

Résultats des examens provinciaux

Districts scolaires francophones

Nouveau  Brunswick

Ministère de l'Éducation

Direction de la mesure
et de l'évaluation

Décembre 2004

On peut se procurer des copies du présent document à l'adresse suivante.

Direction de la mesure et de l'évaluation
Ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick
C.P. 6000
Fredericton (N.-B.)
E3B 5H1

Tél.: (506) 453-2157
Télécopie: (506) 444-5523

Courrier électronique: patrick.comeau@gnb.ca
Internet : <http://www.gnb.ca/0000/francophone-f.asp#1>

décembre 2004

An English version of this document is also available.

Un document analogue présentant les résultats des districts scolaires anglophones est disponible, en anglais ou en français. *A similar report on Anglophone School Districts is also available in English or in French.*

Contact/Téléphonez à Communications (506) 444-4714

Fax/Télécopie : (506) 453-3111

Courrier électronique: Joanne.Arsenault@gnb.ca
Internet : <http://www.gnb.ca/0000/francophone-f.asp#1>

Résultats des examens provinciaux

Districts scolaires francophones

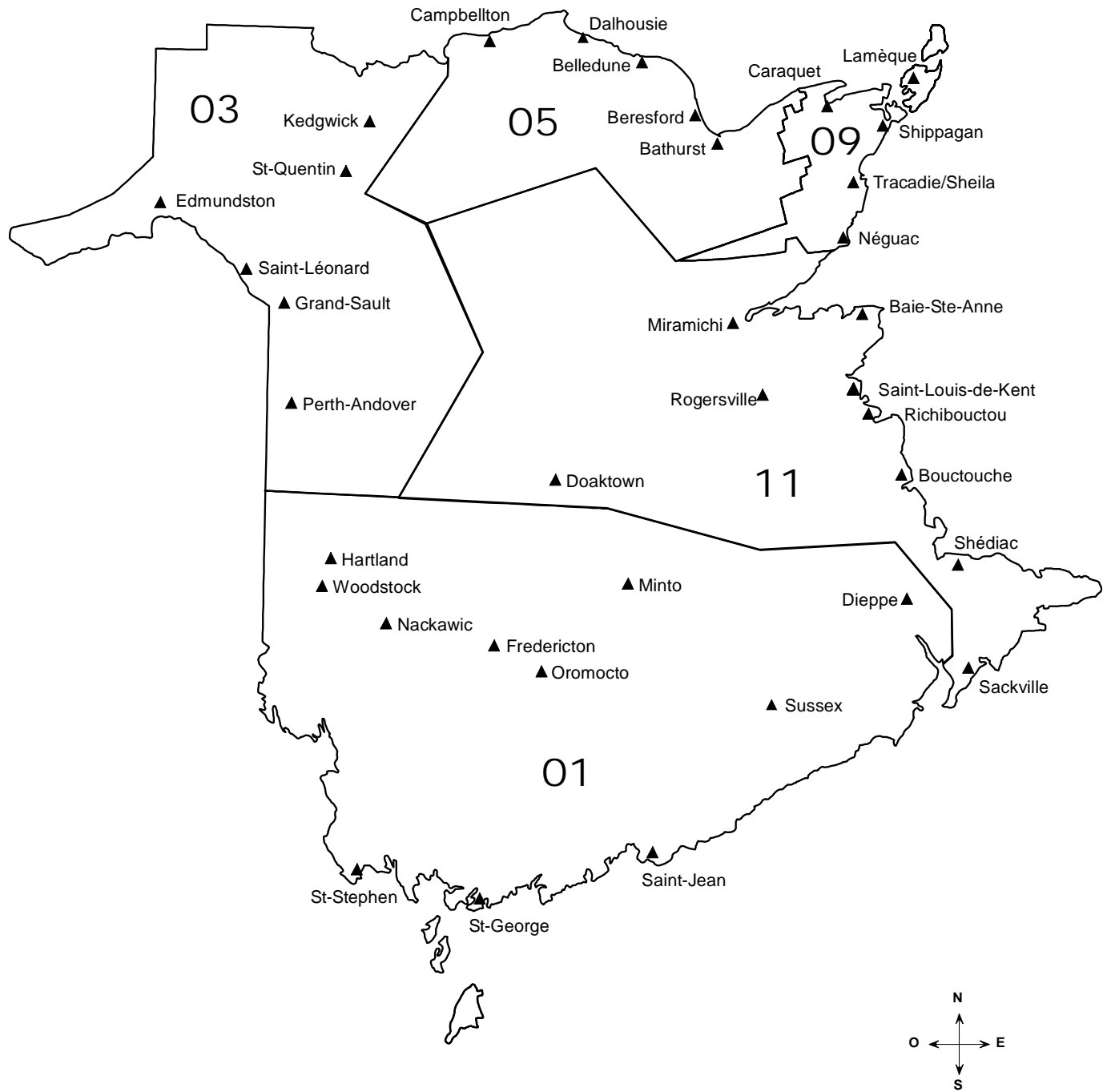
Décembre 2004

Note : Dans le but d'alléger le texte, lorsque le contexte l'exige, seul le genre masculin est utilisé.

ISBN : 1-55396-456-X

Nouveau Brunswick

Districts scolaires francophones



Présentation

Le ministère de l'Éducation est heureux de présenter ce rapport statistique provincial destiné au personnel des écoles, aux parents ainsi qu'aux autres contribuables. Le but est de donner un aperçu du rendement des élèves des districts scolaires francophones du Nouveau-Brunswick aux examens provinciaux administrés durant l'année scolaire 2003-2004.

Un document similaire est produit pour les districts anglophones. Il est important de noter que les résultats des secteurs francophone et anglophone ne sont pas comparables puisque les programmes d'études et les instruments d'évaluation sont différents.

Ce document contient deux chapitres. Le premier présente de façon globale le programme d'évaluation des apprentissages.

Le deuxième chapitre présente en plus de détails le programme d'évaluation des apprentissages au secondaire. On y trouve aussi les résultats des évaluations en mathématiques de 11^e année et en français de 12^e année.

Tout commentaire susceptible de rendre le rapport plus complet et informatif devrait être transmis à l'adresse suivante.

Ministère de l'Éducation
Direction de la mesure et de l'évaluation
C.P. 6000
Fredericton (N.-B.)
E3B 5H1

Table des matières

Présentation

i

Chapitre 1

Le programme d'évaluation provincial au primaire et au secondaire

Pourquoi un programme provincial de mesure et d'évaluation dans les écoles du Nouveau-Brunswick?	1
Quels domaines ont été évalués?	1
L'élaboration des examens	2
Le déroulement de l'administration des examens	2
La coordination de la correction	2
La déroulement de la correction	2
Y a-t-il des mises en garde quant à l'interprétation des résultats?	3
De quelles façons assure-t-on le suivi aux examens?	3

Chapitre 2

Résultats des examens provinciaux au secondaire

Le programme provincial de mesure et d'évaluation au secondaire	5
Quel est le but de ces examens?	5
Qui les prépare?	5
Quelle est la note de passage?	5
Note-t-on une différence dans les taux d'inscription au niveau régulier selon le sexe?	6
Graphiques illustrant le taux d'inscription selon le sexe et le cours	7
Graphique illustrant le taux d'inscription selon le cours et le sexe	8
Les résultats des examens diffèrent-ils selon le sexe?	9
Différence entre la note moyenne à l'examen provincial et la note moyenne des évaluations de l'école	11
Y a-t-il un écart marqué entre la scolarité et les résultats des examens?	12
Indice de performance en français et en mathématiques des écoles, des districts et de la province	19
Qu'est-ce que l'indice de performance?	20
Graphiques des pourcentages d'élèves ayant obtenu 55 % ou plus (niveau acceptable) et 70 % ou plus (niveau compétant) à l'examen provincial selon la matière par école incluant le district et la province depuis 2002	25

Graphiques

1	Taux d'inscription selon la matière et le sexe	6
2	Taux d'inscription de la population masculine selon le cours	7
3	Taux d'inscription de la population féminine selon le cours	7
4	Taux d'inscription aux examens provinciaux selon le cours et le sexe	8
5	Moyennes aux examens provinciaux au niveau régulier selon la matière et le sexe	9
6	Moyennes aux examens provinciaux au niveau modifié selon la matière et le sexe	9
7-8	Français 12 ^e (moyenne selon le district et le niveau)	13
9-10	Mathématiques 11 ^e (moyenne selon le district et le niveau)	14
11-18	Différence entre la note moyenne à l'examen provincial et la note moyenne des évaluations de l'école pour chaque école et district selon la matière	15
19-22	Différence entre l'indice de performance de l'école ou du district à celui de la province selon la matière	21
23-24	Indice de performance par district et la province selon la matière depuis 2002	23
25-108	Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002	26

Tableaux selon la matière, le niveau et l'école au secondaire **69**

Français 12 ^e (niveau régulier)	70
Français 12 ^e (niveau modifié)	71
Mathématiques 11 ^e (niveau régulier)	72
Mathématiques 11 ^e (niveau modifié)	73

Conclusion **75**

Questionnaire sur le rapport public **77**

Chapitre 1

Le programme d'évaluation provinciale au primaire et au secondaire

Pourquoi un programme provincial de mesure et d'évaluation dans les écoles du Nouveau-Brunswick?

Depuis plusieurs années, le Nouveau-Brunswick accorde une attention accrue au système d'éducation et à sa performance. L'école prépare-t-elle les élèves à devenir des citoyens engagés, productifs, efficaces et responsables? Seront-ils prêts à affronter les défis du 21^e siècle? Voilà autant de questions que se posent les parents, les autres intervenants en éducation, de même que l'ensemble des contribuables néo-brunswickois.

Pour répondre à ces préoccupations, un programme provincial d'évaluation a été instauré afin de mesurer et d'évaluer la compétence des élèves en littératie, en mathématiques et en sciences de la nature à divers moments clés du système scolaire.

Au secondaire, les évaluations provinciales permettent aussi de sanctionner les études en vue de l'obtention du diplôme d'études secondaires.

Quels domaines ont été évalués?

Le programme de mesure et d'évaluation des apprentissages de la maternelle à la douzième année est présentement en transition. Ce rapport présente les résultats des deux seuls examens provinciaux administrés durant l'année scolaire 2003-2004. Les matières évaluées sont, en 12^e année, le français et en 11^e année, les mathématiques.

Les résultats de l'évaluation en littératie en 2^e année seront publiés pour une première fois dans le rapport de l'année 2005. Les résultats des évaluations en mathématiques et en sciences de la nature en 5^e année et en mathématiques et en français en 8^e année seront publiés pour une première fois dans le rapport de l'année 2006.

L'élaboration des examens

Les examens provinciaux sont élaborés avec la participation du personnel enseignant selon un procédé préétabli. L'encadrement est assuré par les agents pédagogiques provinciaux en mesure et évaluation en collaboration avec les agents pédagogiques provinciaux des services pédagogiques. Le contenu des examens est basé sur la **Définition du domaine** propre à chaque programme d'études.

Le déroulement de l'administration des examens

L'administration des examens provinciaux se déroule selon un calendrier uniforme. Des responsables au niveau de chacune des écoles voient à la bonne marche des sessions d'examens en conformité avec le guide d'administration *Les examens provinciaux de fin d'études secondaires : manuel d'administration*. La coordination provinciale de l'administration est assurée par la Direction de la mesure et de l'évaluation de manière à interpréter de façon univoque les directives données ou de préciser les intentions moins explicites du guide.

La coordination de la correction

Des chefs correcteurs pour chacun des domaines évalués sont formés au préalable afin de voir à l'application des grilles de notation et d'assurer l'uniformité provinciale de la correction. La coordination de la correction est assurée par l'ensemble des agents pédagogiques provinciaux en mesure et évaluation en collaboration avec les agents pédagogiques provinciaux des services pédagogiques.

Le déroulement de la correction

À la suite de l'administration des examens, les cahiers et les feuilles mécanographiques sur lesquelles les élèves ont indiqué leurs réponses sont acheminés dans trois centres de correction situés dans des endroits stratégiques de la province : Dieppe, Edmundston et Bathurst. La correction se déroule en deux phases : la première consiste en la notation des questions à développement et des questions à réponse courte exécutée par le personnel enseignant des écoles de la région concernée. Quant aux feuilles mécanographiques, elles sont lues au moyen de lecteurs optiques permettant la correction informatique des questions à choix multiples.

Y a-t-il des mises en garde quant à l'interprétation des résultats?

On doit tenir compte du pourcentage des élèves inscrits au régulier.

En examinant les résultats des examens provinciaux au secondaire, il faut noter que les élèves inscrits aux cours de niveau régulier écrivent une série d'examens, alors que les élèves inscrits à des cours de niveau modifié en écrivent une autre. Dans les écoles où le pourcentage des élèves inscrits au niveau régulier est élevé, il est intéressant de remarquer que les résultats sont souvent meilleurs ou du moins comparables à ceux des autres écoles, à la fois aux examens des niveaux régulier et modifié. Il est donc très important de tenir compte du pourcentage des élèves inscrits à chaque niveau.

Finalement, il ne faut pas oublier que les résultats des examens provinciaux et de l'école ne sont que deux facteurs parmi d'autres pour décrire la situation globale d'une école. Les conditions socio-économiques et démographiques, les attentes envers les élèves ainsi que la participation des parents sont d'autres facteurs qui influencent la performance des élèves. Ce document-ci ne tient pas compte de ces derniers facteurs.

De quelles façons assure-t-on le suivi aux examens?

Au secondaire, après chaque administration d'examens, on publie un rapport statistique dans lequel les résultats sont donnés par habileté et par contenu. On y trouve une description des résultats des écoles et la moyenne provinciale pour chacune des matières. Chaque enseignant a accès à cette information.

Les districts scolaires, en collaboration avec les directions des écoles et le personnel enseignant, sont responsables d'interpréter les résultats et de se donner un plan d'amélioration. Au niveau provincial, les données statistiques sont étudiées et cet exercice contribue aux décisions pédagogiques en rapport avec les programmes d'études.

Chapitre 2

Résultats des examens provinciaux au secondaire

Le programme provincial de mesure et d'évaluation au secondaire

Quel est le but de ces examens?

Les examens provinciaux de fin d'études secondaires visent la sanction provinciale des études dans deux des vingt-trois cours obligatoires en 9^e, 10^e, 11^e et 12^e années. Les examens provinciaux sont administrés à la fin du dernier cours obligatoire dans une matière donnée. Les élèves inscrits aux cours réguliers écrivent une série d'examens, tandis que ceux inscrits aux cours modifiés en écrivent une autre.

Qui les prépare?

Les examens provinciaux de fin d'études secondaires (EFÉS) sont élaborés avec la participation du personnel enseignant selon les démarches prescrites dans le document « *Les examens provinciaux de fin d'études secondaires - Fondement et gestion* » (octobre 1990).

L'encadrement est assuré par les agents pédagogiques provinciaux en mesure et évaluation, en collaboration avec les responsables provinciaux des programmes d'études.

Quelle est la note de passage?

La note finale de passage est de 55 %. Cette dernière est établie à partir de la note de l'école et de la note de l'examen provincial selon les pourcentages respectifs de 60 % et 40 %. Les résultats présentés dans ce rapport décrivent la situation annuelle en groupant les résultats des deux semestres de l'année scolaire 2003-2004¹.

¹ La combinaison des résultats de janvier et de juin a pour prémisses que les examens des deux semestres sont équivalents. Les experts qui participent à l'élaboration et à la correction des examens provinciaux s'assurent d'un maximum de parallélisme entre les examens des deux semestres.

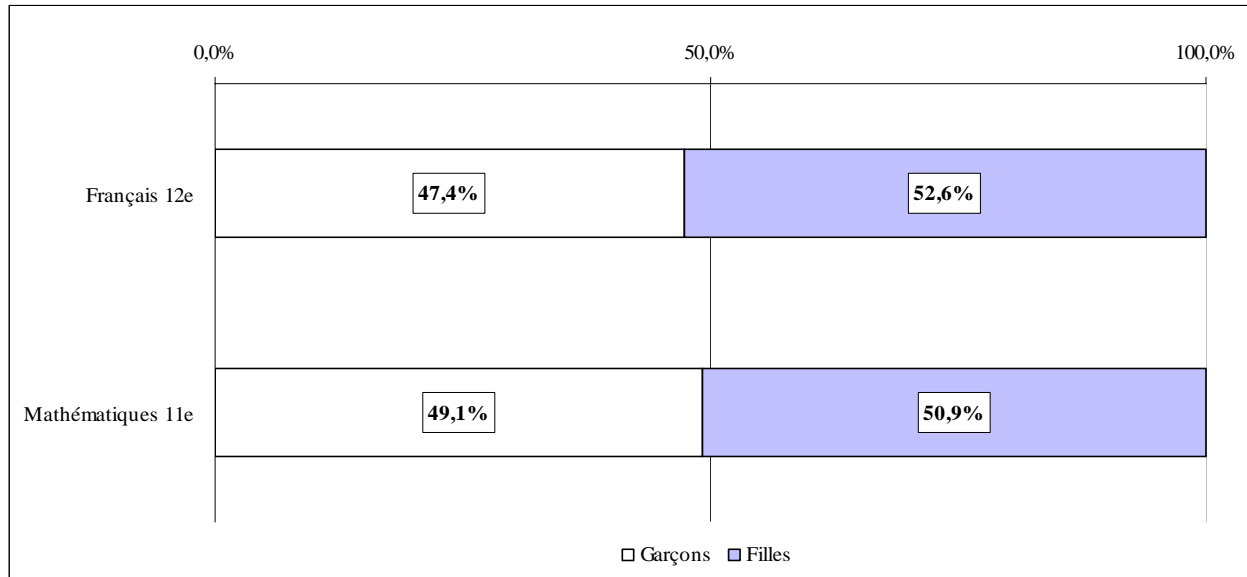
Note-t-on une différence dans les taux d'inscription au niveau régulier selon le sexe?

À priori, il est important de noter que le nombre de garçons inscrits aux cours visés par les examens en 11^e et 12^e années est sensiblement inférieur à celui des filles (2447 garçons et 2619 filles, soit 48,3 % de garçons et 51,7 % de filles). Le **graphique 1** suivant illustre le taux d'inscription selon la matière et le sexe.

Une matière inclut tous les élèves, garçons et filles d'un même niveau scolaire, soit de 11^e ou de 12^e année.

Le **graphique 1** nous montre qu'en français 12^e, cours régulier et modifié combinés, il y a, dans l'ensemble de la population scolaire, 47,4 % de garçons et 52,6 % de filles qui sont inscrits aux cours de français 12^e année, tandis qu'en mathématiques 11^e année 49,1 % des inscriptions sont des garçons et 50,9 % des filles.

Graphique 1 Taux d'inscription selon la matière et le sexe

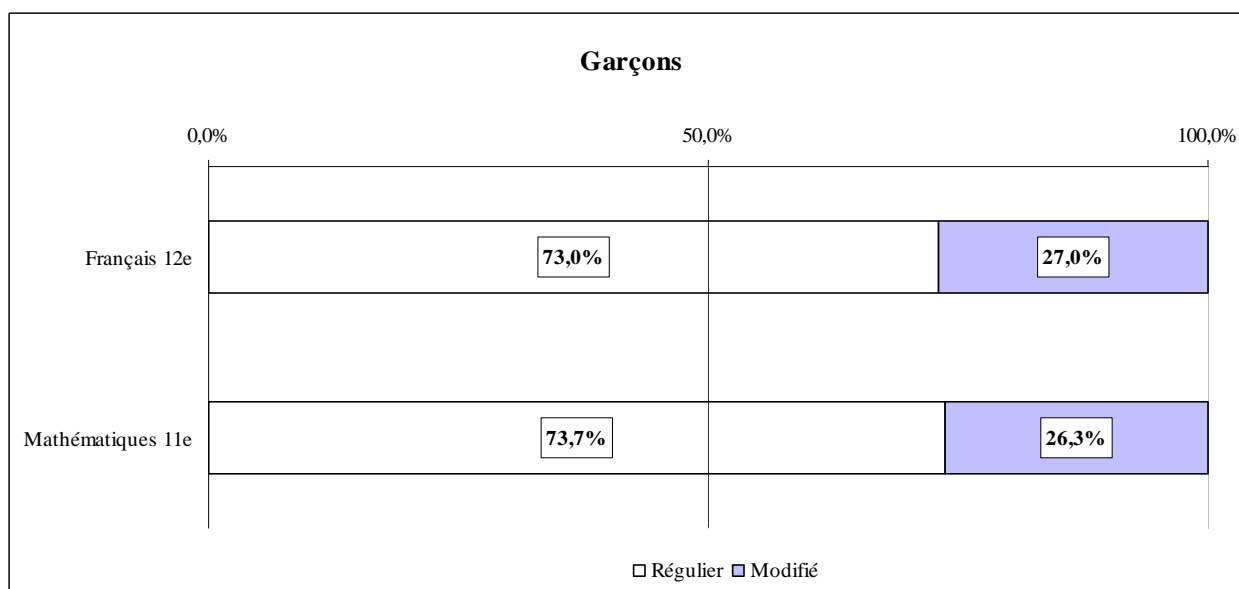


Graphiques illustrant le taux d'inscription selon le sexe et le cours

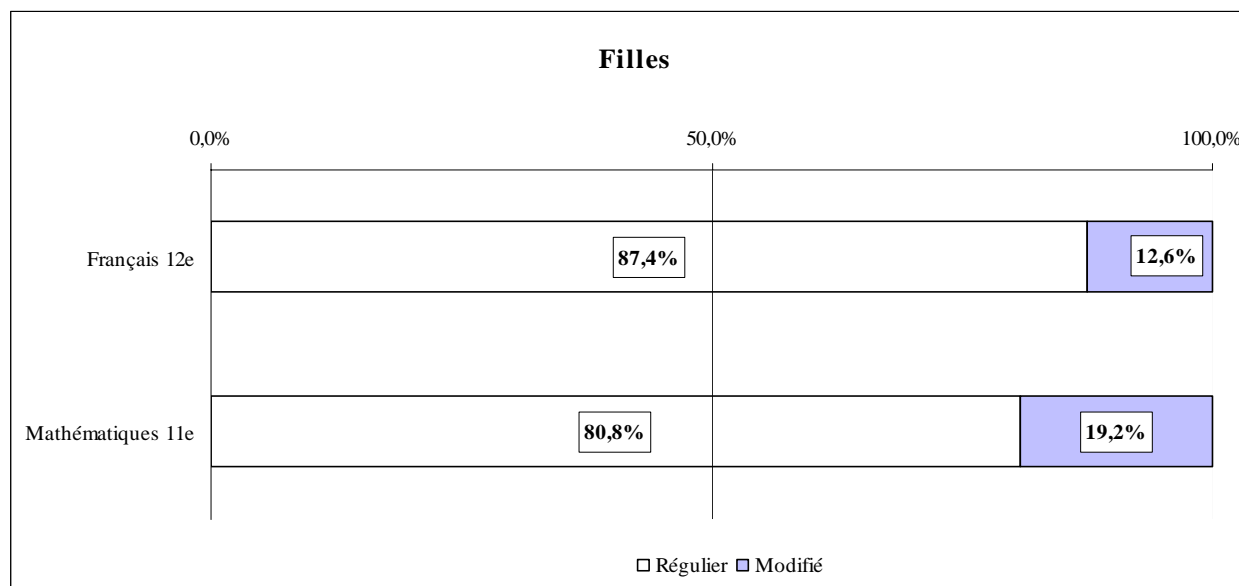
français niveau régulier et 27,0 % au niveau modifié, comparativement à 87,4 % des filles au niveau régulier et seulement 12,6 % au niveau modifié.

À titre d'exemple tiré des graphiques 2 et 3, 73,0 % des garçons sont inscrits en

Graphique 2 Taux d'inscription de la population masculine selon le cours



Graphique 3 Taux d'inscription de la population féminine selon le cours

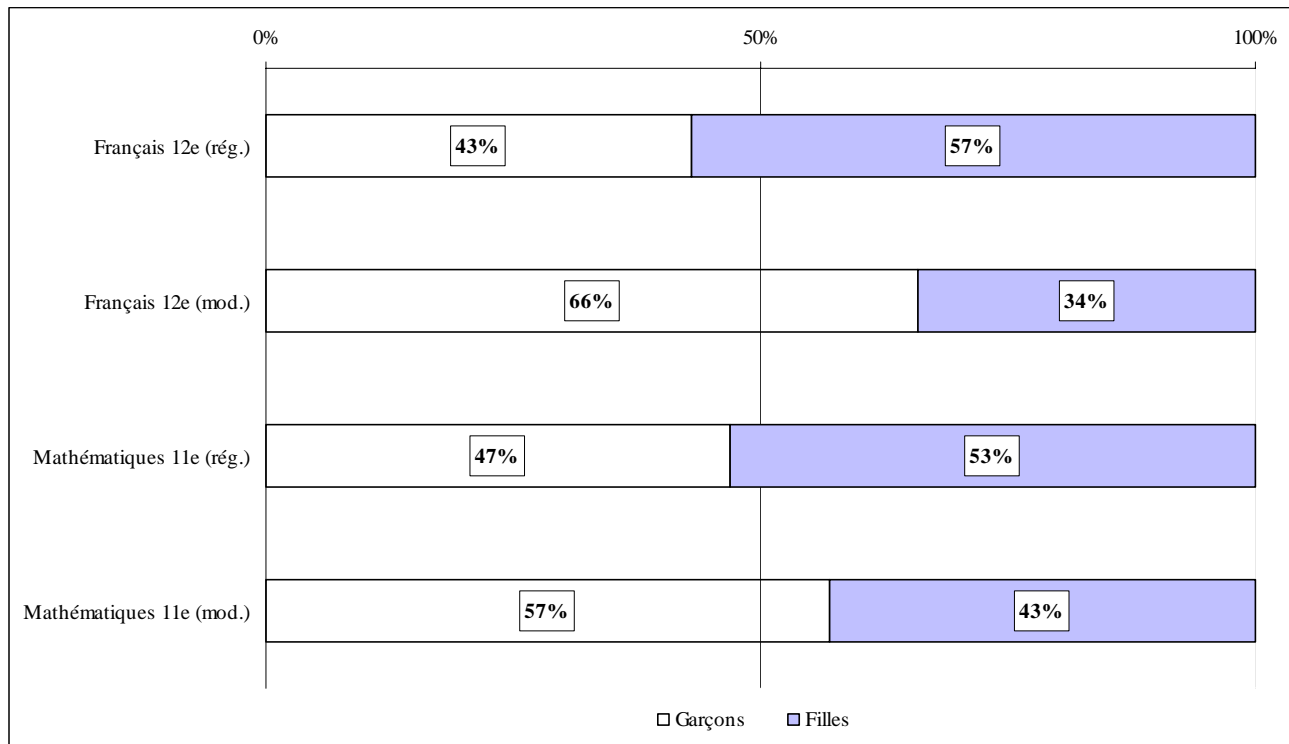


Graphique illustrant le taux d'inscription selon le cours et le sexe

Le **graphique 4** démontre clairement la plus forte tendance chez les garçons à s'inscrire aux cours du niveau modifié. On voit que les taux d'inscription des filles aux cours réguliers sont toujours supérieurs à ceux des garçons. L'écart est particulièrement prononcé dans le cours de français où, au niveau modifié, les garçons

constituent 66 % des inscriptions comparativement aux filles qui forment 34 % de ce groupe, soit un écart de 32 %. L'écart entre les taux d'inscription, toujours en faveur des filles dans les cours de niveau régulier suivants, est de 14 points en pourcentage en français et de 6 points en mathématiques.

Graphique 4 Taux d'inscription aux examens provinciaux selon le cours et le sexe



Les résultats des examens diffèrent-ils selon le sexe?

Les résultats provinciaux (**graphiques 5 et 6**) indiquent qu'au **niveau régulier**, les filles ont obtenu une meilleure performance que les garçons en français par six points d'écart par rapport à la moyenne. En mathématiques, les filles et les garçons sont à égalité. Au **niveau modifié**, les filles ont de meilleurs résultats en français et en mathématiques.

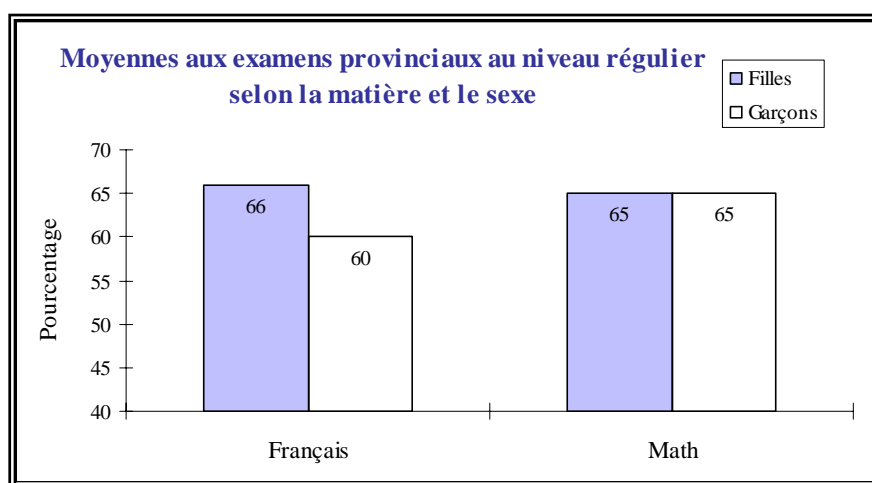
D'autres statistiques plus approfondies qui vise l'examen du Ministère en français cours régulier et qui n'apparaissent pas dans ce rapport, démontrent que les filles ont un rendement significativement supérieur à celui des garçons avec un taux de réussite de 80,2 %, comparativement à 65,0 % pour les garçons. Ce faible rendement des garçons est une source de préoccupation puisqu'il risque d'avoir une incidence accrue sur leur rendement dans d'autres matières.

Graphique 5

Niveau régulier

% d'élèves de la province inscrits au niveau régulier

- Français 81 %
- Mathématiques 77 %



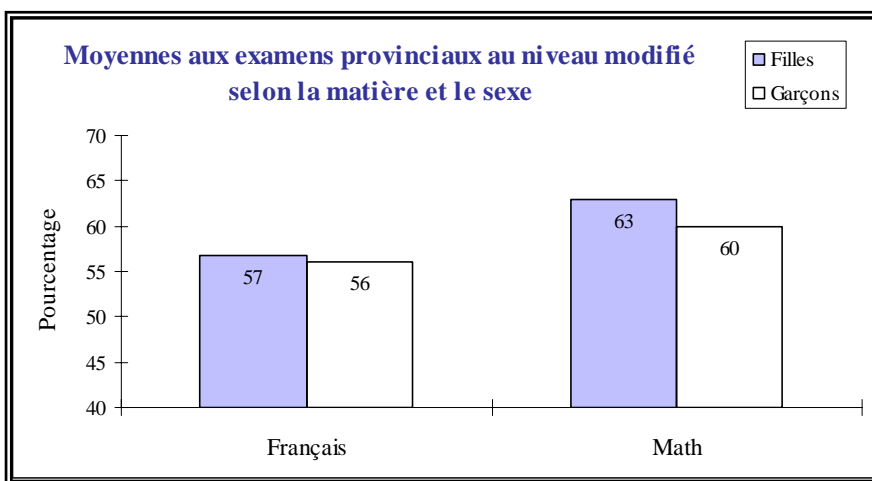
En français, la moyenne provinciale (garçons et filles combinés) est de 63 % et en mathématiques, de 65 %.

Graphique 6

Niveau modifié

% d'élèves de la province inscrits au niveau modifié

- Français 19 %
- Mathématiques 23 %



En français, la moyenne provinciale (garçons et filles combinés) est de 56 % et en mathématiques, de 61 %.

Différence entre la note moyenne à l'examen provincial et la note moyenne des évaluations de l'école

Y a-t-il un écart marqué entre la scolarité et les résultats des examens?

Les **graphiques 7 à 18** démontrent qu'il y a souvent un écart marqué entre les résultats des examens provinciaux et ceux de la scolarité. Dans les cours de niveau régulier, cet écart est particulièrement prononcé et peut varier jusqu'à 11 points en pourcentage en faveur de la scolarité pour l'ensemble d'un district avec une forte concentration autour de 9 points d'écart. Au niveau modifié, l'écart entre la scolarité et les examens provinciaux est moins accentué et varie à peu près de 7 points, mais elle peut aller jusqu'à 12 points d'écart selon le cours.

Français 12^e

Les programmes d'études du français reposent sur une approche communicative et ceci explique que l'examen de français soit constitué de deux épreuves : l'épreuve de lecture et l'épreuve d'écriture. L'épreuve de lecture comptabilise 50 % des points et l'autre 50 % est constitué de l'épreuve d'écriture. Pour l'épreuve d'écriture, 70 % de la note est composée de la dimension « langue » et un 30 % constitue les dimensions « discours et communication ».

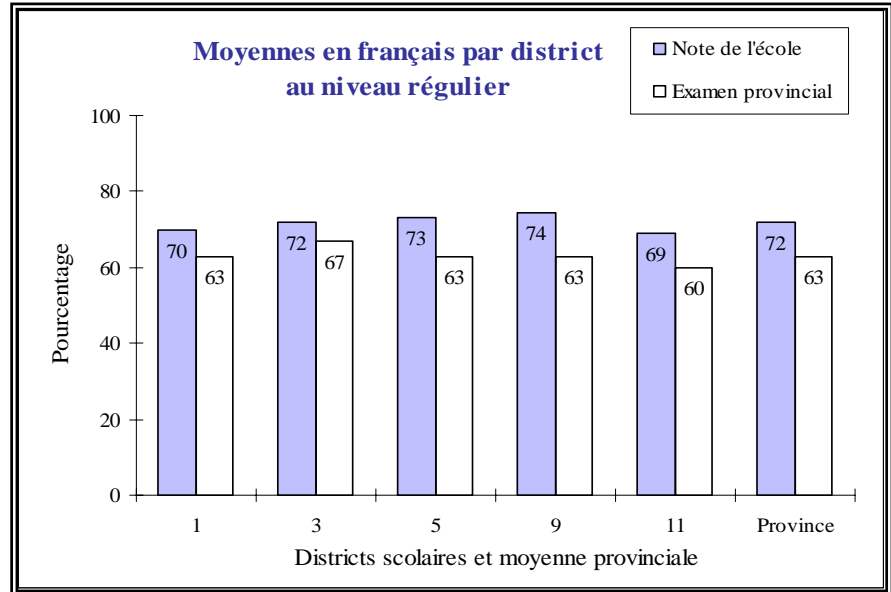
Graphique 7

Niveau régulier

Nombre d'élèves qui ont écrit l'examen

District 01 : N = 346
 District 03 : N = 414
 District 05 : N = 346
 District 09 : N = 472
 District 11 : N = 395

Province : N = 1973



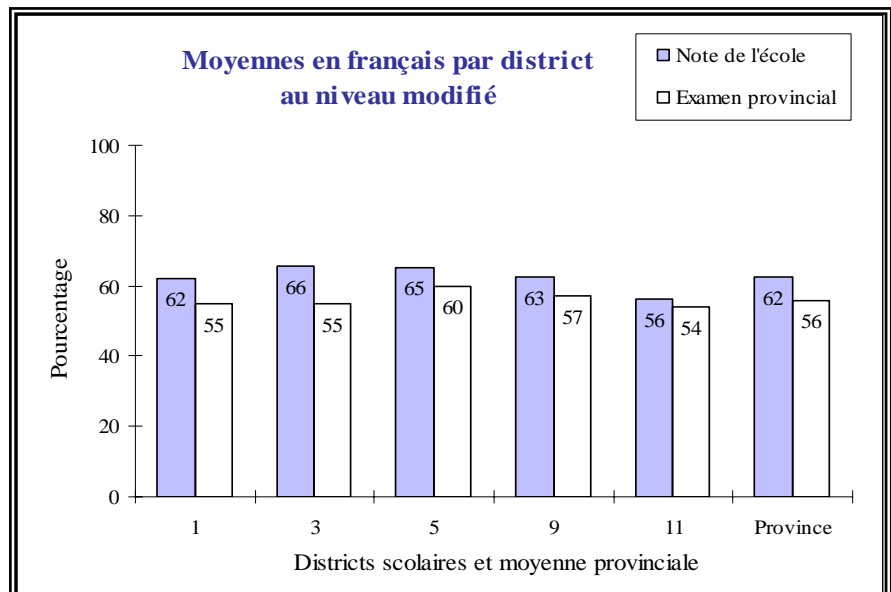
Graphique 8

Niveau modifié

Nombre d'élèves qui ont écrit l'examen

District 01 : N = 103
 District 03 : N = 120
 District 05 : N = 75
 District 09 : N = 76
 District 11 : N = 101

Province : N = 475



Mathématiques 11^e

En mathématiques, plus de 80 % des élèves écrivent leur examen de fin d'études secondaires en juin, au terme du deuxième semestre de la 11^e année. En général, les élèves démontrent une compréhension suffisante des concepts et des démarches prescrites par les programmes d'études. Les principaux défis proviennent du volet résolution de problèmes et les élèves démontrent de plus en plus de stratégies de résolution efficaces. Le Ministère a entrepris la rédaction de nouveaux programmes d'études au secondaire. L'apprentissage des mathématiques sera avant tout une construction de sens pour l'élève.

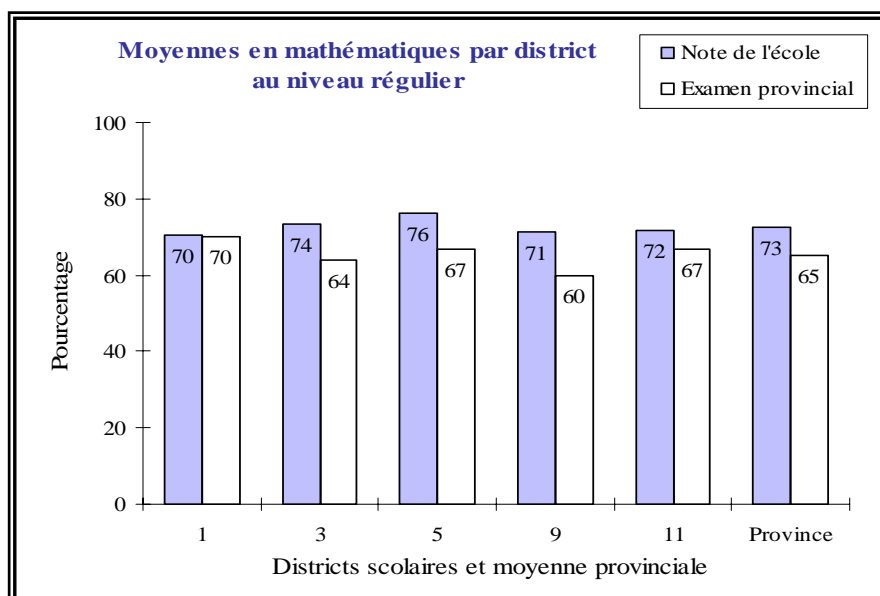
Graphique 9

Niveau régulier

Nombre d'élèves qui ont écrit l'examen

District 01 : N = 357
District 03 : N = 480
District 05 : N = 383
District 09 : N = 364
District 11 : N = 440

Province : N = 2024



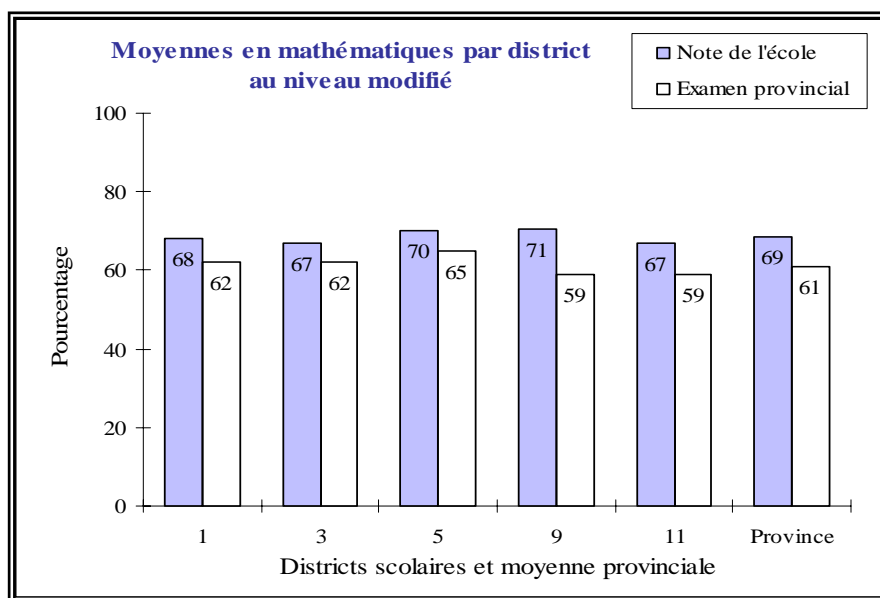
Graphique 10

Niveau modifié

Nombre d'élèves qui ont écrit l'examen

District 01 : N = 107
District 03 : N = 136
District 05 : N = 87
District 09 : N = 155
District 11 : N = 109

Province : N = 594



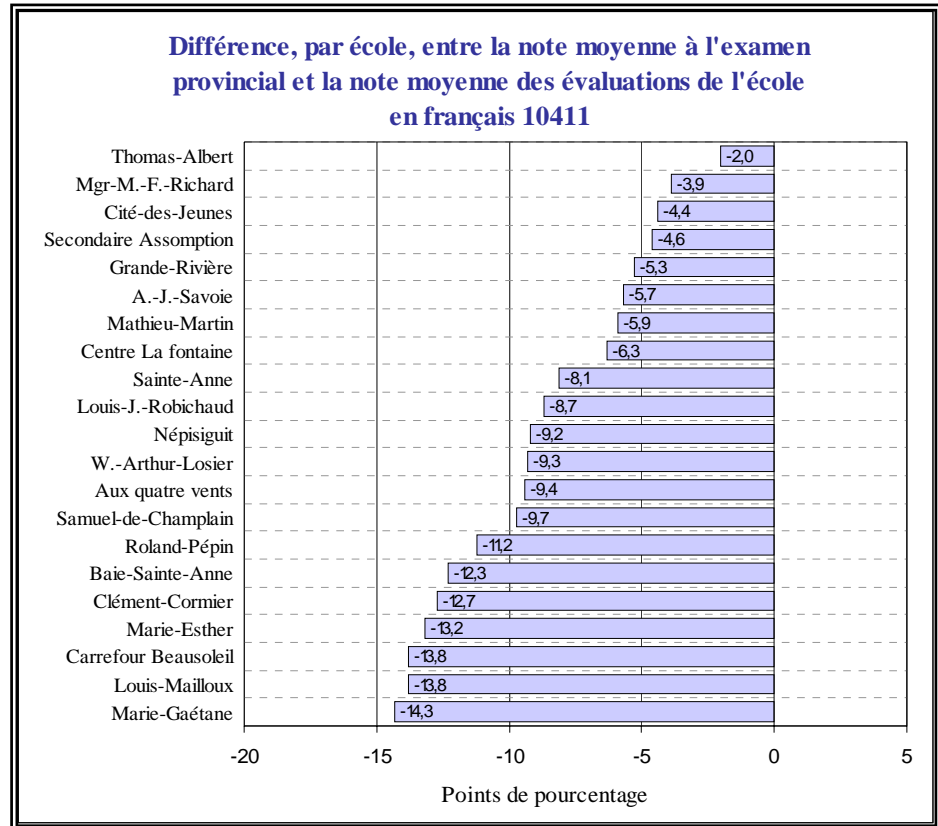
Français 12^e

Différence entre la note moyenne à l'examen provincial et la note moyenne des évaluations de l'école pour chaque école et district selon la matière

Graphique 11

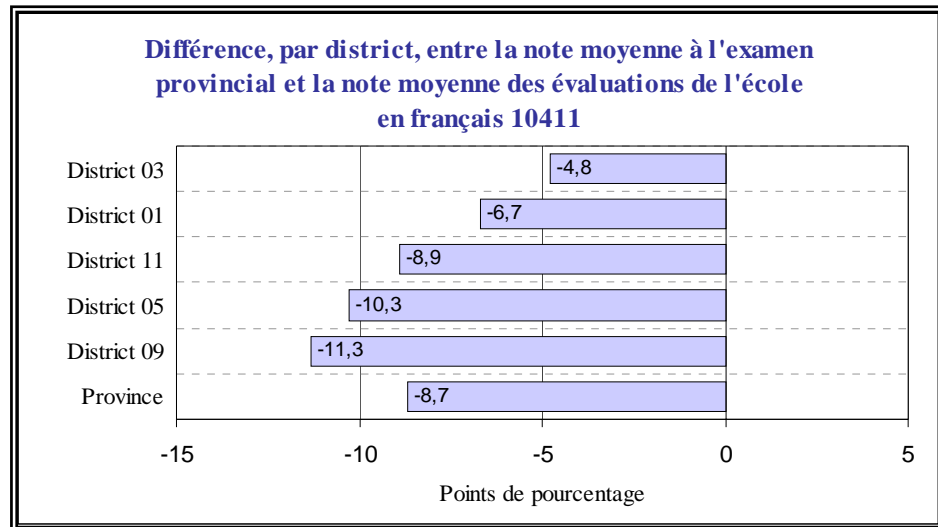
Niveau régulier

La différence provinciale entre la note moyenne à l'examen et la note moyenne des évaluations de l'école est de -8,7



Graphique 12

Niveau régulier



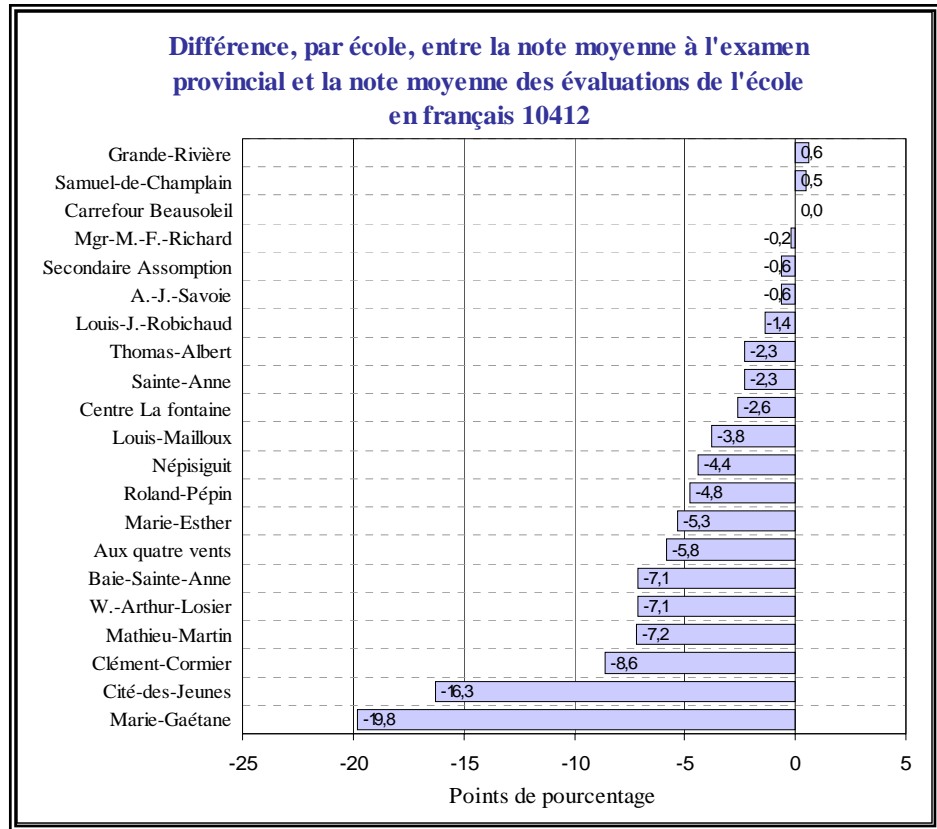
Français 12^e

Différence entre la note moyenne à l'examen provincial et la note moyenne des évaluations de l'école pour chaque école et district selon la matière

Graphique 13

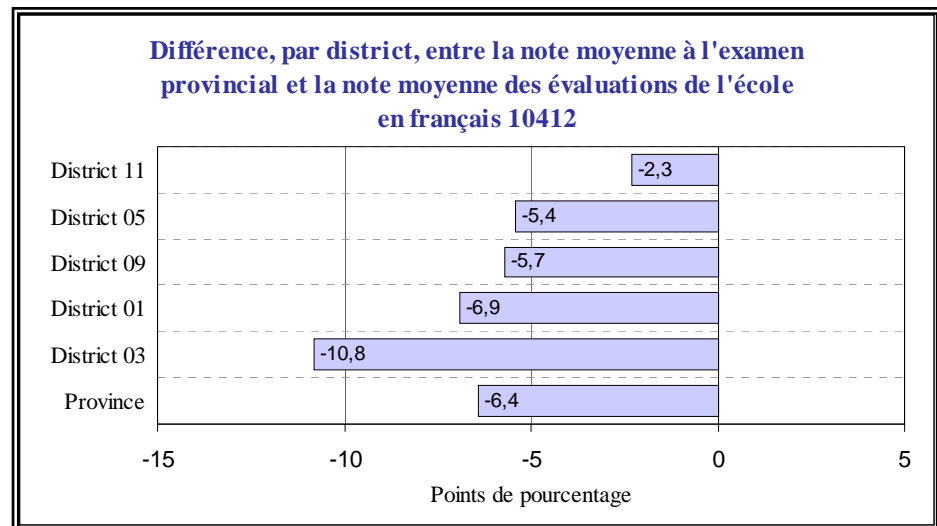
Niveau modifié

La différence provinciale entre la note moyenne à l'examen et la note moyenne des évaluations de l'école est de -6,4



Graphique 14

Niveau modifié



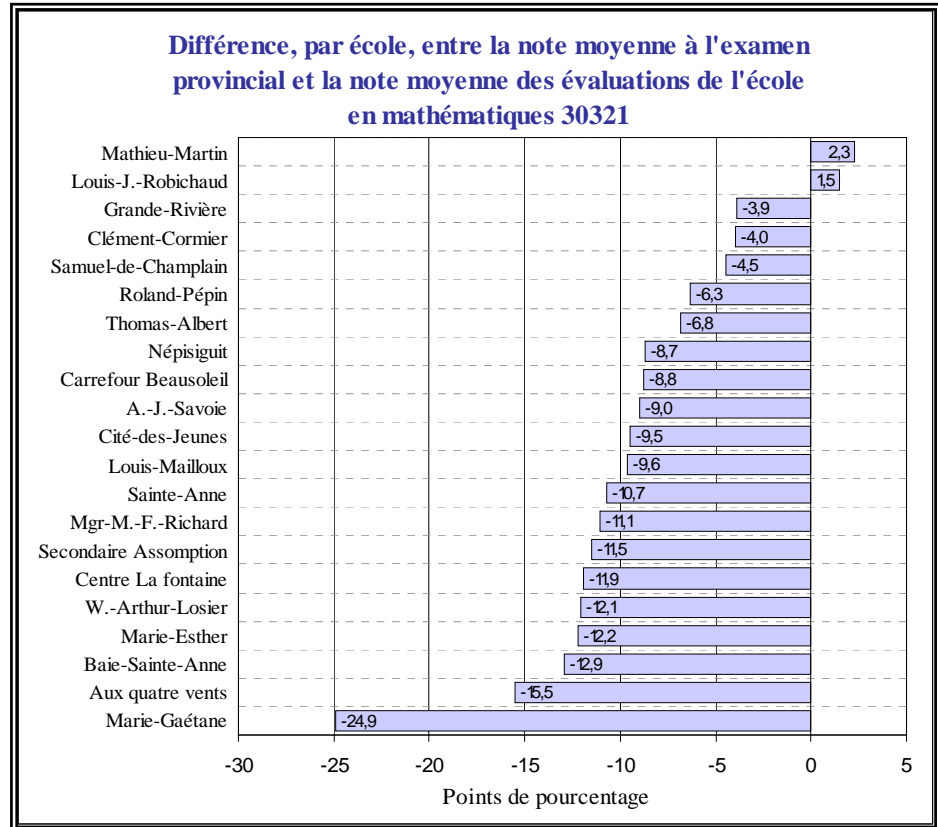
Mathématiques
11^e

Différence entre la note moyenne à l'examen provincial et la note moyenne des évaluations de l'école pour chaque école et district selon la matière

Graphique 15

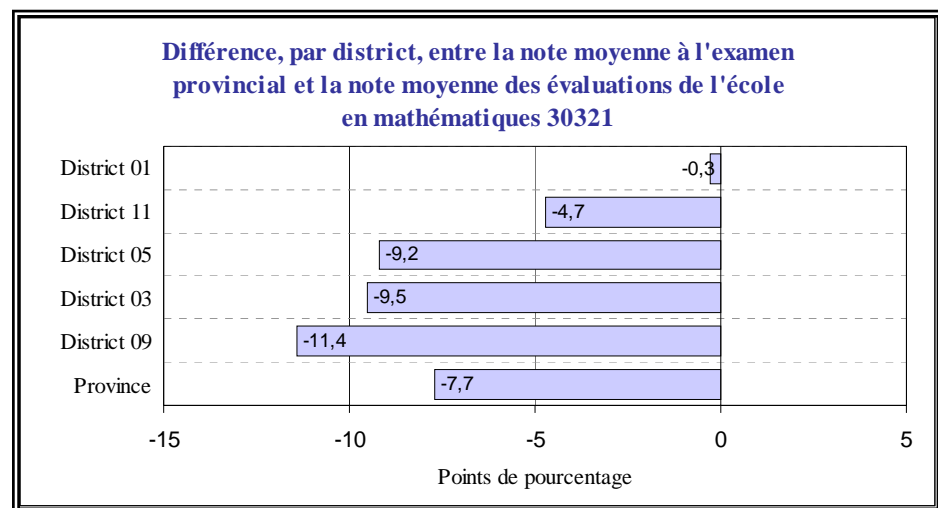
Niveau régulier

La différence provinciale entre la note moyenne à l'examen et la note moyenne des évaluations de l'école est de -7,7



Graphique 16

Niveau régulier



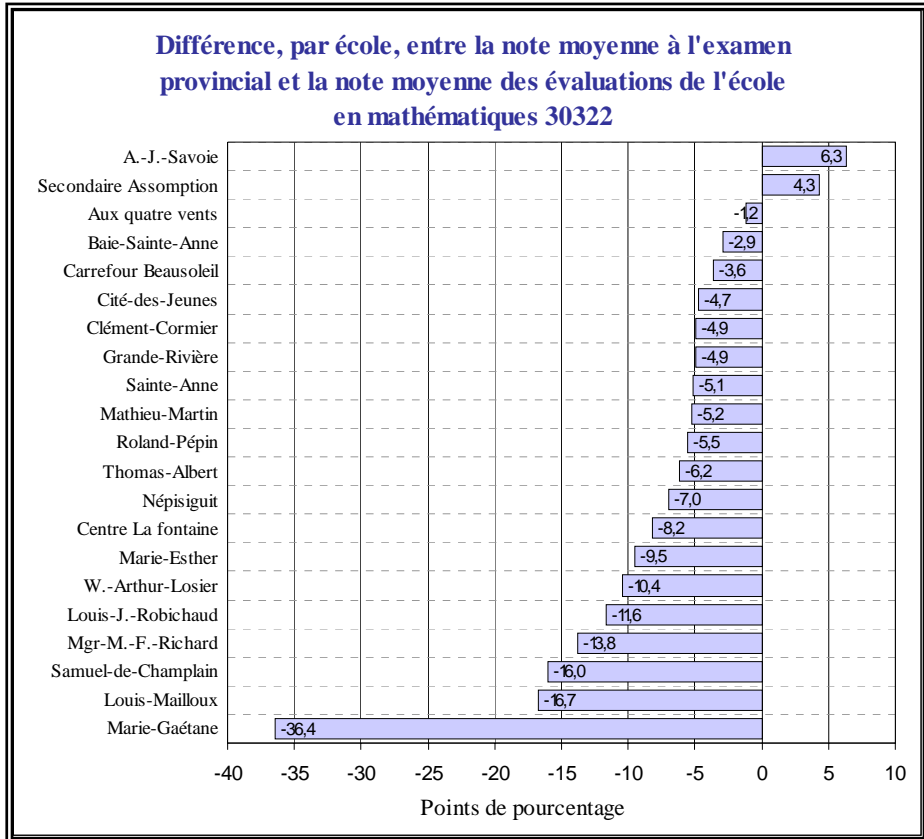
Mathématiques
11^e

Différence entre la note moyenne à l'examen provincial et la note moyenne des évaluations de l'école pour chaque école et district selon la matière

Graphique 17

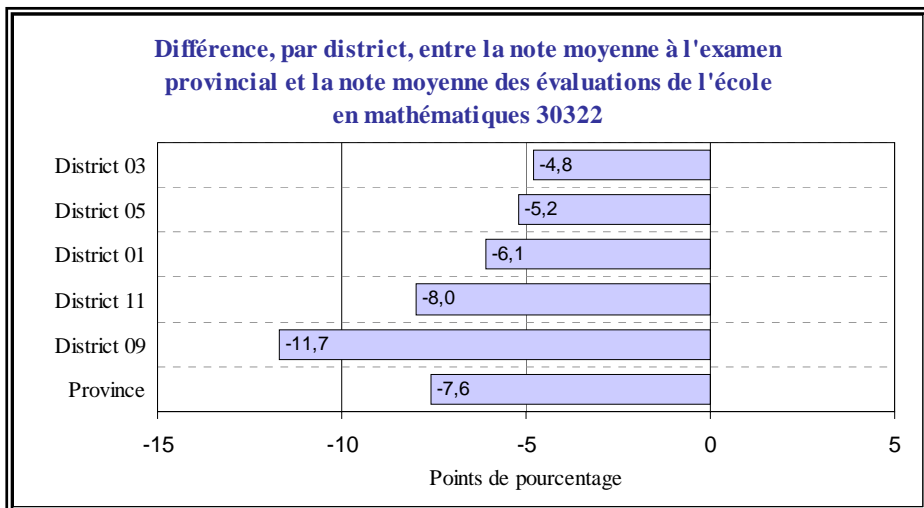
Niveau modifié

La différence provinciale entre la note moyenne à l'examen et la note moyenne des évaluations de l'école est de -7,6



Graphique 18

Niveau modifié



Indice de performance en français et en mathématiques des écoles, des districts et de la province

Qu'est-ce que l'indice de performance?

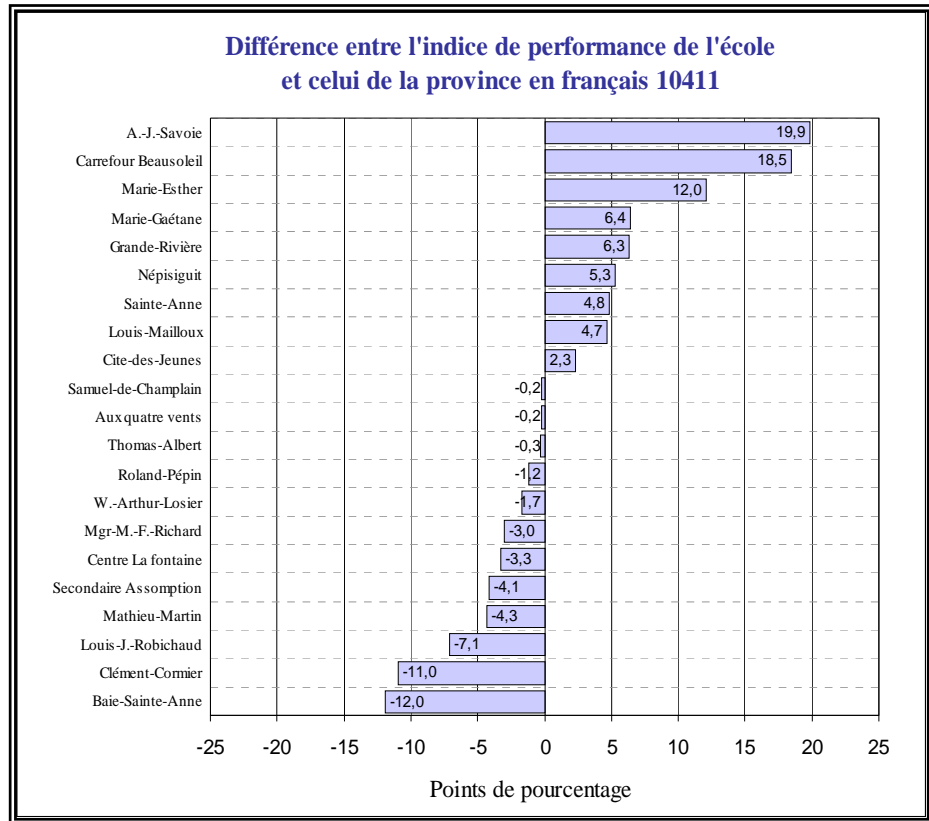
L'indice de performance indique le pourcentage d'élèves des niveaux régulier et modifié qui a obtenu une note de passage à l'examen du niveau régulier. Si un des objectifs du système d'éducation est de préparer les élèves en vue de leurs études postsecondaires, il importe qu'ils puissent réussir les examens du niveau régulier afin de démontrer leur niveau de préparation scolaire. Réussir l'examen de niveau régulier est un excellent indicateur qui sert à inférer le niveau de préparation des élèves en vue d'études postsecondaires. L'importance de cet indicateur est loin d'être négligeable.

Français 12^e

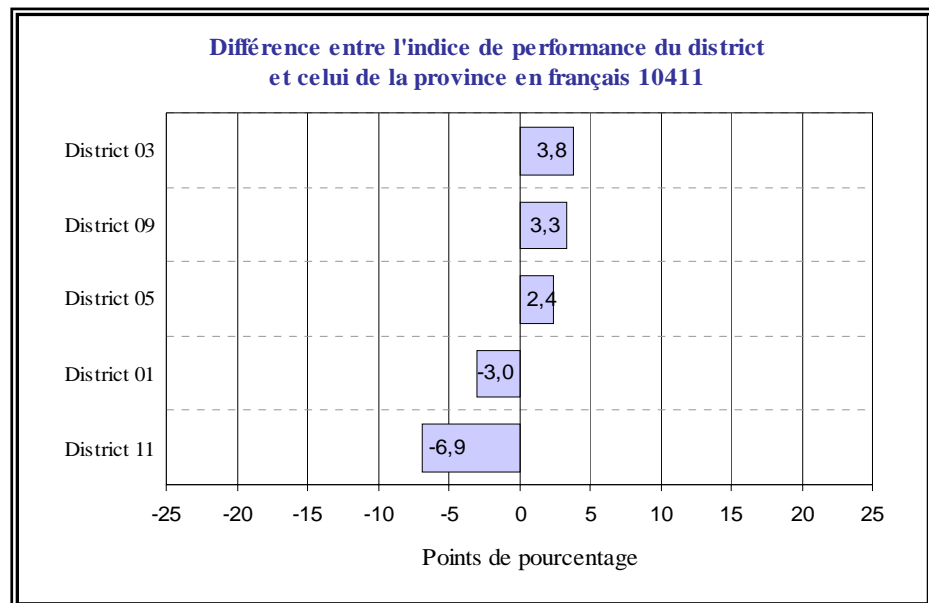
Différence entre l'indice de performance de l'école ou du district à celui de la province selon la matière

Graphique 19

L'indice de performance provinciale est de 59,3%



Graphique 20

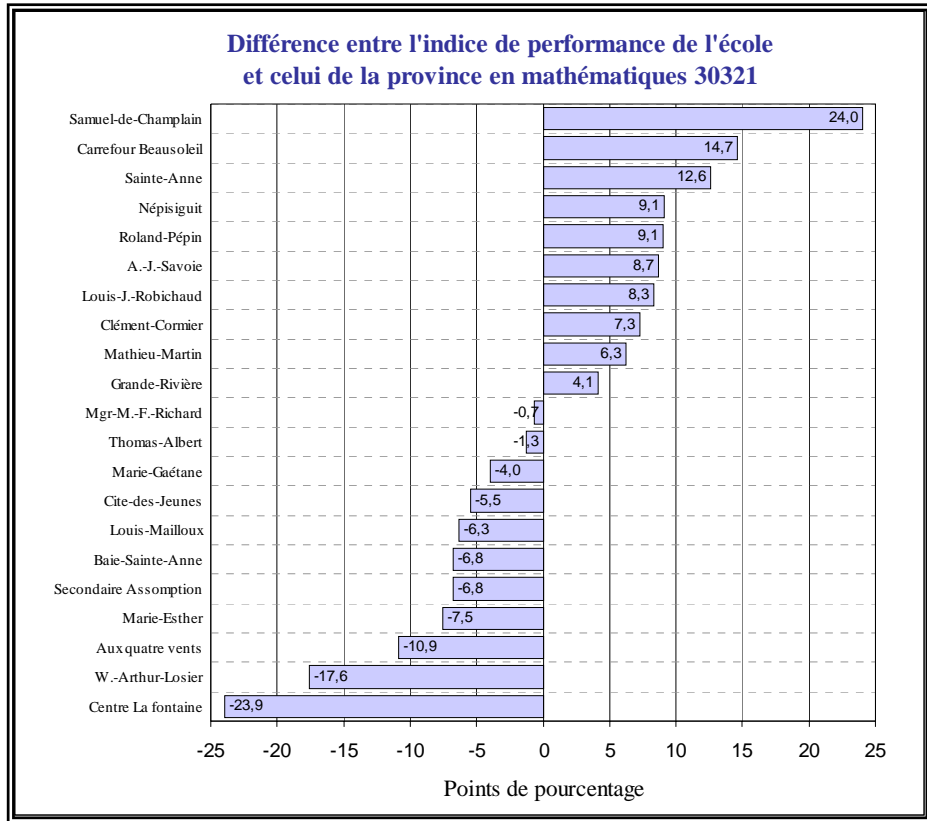


**Mathématiques
11^e**

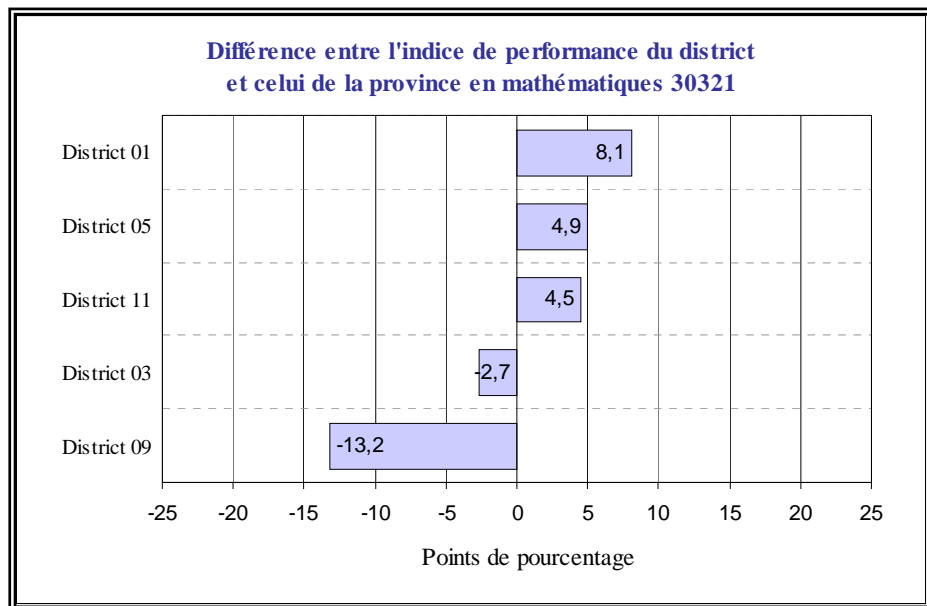
Différence entre l'indice de performance de l'école ou du district à celui de la province selon la matière

Graphique 21

L'indice de performance provinciale est de 56,7%



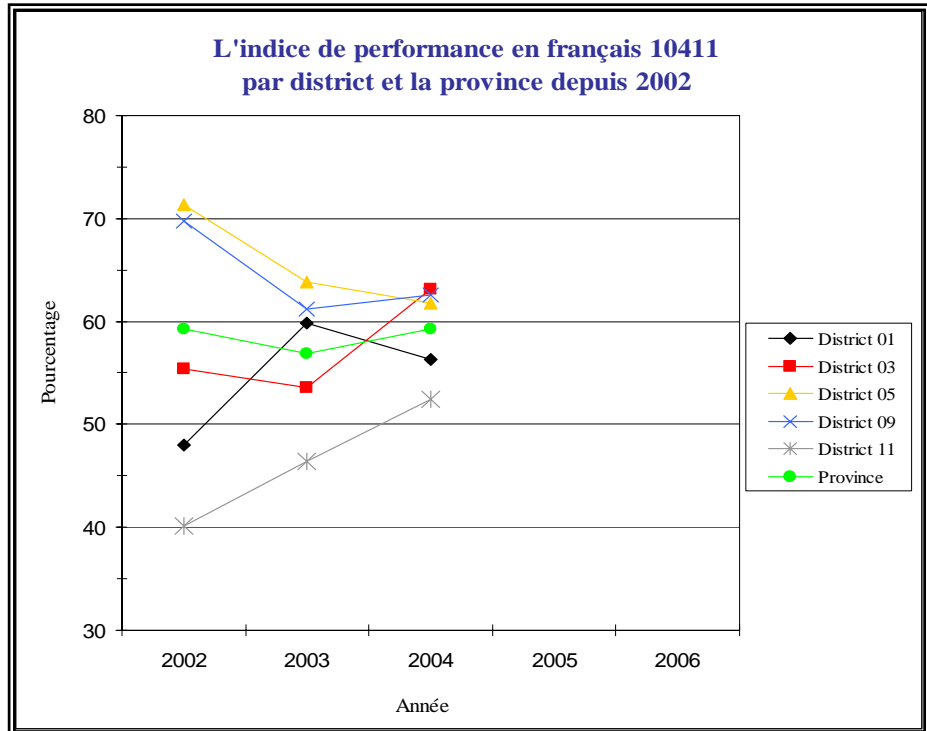
Graphique 22



Français 12^e

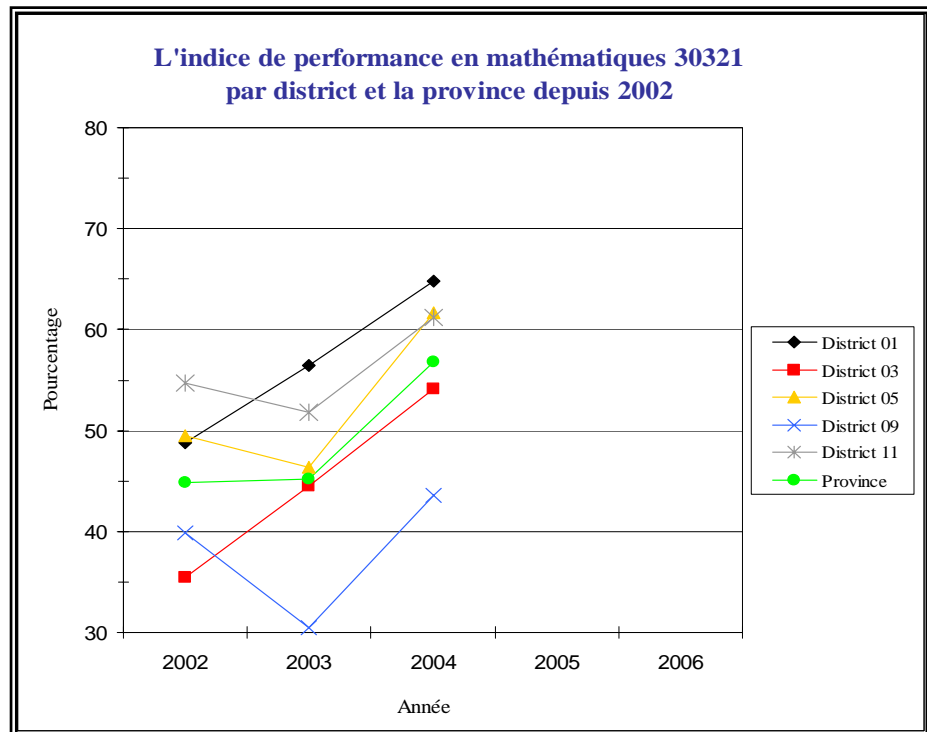
Indice de performance par district et la province selon la matière depuis 2002

Graphique 23



Mathématiques 11^e

Graphique 24 *



* Statistiques de janvier 2003 seulement pour le district 05 en raison des jeux du Canada.

Graphiques des pourcentages d'élèves ayant obtenu 55% ou plus (niveau acceptable) et 70% ou plus (niveau compétent) à l'examen provincial selon la matière par école incluant le district et la province depuis 2002

**District 01
Mathieu-Martin**

Français 12^e
Niveau régulier

Graphique 25

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 118
District : N = 178
Province : N = 1837

2003

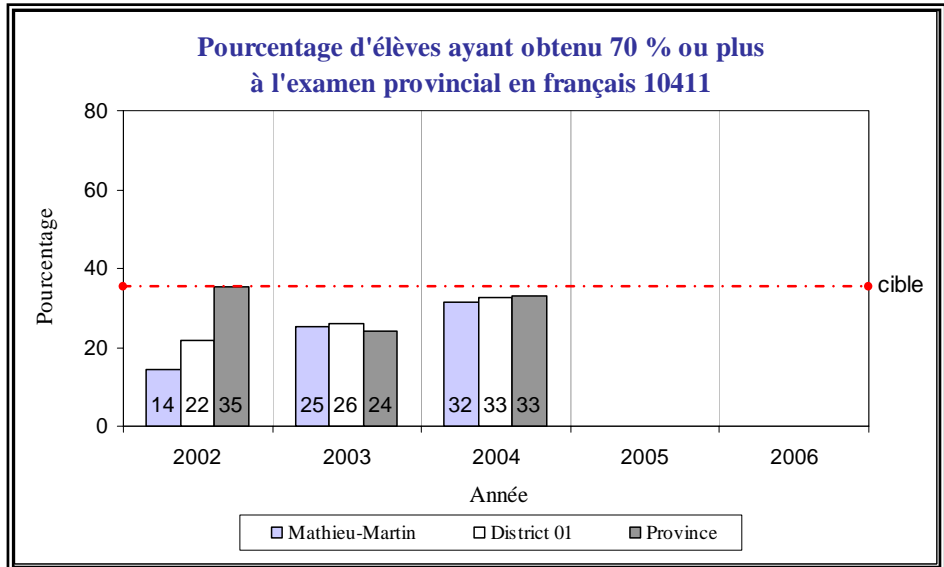
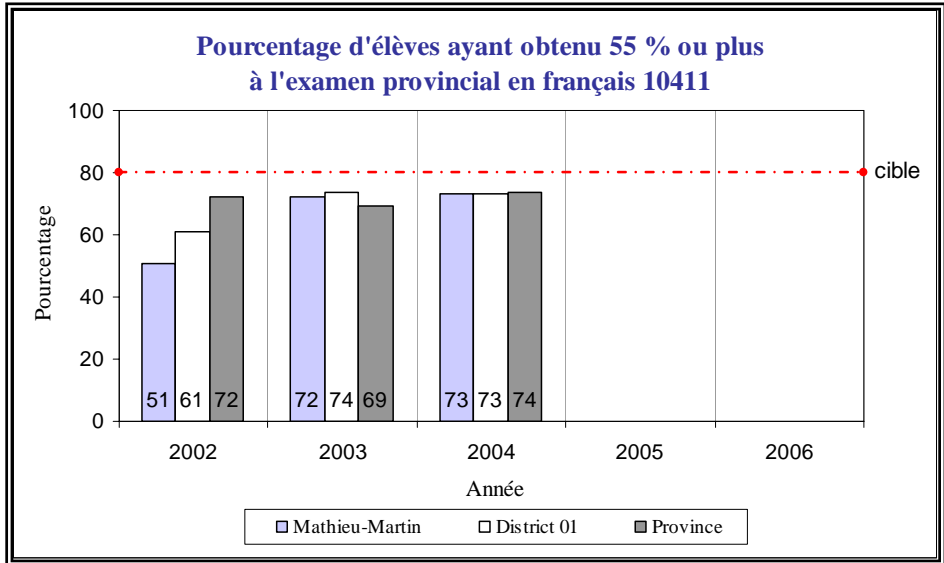
École : N = 308
District : N = 393
Province : N = 2119

2004

École : N = 282
District : N = 346
Province : N = 1973

Graphique 26

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



**District 01
Mathieu-Martin**

Mathématiques
11^e
Niveau régulier

Graphique 27

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 342
District : N = 430
Province : N = 2344

2003

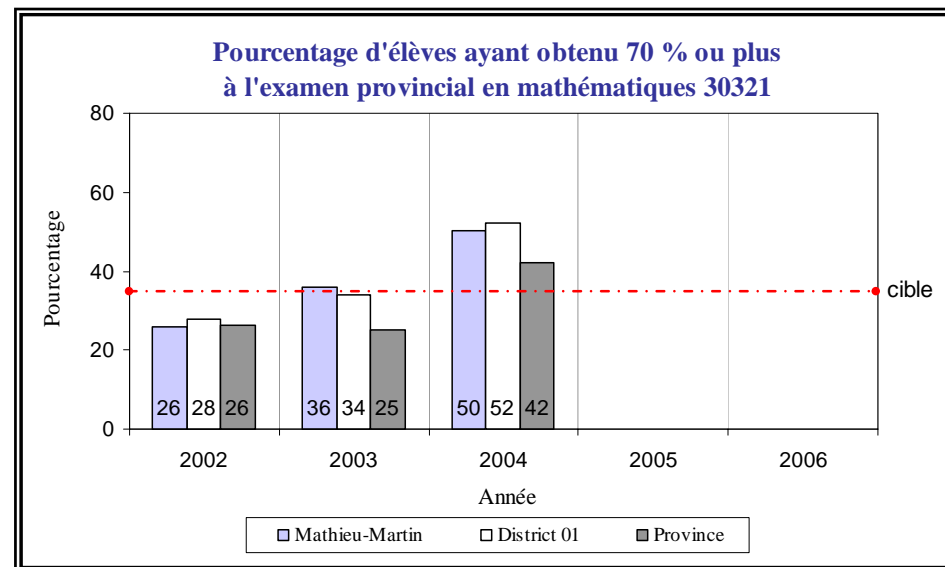
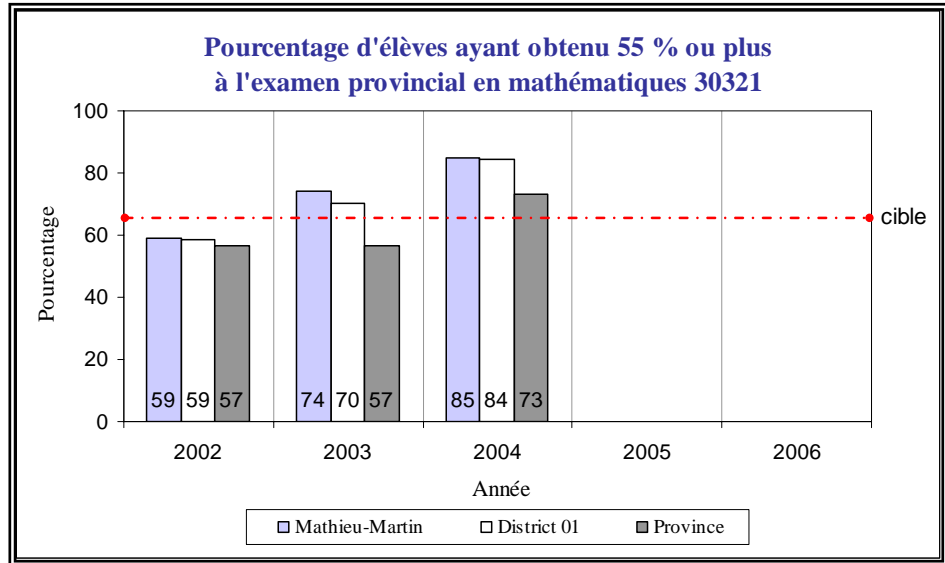
École : N = 327
District : N = 404
Province : N = 1879

2004

École : N = 279
District : N = 357
Province : N = 2024

Graphique 28

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



District 01
Sainte-Anne

Français 12^e
Niveau régulier

Graphique 29

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 58
District : N = 178
Province : N = 1837

2003

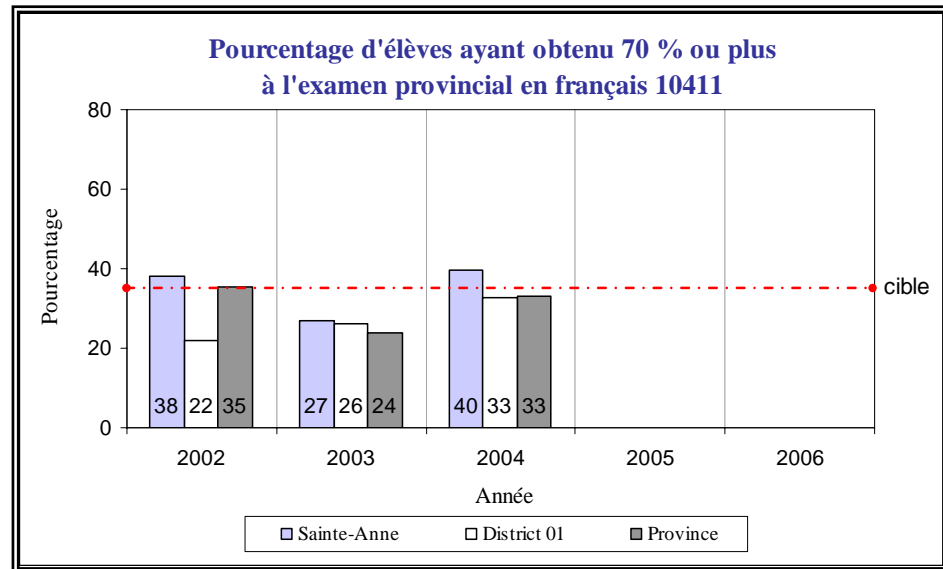
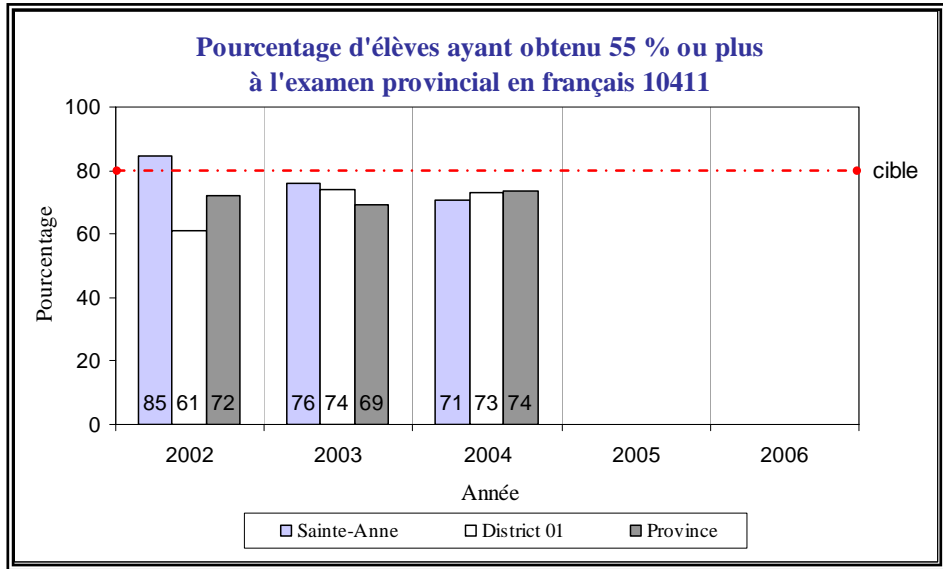
École : N = 71
District : N = 393
Province : N = 2119

2004

École : N = 48
District : N = 346
Province : N = 1973

Graphique 30

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



District 01
Sainte-Anne

Mathématiques
11^e
Niveau régulier

Graphique 31

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 74
District : N = 430
Province : N = 2344

2003

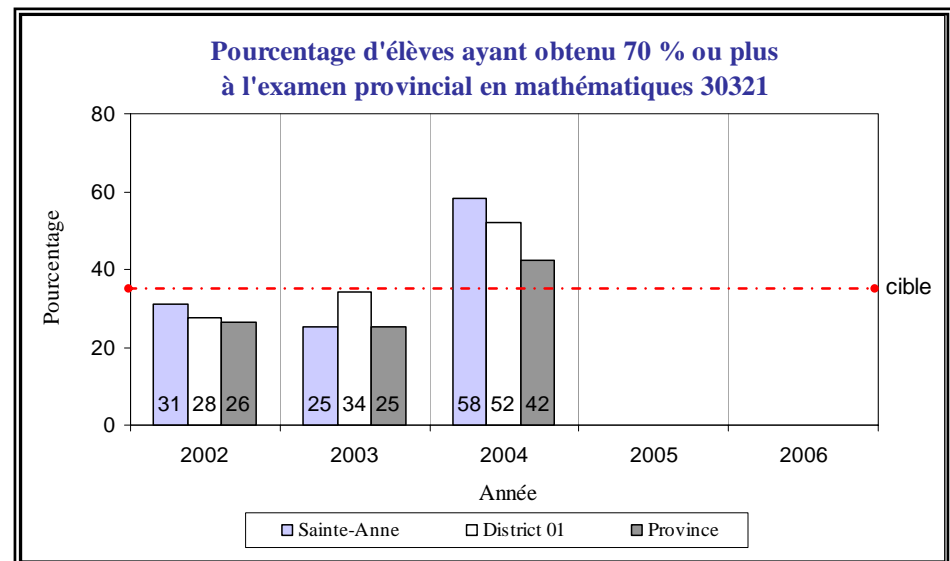
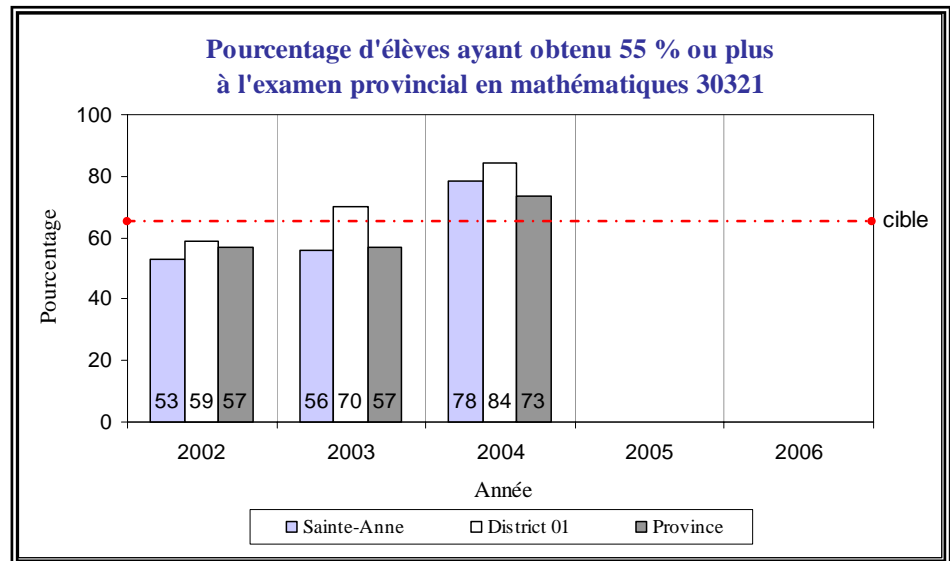
École : N = 59
District : N = 404
Province : N = 1879

2004

École : N = 55
District : N = 357
Province : N = 2024

Graphique 32

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



District 01
Samuel-de-Champlain

Français 12^e
Niveau régulier

Graphique 33

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 2
District : N = 178
Province : N = 1837

2003

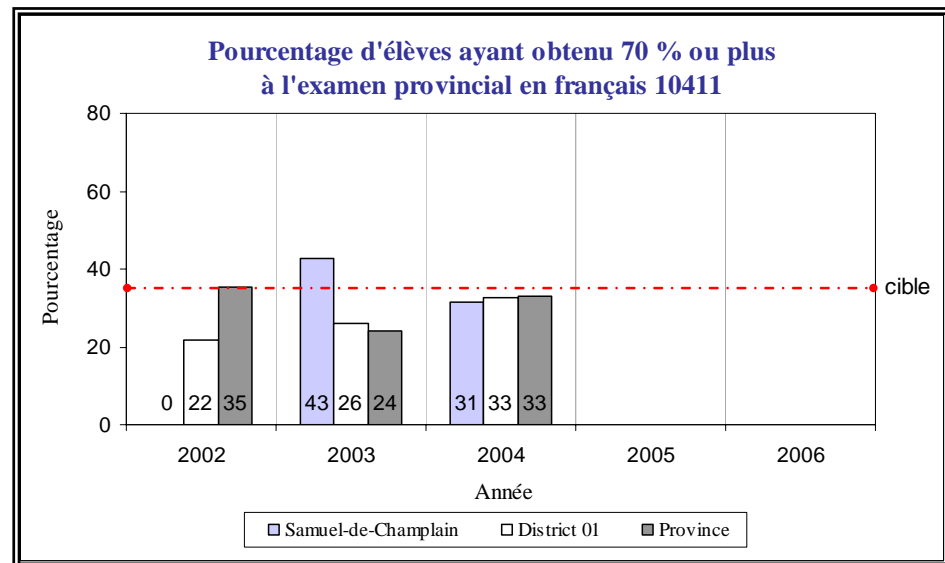
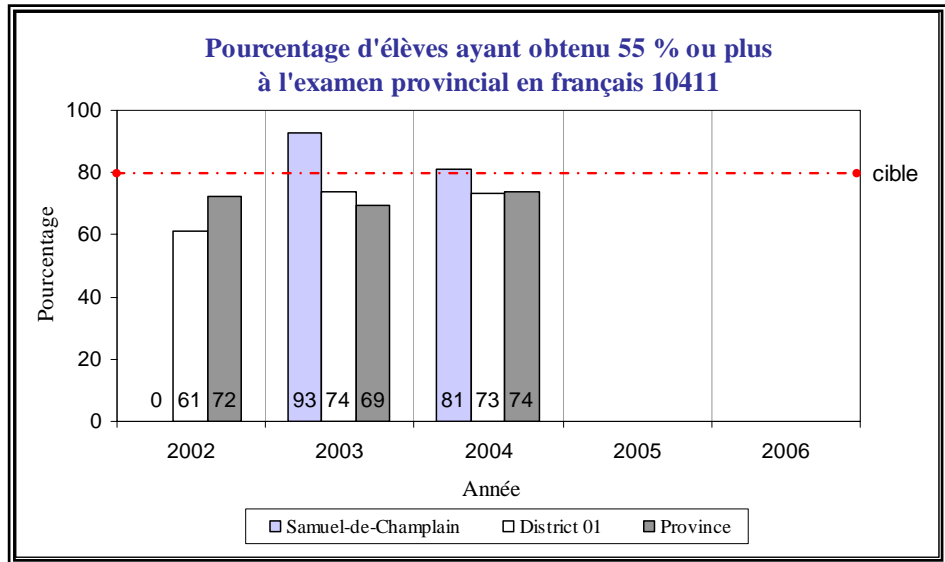
École : N = 14
District : N = 393
Province : N = 2119

2004

École : N = 16
District : N = 346
Province : N = 1973

Graphique 34

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



District 01
Samuel-de-Champlain

Mathématiques
11^e
Niveau régulier

Graphique 35

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 14
District : N = 430
Province : N = 2344

2003

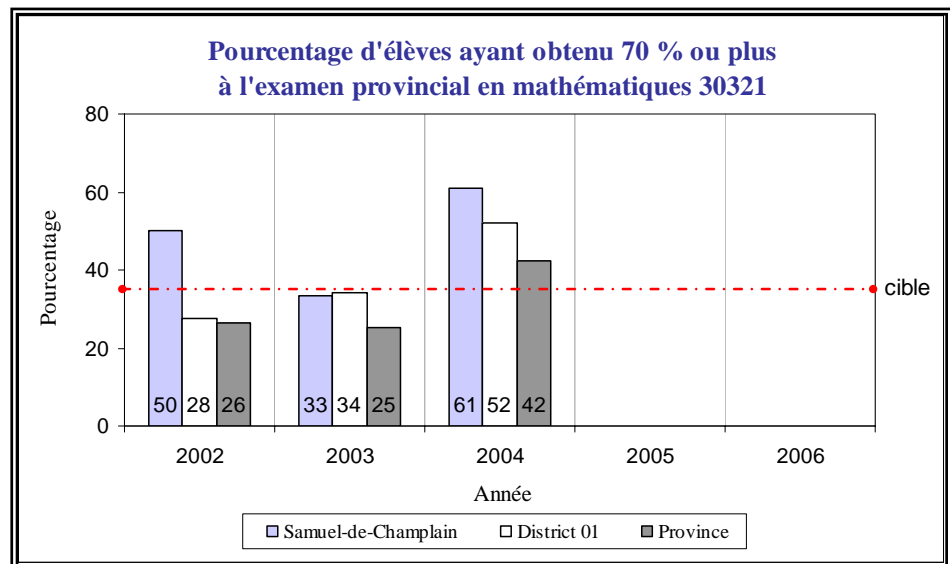
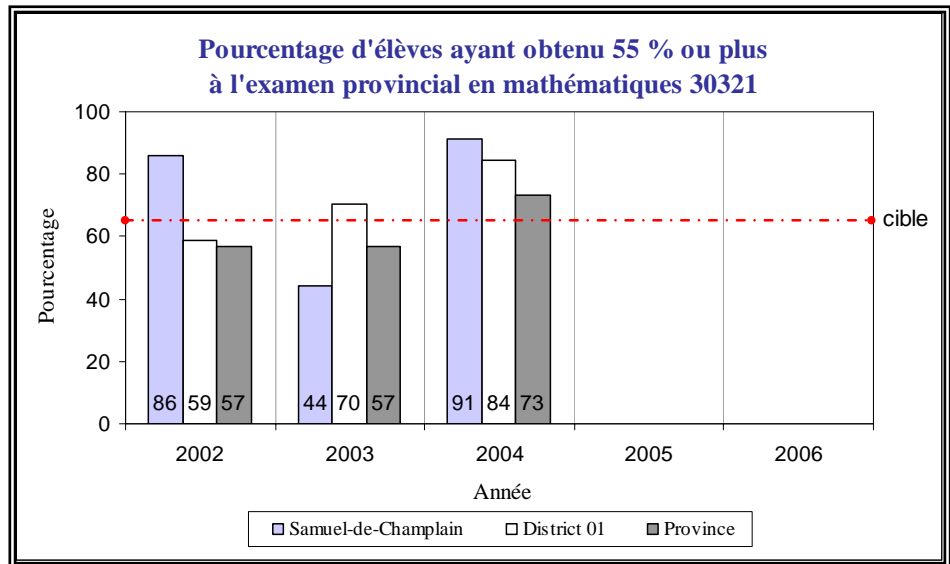
École : N = 18
District : N = 404
Province : N = 1879

2004

École : N = 23
District : N = 357
Province : N = 2024

Graphique 36

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



District 03
Marie-Gaétane

Français 12^e
Niveau régulier

Graphique 37

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 24
District : N = 462
Province : N = 1837

2003

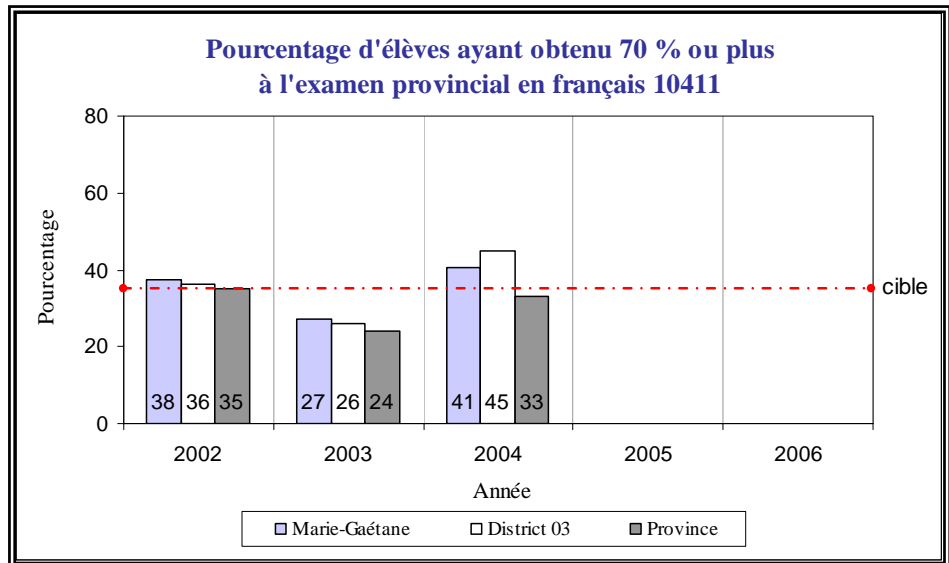
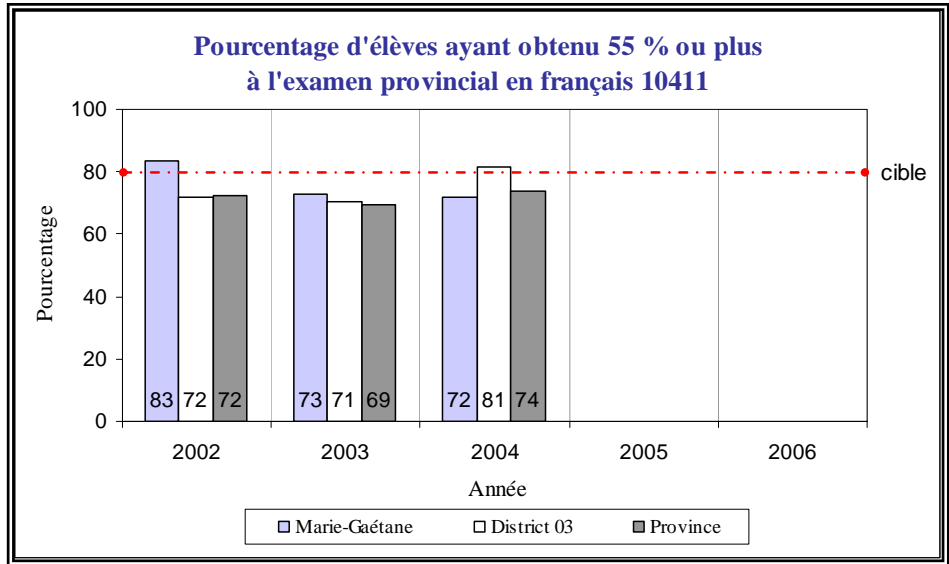
École : N = 22
District : N = 464
Province : N = 2119

2004

École : N = 32
District : N = 414
Province : N = 1973

Graphique 38

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



**District 03
Marie-Gaétane**

Mathématiques
11^e
Niveau régulier

Graphique 39

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 21
District : N = 500
Province : N = 2344

2003

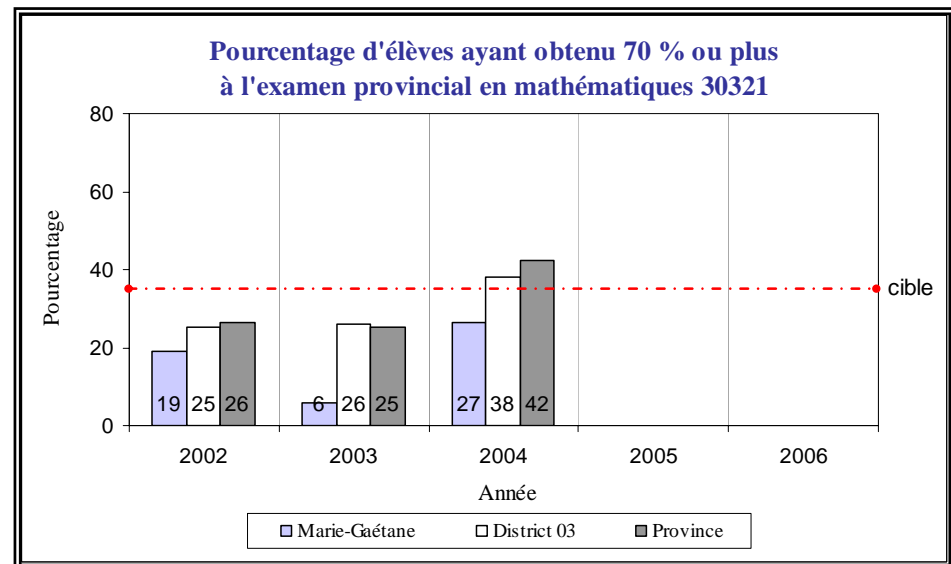
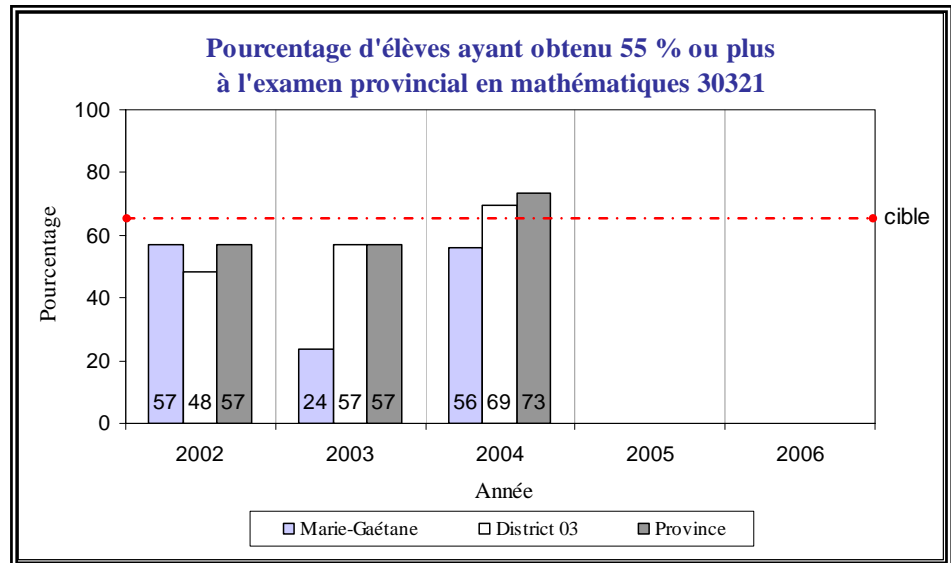
École : N = 34
District : N = 467
Province : N = 1879

2004

École : N = 34
District : N = 480
Province : N = 2024

Graphique 40

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



District 03
A.-J.-Savoie

Français 12^e
Niveau régulier

Graphique 41

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 50
District : N = 462
Province : N = 1837

2003

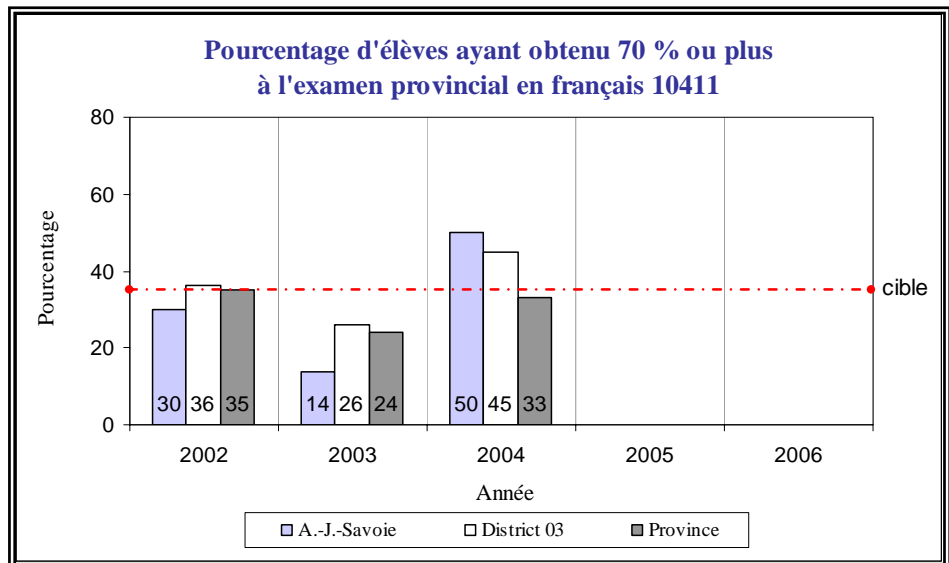
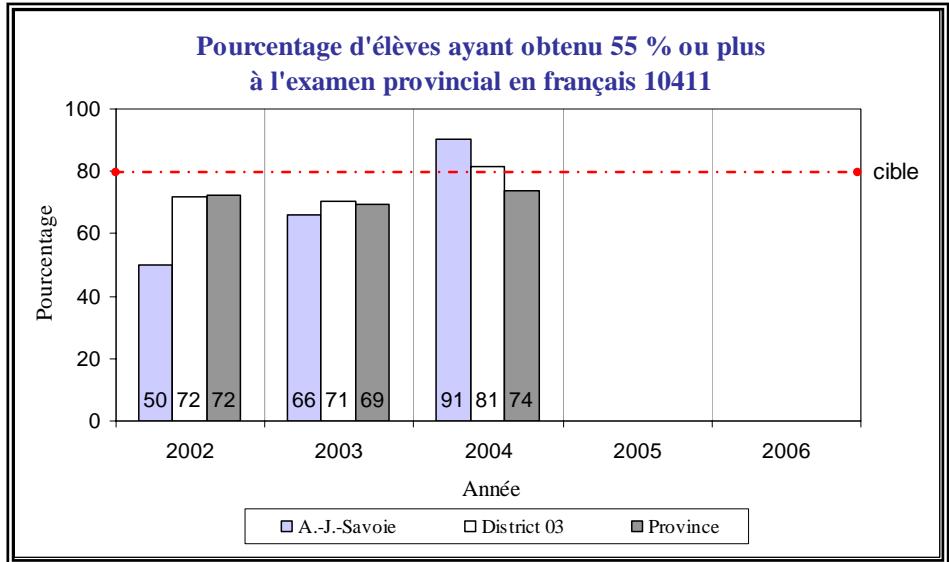
École : N = 44
District : N = 464
Province : N = 2119

2004

École : N = 42
District : N = 414
Province : N = 1973

Graphique 42

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



District 03
A.-J.-Savoie

Mathématiques
11^e
Niveau régulier

Graphique 43

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 39
District : N = 500
Province : N = 2344

2003

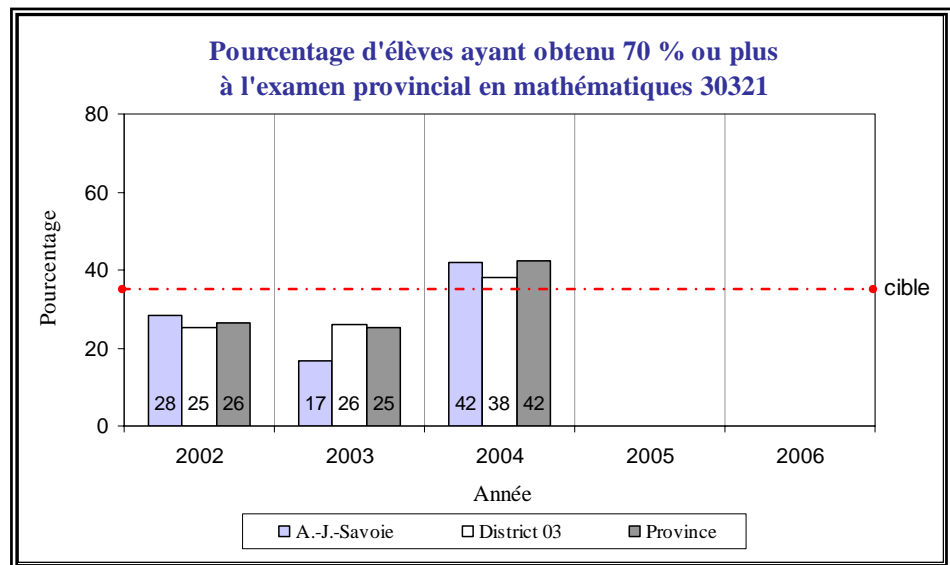
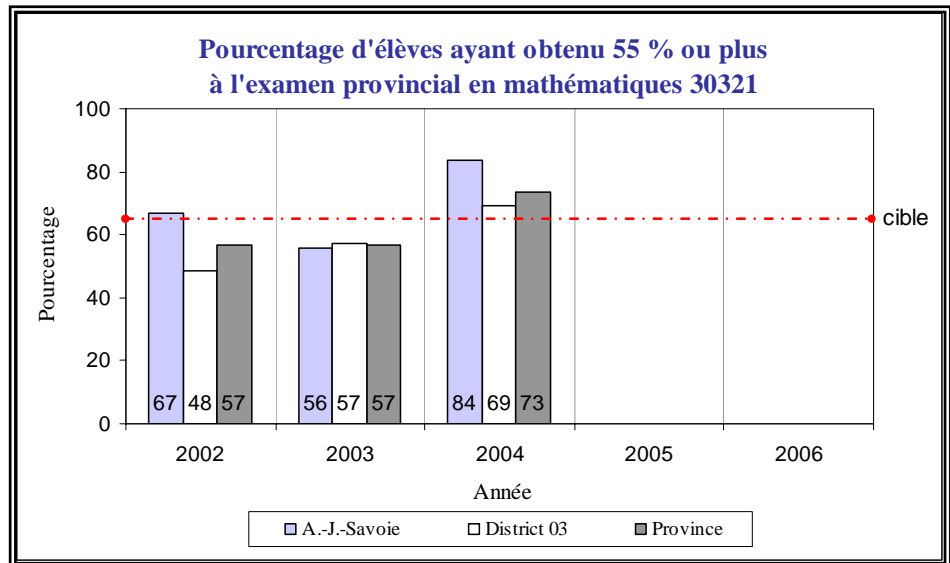
École : N = 36
District : N = 467
Province : N = 1879

2004

École : N = 43
District : N = 480
Province : N = 2024

Graphique 44

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



District 03
Grande-Rivière

Français 12^e
Niveau régulier

Graphique 45

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 23
District : N = 462
Province : N = 1837

2003

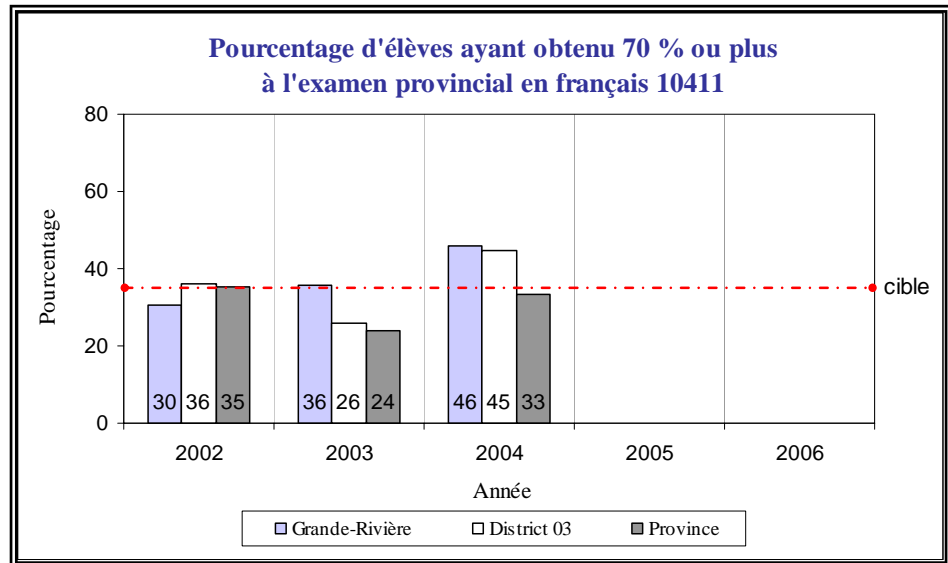
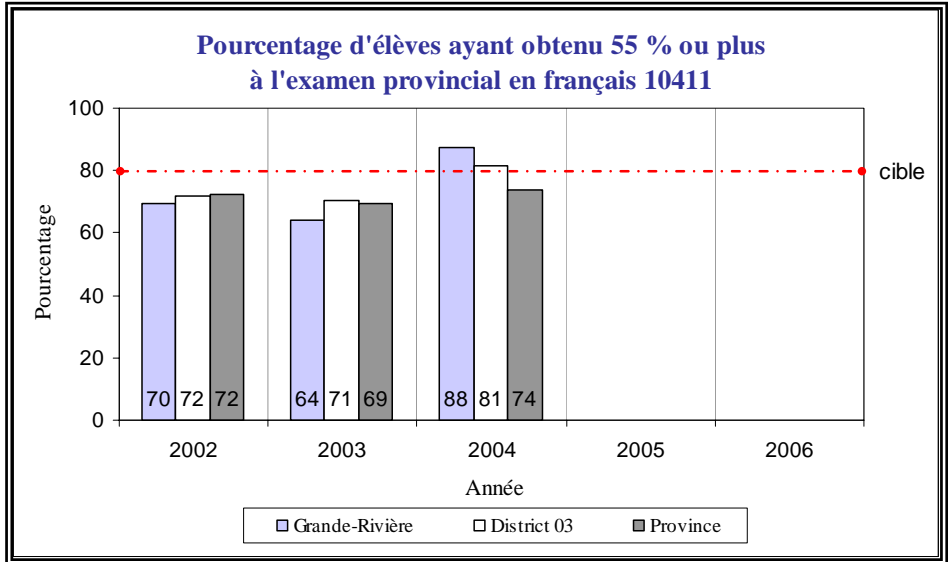
École : N = 14
District : N = 464
Province : N = 2119

2004

École : N = 24
District : N = 414
Province : N = 1973

Graphique 46

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



District 03
Grande-Rivière

Mathématiques
11^e
Niveau régulier

Graphique 47

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 20
District : N = 500
Province : N = 2344

2003

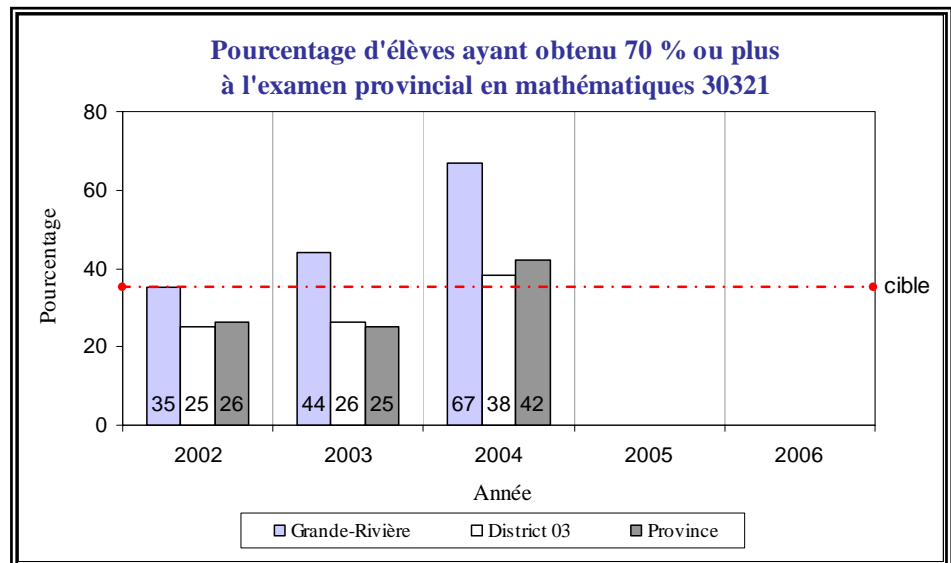
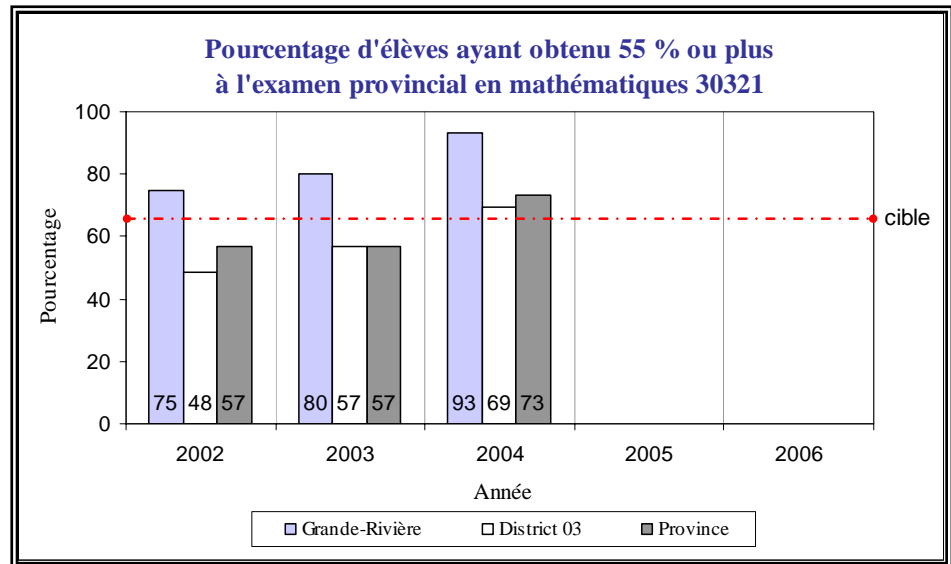
École : N = 25
District : N = 467
Province : N = 1879

2004

École : N = 15
District : N = 480
Province : N = 2024

Graphique 48

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



**District 03
Thomas-Albert**

Français 12^e
Niveau régulier

Graphique 49

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 82
District : N = 462
Province : N = 1837

2003

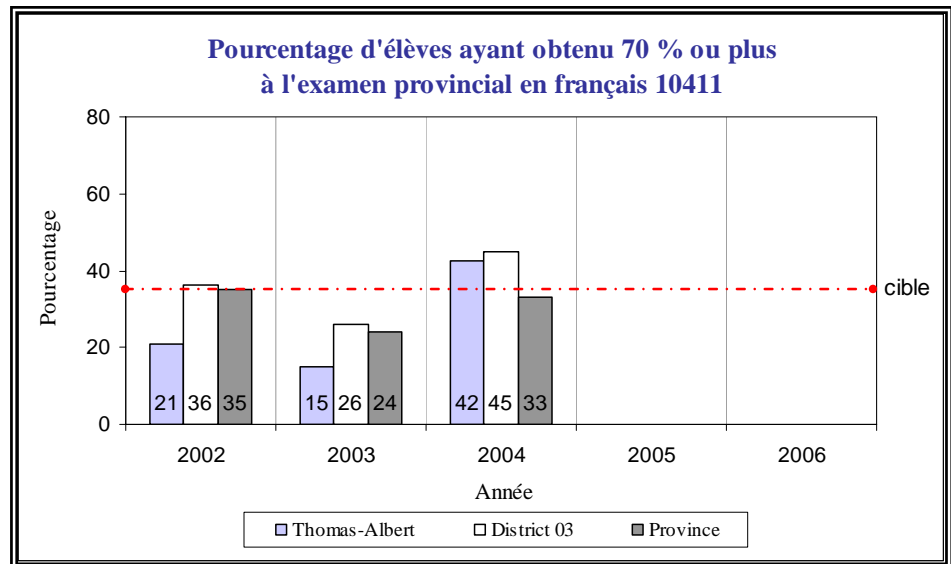
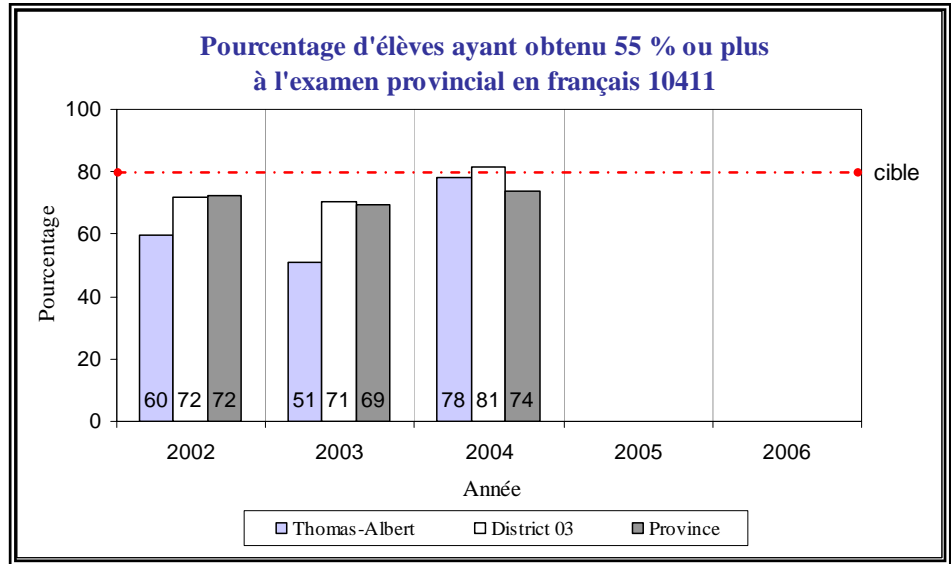
École : N = 106
District : N = 464
Province : N = 2119

2004

École : N = 92
District : N = 414
Province : N = 1973

Graphique 50

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



**District 03
Thomas-Albert**

Mathématiques
11^e
Niveau régulier

Graphique 51

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 120
District : N = 500
Province : N = 2344

2003

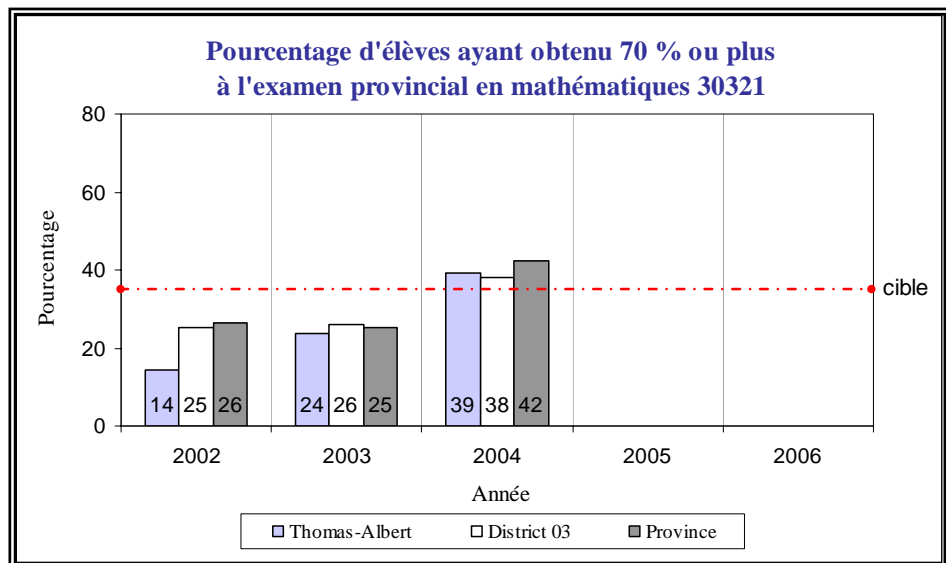
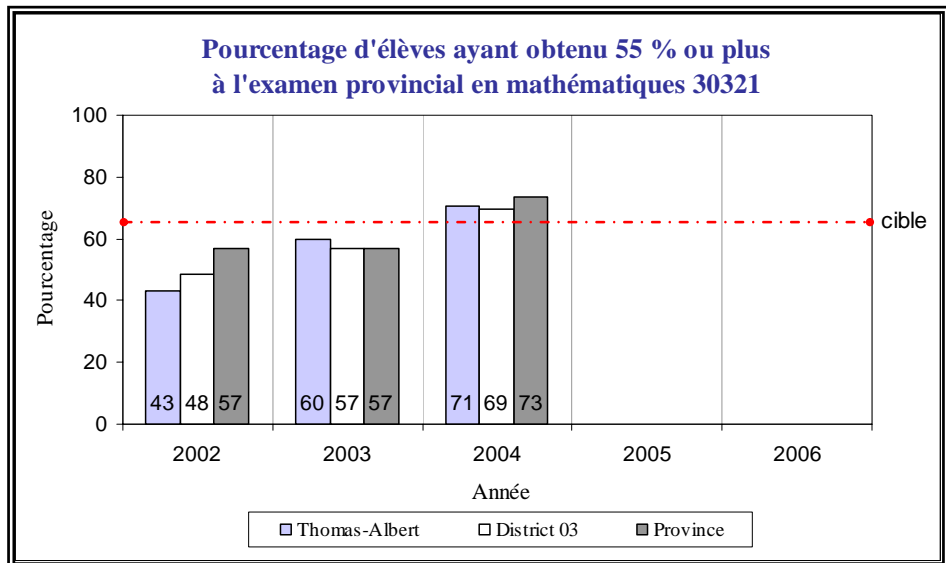
École : N = 105
District : N = 467
Province : N = 1879

2004

École : N = 122
District : N = 480
Province : N = 2024

Graphique 52

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



District 03
Cité-des-Jeunes

Français 12^e
Niveau régulier

Graphique 53

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 283
District : N = 462
Province : N = 1837

2003

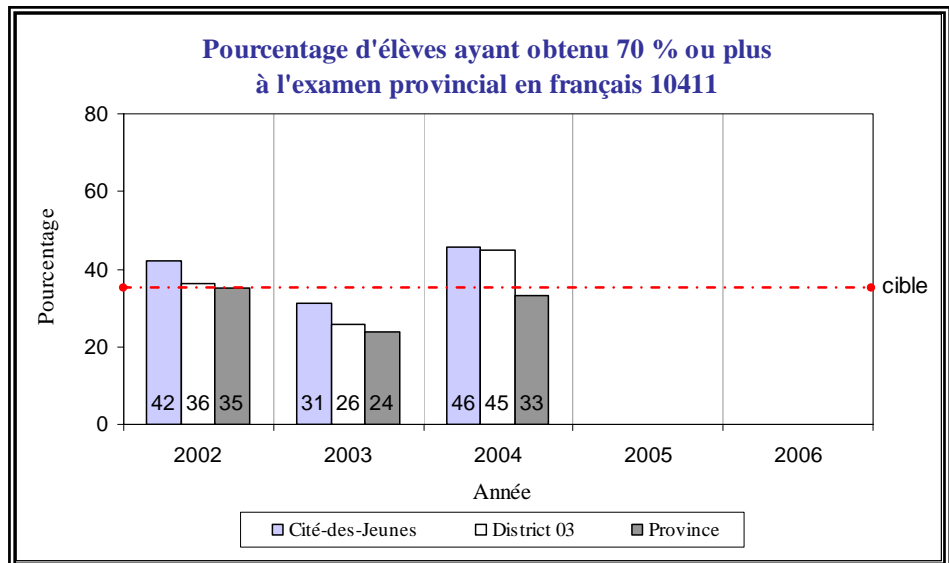
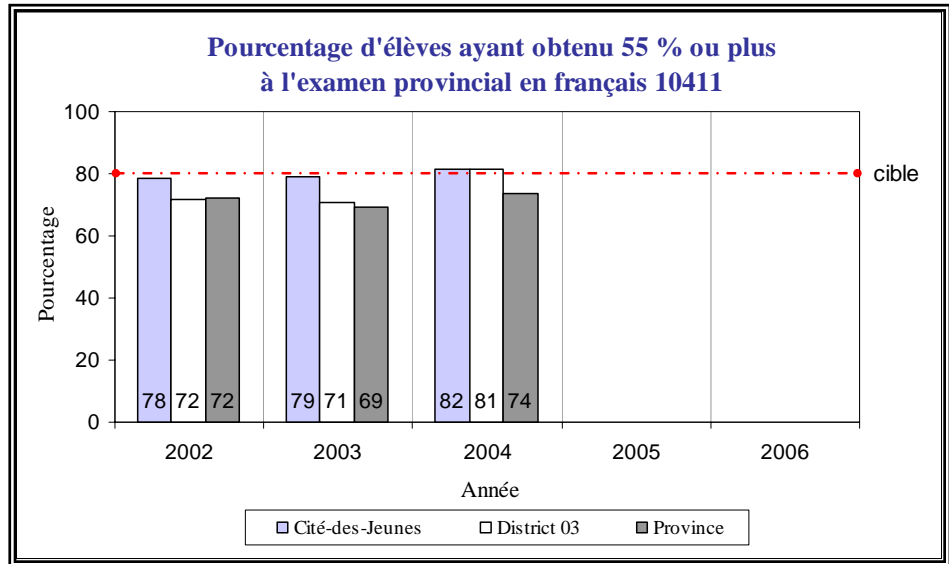
École : N = 278
District : N = 464
Province : N = 2119

2004

École : N = 224
District : N = 414
Province : N = 1973

Graphique 54

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



District 03
Cité-des-Jeunes

Mathématiques
11^e
Niveau régulier

Graphique 55

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 300
District : N = 500
Province : N = 2344

2003

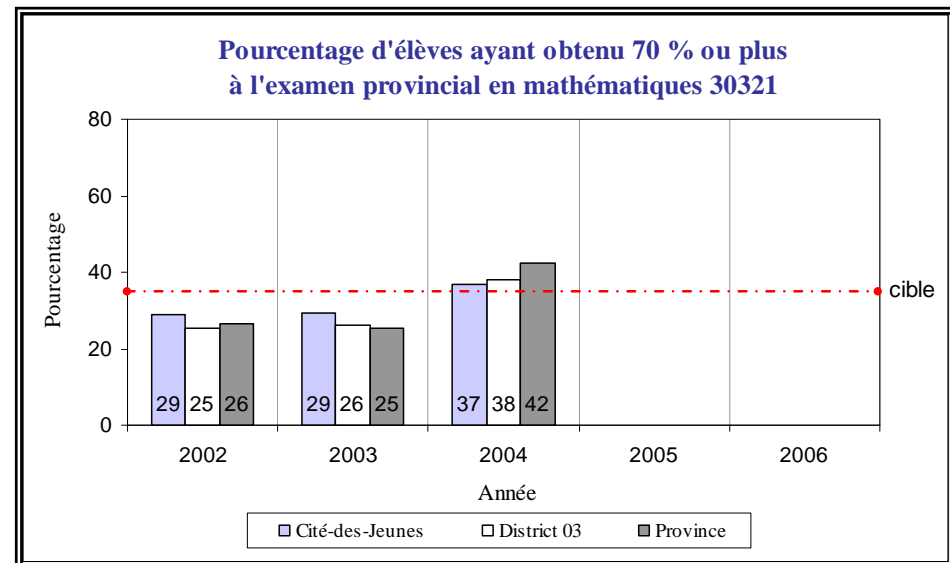
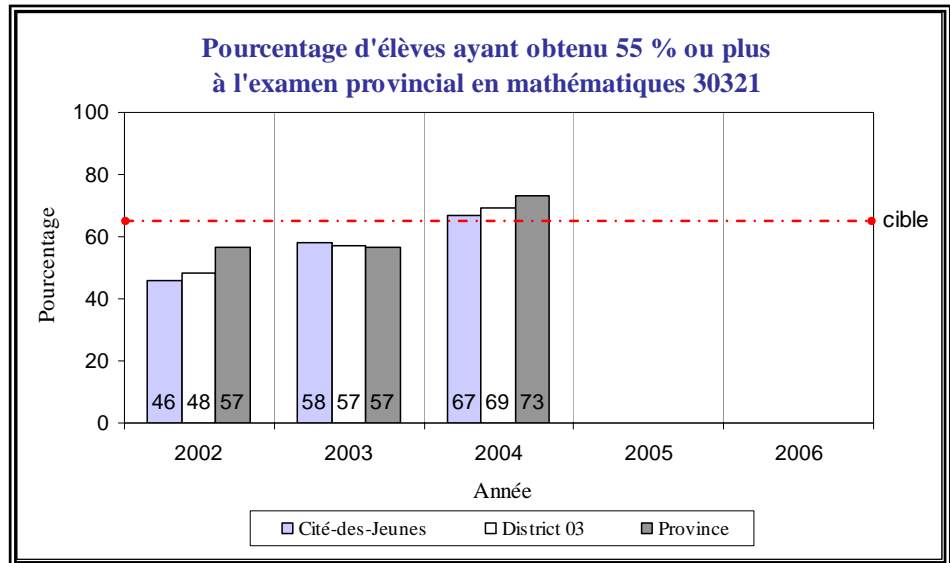
École : N = 267
District : N = 467
Province : N = 1879

2004

École : N = 266
District : N = 480
Province : N = 2024

Graphique 56

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



District 05
Aux quatre vents

Français 12^e
Niveau régulier

Graphique 57

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 83
District : N = 404
Province : N = 1837

2003

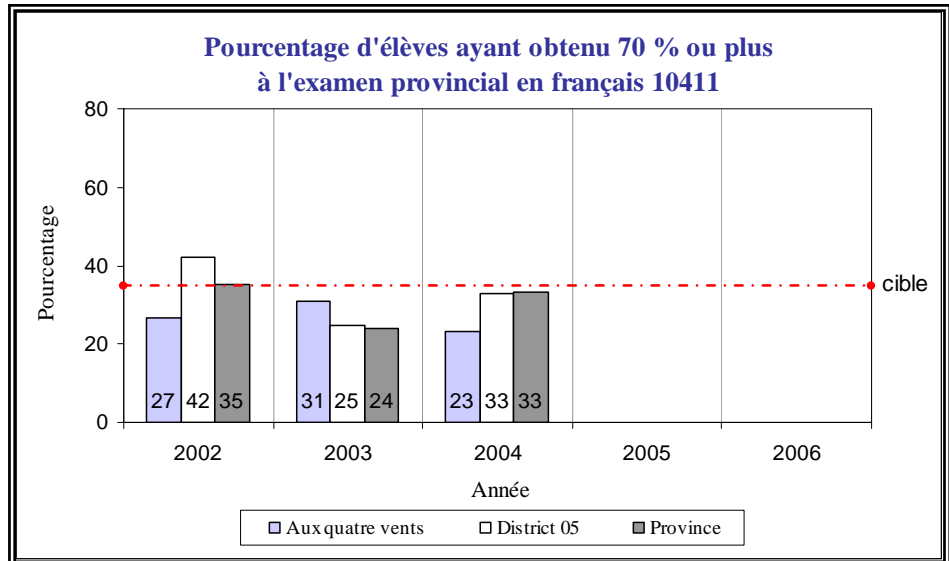
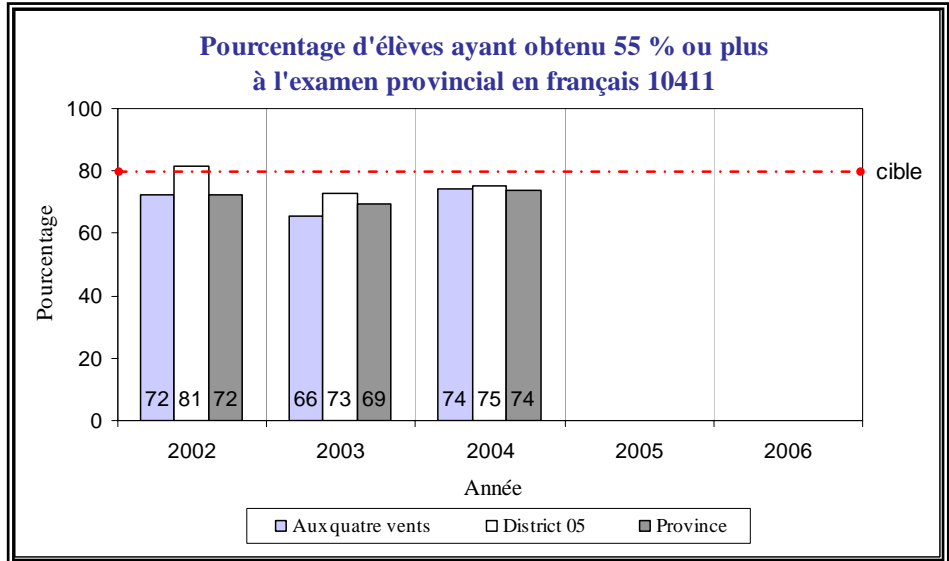
École : N = 84
District : N = 405
Province : N = 2119

2004

École : N = 74
District : N = 346
Province : N = 1973

Graphique 58

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



District 05
Aux quatre vents

Mathématiques
11^e
Niveau régulier

Graphique 59

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 98
District : N = 413
Province : N = 2344

2003*

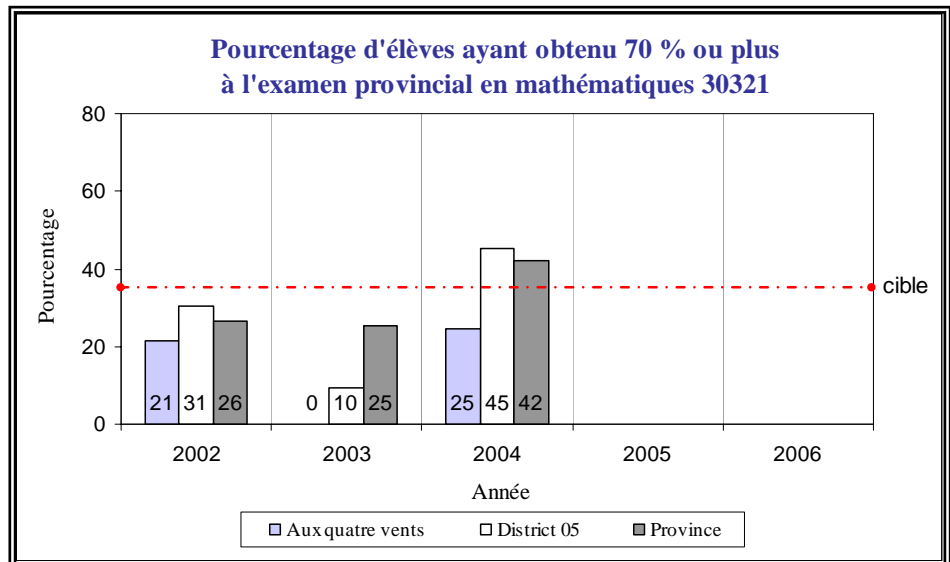
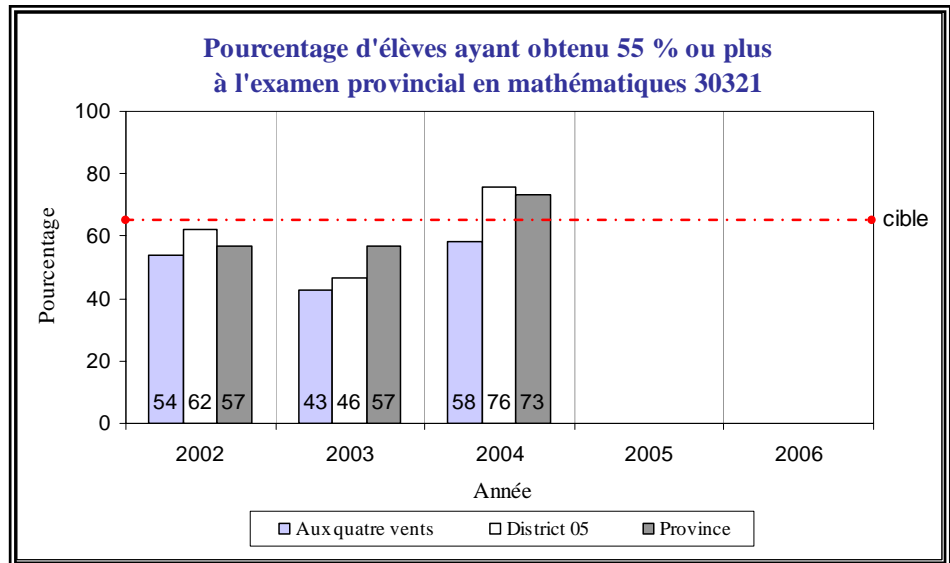
École : N = 14
District : N = 84
Province : N = 1879

2004

École : N = 77
District : N = 383
Province : N = 2024

Graphique 60

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



* Statistiques de janvier seulement. Cette école a écrit un examen différent en juin en raison des jeux du Canada.

District 05
Roland-Pépin

Français 12^e
Niveau régulier

Graphique 61

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 89
District : N = 404
Province : N = 1837

2003

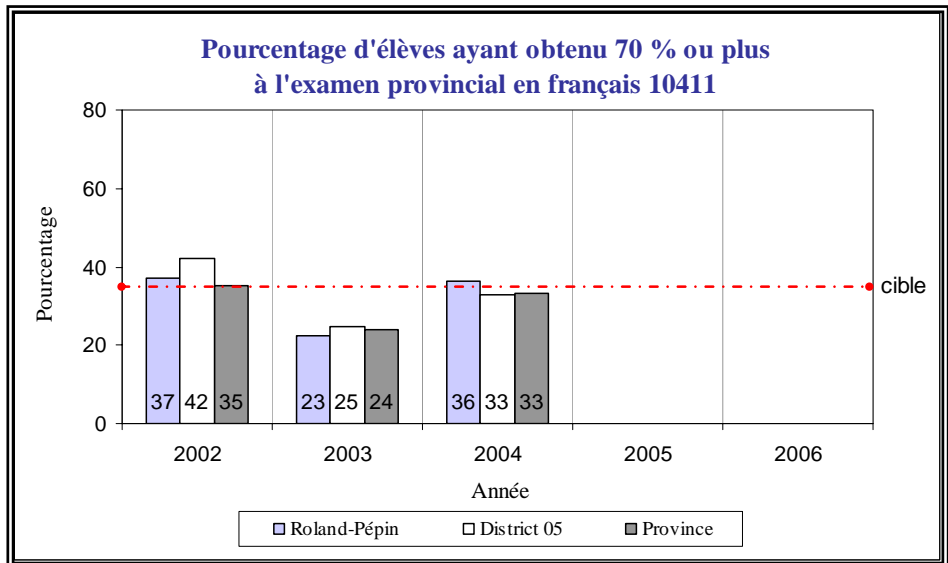
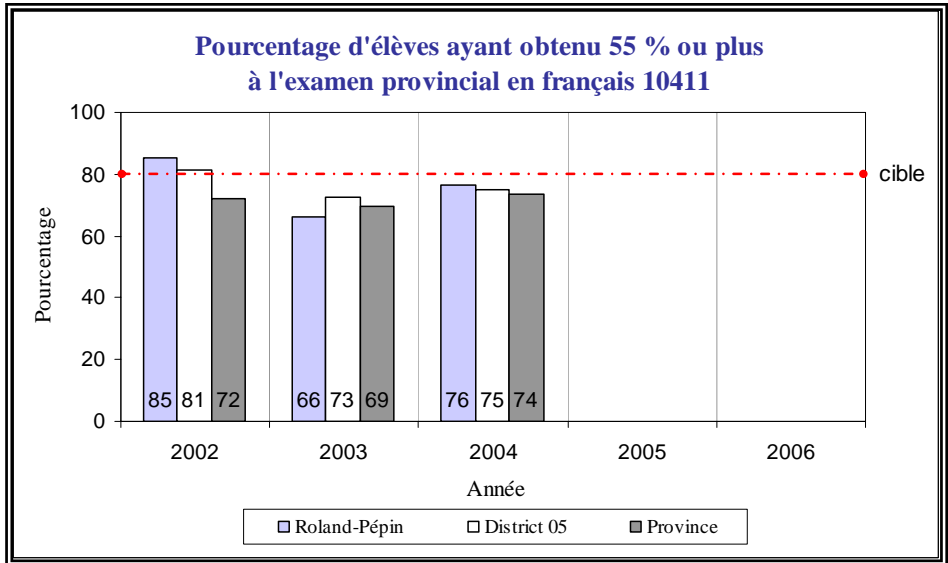
École : N = 89
District : N = 405
Province : N = 2119

2004

École : N = 80
District : N = 346
Province : N = 1973

Graphique 62

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



**District 05
Roland-Pépin**

Mathématiques
11^e
Niveau régulier

Graphique 63

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 97
District : N = 413
Province : N = 2344

2003*

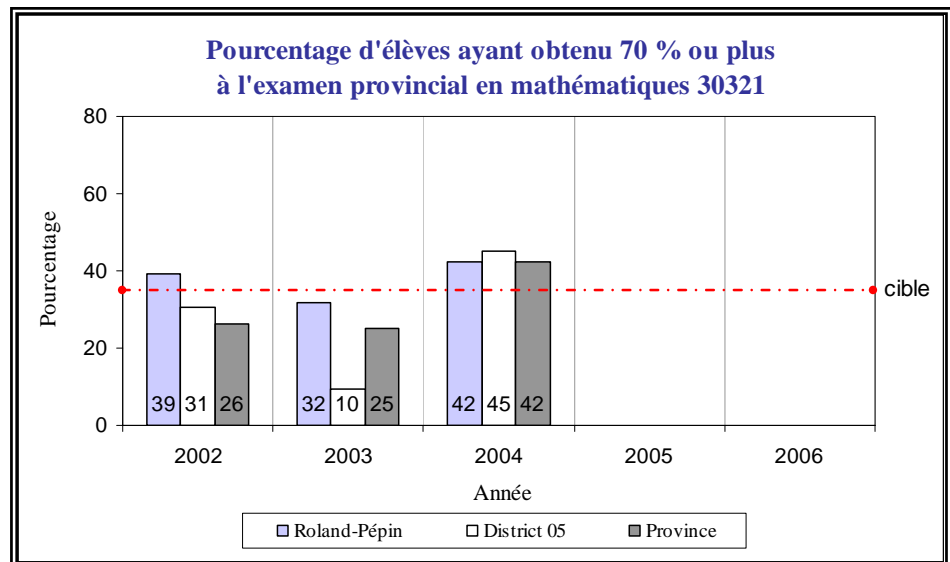
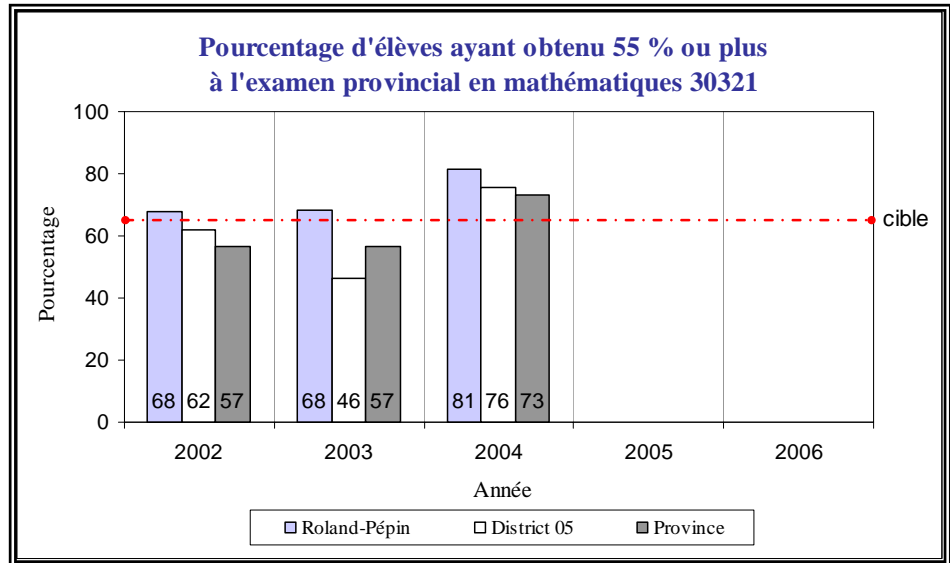
École : N = 22
District : N = 84
Province : N = 1879

2004

École : N = 97
District : N = 383
Province : N = 2024

Graphique 64

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



* Statistiques de janvier seulement. Cette école a écrit un examen différent en juin en raison des jeux du Canada.

District 05
Népissiguit

Français 12^e
Niveau régulier

Graphique 65

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 232
District : N = 404
Province : N = 1837

2003

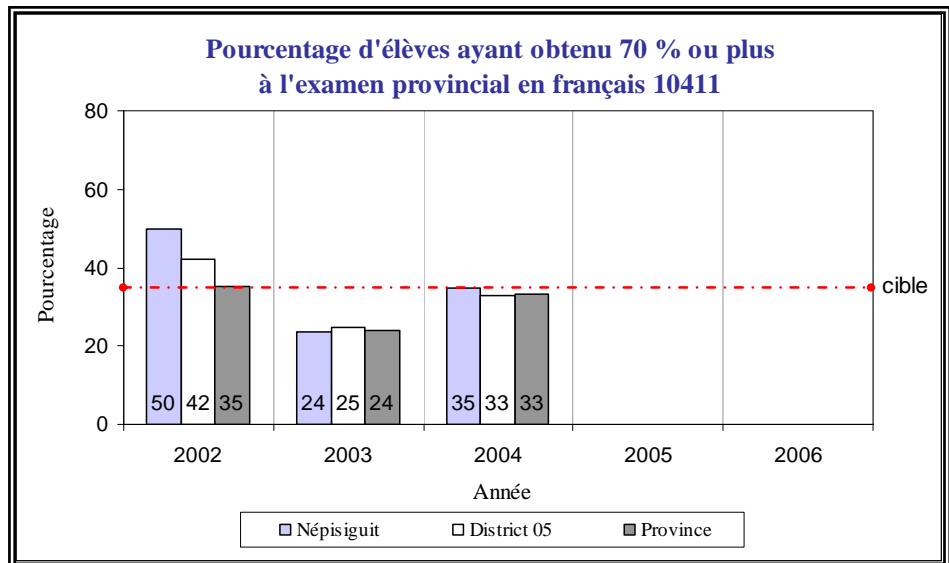
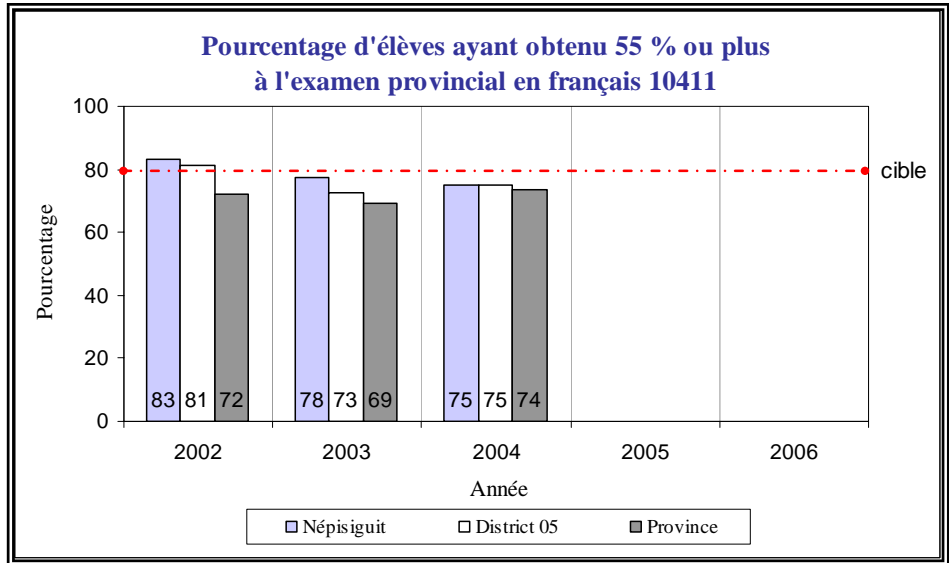
École : N = 232
District : N = 405
Province : N = 2119

2004

École : N = 192
District : N = 346
Province : N = 1973

Graphique 66

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



**District 05
Népisiguit**

Mathématiques
11^e
Niveau régulier

Graphique 67

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 218
District : N = 413
Province : N = 2344

2003*

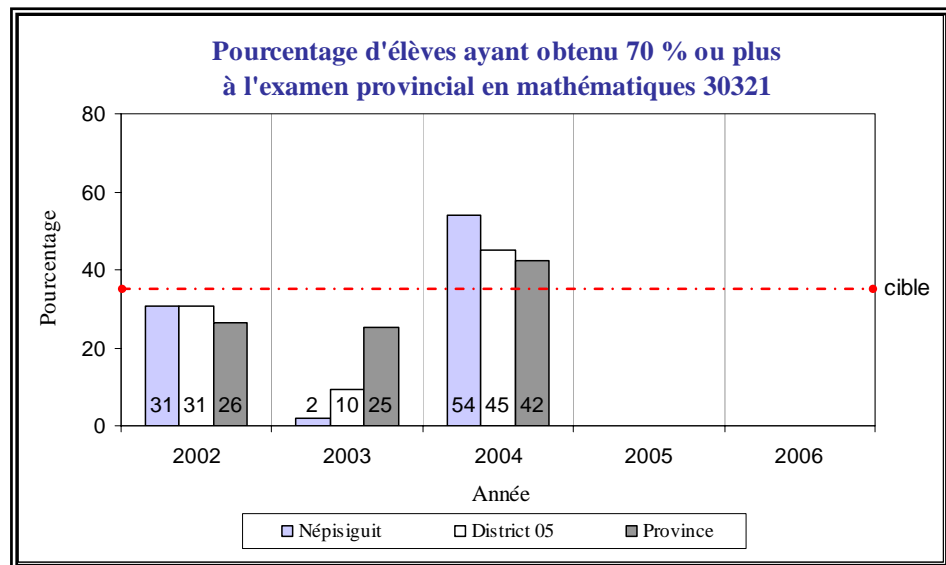
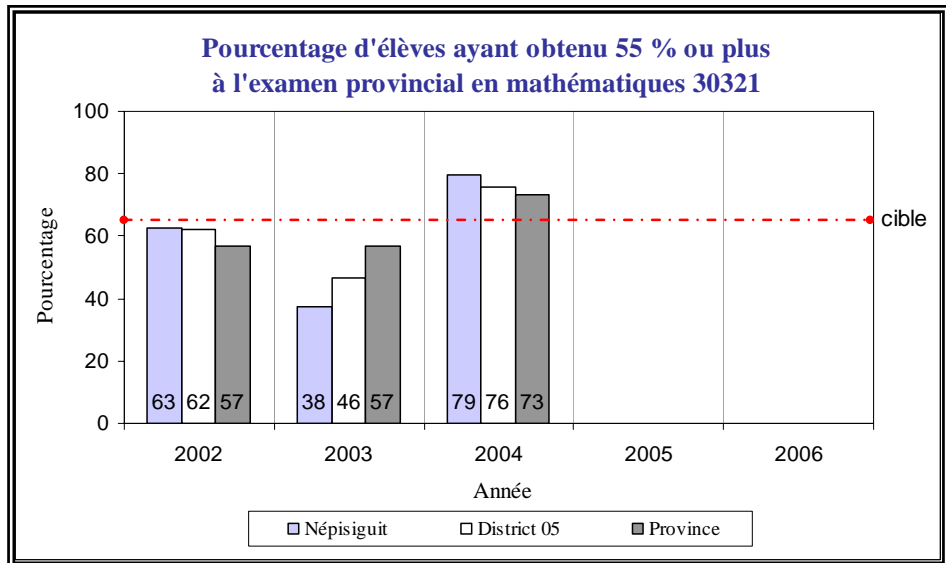
École : N = 48
District : N = 84
Province : N = 1879

2004

École : N = 209
District : N = 383
Province : N = 2024

Graphique 68

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



* Statistiques de janvier seulement. Cette école a écrit un examen différent en juin en raison des jeux du Canada.

District 09
Louis-Mailloux

Français 12^e
Niveau régulier

Graphique 69

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 141
District : N = 509
Province : N = 1837

2003

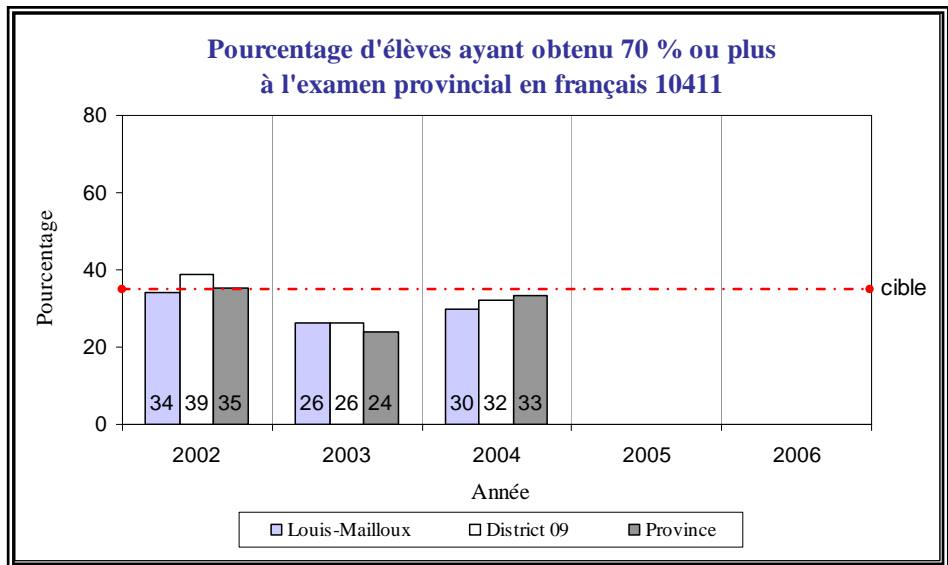
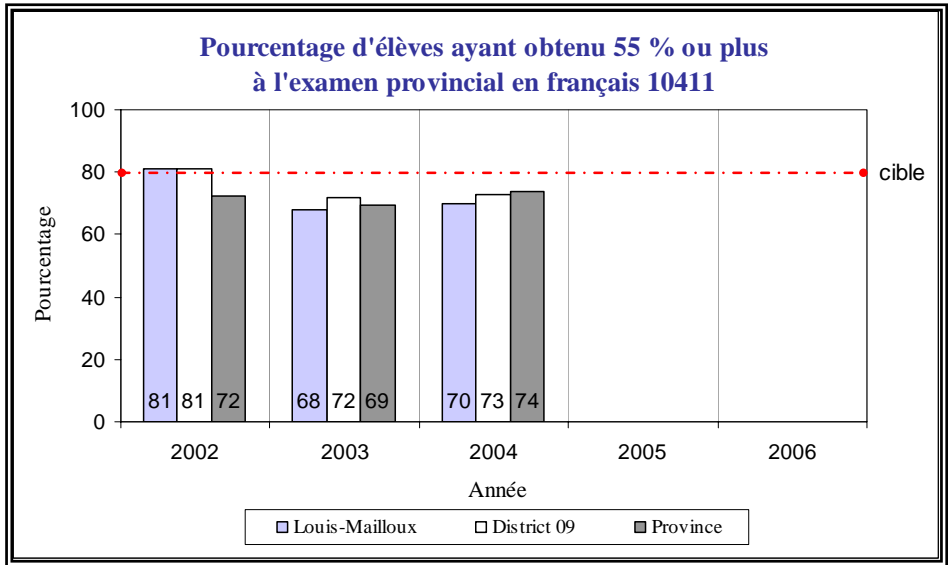
École : N = 140
District : N = 465
Province : N = 2119

2004

École : N = 147
District : N = 472
Province : N = 1973

Graphique 70

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



District 09
Louis-Mailloux

Mathématiques
11^e
Niveau régulier

Graphique 71

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 133
District : N = 525
Province : N = 2344

2003

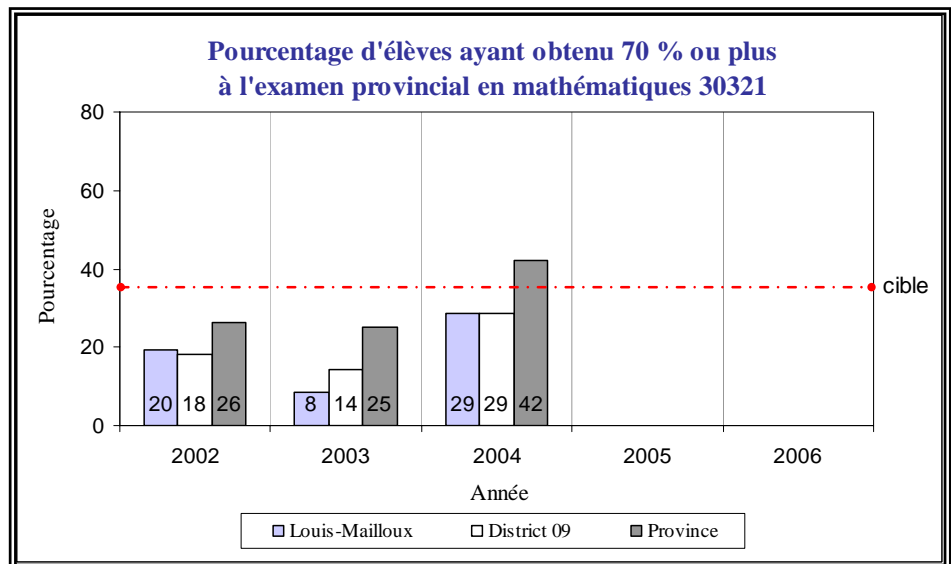
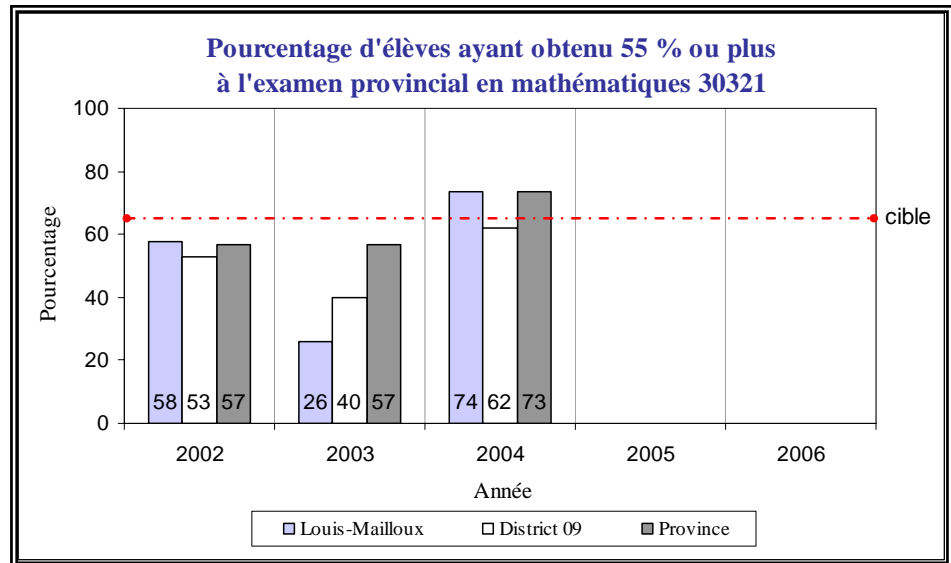
École : N = 119
District : N = 470
Province : N = 1879

2004

École : N = 87
District : N = 364
Province : N = 2024

Graphique 72

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



District 09
Marie-Esther

Français 12^e
Niveau régulier

Graphique 73

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 152
District : N = 509
Province : N = 1837

2003

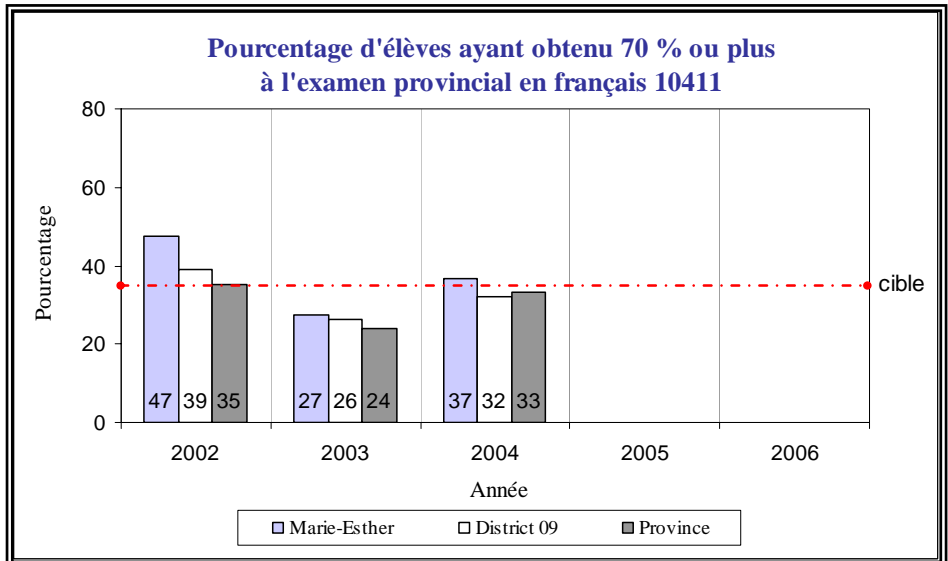
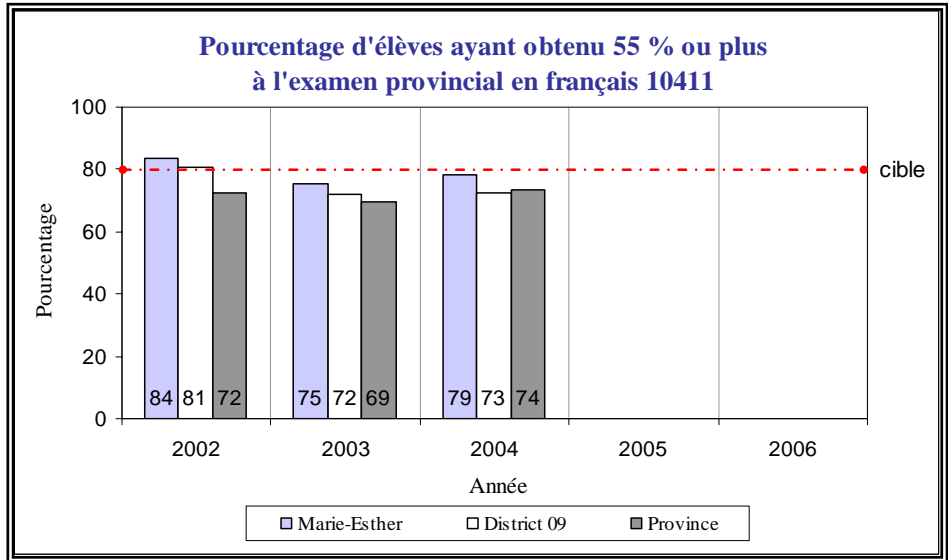
École : N = 121
District : N = 465
Province : N = 2119

2004

École : N = 130
District : N = 472
Province : N = 1973

Graphique 74

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



**District 09
Marie-Esther**

Mathématiques
11^e
Niveau régulier

Graphique 75

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 157
District : N = 525
Province : N = 2344

2003

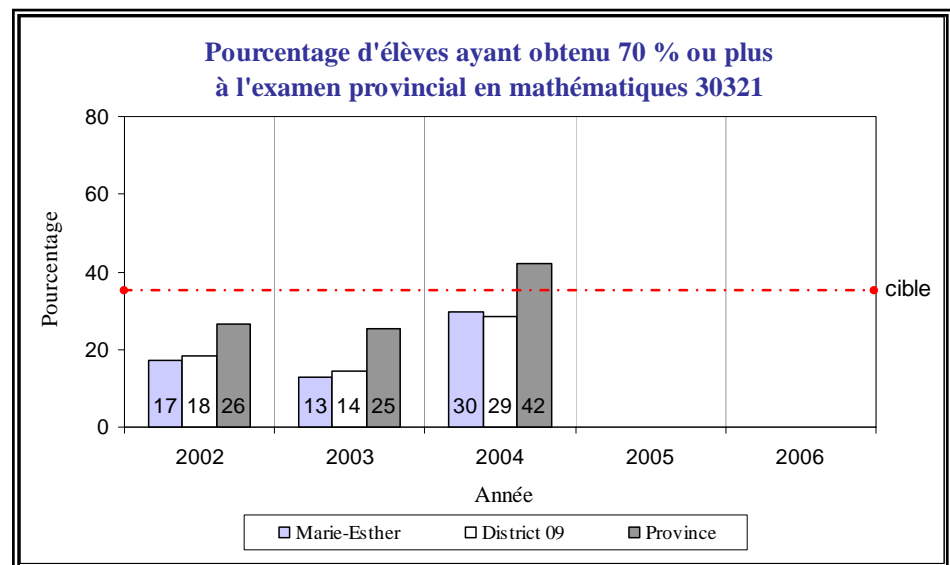
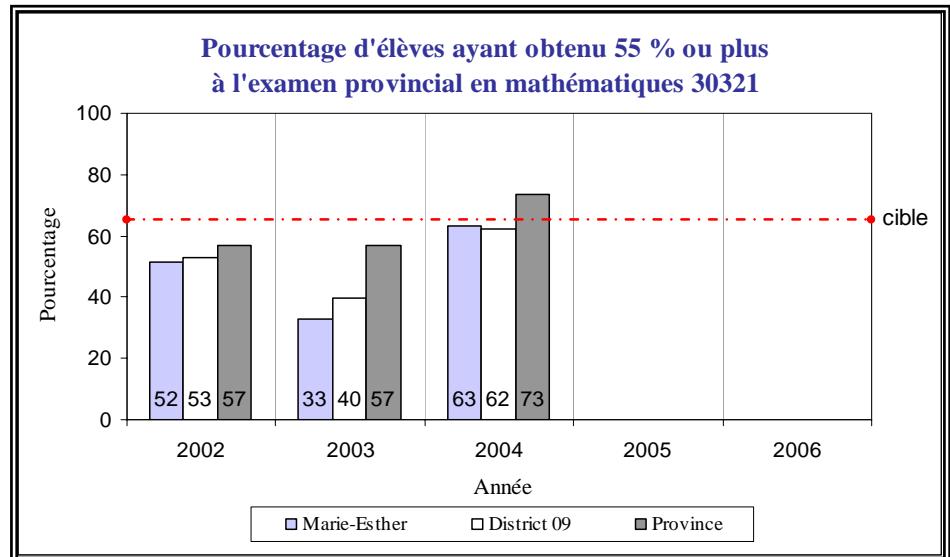
École : N = 138
District : N = 470
Province : N = 1879

2004

École : N = 98
District : N = 364
Province : N = 2024

Graphique 76

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



District 09
W.-Arthur-Losier

Français 12^e
Niveau régulier

Graphique 77

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 186
District : N = 509
Province : N = 1837

2003

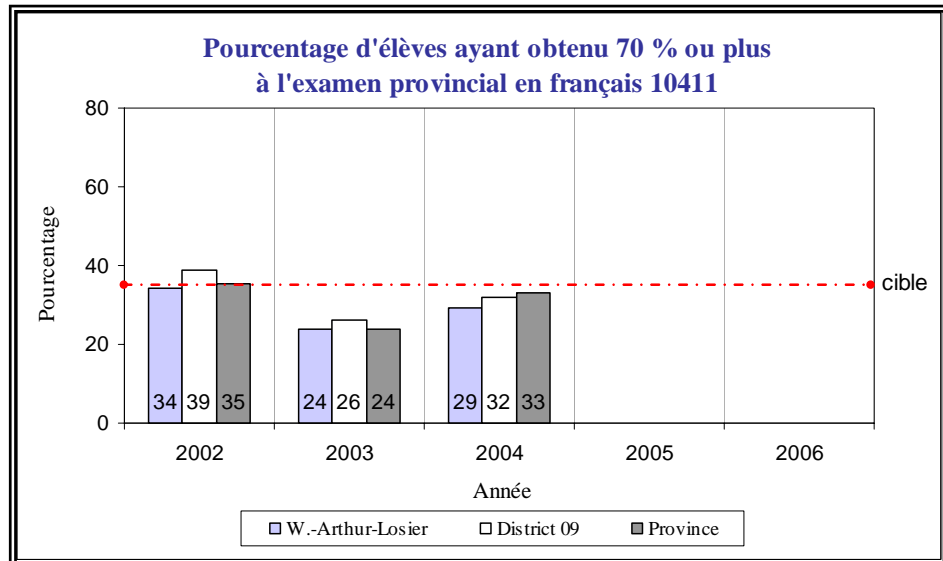
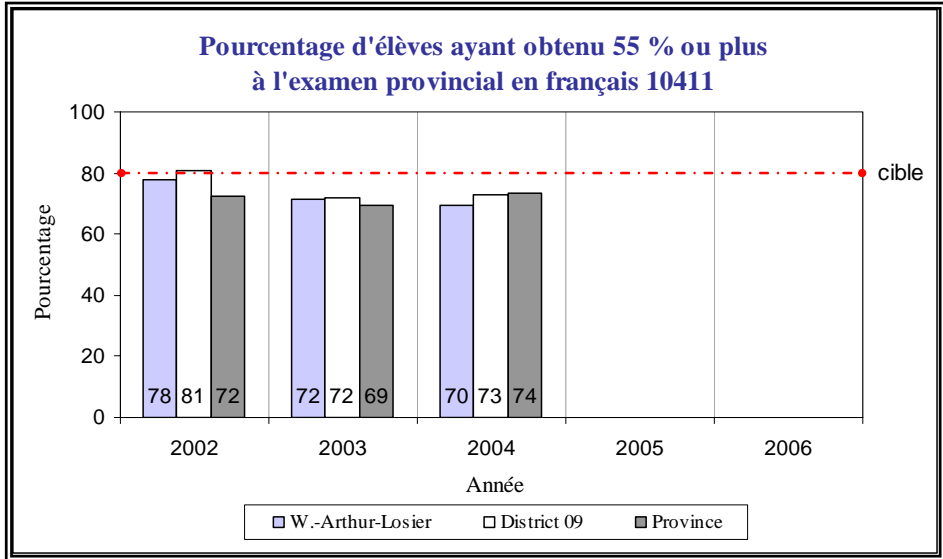
École : N = 176
District : N = 465
Province : N = 2119

2004

École : N = 158
District : N = 472
Province : N = 1973

Graphique 78

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



District 09
W.-Arthur-Losier

Mathématiques
11^e
Niveau régulier

Graphique 79

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 200
District : N = 525
Province : N = 2344

2003

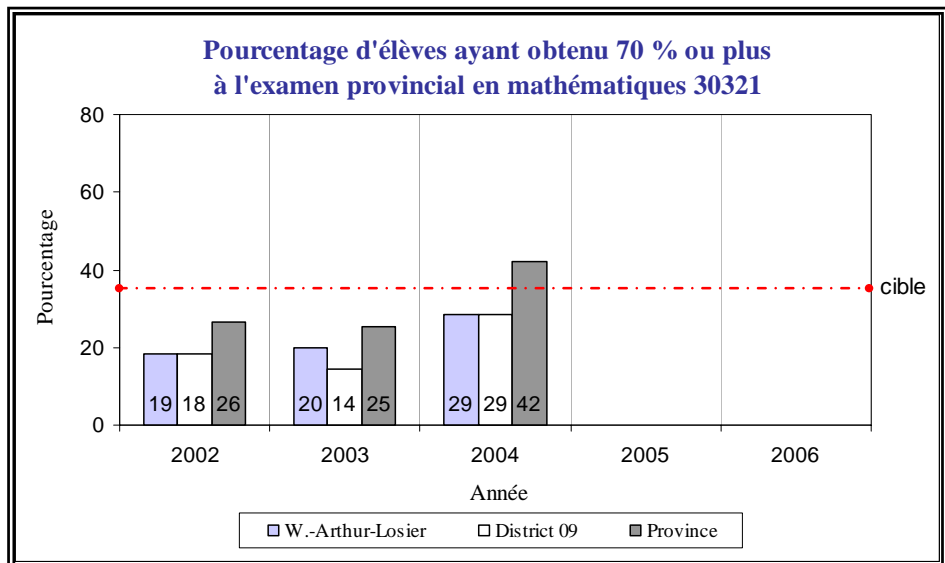
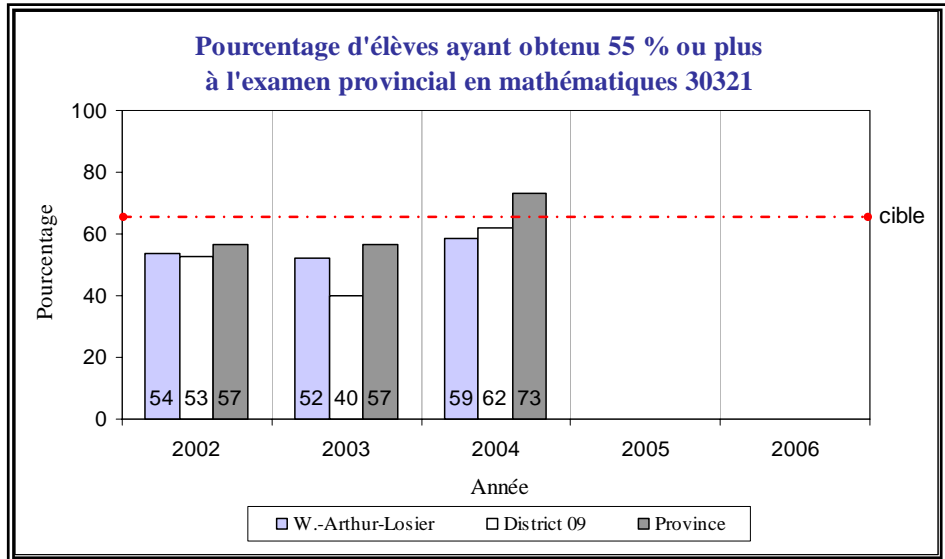
École : N = 171
District : N = 470
Province : N = 1879

2004

École : N = 133
District : N = 364
Province : N = 2024

Graphique 80

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



District 09
Centre La
fontaine

Français 12^e
Niveau régulier

Graphique 81

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 30
District : N = 509
Province : N = 1837

2003

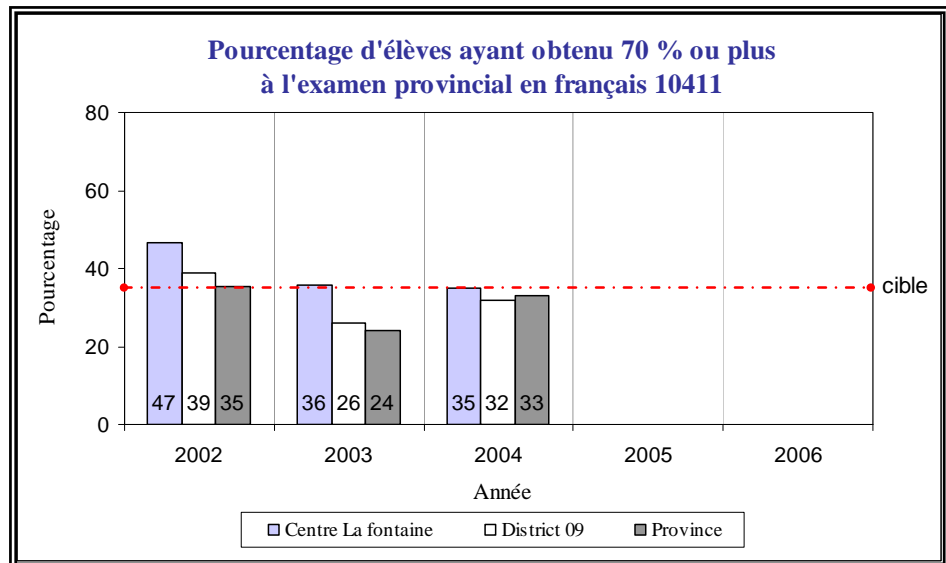
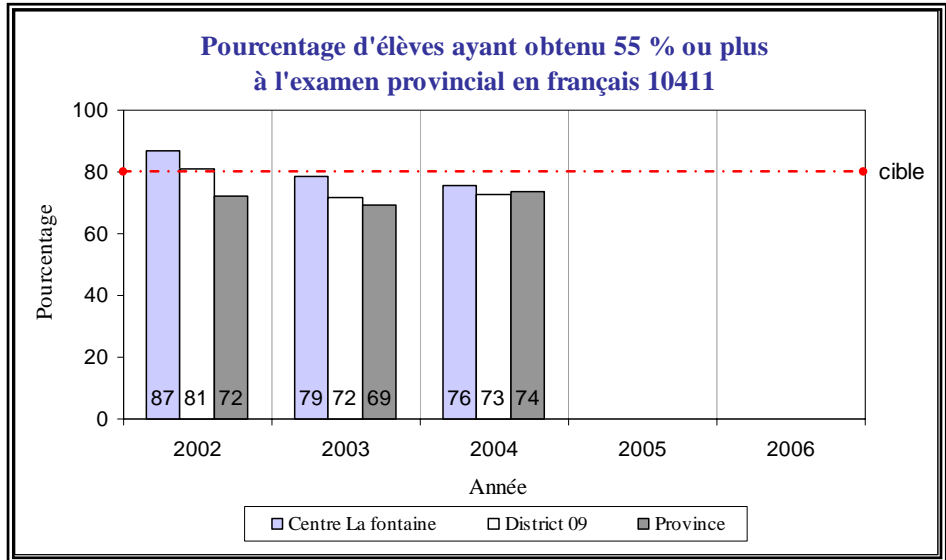
École : N = 28
District : N = 465
Province : N = 2119

2004

École : N = 37
District : N = 472
Province : N = 1973

Graphique 82

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



District 09
Centre La
fontaine

Mathématiques
11^e
Niveau régulier

Graphique 83

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 35
District : N = 525
Province : N = 2344

2003

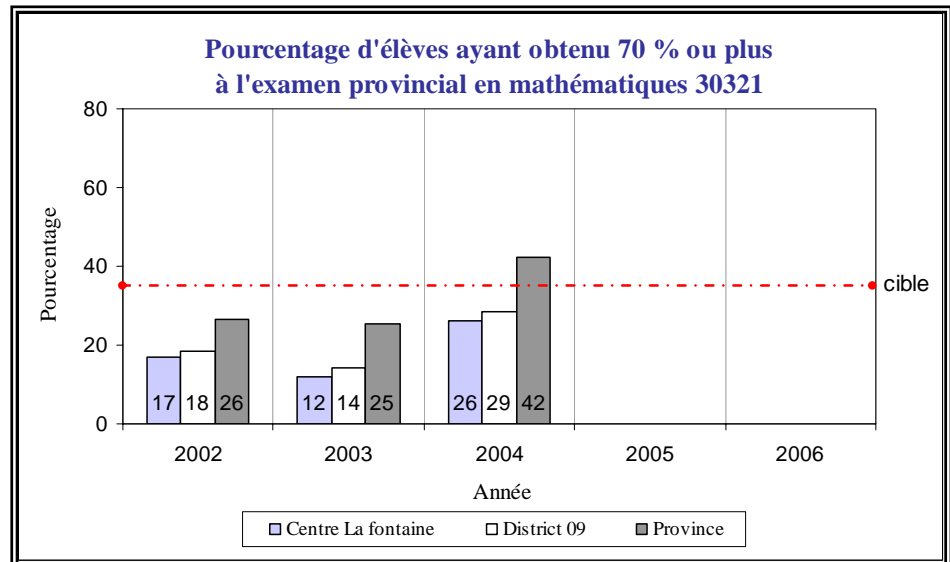
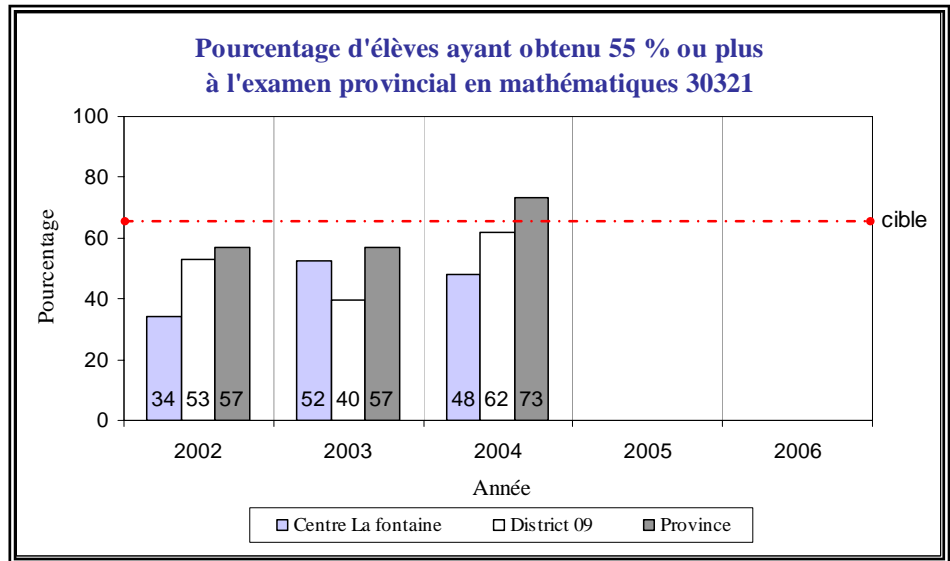
École : N = 42
District : N = 470
Province : N = 1879

2004

École : N = 46
District : N = 364
Province : N = 2024

Graphique 84

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



**District 11
Clément-
Cormier**

Français 12^e
Niveau régulier

Graphique 85

Nombre d'élèves ayant
écrit l'examen

2002

École : N = 119
District : N = 284
Province : N = 1837

2003

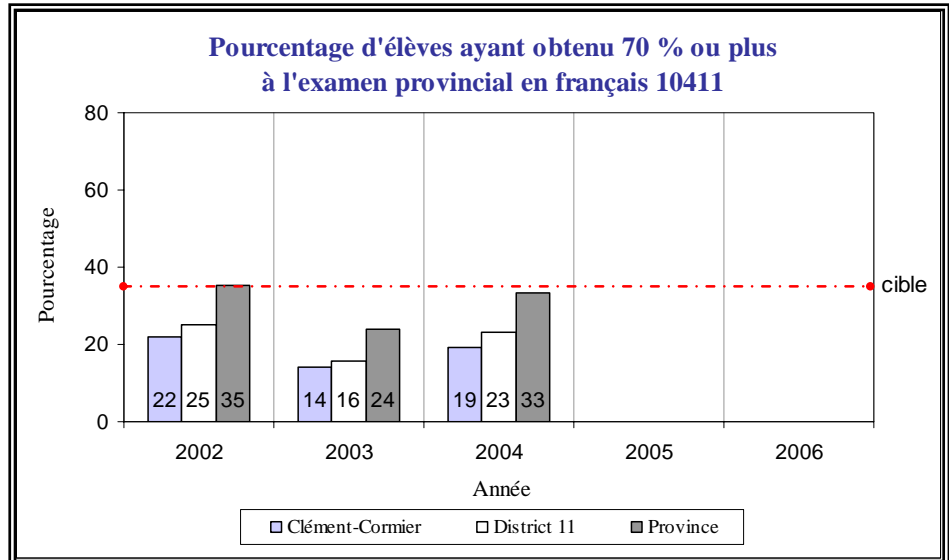
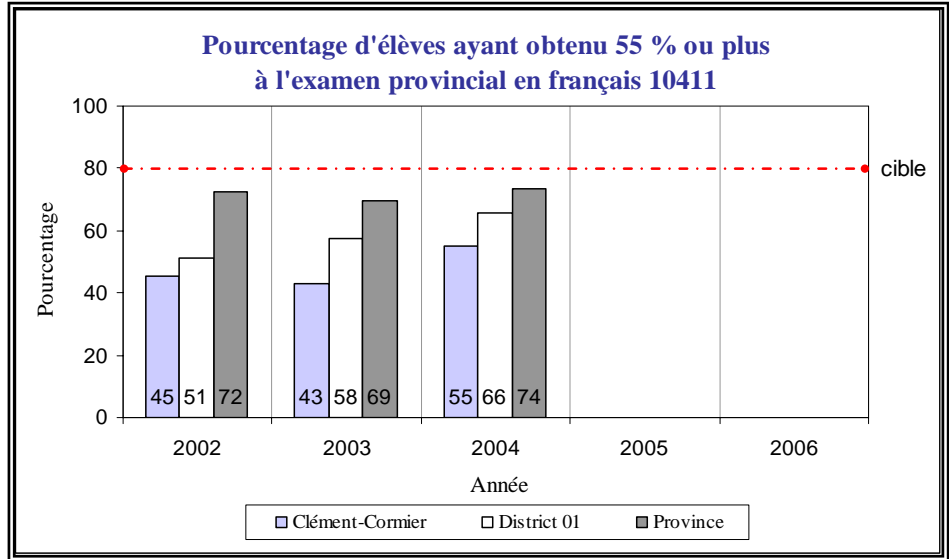
École : N = 135
District : N = 392
Province : N = 2119

2004

École : N = 131
District : N = 395
Province : N = 1973

Graphique 86

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



**District 11
Clément-
Cormier**

Mathématiques
11^e
Niveau régulier

Graphique 87

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 168
District : N = 476
Province : N = 2344

2003

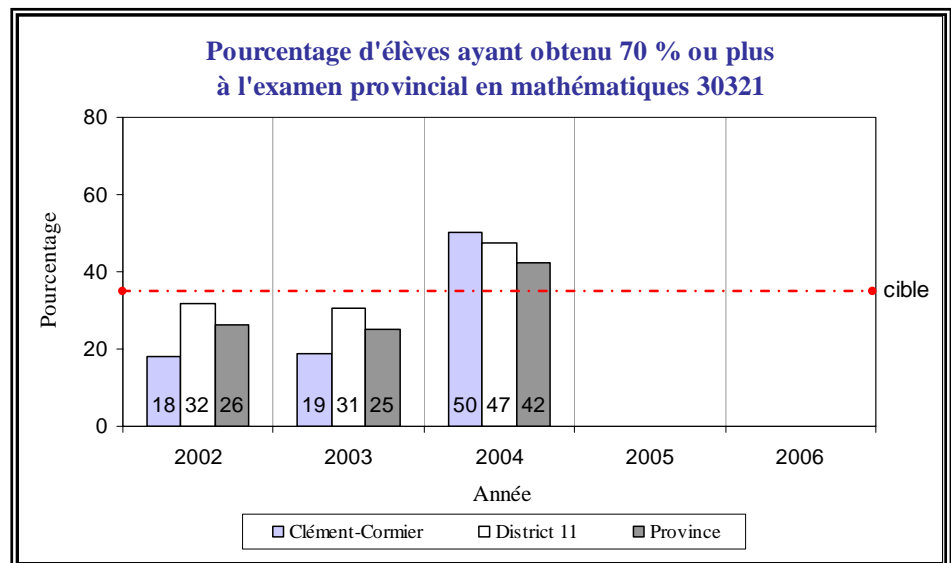
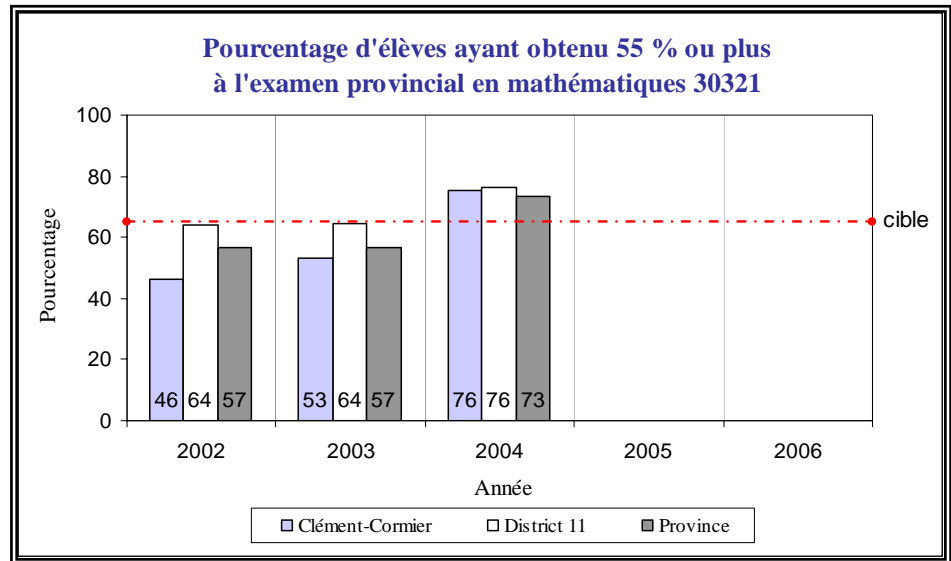
École : N = 158
District : N = 454
Province : N = 1879

2004

École : N = 151
District : N = 440
Province : N = 2024

Graphique 88

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



District 11
Louis-J.-Robichaud

Français 12^e
 Niveau régulier

Graphique 89

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 42
 District : N = 284
 Province : N = 1837

2003

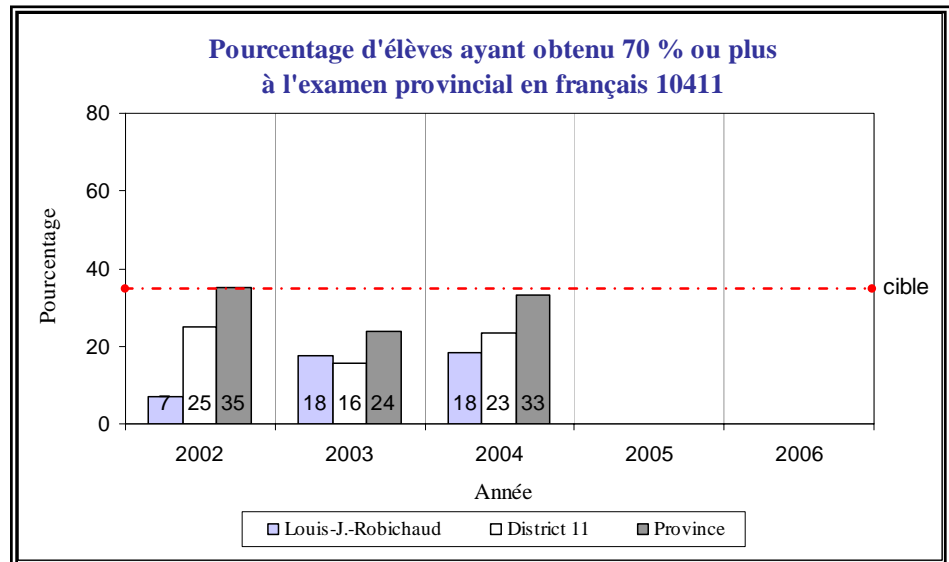
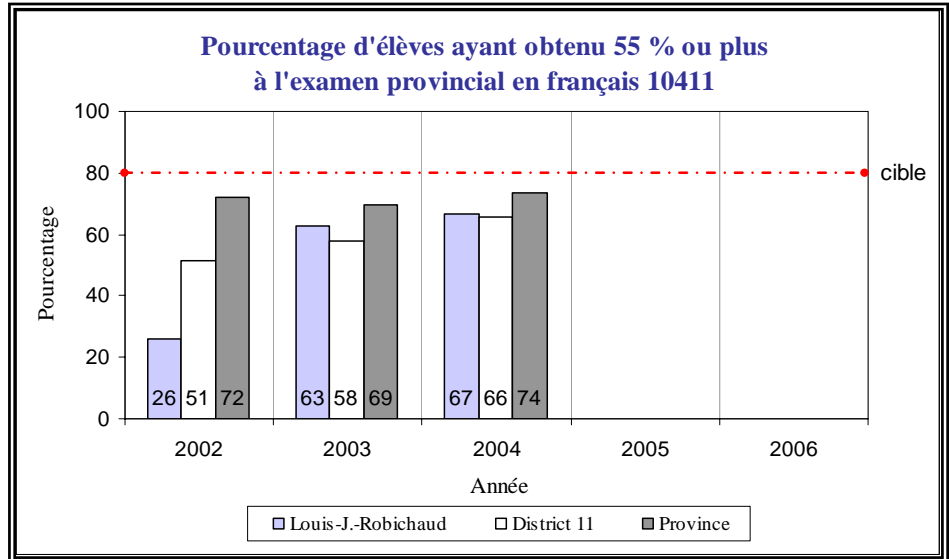
École : N = 142
 District : N = 392
 Province : N = 2119

2004

École : N = 141
 District : N = 395
 Province : N = 1973

Graphique 90

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



District 11
Louis-J.-Robichaud

Mathématiques
 11^e
 Niveau régulier

Graphique 91

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 153
 District : N = 476
 Province : N = 2344

2003

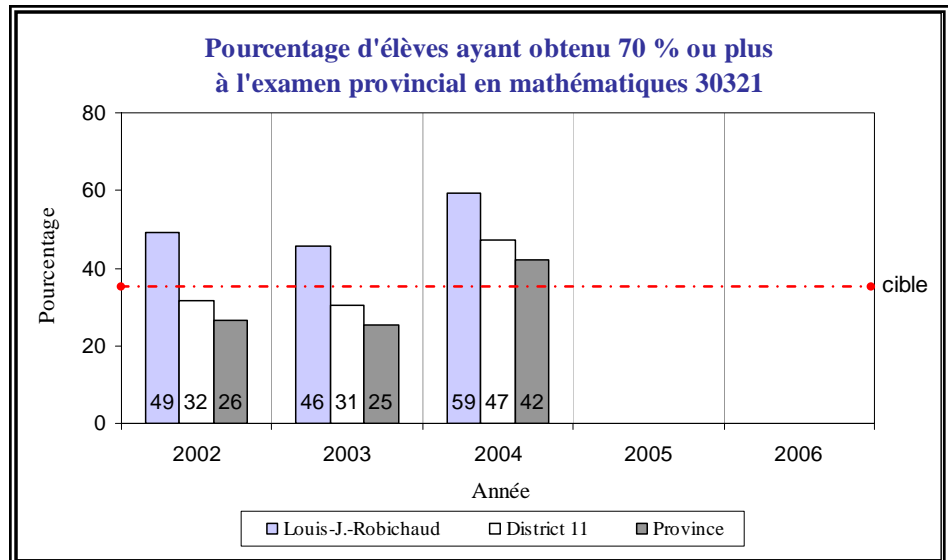
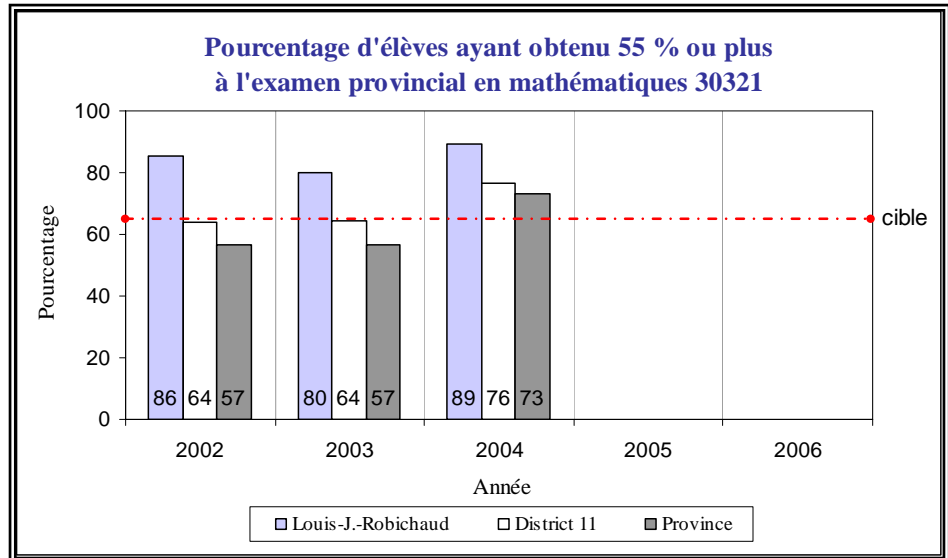
École : N = 168
 District : N = 454
 Province : N = 1879

2004

École : N = 138
 District : N = 440
 Province : N = 2024

Graphique 92

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



District 11
Baie-Sainte-Anne

Français 12^e
Niveau régulier

Graphique 93

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 13
District : N = 284
Province : N = 1837

2003

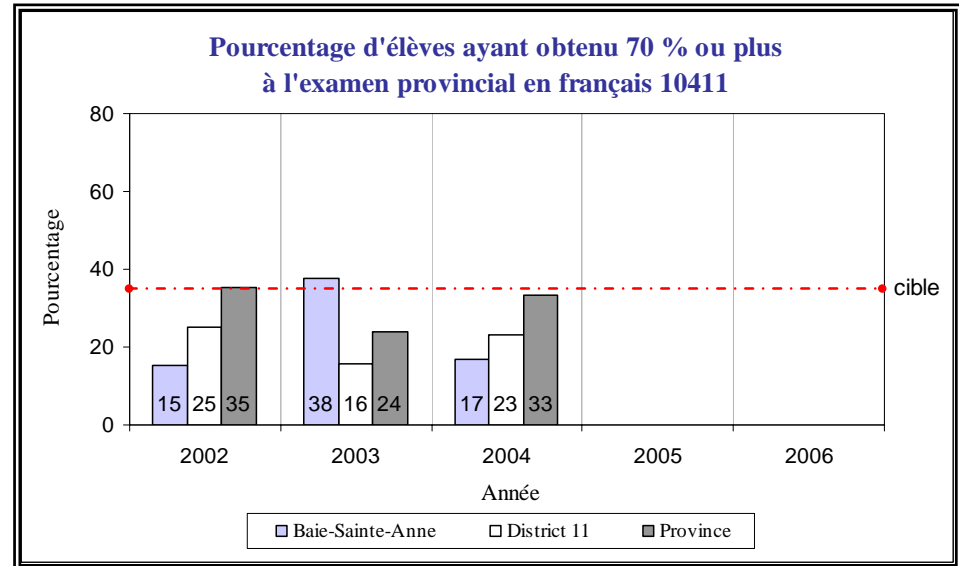
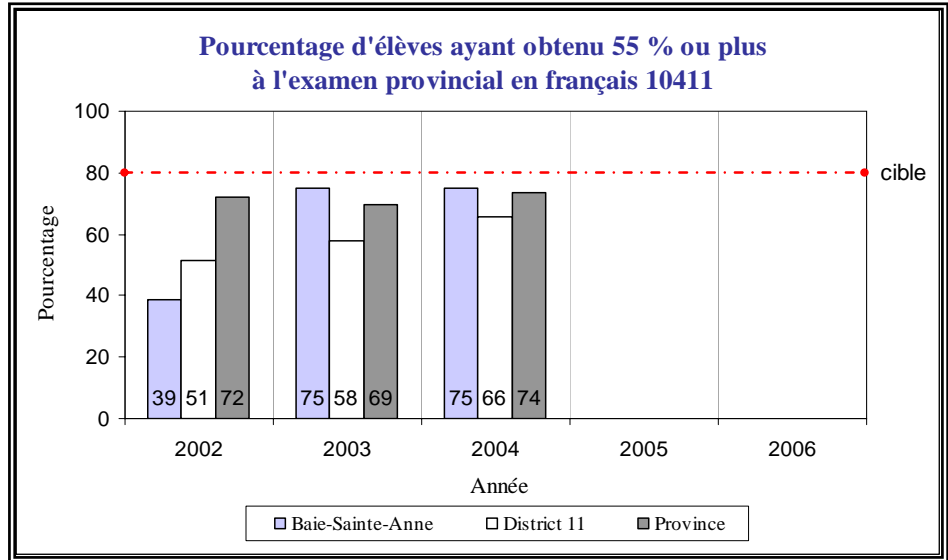
École : N = 8
District : N = 392
Province : N = 2119

2004

École : N = 12
District : N = 395
Province : N = 1973

Graphique 94

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



District 11
Baie-Sainte-Anne

Mathématiques
11^e
Niveau régulier

Graphique 95

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 15
District : N = 476
Province : N = 2344

2003

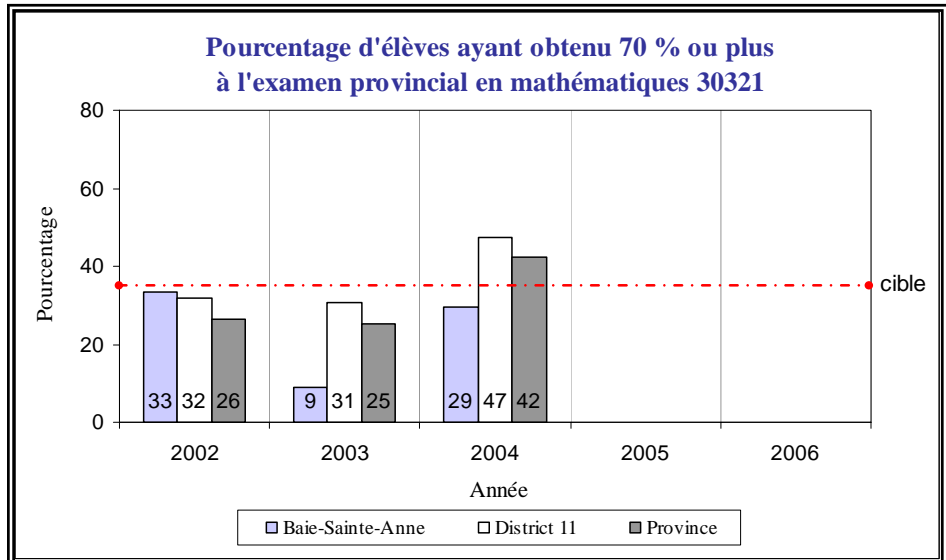
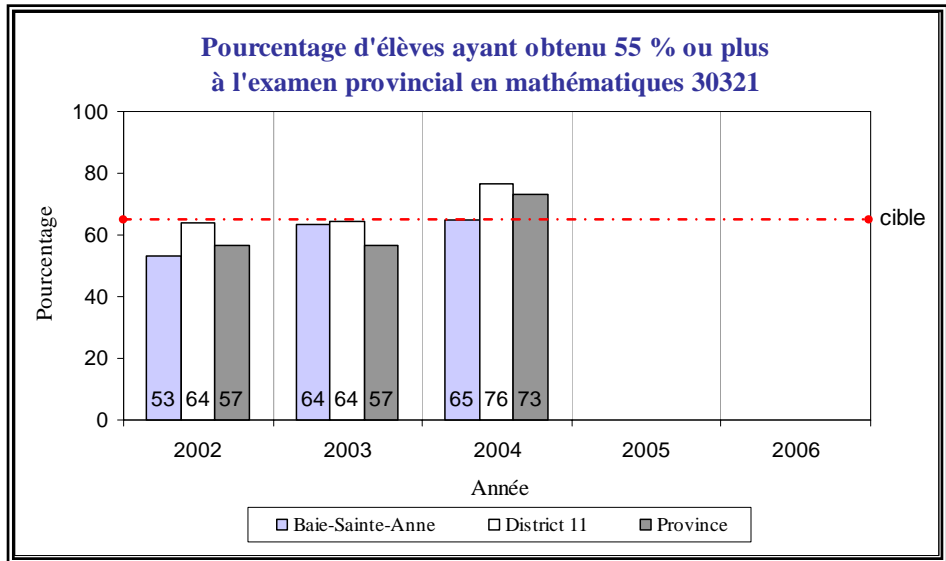
École : N = 11
District : N = 454
Province : N = 1879

2004

École : N = 17
District : N = 440
Province : N = 2024

Graphique 96

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



District 11
Secondaire
Assomption

Français 12^e
Niveau régulier

Graphique 97

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 34
District : N = 284
Province : N = 1837

2003

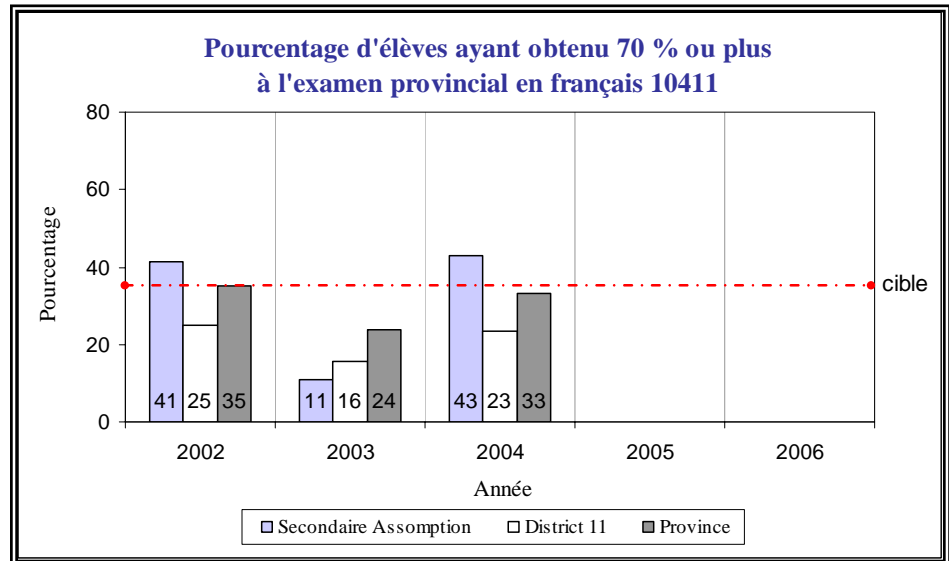
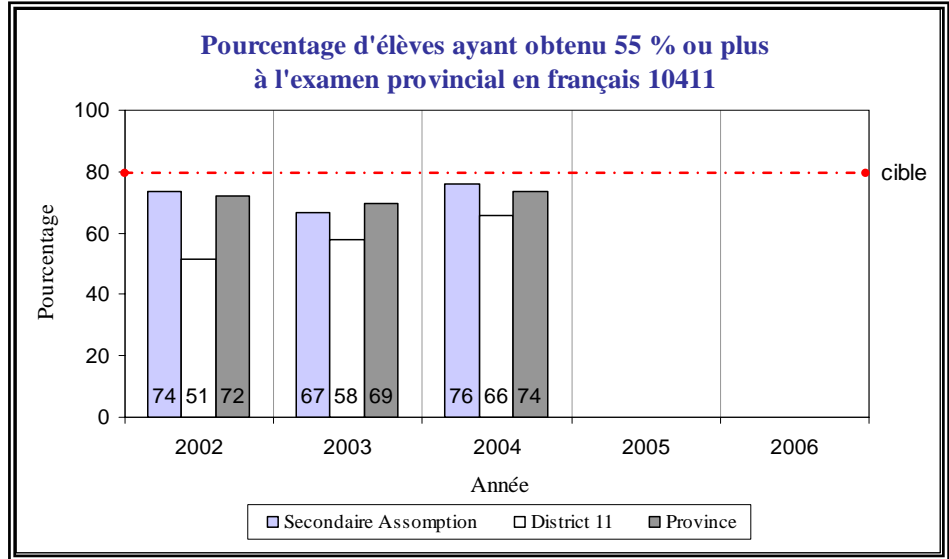
École : N = 27
District : N = 392
Province : N = 2119

2004

École : N = 21
District : N = 395
Province : N = 1973

Graphique 98

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



District 11
Secondaire
Assomption

Mathématiques
11^e
Niveau régulier

Graphique 99

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 37
District : N = 476
Province : N = 2344

2003

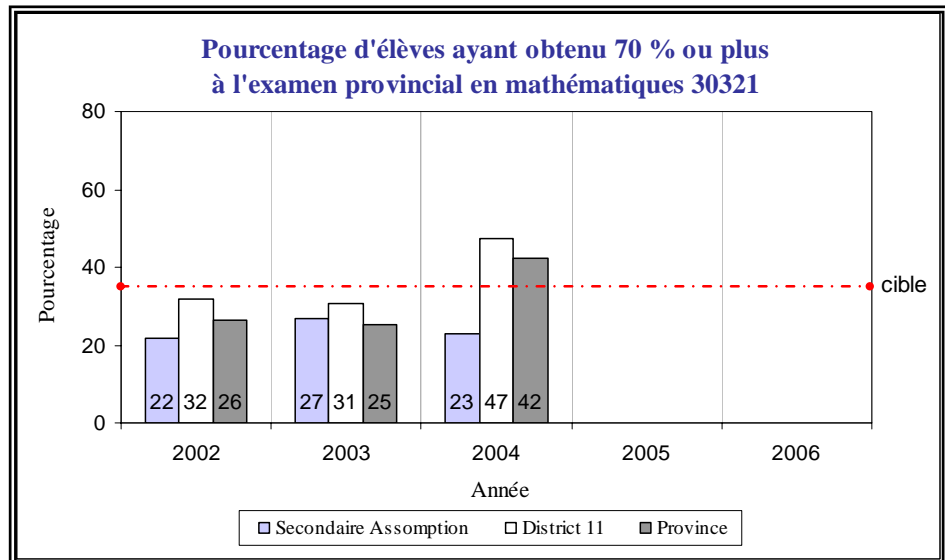
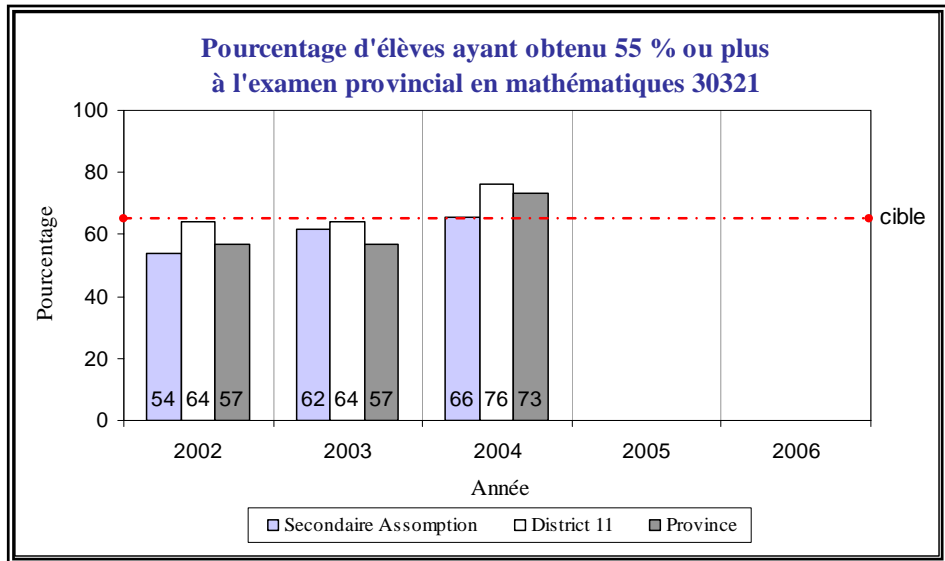
École : N = 26
District : N = 454
Province : N = 1879

2004

École : N = 35
District : N = 440
Province : N = 2024

Graphique 100

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



District 11
Mgr-M.-F.-
Richard

Français 12^e
 Niveau régulier

Graphique 101

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 66
 District : N = 284
 Province : N = 1837

2003

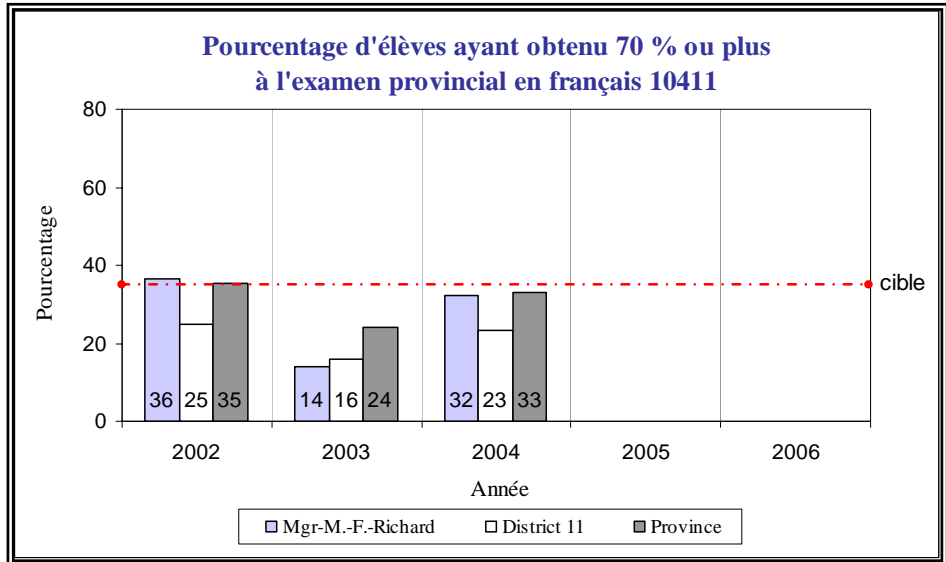
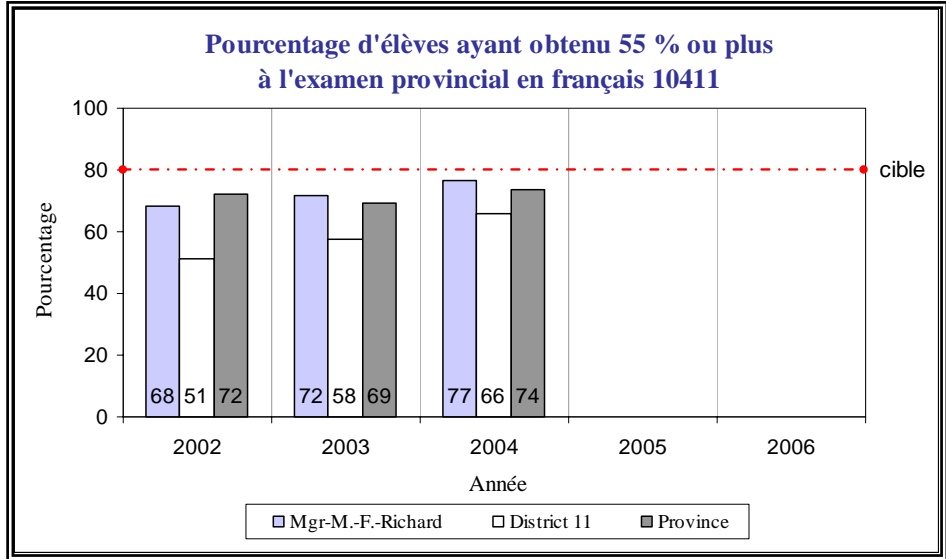
École : N = 71
 District : N = 392
 Province : N = 2119

2004

École : N = 81
 District : N = 395
 Province : N = 1973

Graphique 102

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



District 11
Mgr-M.-F.-
Richard

Mathématiques
11^e
Niveau régulier

Graphique 103

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 94
District : N = 476
Province : N = 2344

2003

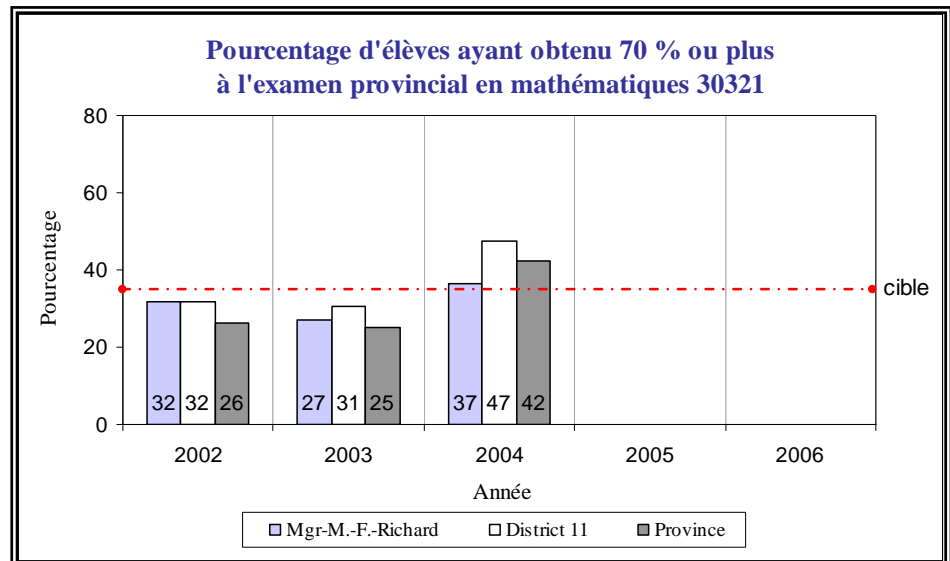
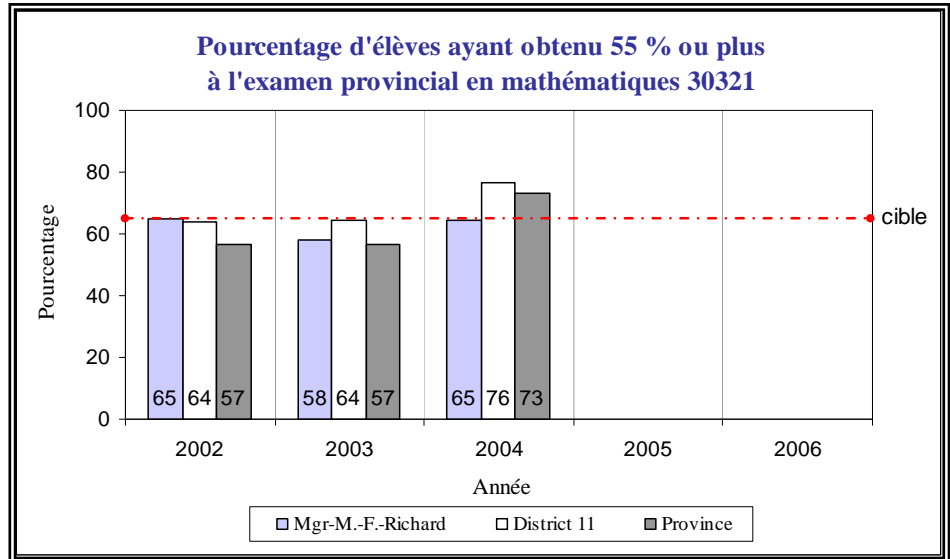
École : N = 81
District : N = 454
Province : N = 1879

2004

École : N = 93
District : N = 440
Province : N = 2024

Graphique 104

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



District 11
Carrefour
Beausoleil

Français 12^e
Niveau régulier

Graphique 105

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 10
District : N = 284
Province : N = 1837

2003

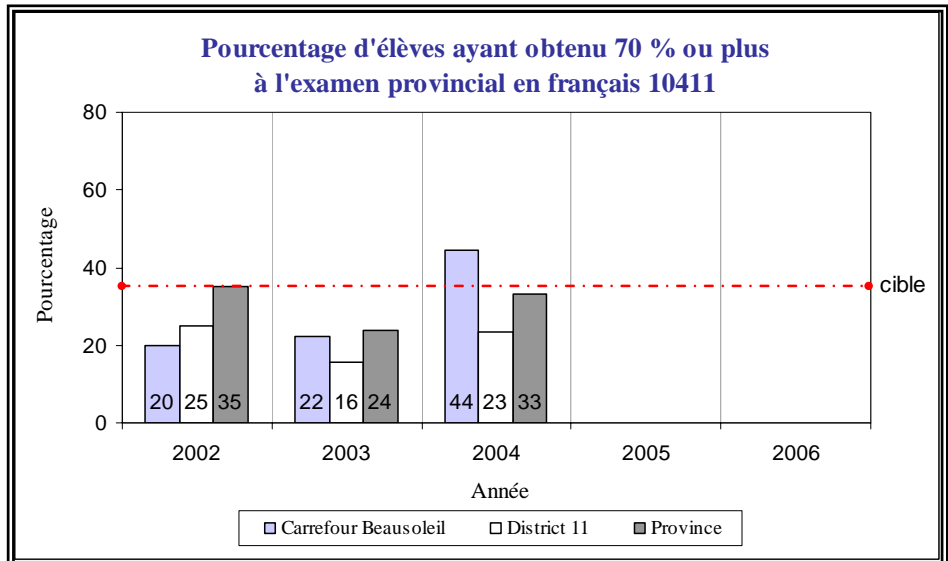
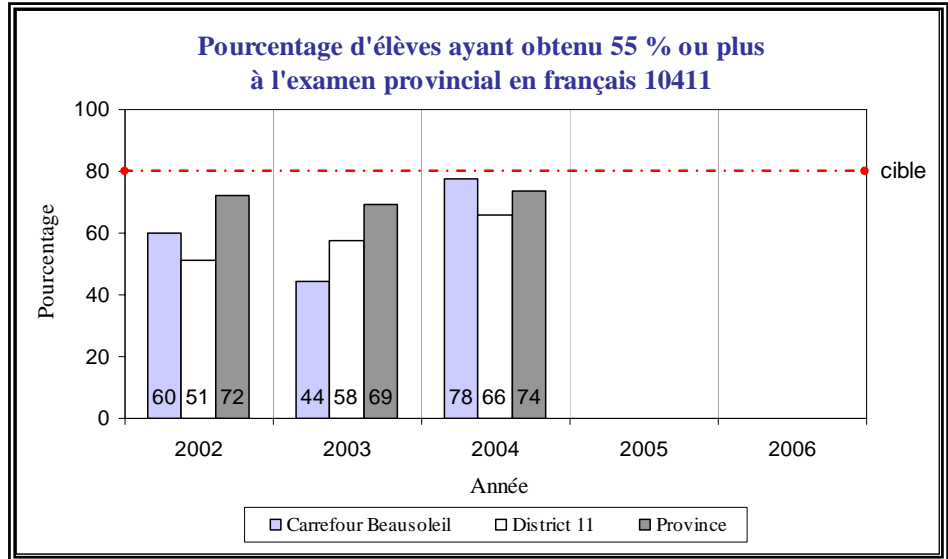
École : N = 9
District : N = 392
Province : N = 2119

2004

École : N = 9
District : N = 395
Province : N = 1973

Graphique 106

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



District 11
Carrefour
Beausoleil

Mathématiques
11^e
Niveau régulier

Graphique 107

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : N = 9
District : N = 476
Province : N = 2344

2003

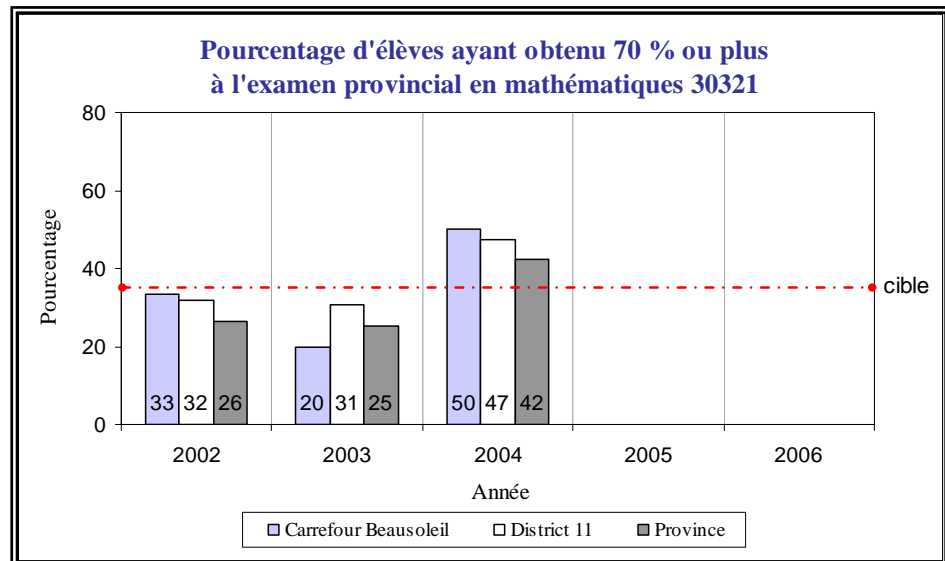
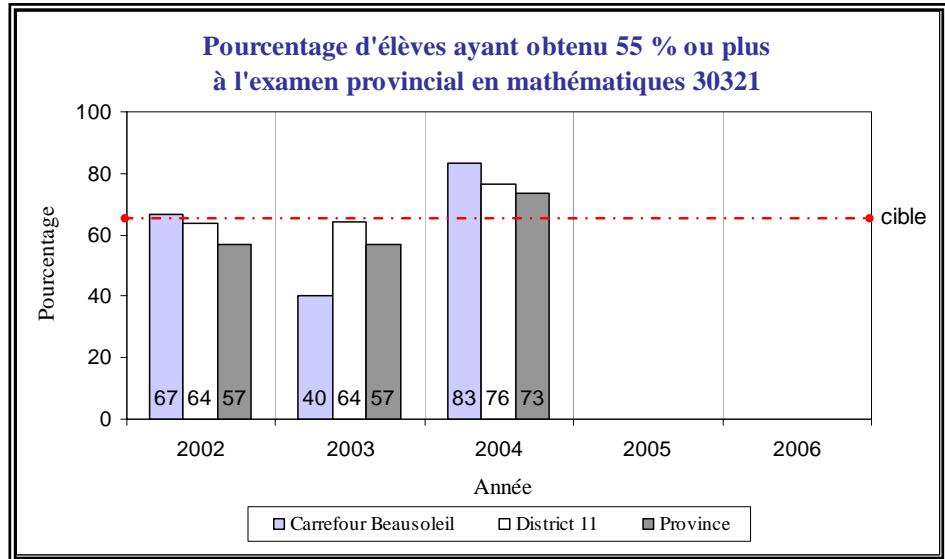
École : N = 10
District : N = 454
Province : N = 1879

2004

École : N = 6
District : N = 440
Province : N = 2024

Graphique 108

Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable ou le niveau compétent par matière et école depuis 2002



Tableaux selon la matière, le niveau et l'école au secondaire

Chapitre 2 - résultats des examens provinciaux au secondaire

70

Écoles	Français 12 ^e (niveau régulier) 2003-2004								Français 12 ^e (niveau régulier) 2002-2003							
	Nombre d'élèves	% d'élèves à ce niveau	Note de l'école	Examen provincial	% de réussite	Note finale*	% de réussite	Indice de performance	Nombre d'élèves	% d'élèves à ce niveau	Note de l'école	Examen provincial	% de réussite	Note finale*	% de réussite	Indice de performance
Mathieu-Martin	282	75	69	63	73	67	87	55	308	79	66	61	72	64	87	57
Sainte-Anne	48	91	73	65	71	70	100	64	71	88	73	63	76	69	99	67
Samuel-de-Champlain	16	73	74	64	81	70	100	59	14	88	73	68	93	71	100	81
District 01	346	77	70	63	73	67	89	56	393	81	68	62	74	65	90	60
Marie-Gaétane	32	91	78	64	72	73	100	66	22	92	81	61	73	73	100	67
A.-J.-Savoie	42	88	76	70	91	73	100	79	44	83	76	58	66	68	89	55
Grande-Rivière	24	75	74	69	88	72	100	66	14	67	78	61	64	71	100	43
Thomas-Albert	92	75	68	66	78	67	98	59	106	76	69	56	51	64	93	39
Cité-des-Jeunes	224	75	71	67	82	70	94	62	278	75	73	64	79	69	95	59
District 03	414	78	72	67	81	70	96	63	464	76	73	61	71	68	94	54
Aux quatre vents	74	80	71	62	74	68	97	59	84	87	73	60	66	67	95	57
Roland-Pépin	80	76	75	64	76	71	96	58	89	91	76	60	66	69	94	60
Népisiguit	192	86	73	64	75	69	94	65	232	87	71	62	78	68	96	68
District 05	346	82	73	63	75	69	95	62	405	88	72	61	73	68	96	64
Louis-Mailloux	147	91	76	62	70	70	96	64	140	90	77	60	68	71	97	61
Marie-Esther	130	89	77	64	79	72	99	70	121	86	74	63	75	69	97	65
W.-A.-Losier	158	83	71	62	70	68	91	58	176	84	73	61	72	68	96	60
Centre La Fontaine	37	74	71	65	76	69	95	56	28	72	71	64	79	69	100	56
District 09	472	86	74	63	73	70	95	63	465	85	74	61	72	69	97	61
Clément-Cormier	131	88	70	57	55	65	82	48	135	89	69	53	43	63	86	38
Louis-J.-Robichaud	141	78	69	60	67	65	95	52	142	81	69	58	63	65	94	51
Baie-Sainte-Anne	12	63	72	60	75	68	100	47	8	67	76	62	75	70	100	50
Secondaire Assomption	21	72	71	66	76	69	95	55	27	61	71	59	67	66	93	41
Mgr-F.-Richard	81	74	66	62	77	65	93	56	71	76	67	59	72	64	90	54
Carrefour-Beausoleil	9	100	81	67	78	76	100	78	9	90	81	54	44	70	100	40
District 11	395	80	69	60	66	65	91	52	392	80	69	57	58	64	91	46
Province	1973	81	72	63	74	68	93	59	2119	82	71	61	69	67	94	57

* Note de passage : 55 %

Écoles	Français 12 ^e (niveau modifié) 2003-2004							Français 12 ^e (niveau modifié) 2002-2003						
	Nombre d'élèves	% d'élèves à ce niveau	Note de l'école	Examen provincial	% de réussite	Note finale*	% de réussite	Nombre d'élèves	% d'élèves à ce niveau	Note de l'école	Examen provincial	% de réussite	Note finale*	% de réussite
Mathieu-Martin	92	25	62	55	51	59	81	80	21	64	55	43	60	86
Sainte-Anne	5	9	61	59	40	61	100	10	12	62	51	40	58	90
Samuel-de-Champlain	6	27	59	59	83	59	100	2	13	59	52	0	56	100
District 01	103	23	62	55	52	59	83	92	19	64	54	41	60	87
Marie-Gaétane	3	9	75	55	33	67	100	2	8	69	61	50	66	100
A.-J.-Savoie	6	13	63	62	83	62	100	9	17	57	62	100	59	100
Grande-Rivière	8	25	58	59	88	59	88	7	33	60	53	57	57	71
Thomas-Albert	30	25	61	59	67	60	90	33	24	61	55	55	58	85
Cité-des-Jeunes	73	25	68	52	38	62	97	95	25	68	51	38	61	95
District 03	120	22	66	55	51	61	95	146	24	65	53	47	60	92
Aux quatre vents	19	20	64	58	74	61	95	13	13	66	60	77	64	100
Roland-Pépin	25	24	63	58	68	61	88	9	9	67	57	67	63	100
Népisiguit	31	14	68	64	81	67	97	34	13	66	65	85	65	97
District 05	75	18	65	60	75	63	93	56	12	66	62	80	65	98
Louis-Mailloux	14	9	65	61	79	63	93	16	10	62	52	38	58	94
Marie-Esther	16	11	64	59	75	62	100	19	14	62	64	95	63	95
W.-A.-Losier	33	17	60	53	36	57	75	34	16	62	54	56	59	88
Centre La Fontaine	13	26	65	62	85	64	100	11	28	59	60	82	59	82
District 09	76	14	63	57	61	61	88	80	15	62	57	65	60	90
Clément-Cormier	18	12	60	51	39	56	89	16	11	63	53	44	59	75
Louis-J.-Robichaud	39	22	55	54	54	55	69	34	19	58	57	62	57	82
Baie-Sainte-Anne	7	37	60	53	29	57	100	4	33	60	57	50	59	100
Secondaire Assomption	8	28	54	53	25	53	50	17	39	59	53	59	56	77
Mgr-F.-Richard	29	26	55	55	62	55	83	23	24	55	58	70	56	83
Carrefour-Beausoleil	0	0	0	0	0	0	0	1	10	59	50	0	55	100
District 11	101	20	56	54	50	55	77	95	20	58	56	59	57	81
Province	475	19	62	56	56	60	87	469	18	63	56	55	60	89

* Note de passage : 55 %

Chapitre 2 - résultats des examens provinciaux au secondaire

72

Écoles	Mathématiques 11 ^e (niveau régulier) 2003-2004								Mathématiques 11 ^e (niveau régulier) 2002-2003							
	Nombre d'élèves	% d'élèves à ce niveau	Note de l'école	Examen provincial	% de réussite	Note finale*	% de réussite	Indice de performance	Nombre d'élèves	% d'élèves à ce niveau	Note de l'école	Examen provincial	% de réussite	Note finale*	% de réussite	Indice de performance
Mathieu-Martin	279	74	68	70	85	69	90	63	327	81	72	64	74	68	88	60
Sainte-Anne	55	89	81	70	78	76	96	69	59	79	74	58	56	68	93	44
Samuel-de-Champlain	23	88	77	72	91	75	96	81	18	82	70	53	44	63	72	36
District 01	357	77	70	70	84	70	91	65	404	80	72	63	70	68	88	56
Marie-Gaétane	34	94	81	56	56	71	100	53	34	100	73	44	24	61	71	24
A.-J.-Savoie	43	78	76	67	84	72	95	65	36	69	76	56	56	68	97	38
Grande-Rivière	15	65	82	78	93	80	100	61	25	71	76	68	80	73	88	57
Thomas-Albert	122	79	72	65	71	69	93	55	105	83	73	59	60	67	90	50
Cité-des-Jeunes	266	77	73	63	67	69	87	51	267	76	74	60	58	68	85	44
District 03	480	78	74	64	69	70	90	54	467	78	74	59	57	68	86	45
Aux quatre vents	77	79	75	59	58	68	94	46	14	100	76	55	43	67	100	43
Roland-Pépin	97	81	74	68	81	72	90	66	22	100	72	62	68	68	86	68
Népisiguit	209	83	78	69	79	74	93	66	48	100	72	51	38	63	85	38
District 05	383	81	76	67	76	72	92	62	84	100	72	54	46	65	88	46
Louis-Mailloux	87	69	72	62	74	68	93	50	119	73	71	47	26	61	80	19
Marie-Esther	98	78	73	61	63	68	87	49	138	85	73	50	33	64	80	28
W.-A.-Losier	133	67	71	59	59	66	83	39	171	73	72	55	52	65	77	38
Centre La Fontaine	46	69	68	56	48	63	80	33	42	75	74	53	52	65	83	39
District 09	364	70	71	60	62	67	86	44	470	77	72	51	40	64	79	30
Clément-Cormier	151	85	70	66	76	69	85	64	158	86	70	56	53	64	80	46
Louis-J.-Robichaud	138	73	72	73	89	72	94	65	168	82	68	66	80	67	87	65
Baie-Sainte-Anne	17	77	73	60	65	68	88	50	11	73	68	54	64	62	73	47
Secondaire Assomption	35	76	72	60	66	67	86	50	26	60	77	59	62	70	85	37
Mgr-F.-Richard	93	87	74	63	65	70	87	56	81	78	77	59	58	70	91	45
Carrefour-Beausoleil	6	86	76	67	83	72	83	71	10	83	76	60	40	70	90	33
District 11	440	80	72	67	76	70	88	61	454	80	71	60	64	67	85	52
Province	2024	77	73	65	73	70	90	57	1879	80	72	58	57	66	85	45

* Note de passage : 55 %



Statistiques de janvier seulement. Ces écoles ont écrit un examen différent en juin en raison des Jeux du Canada.

Écoles	Mathématiques 11 ^e (niveau modifié) 2003-2004							Mathématiques 11 ^e (niveau modifié) 2002-2003						
	Nombre d'élèves	% d'élèves à ce niveau	Note de l'école	Examen provincial	% de réussite	Note finale*	% de réussite	Nombre d'élèves	% d'élèves à ce niveau	Note de l'école	Examen provincial	% de réussite	Note finale*	% de réussite
Mathieu-Martin	97	26	68	63	74	66	83	79	19	68	59	63	64	86
Sainte-Anne	7	11	67	62	71	65	86	16	21	67	62	75	65	100
Samuel-de-Champlain	3	12	67	51	33	60	100	4	18	68	58	75	64	100
District 01	107	23	68	62	73	66	83	99	20	68	59	66	65	89
Marie-Gaétane	2	6	77	41	0	63	100	0	0					
A.-J.-Savoie	12	22	71	77	100	73	100	16	31	74	78	94	76	100
Grande-Rivière	8	35	74	69	100	72	88	10	29	70	46	20	61	80
Thomas-Albert	33	21	63	57	61	61	79	22	17	64	54	59	60	86
Cité-des-Jeunes	81	23	67	62	67	65	89	83	24	66	57	60	62	81
District 03	136	22	67	62	69	65	88	131	22	67	58	61	64	84
Aux quatre vents	21	21	66	65	81	66	86	0	0					
Roland-Pépin	23	19	71	65	91	68	91	0	0					
Népisguit	43	17	72	65	81	69	98	0	0					
District 05	87	19	70	65	84	68	93	0	0					
Louis-Mailloux	40	31	75	58	68	68	95	43	27	69	62	74	66	91
Marie-Esther	28	22	70	60	68	66	96	24	15	73	49	33	63	83
W.-A.-Losier	66	33	69	59	67	65	88	63	27	70	60	57	66	91
Centre La Fontaine	21	31	69	61	57	66	81	14	25	72	63	79	68	93
District 09	155	30	71	59	66	66	90	144	23	70	59	60	66	90
Clément-Cormier	27	15	64	59	70	62	85	26	14	73	60	62	68	92
Louis-J.-Robichaud	51	27	69	57	63	64	84	38	18	70	62	79	67	90
Baie-Sainte-Anne	5	23	71	68	100	70	100	4	27	65	56	75	61	100
Secondaire Assomption	11	24	65	69	100	66	100	17	40	58	62	71	59	65
Mgr-F.-Richard	14	13	68	54	50	62	93	23	22	74	51	30	65	91
Carrefour-Beausoleil	1	14	59	55	100	57	100	2	17	67	54	50	62	100
District 11	109	20	67	59	69	64	88	110	20	69	59	63	65	87
Province	594	23	69	61	71	66	88	484	20	69	59	62	65	87

* Note de passage : 55 %



Statistiques de janvier seulement. Ces écoles ont écrit un examen différent en juin en raison des Jeux du Canada.

Conclusion

La publication des résultats des examens provinciaux par école et par district en est à sa dixième année au Nouveau-Brunswick. Le ministère de l'Éducation rend public ces résultats afin de répondre aux exigences de responsabilité et de transparence.

La présentation de ce rapport est le résultat d'un long travail de rédaction et de compilation des données recueillies à la suite des examens provinciaux administrés durant l'année scolaire 2003-2004 au niveau secondaire. En voulant présenter un rapport accessible à tous, le Ministère a retenu les données les plus pertinentes.

Ces résultats permettent à tous les partenaires en éducation, de même qu'aux décideurs, de

savoir comment les élèves du Nouveau-Brunswick performant dans des matières qui constituent des composantes obligatoires du régime pédagogique.

Suite à la lecture de ce document, nous apprécierions que vous nous fassiez parvenir vos commentaires. À cet effet, nous avons placé en annexe un formulaire intitulé « **Résultats des examens provinciaux – décembre 2004** ». Le Ministère étudiera attentivement les réponses et les commentaires contenus dans ce questionnaire.

De plus, les directions des écoles et les directions générales des districts scolaires, de même que le personnel visé du Ministère sont à votre disposition pour répondre à toute question complémentaire.

Questionnaire sur le rapport public

Résultats des examens provinciaux – décembre 2004

Districts scolaires francophones

Questionnaire

Encercler le chiffre qui indique votre évaluation de chacun des aspects suivants et inscrivez vos commentaires aux endroits appropriés.

1. Usage du rapport

	Négatif			Positif	
1.1 J'ai aimé lire le rapport de façon détaillée.	1	2	3	4	5
1.2 Le rapport m'est utile.	1	2	3	4	5
1.3 Le rapport m'a aidé à mieux comprendre les programmes d'évaluation du ministère de l'Éducation.	1	2	3	4	5

1.4 À la suite de la lecture du rapport, j'en ai fait l'usage suivant (fournir une brève description) :

2. Contenu du rapport

	Négatif			Positif	
2.1 Je suis satisfait du contenu du rapport.	1	2	3	4	5
2.2 Le rapport est informatif.	1	2	3	4	5
2.3 Les résultats sont faciles à comprendre et à interpréter.	1	2	3	4	5

2.4 Commentaires quant au contenu: _____

3. Présentation du rapport

	Négatif			Positif	
3.1 La présentation du rapport me plaît.	1	2	3	4	5
3.2 La présentation du rapport est aérée.	1	2	3	4	5

3.3 Commentaires quant à la présentation: _____

4. Autres commentaires et suggestions _____

Nom _____

Date _____

Fonction _____

Prière de faire parvenir à l'adresse suivante

Direction de la mesure et de l'évaluation
Ministère de l'Éducation
C.P. 6000
Fredericton (N.-B.) E3B 5H1
Téléphone: (506) 453-2157
Télécopieur: (506) 444-5523