

Résultats des examens provinciaux

Districts scolaires francophones

Nouveau  Brunswick

Ministère de l'Éducation

**Direction de la mesure
et de l'évaluation**

Décembre 2004

On peut se procurer des copies du présent document à l'adresse suivante.

Direction de la mesure et de l'évaluation
Ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick
C.P. 6000
Fredericton (N.-B.)
E3B 5H1

Tél.: (506) 453-2157
Télécopie: (506) 444-5523

Courrier électronique: patrick.comeau@gnb.ca
Internet : <http://www.gnb.ca/0000/francophone-f.asp#1>

décembre 2004

An English version of this document is also available.

Un document analogue présentant les résultats des districts scolaires anglophones est disponible, en anglais ou en français. *A similar report on Anglophone School Districts is also available in English or in French.*

Contact/Téléphonez à Communications (506) 444-4714

Fax/Télécopie : (506) 453-3111

Courrier électronique: Joanne.Arsenault@gnb.ca
Internet : <http://www.gnb.ca/0000/francophone-f.asp#1>

Résultats des examens provinciaux

Districts scolaires francophones

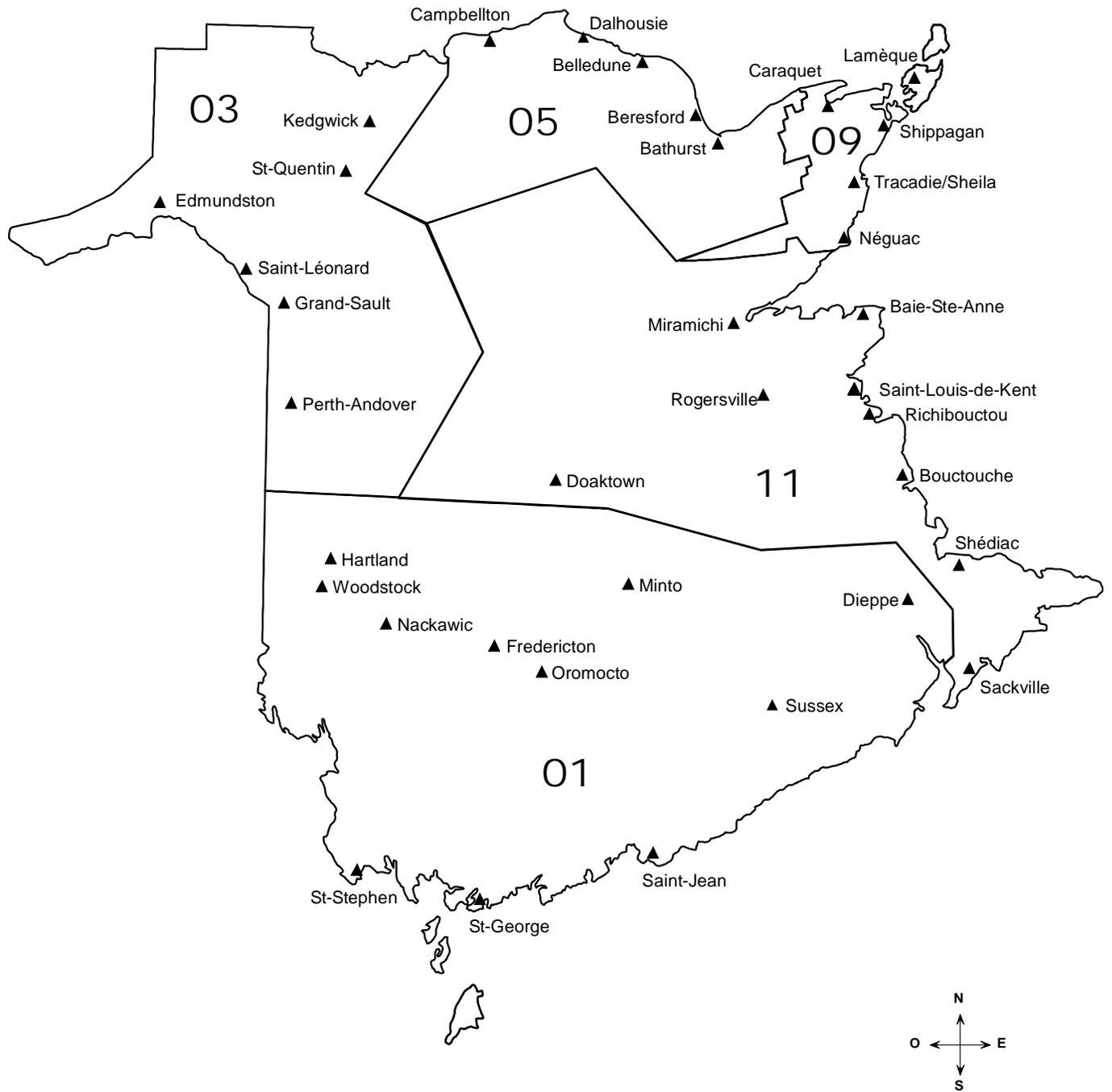
Décembre 2004

Note : Dans le but d'alléger le texte, lorsque le contexte l'exige, seul le genre masculin est utilisé.

ISBN : 1-55396-456-X

Nouveau Brunswick

Districts scolaires francophones



Présentation

Le ministère de l'Éducation est heureux de présenter ce rapport statistique provincial destiné au personnel des écoles, aux parents ainsi qu'aux autres contribuables. Le but est de donner un aperçu du rendement des élèves des districts scolaires francophones du Nouveau-Brunswick aux examens provinciaux administrés durant l'année scolaire 2003-2004.

Un document similaire est produit pour les districts anglophones. Il est important de noter que les résultats des secteurs francophone et anglophone ne sont pas comparables puisque les programmes d'études et les instruments d'évaluation sont différents.

Ce document contient deux chapitres. Le premier présente de façon globale le programme d'évaluation des apprentissages.

Le deuxième chapitre présente en plus de détails le programme d'évaluation des apprentissages au secondaire. On y trouve aussi les résultats des évaluations en mathématiques de 11^e année et en français de 12^e année.

Tout commentaire susceptible de rendre le rapport plus complet et informatif devrait être transmis à l'adresse suivante.

Ministère de l'Éducation
Direction de la mesure et de l'évaluation
C.P. 6000
Fredericton (N.-B.)
E3B 5H1

Table des matières

Présentation

i

Chapitre 1

Le programme d'évaluation provincial au primaire et au secondaire

| | |
|--|---|
| Pourquoi un programme provincial de mesure et d'évaluation dans les écoles du Nouveau-Brunswick? | 1 |
| Quels domaines ont été évalués? | 1 |
| L'élaboration des examens | 2 |
| Le déroulement de l'administration des examens | 2 |
| La coordination de la correction | 2 |
| La déroulement de la correction | 2 |
| Y a-t-il des mises en garde quant à l'interprétation des résultats? | 3 |
| De quelles façons assure-t-on le suivi aux examens? | 3 |

Chapitre 2

Résultats des examens provinciaux au secondaire

| | |
|--|----------|
| Le programme provincial de mesure et d'évaluation au secondaire | 5 |
| Quel est le but de ces examens? | 5 |
| Qui les prépare? | 5 |
| Quelle est la note de passage? | 5 |
| Note-t-on une différence dans les taux d'inscription au niveau régulier selon le sexe? | 6 |
| Graphiques illustrant le taux d'inscription selon le sexe et le cours | 7 |
| Graphique illustrant le taux d'inscription selon le cours et le sexe | 8 |
| Les résultats des examens diffèrent-ils selon le sexe? | 9 |
| Différence entre la note moyenne à l'examen provincial et la note moyenne des évaluations de l'école | 11 |
| Y a-t-il un écart marqué entre la scolarité et les résultats des examens? | 12 |
| Indice de performance en français et en mathématiques des écoles, des districts et de la province | 19 |
| Qu'est-ce que l'indice de performance? | 20 |
| Graphiques des pourcentages d'élèves ayant obtenu 55 % ou plus (niveau acceptable) et 70 % ou plus (niveau compétant) à l'examen provincial selon la matière par école incluant le district et la province depuis 2002 | 25 |

Graphiques

| | | |
|--------|---|----|
| 1 | Taux d'inscription selon la matière et le sexe | 6 |
| 2 | Taux d'inscription de la population masculine selon le cours | 7 |
| 3 | Taux d'inscription de la population féminine selon le cours | 7 |
| 4 | Taux d'inscription aux examens provinciaux selon le cours et le sexe | 8 |
| 5 | Moyennes aux examens provinciaux au niveau régulier selon la matière et le sexe | 9 |
| 6 | Moyennes aux examens provinciaux au niveau modifié selon la matière et le sexe | 9 |
| 7-8 | Français 12 ^e (moyenne selon le district et le niveau) | 13 |
| 9-10 | Mathématiques 11 ^e (moyenne selon le district et le niveau) | 14 |
| 11-18 | Différence entre la note moyenne à l'examen provincial et la note moyenne des évaluations de l'école pour chaque école et district selon la matière | 15 |
| 19-22 | Différence entre l'indice de performance de l'école ou du district à celui de la province selon la matière | 21 |
| 23-24 | Indice de performance par district et la province selon la matière depuis 2002 | 23 |
| 25-108 | Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002 | 26 |

Tableaux selon la matière, le niveau et l'école au secondaire **69**

| | |
|---|----|
| Français 12 ^e (niveau régulier) | 70 |
| Français 12 ^e (niveau modifié) | 71 |
| Mathématiques 11 ^e (niveau régulier) | 72 |
| Mathématiques 11 ^e (niveau modifié) | 73 |

Conclusion **75**

Questionnaire sur le rapport public **77**

Chapitre 1

Le programme d'évaluation provinciale au primaire et au secondaire

Pourquoi un programme provincial de mesure et d'évaluation dans les écoles du Nouveau-Brunswick?

Depuis plusieurs années, le Nouveau-Brunswick accorde une attention accrue au système d'éducation et à sa performance. L'école prépare-t-elle les élèves à devenir des citoyens engagés, productifs, efficaces et responsables? Seront-ils prêts à affronter les défis du 21^e siècle? Voilà autant de questions que se posent les parents, les autres intervenants en éducation, de même que l'ensemble des contribuables néo-brunswickois.

Pour répondre à ces préoccupations, un programme provincial d'évaluation a été instauré afin de mesurer et d'évaluer la compétence des élèves en littératie, en mathématiques et en sciences de la nature à divers moments clés du système scolaire.

Au secondaire, les évaluations provinciales permettent aussi de sanctionner les études en vue de l'obtention du diplôme d'études secondaires.

Quels domaines ont été évalués?

Le programme de mesure et d'évaluation des apprentissages de la maternelle à la douzième année est présentement en transition. Ce rapport présente les résultats des deux seuls examens provinciaux administrés durant l'année scolaire 2003-2004. Les matières évaluées sont, en 12^e année, le français et en 11^e année, les mathématiques.

Les résultats de l'évaluation en littératie en 2^e année seront publiés pour une première fois dans le rapport de l'année 2005. Les résultats des évaluations en mathématiques et en sciences de la nature en 5^e année et en mathématiques et en français en 8^e année seront publiés pour une première fois dans le rapport de l'année 2006.

L'élaboration des examens

Les examens provinciaux sont élaborés avec la participation du personnel enseignant selon un procédé préétabli. L'encadrement est assuré par les agents pédagogiques provinciaux en mesure et évaluation en collaboration avec les agents pédagogiques provinciaux des services pédagogiques. Le contenu des examens est basé sur la **Définition du domaine** propre à chaque programme d'études.

Le déroulement de l'administration des examens

L'administration des examens provinciaux se déroule selon un calendrier uniforme. Des responsables au niveau de chacune des écoles voient à la bonne marche des sessions d'examens en conformité avec le guide d'administration *Les examens provinciaux de fin d'études secondaires : manuel d'administration*. La coordination provinciale de l'administration est assurée par la Direction de la mesure et de l'évaluation de manière à interpréter de façon univoque les directives données ou de préciser les intentions moins explicites du guide.

La coordination de la correction

Des chefs correcteurs pour chacun des domaines évalués sont formés au préalable afin de voir à l'application des grilles de notation et d'assurer l'uniformité provinciale de la correction. La coordination de la correction est assurée par l'ensemble des agents pédagogiques provinciaux en mesure et évaluation en collaboration avec les agents pédagogiques provinciaux des services pédagogiques.

Le déroulement de la correction

À la suite de l'administration des examens, les cahiers et les feuilles mécanographiques sur lesquelles les élèves ont indiqué leurs réponses sont acheminés dans trois centres de correction situés dans des endroits stratégiques de la province : Dieppe, Edmundston et Bathurst. La correction se déroule en deux phases : la première consiste en la notation des questions à développement et des questions à réponse courte exécutée par le personnel enseignant des écoles de la région concernée. Quant aux feuilles mécanographiques, elles sont lues au moyen de lecteurs optiques permettant la correction informatique des questions à choix multiples.

Y a-t-il des mises en garde quant à l'interprétation des résultats?

On doit tenir compte du pourcentage des élèves inscrits au régulier.

En examinant les résultats des examens provinciaux au secondaire, il faut noter que les élèves inscrits aux cours de niveau régulier écrivent une série d'examens, alors que les élèves inscrits à des cours de niveau modifié en écrivent une autre. Dans les écoles où le pourcentage des élèves inscrits au niveau régulier est élevé, il est intéressant de remarquer que les résultats sont souvent meilleurs ou du moins comparables à ceux des autres écoles, à la fois aux examens des niveaux régulier et modifié. Il est donc très important de tenir compte du pourcentage des élèves inscrits à chaque niveau.

Finalement, il ne faut pas oublier que les résultats des examens provinciaux et de l'école ne sont que deux facteurs parmi d'autres pour décrire la situation globale d'une école. Les conditions socio-économiques et démographiques, les attentes envers les élèves ainsi que la participation des parents sont d'autres facteurs qui influencent la performance des élèves. Ce document-ci ne tient pas compte de ces derniers facteurs.

De quelles façons assure-t-on le suivi aux examens?

Au secondaire, après chaque administration d'examens, on publie un rapport statistique dans lequel les résultats sont donnés par habileté et par contenu. On y trouve une description des résultats des écoles et la moyenne provinciale pour chacune des matières. Chaque enseignant a accès à cette information.

Les districts scolaires, en collaboration avec les directions des écoles et le personnel enseignant, sont responsables d'interpréter les résultats et de se donner un plan d'amélioration. Au niveau provincial, les données statistiques sont étudiées et cet exercice contribue aux décisions pédagogiques en rapport avec les programmes d'études.

Chapitre 2

Résultats des examens provinciaux au secondaire

Le programme provincial de mesure et d'évaluation au secondaire

Quel est le but de ces examens?

Les examens provinciaux de fin d'études secondaires visent la sanction provinciale des études dans deux des vingt-trois cours obligatoires en 9^e, 10^e, 11^e et 12^e années. Les examens provinciaux sont administrés à la fin du dernier cours obligatoire dans une matière donnée. Les élèves inscrits aux cours réguliers écrivent une série d'examens, tandis que ceux inscrits aux cours modifiés en écrivent une autre.

Qui les prépare?

Les examens provinciaux de fin d'études secondaires (EFÉS) sont élaborés avec la participation du personnel enseignant selon les démarches prescrites dans le document « *Les examens provinciaux de fin d'études secondaires - Fondement et gestion* » (octobre 1990).

L'encadrement est assuré par les agents pédagogiques provinciaux en mesure et évaluation, en collaboration avec les responsables provinciaux des programmes d'études.

Quelle est la note de passage?

La note finale de passage est de 55 %. Cette dernière est établie à partir de la note de l'école et de la note de l'examen provincial selon les pourcentages respectifs de 60 % et 40 %. Les résultats présentés dans ce rapport décrivent la situation annuelle en groupant les résultats des deux semestres de l'année scolaire 2003-2004¹.

¹ La combinaison des résultats de janvier et de juin a pour prémisses que les examens des deux semestres sont équivalents. Les experts qui participent à l'élaboration et à la correction des examens provinciaux s'assurent d'un maximum de parallélisme entre les examens des deux semestres.

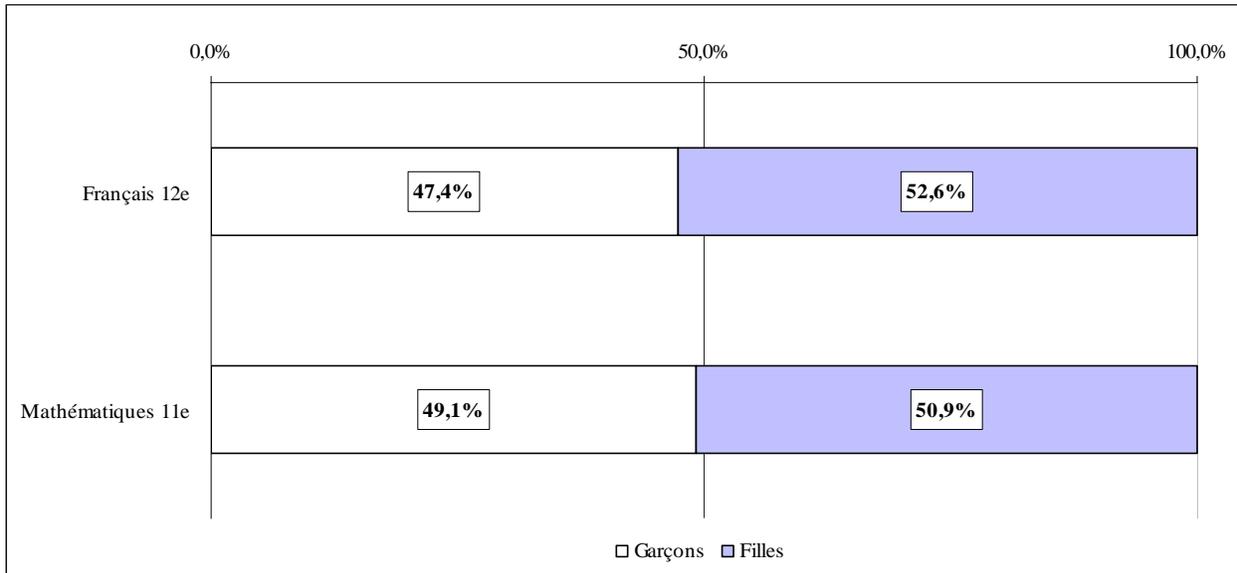
Note-t-on une différence dans les taux d'inscription au niveau régulier selon le sexe?

À priori, il est important de noter que le nombre de garçons inscrits aux cours visés par les examens en 11^e et 12^e années est sensiblement inférieur à celui des filles (2447 garçons et 2619 filles, soit 48,3 % de garçons et 51,7 % de filles). Le **graphique 1** suivant illustre le taux d'inscription selon la matière et le sexe.

Une matière inclut tous les élèves, garçons et filles d'un même niveau scolaire, soit de 11^e ou de 12^e année.

Le **graphique 1** nous montre qu'en français 12^e, cours régulier et modifié combinés, il y a, dans l'ensemble de la population scolaire, 47,4 % de garçons et 52,6 % de filles qui sont inscrits aux cours de français 12^e année, tandis qu'en mathématiques 11^e année 49,1 % des inscriptions sont des garçons et 50,9 % des filles.

Graphique 1 Taux d'inscription selon la matière et le sexe

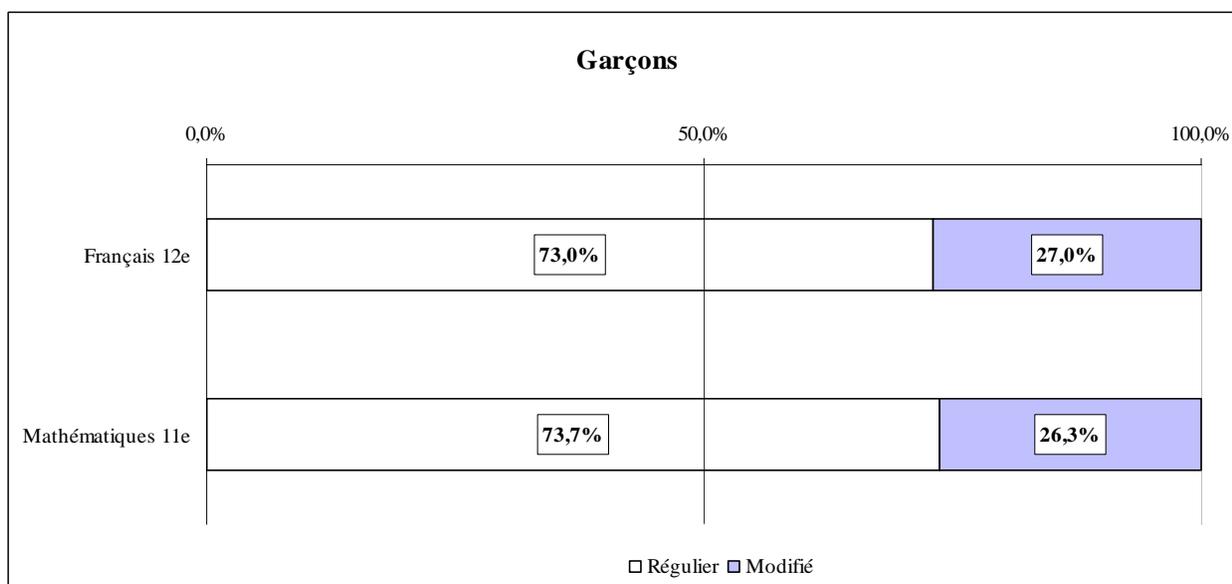


Graphiques illustrant le taux d'inscription selon le sexe et le cours

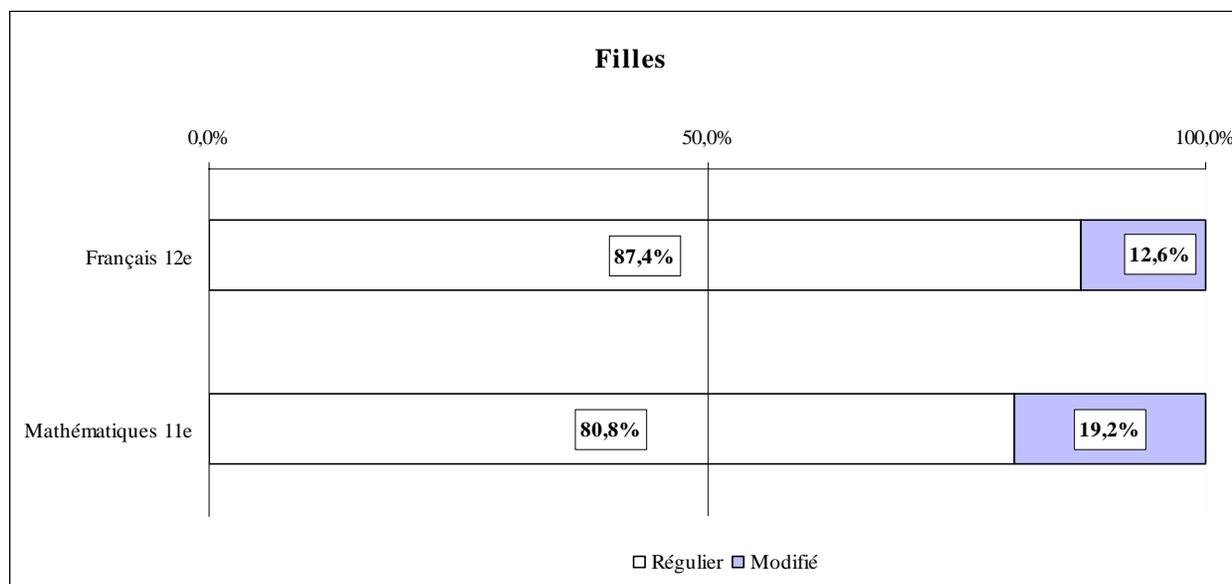
français niveau régulier et 27,0 % au niveau modifié, comparativement à 87,4 % des filles au niveau régulier et seulement 12,6 % au niveau modifié.

À titre d'exemple tiré des graphiques 2 et 3, 73,0 % des garçons sont inscrits en

Graphique 2 Taux d'inscription de la population masculine selon le cours



Graphique 3 Taux d'inscription de la population féminine selon le cours

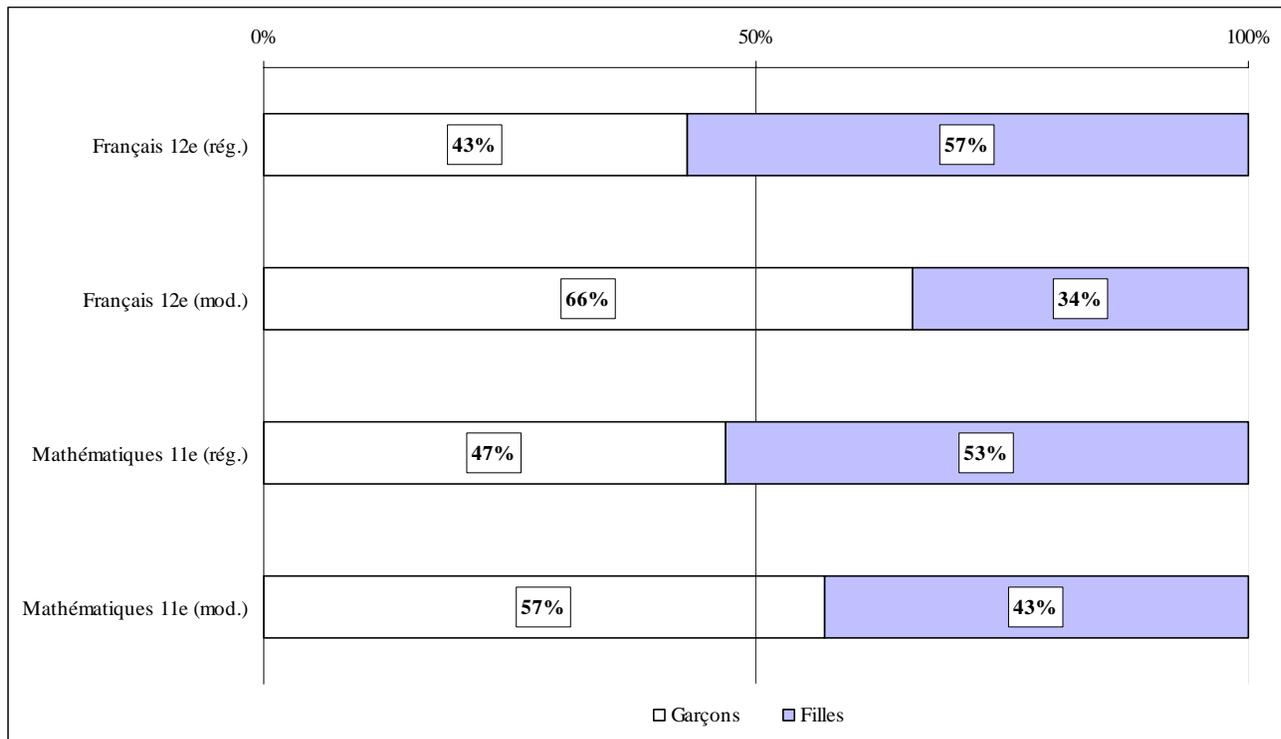


Graphique illustrant le taux d'inscription selon le cours et le sexe

Le **graphique 4** démontre clairement la plus forte tendance chez les garçons à s'inscrire aux cours du niveau modifié. On voit que les taux d'inscription des filles aux cours réguliers sont toujours supérieurs à ceux des garçons. L'écart est particulièrement prononcé dans le cours de français où, au niveau modifié, les garçons

constituent 66 % des inscriptions comparativement aux filles qui forment 34 % de ce groupe, soit un écart de 32 %. L'écart entre les taux d'inscription, toujours en faveur des filles dans les cours de niveau régulier suivants, est de 14 points en pourcentage en français et de 6 points en mathématiques.

Graphique 4 Taux d'inscription aux examens provinciaux selon le cours et le sexe



Les résultats des examens diffèrent-ils selon le sexe?

Les résultats provinciaux (**graphiques 5 et 6**) indiquent qu'au **niveau régulier**, les filles ont obtenu une meilleure performance que les garçons en français par six points d'écart par rapport à la moyenne. En mathématiques, les filles et les garçons sont à égalité. Au **niveau modifié**, les filles ont de meilleurs résultats en français et en mathématiques.

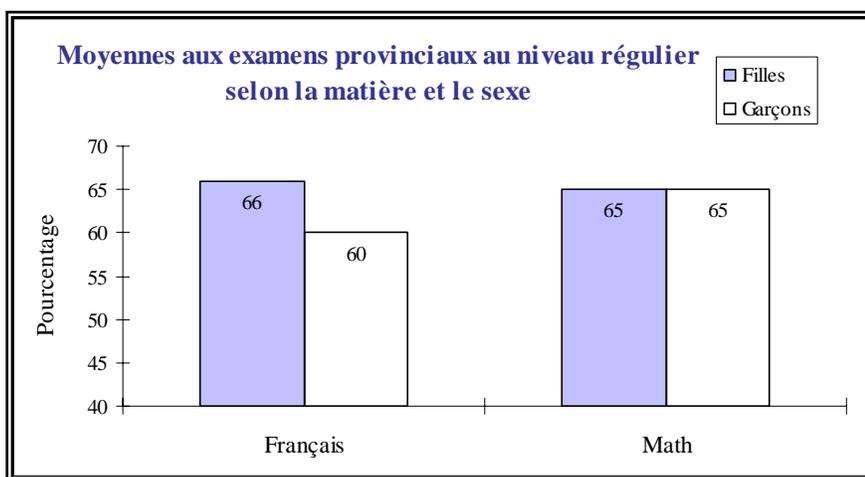
D'autres statistiques plus approfondies qui vise l'examen du Ministère en français cours régulier et qui n'apparaissent pas dans ce rapport, démontrent que les filles ont un rendement significativement supérieur à celui des garçons avec un taux de réussite de 80,2 %, comparativement à 65,0 % pour les garçons. Ce faible rendement des garçons est une source de préoccupation puisqu'il risque d'avoir une incidence accrue sur leur rendement dans d'autres matières.

Graphique 5

Niveau régulier

% d'élèves de la province inscrits au niveau régulier

- Français 81 %
- Mathématiques 77 %



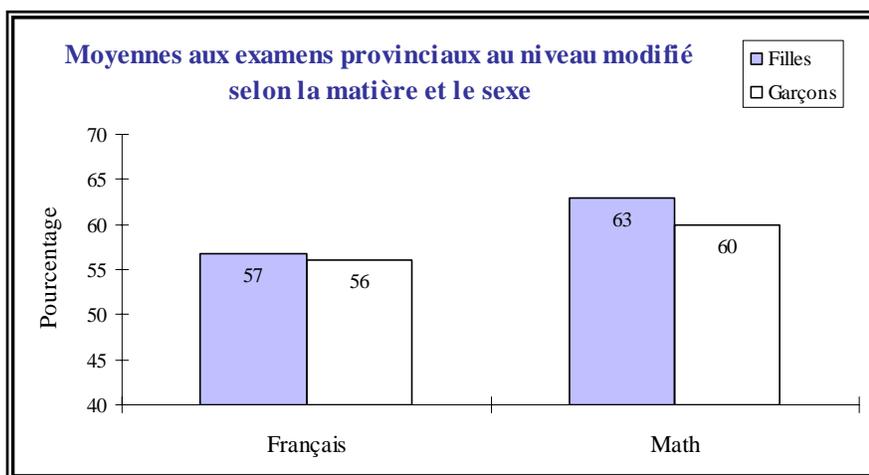
En français, la moyenne provinciale (garçons et filles combinés) est de 63 % et en mathématiques, de 65 %.

Graphique 6

Niveau modifié

% d'élèves de la province inscrits au niveau modifié

- Français 19 %
- Mathématiques 23 %



En français, la moyenne provinciale (garçons et filles combinés) est de 56 % et en mathématiques, de 61 %.

Différence entre la note moyenne à l'examen provincial et la note moyenne des évaluations de l'école

Y a-t-il un écart marqué entre la scolarité et les résultats des examens?

Les **graphiques 7 à 18** démontrent qu'il y a souvent un écart marqué entre les résultats des examens provinciaux et ceux de la scolarité. Dans les cours de niveau régulier, cet écart est particulièrement prononcé et peut varier jusqu'à 11 points en pourcentage en faveur de la scolarité pour l'ensemble d'un district avec une forte concentration autour de 9 points d'écart. Au niveau modifié, l'écart entre la scolarité et les examens provinciaux est moins accentué et varie à peu près de 7 points, mais elle peut aller jusqu'à 12 points d'écart selon le cours.

Français 12^e

Les programmes d'études du français reposent sur une approche communicative et ceci explique que l'examen de français soit constitué de deux épreuves : l'épreuve de lecture et l'épreuve d'écriture. L'épreuve de lecture comptabilise 50 % des points et l'autre 50 % est constitué de l'épreuve d'écriture. Pour l'épreuve d'écriture, 70 % de la note est composée de la dimension « langue » et un 30 % constitue les dimensions « discours et communication ».

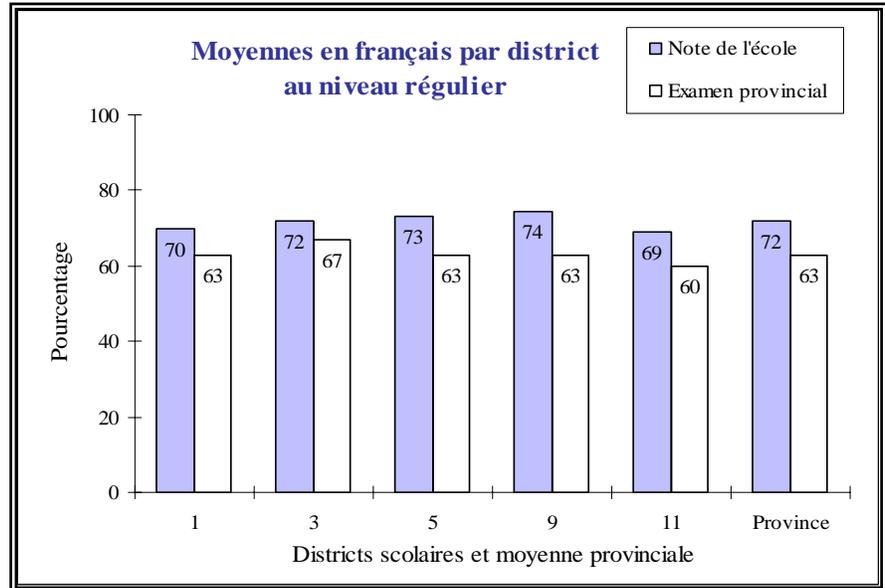
Graphique 7

Niveau régulier

Nombre d'élèves qui ont écrit l'examen

District 01 : N = 346
 District 03 : N = 414
 District 05 : N = 346
 District 09 : N = 472
 District 11 : N = 395

Province : N = 1973



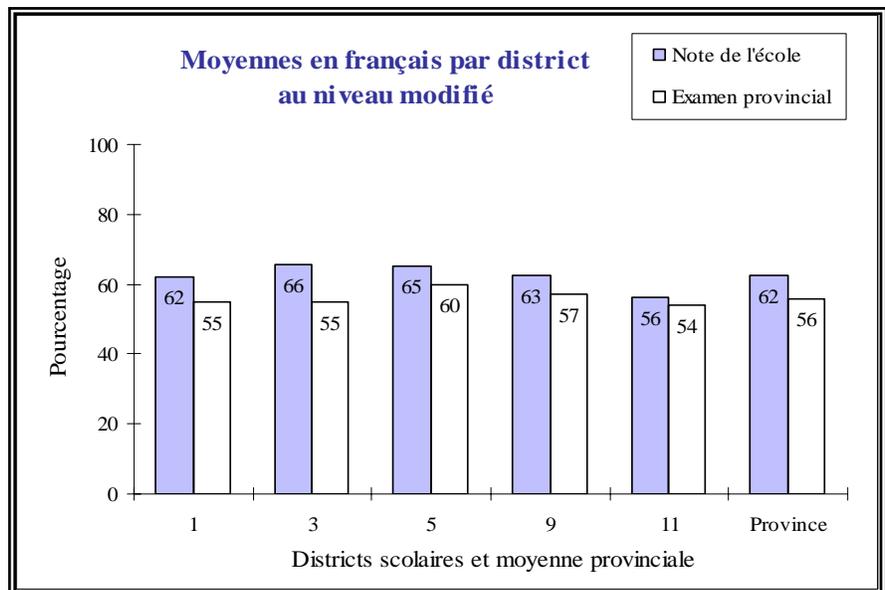
Graphique 8

Niveau modifié

Nombre d'élèves qui ont écrit l'examen

District 01 : N = 103
 District 03 : N = 120
 District 05 : N = 75
 District 09 : N = 76
 District 11 : N = 101

Province : N = 475



Mathématiques 11^e

En mathématiques, plus de 80 % des élèves écrivent leur examen de fin d'études secondaires en juin, au terme du deuxième semestre de la 11^e année. En général, les élèves démontrent une compréhension suffisante des concepts et des démarches prescrites par les programmes d'études. Les principaux défis proviennent du volet résolution de problèmes et les élèves démontrent de plus en plus de stratégies de résolution efficaces. Le Ministère a entrepris la rédaction de nouveaux programmes d'études au secondaire. L'apprentissage des mathématiques sera avant tout une construction de sens pour l'élève.

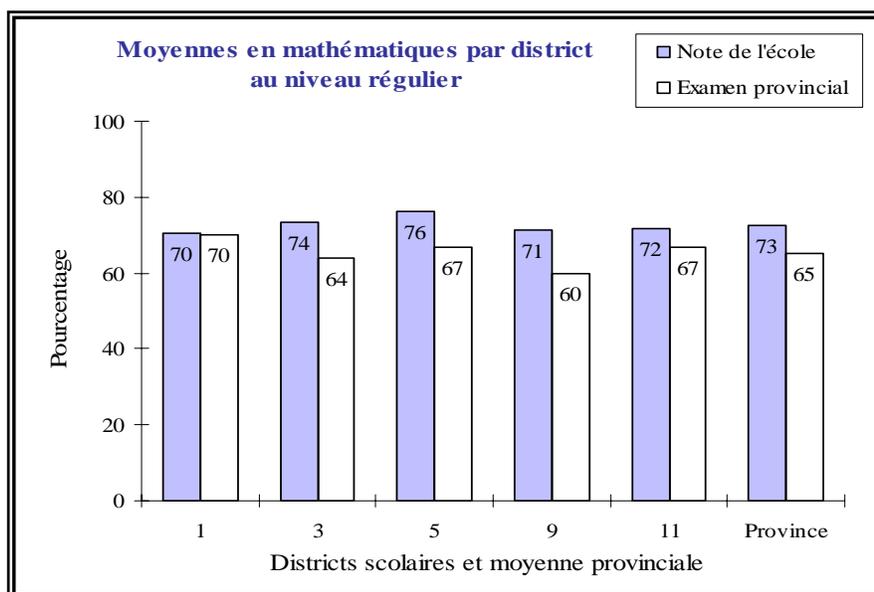
Graphique 9

Niveau régulier

Nombre d'élèves qui ont écrit l'examen

District 01 : N = 357
District 03 : N = 480
District 05 : N = 383
District 09 : N = 364
District 11 : N = 440

Province : N = 2024



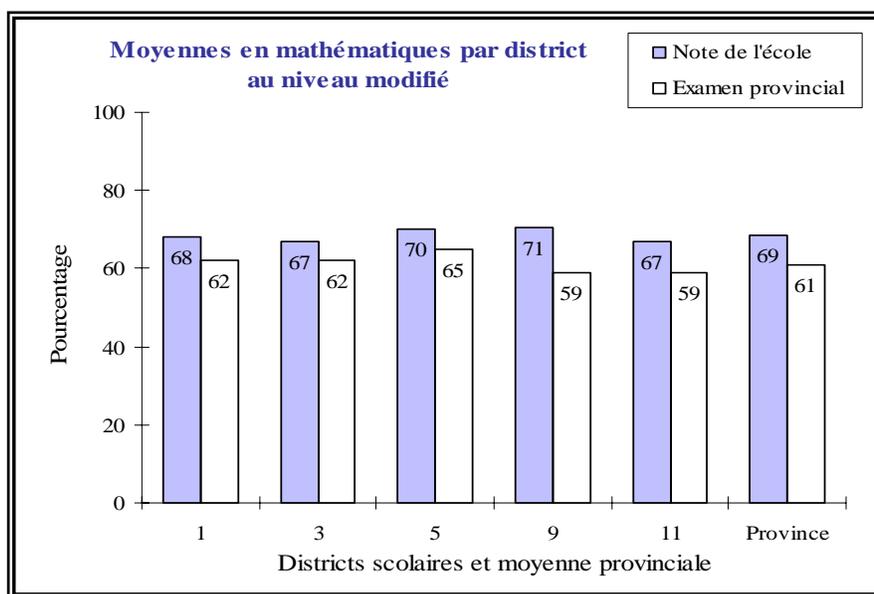
Graphique 10

Niveau modifié

Nombre d'élèves qui ont écrit l'examen

District 01 : N = 107
District 03 : N = 136
District 05 : N = 87
District 09 : N = 155
District 11 : N = 109

Province : N = 594



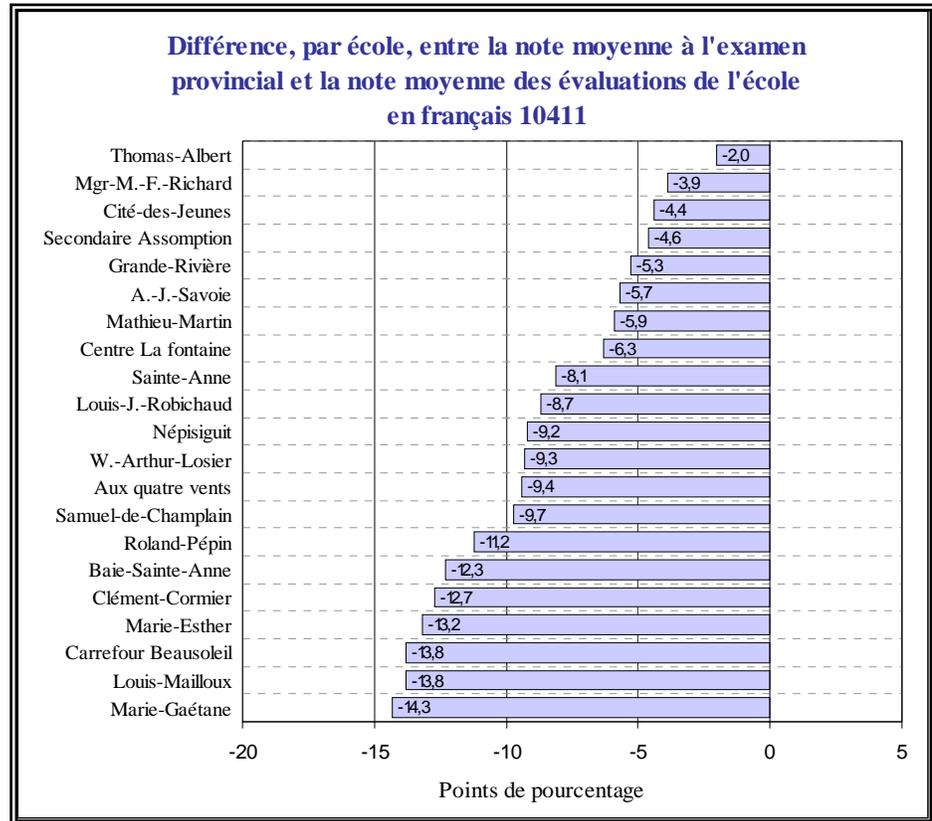
Français 12^e

Différence entre la note moyenne à l'examen provincial et la note moyenne des évaluations de l'école pour chaque école et district selon la matière

Graphique 11

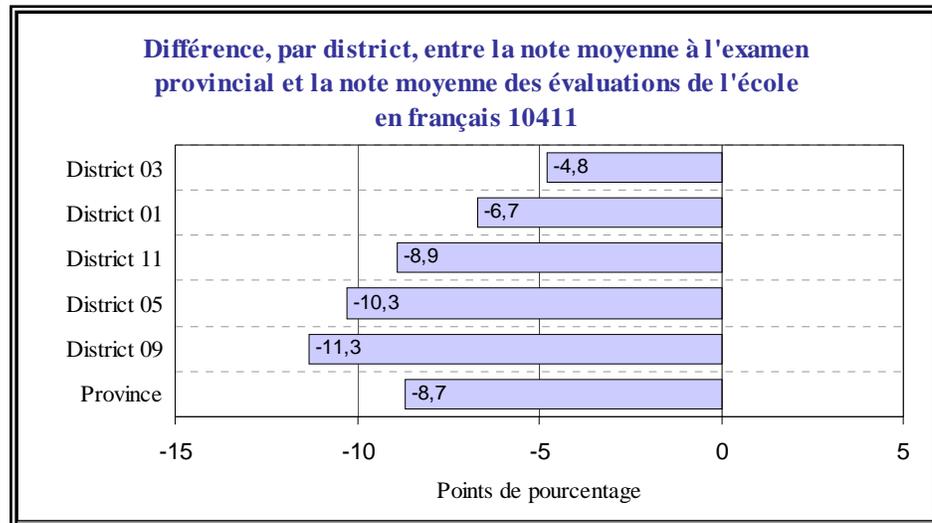
Niveau régulier

La différence provinciale entre la note moyenne à l'examen et la note moyenne des évaluations de l'école est de -8,7



Graphique 12

Niveau régulier



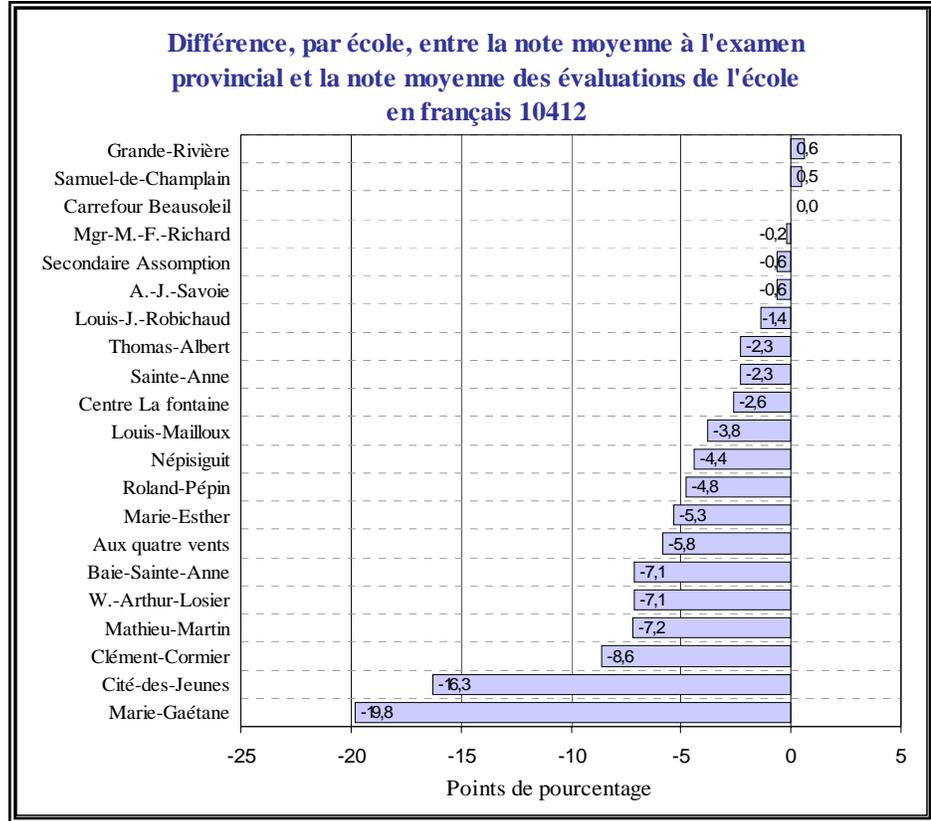
Français 12^e

Différence entre la note moyenne à l'examen provincial et la note moyenne des évaluations de l'école pour chaque école et district selon la matière

Graphique 13

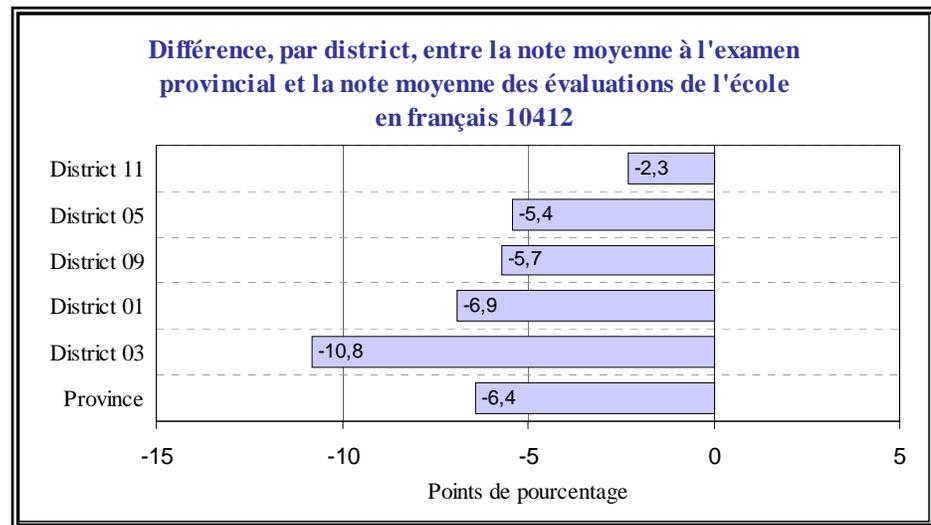
Niveau modifié

La différence provinciale entre la note moyenne à l'examen et la note moyenne des évaluations de l'école est de -6,4



Graphique 14

Niveau modifié



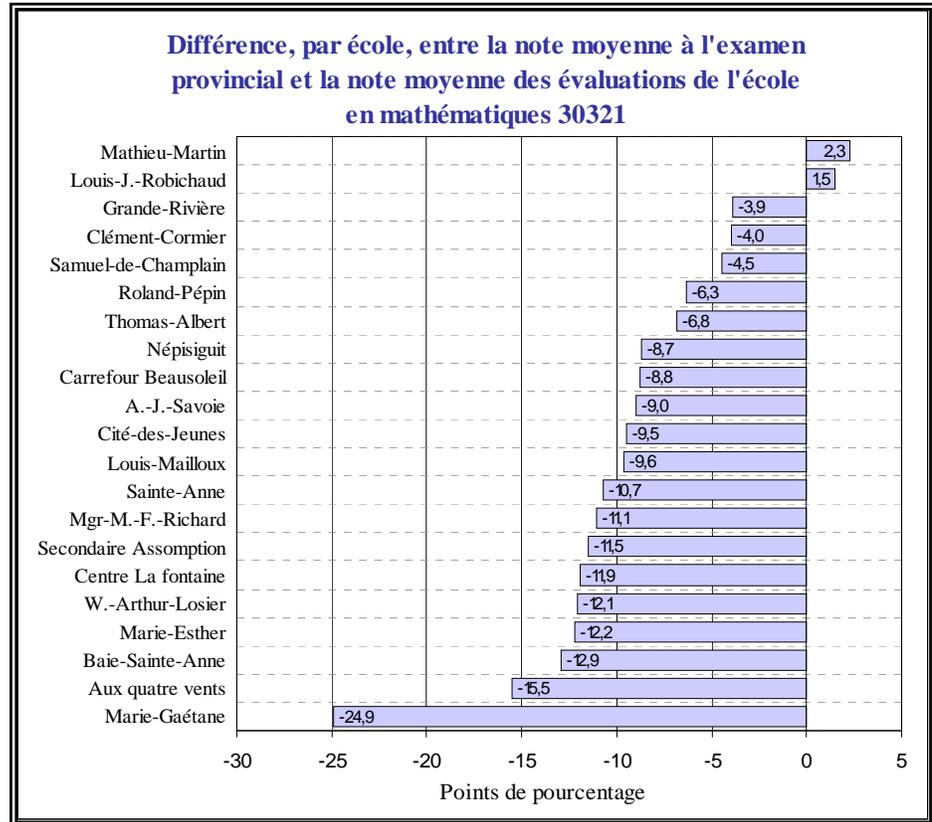
Mathématiques
11^e

Différence entre la note moyenne à l'examen provincial et la note moyenne des évaluations de l'école pour chaque école et district selon la matière

Graphique 15

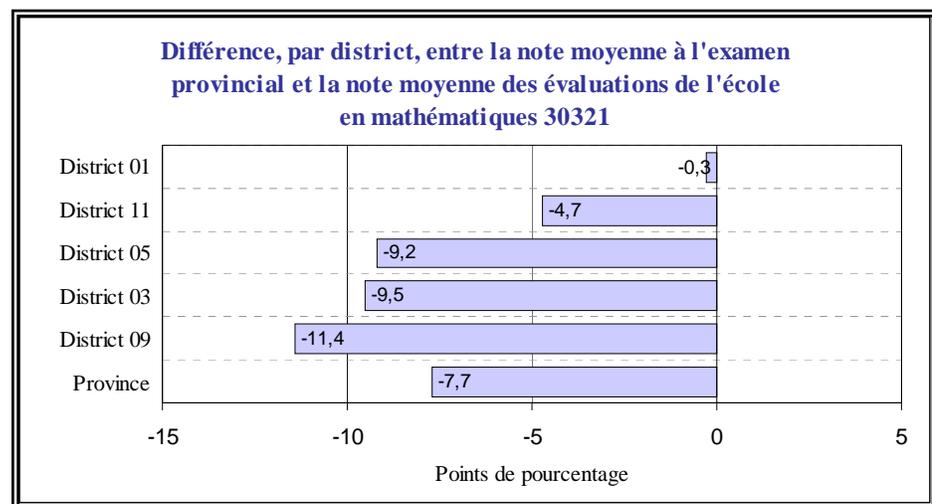
Niveau régulier

La différence provinciale entre la note moyenne à l'examen et la note moyenne des évaluations de l'école est de -7,7



Graphique 16

Niveau régulier



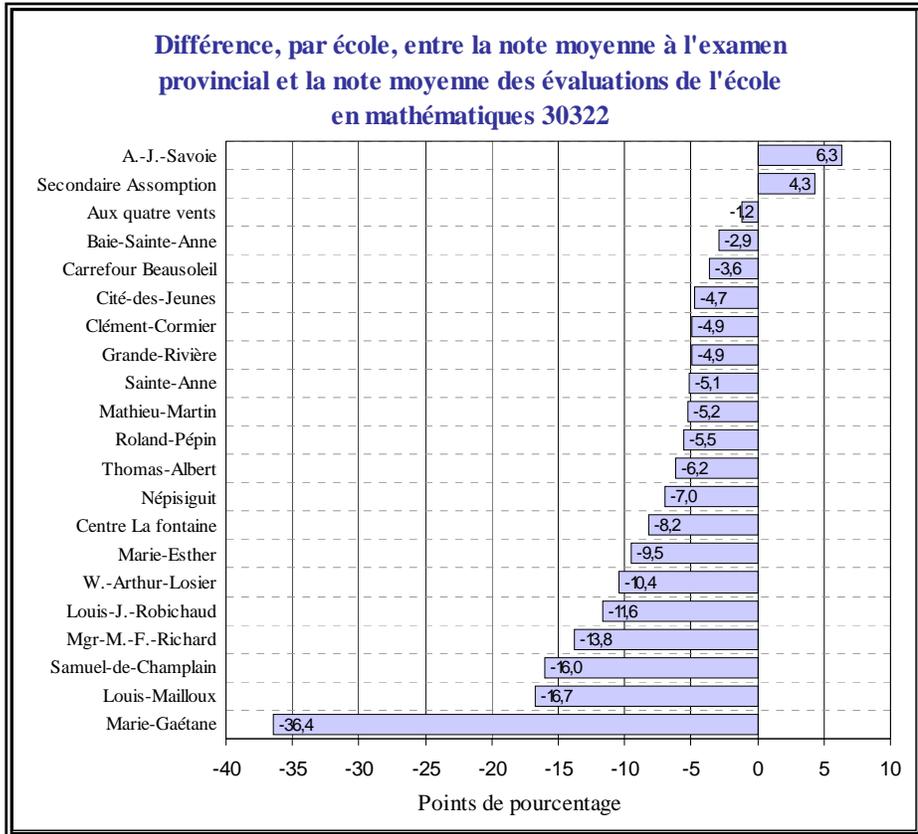
Mathématiques
11^e

Différence entre la note moyenne à l'examen provincial et la note moyenne des évaluations de l'école pour chaque école et district selon la matière

Graphique 17

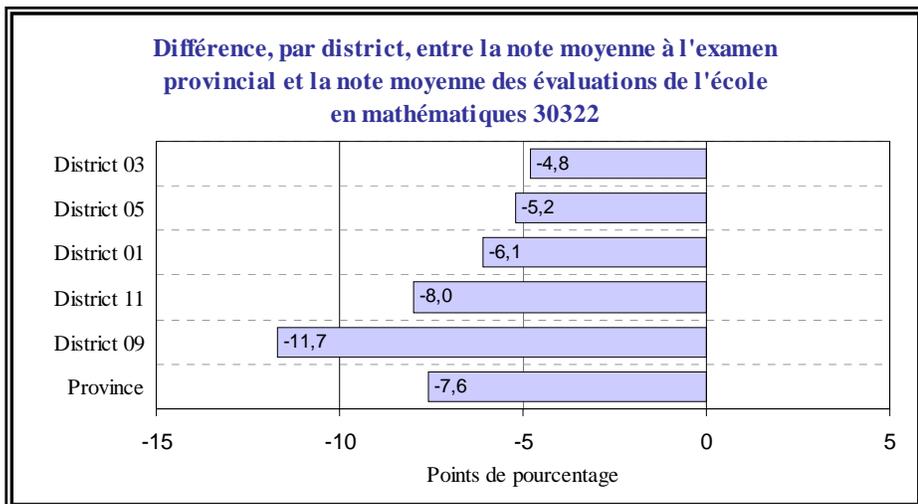
Niveau modifié

La différence provinciale entre la note moyenne à l'examen et la note moyenne des évaluations de l'école est de -7,6



Graphique 18

Niveau modifié



Indice de performance en français et en mathématiques des écoles, des districts et de la province

Qu'est-ce que l'indice de performance?

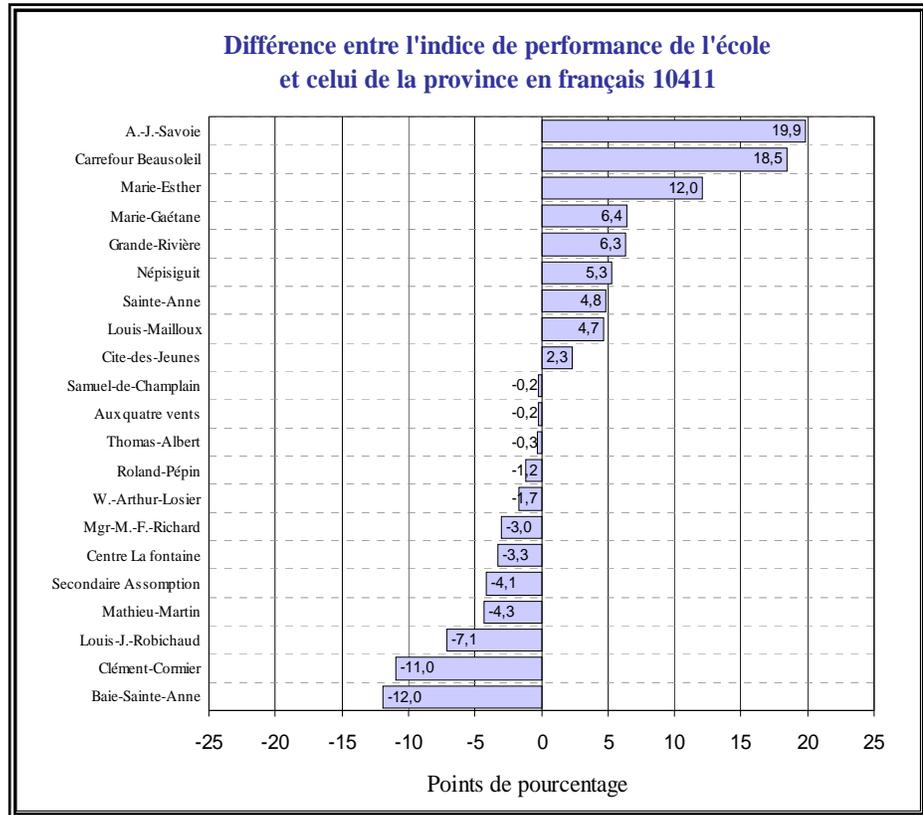
L'indice de performance indique le pourcentage d'élèves des niveaux régulier et modifié qui a obtenu une note de passage à l'examen du niveau régulier. Si un des objectifs du système d'éducation est de préparer les élèves en vue de leurs études postsecondaires, il importe qu'ils puissent réussir les examens du niveau régulier afin de démontrer leur niveau de préparation scolaire. Réussir l'examen de niveau régulier est un excellent indicateur qui sert à inférer le niveau de préparation des élèves en vue d'études postsecondaires. L'importance de cet indicateur est loin d'être négligeable.

Français 12^e

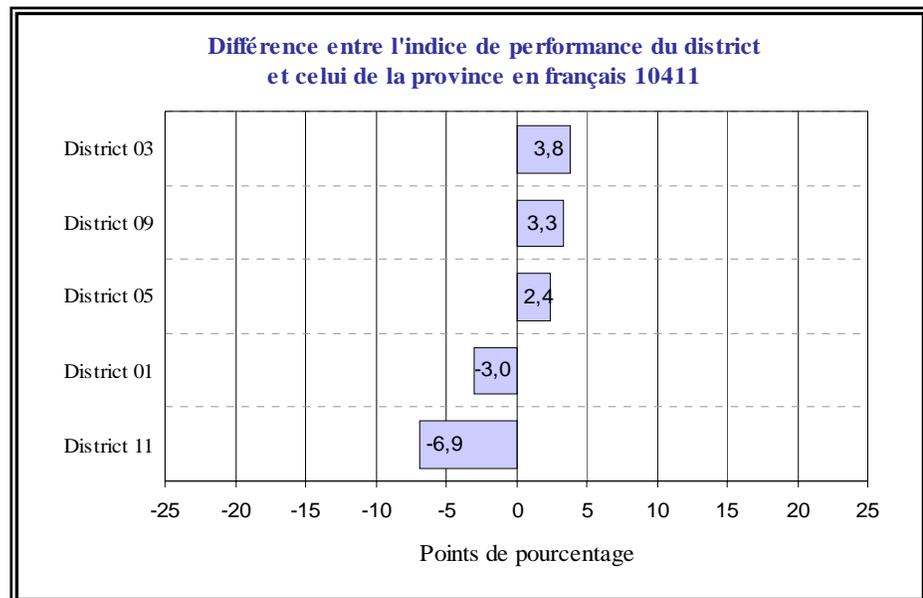
Différence entre l'indice de performance de l'école ou du district à celui de la province selon la matière

Graphique 19

L'indice de performance provinciale est de 59,3%



Graphique 20

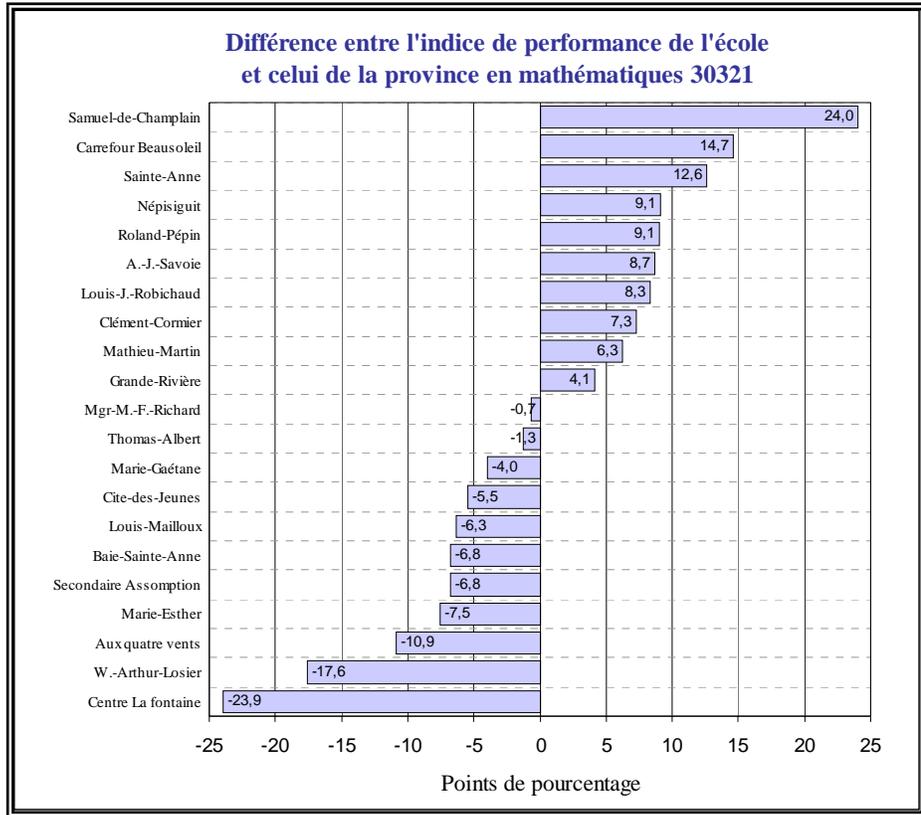


**Mathématiques
11^e**

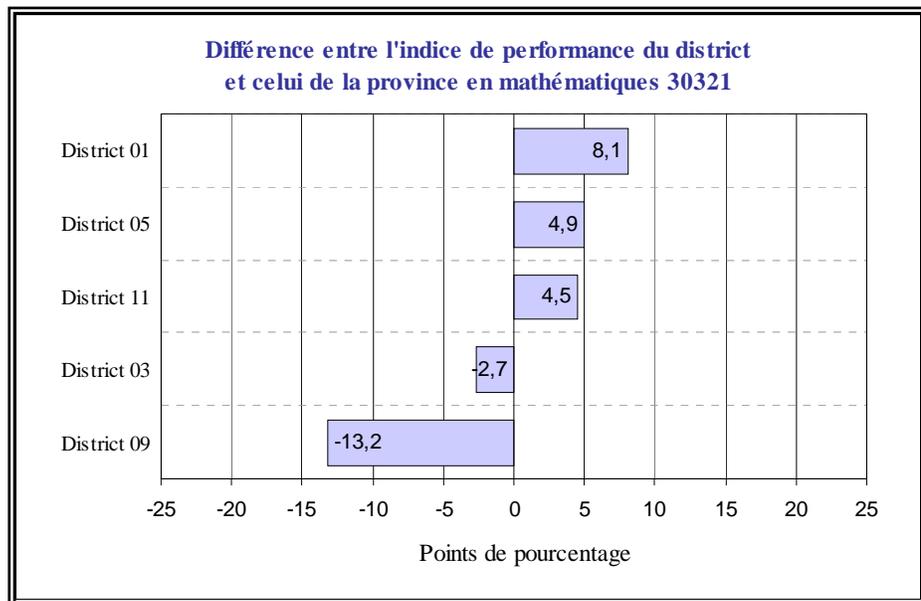
Différence entre l'indice de performance de l'école ou du district à celui de la province selon la matière

Graphique 21

L'indice de performance provinciale est de 56,7%



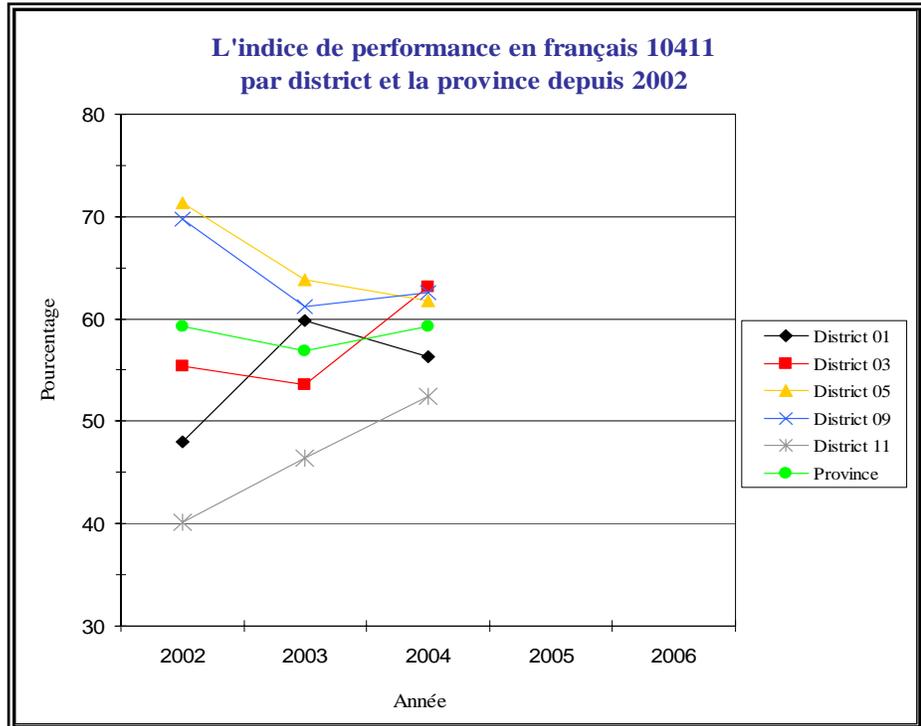
Graphique 22



Français 12^e

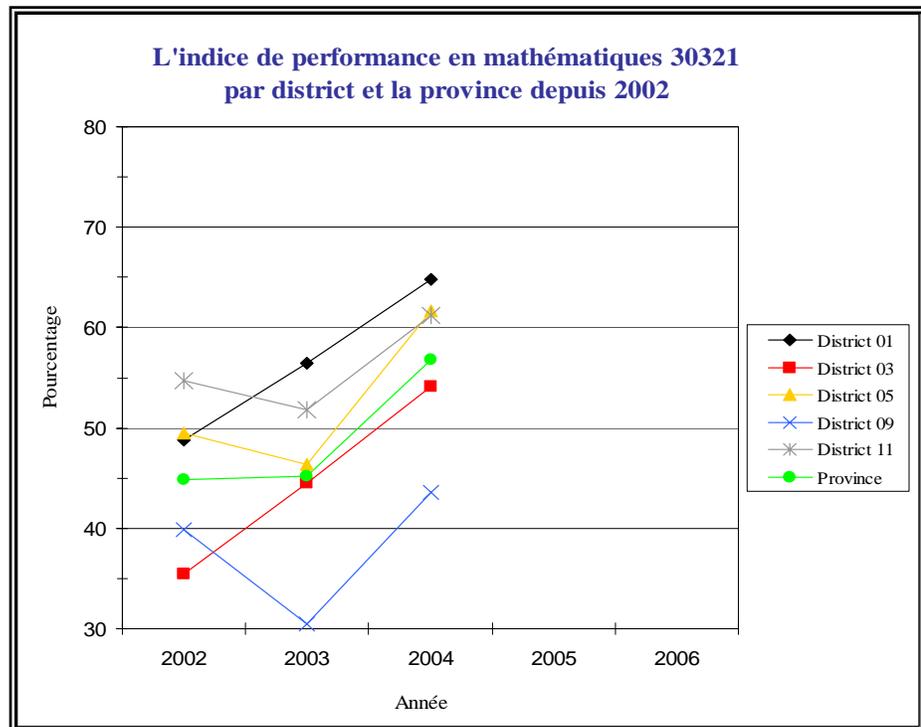
Indice de performance par district et la province selon la matière depuis 2002

Graphique 23



Mathématiques 11^e

Graphique 24 *



* Statistiques de janvier 2003 seulement pour le district 05 en raison des jeux du Canada.

Graphiques des pourcentages d'élèves ayant obtenu 55% ou plus (niveau acceptable) et 70% ou plus (niveau compétent) à l'examen provincial selon la matière par école incluant le district et la province depuis 2002

**District 01
Mathieu-Martin**

Français 12^e
Niveau régulier

Graphique 25

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 118
District : N = 178
Province : N = 1837

2003

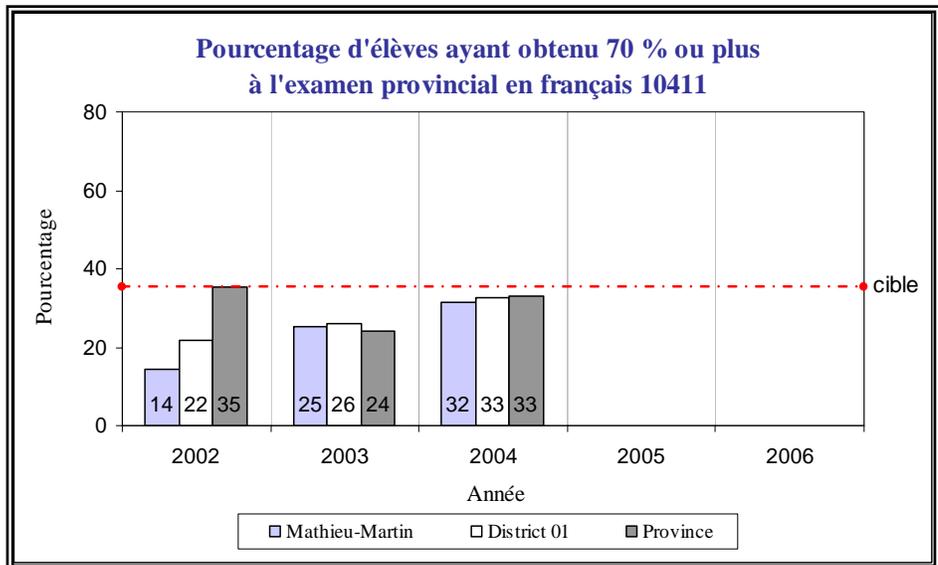
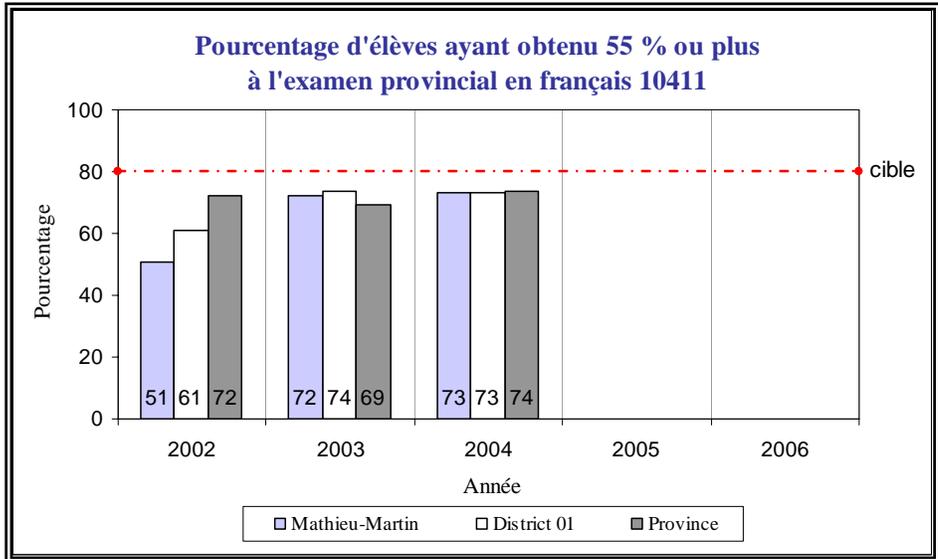
École : N = 308
District : N = 393
Province : N = 2119

2004

École : N = 282
District : N = 346
Province : N = 1973

Graphique 26

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



**District 01
Mathieu-Martin**

Mathématiques
11^e
Niveau régulier

Graphique 27

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 342
District : N = 430
Province : N = 2344

2003

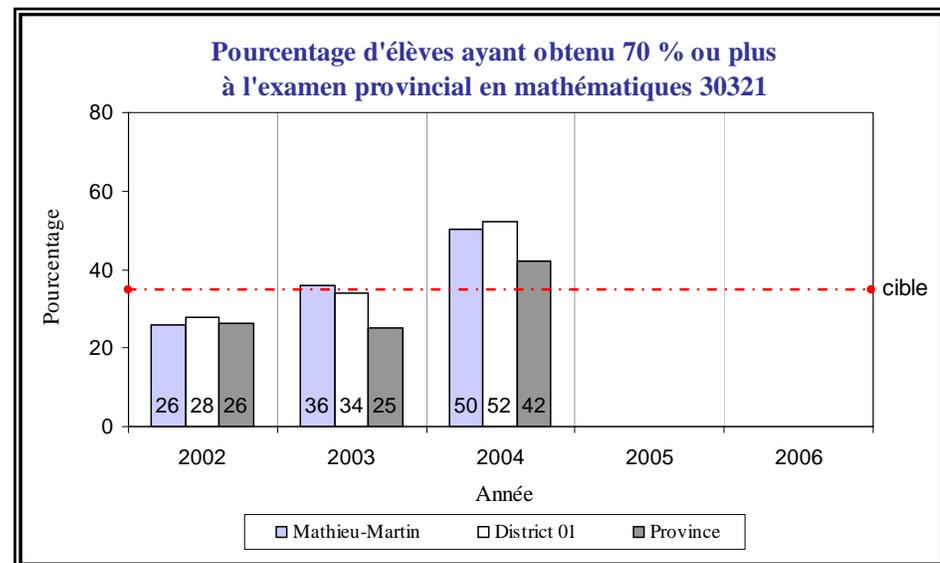
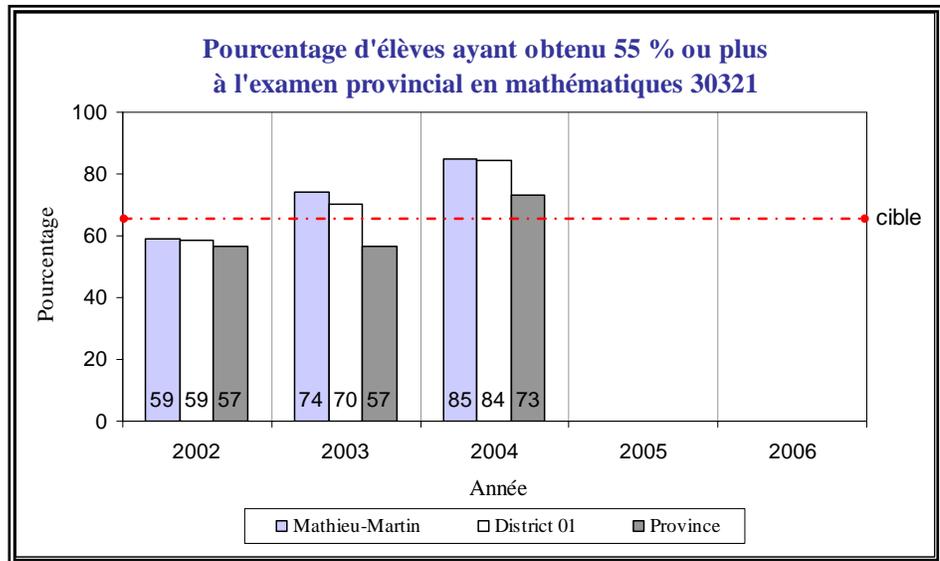
École : N = 327
District : N = 404
Province : N = 1879

2004

École : N = 279
District : N = 357
Province : N = 2024

Graphique 28

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



District 01
Sainte-Anne

Français 12^e
Niveau régulier

Graphique 29

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 58
District : N = 178
Province : N = 1837

2003

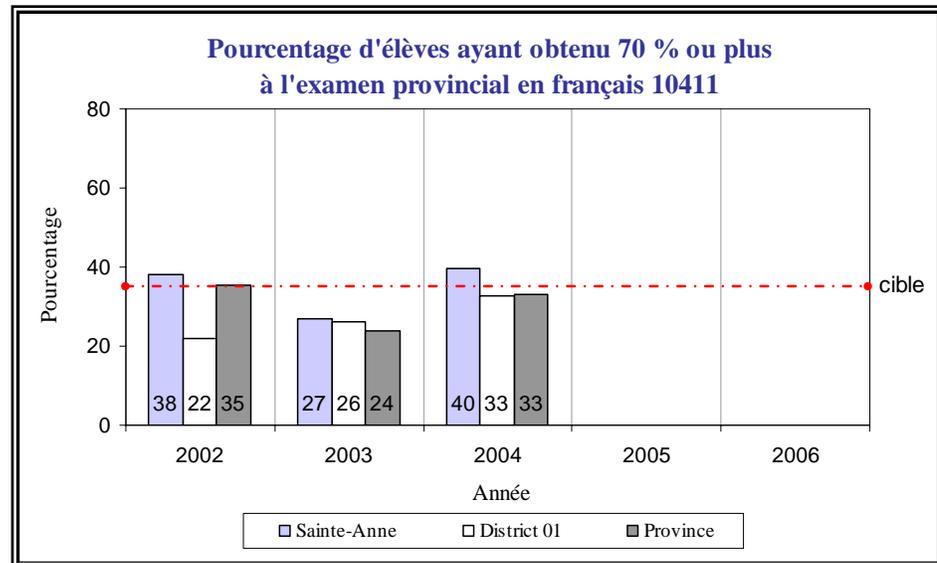
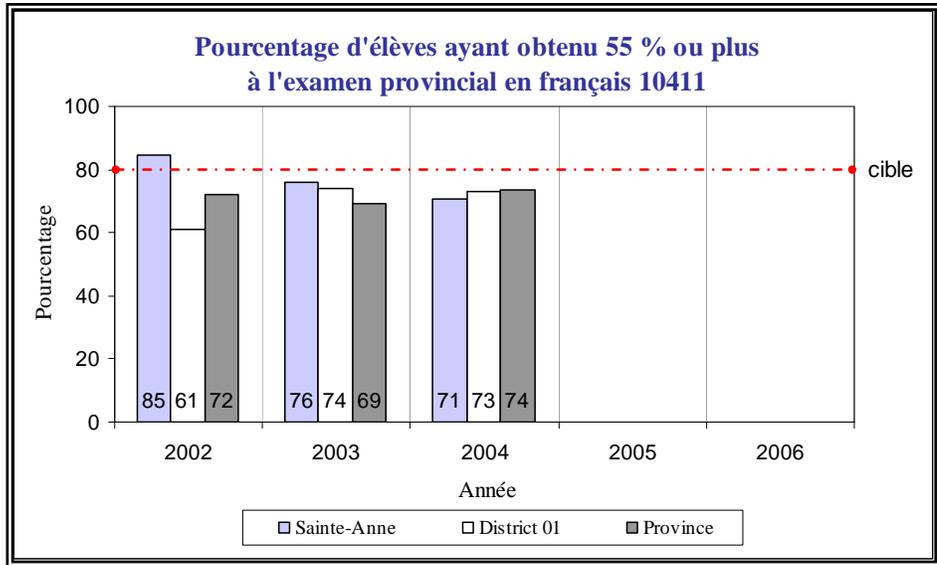
École : N = 71
District : N = 393
Province : N = 2119

2004

École : N = 48
District : N = 346
Province : N = 1973

Graphique 30

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



District 01
Sainte-Anne

Mathématiques
11^e
Niveau régulier

Graphique 31

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 74
District : N = 430
Province : N = 2344

2003

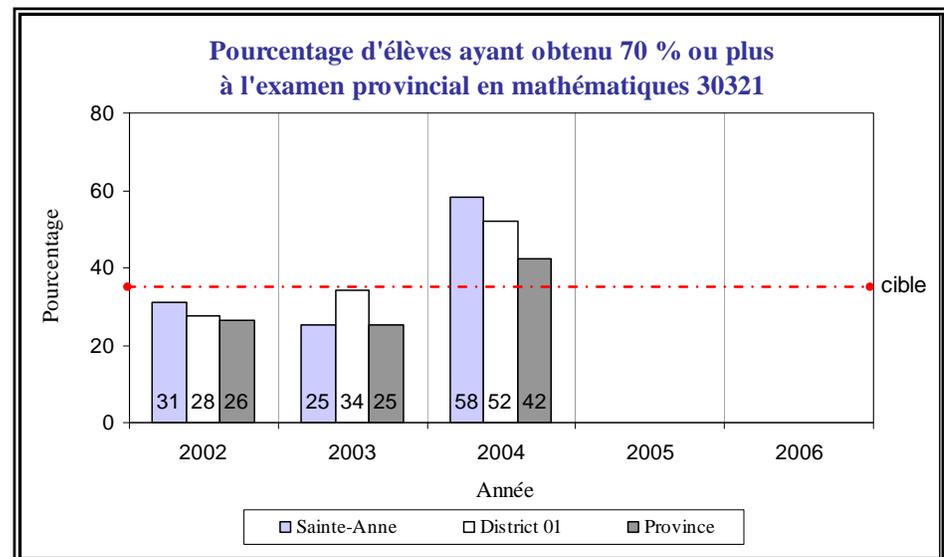
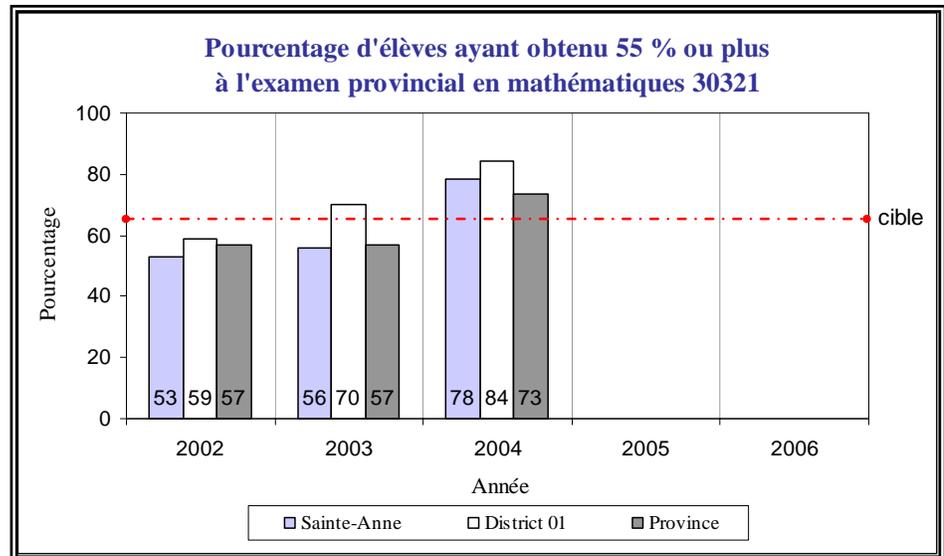
École : N = 59
District : N = 404
Province : N = 1879

2004

École : N = 55
District : N = 357
Province : N = 2024

Graphique 32

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



District 01
Samuel-de-Champlain

Français 12^e
Niveau régulier

Graphique 33

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 2
District : N = 178
Province : N = 1837

2003

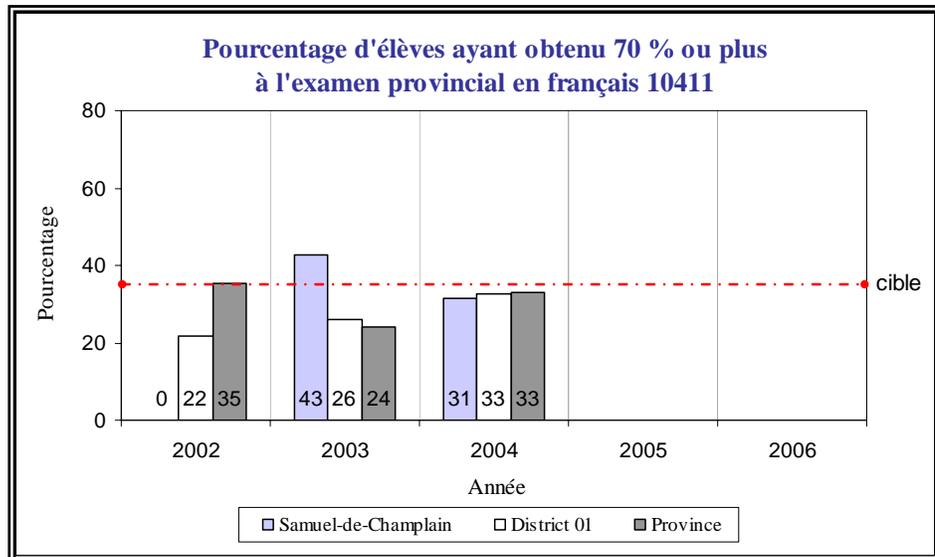
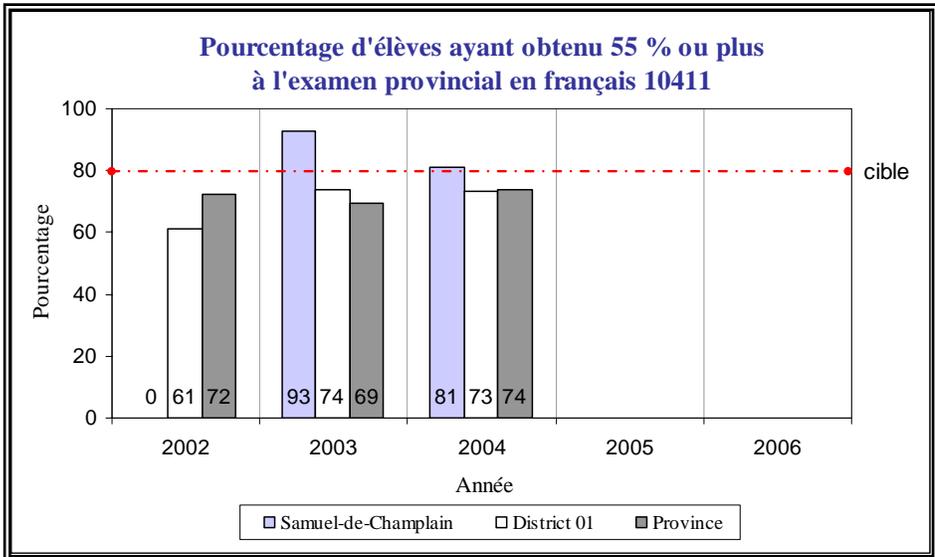
École : N = 14
District : N = 393
Province : N = 2119

2004

École : N = 16
District : N = 346
Province : N = 1973

Graphique 34

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



District 01
Samuel-de-Champlain

Mathématiques
11^e
Niveau régulier

Graphique 35

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 14
District : N = 430
Province : N = 2344

2003

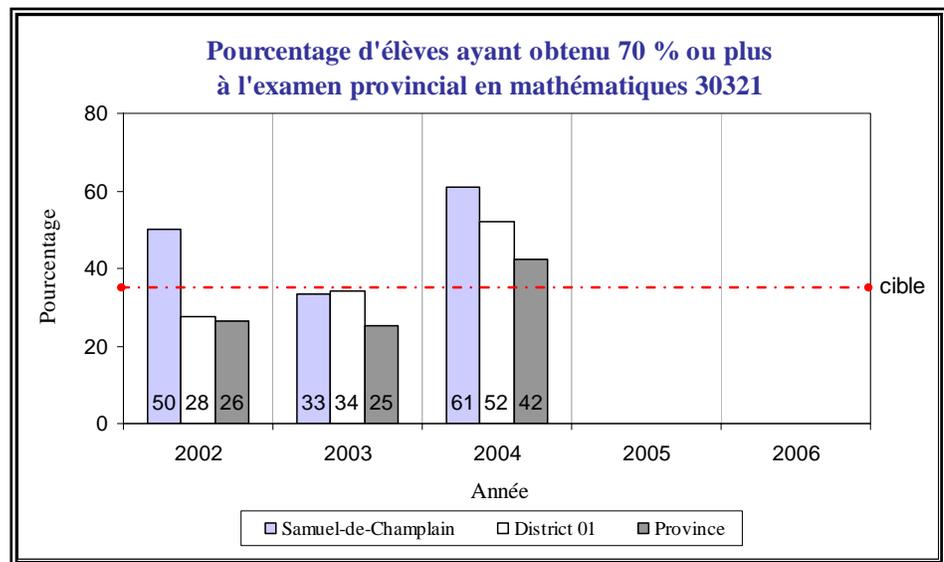
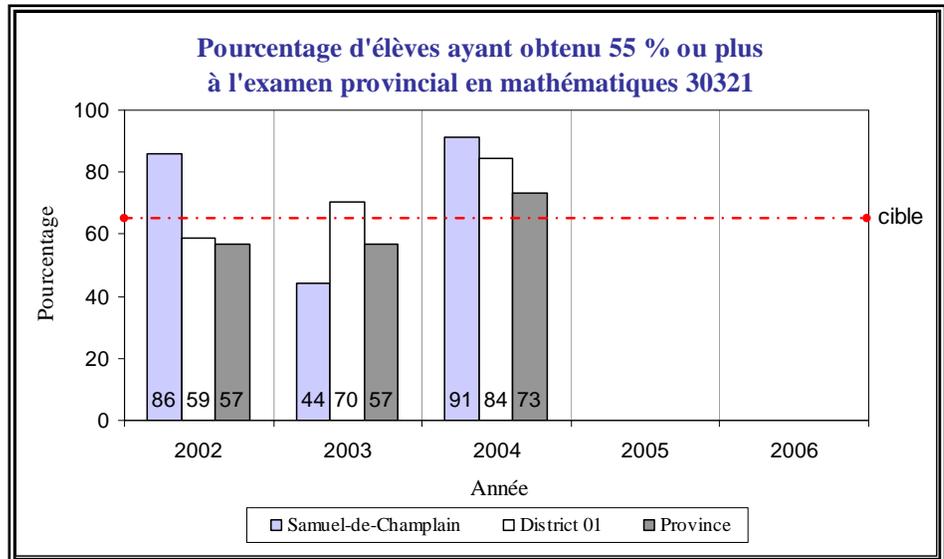
École : N = 18
District : N = 404
Province : N = 1879

2004

École : N = 23
District : N = 357
Province : N = 2024

Graphique 36

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



District 03
Marie-Gaétane

Français 12^e
Niveau régulier

Graphique 37

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 24
District : N = 462
Province : N = 1837

2003

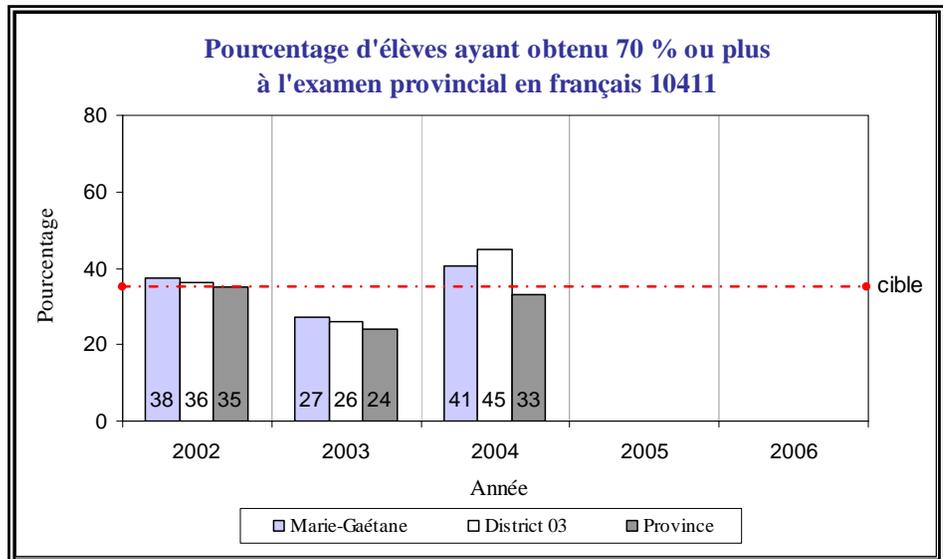
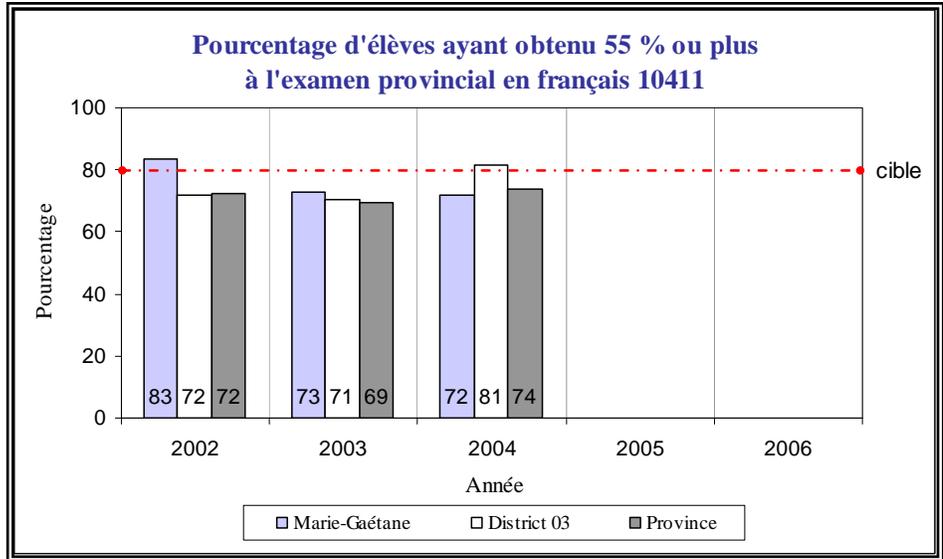
École : N = 22
District : N = 464
Province : N = 2119

2004

École : N = 32
District : N = 414
Province : N = 1973

Graphique 38

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



District 03
Marie-Gaétane

Mathématiques
11^e
Niveau régulier

Graphique 39

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 21
District : N = 500
Province : N = 2344

2003

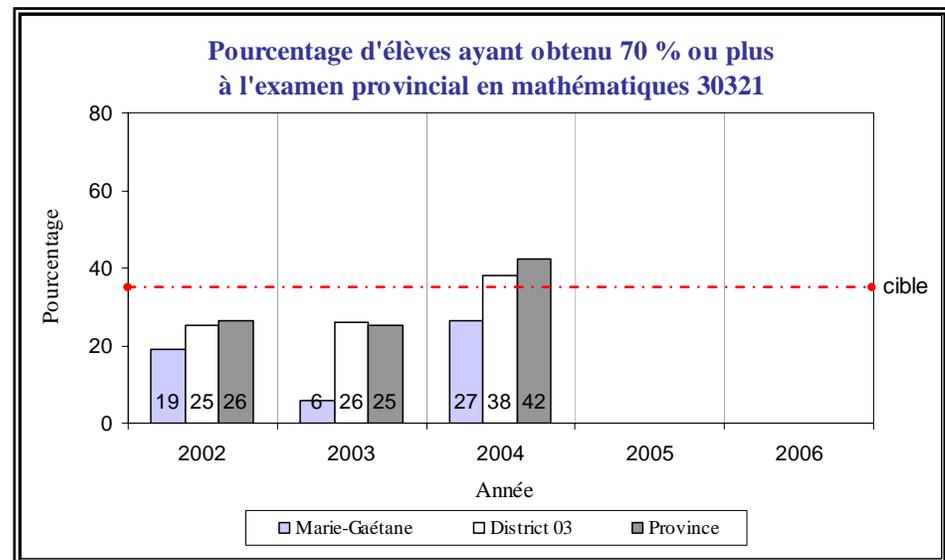
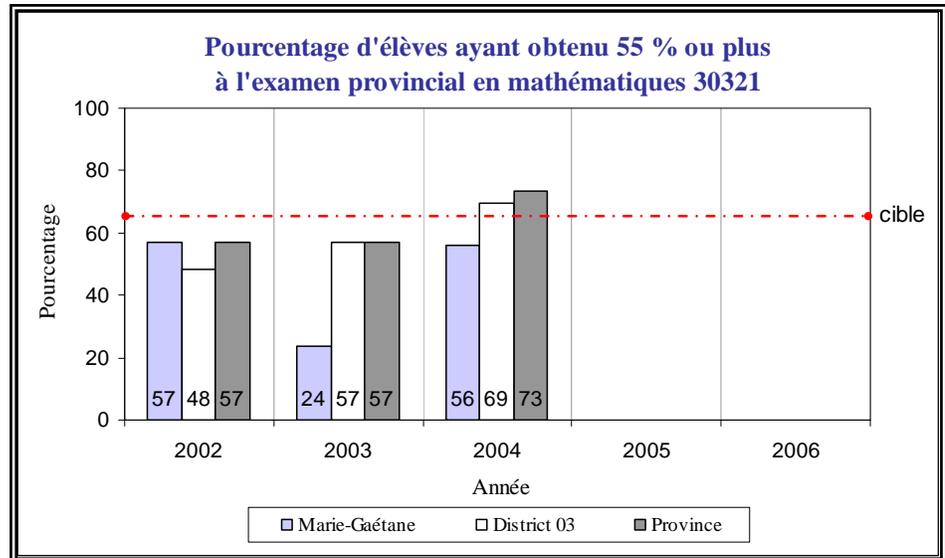
École : N = 34
District : N = 467
Province : N = 1879

2004

École : N = 34
District : N = 480
Province : N = 2024

Graphique 40

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



District 03
A.-J.-Savoie

Français 12^e
Niveau régulier

Graphique 41

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 50
District : N = 462
Province : N = 1837

2003

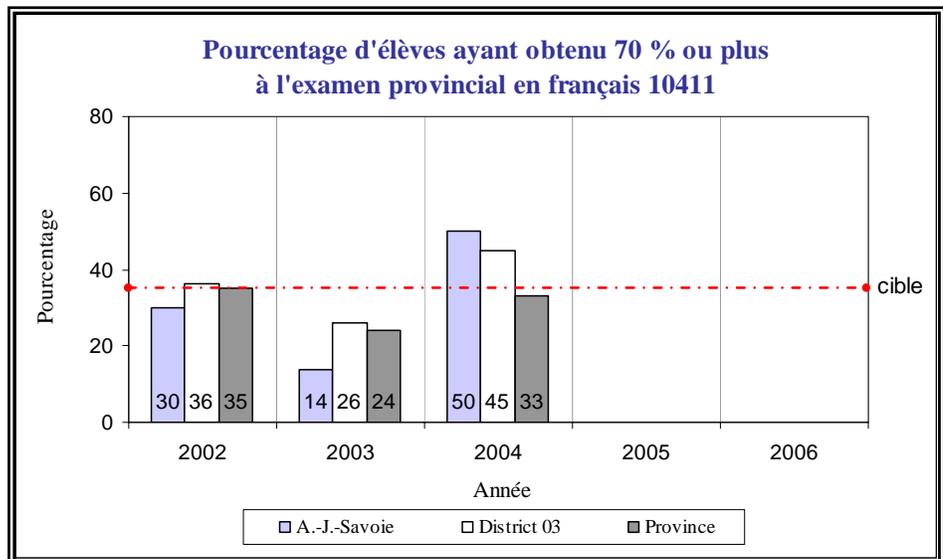
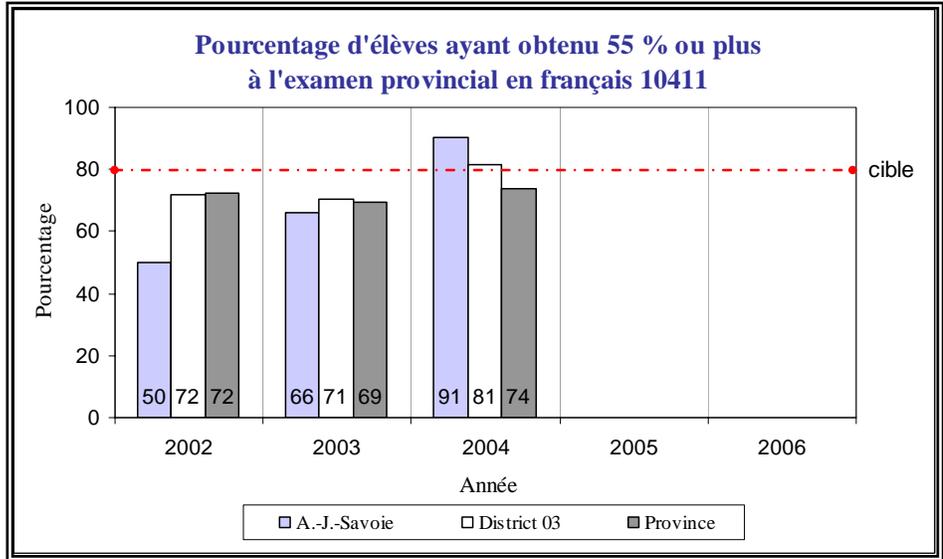
École : N = 44
District : N = 464
Province : N = 2119

2004

École : N = 42
District : N = 414
Province : N = 1973

Graphique 42

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



District 03
A.-J.-Savoie

Mathématiques
11^e
Niveau régulier

Graphique 43

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 39
District : N = 500
Province : N = 2344

2003

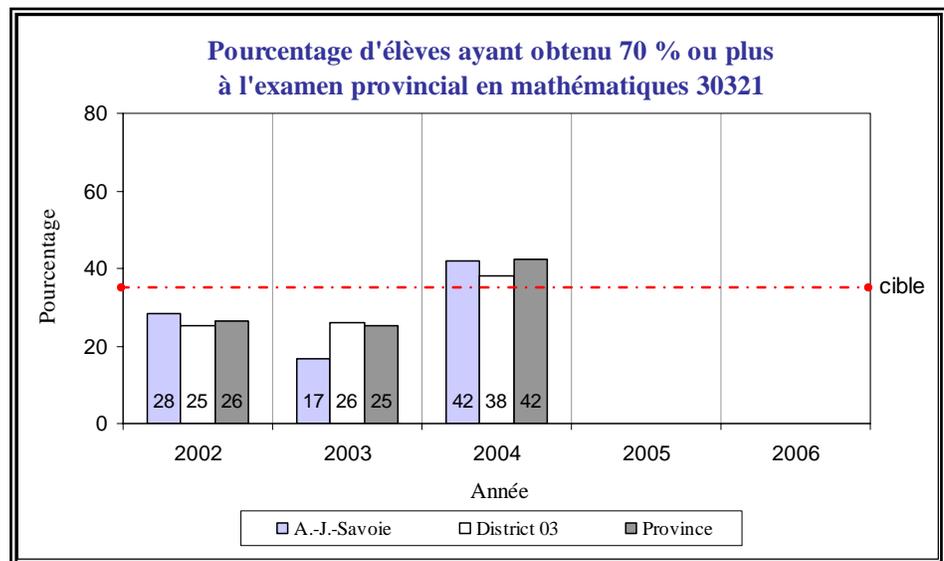
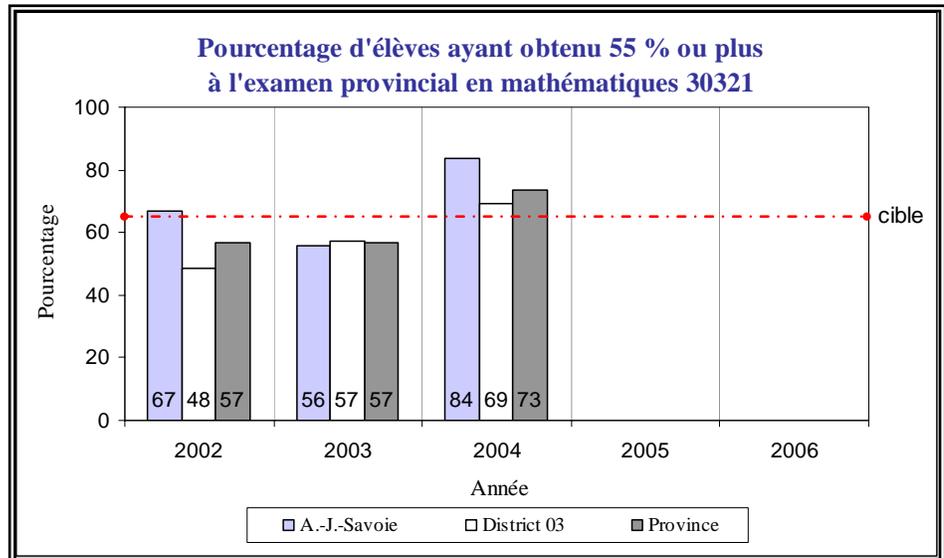
École : N = 36
District : N = 467
Province : N = 1879

2004

École : N = 43
District : N = 480
Province : N = 2024

Graphique 44

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



District 03
Grande-Rivière

Français 12^e
Niveau régulier

Graphique 45

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 23
District : N = 462
Province : N = 1837

2003

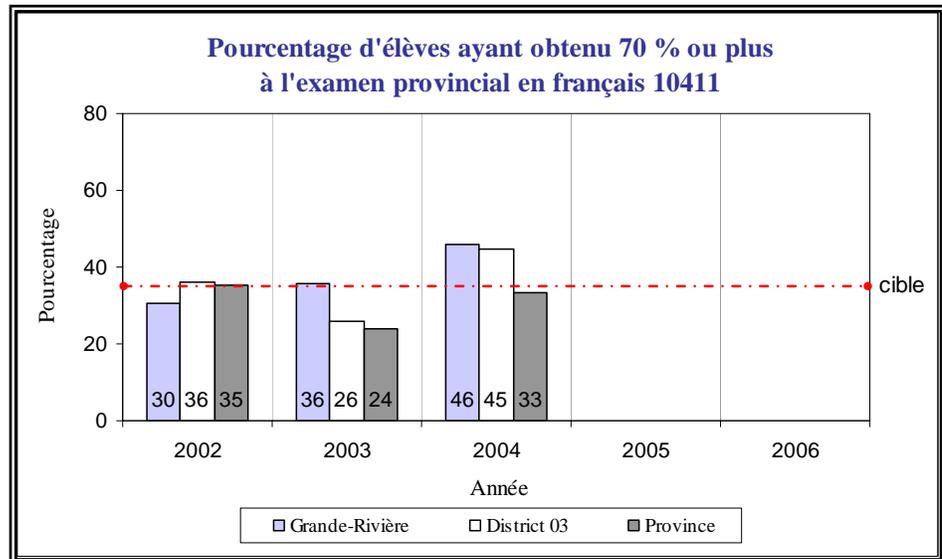
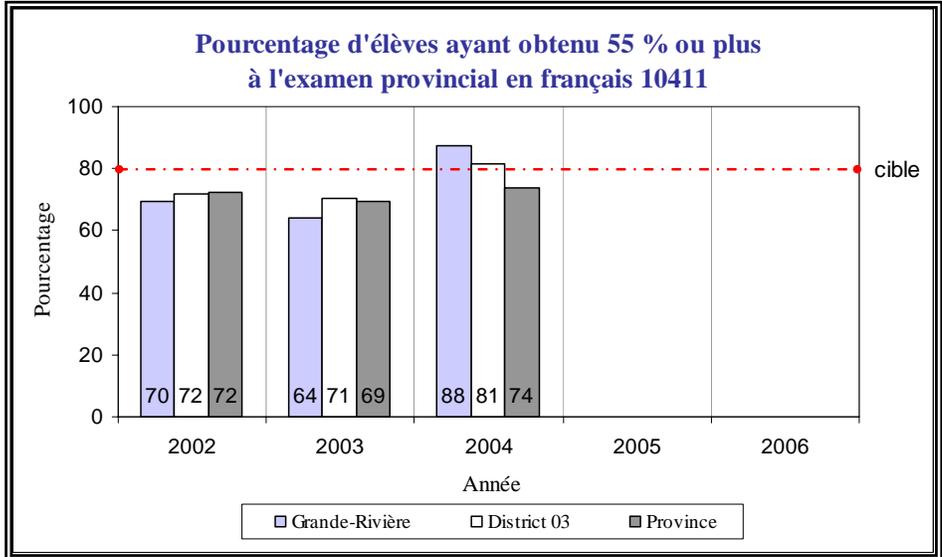
École : N = 14
District : N = 464
Province : N = 2119

2004

École : N = 24
District : N = 414
Province : N = 1973

Graphique 46

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



District 03
Grande-Rivière

Mathématiques
11^e
Niveau régulier

Graphique 47

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 20
District : N = 500
Province : N = 2344

2003

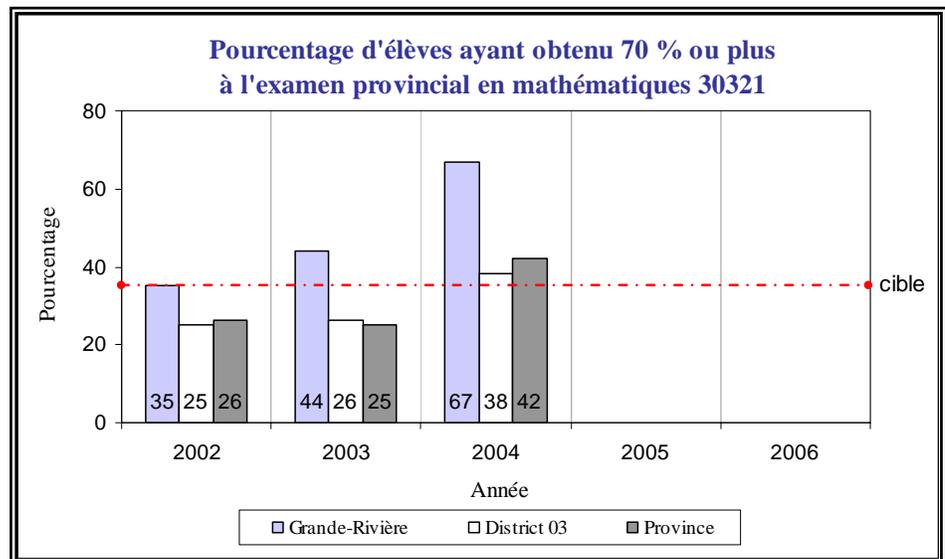
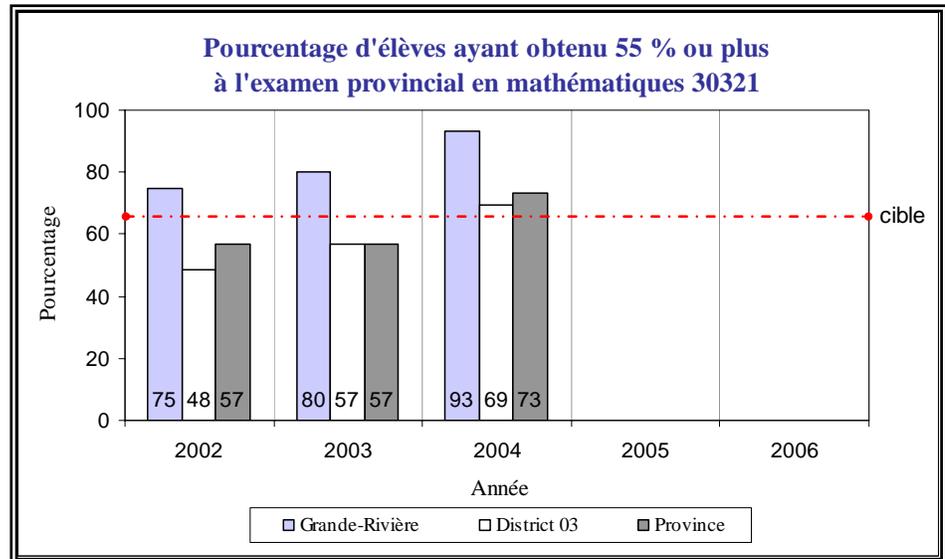
École : N = 25
District : N = 467
Province : N = 1879

2004

École : N = 15
District : N = 480
Province : N = 2024

Graphique 48

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



**District 03
Thomas-Albert**

Français 12^e
Niveau régulier

Graphique 49

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 82
District : N = 462
Province : N = 1837

2003

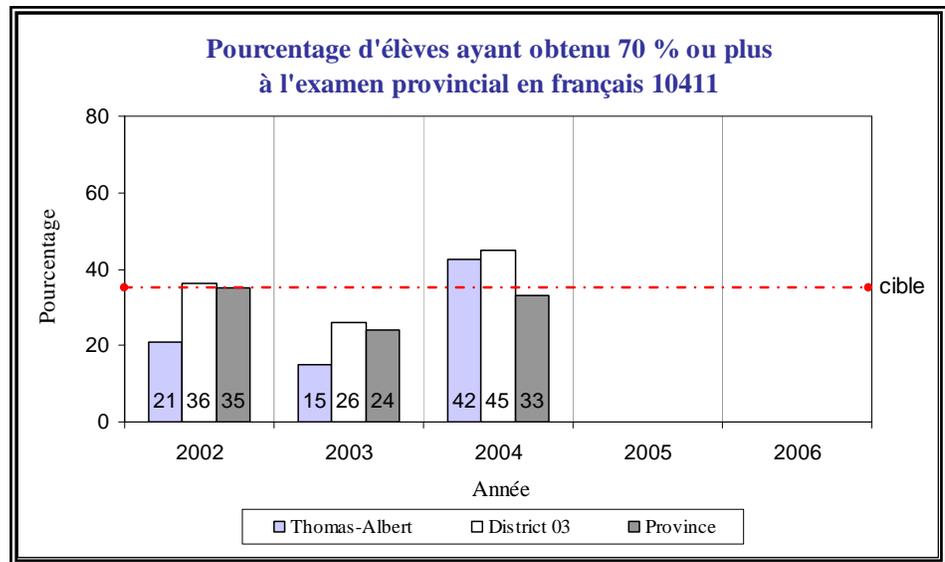
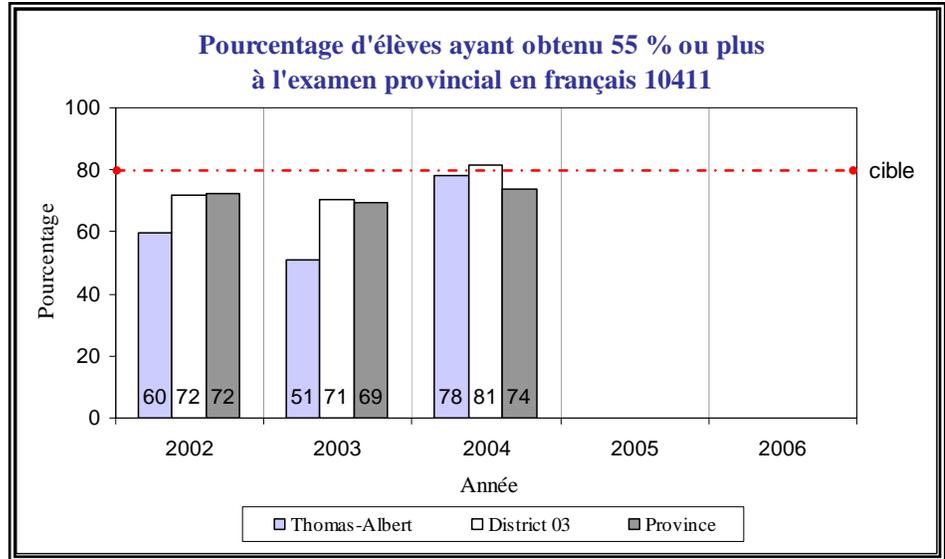
École : N = 106
District : N = 464
Province : N = 2119

2004

École : N = 92
District : N = 414
Province : N = 1973

Graphique 50

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



**District 03
Thomas-Albert**

Mathématiques
11^e
Niveau régulier

Graphique 51

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 120
District : N = 500
Province : N = 2344

2003

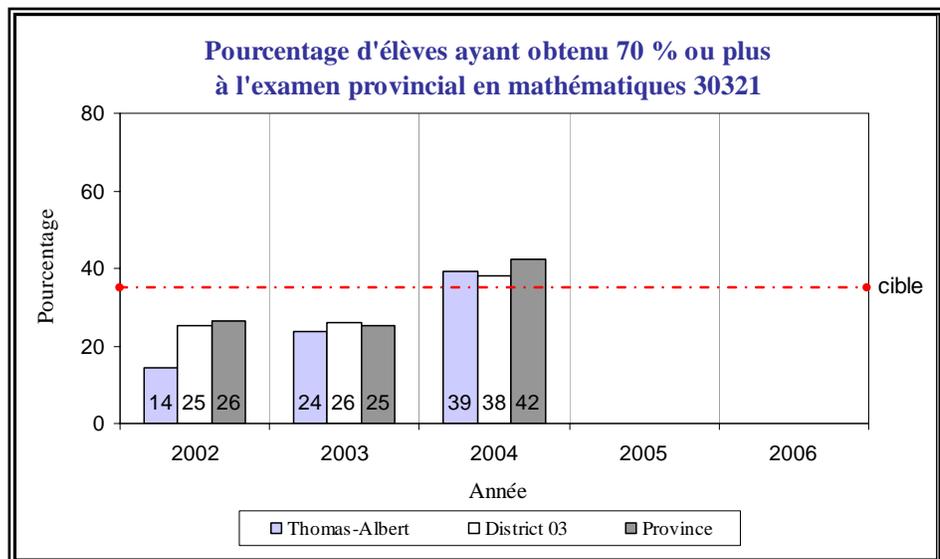
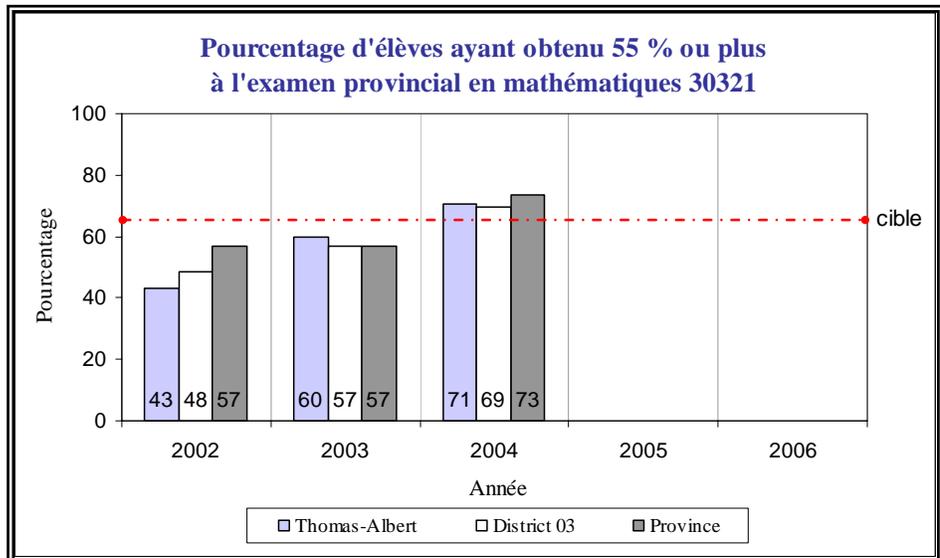
École : N = 105
District : N = 467
Province : N = 1879

2004

École : N = 122
District : N = 480
Province : N = 2024

Graphique 52

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



District 03
Cité-des-Jeunes

Français 12^e
Niveau régulier

Graphique 53

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 283
District : N = 462
Province : N = 1837

2003

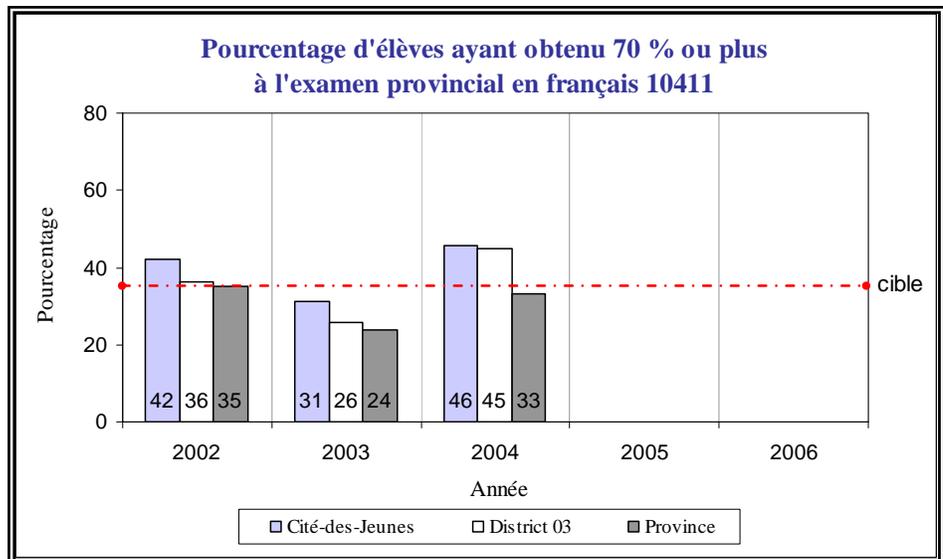
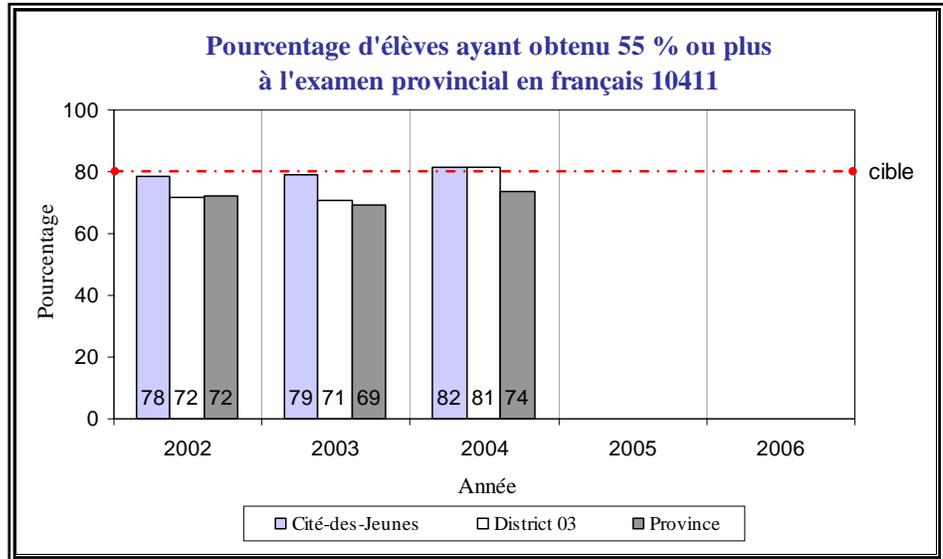
École : N = 278
District : N = 464
Province : N = 2119

2004

École : N = 224
District : N = 414
Province : N = 1973

Graphique 54

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



District 03
Cité-des-Jeunes

Mathématiques
11^e
Niveau régulier

Graphique 55

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 300
District : N = 500
Province : N = 2344

2003

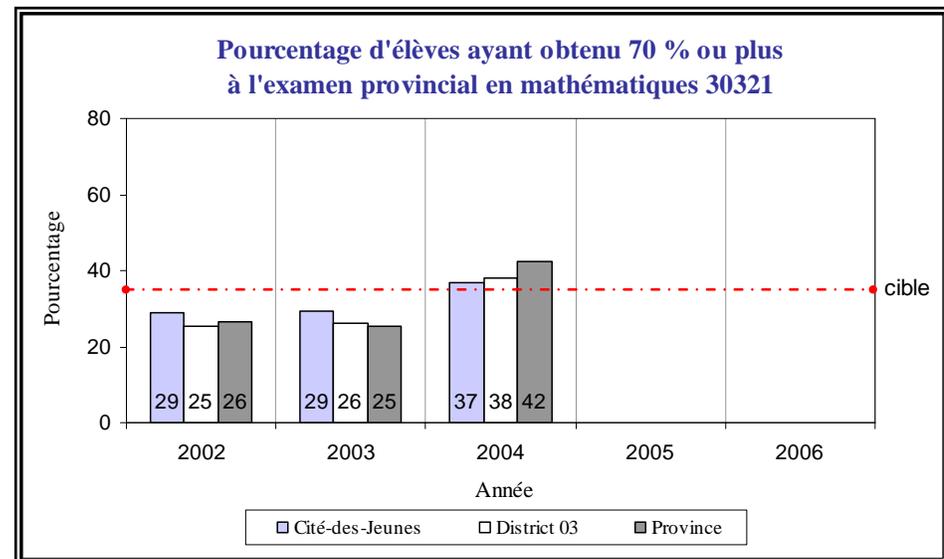
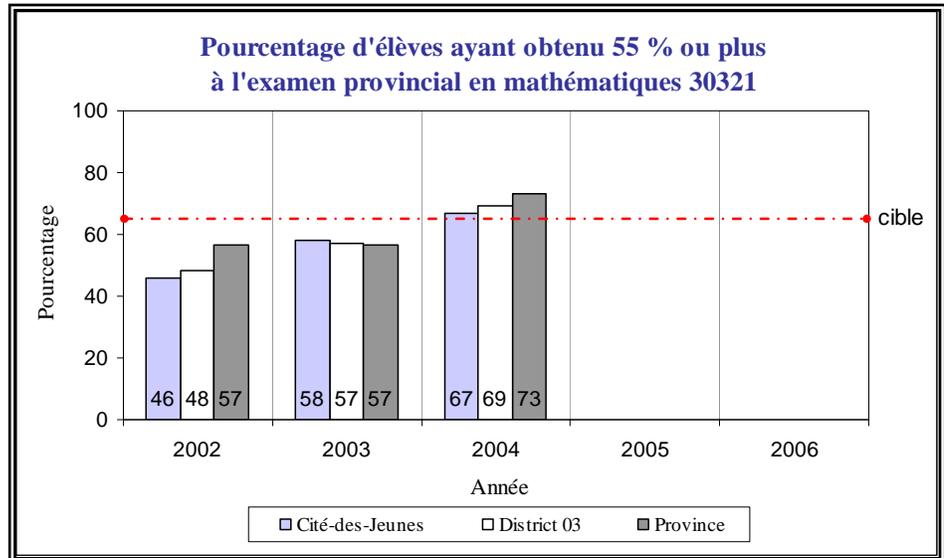
École : N = 267
District : N = 467
Province : N = 1879

2004

École : N = 266
District : N = 480
Province : N = 2024

Graphique 56

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



District 05
Aux quatre vents

Français 12^e
Niveau régulier

Graphique 57

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 83
District : N = 404
Province : N = 1837

2003

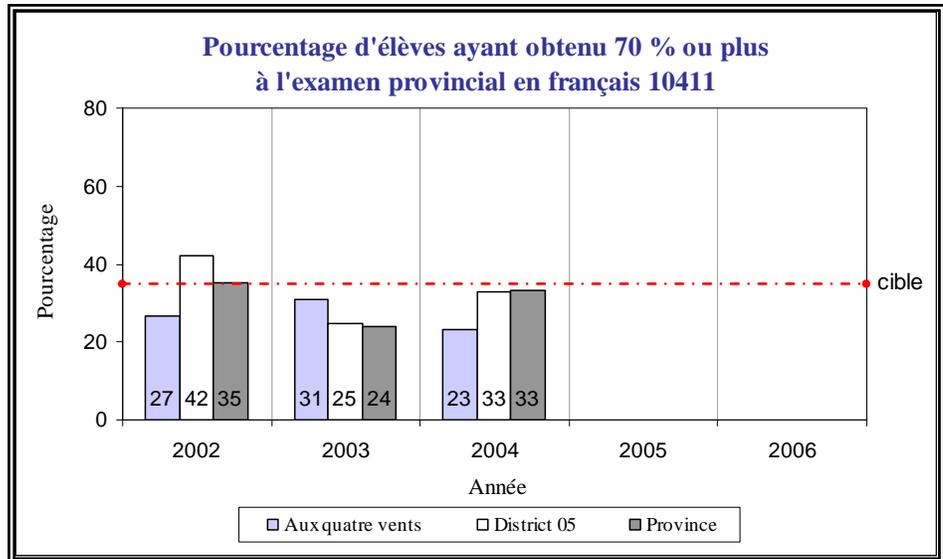
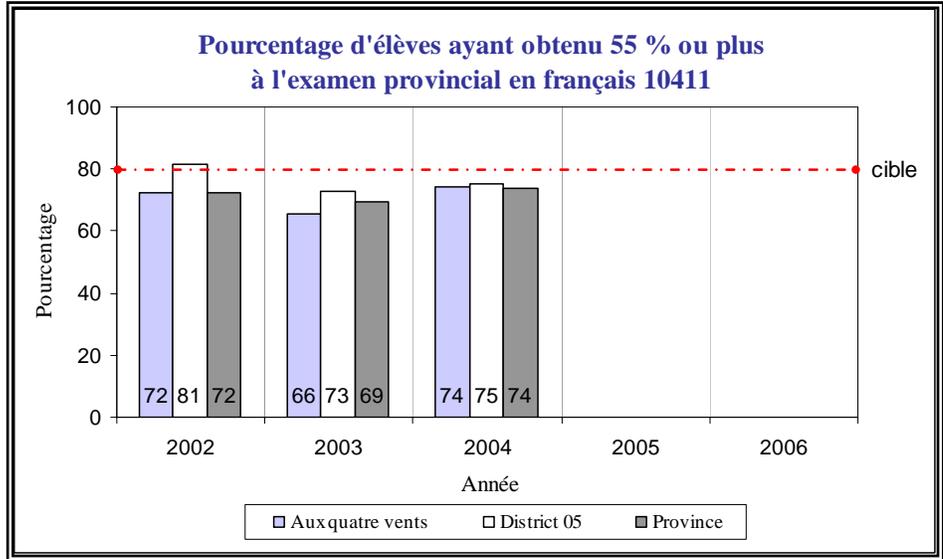
École : N = 84
District : N = 405
Province : N = 2119

2004

École : N = 74
District : N = 346
Province : N = 1973

Graphique 58

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



District 05
Aux quatre vents

Mathématiques
11^e
Niveau régulier

Graphique 59

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 98
District : N = 413
Province : N = 2344

2003*

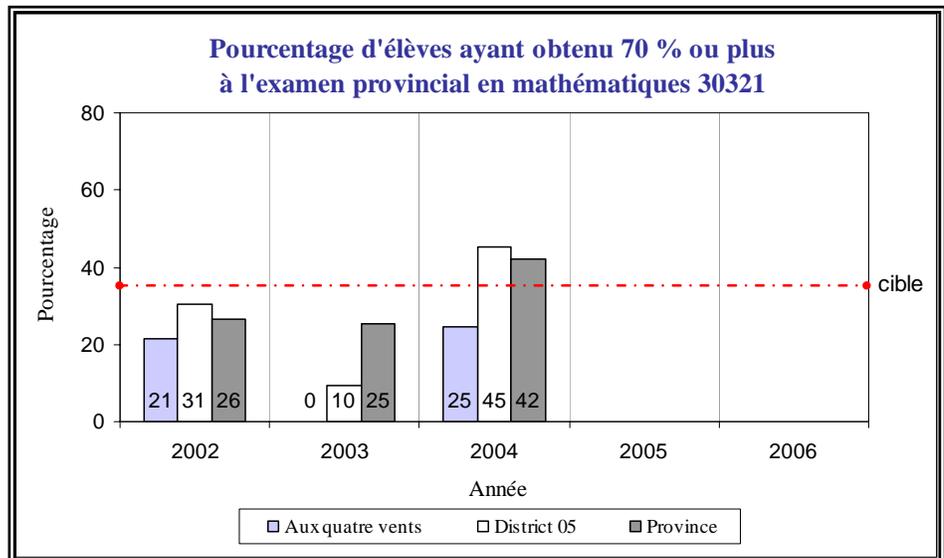
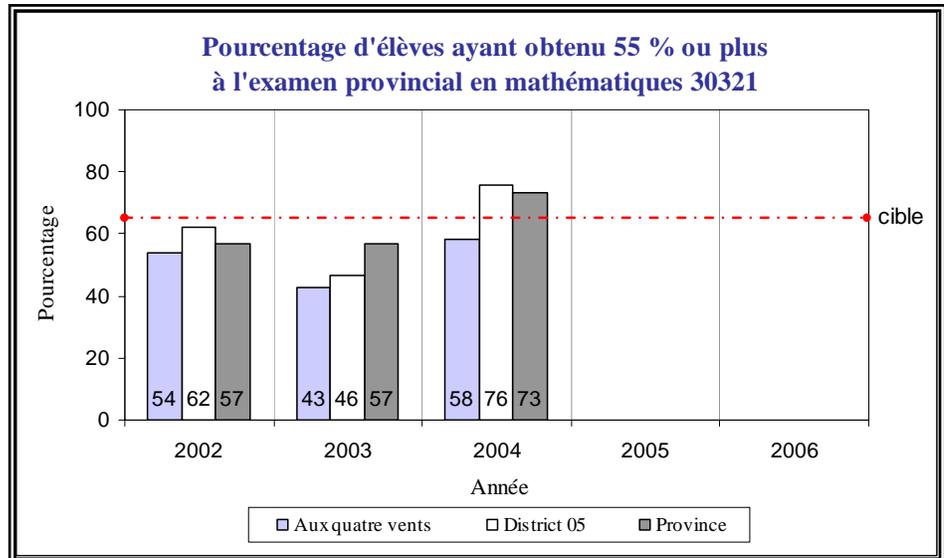
École : N = 14
District : N = 84
Province : N = 1879

2004

École : N = 77
District : N = 383
Province : N = 2024

Graphique 60

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



* Statistiques de janvier seulement. Cette école a écrit un examen différent en juin en raison des jeux du Canada.

District 05
Roland-Pépin

Français 12^e
Niveau régulier

Graphique 61

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 89
District : N = 404
Province : N = 1837

2003

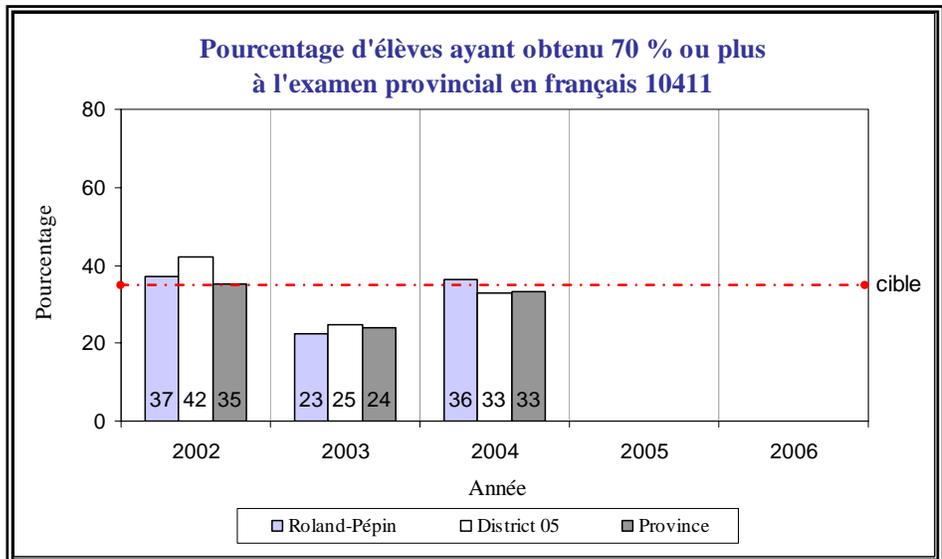
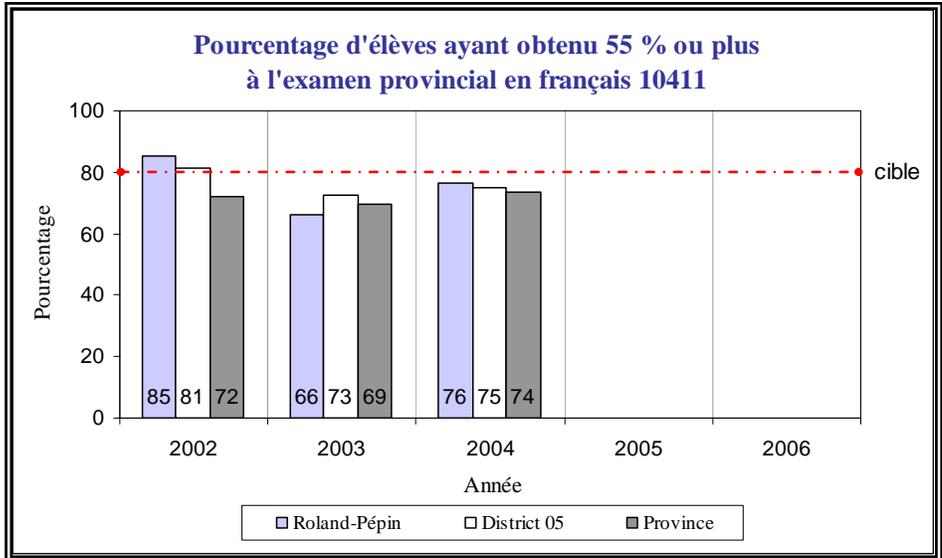
École : N = 89
District : N = 405
Province : N = 2119

2004

École : N = 80
District : N = 346
Province : N = 1973

Graphique 62

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



**District 05
Roland-Pépin**

Mathématiques
11^e
Niveau régulier

Graphique 63

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 97
District : N = 413
Province : N = 2344

2003*

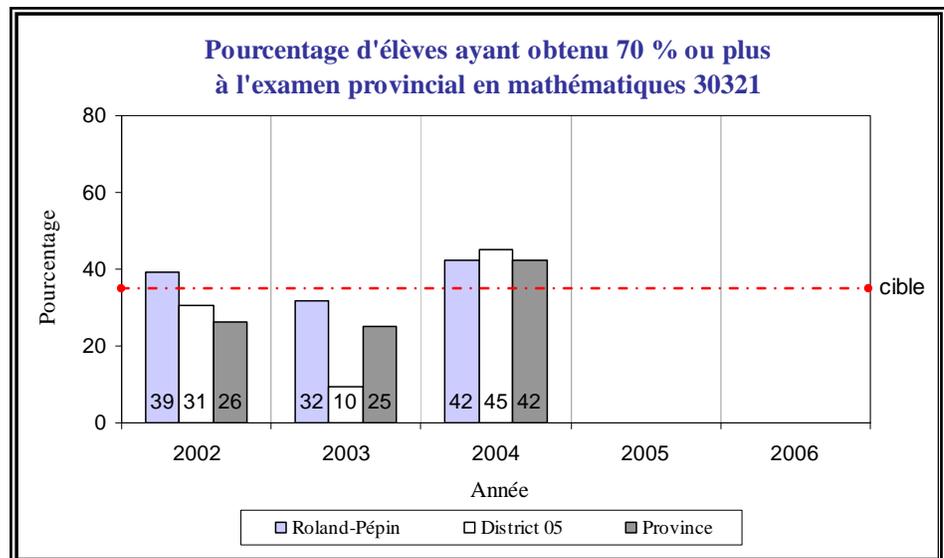
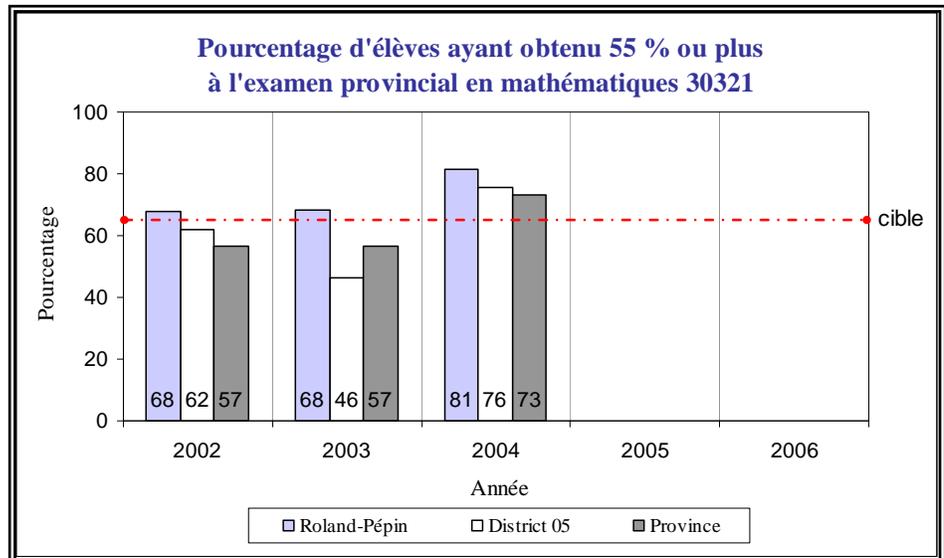
École : N = 22
District : N = 84
Province : N = 1879

2004

École : N = 97
District : N = 383
Province : N = 2024

Graphique 64

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



* Statistiques de janvier seulement. Cette école a écrit un examen différent en juin en raison des jeux du Canada.

District 05
Népissiguit

Français 12^e
Niveau régulier

Graphique 65

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 232
District : N = 404
Province : N = 1837

2003

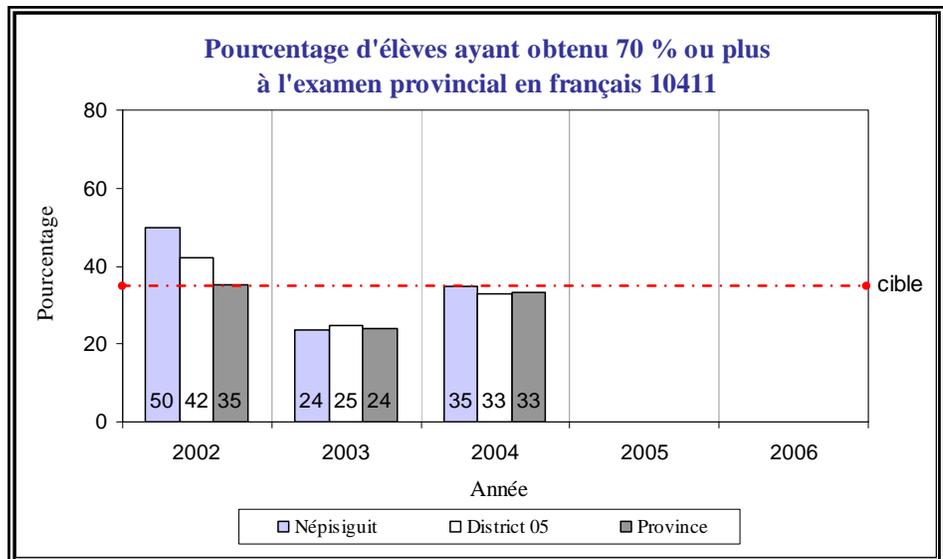
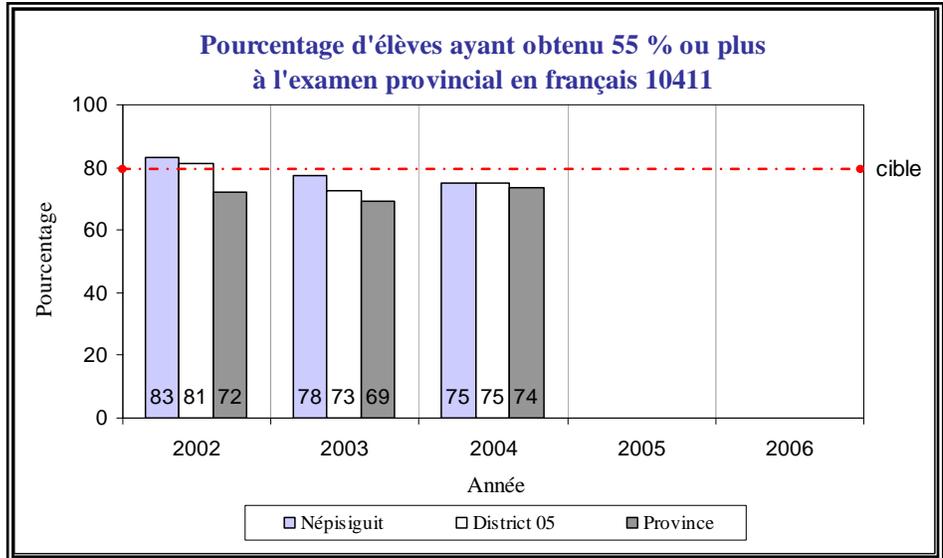
École : N = 232
District : N = 405
Province : N = 2119

2004

École : N = 192
District : N = 346
Province : N = 1973

Graphique 66

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



**District 05
Népisiguit**

Mathématiques
11^e
Niveau régulier

Graphique 67

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 218
District : N = 413
Province : N = 2344

2003*

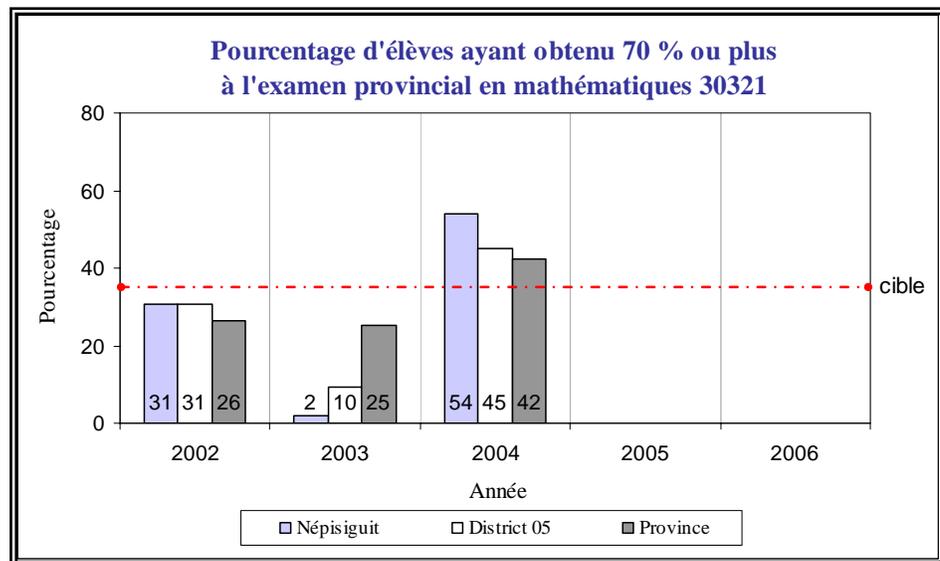
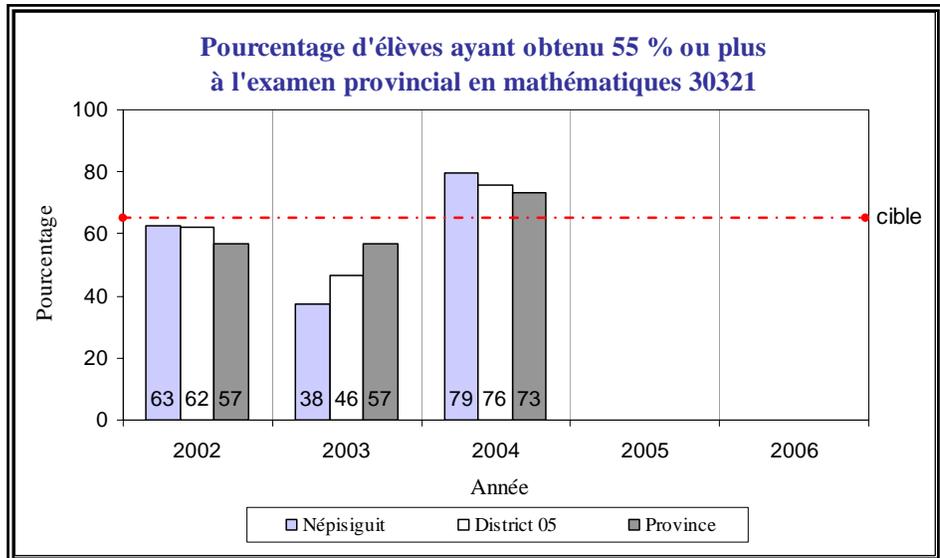
École : N = 48
District : N = 84
Province : N = 1879

2004

École : N = 209
District : N = 383
Province : N = 2024

Graphique 68

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



* Statistiques de janvier seulement. Cette école a écrit un examen différent en juin en raison des jeux du Canada.

District 09
Louis-Mailloux

Français 12^e
Niveau régulier

Graphique 69

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 141
District : N = 509
Province : N = 1837

2003

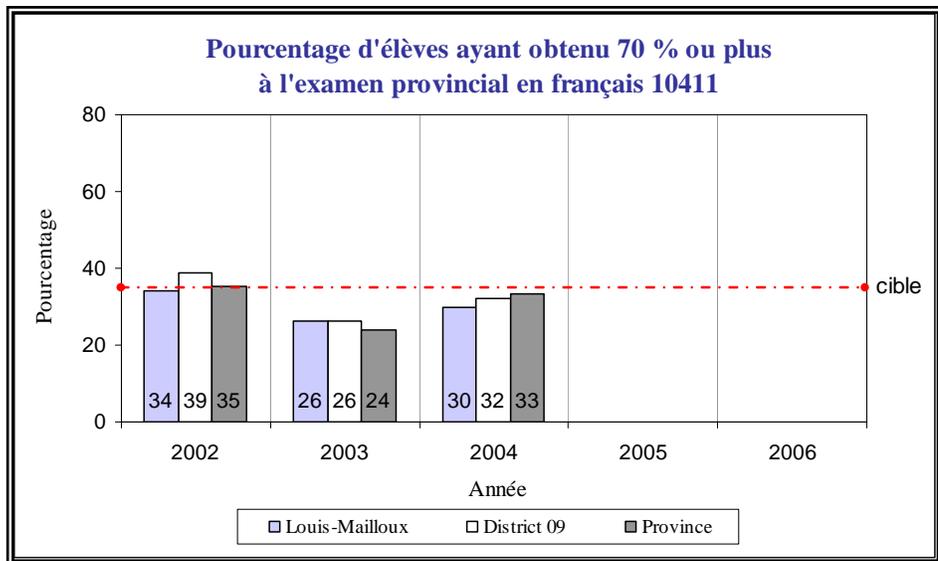
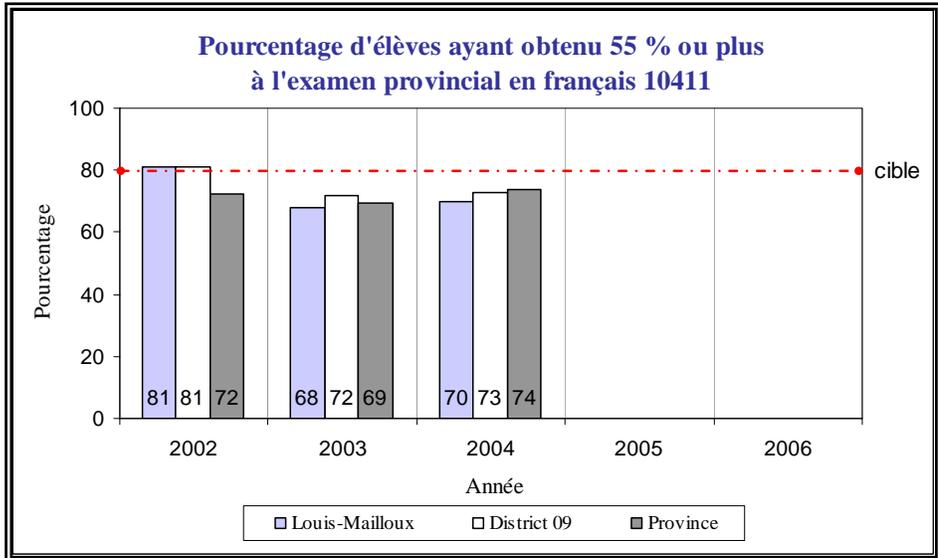
École : N = 140
District : N = 465
Province : N = 2119

2004

École : N = 147
District : N = 472
Province : N = 1973

Graphique 70

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



District 09
Louis-Mailloux

Mathématiques
11^e
Niveau régulier

Graphique 71

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 133
District : N = 525
Province : N = 2344

2003

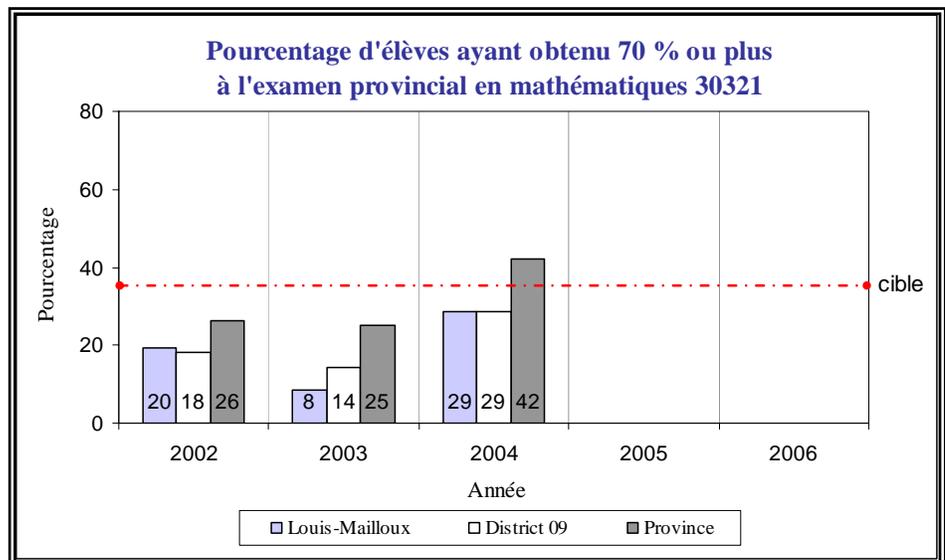
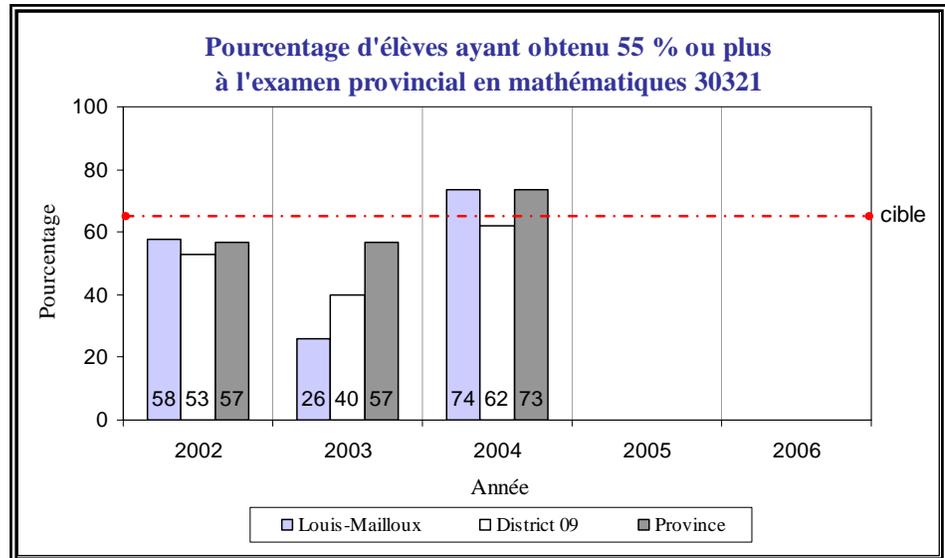
École : N = 119
District : N = 470
Province : N = 1879

2004

École : N = 87
District : N = 364
Province : N = 2024

Graphique 72

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



District 09
Marie-Esther

Français 12^e
Niveau régulier

Graphique 73

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 152
District : N = 509
Province : N = 1837

2003

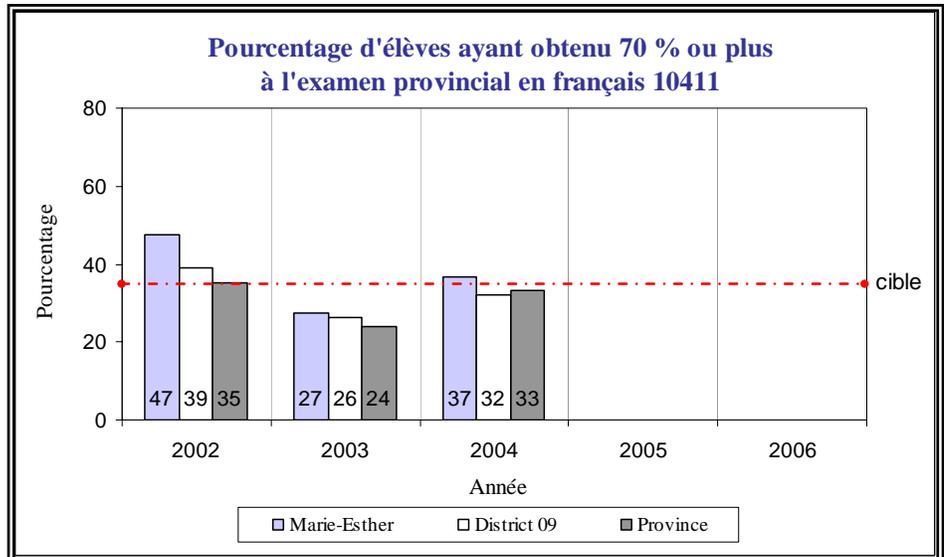
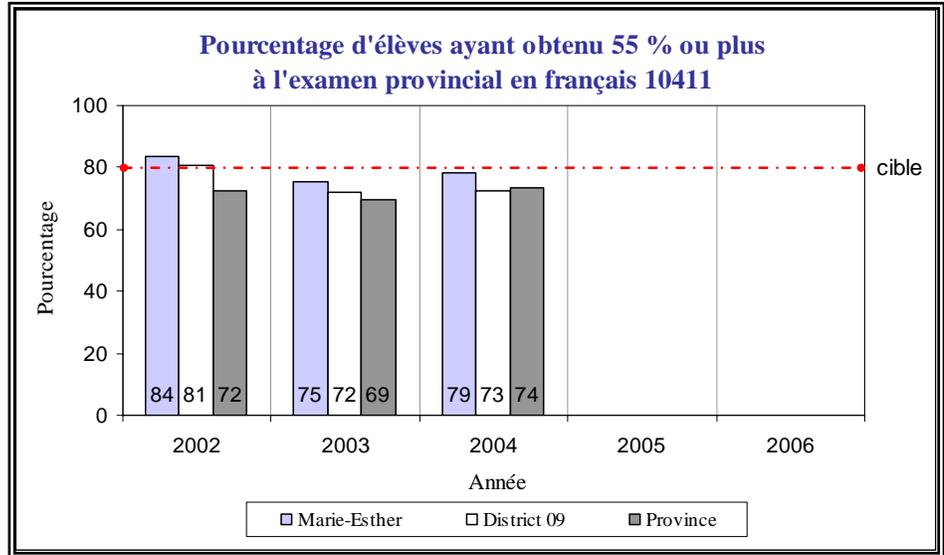
École : N = 121
District : N = 465
Province : N = 2119

2004

École : N = 130
District : N = 472
Province : N = 1973

Graphique 74

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



District 09
Marie-Esther

Mathématiques
11^e
Niveau régulier

Graphique 75

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 157
District : N = 525
Province : N = 2344

2003

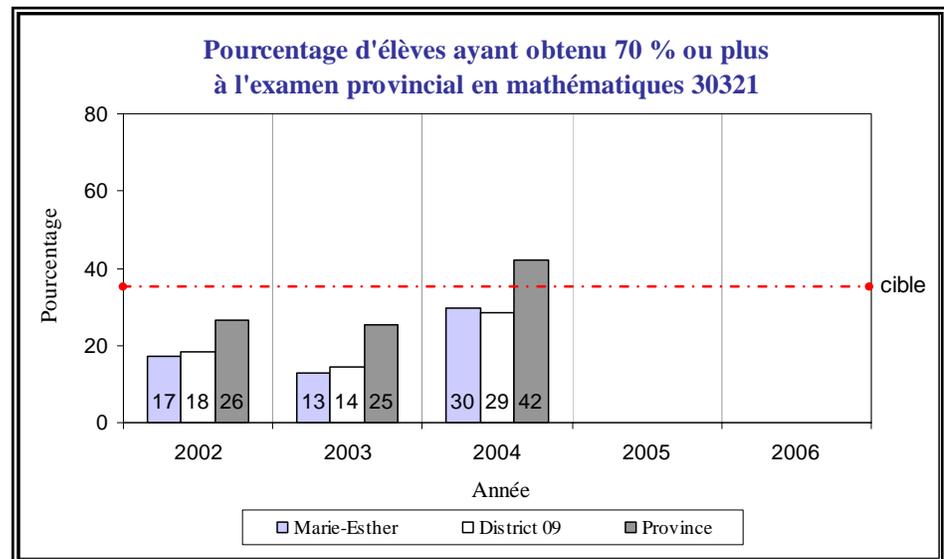
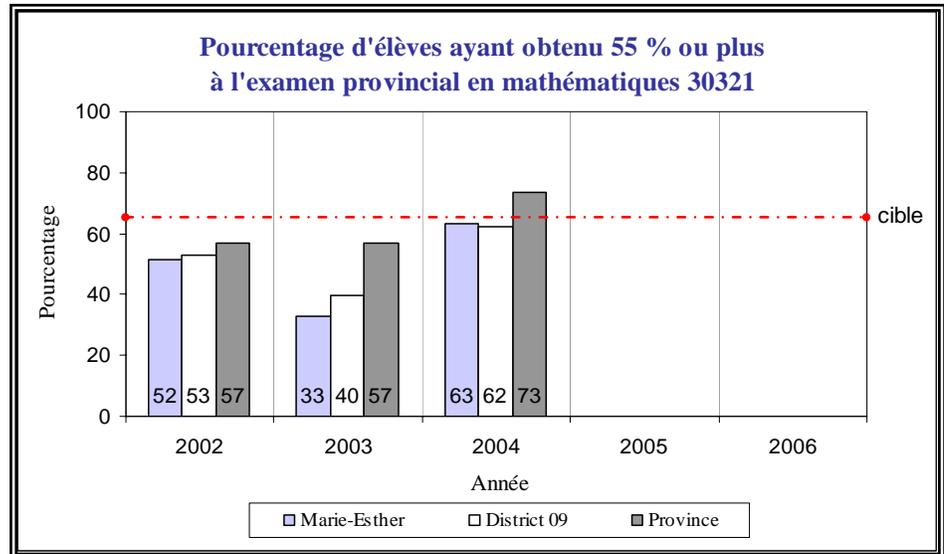
École : N = 138
District : N = 470
Province : N = 1879

2004

École : N = 98
District : N = 364
Province : N = 2024

Graphique 76

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



District 09
W.-Arthur-Losier

Français 12^e
Niveau régulier

Graphique 77

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 186
District : N = 509
Province : N = 1837

2003

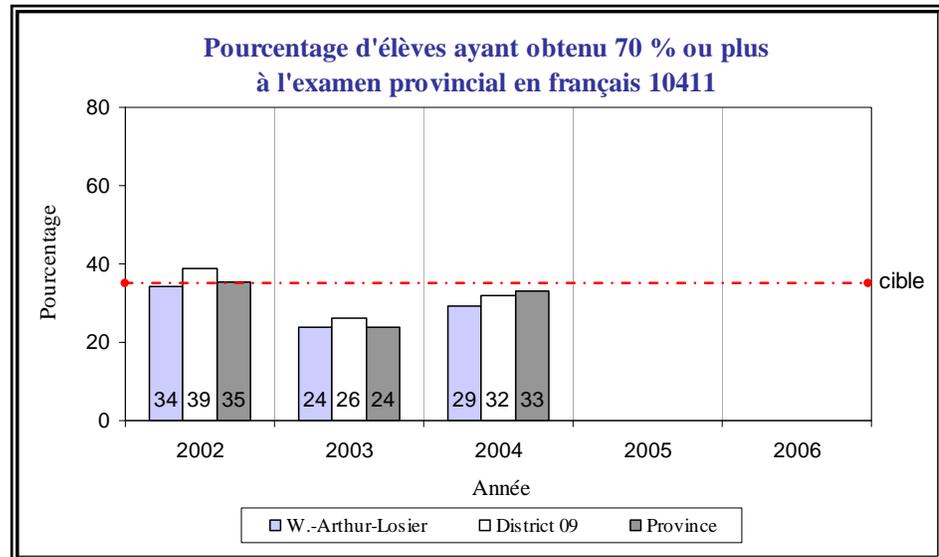
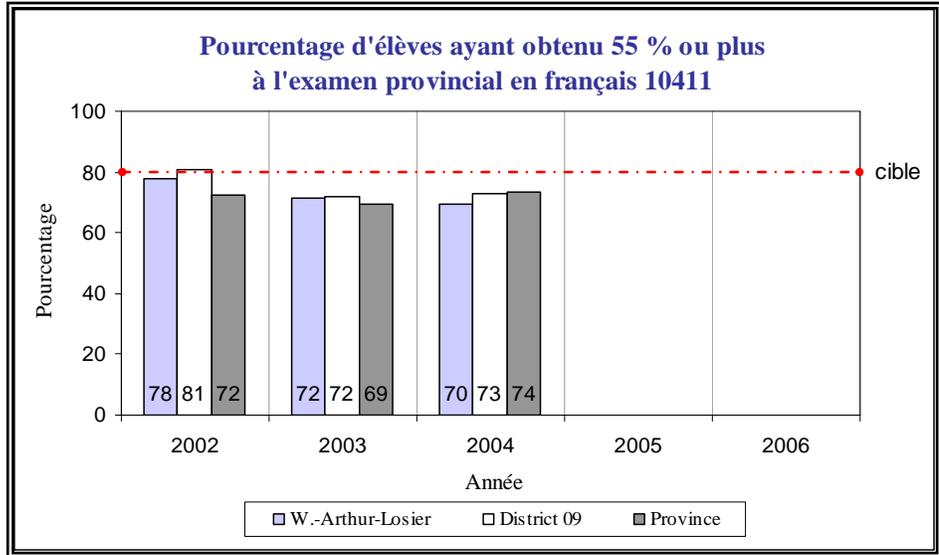
École : N = 176
District : N = 465
Province : N = 2119

2004

École : N = 158
District : N = 472
Province : N = 1973

Graphique 78

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



District 09
W.-Arthur-Losier

Mathématiques
11^e
Niveau régulier

Graphique 79

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 200
District : N = 525
Province : N = 2344

2003

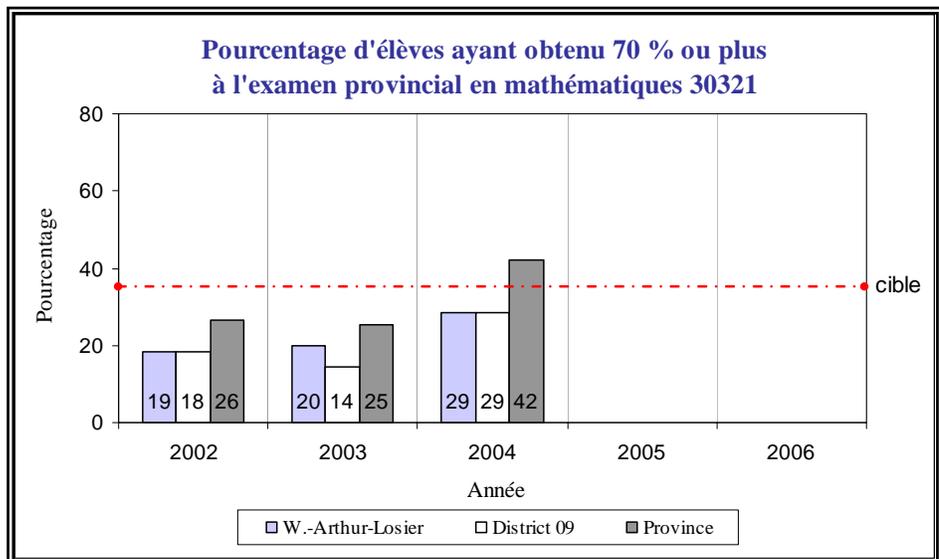
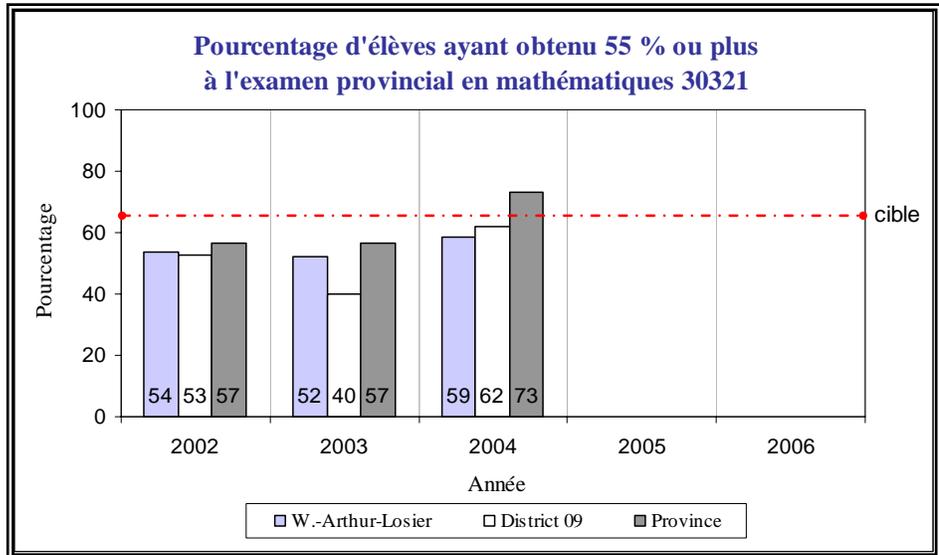
École : N = 171
District : N = 470
Province : N = 1879

2004

École : N = 133
District : N = 364
Province : N = 2024

Graphique 80

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



District 09
Centre La
fontaine

Français 12^e
Niveau régulier

Graphique 81

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 30
District : N = 509
Province : N = 1837

2003

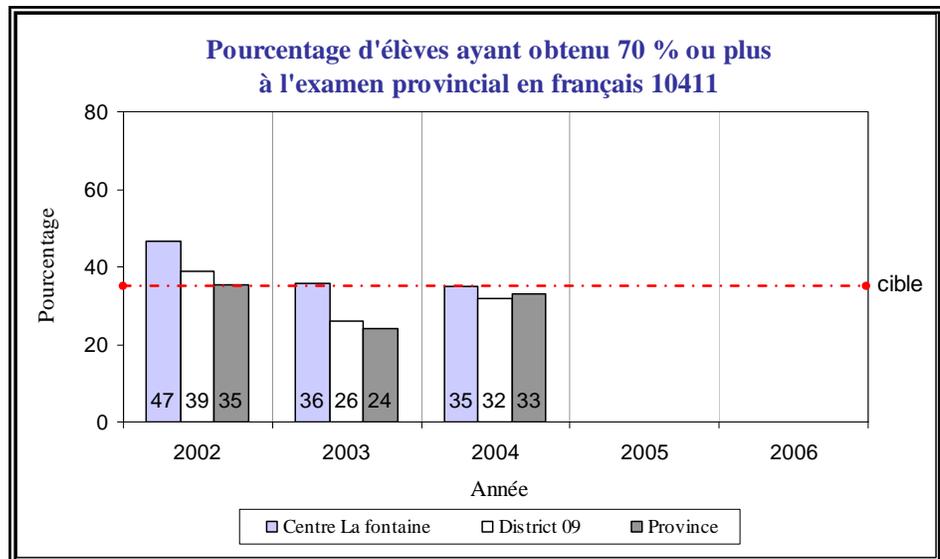
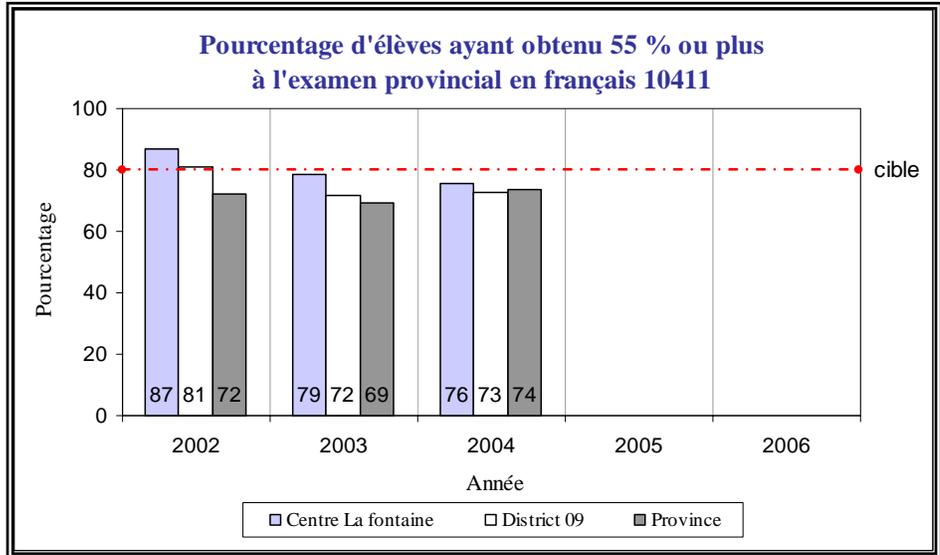
École : N = 28
District : N = 465
Province : N = 2119

2004

École : N = 37
District : N = 472
Province : N = 1973

Graphique 82

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



District 09
Centre La
fontaine

Mathématiques
11^e
Niveau régulier

Graphique 83

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 35
District : N = 525
Province : N = 2344

2003

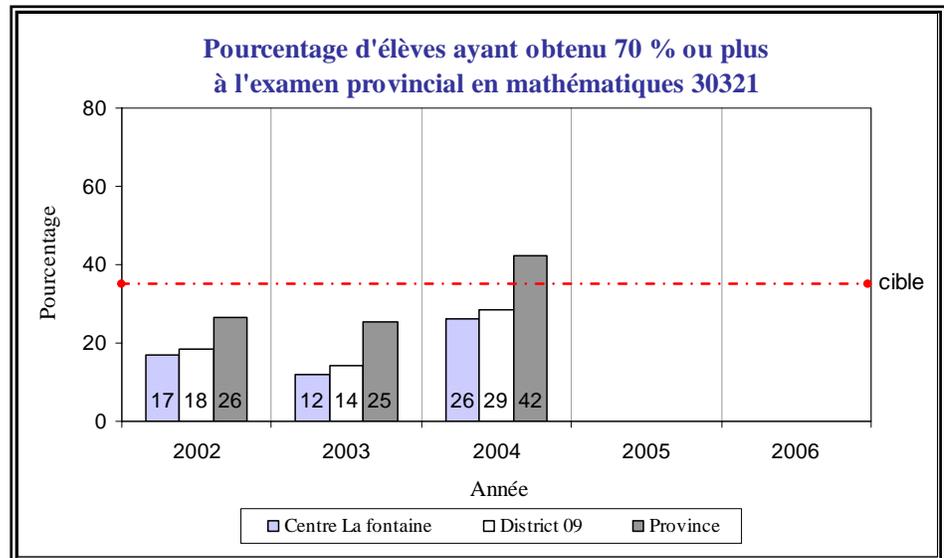
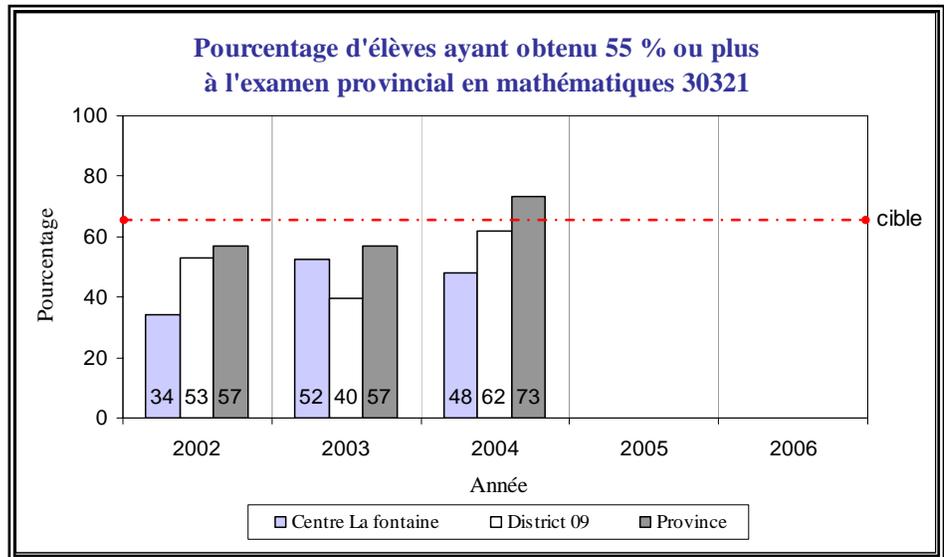
École : N = 42
District : N = 470
Province : N = 1879

2004

École : N = 46
District : N = 364
Province : N = 2024

Graphique 84

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



**District 11
Clément-
Cormier**

Français 12^e
Niveau régulier

Graphique 85

Nombre d'élèves ayant
écrit l'examen

2002

École : N = 119
District : N = 284
Province : N = 1837

2003

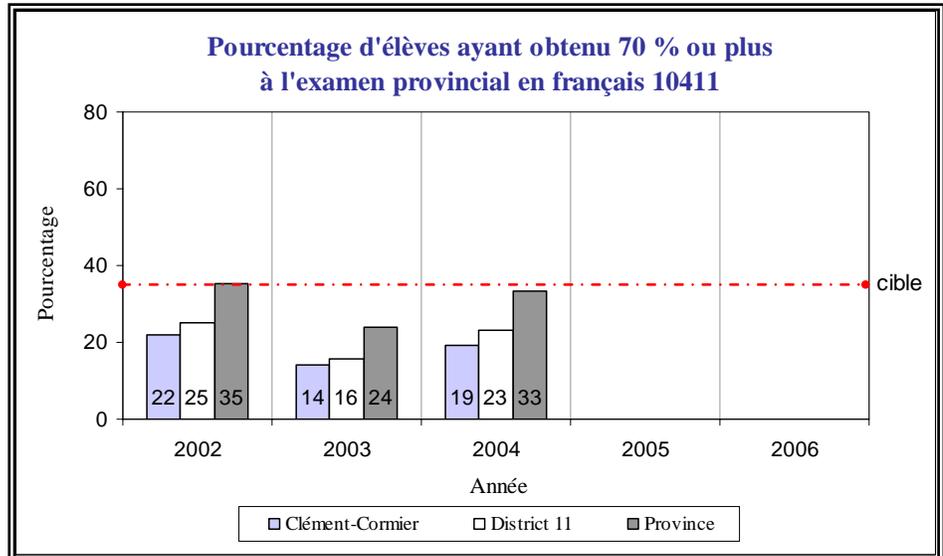
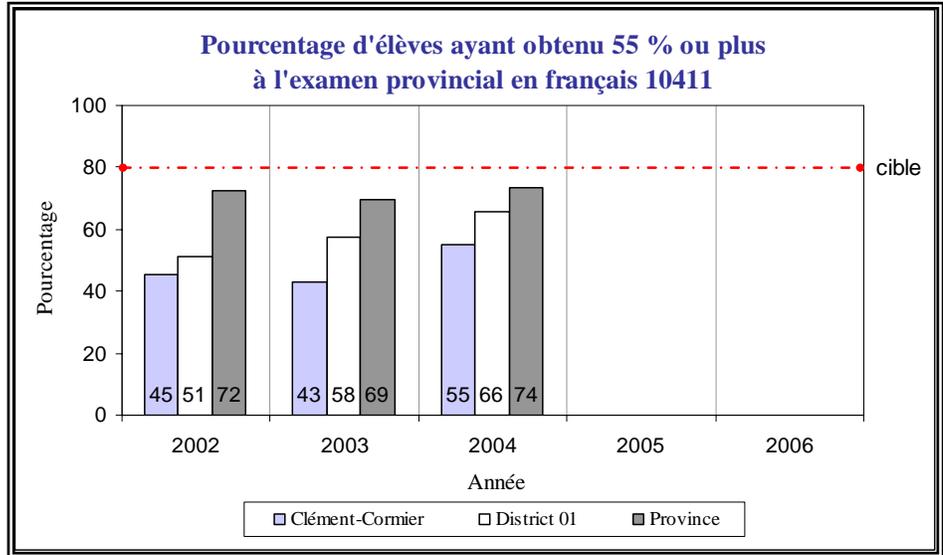
École : N = 135
District : N = 392
Province : N = 2119

2004

École : N = 131
District : N = 395
Province : N = 1973

Graphique 86

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



**District 11
Clément-
Cormier**

Mathématiques
11^e
Niveau régulier

Graphique 87

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 168
District : N = 476
Province : N = 2344

2003

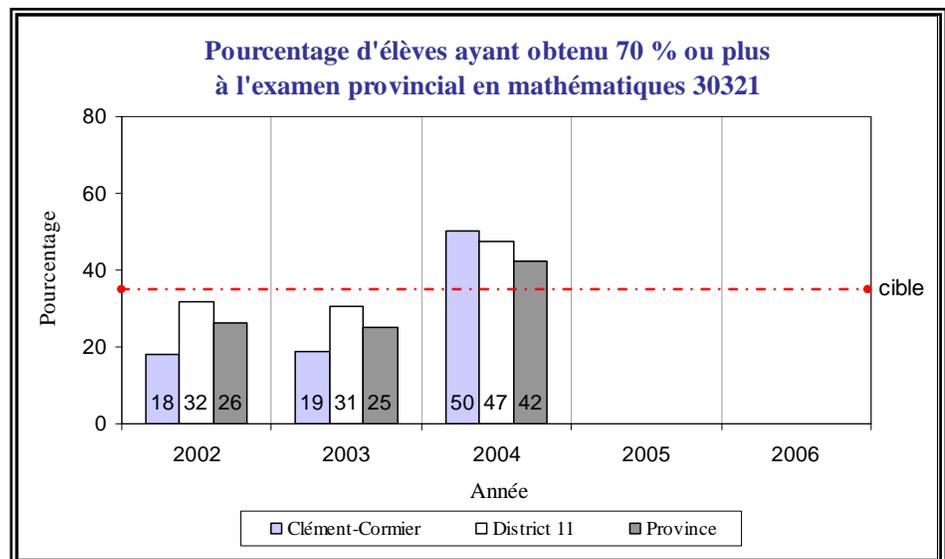
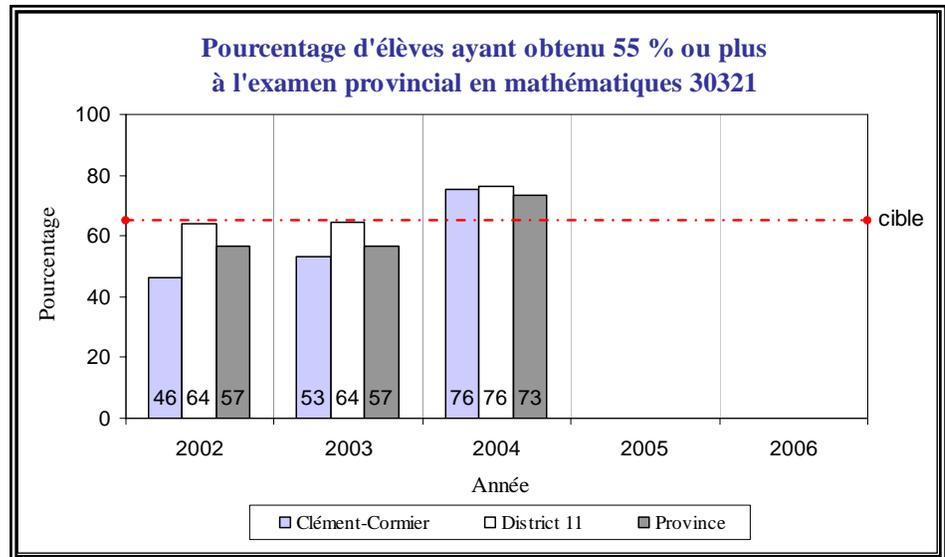
École : N = 158
District : N = 454
Province : N = 1879

2004

École : N = 151
District : N = 440
Province : N = 2024

Graphique 88

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



District 11
Louis-J.-Robichaud

Français 12^e
 Niveau régulier

Graphique 89

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 42
 District : N = 284
 Province : N = 1837

2003

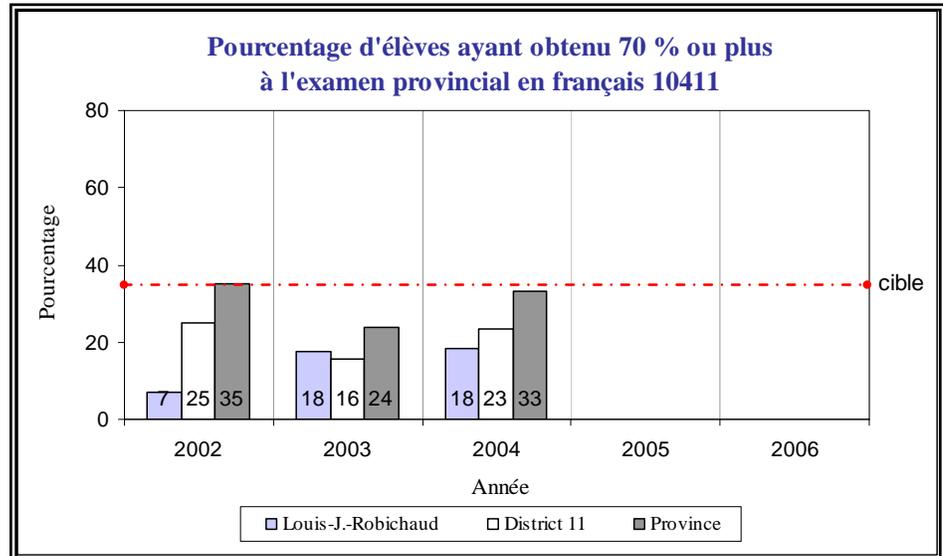
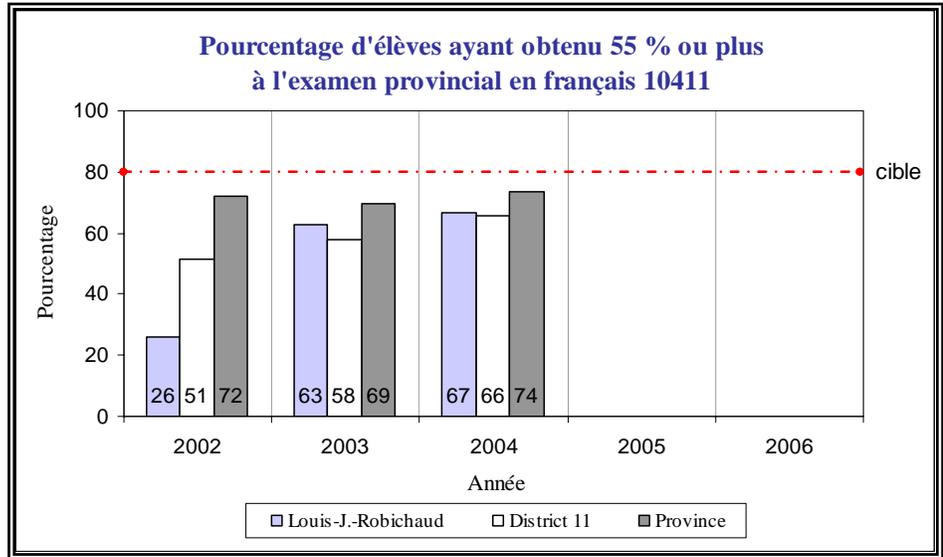
École : N = 142
 District : N = 392
 Province : N = 2119

2004

École : N = 141
 District : N = 395
 Province : N = 1973

Graphique 90

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



District 11
Louis-J.-Robichaud

Mathématiques
 11^e
 Niveau régulier

Graphique 91

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 153
 District : N = 476
 Province : N = 2344

2003

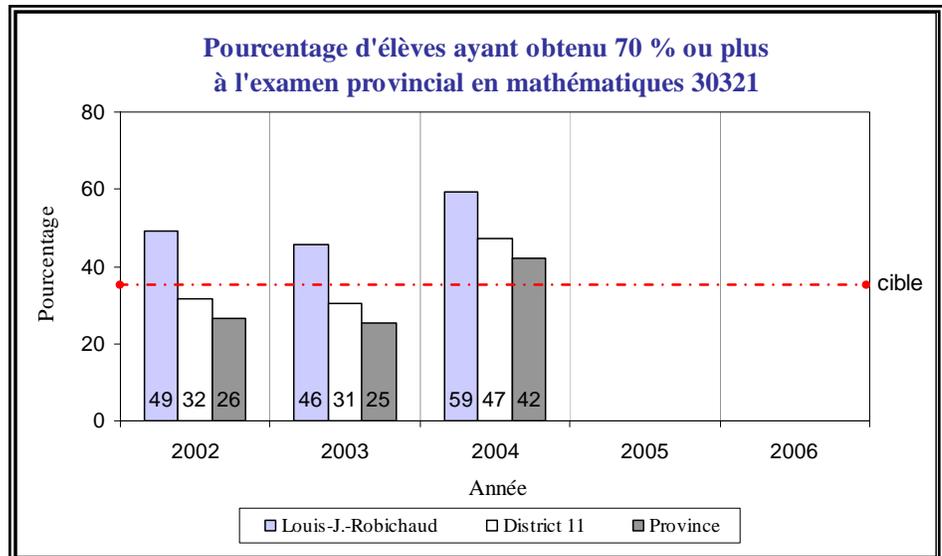
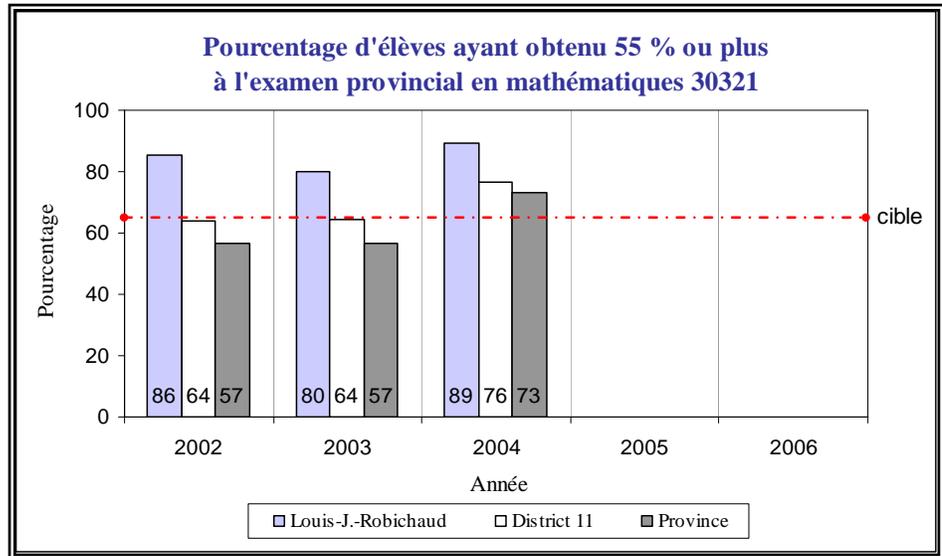
École : N = 168
 District : N = 454
 Province : N = 1879

2004

École : N = 138
 District : N = 440
 Province : N = 2024

Graphique 92

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



District 11
Baie-Sainte-Anne

Français 12^e
Niveau régulier

Graphique 93

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 13
District : N = 284
Province : N = 1837

2003

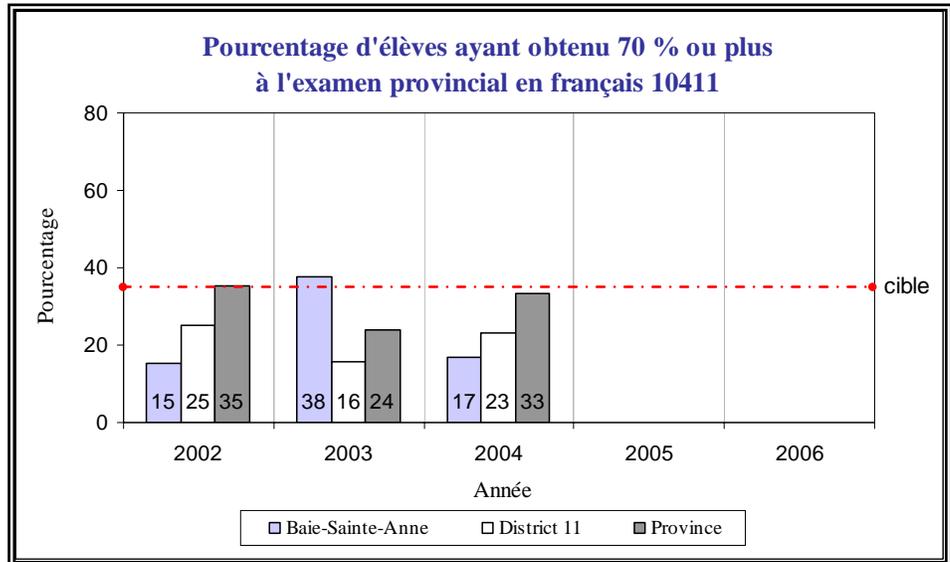
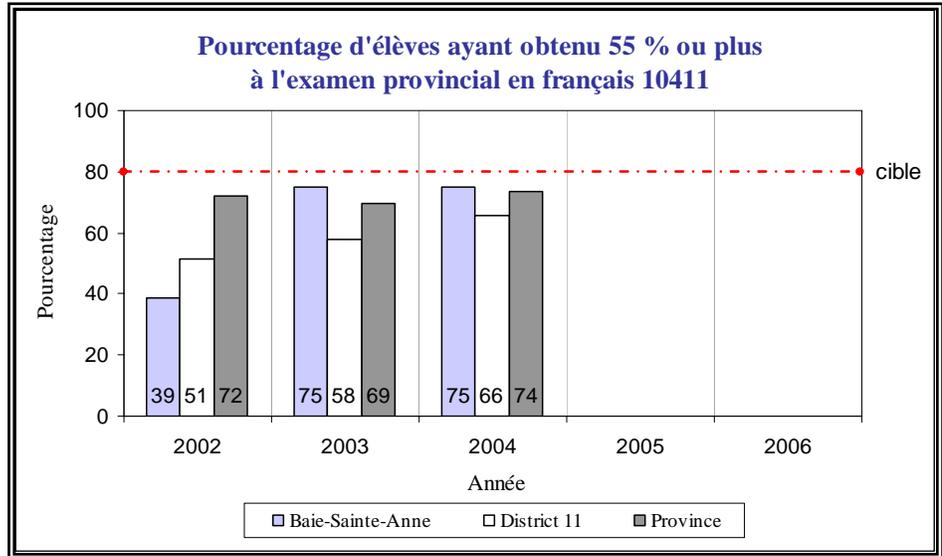
École : N = 8
District : N = 392
Province : N = 2119

2004

École : N = 12
District : N = 395
Province : N = 1973

Graphique 94

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



District 11
Baie-Sainte-Anne

Mathématiques
11^e
Niveau régulier

Graphique 95

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 15
District : N = 476
Province : N = 2344

2003

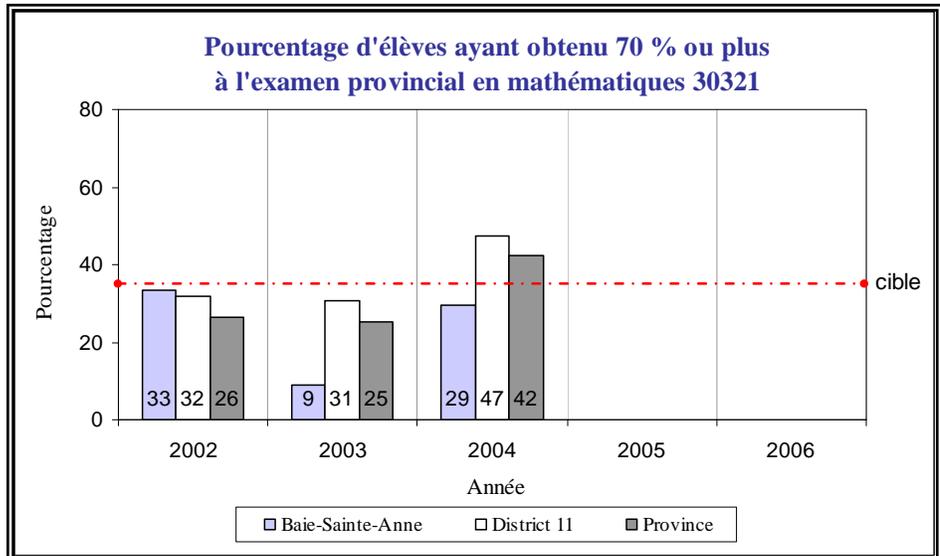
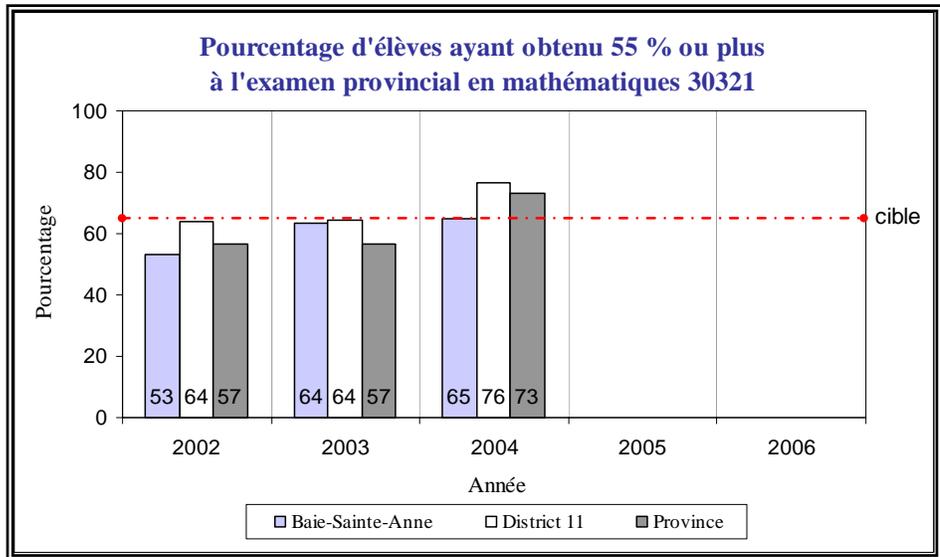
École : N = 11
District : N = 454
Province : N = 1879

2004

École : N = 17
District : N = 440
Province : N = 2024

Graphique 96

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



District 11
Secondaire
Assomption

Français 12^e
Niveau régulier

Graphique 97

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 34
District : N = 284
Province : N = 1837

2003

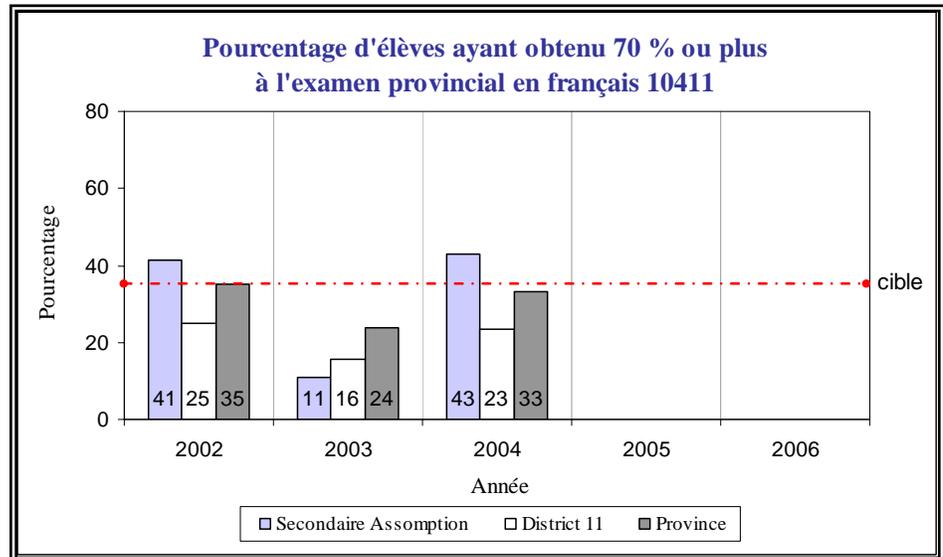
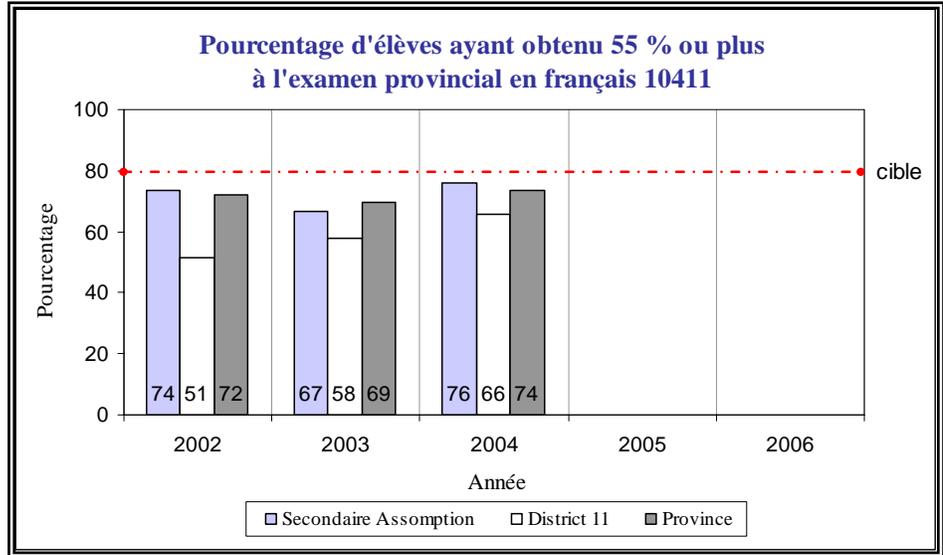
École : N = 27
District : N = 392
Province : N = 2119

2004

École : N = 21
District : N = 395
Province : N = 1973

Graphique 98

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



District 11
Secondaire
Assomption

Mathématiques
11^e
Niveau régulier

Graphique 99

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 37
District : N = 476
Province : N = 2344

2003

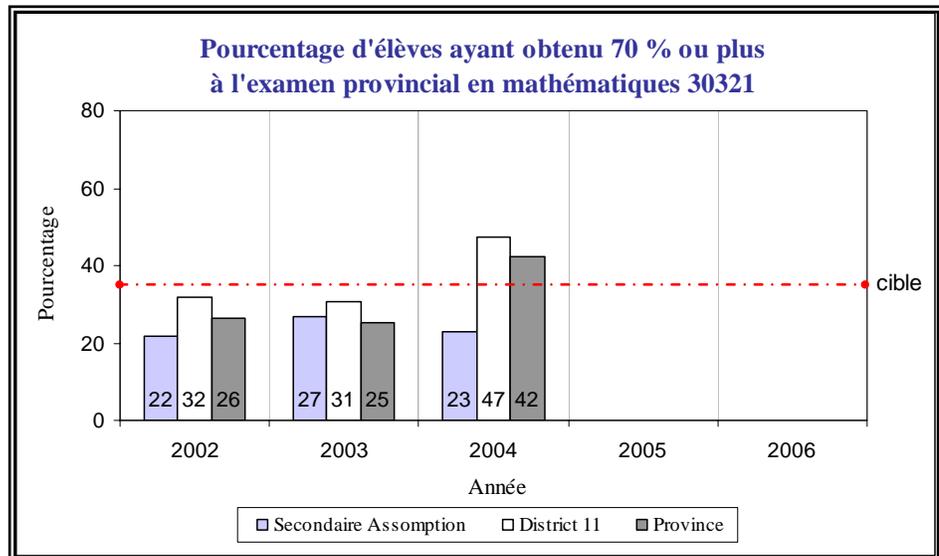
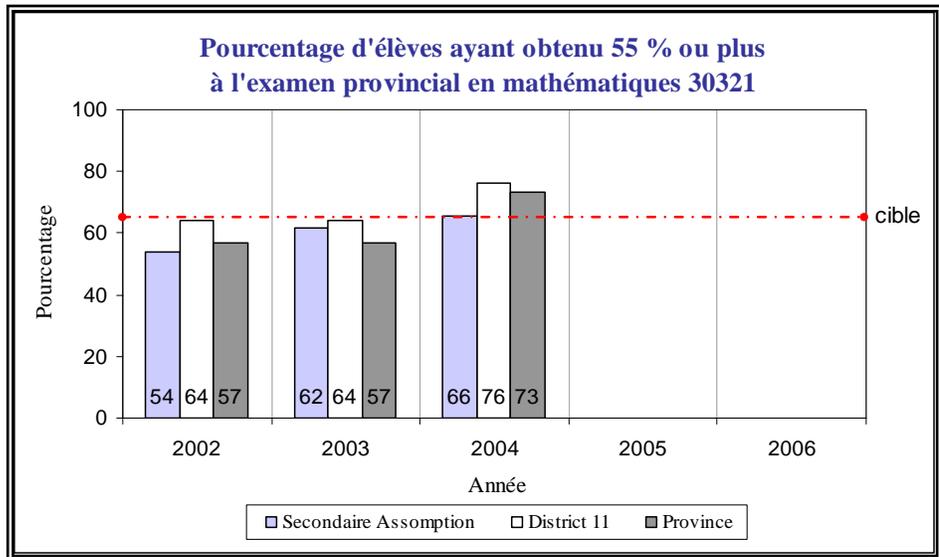
École : N = 26
District : N = 454
Province : N = 1879

2004

École : N = 35
District : N = 440
Province : N = 2024

Graphique 100

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



District 11
Mgr-M.-F.-
Richard

Français 12^e
Niveau régulier

Graphique 101

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 66
District : N = 284
Province : N = 1837

2003

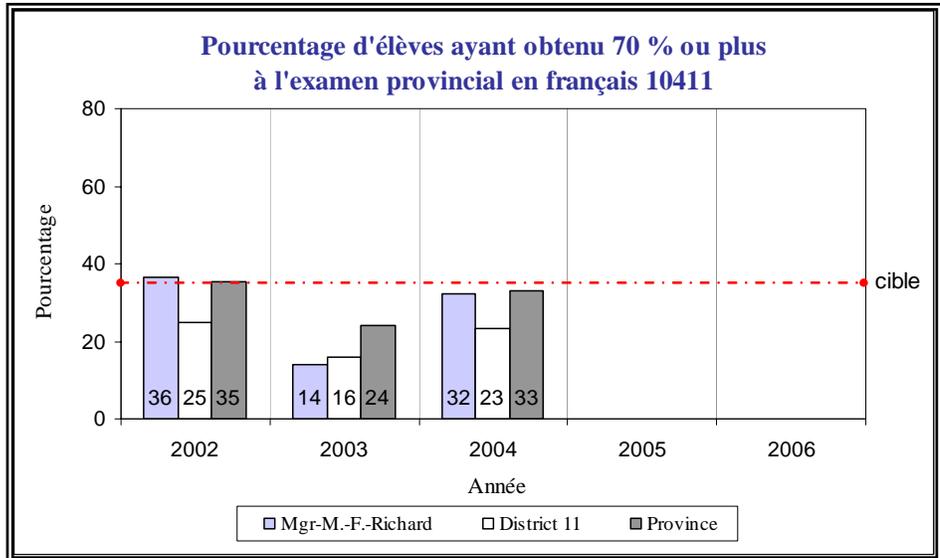
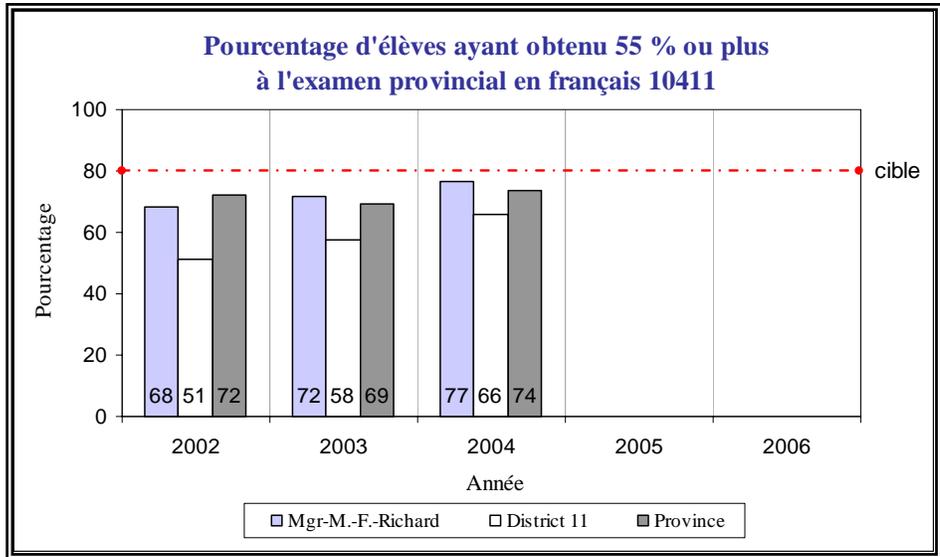
École : N = 71
District : N = 392
Province : N = 2119

2004

École : N = 81
District : N = 395
Province : N = 1973

Graphique 102

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



District 11
Mgr-M.-F.-
Richard

Mathématiques
 11^e
 Niveau régulier

Graphique 103

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 94
 District : N = 476
 Province : N = 2344

2003

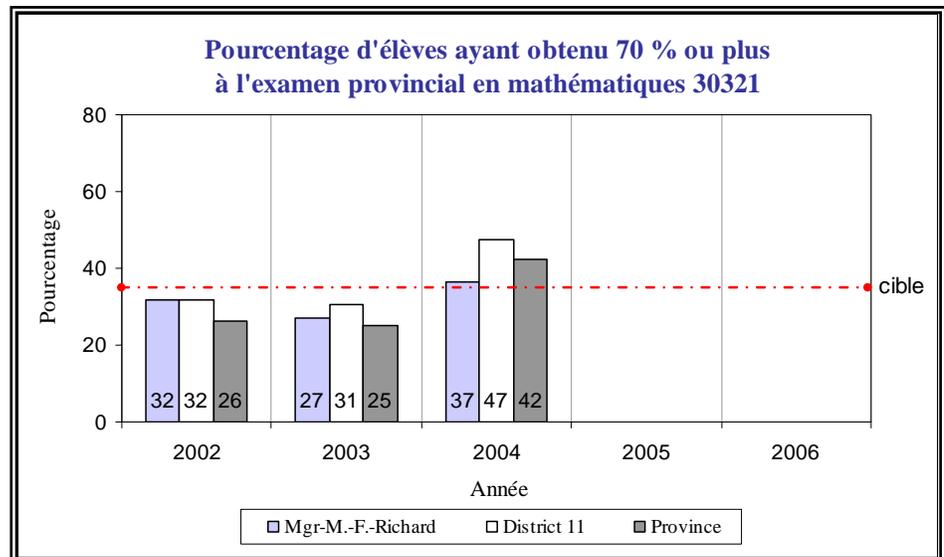
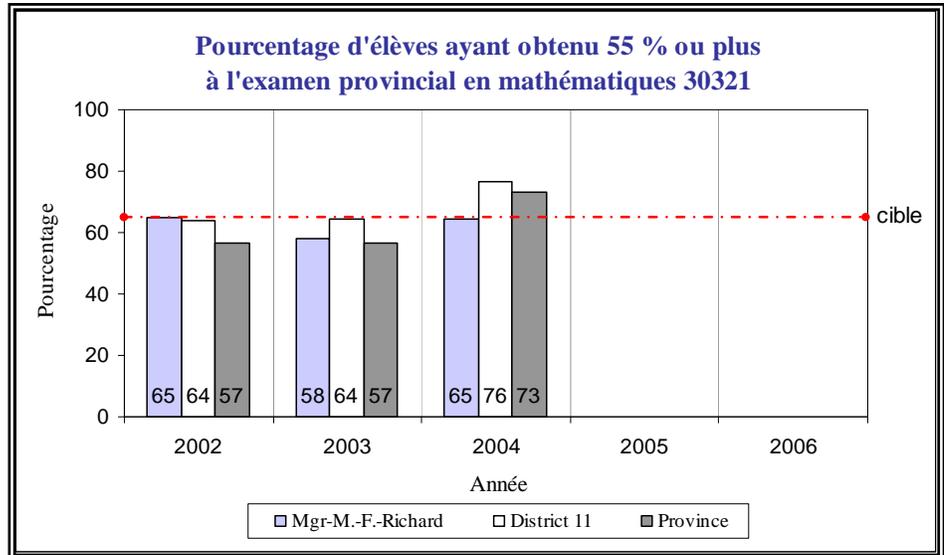
École : N = 81
 District : N = 454
 Province : N = 1879

2004

École : N = 93
 District : N = 440
 Province : N = 2024

Graphique 104

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



District 11
Carrefour
Beausoleil

Français 12^e
Niveau régulier

Graphique 105

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 10
District : N = 284
Province : N = 1837

2003

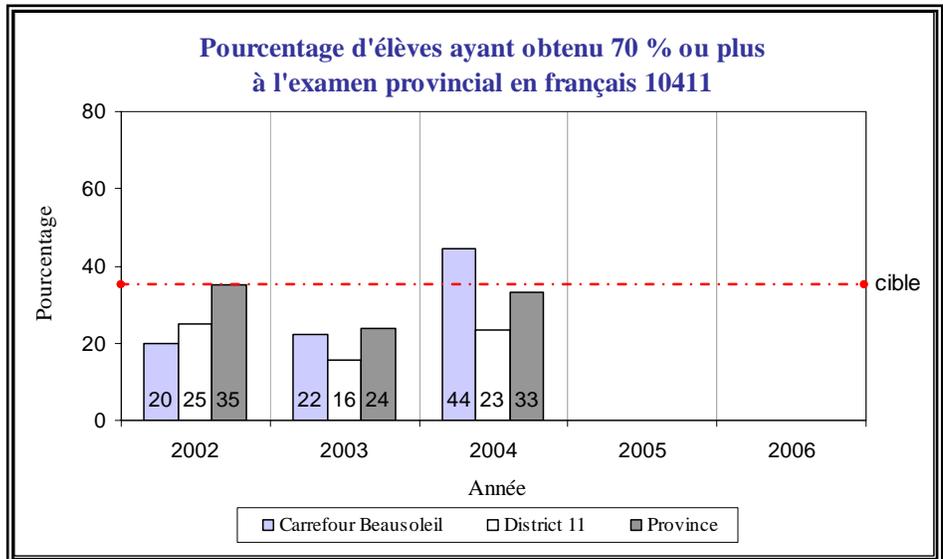
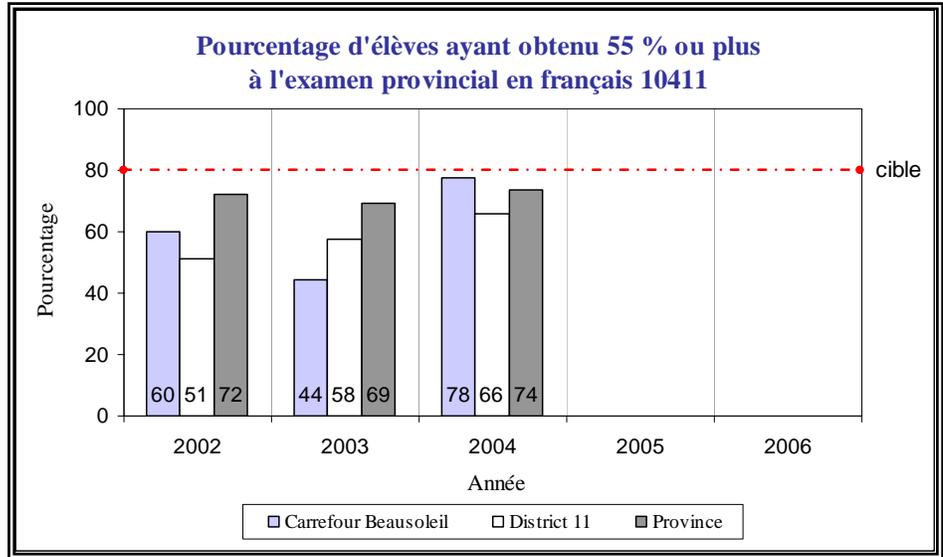
École : N = 9
District : N = 392
Province : N = 2119

2004

École : N = 9
District : N = 395
Province : N = 1973

Graphique 106

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



District 11
Carrefour
Beausoleil

Mathématiques
11^e
Niveau régulier

Graphique 107

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 9
District : N = 476
Province : N = 2344

2003

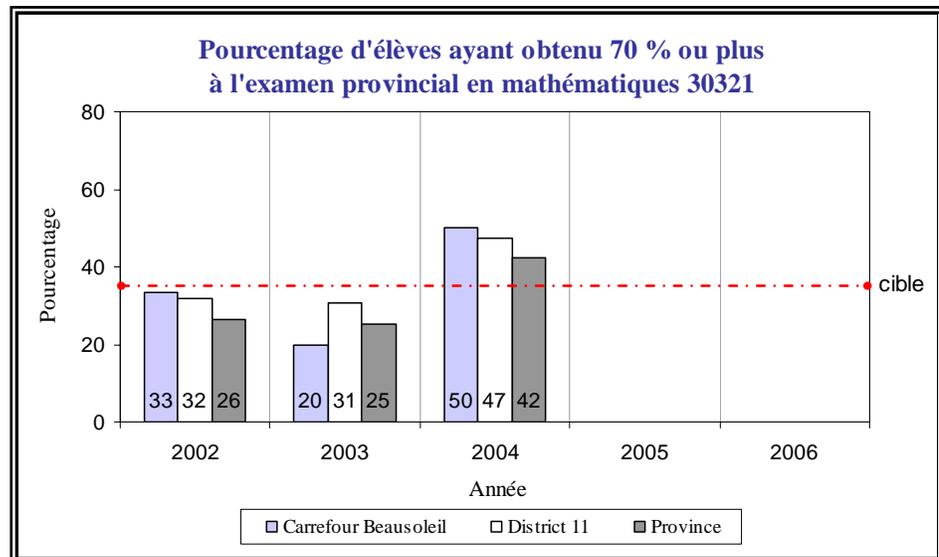
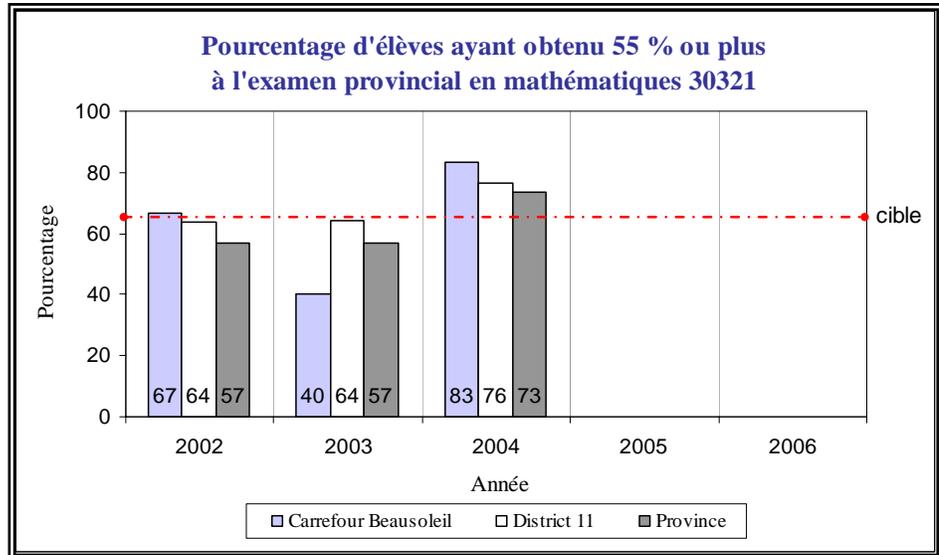
École : N = 10
District : N = 454
Province : N = 1879

2004

École : N = 6
District : N = 440
Province : N = 2024

Graphique 108

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



Tableaux selon la matière, le niveau et l'école au secondaire

Chapitre 2 - résultats des examens provinciaux au secondaire

70

| Écoles | Français 12 ^e (niveau régulier) 2003-2004 | | | | | | | | Français 12 ^e (niveau régulier) 2002-2003 | | | | | | | |
|-----------------------|--|------------------------|-----------------|-------------------|---------------|--------------|---------------|-----------------------|--|------------------------|-----------------|-------------------|---------------|--------------|---------------|-----------------------|
| | Nombre d'élèves | % d'élèves à ce niveau | Note de l'école | Examen provincial | % de réussite | Note finale* | % de réussite | Indice de performance | Nombre d'élèves | % d'élèves à ce niveau | Note de l'école | Examen provincial | % de réussite | Note finale* | % de réussite | Indice de performance |
| Mathieu-Martin | 282 | 75 | 69 | 63 | 73 | 67 | 87 | 55 | 308 | 79 | 66 | 61 | 72 | 64 | 87 | 57 |
| Sainte-Anne | 48 | 91 | 73 | 65 | 71 | 70 | 100 | 64 | 71 | 88 | 73 | 63 | 76 | 69 | 99 | 67 |
| Samuel-de-Champlain | 16 | 73 | 74 | 64 | 81 | 70 | 100 | 59 | 14 | 88 | 73 | 68 | 93 | 71 | 100 | 81 |
| District 01 | 346 | 77 | 70 | 63 | 73 | 67 | 89 | 56 | 393 | 81 | 68 | 62 | 74 | 65 | 90 | 60 |
| Marie-Gaétane | 32 | 91 | 78 | 64 | 72 | 73 | 100 | 66 | 22 | 92 | 81 | 61 | 73 | 73 | 100 | 67 |
| A.-J.-Savoie | 42 | 88 | 76 | 70 | 91 | 73 | 100 | 79 | 44 | 83 | 76 | 58 | 66 | 68 | 89 | 55 |
| Grande-Rivière | 24 | 75 | 74 | 69 | 88 | 72 | 100 | 66 | 14 | 67 | 78 | 61 | 64 | 71 | 100 | 43 |
| Thomas-Albert | 92 | 75 | 68 | 66 | 78 | 67 | 98 | 59 | 106 | 76 | 69 | 56 | 51 | 64 | 93 | 39 |
| Cité-des-Jeunes | 224 | 75 | 71 | 67 | 82 | 70 | 94 | 62 | 278 | 75 | 73 | 64 | 79 | 69 | 95 | 59 |
| District 03 | 414 | 78 | 72 | 67 | 81 | 70 | 96 | 63 | 464 | 76 | 73 | 61 | 71 | 68 | 94 | 54 |
| Aux quatre vents | 74 | 80 | 71 | 62 | 74 | 68 | 97 | 59 | 84 | 87 | 73 | 60 | 66 | 67 | 95 | 57 |
| Roland-Pépin | 80 | 76 | 75 | 64 | 76 | 71 | 96 | 58 | 89 | 91 | 76 | 60 | 66 | 69 | 94 | 60 |
| Népisiguit | 192 | 86 | 73 | 64 | 75 | 69 | 94 | 65 | 232 | 87 | 71 | 62 | 78 | 68 | 96 | 68 |
| District 05 | 346 | 82 | 73 | 63 | 75 | 69 | 95 | 62 | 405 | 88 | 72 | 61 | 73 | 68 | 96 | 64 |
| Louis-Mailloux | 147 | 91 | 76 | 62 | 70 | 70 | 96 | 64 | 140 | 90 | 77 | 60 | 68 | 71 | 97 | 61 |
| Marie-Esther | 130 | 89 | 77 | 64 | 79 | 72 | 99 | 70 | 121 | 86 | 74 | 63 | 75 | 69 | 97 | 65 |
| W.-A.-Losier | 158 | 83 | 71 | 62 | 70 | 68 | 91 | 58 | 176 | 84 | 73 | 61 | 72 | 68 | 96 | 60 |
| Centre La Fontaine | 37 | 74 | 71 | 65 | 76 | 69 | 95 | 56 | 28 | 72 | 71 | 64 | 79 | 69 | 100 | 56 |
| District 09 | 472 | 86 | 74 | 63 | 73 | 70 | 95 | 63 | 465 | 85 | 74 | 61 | 72 | 69 | 97 | 61 |
| Clément-Cormier | 131 | 88 | 70 | 57 | 55 | 65 | 82 | 48 | 135 | 89 | 69 | 53 | 43 | 63 | 86 | 38 |
| Louis-J.-Robichaud | 141 | 78 | 69 | 60 | 67 | 65 | 95 | 52 | 142 | 81 | 69 | 58 | 63 | 65 | 94 | 51 |
| Baie-Sainte-Anne | 12 | 63 | 72 | 60 | 75 | 68 | 100 | 47 | 8 | 67 | 76 | 62 | 75 | 70 | 100 | 50 |
| Secondaire Assomption | 21 | 72 | 71 | 66 | 76 | 69 | 95 | 55 | 27 | 61 | 71 | 59 | 67 | 66 | 93 | 41 |
| Mgr-F.-Richard | 81 | 74 | 66 | 62 | 77 | 65 | 93 | 56 | 71 | 76 | 67 | 59 | 72 | 64 | 90 | 54 |
| Carrefour-Beausoleil | 9 | 100 | 81 | 67 | 78 | 76 | 100 | 78 | 9 | 90 | 81 | 54 | 44 | 70 | 100 | 40 |
| District 11 | 395 | 80 | 69 | 60 | 66 | 65 | 91 | 52 | 392 | 80 | 69 | 57 | 58 | 64 | 91 | 46 |
| Province | 1973 | 81 | 72 | 63 | 74 | 68 | 93 | 59 | 2119 | 82 | 71 | 61 | 69 | 67 | 94 | 57 |

* Note de passage : 55 %

| Écoles | Français 12 ^e (niveau modifié) 2003-2004 | | | | | | | Français 12 ^e (niveau modifié) 2002-2003 | | | | | | |
|-----------------------|---|------------------------|-----------------|-------------------|---------------|--------------|---------------|---|------------------------|-----------------|-------------------|---------------|--------------|---------------|
| | Nombre d'élèves | % d'élèves à ce niveau | Note de l'école | Examen provincial | % de réussite | Note finale* | % de réussite | Nombre d'élèves | % d'élèves à ce niveau | Note de l'école | Examen provincial | % de réussite | Note finale* | % de réussite |
| Mathieu-Martin | 92 | 25 | 62 | 55 | 51 | 59 | 81 | 80 | 21 | 64 | 55 | 43 | 60 | 86 |
| Sainte-Anne | 5 | 9 | 61 | 59 | 40 | 61 | 100 | 10 | 12 | 62 | 51 | 40 | 58 | 90 |
| Samuel-de-Champlain | 6 | 27 | 59 | 59 | 83 | 59 | 100 | 2 | 13 | 59 | 52 | 0 | 56 | 100 |
| District 01 | 103 | 23 | 62 | 55 | 52 | 59 | 83 | 92 | 19 | 64 | 54 | 41 | 60 | 87 |
| Marie-Gaétane | 3 | 9 | 75 | 55 | 33 | 67 | 100 | 2 | 8 | 69 | 61 | 50 | 66 | 100 |
| A.-J.-Savoie | 6 | 13 | 63 | 62 | 83 | 62 | 100 | 9 | 17 | 57 | 62 | 100 | 59 | 100 |
| Grande-Rivière | 8 | 25 | 58 | 59 | 88 | 59 | 88 | 7 | 33 | 60 | 53 | 57 | 57 | 71 |
| Thomas-Albert | 30 | 25 | 61 | 59 | 67 | 60 | 90 | 33 | 24 | 61 | 55 | 55 | 58 | 85 |
| Cité-des-Jeunes | 73 | 25 | 68 | 52 | 38 | 62 | 97 | 95 | 25 | 68 | 51 | 38 | 61 | 95 |
| District 03 | 120 | 22 | 66 | 55 | 51 | 61 | 95 | 146 | 24 | 65 | 53 | 47 | 60 | 92 |
| Aux quatre vents | 19 | 20 | 64 | 58 | 74 | 61 | 95 | 13 | 13 | 66 | 60 | 77 | 64 | 100 |
| Roland-Pépin | 25 | 24 | 63 | 58 | 68 | 61 | 88 | 9 | 9 | 67 | 57 | 67 | 63 | 100 |
| Népisiguit | 31 | 14 | 68 | 64 | 81 | 67 | 97 | 34 | 13 | 66 | 65 | 85 | 65 | 97 |
| District 05 | 75 | 18 | 65 | 60 | 75 | 63 | 93 | 56 | 12 | 66 | 62 | 80 | 65 | 98 |
| Louis-Mailloux | 14 | 9 | 65 | 61 | 79 | 63 | 93 | 16 | 10 | 62 | 52 | 38 | 58 | 94 |
| Marie-Esther | 16 | 11 | 64 | 59 | 75 | 62 | 100 | 19 | 14 | 62 | 64 | 95 | 63 | 95 |
| W.-A.-Losier | 33 | 17 | 60 | 53 | 36 | 57 | 75 | 34 | 16 | 62 | 54 | 56 | 59 | 88 |
| Centre La Fontaine | 13 | 26 | 65 | 62 | 85 | 64 | 100 | 11 | 28 | 59 | 60 | 82 | 59 | 82 |
| District 09 | 76 | 14 | 63 | 57 | 61 | 61 | 88 | 80 | 15 | 62 | 57 | 65 | 60 | 90 |
| Clément-Cormier | 18 | 12 | 60 | 51 | 39 | 56 | 89 | 16 | 11 | 63 | 53 | 44 | 59 | 75 |
| Louis-J.-Robichaud | 39 | 22 | 55 | 54 | 54 | 55 | 69 | 34 | 19 | 58 | 57 | 62 | 57 | 82 |
| Baie-Sainte-Anne | 7 | 37 | 60 | 53 | 29 | 57 | 100 | 4 | 33 | 60 | 57 | 50 | 59 | 100 |
| Secondaire Assomption | 8 | 28 | 54 | 53 | 25 | 53 | 50 | 17 | 39 | 59 | 53 | 59 | 56 | 77 |
| Mgr-F.-Richard | 29 | 26 | 55 | 55 | 62 | 55 | 83 | 23 | 24 | 55 | 58 | 70 | 56 | 83 |
| Carrefour-Beausoleil | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10 | 59 | 50 | 0 | 55 | 100 |
| District 11 | 101 | 20 | 56 | 54 | 50 | 55 | 77 | 95 | 20 | 58 | 56 | 59 | 57 | 81 |
| Province | 475 | 19 | 62 | 56 | 56 | 60 | 87 | 469 | 18 | 63 | 56 | 55 | 60 | 89 |

* Note de passage : 55 %

Chapitre 2 - résultats des examens provinciaux au secondaire

72

| Écoles | Mathématiques 11 ^e (niveau régulier) 2003-2004 | | | | | | | | Mathématiques 11 ^e (niveau régulier) 2002-2003 | | | | | | | |
|-----------------------|---|------------------------|-----------------|-------------------|---------------|--------------|---------------|-----------------------|---|------------------------|-----------------|-------------------|---------------|--------------|---------------|-----------------------|
| | Nombre d'élèves | % d'élèves à ce niveau | Note de l'école | Examen provincial | % de réussite | Note finale* | % de réussite | Indice de performance | Nombre d'élèves | % d'élèves à ce niveau | Note de l'école | Examen provincial | % de réussite | Note finale* | % de réussite | Indice de performance |
| Mathieu-Martin | 279 | 74 | 68 | 70 | 85 | 69 | 90 | 63 | 327 | 81 | 72 | 64 | 74 | 68 | 88 | 60 |
| Sainte-Anne | 55 | 89 | 81 | 70 | 78 | 76 | 96 | 69 | 59 | 79 | 74 | 58 | 56 | 68 | 93 | 44 |
| Samuel-de-Champlain | 23 | 88 | 77 | 72 | 91 | 75 | 96 | 81 | 18 | 82 | 70 | 53 | 44 | 63 | 72 | 36 |
| District 01 | 357 | 77 | 70 | 70 | 84 | 70 | 91 | 65 | 404 | 80 | 72 | 63 | 70 | 68 | 88 | 56 |
| Marie-Gaétane | 34 | 94 | 81 | 56 | 56 | 71 | 100 | 53 | 34 | 100 | 73 | 44 | 24 | 61 | 71 | 24 |
| A.-J.-Savoie | 43 | 78 | 76 | 67 | 84 | 72 | 95 | 65 | 36 | 69 | 76 | 56 | 56 | 68 | 97 | 38 |
| Grande-Rivière | 15 | 65 | 82 | 78 | 93 | 80 | 100 | 61 | 25 | 71 | 76 | 68 | 80 | 73 | 88 | 57 |
| Thomas-Albert | 122 | 79 | 72 | 65 | 71 | 69 | 93 | 55 | 105 | 83 | 73 | 59 | 60 | 67 | 90 | 50 |
| Cité-des-Jeunes | 266 | 77 | 73 | 63 | 67 | 69 | 87 | 51 | 267 | 76 | 74 | 60 | 58 | 68 | 85 | 44 |
| District 03 | 480 | 78 | 74 | 64 | 69 | 70 | 90 | 54 | 467 | 78 | 74 | 59 | 57 | 68 | 86 | 45 |
| Aux quatre vents | 77 | 79 | 75 | 59 | 58 | 68 | 94 | 46 | 14 | 100 | 76 | 55 | 43 | 67 | 100 | 43 |
| Roland-Pépin | 97 | 81 | 74 | 68 | 81 | 72 | 90 | 66 | 22 | 100 | 72 | 62 | 68 | 68 | 86 | 68 |
| Népisiguit | 209 | 83 | 78 | 69 | 79 | 74 | 93 | 66 | 48 | 100 | 72 | 51 | 38 | 63 | 85 | 38 |
| District 05 | 383 | 81 | 76 | 67 | 76 | 72 | 92 | 62 | 84 | 100 | 72 | 54 | 46 | 65 | 88 | 46 |
| Louis-Mailloux | 87 | 69 | 72 | 62 | 74 | 68 | 93 | 50 | 119 | 73 | 71 | 47 | 26 | 61 | 80 | 19 |
| Marie-Esther | 98 | 78 | 73 | 61 | 63 | 68 | 87 | 49 | 138 | 85 | 73 | 50 | 33 | 64 | 80 | 28 |
| W.-A.-Losier | 133 | 67 | 71 | 59 | 59 | 66 | 83 | 39 | 171 | 73 | 72 | 55 | 52 | 65 | 77 | 38 |
| Centre La Fontaine | 46 | 69 | 68 | 56 | 48 | 63 | 80 | 33 | 42 | 75 | 74 | 53 | 52 | 65 | 83 | 39 |
| District 09 | 364 | 70 | 71 | 60 | 62 | 67 | 86 | 44 | 470 | 77 | 72 | 51 | 40 | 64 | 79 | 30 |
| Clément-Cormier | 151 | 85 | 70 | 66 | 76 | 69 | 85 | 64 | 158 | 86 | 70 | 56 | 53 | 64 | 80 | 46 |
| Louis-J.-Robichaud | 138 | 73 | 72 | 73 | 89 | 72 | 94 | 65 | 168 | 82 | 68 | 66 | 80 | 67 | 87 | 65 |
| Baie-Sainte-Anne | 17 | 77 | 73 | 60 | 65 | 68 | 88 | 50 | 11 | 73 | 68 | 54 | 64 | 62 | 73 | 47 |
| Secondaire Assomption | 35 | 76 | 72 | 60 | 66 | 67 | 86 | 50 | 26 | 60 | 77 | 59 | 62 | 70 | 85 | 37 |
| Mgr-F.-Richard | 93 | 87 | 74 | 63 | 65 | 70 | 87 | 56 | 81 | 78 | 77 | 59 | 58 | 70 | 91 | 45 |
| Carrefour-Beausoleil | 6 | 86 | 76 | 67 | 83 | 72 | 83 | 71 | 10 | 83 | 76 | 60 | 40 | 70 | 90 | 33 |
| District 11 | 440 | 80 | 72 | 67 | 76 | 70 | 88 | 61 | 454 | 80 | 71 | 60 | 64 | 67 | 85 | 52 |
| Province | 2024 | 77 | 73 | 65 | 73 | 70 | 90 | 57 | 1879 | 80 | 72 | 58 | 57 | 66 | 85 | 45 |

* Note de passage : 55 %



Statistiques de janvier seulement. Ces écoles ont écrit un examen différent en juin en raison des Jeux du Canada.

| Écoles | Mathématiques 11 ^e (niveau modifié) 2003-2004 | | | | | | | Mathématiques 11 ^e (niveau modifié) 2002-2003 | | | | | | |
|-----------------------|--|------------------------|-----------------|-------------------|---------------|--------------|---------------|--|------------------------|-----------------|-------------------|---------------|--------------|---------------|
| | Nombre d'élèves | % d'élèves à ce niveau | Note de l'école | Examen provincial | % de réussite | Note finale* | % de réussite | Nombre d'élèves | % d'élèves à ce niveau | Note de l'école | Examen provincial | % de réussite | Note finale* | % de réussite |
| Mathieu-Martin | 97 | 26 | 68 | 63 | 74 | 66 | 83 | 79 | 19 | 68 | 59 | 63 | 64 | 86 |
| Sainte-Anne | 7 | 11 | 67 | 62 | 71 | 65 | 86 | 16 | 21 | 67 | 62 | 75 | 65 | 100 |
| Samuel-de-Champlain | 3 | 12 | 67 | 51 | 33 | 60 | 100 | 4 | 18 | 68 | 58 | 75 | 64 | 100 |
| District 01 | 107 | 23 | 68 | 62 | 73 | 66 | 83 | 99 | 20 | 68 | 59 | 66 | 65 | 89 |
| Marie-Gaétane | 2 | 6 | 77 | 41 | 0 | 63 | 100 | 0 | 0 | | | | | |
| A.-J.-Savoie | 12 | 22 | 71 | 77 | 100 | 73 | 100 | 16 | 31 | 74 | 78 | 94 | 76 | 100 |
| Grande-Rivière | 8 | 35 | 74 | 69 | 100 | 72 | 88 | 10 | 29 | 70 | 46 | 20 | 61 | 80 |
| Thomas-Albert | 33 | 21 | 63 | 57 | 61 | 61 | 79 | 22 | 17 | 64 | 54 | 59 | 60 | 86 |
| Cité-des-Jeunes | 81 | 23 | 67 | 62 | 67 | 65 | 89 | 83 | 24 | 66 | 57 | 60 | 62 | 81 |
| District 03 | 136 | 22 | 67 | 62 | 69 | 65 | 88 | 131 | 22 | 67 | 58 | 61 | 64 | 84 |
| Aux quatre vents | 21 | 21 | 66 | 65 | 81 | 66 | 86 | 0 | 0 | | | | | |
| Roland-Pépin | 23 | 19 | 71 | 65 | 91 | 68 | 91 | 0 | 0 | | | | | |
| Népisguit | 43 | 17 | 72 | 65 | 81 | 69 | 98 | 0 | 0 | | | | | |
| District 05 | 87 | 19 | 70 | 65 | 84 | 68 | 93 | 0 | 0 | | | | | |
| Louis-Mailloux | 40 | 31 | 75 | 58 | 68 | 68 | 95 | 43 | 27 | 69 | 62 | 74 | 66 | 91 |
| Marie-Esther | 28 | 22 | 70 | 60 | 68 | 66 | 96 | 24 | 15 | 73 | 49 | 33 | 63 | 83 |
| W.-A.-Losier | 66 | 33 | 69 | 59 | 67 | 65 | 88 | 63 | 27 | 70 | 60 | 57 | 66 | 91 |
| Centre La Fontaine | 21 | 31 | 69 | 61 | 57 | 66 | 81 | 14 | 25 | 72 | 63 | 79 | 68 | 93 |
| District 09 | 155 | 30 | 71 | 59 | 66 | 66 | 90 | 144 | 23 | 70 | 59 | 60 | 66 | 90 |
| Clément-Cormier | 27 | 15 | 64 | 59 | 70 | 62 | 85 | 26 | 14 | 73 | 60 | 62 | 68 | 92 |
| Louis-J.-Robichaud | 51 | 27 | 69 | 57 | 63 | 64 | 84 | 38 | 18 | 70 | 62 | 79 | 67 | 90 |
| Baie-Sainte-Anne | 5 | 23 | 71 | 68 | 100 | 70 | 100 | 4 | 27 | 65 | 56 | 75 | 61 | 100 |
| Secondaire Assomption | 11 | 24 | 65 | 69 | 100 | 66 | 100 | 17 | 40 | 58 | 62 | 71 | 59 | 65 |
| Mgr-F.-Richard | 14 | 13 | 68 | 54 | 50 | 62 | 93 | 23 | 22 | 74 | 51 | 30 | 65 | 91 |
| Carrefour-Beausoleil | 1 | 14 | 59 | 55 | 100 | 57 | 100 | 2 | 17 | 67 | 54 | 50 | 62 | 100 |
| District 11 | 109 | 20 | 67 | 59 | 69 | 64 | 88 | 110 | 20 | 69 | 59 | 63 | 65 | 87 |
| Province | 594 | 23 | 69 | 61 | 71 | 66 | 88 | 484 | 20 | 69 | 59 | 62 | 65 | 87 |

* Note de passage : 55 %



Statistiques de janvier seulement. Ces écoles ont écrit un examen différent en juin en raison des Jeux du Canada.

Conclusion

La publication des résultats des examens provinciaux par école et par district en est à sa dixième année au Nouveau-Brunswick. Le ministère de l'Éducation rend public ces résultats afin de répondre aux exigences de responsabilité et de transparence.

La présentation de ce rapport est le résultat d'un long travail de rédaction et de compilation des données recueillies à la suite des examens provinciaux administrés durant l'année scolaire 2003-2004 au niveau secondaire. En voulant présenter un rapport accessible à tous, le Ministère a retenu les données les plus pertinentes.

Ces résultats permettent à tous les partenaires en éducation, de même qu'aux décideurs, de

savoir comment les élèves du Nouveau-Brunswick performant dans des matières qui constituent des composantes obligatoires du régime pédagogique.

Suite à la lecture de ce document, nous apprécierions que vous nous fassiez parvenir vos commentaires. À cet effet, nous avons placé en annexe un formulaire intitulé « **Résultats des examens provinciaux – décembre 2004** ». Le Ministère étudiera attentivement les réponses et les commentaires contenus dans ce questionnaire.

De plus, les directions des écoles et les directions générales des districts scolaires, de même que le personnel visé du Ministère sont à votre disposition pour répondre à toute question complémentaire.

Questionnaire sur le rapport public

Résultats des examens provinciaux – décembre 2004

Districts scolaires francophones

Questionnaire

Encercler le chiffre qui indique votre évaluation de chacun des aspects suivants et inscrivez vos commentaires aux endroits appropriés.

1. Usage du rapport

| | Négatif | | | Positif | |
|---|---------|---|---|---------|---|
| 1.1 J'ai aimé lire le rapport de façon détaillée. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.2 Le rapport m'est utile. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.3 Le rapport m'a aidé à mieux comprendre les programmes d'évaluation du ministère de l'Éducation. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

1.4 À la suite de la lecture du rapport, j'en ai fait l'usage suivant (fournir une brève description) :

2. Contenu du rapport

| | Négatif | | | Positif | |
|---|---------|---|---|---------|---|
| 2.1 Je suis satisfait du contenu du rapport. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.2 Le rapport est informatif. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.3 Les résultats sont faciles à comprendre et à interpréter. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

2.4 Commentaires quant au contenu: _____

3. Présentation du rapport

| | Négatif | | | Positif | |
|---|---------|---|---|---------|---|
| 3.1 La présentation du rapport me plaît. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.2 La présentation du rapport est aérée. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

3.3 Commentaires quant à la présentation: _____

4. Autres commentaires et suggestions _____

Nom _____

Date _____

Fonction _____

Prière de faire parvenir à l'adresse suivante

Direction de la mesure et de l'évaluation
Ministère de l'Éducation
C.P. 6000
Fredericton (N.-B.) E3B 5H1
Téléphone: (506) 453-2157
Télécopieur: (506) 444-5523