Peut satisfaire ses besoins immédiats à l'aide de notions mémorisées. Très peu d'autonomie quant à l'expression, à la flexibilité ou à la spontanéité. Capable de poser des questions et d'émettre des énoncés assez correctement en se servant uniquement de phrases (partielles ou complètes) apprises par cœur. Vocabulaire très limité.

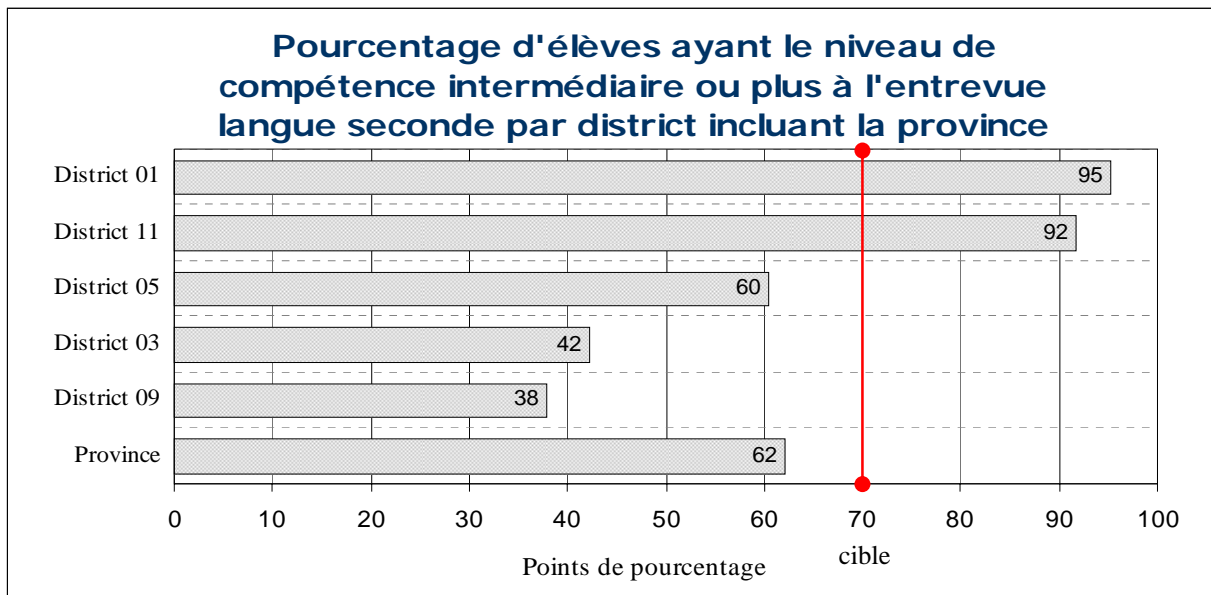
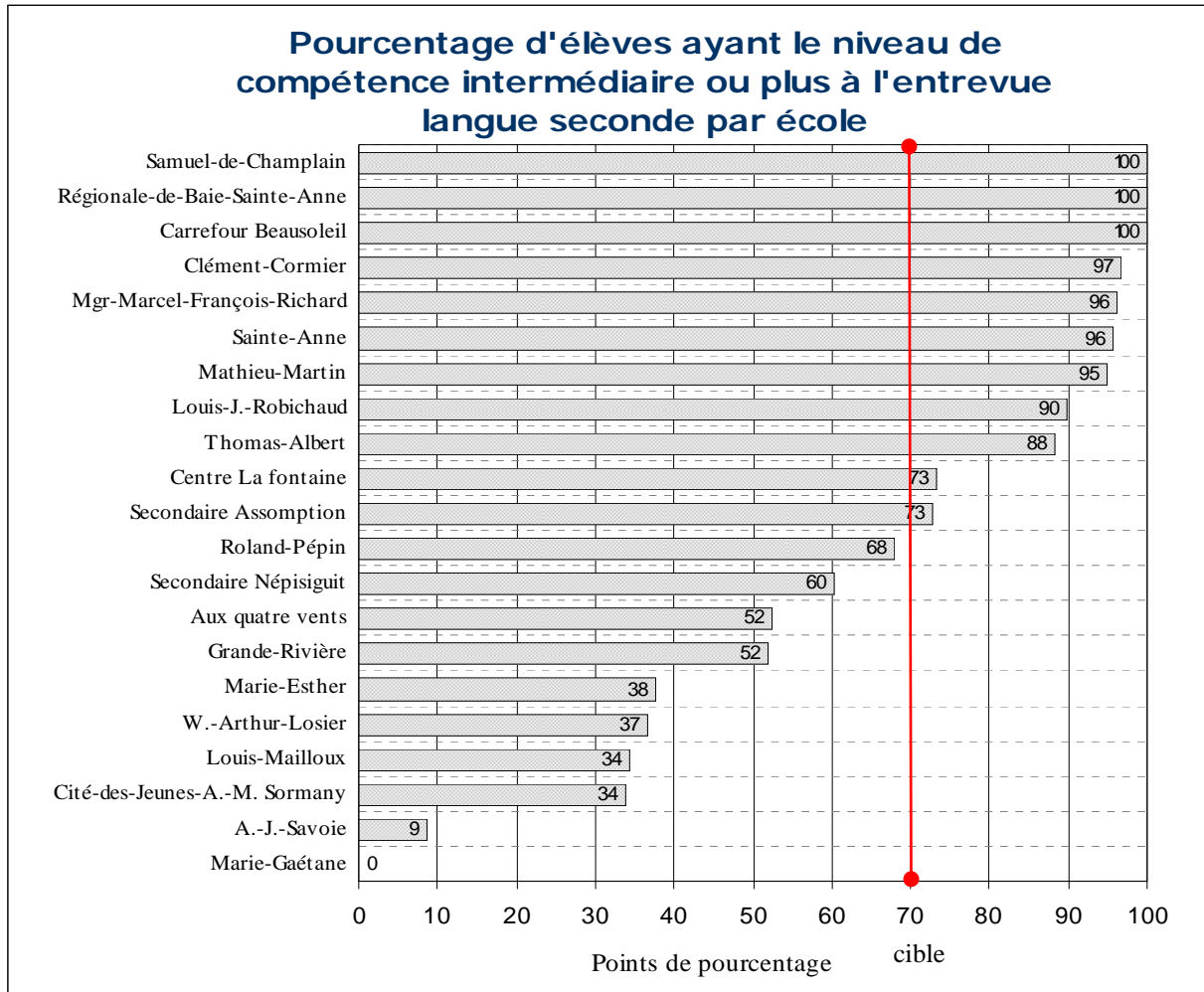
De base : Peut créer des énoncés en combinant des éléments linguistiques. Capable d'employer des formules de politesse courantes et de tenir une conversation simple en tête-à-tête avec des interlocuteurs de la langue ayant l'habitude de s'entretenir avec des apprenants de langue seconde. Presque tous les énoncés font preuve d'un contrôle irrégulier ou erroné de la grammaire et de la syntaxe. Le vocabulaire suffit à exprimer la plupart des besoins primaires.

Intermédiaire : Peut initier et assurer des échanges routiniers pour satisfaire aux exigences prévisibles dans des contextes variés du milieu social et scolaire. Peut fournir des renseignements détaillés sur son vécu et donner des explications assez correctement, mais l'utilisation de la langue est maladroite. Peut énoncer des faits, faire des narrations, décrire, rapporter et parler d'activités actuelles, passées et futures. Peut renseigner sur un trajet à suivre pour se rendre à un endroit donné, peut donner des instructions précises dans un domaine de compétence. Le vocabulaire suffit à converser en utilisant parfois des périphrases. Bien que l'accent soit souvent fautif, l'élève demeure compréhensible. Les structures linguistiques courantes sont utilisées avec précision, mais en général l'élève démontre des insuffisances quant à l'application de la grammaire. Dans certaines situations, sa façon de s'exprimer pourrait dérouter l'interlocuteur.

Avancé : Peut parler la langue en employant des structures et du vocabulaire suffisamment précis pour lui permettre de bien fonctionner dans la plupart des contextes formels et dans tout contexte informel touchant à des sujets pratiques, sociaux, et intellectuels, ainsi que dans un milieu de travail. Bon contrôle de la grammaire; fait preuve d'aisance dans son discours. Capable de décrire et de narrer avec précision. Peut discuter de sujets abstraits et des idées, ainsi que des événements. Peut étayer ses opinions et développer des hypothèses. L'accent peut être évident, mais ne gêne jamais la compréhension. Les erreurs faites à l'occasion ne risquent pas de dérouter l'interlocuteur et ne nuisent pas à la communication.

Supérieur : Peut parler la langue avec aisance et précision dans tout contexte quotidien, social, et intellectuel qui relève de ses expériences personnelles ou dans un milieu de travail qui lui est familier. Démontre une grande facilité dans les conversations de toute nature, sa compréhension étant quasi complète. Bon accent même si l'élève ne passerait pas nécessairement pour un locuteur de langue maternelle.

Graphiques des niveaux de compétence intermédiaire ou plus



Annexe 2

Statistiques supplémentaires juin 2005

Français 10411

n=872

| | Moy. Prov. | Taux de réussite | Écart type | Erreur de mesure |
|-----------------------------|---------------|---------------------|---------------|---------------------|
| Compréhension Écrite | 64,8 | 76,8 | 14,3 | 0,5 |
| Situation de communication | 56,2 | 54,0 | 15,7 | 0,5 |
| Fonctionnement du discours | 69,0 | 77,8 | 18,2 | 0,6 |
| Fonctionnement de la langue | 77,5 | 78,4 | 24,5 | 0,8 |
| Identifier | 65,8 | 73,5 | 19,6 | 0,7 |
| Comprendre | 67,1 | 77,7 | 16,0 | 0,5 |
| Réagir | 56,1 | 61,0 | 23,6 | 0,8 |
| Production Écrite | 60,7 | 63,6 | 16,1 | 0,5 |
| Situation de communication | 72,9 | 92,0 | 18,3 | 0,6 |
| Fonctionnement du discours | 79,7 | 95,9 | 16,7 | 0,6 |
| Fonctionnement de la langue | 54,1 | 48,5 | 19,9 | 0,7 |
| Choisir | 70,2 | 89,6 | 13,4 | 0,5 |
| Organiser | 79,7 | 95,9 | 16,7 | 0,6 |
| Appliquer | 50,4 | 45,4 | 23,1 | 0,8 |
| Ensemble | 62,8 | 72,7 | 13,3 | 0,5 |

Français 10412

n=223

| | | | | |
|-----------------------------|------|------|------|-----|
| Compréhension Écrite | 55,3 | 54,0 | 12,1 | 0,8 |
| Situation de communication | 57,3 | 60,7 | 14,3 | 1,0 |
| Fonctionnement du discours | 48,0 | 42,0 | 16,7 | 1,1 |
| Fonctionnement de la langue | 59,0 | 58,9 | 18,7 | 1,2 |
| Identifier | 64,0 | 67,4 | 17,6 | 1,2 |
| Comprendre | 53,3 | 44,6 | 14,0 | 0,9 |
| Réagir | 41,3 | 34,4 | 20,0 | 1,3 |
| Production Écrite | 57,1 | 59,1 | 11,8 | 0,8 |
| Situation de communication | 67,7 | 78,7 | 16,6 | 1,1 |
| Fonctionnement du discours | 73,1 | 88,4 | 16,2 | 1,1 |
| Fonctionnement de la langue | 51,8 | 42,7 | 14,2 | 0,9 |
| Choisir | 70,7 | 95,6 | 11,9 | 0,8 |
| Organiser | 73,1 | 88,4 | 16,2 | 1,1 |
| Appliquer | 45,6 | 30,2 | 16,7 | 1,1 |
| Ensemble | 56,1 | 55,6 | 9,7 | 0,6 |

| | Moy. Prov. | Taux de réussite | Écart type | Erreur de mesure |
|-----------------------------|---------------|---------------------|---------------|---------------------|
| Mathématiques 30321 | | | | |
| n=1802 | | | | |
| Contenu | | | | |
| Géométrie analytique | 51,2 | 37,3 | 17,9 | 0,4 |
| Suites et séries | 58,5 | 56,1 | 19,7 | 0,5 |
| Probabilité et statistiques | 68,7 | 76,0 | 20,1 | 0,5 |
| Trigonométrie | 70,9 | 73,5 | 27,6 | 0,7 |
| Mathématiques financières | 38,6 | 38,6 | 48,7 | 1,1 |
| Habilités | | | | |
| Structurer | 59,4 | 53,1 | 19,9 | 0,5 |
| Mathématiser | 76,2 | 82,6 | 20,3 | 0,5 |
| Opérer | 54,6 | 47,9 | 18,9 | 0,4 |
| Résolution de problèmes | 49,7 | 38,8 | 20,8 | 0,5 |
| Ensemble | 57,9 | 54,9 | 15,6 | 0,4 |

Mathématiques 30322

| | | | | |
|-----------------------------------|------|------|------|-----|
| n=543 | | | | |
| Contenu | | | | |
| Algèbre des nombres réels | 57,6 | 58,7 | 13,6 | 0,6 |
| Géométrie analytique de la droite | 50,4 | 38,5 | 19,9 | 0,9 |
| Statistique | 60,6 | 67,0 | 19,4 | 0,8 |
| Trigonométrie | 47,3 | 29,8 | 32,2 | 1,4 |
| Habilités | | | | |
| Structurer | 61,7 | 71,1 | 18,9 | 0,8 |
| Mathématiser | 55,9 | 49,7 | 29,2 | 1,3 |
| Opérer | 58,5 | 56,7 | 14,1 | 0,6 |
| Résolution de problèmes | 39,8 | 22,5 | 20,9 | 0,9 |
| Ensemble | 56,4 | 55,4 | 12,0 | 0,5 |

