

Nouveau  Brunswick

Ministère de l'Éducation

**Direction de la mesure
et de l'évaluation**

Examens provinciaux au secondaire

Rapport statistique provincial

janvier 2005

Examens provinciaux au secondaire
Rapport statistique provincial

janvier 2005

Table des matières

Chapitre 1 Français 10411

Résultats de l'ensemble de l'examen	2
Composantes de l'examen	3
Contenu	3
Habilités	3
Compréhension écrite	4
Situation de communication	4
Fonctionnement du discours	5
Fonctionnement de la langue.....	5
Identifier	6
Comprendre.....	6
Réagir	7
Production écrite	7
Situation de communication	8
Fonctionnement du discours	8
Fonctionnement de la langue.....	9
Choisir	9
Organiser	10
Appliquer.....	10

Chapitre 2 Français 10412

Résultats de l'ensemble de l'examen	12
Composantes de l'examen	13
Contenu	13
Habilités	13
Compréhension écrite	14
Situation de communication	14
Fonctionnement du discours	15
Fonctionnement de la langue.....	15
Identifier	16
Comprendre.....	16
Réagir	17
Production écrite	17
Situation de communication	18
Fonctionnement du discours	18
Fonctionnement de la langue.....	19
Choisir	19
Organiser	20
Appliquer.....	20

Chapitre 3 Mathématiques 30321

Résultats de l'ensemble de l'examen	22
Composantes de l'examen	23
Contenu	23
Habilités	23
Contenu	24
Géométrie analytique	24
Suites et séries	24
Probabilité et statistiques	25
Trigonométrie	25
Mathématiques financières	26
Habilités	26
Structurer	26
Mathématiser	27
Opérer	27
Résolution de problèmes	28

Chapitre 4 Mathématiques 30322

Résultats de l'ensemble de l'examen	30
Composantes de l'examen	31
Contenu	31
Habilités	31
Contenu	32
Algèbre des nombres réels	32
Géométrie analytique de la droite	32
Statistique	33
Trigonométrie	33
Habilités	34
Structurer	34
Mathématiser	34
Opérer	35
Résolution de problèmes	35

Chapitre 5 Anglais langue seconde

Résultats de l'ensemble de l'examen	38
L'échelle des niveaux de compétence à l'oral en langue seconde	39
Graphiques des niveaux de compétence intermédiaire ou plus	40

Annexe 1 : Statistiques supplémentaires - janvier 2005

Français 10411 et Français 10412	43
Mathématiques 30321 et Mathématiques 30322	44

Chapitre 1

Français 10411

Résultats de l'ensemble de l'examen

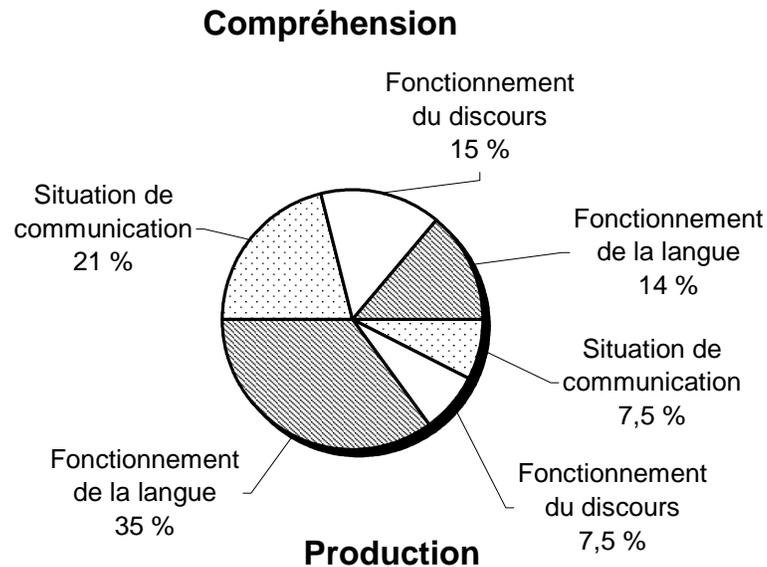
Le cours de français 10411 est le dernier cours de français obligatoire au secondaire. Il s'adresse aux élèves inscrits au cours régulier. Un examen de français 10411 a été administré à 1350 élèves dans 21 écoles en janvier 2005. La moyenne des écoles à l'examen provincial varie de 49,6 à 67,5 %.

École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
Marie-Gaétane	21	82,0	63,2	74,5
A.-J.-Savoie	46	77,1	62,3	71,2
Louis-Mailloux	51	80,3	65,8	74,9
Marie-Esther	58	79,7	64,2	73,5
W.-Arthur-Losier	106	73,4	60,8	68,5
La fontaine	27	65,7	59,9	63,4
Clément-Cormier	77	66,8	51,9	60,8
Louis-J.-Robichaud	102	66,0	59,6	63,5
Mathieu-Martin	193	69,4	61,8	66,6
Grande-Rivière	15	73,6	65,0	70,1
Thomas-Albert	88	69,8	62,0	66,8
Cité-des-Jeunes	154	70,7	62,7	67,8
Aux-Quatre-Vents	51	70,0	61,3	66,7
Roland-Pépin	46	69,7	62,3	66,7
Baie-Sainte-Anne	12	70,5	57,9	65,6
Assomption	21	72,6	57,8	66,7
Mgr-M.-F.-Richard	70	63,3	59,9	62,7
Népisiguit	137	73,1	66,1	70,6
Sainte-Anne	50	72,5	64,1	69,0
Samuel-de-Champlain	19	73,5	67,5	70,7
Carrefour Beausoleil	6	76,2	49,6	65,7
Moy. Provinciales :		71,1	61,7	67,5
Taux de réussite :		90,9	69,5	85,5
Garçons :		67,7	59,1	64,6
Taux de réussite :		86,6	62,2	79,8
Filles :		73,7	63,8	69,8
Taux de réussite :		94,3	75,2	89,9

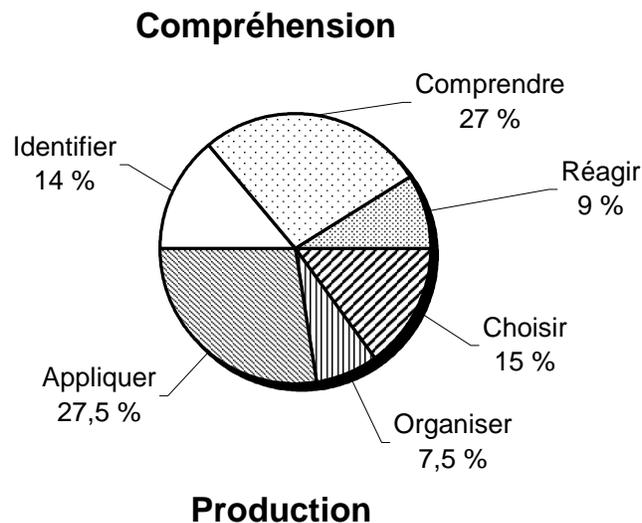
Composantes de l'examen

L'examen de français 10411 comprend deux parties : la production écrite et la compréhension écrite. En production écrite, les élèves ont rédigé un texte à partir d'un des quatre sujets qui leur étaient proposés tandis qu'en compréhension écrite, ils ont répondu à des questions à choix multiple, à réponses ouvertes courtes et à développement. L'examen fut administré en deux temps différents et corrigé au complet dans les centres de correction.

Contenu

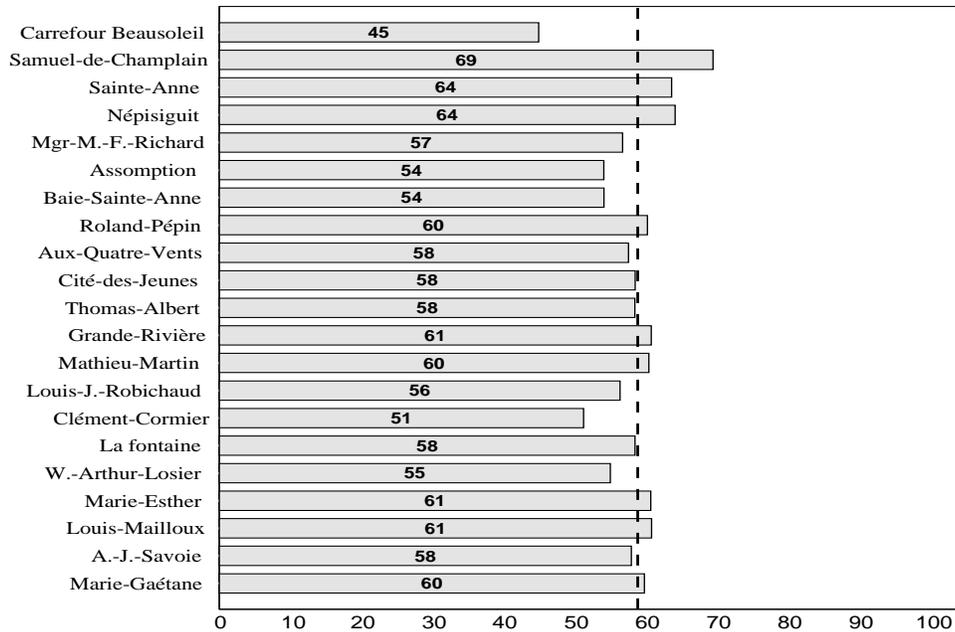


Habiletés



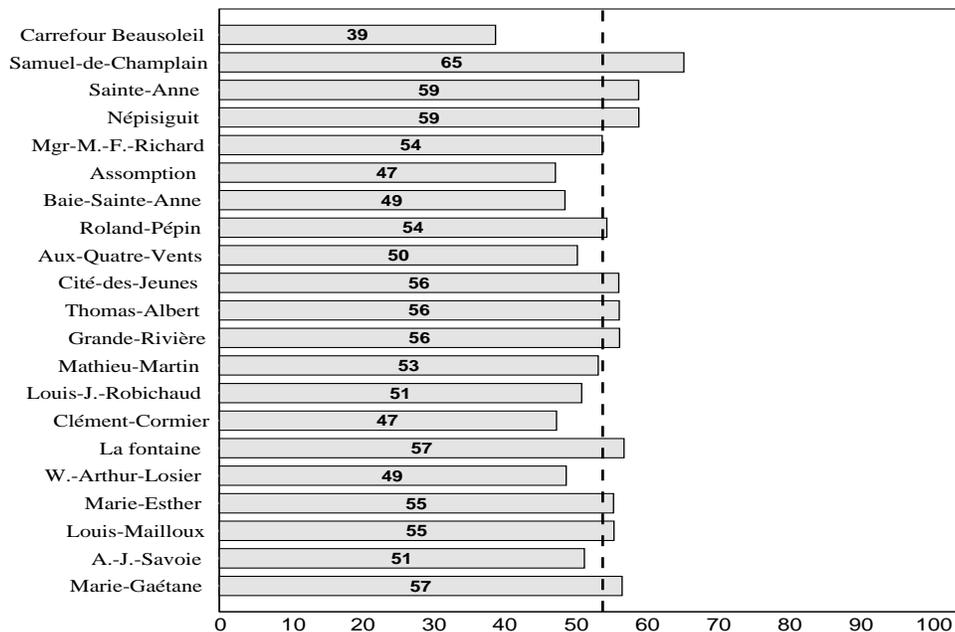
Compréhension écrite

La partie **compréhension écrite** constitue 50 % de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 58,8 % avec un taux de réussite de 60,5 %.



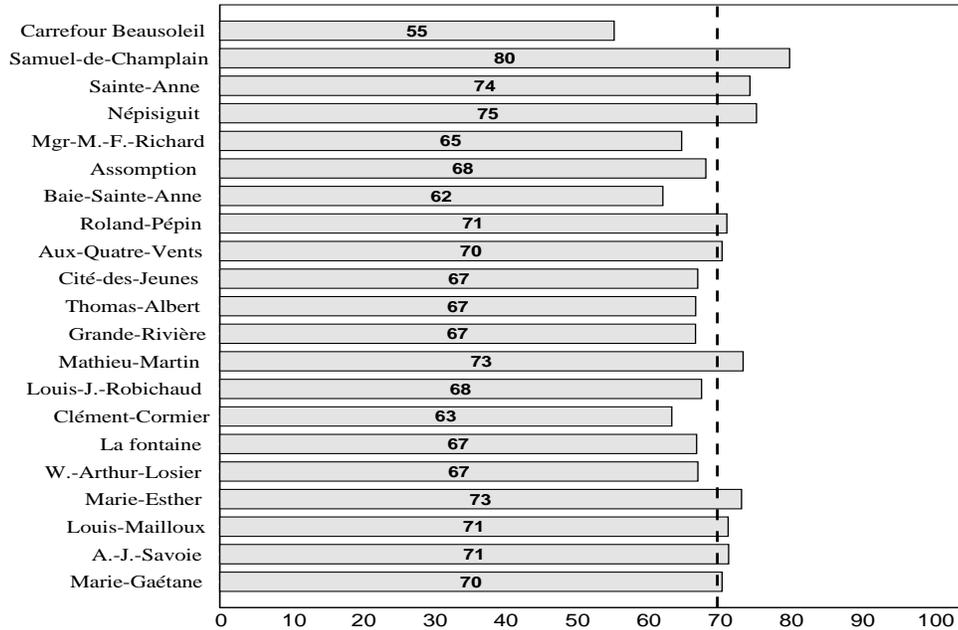
Situation de communication

La partie **situation de communication**, qui constitue 21 % de l'ensemble de l'examen provincial, porte sur les composantes qui sont à l'origine du discours. La moyenne obtenue est de 53,9 % avec un taux de réussite de 47,7 %.



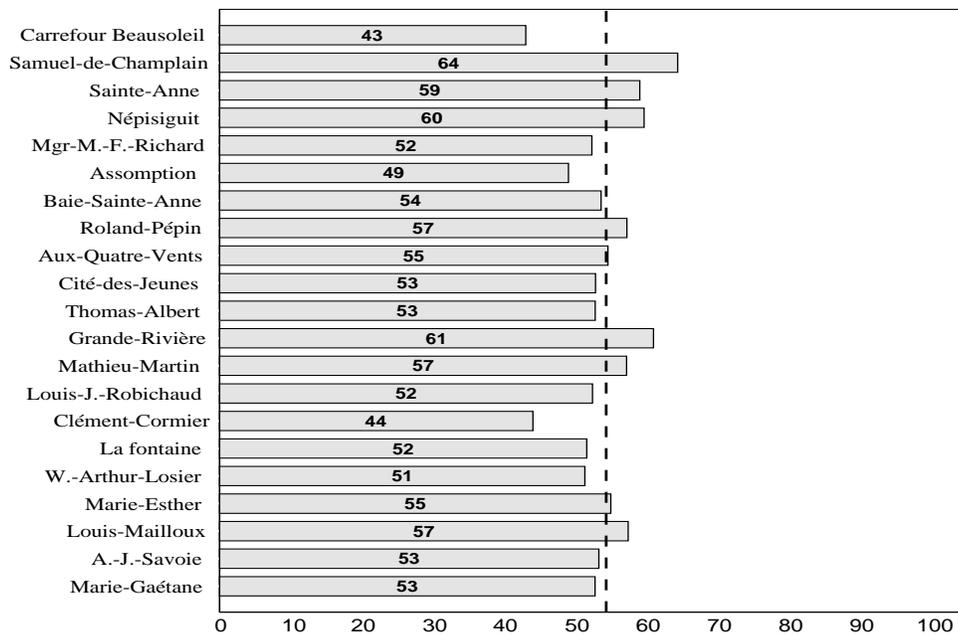
Fonctionnement du discours

La partie **fonctionnement du discours**, qui constitue 15 % de l'ensemble de l'examen provincial, porte sur les éléments constitutifs régissant le discours. La moyenne obtenue est de 69,8 % avec un taux de réussite de 78,5 %.



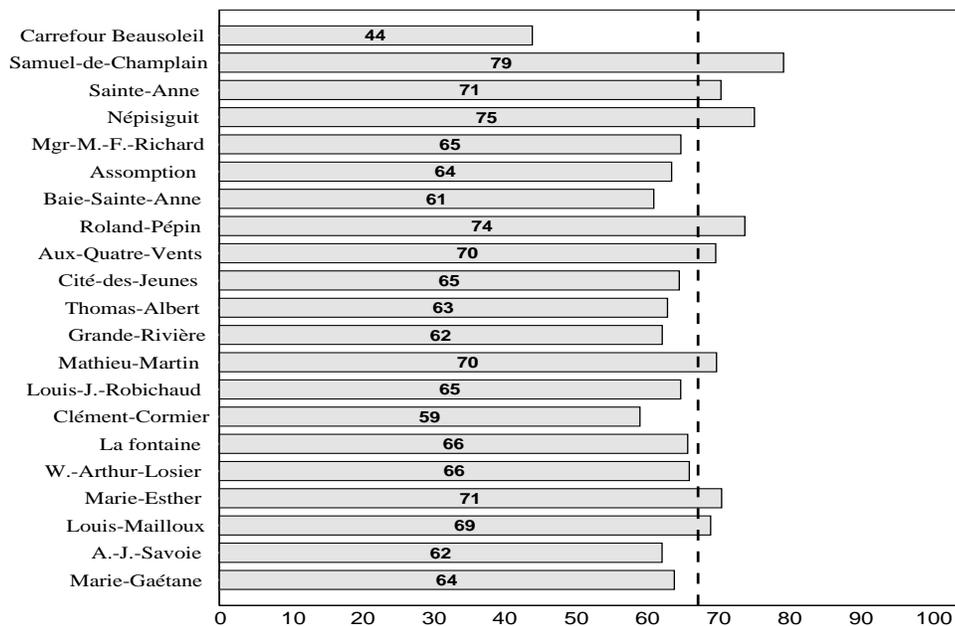
Fonctionnement de la langue

La partie **fonctionnement de la langue**, qui constitue 14 % de l'ensemble de l'examen provincial, porte sur les composantes de la langue qui sont au service de la situation de communication. La moyenne obtenue est de 54,3 % avec un taux de réussite de 50,3 %.



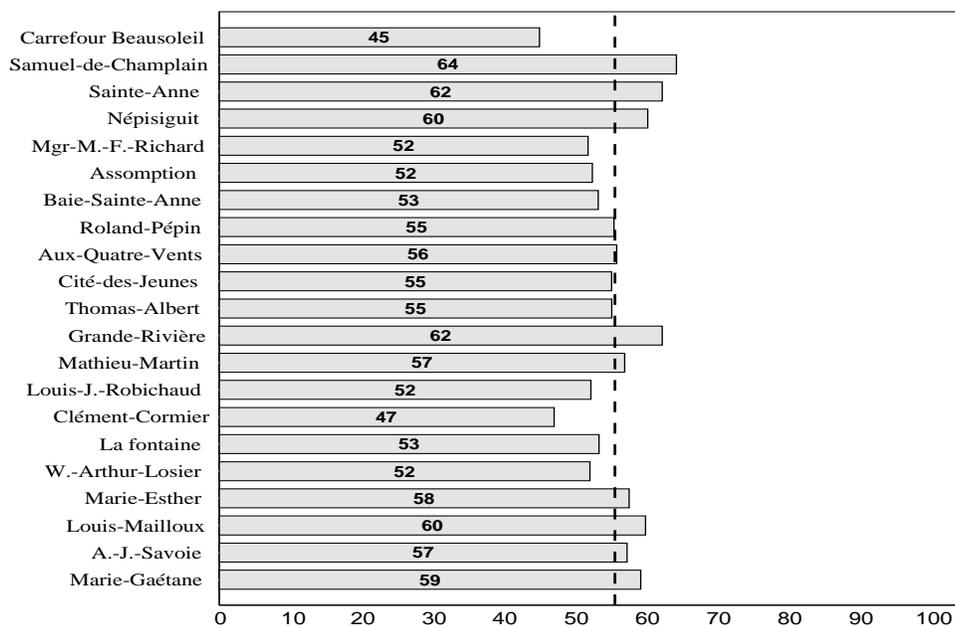
Identifier

La partie portant sur l'habileté à **identifier**, qui constitue 14 % de l'ensemble de l'examen, permet de juger de la compétence des élèves à relever des informations ponctuelles, précises, figurant littéralement dans le texte. La moyenne obtenue est de 67,3 % avec un taux de réussite de 78,9 %.



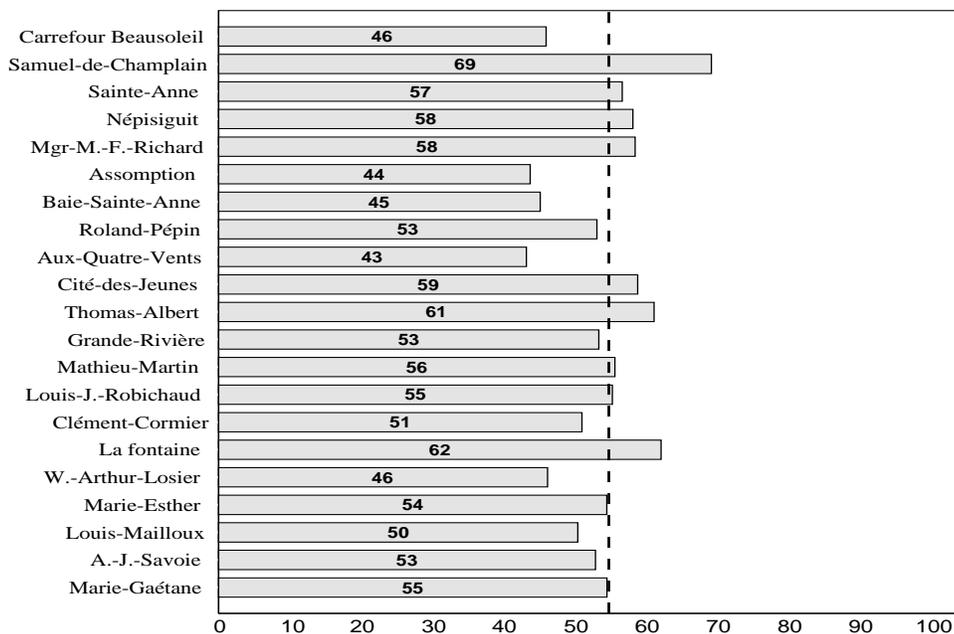
Comprendre

La partie portant sur l'habileté à **comprendre**, qui constitue 27 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de juger de la compétence des élèves à saisir la signification d'une partie ou de l'ensemble du discours lu et de s'en faire une idée précise. La moyenne obtenue est de 55,6 % avec un taux de réussite de 53,9 %.



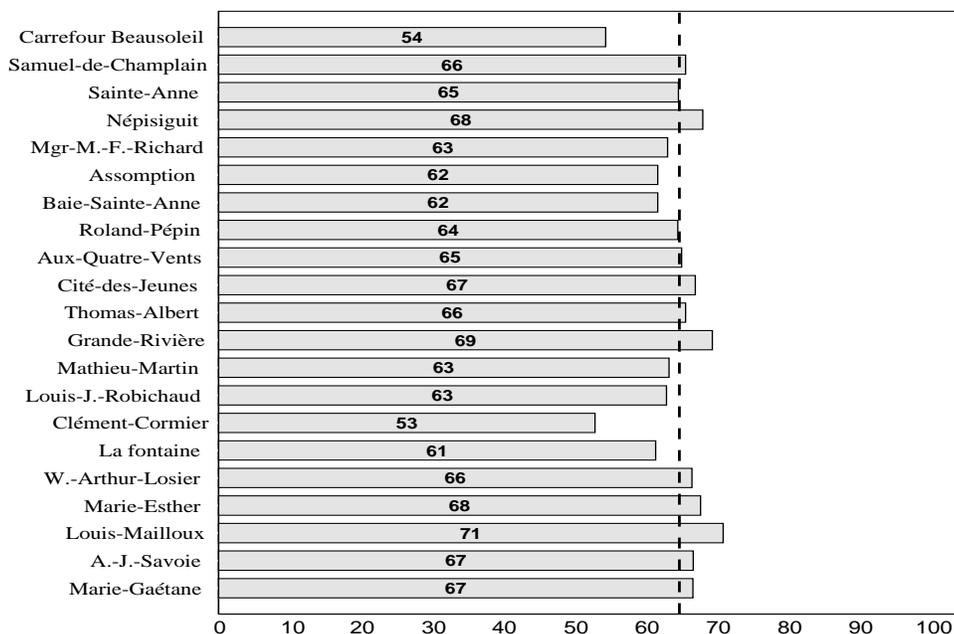
Réagir

La partie portant sur l'habileté à **réagir**, qui constitue 9 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de juger de la compétence des élèves à se situer par rapport au texte. La moyenne obtenue est de 54,8 % avec un taux de réussite de 55,5 %.



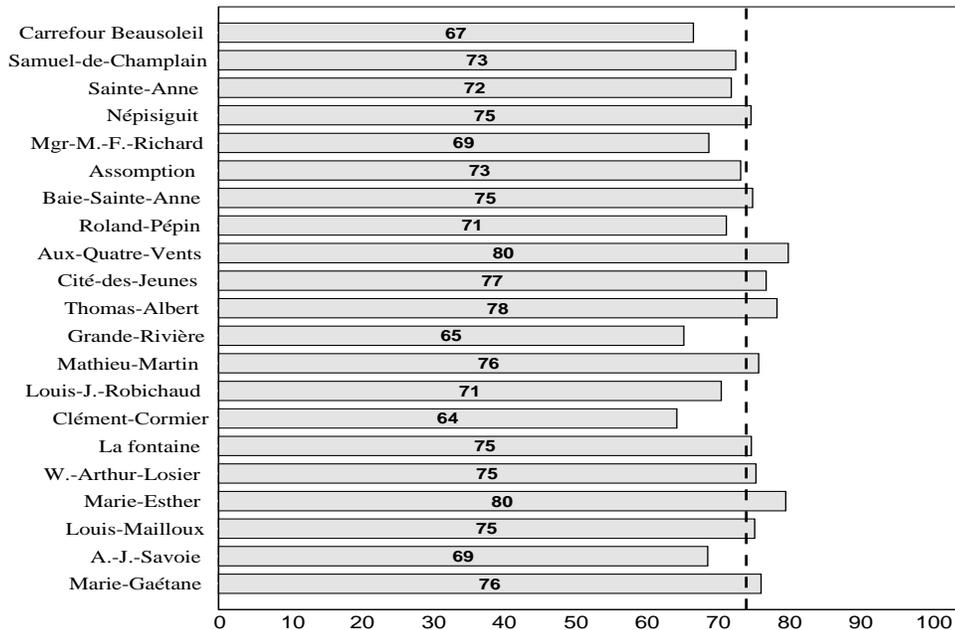
Production écrite

La partie **production écrite** constitue 50 % de l'examen provincial et permet de mesurer la compétence des élèves à choisir et organiser leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 64,7 % avec un taux de réussite de 71,2 %.



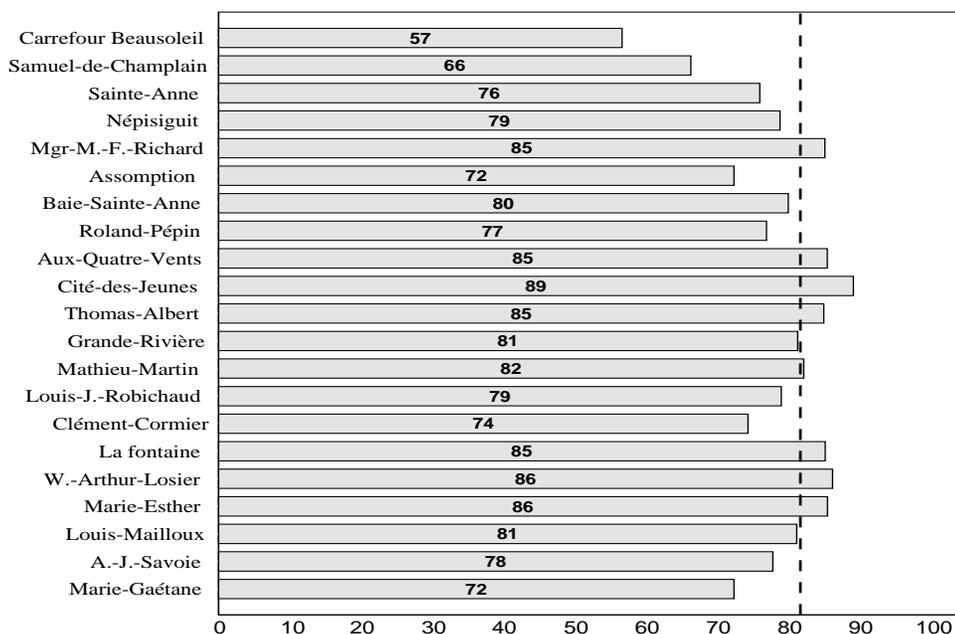
Situation de communication

La partie portant sur la **situation de communication**, qui constitue 7,5 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de présenter les composantes qui sont à l'origine du discours. La moyenne obtenue est de 74,1 % avec un taux de réussite de 93,1 %.



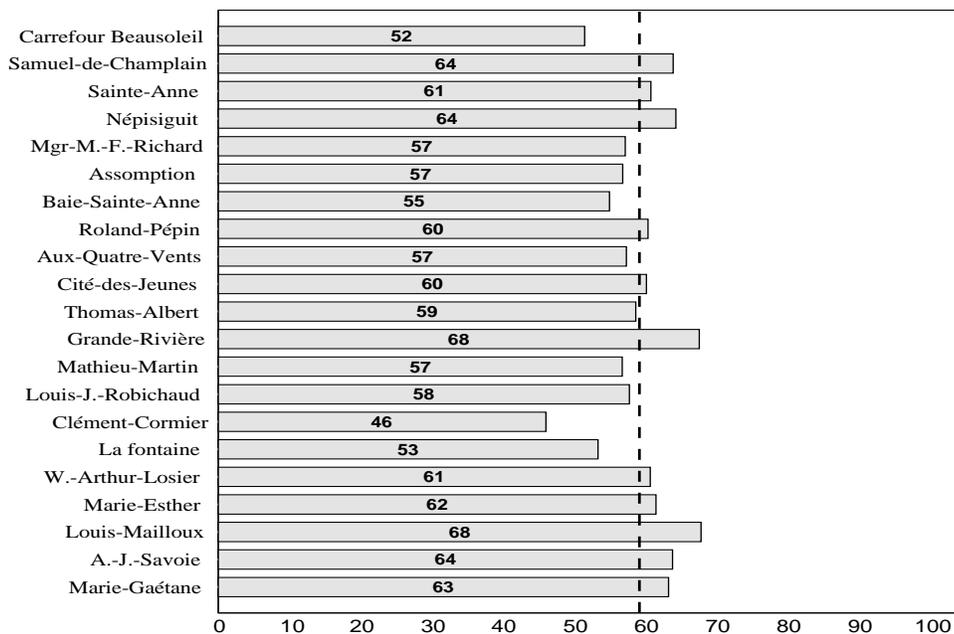
Fonctionnement du discours

La partie portant sur le **fonctionnement du discours**, qui constitue 7,5 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de présenter les éléments constitutifs régissant le discours. La moyenne obtenue est de 81,7 % avec un taux de réussite de 95,9 %.



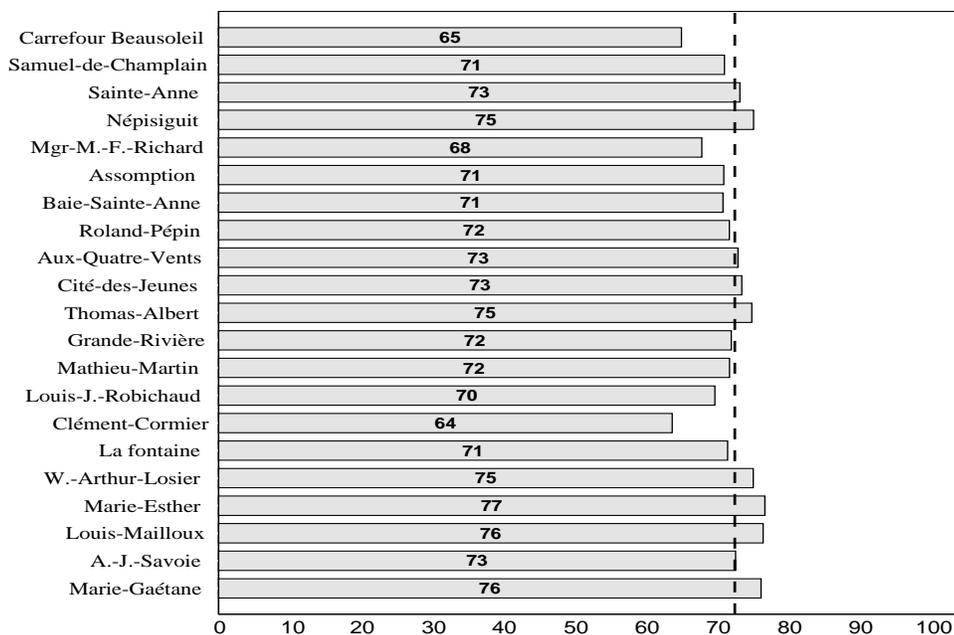
Fonctionnement de la langue

La partie portant sur le **fonctionnement de la langue**, qui constitue 35 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de vérifier dans quelle mesure les composantes de la langue sont au service de la situation de communication et permet l'expression du discours. La moyenne obtenue est de 59,2 % avec un taux de réussite de 57,4 %.



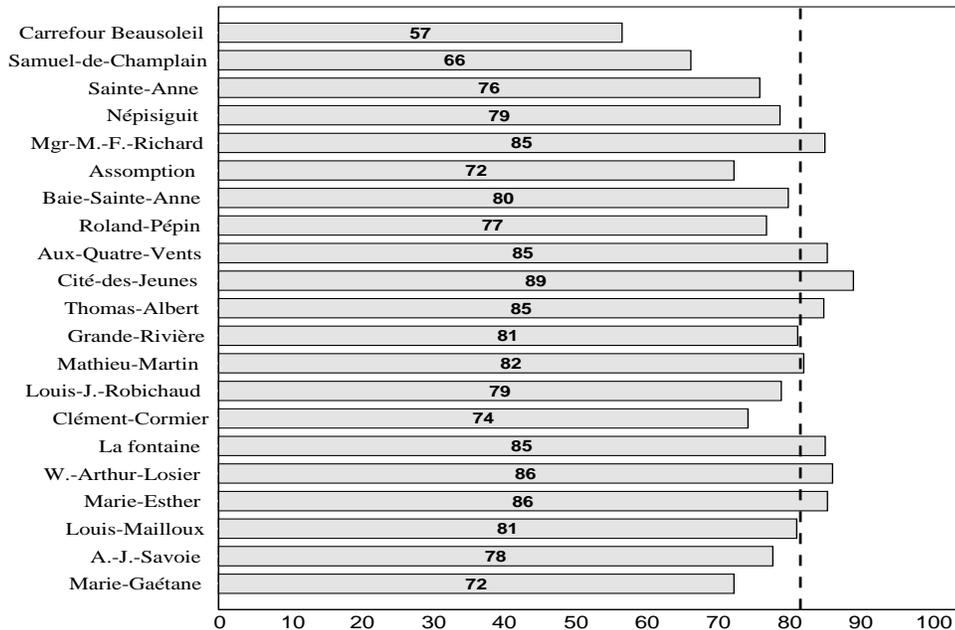
Choisir

La partie portant sur l'habileté à **choisir** constitue 15 % de l'ensemble de l'examen de français. Elle permet de juger de la compétence des élèves à choisir leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 72,5 % avec un taux de réussite de 91,3 %.



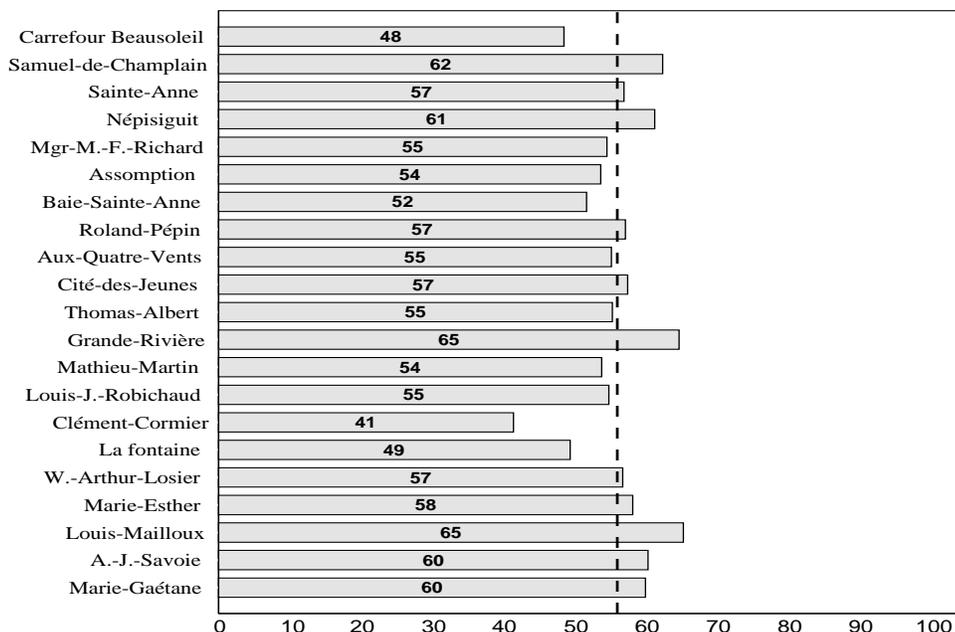
Organiser

La partie portant sur l'habileté à **organiser**, qui constitue 7,5 % de l'ensemble de l'examen, permet de juger de la compétence des élèves à organiser leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 81,7 % avec un taux de réussite de 95,9 %.



Appliquer

Le partie portant sur l'habileté à **appliquer**, qui constitue 27,5 % de l'ensemble de l'examen, permet de juger de la compétence à appliquer les éléments constitutifs du discours écrit. La moyenne obtenue est de 56,0 % avec un taux de réussite de 54,5 %.



Chapitre 2

Français 10412¹

¹ Les résultats de cet examen sont convertis.

Résultats de l'ensemble de l'examen

Le cours de français 10412 est le dernier cours de français obligatoire au secondaire. Il s'adresse aux élèves inscrits au cours modifié. Un examen de français 10412 a été administré à 180 élèves dans 19 écoles en janvier 2005. La moyenne à l'examen provincial varie de 48,2 à 63,7 %.

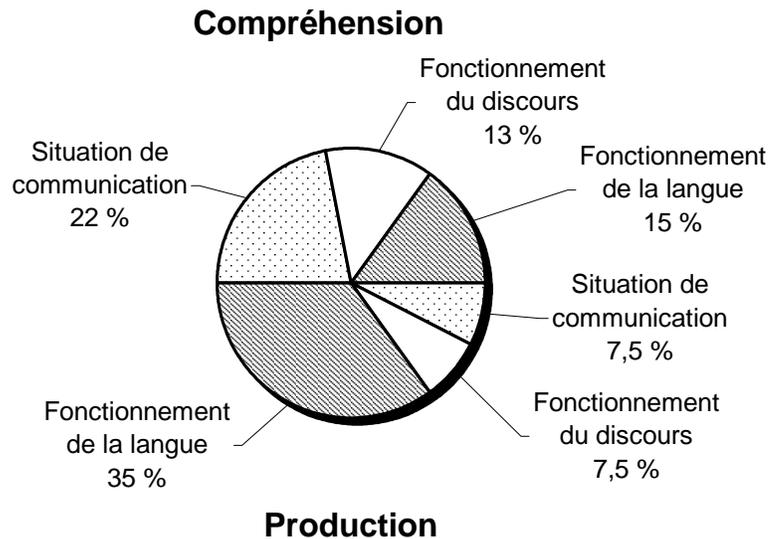
École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
A.-J.-Savoie	11	62,0	63,2	62,5
Louis-Mailloux*	5			
Marie-Esther*	3			
W.-Arthur-Losier	11	54,6	57,9	56,7
La fontaine	6	62,9	63,7	63,3
Clément-Cormier	15	59,6	48,2	54,1
Louis-J.-Robichaud	14	49,3	52,3	50,4
Mathieu-Martin	30	60,7	51,2	56,8
Grande-Rivière*	1			
Thomas-Albert	13	59,5	62,7	60,8
Cité-des-Jeunes	27	68,5	56,1	63,5
Aux-Quatre-Vents	6	65,8	62,0	64,3
Roland-Pépin	14	63,9	61,3	62,9
Baie-Sainte-Anne*	3			
Assomption	9	60,4	50,8	56,7
Mgr-M.-F.-Richard	8	44,9	50,1	48,0
Népisiguit*	1			
Sainte-Anne*	2			
Carrefour Beausoleil*	1			
Moy. Provinciales :		60,2	55,7	58,6
Taux de réussite :		75,3	54,4	70,6
Garçons :		59,8	55,6	58,2
Taux de réussite :		72,6	54,6	69,5
Filles :		62,0	56,3	59,9
Taux de réussite :		86,1	53,8	75,0

* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans la moyenne provinciale.

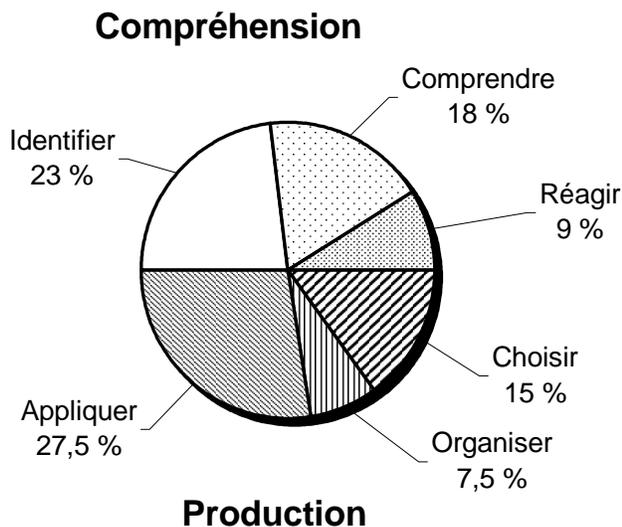
Composantes de l'examen

L'examen de français 10412 comprend deux parties : la production écrite et la compréhension écrite. En production écrite, les élèves ont rédigé un texte à partir d'un des quatre sujets qui leur étaient proposés tandis qu'en compréhension écrite, ils ont répondu à des questions à choix multiples, à réponses ouvertes courtes et à développement. L'examen fut administré en deux temps différents et corrigé au complet dans les centres de correction.

Contenu

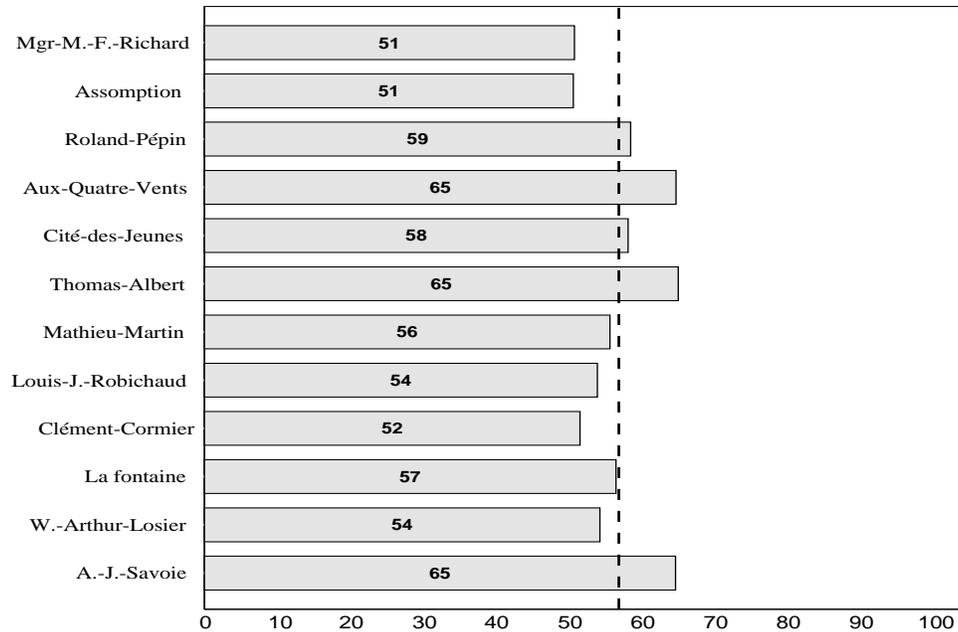


Habilités



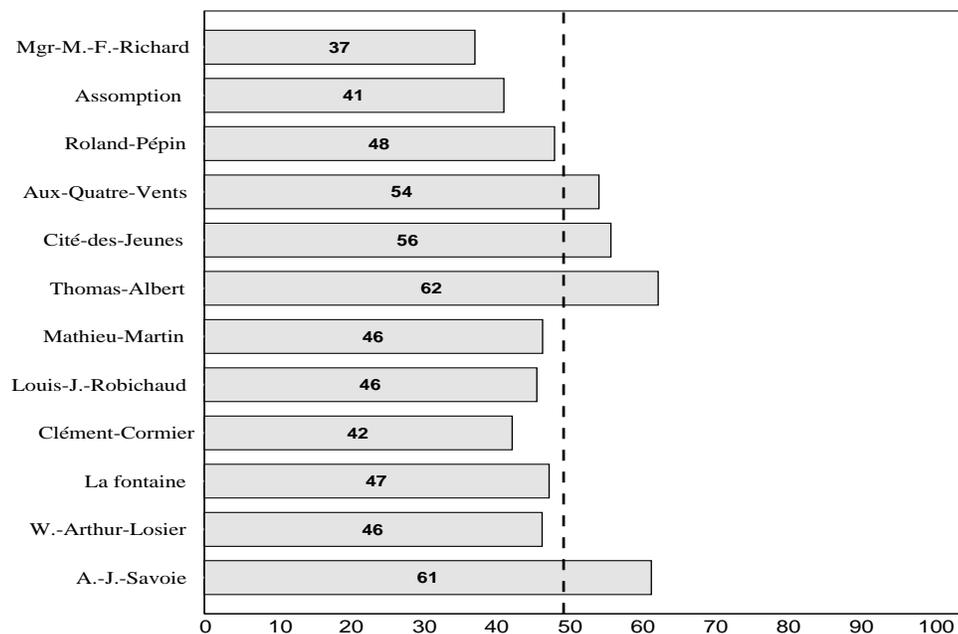
Compréhension écrite

La partie **compréhension écrite** constitue 50 % de l'examen provincial. La moyenne obtenue est de 56,9 % avec un taux de réussite de 58,6 %.



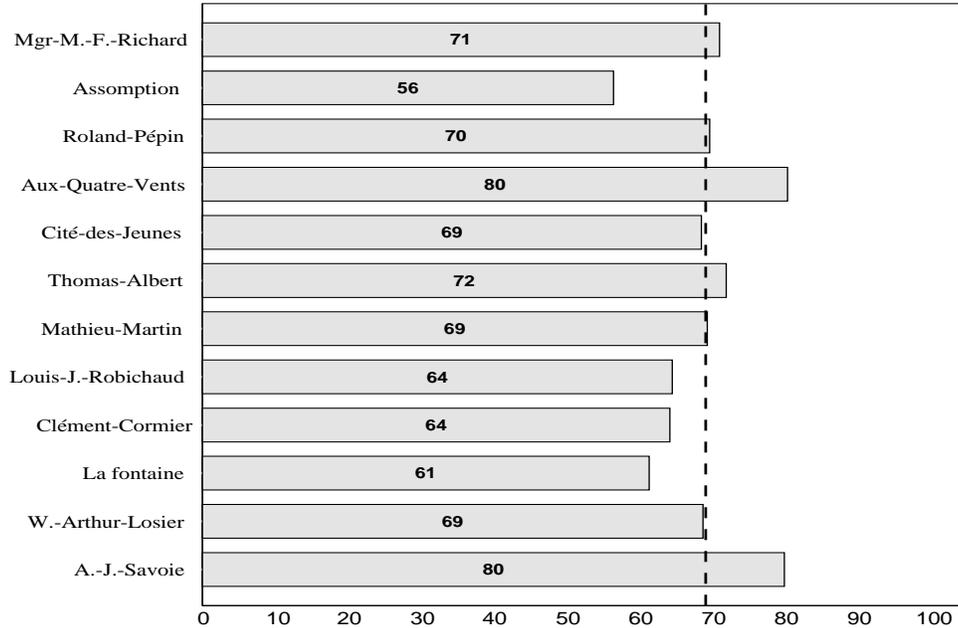
Situation de communication

La partie **situation de communication**, qui constitue 22 % de l'ensemble de l'examen provincial, porte sur les composantes qui sont à l'origine du discours. La moyenne obtenue est de 49,3 % avec un taux de réussite de 37,0 %.



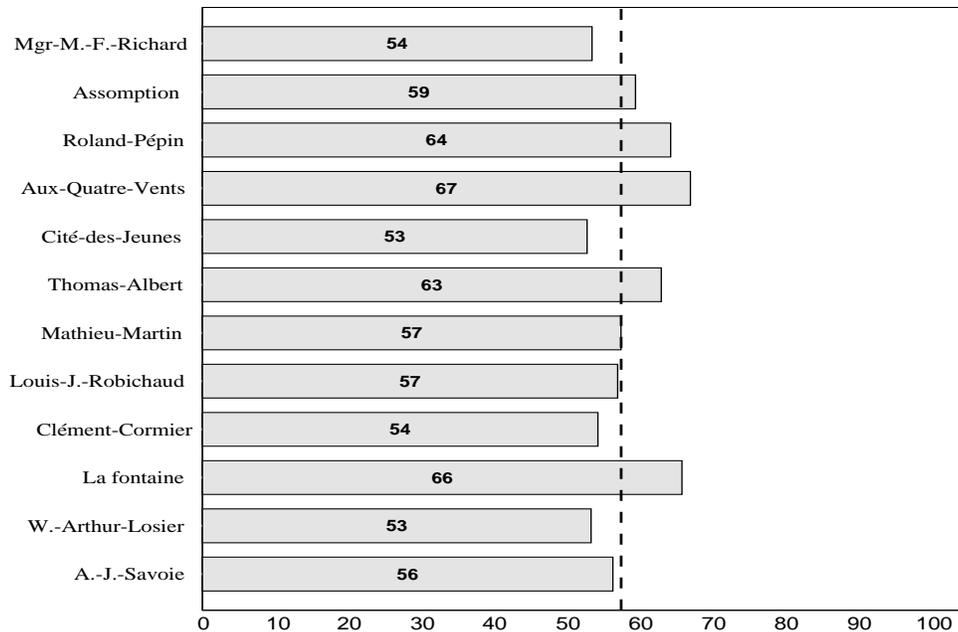
Fonctionnement du discours

La partie **fonctionnement du discours**, qui constitue 13 % de l'ensemble de l'examen provincial, porte sur les éléments constitutifs régissant le discours. La moyenne obtenue est de 69,1 % avec un taux de réussite de 79,6 %.



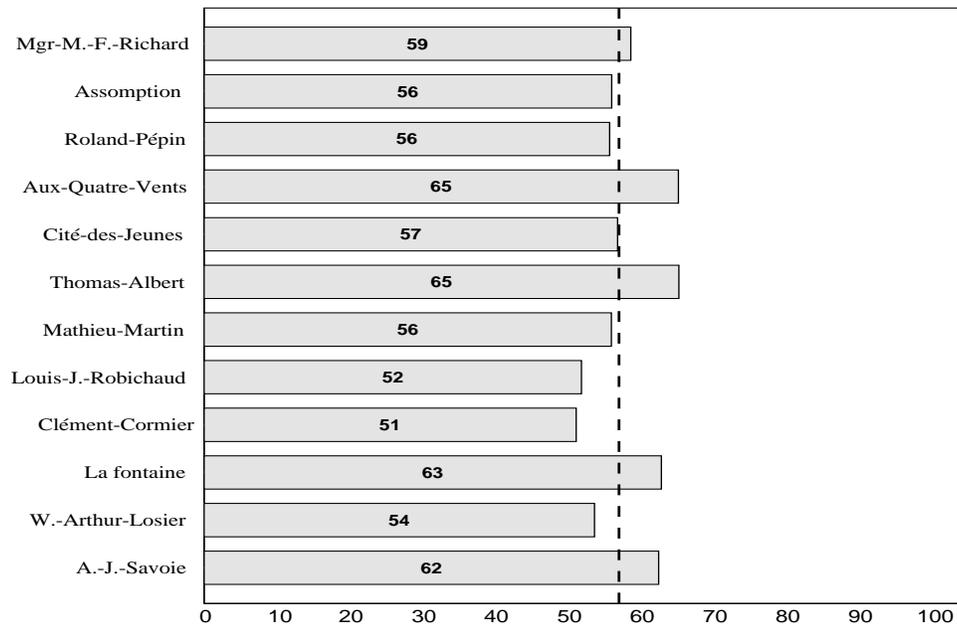
Fonctionnement de la langue

La partie **fonctionnement de la langue**, qui constitue 15 % de l'ensemble de l'examen provincial, porte sur les composantes de la langue qui sont au service de la situation de communication. La moyenne obtenue est de 57,5 % avec un taux de réussite de 65,7 %.



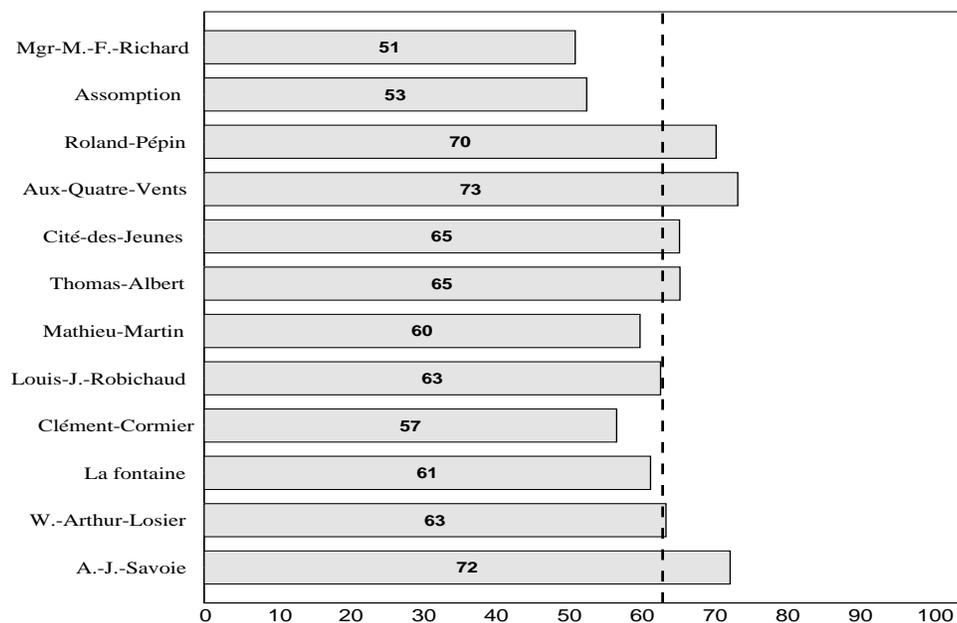
Identifier

La partie portant sur l'habileté à **identifier**, qui constitue 23 % de l'ensemble de l'examen, permet de juger de la compétence des élèves à relever des informations ponctuelles, précises, figurant littéralement dans le texte. La moyenne obtenue est de 57,0 % avec un taux de réussite de 52,5 %.



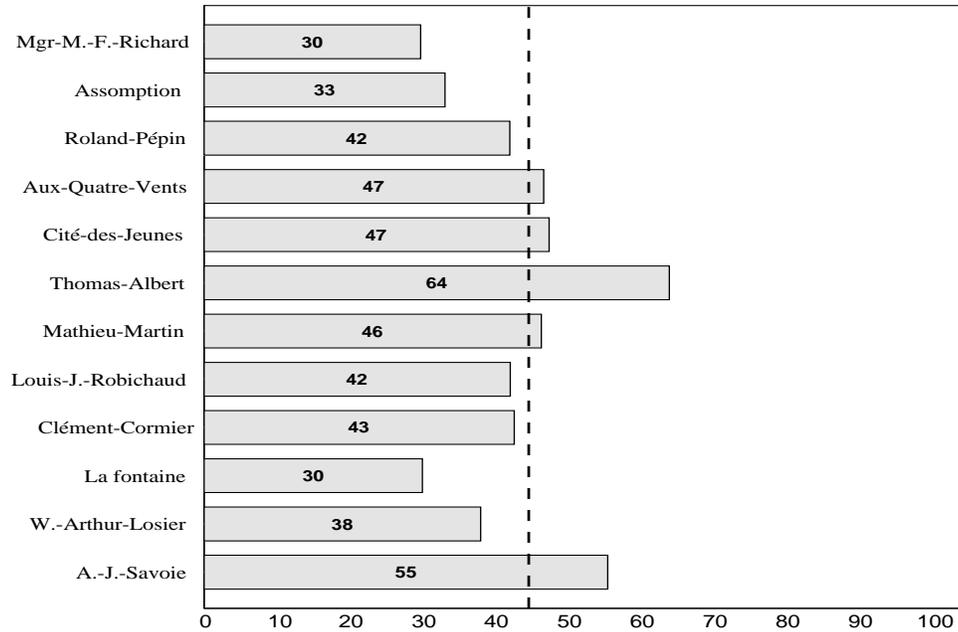
Comprendre

La partie portant sur l'habileté à **comprendre**, qui constitue 18 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de juger de la compétence des élèves à saisir la signification d'une partie ou de l'ensemble du discours lu et de s'en faire une idée précise. La moyenne obtenue est de 63,0 % avec un taux de réussite de 70,2 %.



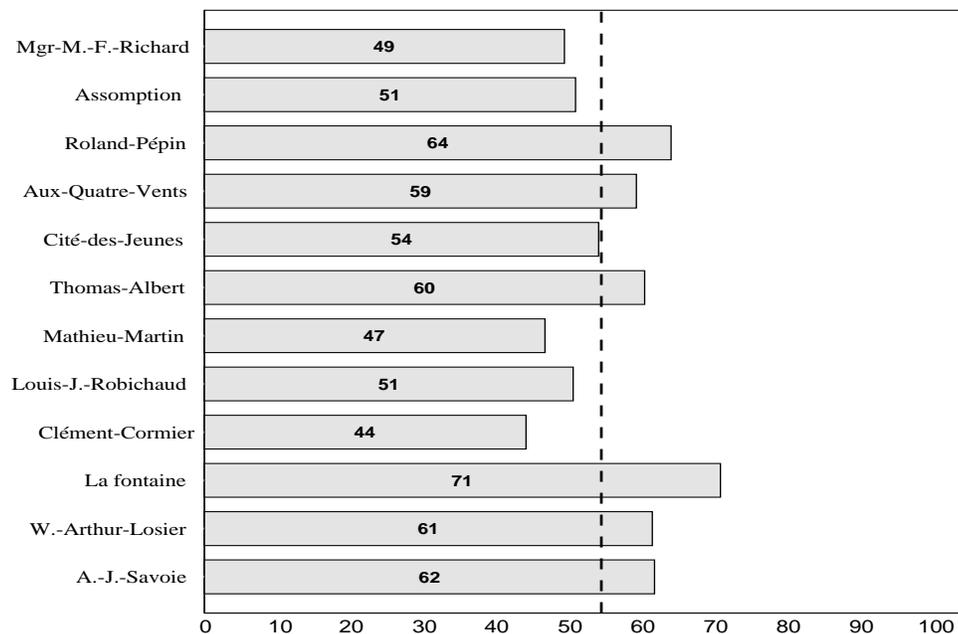
Réagir

La partie portant sur l'habileté à **réagir**, qui constitue 9 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de juger de la compétence des élèves à se situer par rapport au texte. La moyenne obtenue est de 44,6 % avec un taux de réussite de 34,3 %.



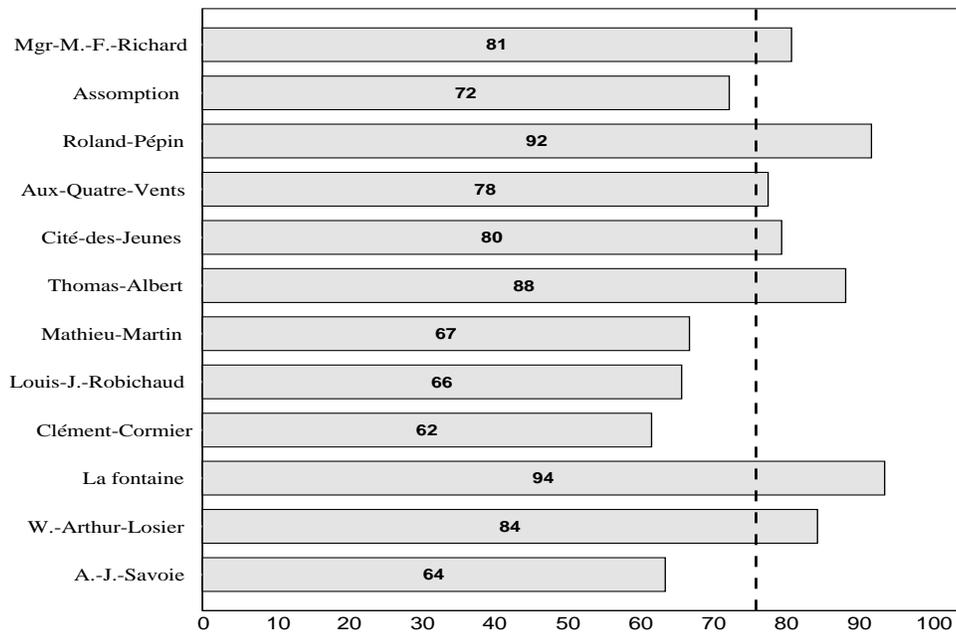
Production écrite

La partie **production écrite** constitue 50 % de l'examen provincial et permet de mesurer la compétence des élèves à choisir et organiser leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 54,5 % avec un taux de réussite de 49,7 %.



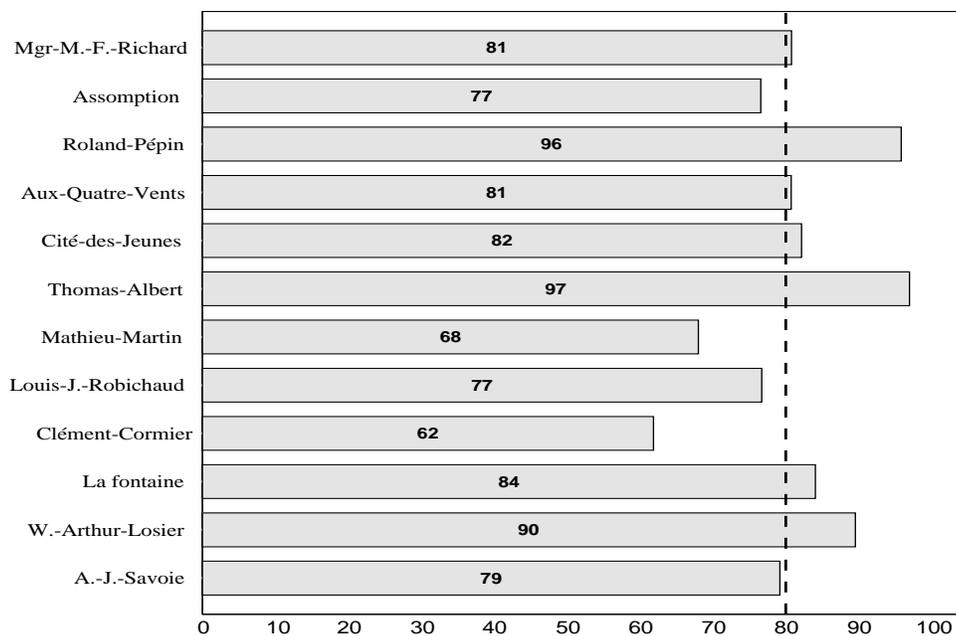
Situation de communication

La partie portant sur la **situation de communication**, qui constitue 7,5 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de présenter les composantes qui sont à l'origine du discours. La moyenne obtenue est de 76,0 % avec un taux de réussite de 87,3 %.



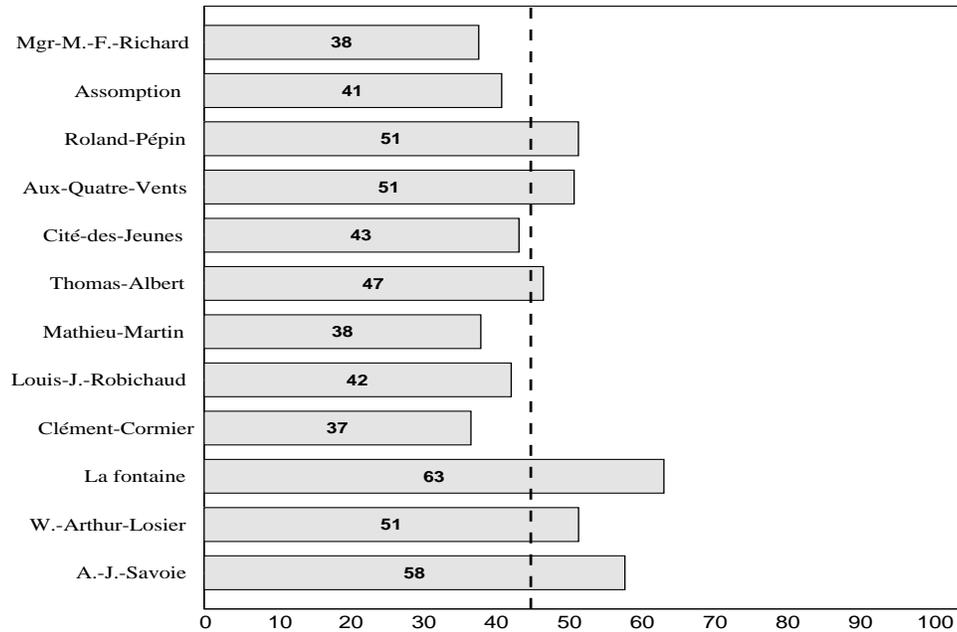
Fonctionnement du discours

La partie portant sur le **fonctionnement du discours**, qui constitue 7,5 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de présenter les éléments constitutifs régissant le discours. La moyenne obtenue est de 80,1 % avec un taux de réussite de 90,6 %.



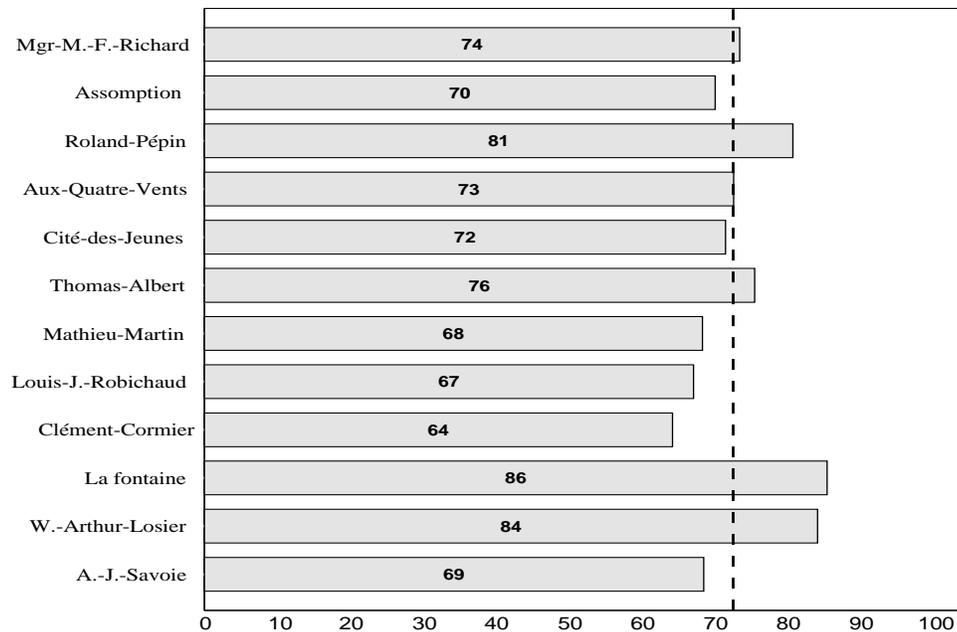
Fonctionnement de la langue

La partie portant sur le **fonctionnement de la langue**, qui constitue 35 % de l'ensemble de l'examen provincial, permet de vérifier dans quelle mesure les composantes de la langue sont au service de la situation de communication et permet l'expression du discours. La moyenne obtenue est de 44,9 % avec un taux de réussite de 27,1 %.



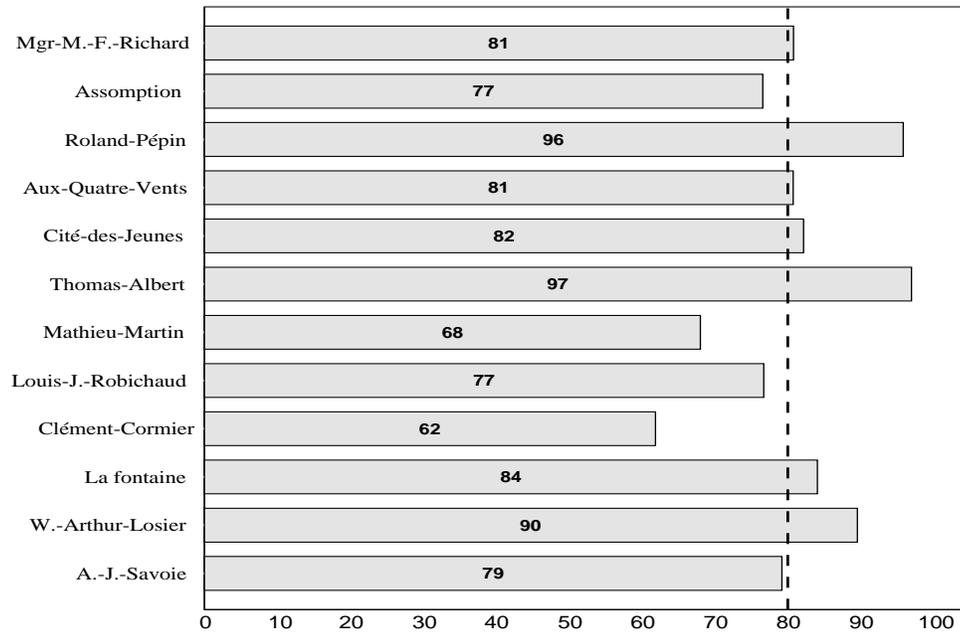
Choisir

La partie portant sur l'habileté à **choisir** constitue 15 % de l'ensemble de l'examen de français. Elle permet de juger de la compétence des élèves à choisir leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 72,6 % avec un taux de réussite de 87,8 %.



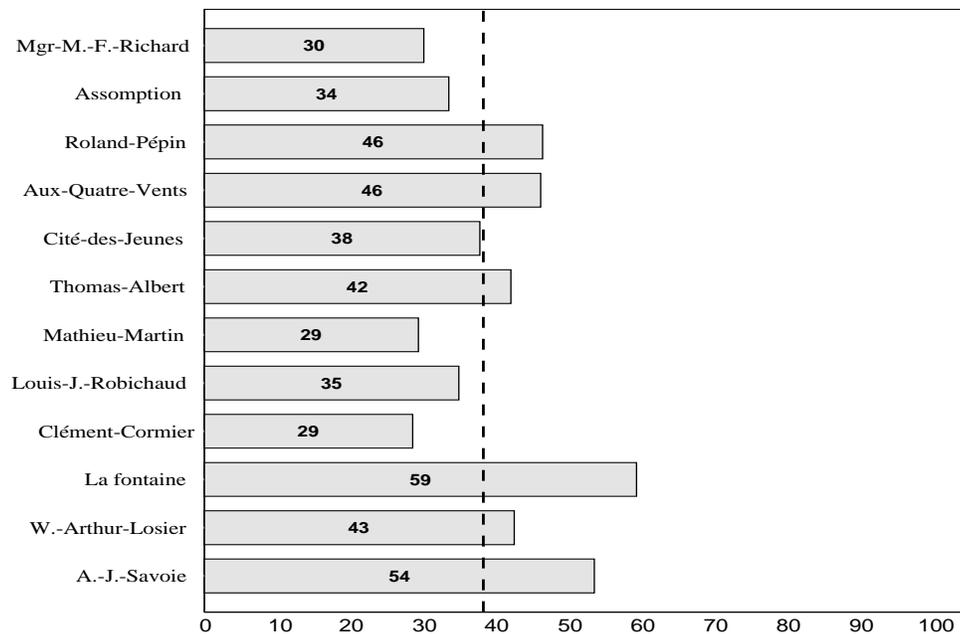
Organiser

La partie portant sur l'habileté à **organiser**, qui constitue 7,5 % de l'ensemble de l'examen, permet de juger de la compétence des élèves à organiser leurs idées à l'écrit. La moyenne obtenue est de 80,1 % avec un taux de réussite de 90,6 %.



Appliquer

Le partie portant sur l'habileté à **appliquer**, qui constitue 27,5 % de l'ensemble de l'examen, permet de juger de la compétence à appliquer les éléments constitutifs du discours écrit. La moyenne obtenue est de 38,3 % avec un taux de réussite de 23,2 %.



Chapitre 3

Mathématiques 30321

Résultats de l'ensemble de l'examen

Le cours de mathématiques 30321 est le quatrième cours de mathématiques obligatoire au secondaire. Il s'adresse aux élèves de 11^e année inscrits au cours régulier. Un examen de mathématiques 30321 a été administré à 275 élèves dans 11 écoles en janvier 2005. La moyenne des écoles à l'examen provincial varie de 46,3 à 61,3 %.

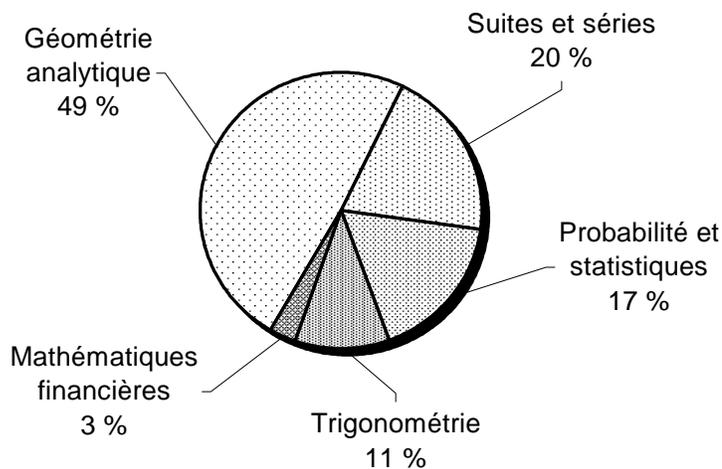
École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
Marie-Esther	23	66,2	53,0	60,8
W.-Arthur-Losier	42	65,2	52,2	60,3
La fontaine*	4			
Clément-Cormier	23	66,7	46,3	58,4
Louis-J.-Robichaud	27	55,1	52,6	54,0
Mathieu-Martin	52	57,9	61,3	58,8
Thomas-Albert	19	53,3	53,5	56,6
Cité-des-Jeunes	22	64,6	61,2	63,5
Aux-Quatre-Vents	17	72,4	58,1	66,7
Mgr-M.-F.-Richard	22	60,9	55,9	59,5
Népisiguit	24	67,2	58,6	64,2
Moy. Provinciales :		62,3	55,5	60,0
Taux de réussite :		75,4	54,5	74,0
Garçons :		59,9	55,1	58,3
Taux de réussite :		69,9	51,1	69,1
Filles :		64,7	56,0	61,7
Taux de réussite :		81,0	58,1	79,1

* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans la moyenne provinciale.

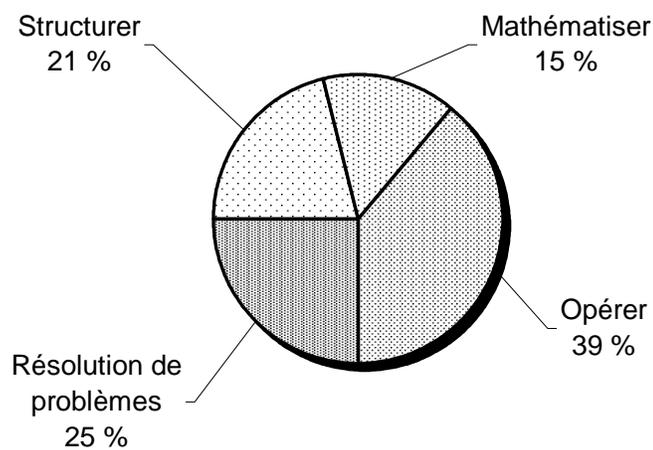
Composantes de l'examen

Le contenu de l'examen de mathématiques 30321 porte sur les éléments suivants : géométrie analytique, suites et séries, probabilité et statistiques, trigonométrie et mathématiques financières. Quant aux habiletés mesurées, on y retrouve les habiletés à structurer, à mathématiser, à opérer et à résoudre des problèmes.

Contenu



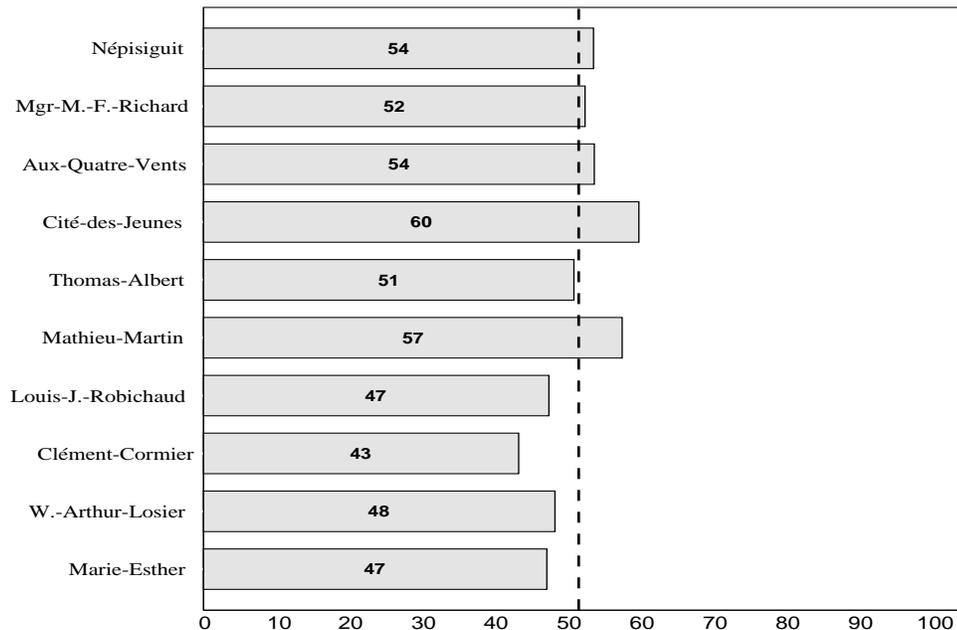
Habiletés



Contenu

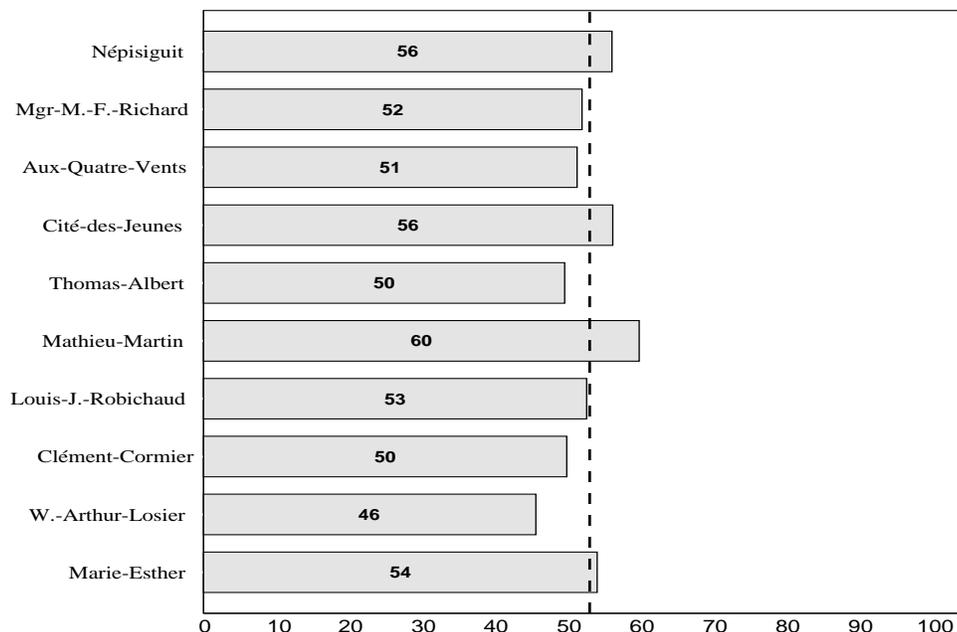
Géométrie analytique

En **géométrie analytique**, les éléments suivants sont mesurés : droites et systèmes d'équations, fonctions quadratiques et le cercle. Cette partie constitue 49 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne provinciale est de 51,5 % avec un taux de réussite de 37,5 %.



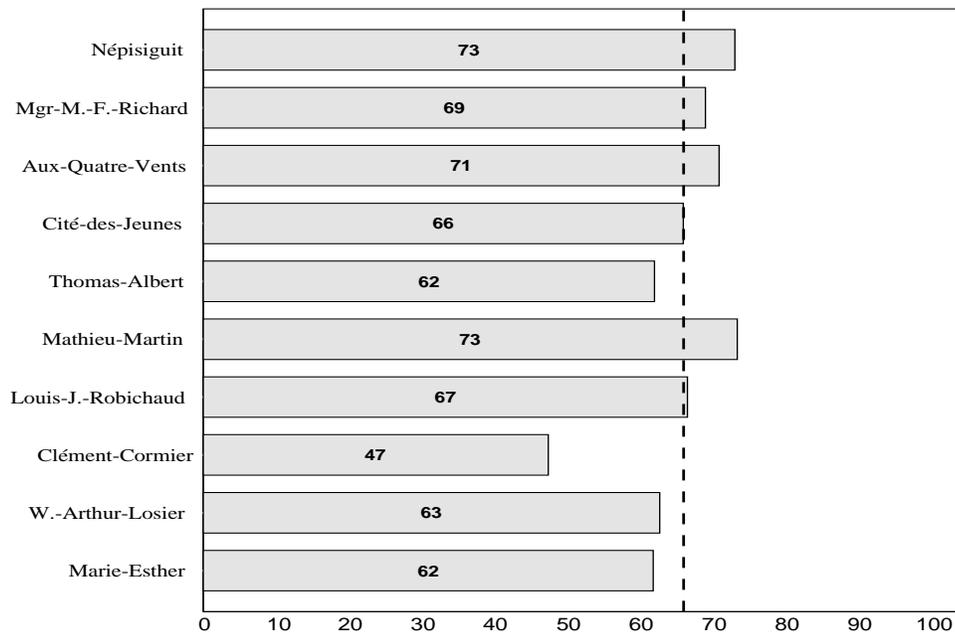
Suites et séries

La deuxième partie du contenu, **suites et séries**, représente 20 % de l'ensemble de l'examen. Les élèves ont une moyenne de 53,0 % sur cette partie. Le taux de réussite est de 44,7 %.



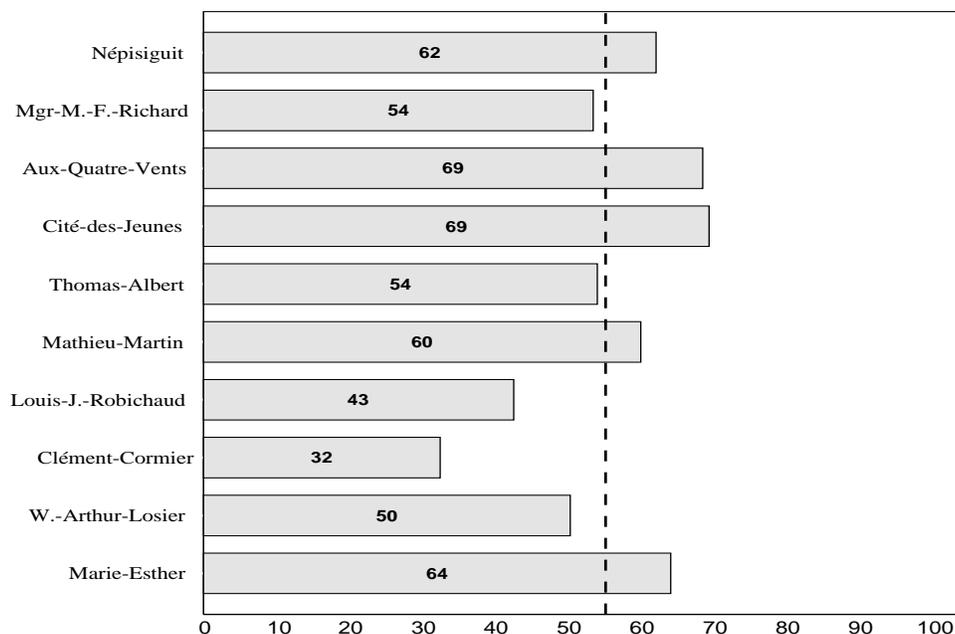
Probabilité et statistiques

Les questions traitant de **probabilité et statistiques** valent 17 % de l'ensemble de l'examen. Sur les notions relatives à cette partie du contenu, les élèves obtiennent une moyenne de 66,0 % avec un taux de réussite de 70,5 %.



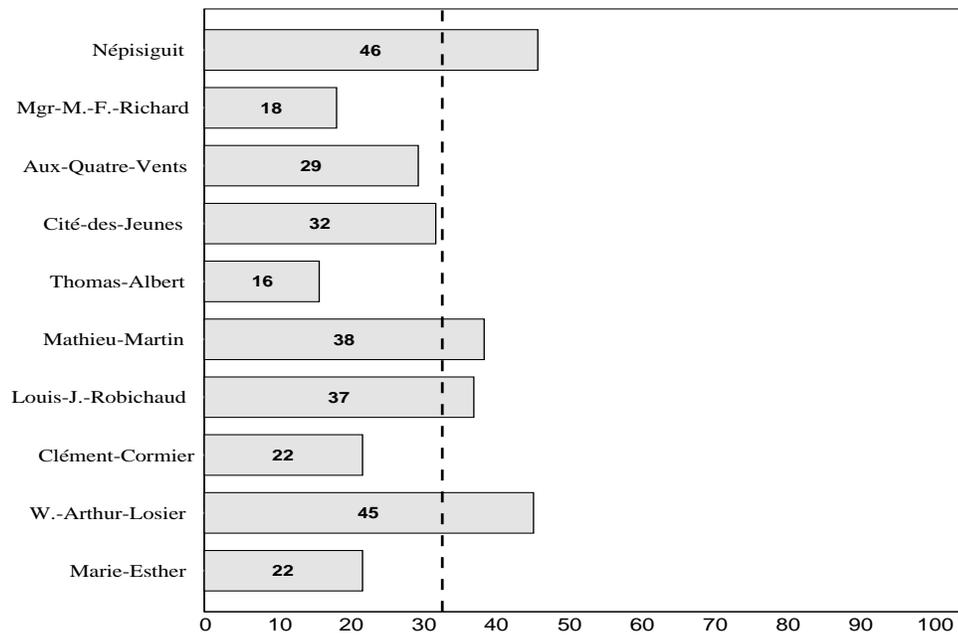
Trigonométrie

La partie du contenu portant sur la **trigonométrie**, 11 % de l'ensemble, est réussie avec une moyenne de 55,2 % et un taux de réussite de 54,5 %.



Mathématiques financières

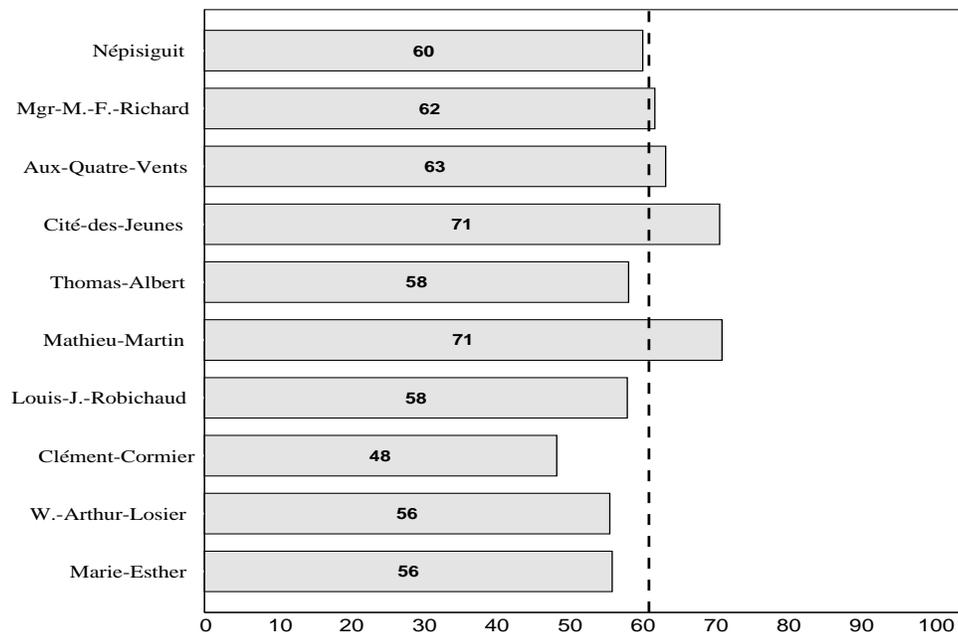
Les questions portant sur les **mathématiques financières** constituent 3 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne obtenue est de 32,7 % et le taux de réussite de 32,7 %.



Habilités

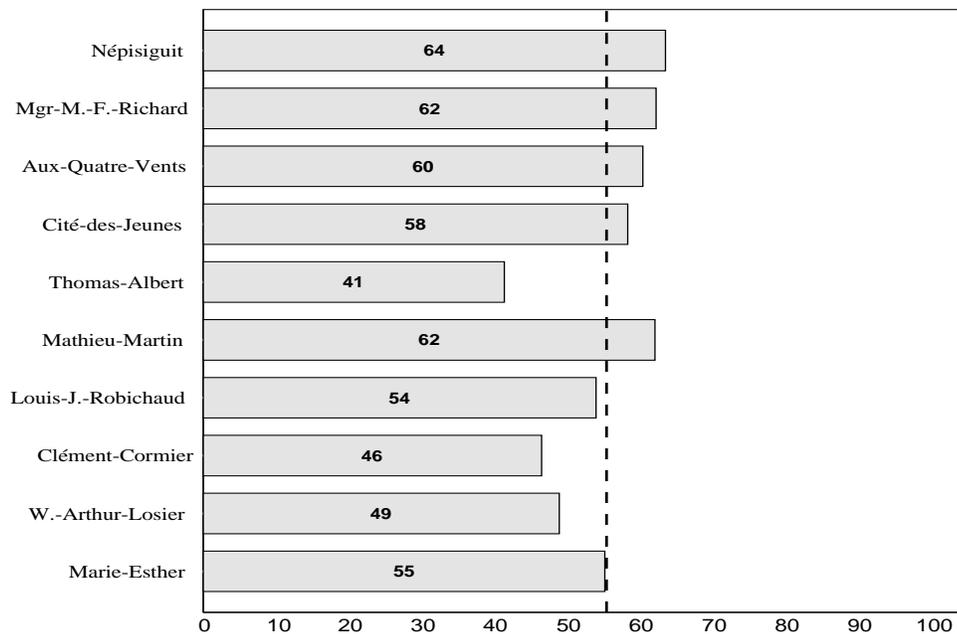
Structurer

Dans l'examen de mathématiques 30321, 21 % de l'examen portent sur l'habileté à **structurer**. Les élèves obtiennent une moyenne provinciale de 61,0 % sur cette partie. Le taux de réussite est de 69,8 %.



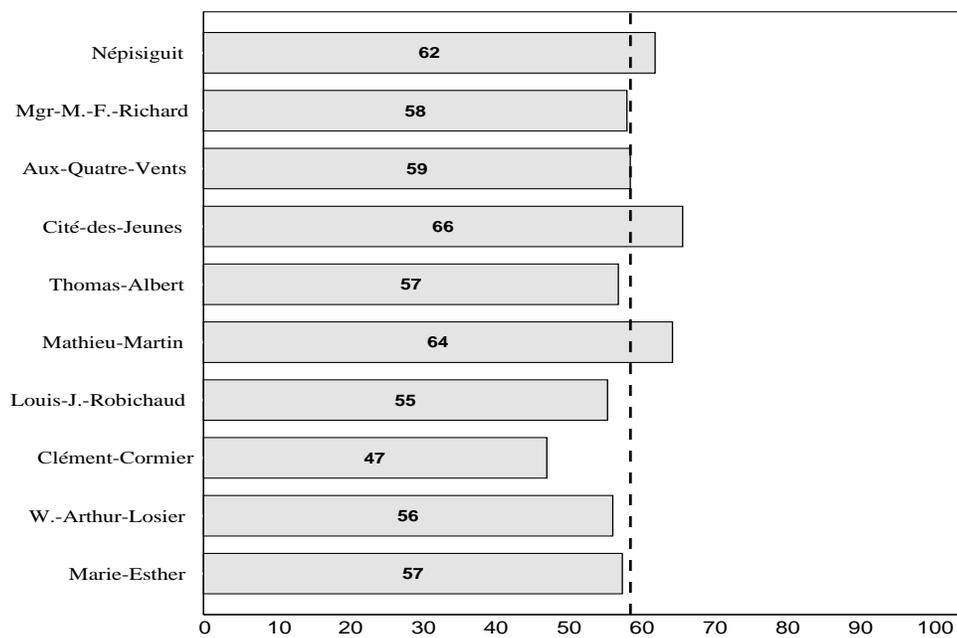
Mathématiser

Les questions portant sur l'habileté à **mathématiser** valent 15 % de l'examen et les élèves ont une moyenne de 55,4 % sur cette partie avec un taux de réussite de 66,5 %. Cette partie de l'examen présente des tâches exigeant de l'élève le recours à une abstraction.



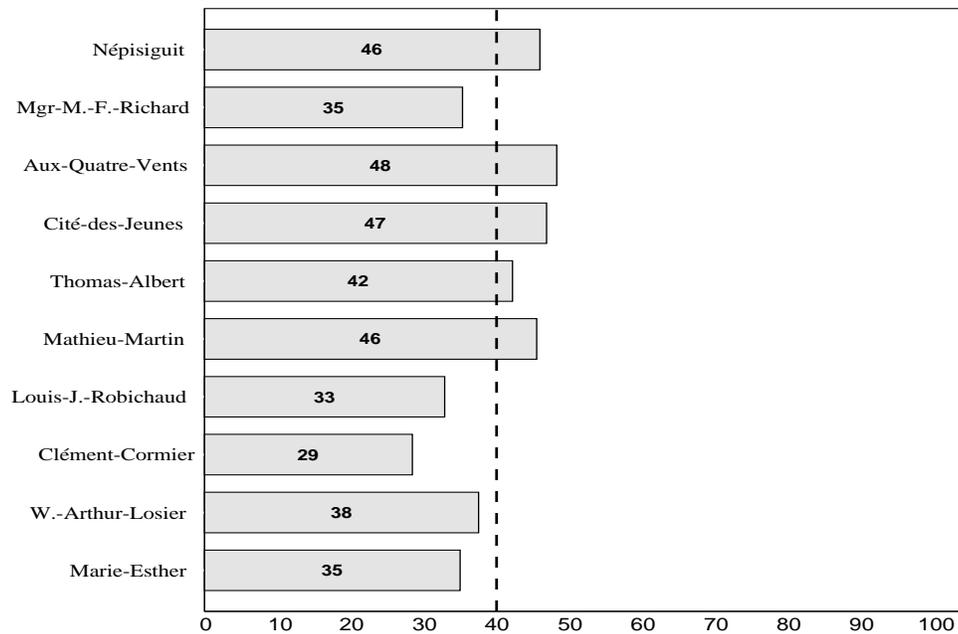
Opérer

La mesure de l'habileté à **opérer** représente 39 % de l'examen. Dans cette catégorie de questions, l'élève doit exécuter une procédure ou un algorithme quelconque. La moyenne obtenue dans cette partie est de 58,6 % et le taux de réussite est de 66,5 %.



Résolution de problèmes

Dans la partie **résolution de problèmes**, qui constitue 25 % de l'examen, l'élève doit résoudre des problèmes familiers à la situation de la classe et au matériel pédagogique utilisé ainsi qu'un problème non familier. La moyenne obtenue est de 40,1 % avec un taux de réussite de 19,3 %.



Chapitre 4

Mathématiques 30322

Résultats de l'ensemble de l'examen

Le cours de mathématiques 30322 est le quatrième cours de mathématiques obligatoire au secondaire. Il s'adresse aux élèves de 11^e année inscrits au cours modifié. Un examen de mathématiques 30322 a été administré à 74 élèves dans 8 écoles en janvier 2005. La moyenne à l'examen provincial varie de 53,0 % à 60,4 %.

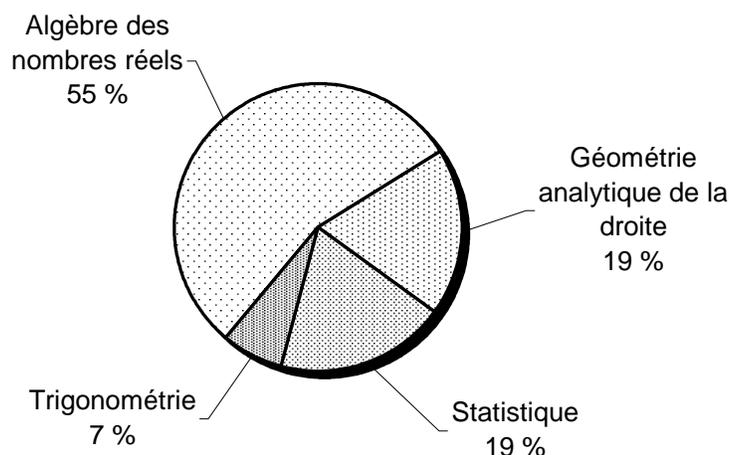
École	Nombre d'élèves	Note d'école	Note d'examen	Résultat final
Marie-Esther*	2			
W.-Arthur-Losier*	3			
Mathieu-Martin	30	60,4	56,9	60,8
Thomas-Albert	16	70,6	60,4	66,6
Cité-des-Jeunes	20	59,8	53,0	57,8
Aux-Quatre-Vents*	1			
Assomption*	1			
Népisiguit*	1			
Moy. Provinciales :		62,5	57,3	61,5
Taux de réussite :		71,4	55,4	70,8
Garçons :		60,7	56,9	60,6
Taux de réussite :		65,3	51,1	68,9
Filles :		65,6	57,9	62,8
Taux de réussite :		82,1	63,0	74,1

* Les résultats des écoles ayant cinq inscriptions ou moins ne sont pas publiés mais sont comptabilisés dans la moyenne provinciale.

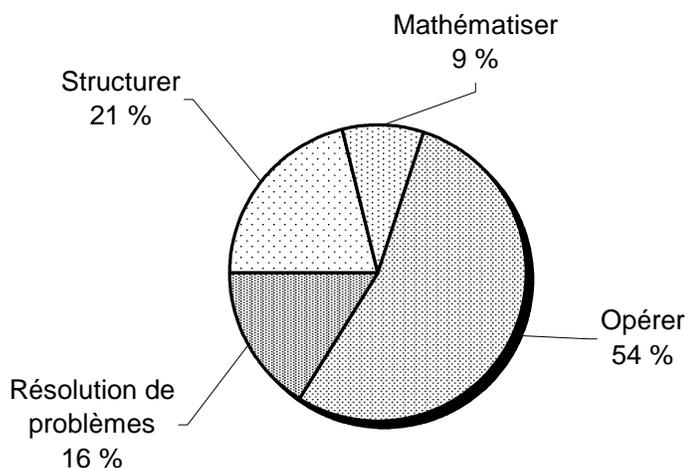
Composantes de l'examen

Le contenu de l'examen de mathématiques 30322 porte sur les éléments suivants : algèbre des nombres réels, géométrie analytique de la droite, statistique et trigonométrie. Quant aux habiletés mesurées, on y retrouve les habiletés à structurer, à mathématiser, à opérer et celles reliées à la résolution de problèmes.

Contenu



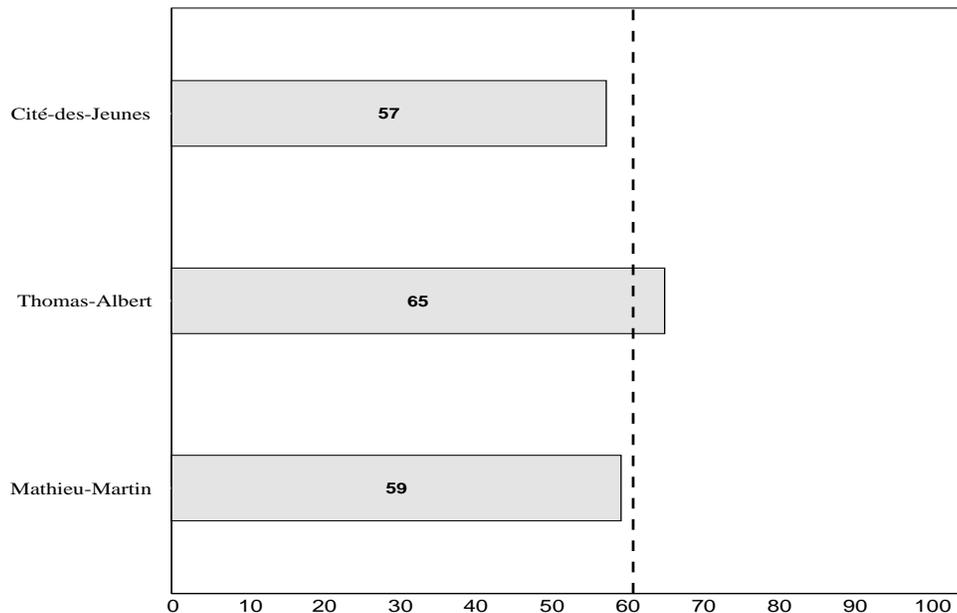
Habiletés



Contenu

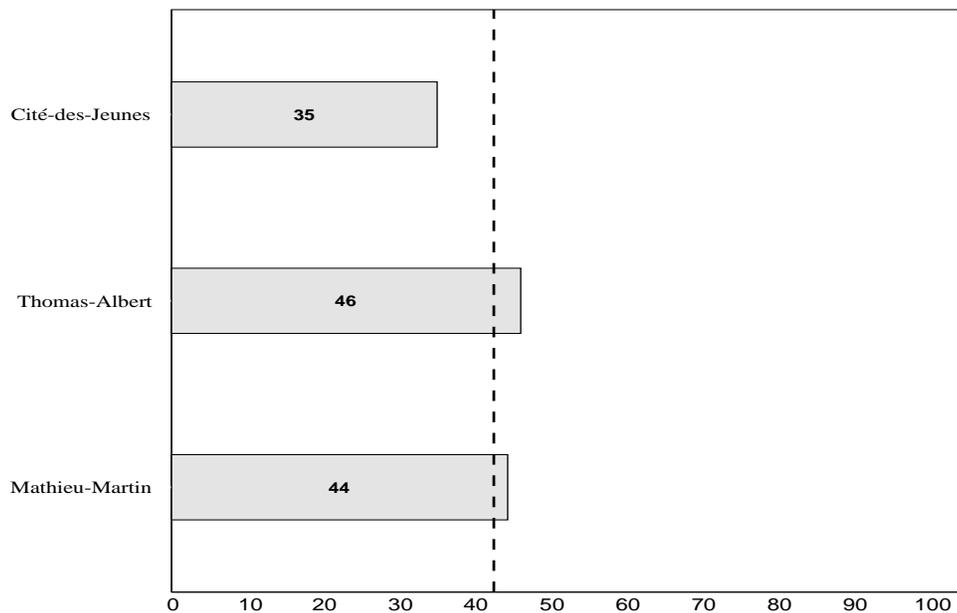
Algèbre des nombres réels

L'**algèbre des nombres réels** comprend les notions suivantes : les exposants et les radicaux, les polynômes et expressions rationnelles, les équations et les formules. Cette partie constitue 55 % de l'ensemble de l'examen. La moyenne provinciale obtenue est de 60,9 % et le taux de réussite est de 64,9 %.



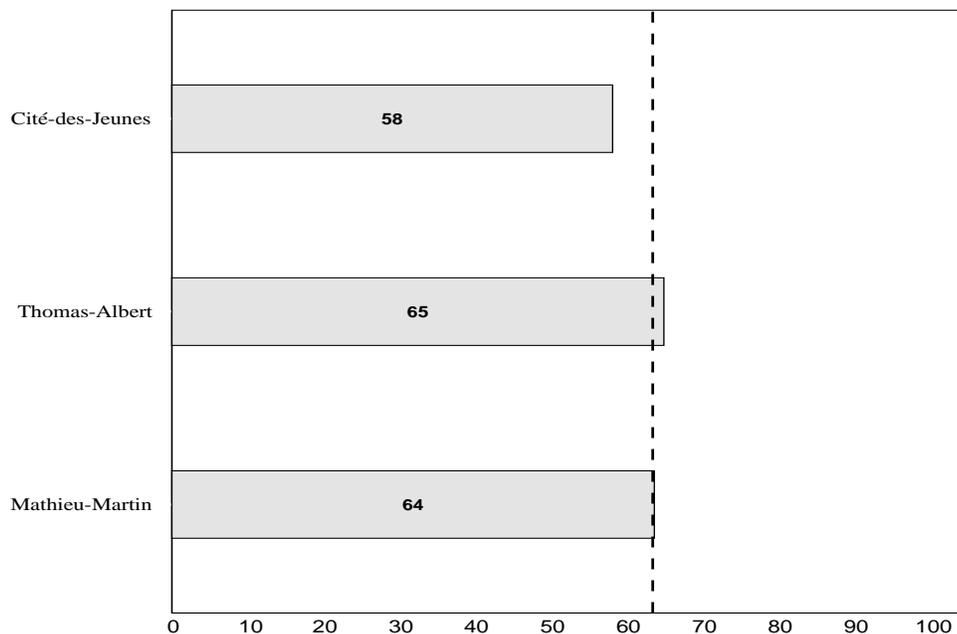
Géométrie analytique de la droite

La **géométrie analytique de la droite** représente 19 % de l'ensemble de l'examen. Les élèves obtiennent une moyenne de 42,5 %. Le taux de réussite est de 32,4 %.



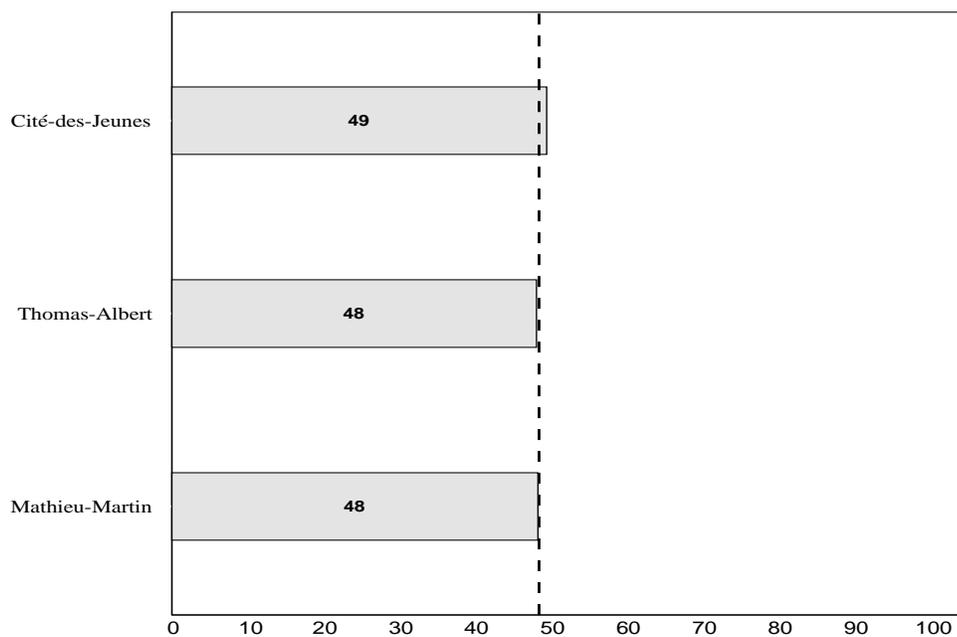
Statistique

Les questions traitant de la **statistique** valent 19 % de l'ensemble de l'examen. Sur les notions relatives à cette partie, les élèves ont une moyenne de 63,4 % avec un taux de réussite de 63,5 %.



Trigonométrie

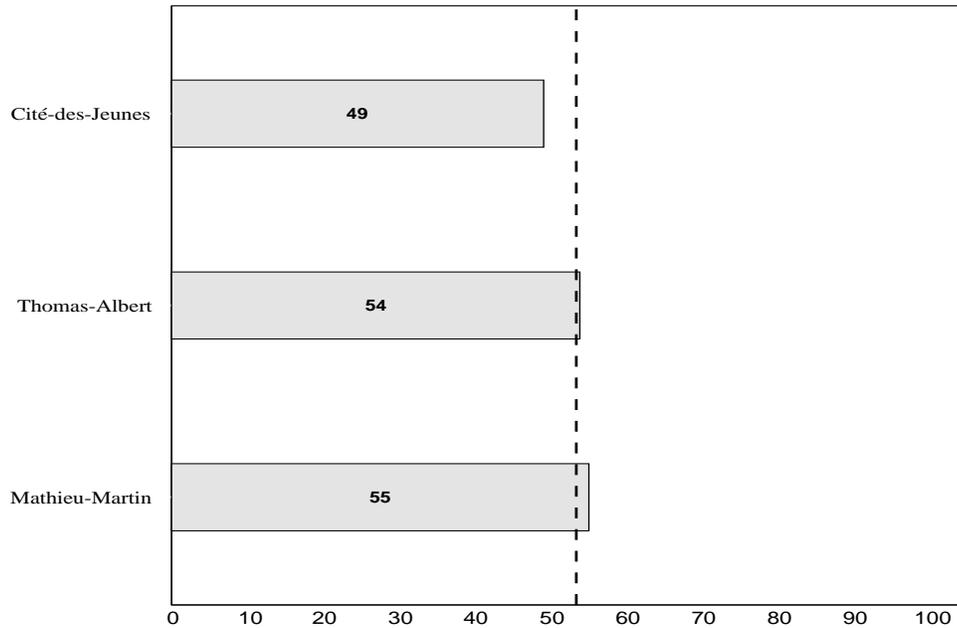
Les questions portant sur la **trigonométrie** valent 7 % de l'ensemble de l'examen. Dans cette partie, les élèves ont une moyenne de 48,4 % avec un taux de réussite de 25,7 %.



Habilités

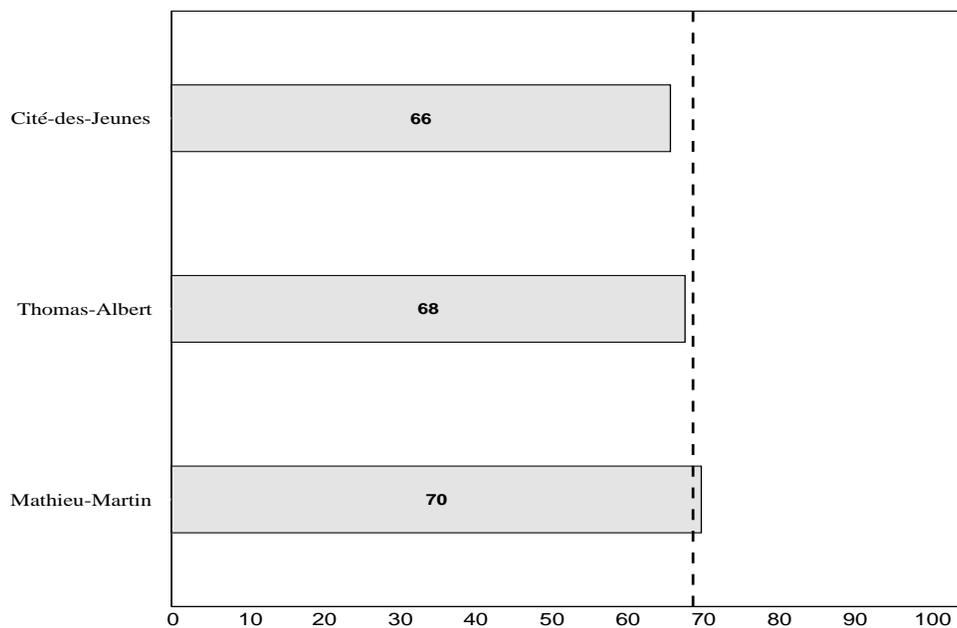
Structurer

Les questions sur la partie **structurer** mesurent la connaissance et la compréhension des concepts. Cette partie vaut 21 % de l'examen. La moyenne est de 53,4 % et le taux de réussite de 44,6 %.



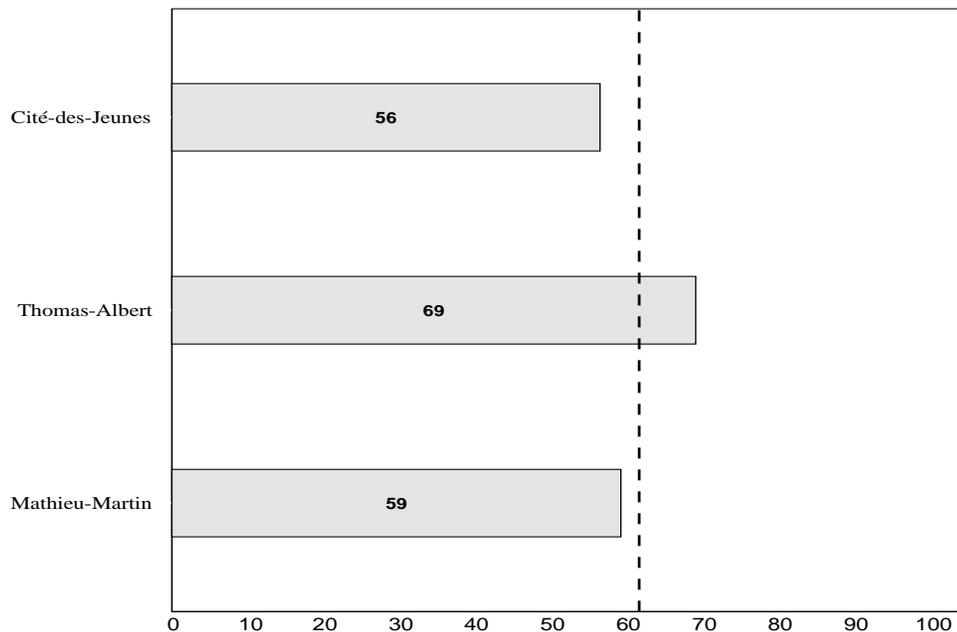
Mathématiser

La partie **mathématiser** présente des tâches exigeant de l'élève le recours à une abstraction. Les questions portant sur les habiletés à mathématiser représentent 9 % de l'examen et les élèves ont une moyenne de 68,8 % avec un taux de réussite de 71,6 %.



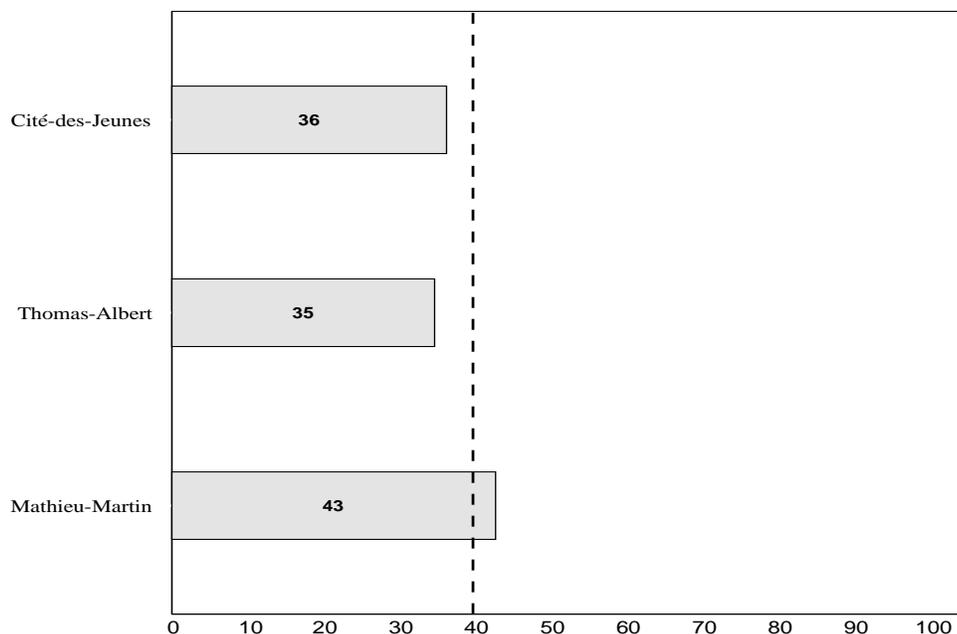
Opérer

Dans l'examen de mathématiques 30322, la mesure de l'habileté à **opérer** constitue 54 % de l'examen. Dans cette catégorie de questions, l'élève doit exécuter une procédure ou un algorithme quelconque. La moyenne obtenue est de 61,6 % avec un taux de réussite de 68,9 %.



Résolution de problèmes

En **résolution de problèmes** l'élève doit résoudre des problèmes familiers à la situation de la classe et au matériel pédagogique utilisé. La moyenne obtenue par les élèves sur cette partie, qui constitue 16 % de l'examen, est de 39,7 % avec un taux de réussite de 27,0 %.



Chapitre 5

Anglais langue seconde

Entrevue de compétence linguistique

Résultats de l'ensemble de l'examen

Le cours d'anglais est le deuxième cours d'anglais obligatoire au secondaire. Il s'adresse à tous les élèves de 10^e année. Une entrevue linguistique a été administrée à 1374 élèves dans 19 écoles en janvier 2005. Le pourcentage de la population provinciale ayant atteint le niveau intermédiaire ou plus est de 60,8 %. La cible à atteindre d'ici 2012 est 70 %.

École	Nombre d'élèves	Exempté	Non cotable	Novice	De base	Intermédiaire	Avancé	Supérieur
Marie-Gaétane	30		13,3	30,0	40,0	16,7		
Louis-Mailloux	98		2,0	31,6	38,8	25,5	2,0	
Marie-Esther	84	1,2	8,3	34,5	34,5	10,7	9,5	1,2
W.-Arthur-Losier	83		3,6	34,9	55,4	6,0		
La fontaine	51				7,8	37,3	47,1	7,8
Clément-Cormier	99				16,2	47,5	28,3	8,1
Louis-J.-Robichaud	114				18,4	68,4	13,2	
Mathieu-Martin	174	1,7	1,1	1,1	5,2	43,7	42,0	5,2
Grande-Rivière	3	33,3			33,3	33,3		
Thomas-Albert	37			5,4	16,2	43,2	32,4	2,7
Cité-des-Jeunes	166	6,0	0,6	19,3	41,6	24,7	6,0	1,8
Aux-Quatre-Vents	51			2,0	35,3	27,5	21,6	13,7
Roland-Pépin	58	1,7	1,7	5,2	31,0	32,8	24,1	3,4
Baie-Sainte-Anne	20	10,0				80,0	10,0	
Assomption	18				16,7	55,6	27,8	
Mgr-M.-F.-Richard	80	2,5			6,3	46,3	40,0	5,0
Népisiguit	138			3,6	39,9	26,8	18,1	11,6
Sainte-Anne	54	1,9			5,6	11,1	33,3	48,1
Samuel-de-Champlain	16	6,3			6,3	12,5	25,0	50,0
Province :	1374	1,6	1,5	10,4	25,8	33,7	20,6	6,5
Garçons :	691	1,7	1,3	9,3	26,8	36,2	19,1	5,6
Filles :	683	1,5	1,6	11,6	24,7	31,2	22,1	7,3

L'échelle des niveaux de compétence à l'oral en langue seconde

Novice : Peut satisfaire ses besoins immédiats à l'aide de notions mémorisées. Très peu d'autonomie quant à l'expression, à la flexibilité ou à la spontanéité. Capable de poser des questions et d'émettre des énoncés assez correctement en se servant uniquement de phrases (partielles ou complètes) apprises par cœur. Vocabulaire très limité.

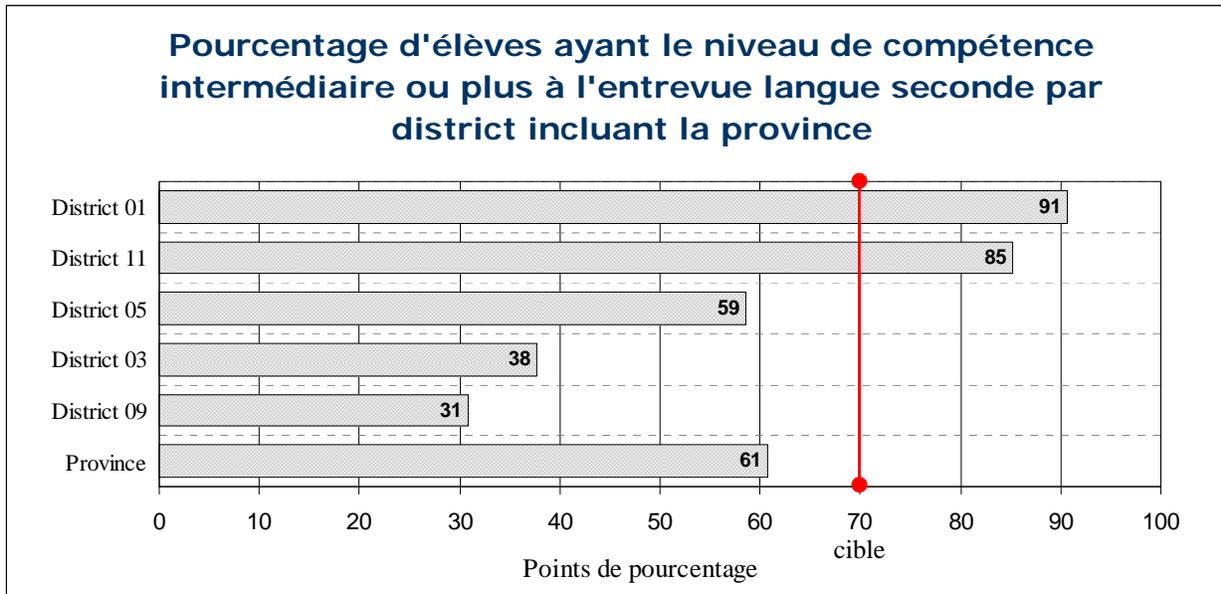
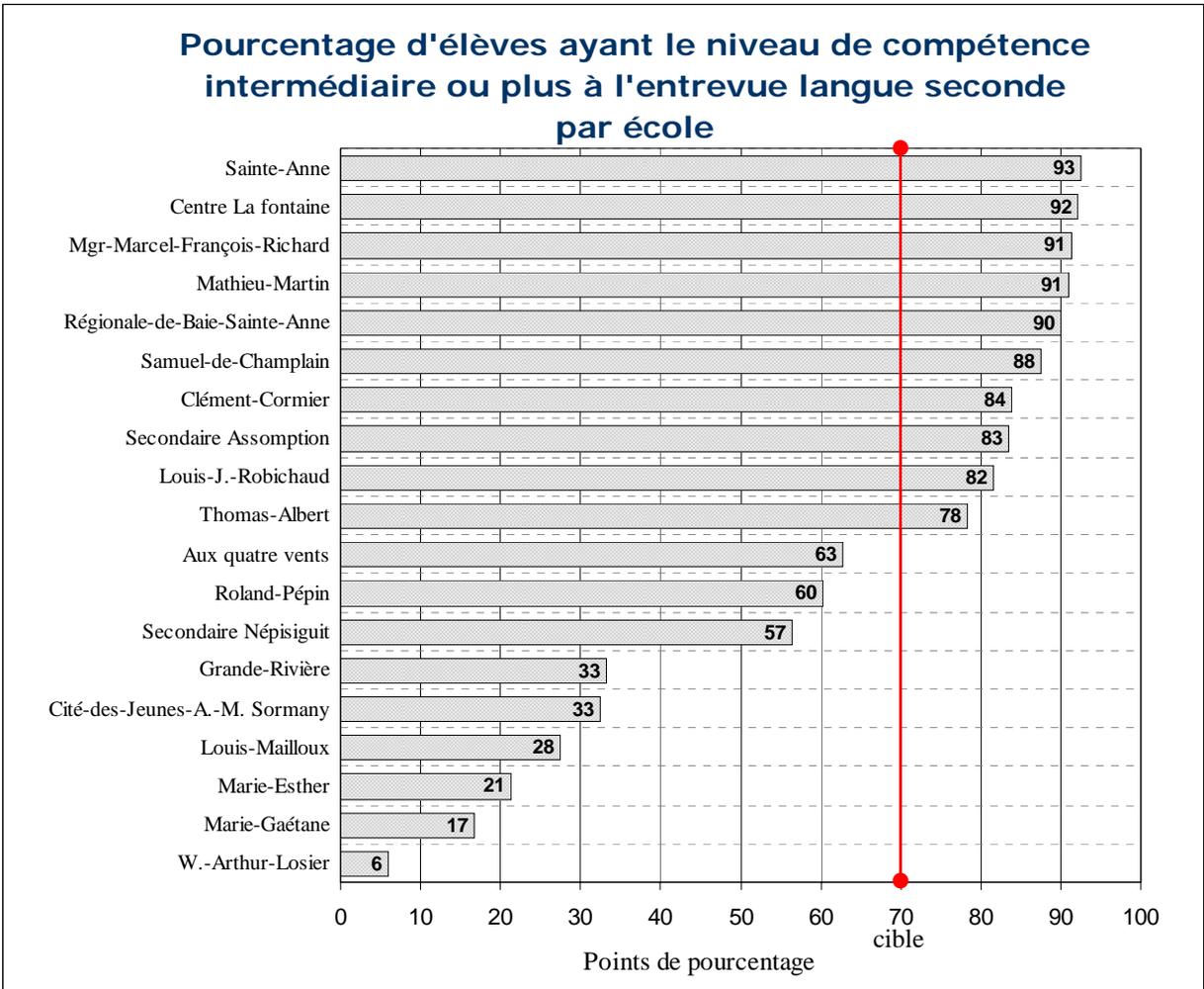
De base : Peut créer des énoncés en combinant des éléments linguistiques. Capable d'employer des formules de politesse courantes et de tenir une conversation simple en tête-à-tête avec des interlocuteurs de la langue ayant l'habitude de s'entretenir avec des apprenants de langue seconde. Presque tous les énoncés font preuve d'un contrôle irrégulier ou erroné de la grammaire et de la syntaxe. Le vocabulaire suffit à exprimer la plupart des besoins primaires.

Intermédiaire : Peut initier et assurer des échanges routiniers pour satisfaire aux exigences prévisibles dans des contextes variés du milieu social et scolaire. Peut fournir des renseignements détaillés sur son vécu et donner des explications assez correctement, mais l'utilisation de la langue est maladroite. Peut énoncer des faits, faire des narrations, décrire, rapporter et parler d'activités actuelles, passées et futures. Peut renseigner sur un trajet à suivre pour se rendre à un endroit donné, peut donner des instructions précises dans un domaine de compétence. Le vocabulaire suffit à converser en utilisant parfois des périphrases. Bien que l'accent soit souvent fautif, l'élève demeure compréhensible. Les structures linguistiques courantes sont utilisées avec précision, mais en général l'élève démontre des insuffisances quant à l'application de la grammaire. Dans certaines situations, sa façon de s'exprimer pourrait dérouter l'interlocuteur.

Avancé : Peut parler la langue en employant des structures et du vocabulaire suffisamment précis pour lui permettre de bien fonctionner dans la plupart des contextes formels et dans tout contexte informel touchant à des sujets pratiques, sociaux, et intellectuels, ainsi que dans un milieu de travail. Bon contrôle de la grammaire; fait preuve d'aisance dans son discours. Capable de décrire et de narrer avec précision. Peut discuter de sujets abstraits et des idées, ainsi que des événements. Peut étayer ses opinions et développer des hypothèses. L'accent peut être évident, mais ne gêne jamais la compréhension. Les erreurs faites à l'occasion ne risquent pas de dérouter l'interlocuteur et ne nuisent pas à la communication.

Supérieur : Peut parler la langue avec aisance et précision dans tout contexte quotidien, social, et intellectuel qui relève de ses expériences personnelles ou dans un milieu de travail qui lui est familier. Démontre une grande facilité dans les conversations de toute nature, sa compréhension étant quasi complète. Bon accent même si l'élève ne passerait pas nécessairement pour un locuteur de langue maternelle.

Graphiques des niveaux de compétence intermédiaire ou plus



Annexe 1

Statistiques supplémentaires janvier 2005

Français 10411

n=1350

	Moy. Prov.	Taux de réussite	Écart type	Erreur de mesure
Compréhension Écrite	58,8	60,5	14,1	0,4
Situation de communication	53,9	47,7	16,6	0,5
Fonctionnement du discours	69,8	78,5	16,9	0,5
Fonctionnement de la langue	54,3	50,3	20,3	0,6
Identifier	67,3	78,9	18,3	0,5
Comprendre	55,6	53,9	15,7	0,4
Réagir	54,8	55,5	22,0	0,6
Production Écrite	64,7	71,2	16,5	0,4
Situation de communication	74,1	93,1	17,2	0,5
Fonctionnement du discours	81,7	95,9	17,2	0,5
Fonctionnement de la langue	59,2	57,4	20,7	0,6
Choisir	72,5	91,3	13,4	0,4
Organiser	81,7	95,9	17,2	0,5
Appliquer	56,0	54,5	23,6	0,6
Ensemble	61,7	69,5	13,5	0,4

Français 10412

n=180

Compréhension Écrite	56,9	58,6	12,3	0,9
Situation de communication	49,3	37,0	14,8	1,1
Fonctionnement du discours	69,1	79,6	18,1	1,3
Fonctionnement de la langue	57,5	65,7	16,5	1,2
Identifier	57,0	52,5	16,2	1,2
Comprendre	63,0	70,2	15,1	1,1
Réagir	44,6	34,3	18,5	1,4
Production Écrite	54,5	49,7	13,3	1,0
Situation de communication	76,0	87,3	18,7	1,4
Fonctionnement du discours	80,1	90,6	19,9	1,5
Fonctionnement de la langue	44,9	27,1	15,0	1,1
Choisir	72,6	87,8	12,5	0,9
Organiser	80,1	90,6	19,9	1,5
Appliquer	38,3	23,2	17,6	1,3
Ensemble	55,7	54,4	10,3	0,8

	Moy. Prov.	Taux de réussite	Écart type	Erreur de mesure
Mathématiques 30321				
n=275				
Contenu				
Géométrie analytique	51,5	37,5	10,9	0,7
Suites et séries	53,0	44,7	16,3	1,0
Probabilité et statistiques	66,0	70,5	18,9	1,1
Trigonométrie	55,2	54,5	25,6	1,5
Mathématiques financières	32,7	32,7	47,0	2,8
Habilités				
Structurer	61,0	69,8	17,4	1,0
Mathématiser	55,4	66,5	23,5	1,4
Opérer	58,6	66,5	12,4	0,7
Résolution de problèmes	40,1	19,3	18,7	1,1
Ensemble	55,5	54,5	9,6	0,6

Mathématiques 30322

n=74				
Contenu				
Algèbre des nombres réels	60,9	64,9	15,3	1,8
Géométrie analytique de la droite	42,5	32,4	20,4	2,4
Statistique	63,4	63,5	17,1	2,0
Trigonométrie	48,4	25,7	29,6	3,4
Habilités				
Structurer	53,4	44,6	17,9	2,1
Mathématiser	68,8	71,6	24,5	2,8
Opérer	61,6	68,9	14,8	1,7
Résolution de problèmes	39,6	27,0	23,4	2,7
Ensemble	57,3	55,4	12,8	1,5

