

# Résultats des examens

## Districts scolaires francophones

Nouveau  Brunswick

Ministère de l'Éducation

Direction de la mesure  
et de l'évaluation

Décembre 2005

On peut se procurer des copies du présent document à l'adresse suivante.

Direction de la mesure et de l'évaluation  
Ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick  
C.P. 6000  
Fredericton (N.-B.)  
E3B 5H1

Tél.: (506) 453-2157  
Télécopie: (506) 444-5523

Courrier électronique: [patrick.comeau@gnb.ca](mailto:patrick.comeau@gnb.ca)  
Internet : <http://www.gnb.ca/0000/francophone-f.asp#1>

décembre 2005

---

*An English version of this document is also available.*

Un document analogue présentant les résultats des districts scolaires anglophones est disponible, en anglais ou en français. *A similar report on Anglophone School Districts is also available in English or in French.*

Contact/Téléphonez à Communications (506) 444-4714

Fax/Télécopie : (506) 453-3111

Courrier électronique: [Joanne.Arsenault@gnb.ca](mailto:Joanne.Arsenault@gnb.ca)  
Internet : <http://www.gnb.ca/0000/francophone-f.asp#1>

# **Résultats des examens**

## **Districts scolaires francophones**

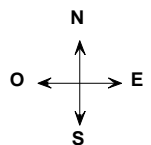
**Décembre 2005**

Note : Dans le but d'alléger le texte, lorsque le contexte l'exige, seul le genre masculin est utilisé.

**ISBN : 1-55396-629-5**

# Nouveau Brunswick

## Districts scolaires francophones





# Présentation

**L**e ministère de l'Éducation est heureux de présenter ce rapport statistique provincial destiné au personnel des écoles, aux parents ainsi qu'aux autres contribuables. Le but est de donner un aperçu du rendement des élèves des districts scolaires francophones du Nouveau-Brunswick aux examens provinciaux administrés durant l'année scolaire 2004-2005.

Un document similaire est produit pour les districts anglophones. Il est important de noter que les résultats des secteurs francophone et anglophone ne sont pas comparables puisque les programmes d'études et les instruments d'évaluation sont différents.

Ce document contient quatre chapitres. Le premier présente de façon globale le programme d'évaluation des apprentissages.

Le deuxième chapitre présente plus en détail le programme d'évaluation des apprentissages au primaire. On y trouve aussi les résultats de l'évaluation en littérature de 2<sup>e</sup> année.

Le troisième chapitre présente plus en détail le programme d'évaluation des apprentissages au secondaire. On y trouve aussi les résultats des évaluations en mathématiques de 11<sup>e</sup> année, en français de 12<sup>e</sup> année et l'entrevue d'anglais langue seconde de 10<sup>e</sup> année.

Le quatrième chapitre présente une brève description des évaluations pancanadiennes et internationales. En plus, s'y trouvent des résultats où se positionne le Nouveau-Brunswick par rapport aux autres provinces dans ces évaluations.

Tout commentaire susceptible de rendre le rapport plus complet et informatif devrait être transmis à l'adresse suivante.

Ministère de l'Éducation  
Direction de la mesure et de l'évaluation  
C.P. 6000  
Fredericton (N.-B.)  
E3B 5H1





# Table des matières

Présentation .....	i
--------------------	---

## Chapitre 1

### Le programme d'évaluation provincial au primaire et au secondaire

Pourquoi un programme provincial de mesure et d'évaluation dans les écoles du Nouveau-Brunswick? .....	1
Quels domaines ont été évalués? .....	1
L'élaboration des examens .....	2
Le déroulement de l'administration des examens .....	2
La coordination de la correction .....	2
La déroulement de la correction .....	2
Y a-t-il des mises en garde quant à l'interprétation des résultats? .....	3
De quelles façons assure-t-on le suivi aux examens? .....	3

## Chapitre 2

### Résultats des examens provinciaux au primaire

<b>Le programme provincial de mesure et d'évaluation au primaire</b> .....	<b>5</b>
Quel est le but de ces examens? .....	5
Sur quoi portent-ils? .....	5
Qui les prépare? .....	5
Description des niveaux de compétence de l'évaluation en littératie 2 <sup>e</sup> année .....	6
<b>Graphiques</b>	
1 à 6 Pourcentages d'élèves ayant atteint le niveau de compétence 3 ou 4 en littératie 2 <sup>e</sup> année .....	7
7 à 8 Résultats d'évaluations au primaire selon le sexe, les districts et la province .....	13

## Chapitre 3

### Résultats des examens provinciaux au secondaire

<b>Le programme provincial de mesure et d'évaluation au secondaire.....</b>	<b>15</b>
Quel est le but de ces examens? .....	15
Qui les prépare?.....	15
Quelle est la note de passage? .....	15
<b>Graphiques</b>	
9    Taux d'inscription selon le cours et le sexe .....	18
10 à 13    Les résultats des évaluations provinciales diffèrent-ils selon le sexe?.....	19
14 à 25    Différence entre la note moyenne à l'examen provincial et la note moyenne des évaluations de l'école .....	21
Y a-t-il un écart marqué entre la scolarité et les résultats des examens? .....	22
26 à 31    Indice de performance en français et en mathématiques des écoles, des districts et de la province .....	29
Qu'est-ce que l'indice de performance?.....	30
32    Pourcentage d'élève ayant atteint le niveau intermédiaire ou plus à l'entrevue de compétence linguistique en anglais 10 <sup>e</sup> année par école, y compris les districts et la province .....	35
33 à 116    Pourcentage d'élèves ayant obtenu 55 % ou plus (niveau acceptable) et 70 % ou plus (niveau compétant) à l'examen provincial selon la matière par école, y compris le district et la province depuis 2002 .....	37
Tableaux selon la matière, le niveau et l'école au secondaire .....	81
Français 12 <sup>e</sup> année (niveau régulier) .....	82
Français 12 <sup>e</sup> année (niveau modifié) .....	83
Mathématiques 11 <sup>e</sup> année (niveau régulier) .....	84
Mathématiques 11 <sup>e</sup> année (niveau modifié) .....	85
Entrevue de compétence linguistique en anglais 10 <sup>e</sup> année (tous les niveaux) .....	86

---

## Chapitre 4

### Résultats des évaluations pancanadienne et internationale

<b>Le programme de mesure et d'évaluation pancanadien (PIRS) et international (PISA) .....</b>	<b>87</b>
Qu'est-ce que le PIRS?.....	87
Pourquoi le CMEC a-t-il instauré le PIRS?.....	87
Qu'est-ce que le PISA? .....	88
Qui participe au programme PISA? .....	88
Comment les élèves sont-ils choisis? (PISA).....	88
<b>Graphiques</b>	
117-122 Comparaison du Nouveau-Brunswick francophone avec le Canada aux évaluations PIRS .....	89
123-128 Classement du Nouveau-Brunswick francophone aux évaluations PIRS .....	93
129-134 Notes moyennes et intervalles de confiance par province canadienne et par pays pour chaque épreuve du PISA.....	97

---

<b>Conclusion .....</b>	<b>105</b>
-------------------------	------------

---

<b>Questionnaire sur le rapport public .....</b>	<b>107</b>
--	------------

---



# Chapitre 1

## Le programme d'évaluation provinciale au primaire et au secondaire

### *Pourquoi un programme provincial de mesure et d'évaluation dans les écoles du Nouveau-Brunswick?*

Depuis plusieurs années, le Nouveau-Brunswick accorde une attention accrue au système d'éducation et à sa performance. L'école prépare-t-elle les élèves à devenir des citoyens engagés, productifs et responsables? Seront-ils prêts à affronter les défis du 21<sup>e</sup> siècle? Voilà autant de questions que se posent les parents, les autres intervenants en éducation, de même que l'ensemble des contribuables néo-brunswickois.

Pour répondre à ces préoccupations, un programme provincial d'évaluation a été instauré afin de mesurer et d'évaluer la compétence des élèves en littératie, en mathématiques et en sciences de la nature à divers moments du système scolaire.

Au secondaire, les évaluations provinciales permettent aussi de sanctionner les études en vue de l'obtention du diplôme d'études secondaires.

### *Quels domaines ont été évalués?*

Le programme de mesure et d'évaluation des apprentissages de la maternelle à la douzième année est présentement en transition. Ce rapport présente les résultats des quatre évaluations provinciales administrées durant l'année scolaire 2004-2005. Les matières évaluées sont, en 12<sup>e</sup> année, le français, en 11<sup>e</sup> année, les mathématiques, en 10<sup>e</sup> année, l'anglais langue seconde et en 2<sup>e</sup> année, la littératie.

Les résultats de l'évaluation en littératie en 2<sup>e</sup> année et de l'entrevue de compétence linguistique en anglais sont publiés pour la première fois dans ce rapport. Les résultats des évaluations en maternelle, en mathématiques et en sciences de la nature de niveau 5<sup>e</sup> année, et en mathématiques et en français de niveau 8<sup>e</sup> année seront publiés pour la première fois dans le rapport de l'année 2006.

### ***L'élaboration des examens***

Les examens provinciaux sont élaborés avec la participation du personnel enseignant selon un procédé préétabli. L'encadrement est assuré par les agents pédagogiques provinciaux en mesure et évaluation, en collaboration avec les agents pédagogiques provinciaux responsables des programmes d'études. Le contenu des examens est basé sur la **Définition du domaine** propre à chaque programme d'études.

### ***Le déroulement de l'administration des examens***

L'administration des examens provinciaux se déroule selon un calendrier uniforme. La coordination provinciale de l'administration est assurée par la Direction de la mesure et de l'évaluation de manière à interpréter de façon univoque les directives données ou de préciser les intentions moins explicites du guide.

### ***La coordination de la correction***

Des chefs correcteurs pour chacun des domaines évalués sont formés au préalable afin de voir à l'application des grilles de notation et d'assurer l'uniformité provinciale de la correction. La coordination de la correction est assurée par l'ensemble des agents pédagogiques provinciaux en mesure et évaluation en collaboration avec les agents pédagogiques provinciaux responsables des programmes d'études.

### ***Le déroulement de la correction***

À la suite de l'administration des examens, les cahiers et les feuilles mécanographiques sur lesquelles les élèves ont indiqué leurs réponses sont acheminés dans trois centres de correction situés dans des endroits stratégiques de la province : Dieppe, Edmundston et Bathurst. La correction se déroule en deux phases : la première consiste en la notation des questions à développement et des questions à réponse courte et elle est exécutée par le personnel enseignant des écoles de la région concernée. Quant aux feuilles mécanographiques, elles sont lues au moyen de lecteurs optiques permettant la correction informatique des questions à choix multiples.

## ***Y a-t-il des mises en garde quant à l'interprétation des résultats?***

***On doit tenir compte du pourcentage des élèves inscrits au niveau régulier.***

En examinant les résultats des examens provinciaux au secondaire, il faut noter que les élèves inscrits aux cours de niveau régulier écrivent une série d'examens, alors que les élèves inscrits à des cours de niveau modifié en écrivent une autre. Dans les écoles où le pourcentage des élèves inscrits au niveau régulier est élevé, il est intéressant de remarquer que les résultats sont souvent meilleurs ou du moins comparables à ceux des autres écoles, à la fois aux examens des niveaux régulier et modifié. Il est donc très important de tenir compte du pourcentage des élèves inscrits à chaque niveau.

Finalement, il ne faut pas oublier que les résultats des examens provinciaux et de l'école ne sont que deux facteurs parmi d'autres pour décrire la situation globale d'une école. Les conditions socio-économiques et démographiques, les attentes envers les élèves ainsi que la participation des parents sont d'autres facteurs qui influencent la performance des élèves. Le présent rapport ne tient pas compte de ces derniers facteurs.

## ***De quelles façons assure-t-on le suivi aux examens?***

Au secondaire, après chaque administration d'examens, on publie un rapport statistique dans lequel les résultats sont donnés par habileté et par contenu. On y trouve une description des résultats des écoles et la moyenne provinciale pour chacune des matières.

Ce rapport statistique est disponible en format PDF à l'adresse internet suivante : <http://www.gnb.ca/0000/francophone-f.asp#1>

Les districts scolaires, en collaboration avec les directions des écoles et le personnel enseignant, sont responsables d'interpréter les résultats et de se donner un plan éducatif. Au niveau provincial, les données statistiques sont étudiées et cet exercice contribue aux décisions pédagogiques en rapport avec les programmes d'études.





## Chapitre 2

# Résultats des examens provinciaux au primaire

## Le programme provincial de mesure et d'évaluation au primaire

### *Quel est le but de ces examens?*

**L**e programme provincial de mesure et d'évaluation au primaire vise à utiliser les renseignements obtenus des examens dans le but de savoir si les élèves ont acquis ou non l'ensemble des savoirs et des savoir-faire du programme d'études évalué.

Les résultats permettent également à l'élève d'effectuer un retour sur ses apprentissages et aider le personnel enseignant et la direction de l'école à déterminer et appliquer les stratégies d'intervention appropriées pour remédier aux faiblesses observées chez les élèves.

L'analyse des résultats se fait aussi au niveau des districts scolaires et de la province.

### *Sur quoi portent-ils?*

Les examens sont élaborés à partir d'une liste d'éléments établis par le personnel des districts scolaires et des agents pédagogiques

provinciaux. Ces éléments découlent des programmes d'études provinciaux et identifient les éléments essentiels à la poursuite du développement des habiletés en sciences 5<sup>e</sup>, mathématiques 5<sup>e</sup>, français 8<sup>e</sup> et en mathématiques 8<sup>e</sup>. En 2004-2005 ces examens ont été mis à l'essai. La première administration officielle se déroulera au printemps 2006.

À la fin de la 2<sup>e</sup> année, la compréhension en lecture est évaluée provincialement. Cet examen comporte une épreuve de lecture silencieuse et une épreuve de lecture orale.

### *Qui les prépare?*

Les examens sont élaborés avec la participation du personnel enseignant. L'encadrement est assuré par les agents provinciaux en mesure et évaluation et les agents pédagogiques provinciaux des programmes d'études, en collaboration avec les agents pédagogiques de français, de sciences et de mathématiques des districts scolaires.

## **Description des niveaux de compétence de l'évaluation en littérature 2<sup>e</sup> année**

**Niveau 1** – Élève ayant de grandes difficultés en lecture

**Niveau 2** – L'enfant peut :

- ◆ Lire et comprendre des textes simples, illustrés, adaptés à son niveau.
- ◆ Lire de façon globale certains mots familiers (par exemple : chien, chat, joie, donner).
- ◆ Séparer le mot lorsqu'il le lit (par exemple : au-to-mo-bile, ma-ga-sin).
- ◆ Lire certains mots formés de sons complexes (par exemple : fille, train, vieille).
- ◆ Dire de quelle façon il s'y prend pour lire un mot nouveau.
- ◆ Faire des erreurs de lecture qui ne changent pas le sens d'un texte.
- ◆ Raconter ce qu'il a lu et ajouter des détails lorsqu'on le questionne.
- ◆ Identifier les personnages et les événements principaux.

**Niveau 3\*** – L'enfant peut :

- ◆ Lire et comprendre des textes illustrés, adaptés à son niveau.
- ◆ Lire de façon globale une variété de mots familiers (par exemple : yeux, rouge, matin, lecture)
- ◆ Lire des mots formés de sons complexes (par exemple : famille, travail, écureuil).
- ◆ Dire de quelle façon il s'y prend pour lire un mot nouveau.

- ◆ Trouver la signification d'un mot d'après le contexte.
- ◆ Lire avec aisance et respecter les signes de ponctuation.
- ◆ Raconter ce qu'il a lu et fournir la plupart des éléments de l'histoire.
- ◆ Trouver réponse à une question à partir d'indices donnés dans le texte.

**Niveau 4** – L'enfant peut :

- ◆ Lire et comprendre des textes illustrés ou non, adaptés à son niveau.
- ◆ Expliquer les diverses façons qu'il utilise pour lire un mot.
- ◆ Trouver la signification d'un mot d'après le contexte.
- ◆ Lire avec aisance et utiliser les signes de ponctuation pour faire une lecture expressive.
- ◆ Raconter ce qu'il a lu et fournir les éléments de l'histoire.
- ◆ Décrire les personnages de l'histoire, la situation qui cause problème et dire comment les personnages l'ont résolue.
- ◆ Trouver réponse à une question à partir d'indices donnés dans le texte ou encore en se référant à ses expériences personnelles et même faire des généralisations qui vont au-delà du contenu du texte.

---

\* Le niveau 3 est le niveau attendu pour les élèves en fin de 2<sup>e</sup> année.

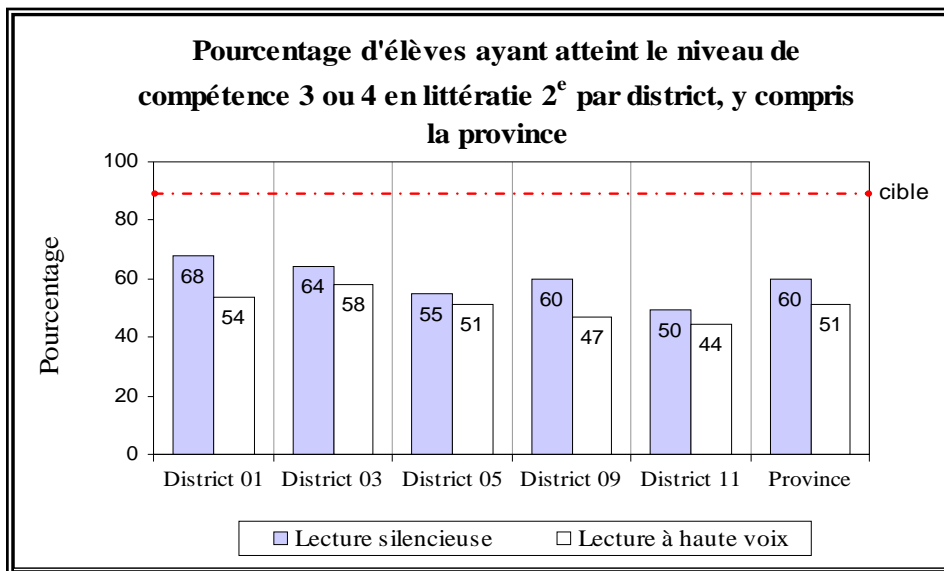
## **Pourcentages d'élèves ayant atteint le niveau de compétence 3 ou 4 en littératie 2<sup>e</sup> année**

## Littératie 2<sup>e</sup>

**Graphique 1**

Nombre d'élèves qui ont écrit l'examen

District 01 : n = 507  
 District 03 : n = 480  
 District 05 : n = 425  
 District 09 : n = 511  
 District 11 : n = 403  
 Province : n = 2326

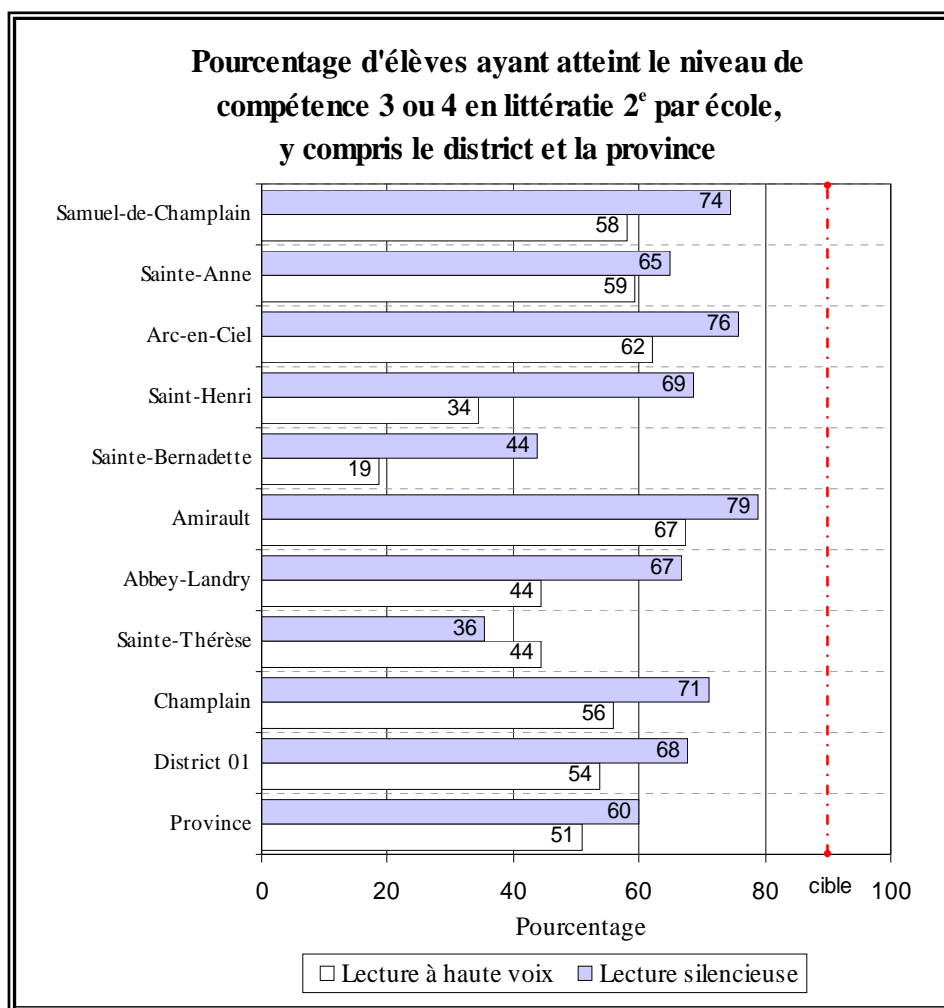


## District 01

**Graphique 2**

Nombre d'élèves qui ont écrit l'examen

Samuel-de-Champlain : n = 43  
 Sainte-Anne : n = 74  
 Arc-en-Ciel : n = 29  
 Saint-Henri : n = 64  
 Sainte-Bernadette : n = 16  
 Amirault : n = 113  
 Abbey-Landry : n = 36  
 Sainte-Thérèse : n = 45  
 Champlain : n = 87  
 District 01 : n = 507  
 Province : n = 2326



Littératie 2<sup>e</sup>

District 03

Graphique 3

Nombre d'élèves qui ont écrit l'examen

Centre d'apprentissage du Haut-Madawaska :

n = 21

Ernest-Lang :

n = 12

Sainte-Anne :

n = 26

Mgr-Matthieu-Mazerolle :

n = 26

Régionale Saint-Basile :

n = 31

Saint-Joseph :

n = 21

Saint-Jacques :

n = 50

Sacré-Cœur :

n = 6

Saint-Paul :

n = 43

Notre-Dame :

n = 46

Élémentaire Sacré-Cœur :

n = 37

Grande-Rivière :

n = 11

Régionale-de-Saint-André :

n = 19

Académie Notre-Dame :

n = 31

Marie-Immaculée :

n = 29

Echo Jeunesse :

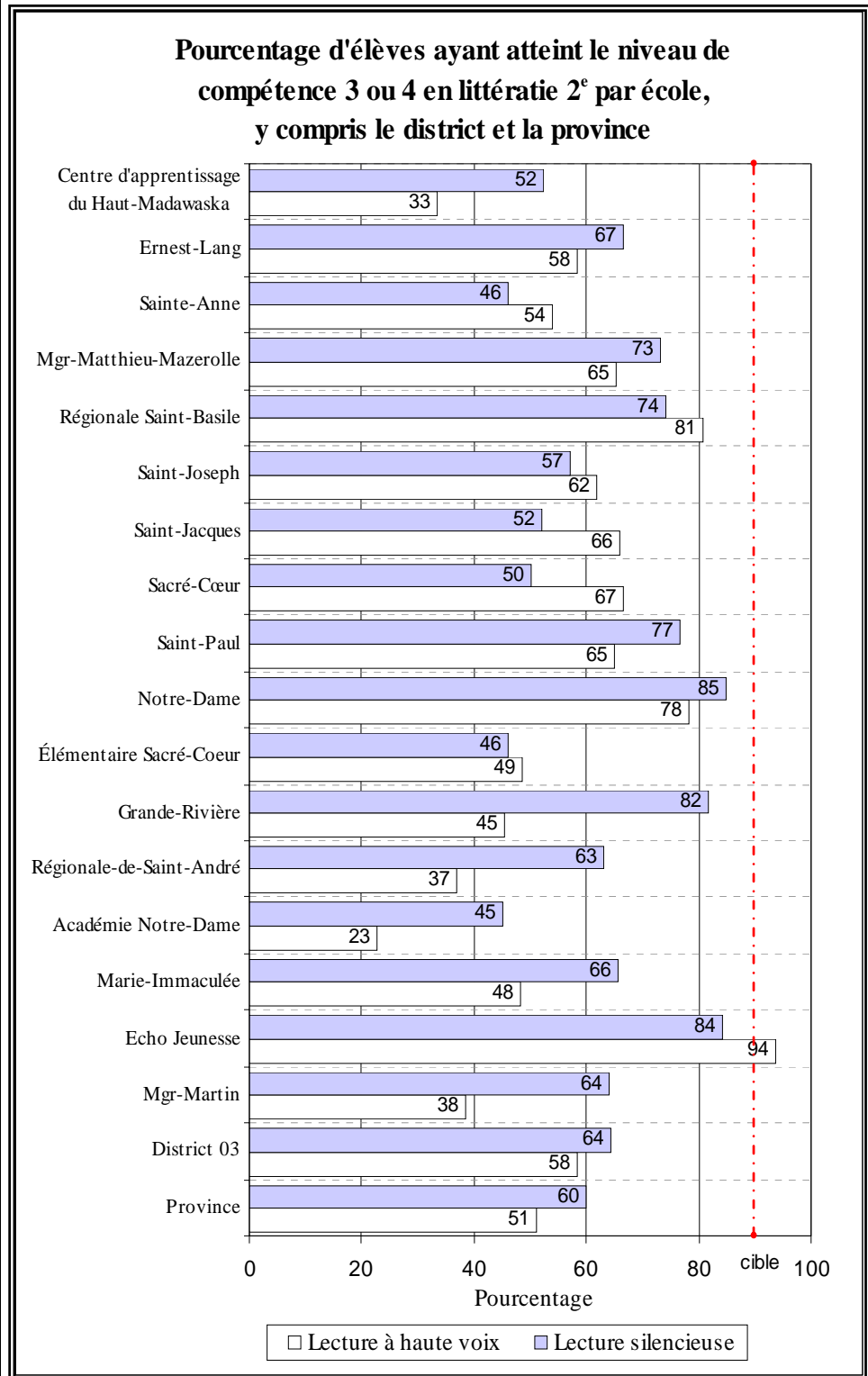
n = 32

Mgr-Martin :

n = 39

District 03 : n = 480

Province : n = 2326



## Littératie 2<sup>e</sup>

### District 05

#### Graphique 4

Nombre d'élèves qui ont écrit l'examen

Cité-de-l'Amitié :

n = 80

La Découverte-de-Saint-

Sauveur :

n = 7

Carrefour-Étudiant :

n = 47

François-Xavier-Daigle :

n = 27

La Croisée de Robertville :

n = 21

Le Tournesol :

n = 53

Séjour-Jeunesse :

n = 10

Académie Assomption :

n = 15

Le Rendez-vous-des-Jeunes :

n = 8

Apollo-XI :

n = 47

Mgr-Melanson :

n = 25

Versant-Nord :

n = 22

Académie Notre-Dame :

n = 15

Le Coin-des-Amis :

n = 8

Arthur-Pinet :

n = 11

Le Domaine-des-Copains :

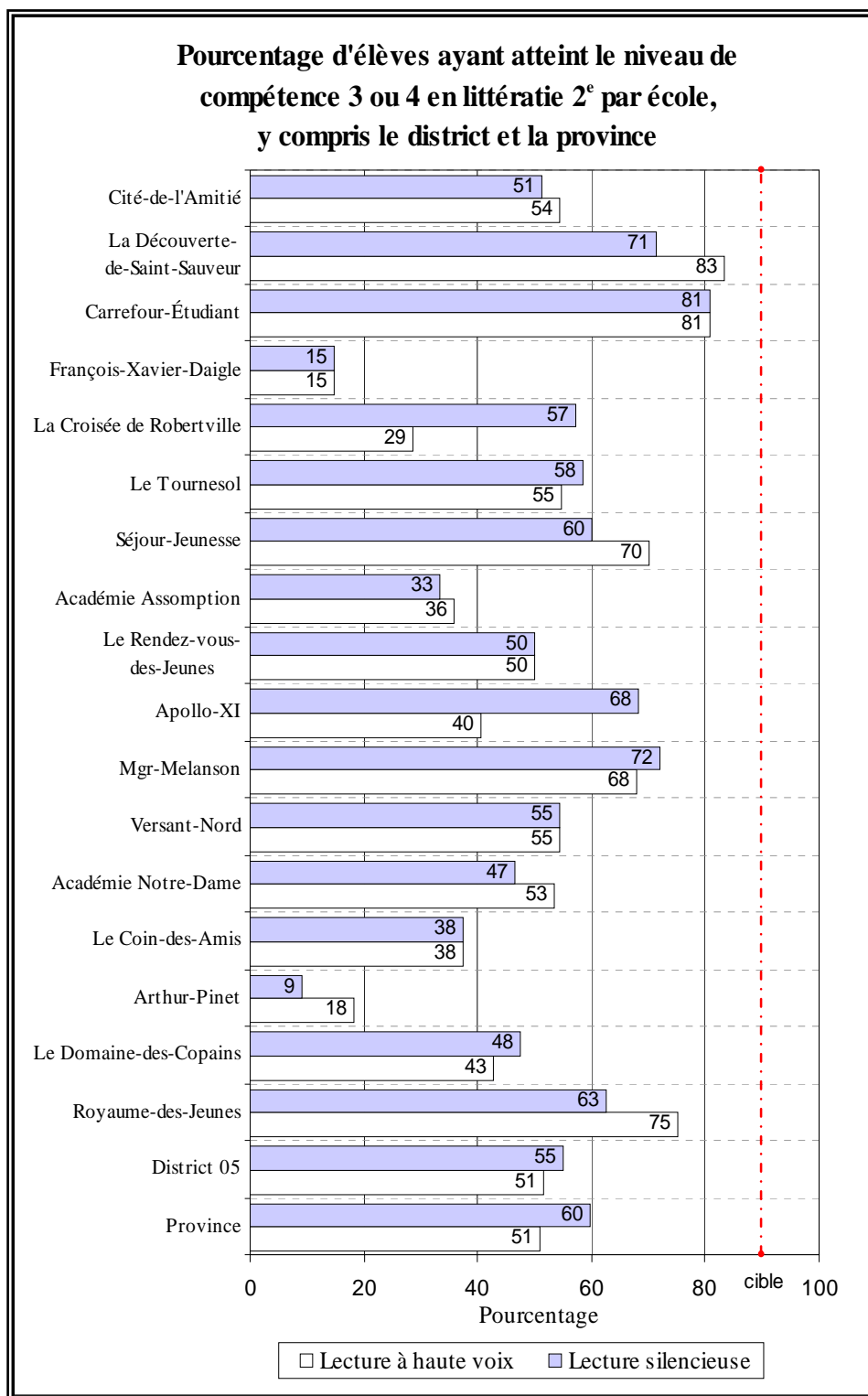
n = 21

Royaume-des-Jeunes :

n = 8

District 05 : n = 425

Province : n = 2326



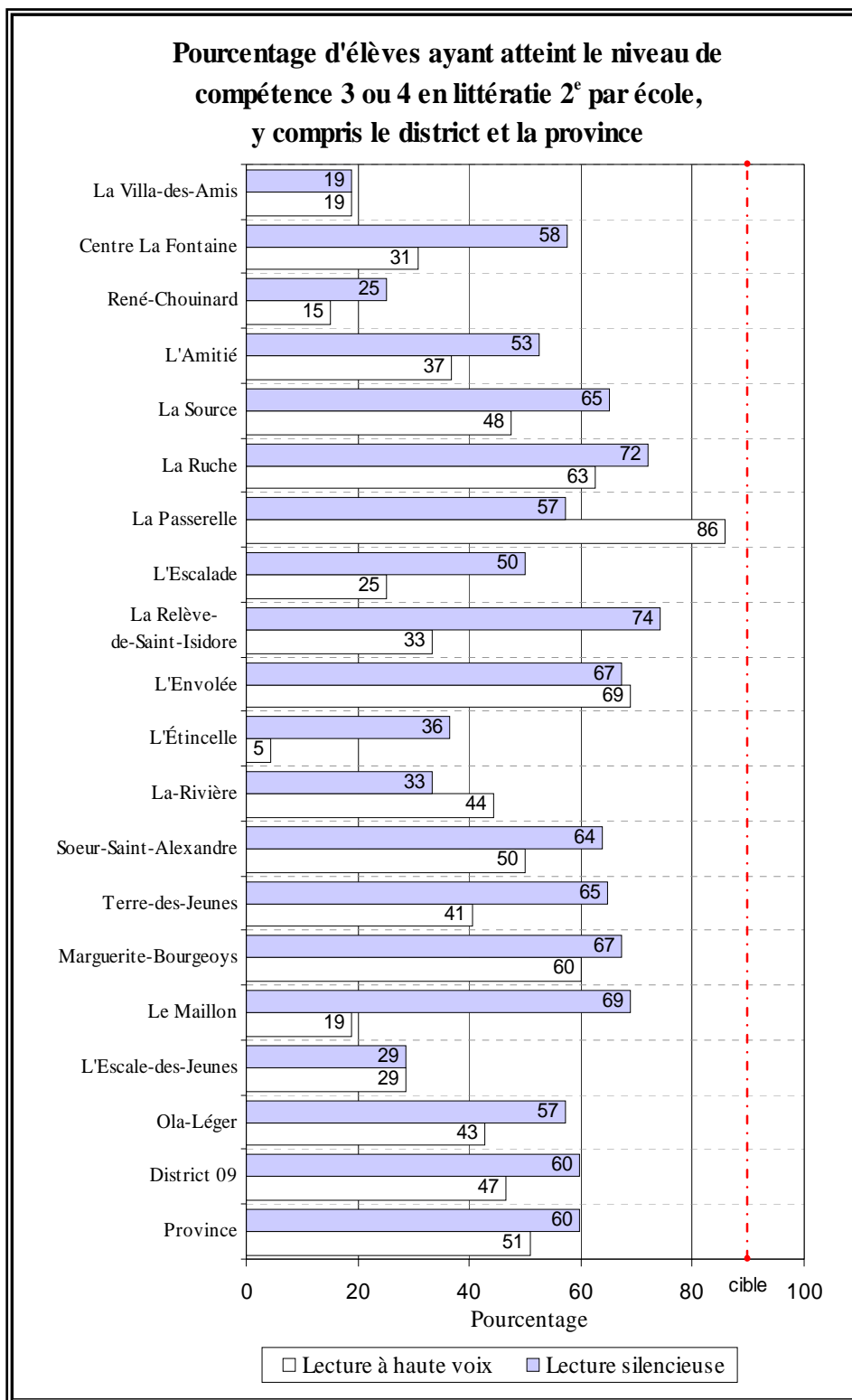
## Littératie 2<sup>e</sup>

### District 09

#### Graphique 5

Nombre d'élèves qui ont écrit l'examen

La Villa-des-Amis :  
n = 16  
Centre La Fontaine :  
n = 26  
René-Chouinard :  
n = 20  
L'Amitié :  
n = 19  
La Source :  
n = 61  
La Ruche :  
n = 64  
La Passerelle :  
n = 21  
L'Escalade :  
n = 4  
La Relève- de-Saint-Isidore :  
n = 27  
L'Envolée :  
n = 58  
L'Étincelle :  
n = 22  
La-Rivière :  
n = 9  
Sœur-Saint-Alexandre :  
n = 36  
Terre-des-Jeunes :  
n = 37  
Marguerite-Bourgeois :  
n = 55  
Le Maillon :  
n = 16  
L'Escale-des-Jeunes :  
n = 14  
Ola-Léger :  
n = 7  
  
District 09 : n = 512  
Province : n = 2326



## Littératie 2<sup>e</sup>

### District 11

#### Graphique 6

Nombre d'élèves qui ont écrit l'examen

Carrefour Beausoleil :  
n = 16

Marée Montante :  
n = 36

Soleil Levant :  
n = 26

W.-F.-Boisvert :  
n = 20

Régionale de Baie-Sainte-Anne :  
n = 16

Acadieville :  
n = 6

Grande-Digue :  
n = 32

Donat-Robichaud :  
n = 37

Père-Edgar-T.-LeBlanc :  
n = 34

Mgr-François-Bourgeois :  
n = 50

Mont Carmel :  
n = 12

Camille-Vautour :  
n = 24

Saint-Paul :  
n = 3

Calixte-F.-Savoie :  
n = 16

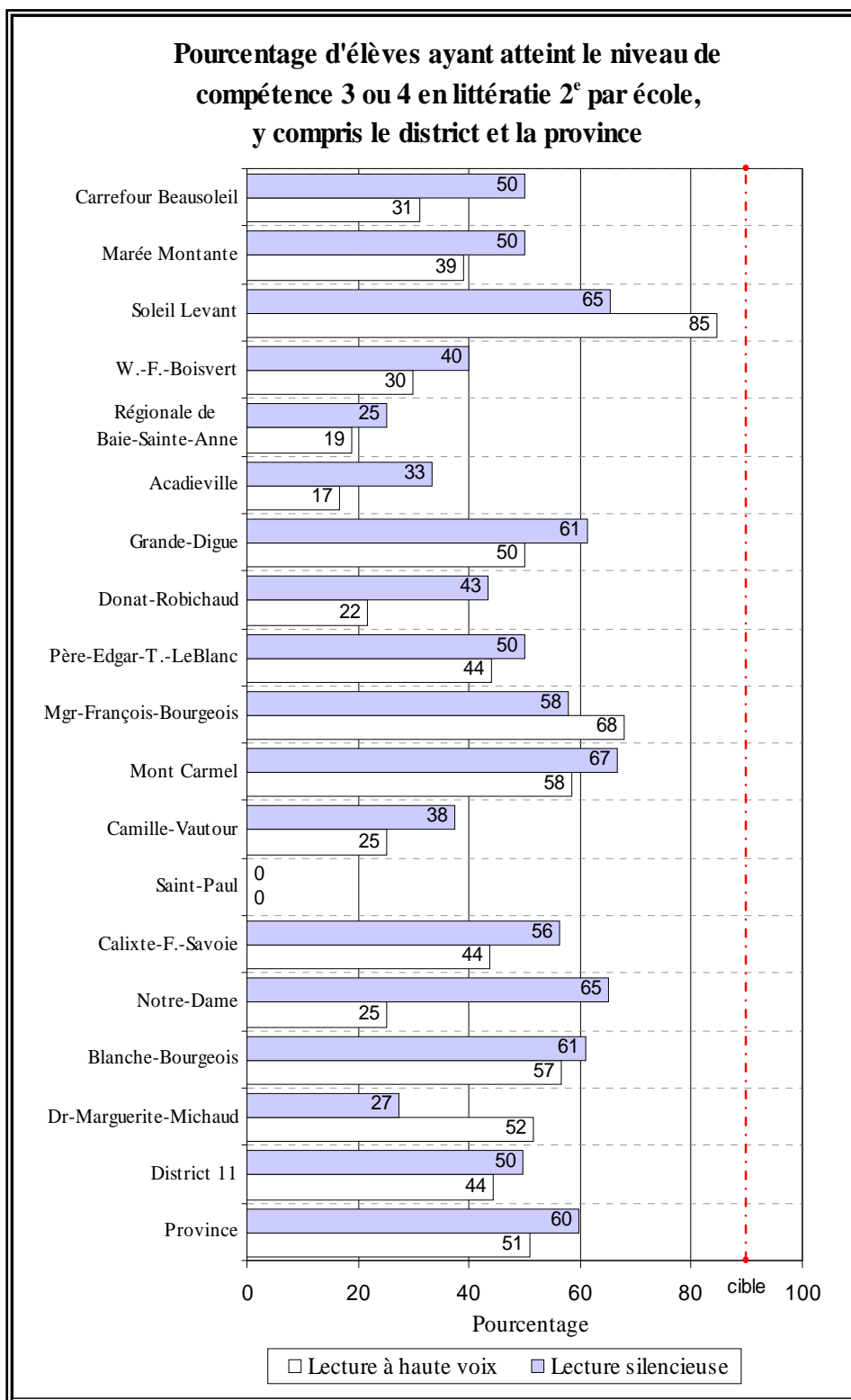
Notre-Dame :  
n = 20

Blanche-Bourgeois :  
n = 23

Dr-Marguerite-Michaud :  
n = 33

District 11 : n = 404

Province : n = 2326





## **Résultats d'évaluations au primaire selon le sexe, les districts et la province**

## Littératie 2<sup>e</sup>

### Graphique 7

#### Épreuve de lecture silencieuse

Nombre de garçons qui ont écrit l'examen

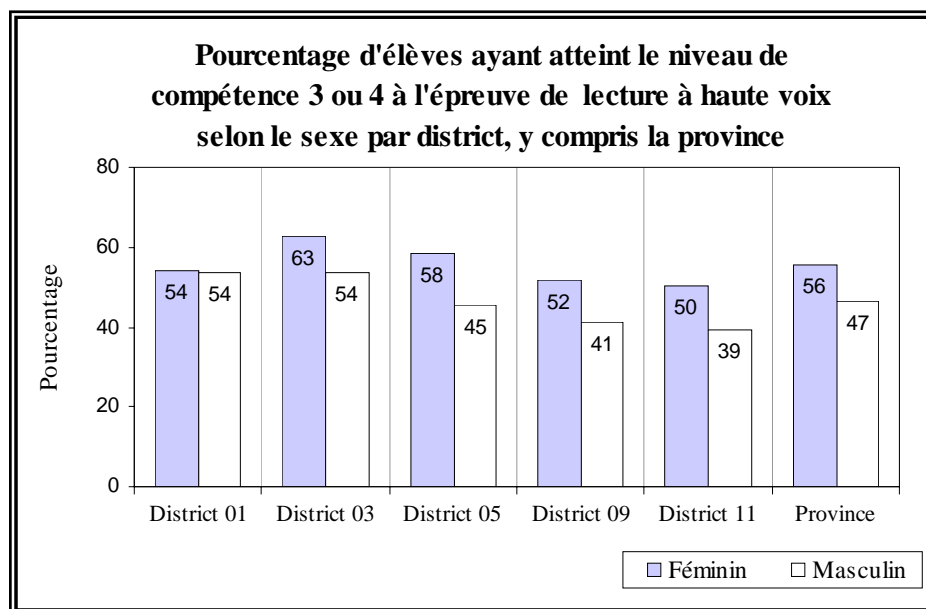
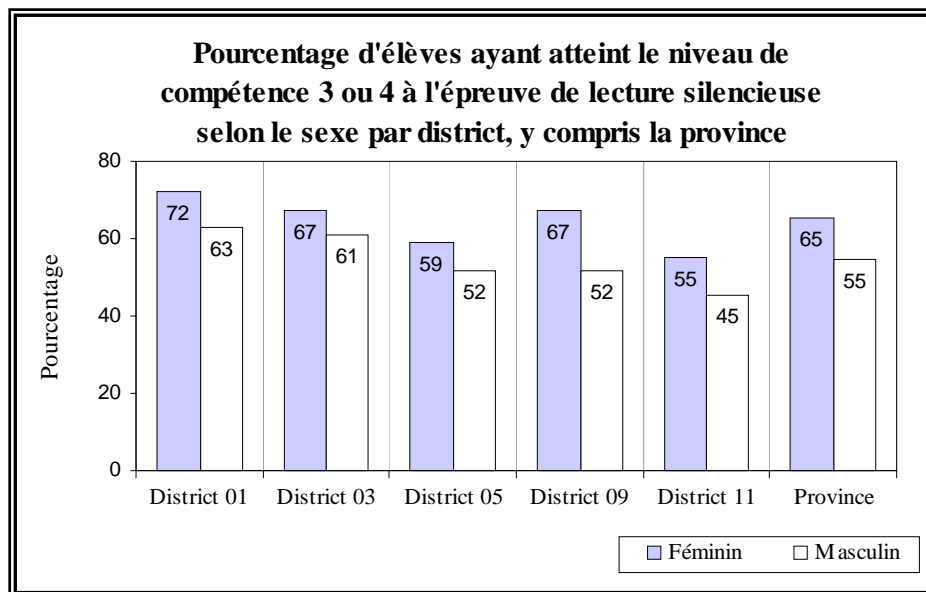
District 01 : n = 241  
 District 03 : n = 228  
 District 05 : n = 229  
 District 09 : n = 253  
 District 11 : n = 219  
 Province : n = 1170

Nombre de filles qui ont écrit l'examen

District 01 : n = 266  
 District 03 : n = 252  
 District 05 : n = 196  
 District 09 : n = 258  
 District 11 : n = 184  
 Province : n = 1156

### Graphique 8

#### Épreuve de lecture à haute voix



## Chapitre 3

# Résultats des examens provinciaux au secondaire

## Le programme provincial de mesure et d'évaluation au secondaire

### *Quel est le but de ces examens?*

Les examens provinciaux au secondaire visent la sanction provinciale des études en français 12<sup>e</sup> et en mathématiques 11<sup>e</sup>. Les examens provinciaux sont administrés à la fin du dernier cours obligatoire dans une matière donnée. Les élèves inscrits aux cours réguliers et aux cours modifiés n'écrivent pas les mêmes examens.

Le rapport présente aussi les résultats de la compétence à l'oral en anglais langue seconde chez les élèves inscrits en 10<sup>e</sup> année.

### *Qui les prépare?*

Les examens provinciaux au secondaire (EPS) sont élaborés avec la participation du personnel enseignant selon les démarches prescrites dans le document « *Les examens provinciaux de fin d'études secondaires - Fondement et gestion* » (octobre 1990).

L'encadrement est assuré par les agents pédagogiques provinciaux en mesure et évaluation, en collaboration avec les responsables provinciaux des programmes d'études.

### *Quelle est la note de passage?*

La note finale de passage est de 55 %. Cette dernière est établie à partir de la note de l'école et de la note de l'examen provincial selon les pourcentages respectifs de 60 % et 40 %.

La performance à l'oral en anglais langue seconde des élèves de la 10<sup>e</sup> année est rapportée à partir d'une échelle ayant cinq niveaux. Les élèves reçoivent un certificat qui atteste leur niveau de compétence en anglais langue seconde. Les résultats de la performance à l'oral n'affectent pas les résultats du cours d'anglais langue seconde de la 10<sup>e</sup> année.

## L'échelle des niveaux de compétence à l'oral en langue seconde

### Novice

- ◆ Peut satisfaire ses besoins immédiats à l'aide de notions mémorisées.
- ◆ Très peu d'autonomie quant à l'expression, à la flexibilité ou à la spontanéité.
- ◆ Capable de poser des questions et d'émettre des énoncés assez correctement en se servant uniquement de phrases (partielles ou complètes) apprises par cœur.
- ◆ Vocabulaire très limité.

### De base

- ◆ Peut créer des énoncés en combinant des éléments linguistiques.
- ◆ Capable d'employer des formules de politesse courantes et de tenir une conversation simple en tête-à-tête avec des interlocuteurs de la langue ayant l'habitude de s'entretenir avec des apprenants de langue seconde.
- ◆ Presque tous les énoncés font preuve d'un contrôle irrégulier ou erroné de la grammaire et de la syntaxe.
- ◆ Le vocabulaire suffit à exprimer la plupart des besoins primaires.

### Intermédiaire\*

- ◆ Peut initier et assurer des échanges routiniers pour satisfaire aux exigences prévisibles dans des contextes variés du milieu social et scolaire.
- ◆ Peut fournir des renseignements détaillés sur son vécu et donner des explications assez correctement, mais l'utilisation de la langue est maladroite.
- ◆ Peut énoncer des faits, faire des narrations, décrire, rapporter et parler d'activités actuelles, passées et futures.
- ◆ Peut renseigner sur un trajet à suivre pour se rendre à un endroit donné, peut donner des instructions précises dans un domaine de compétence.
- ◆ Le vocabulaire suffit à converser en utilisant parfois des périphrases.
- ◆ Bien que l'accent soit souvent fautif, l'élève demeure compréhensible.
- ◆ Les structures linguistiques courantes sont utilisées avec précision, mais en général l'élève démontre des insuffisances quant à l'application de la grammaire.
- ◆ Dans certaines situations, sa façon de s'exprimer pourrait dérouter l'interlocuteur.

---

\* Le niveau intermédiaire est le niveau attendu pour les élèves en fin de 10<sup>e</sup> année.

### Avancé

- ◆ Peut parler la langue en employant des structures et du vocabulaire suffisamment précis pour lui permettre de bien fonctionner dans la plupart des contextes formels et dans tout contexte informel touchant à des sujets pratiques, sociaux, et intellectuels, ainsi que dans un milieu de travail.
- ◆ Bon contrôle de la grammaire; fait preuve d'aisance dans son discours.
- ◆ Capable de décrire et de narrer avec précision.
- ◆ Peut discuter de sujets abstraits et des idées, ainsi que des événements.
- ◆ Peut étayer ses opinions et développer des hypothèses. L'accent peut être évident, mais ne gêne jamais la compréhension.
- ◆ Les erreurs faites à l'occasion ne risquent pas de dérouter l'interlocuteur et ne nuisent pas à la communication.

### Supérieur

- ◆ Peut parler la langue avec aisance et précision dans tout contexte quotidien, social, et intellectuel qui relève de ses expériences personnelles ou dans un milieu de travail qui lui est familier.
- ◆ Démontre une grande facilité dans les conversations de toute nature, sa compréhension étant quasi complète.
- ◆ Bon accent même si l'élève ne passerait pas nécessairement pour un locuteur de langue maternelle.

Les résultats présentés dans ce rapport décrivent la situation annuelle en groupant les résultats des deux semestres de l'année scolaire 2004-2005<sup>1</sup>

---

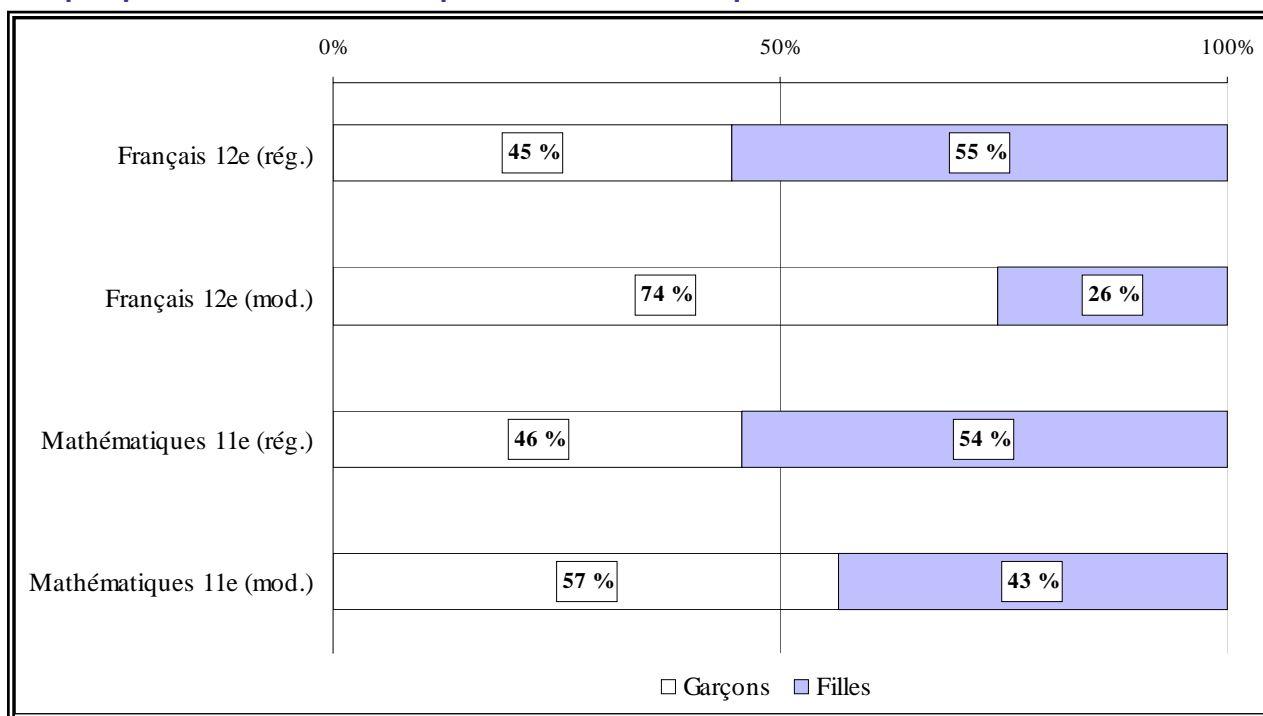
<sup>1</sup> La combinaison des résultats de janvier et de juin a pour prémisses que les examens des deux semestres sont équivalents. Les experts qui participent à l'élaboration et à la correction des examens provinciaux s'assurent d'un maximum de parallélisme entre les examens des deux semestres.

### Taux d'inscription selon le cours et le sexe

Le **graphique 9** démontre clairement la plus forte tendance chez les garçons à suivre les cours du niveau modifié. On voit que les taux d'inscription des filles aux cours réguliers sont toujours supérieurs à ceux des garçons. L'écart est particulièrement prononcé dans le cours de

français où, au niveau modifié, les garçons constituent 74 % des inscriptions comparativement aux filles qui forment 26 % de ce groupe, soit un écart de 48 %. L'écart entre les taux d'inscription, toujours en faveur des filles dans les cours de niveau régulier suivants, est de 10 points en pourcentage en français et de 8 points en mathématiques.

**Graphique 9** Taux d'inscription aux examens provinciaux selon le cours et le sexe



## Les résultats des examens diffèrent-ils selon le sexe?

Les résultats provinciaux (**graphiques 10 et 11**) indiquent qu'au **niveau régulier**, les filles ont obtenu une meilleure performance que les garçons en français par cinq points d'écart par rapport à la moyenne. En mathématiques, les filles et les garçons sont à égalité. On peut en dire autant par rapport aux cours de mathématiques et de français du **niveau modifié**.

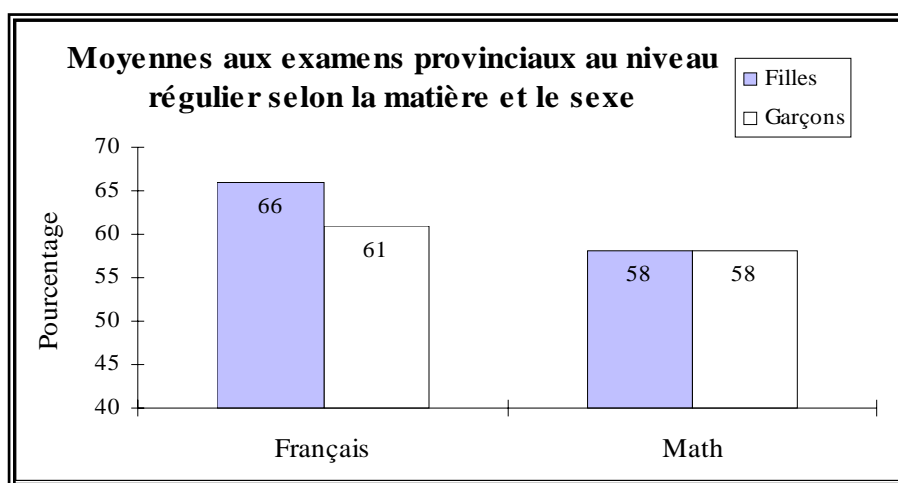
D'autres statistiques plus approfondies qui visent l'examen du ministère en français cours régulier et qui n'apparaissent pas dans ce rapport, démontrent que les filles ont un rendement significativement supérieur à celui des garçons avec un taux de réussite de 82 %, comparativement à 68 % pour les garçons. Ce faible rendement des garçons est une source de préoccupation puisqu'il risque d'avoir une incidence accrue sur leur rendement dans d'autres matières.

### Graphique 10

#### Niveau régulier

% d'élèves de la province inscrits au niveau régulier

- Français 84 %
- Mathématiques 77 %



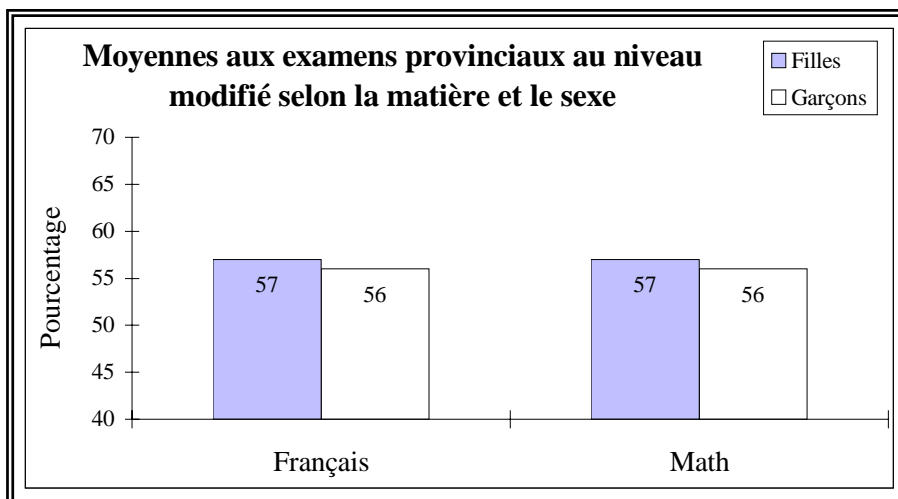
En français, la moyenne provinciale (garçons et filles combinés) est de 64 % et en mathématiques, de 58 %.

### Graphique 11

#### Niveau modifié

% d'élèves de la province inscrits au niveau modifié

- Français 16 %
- Mathématiques 22 %



En français, la moyenne provinciale (garçons et filles combinés) est de 57 % et en mathématiques, de 57 %.

**Anglais langue seconde**

**Graphique 12**

Nombre de garçons qui ont passé l'entrevue

- District 01 : n = 222
- District 03 : n = 271
- District 05 : n = 226
- District 09 : n = 304
- District 11 : n = 286

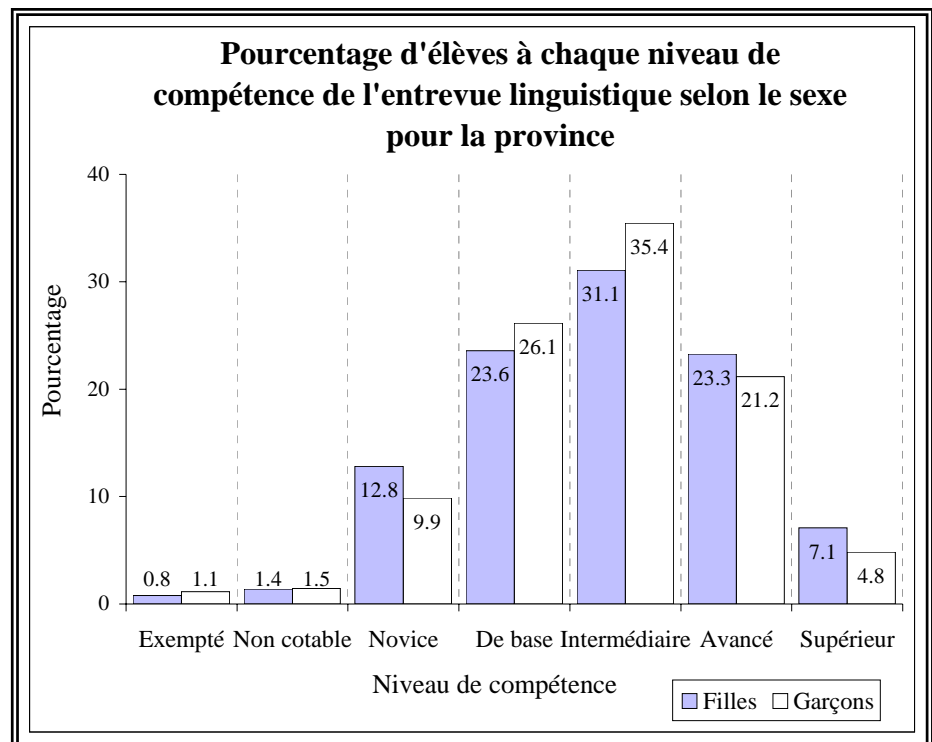
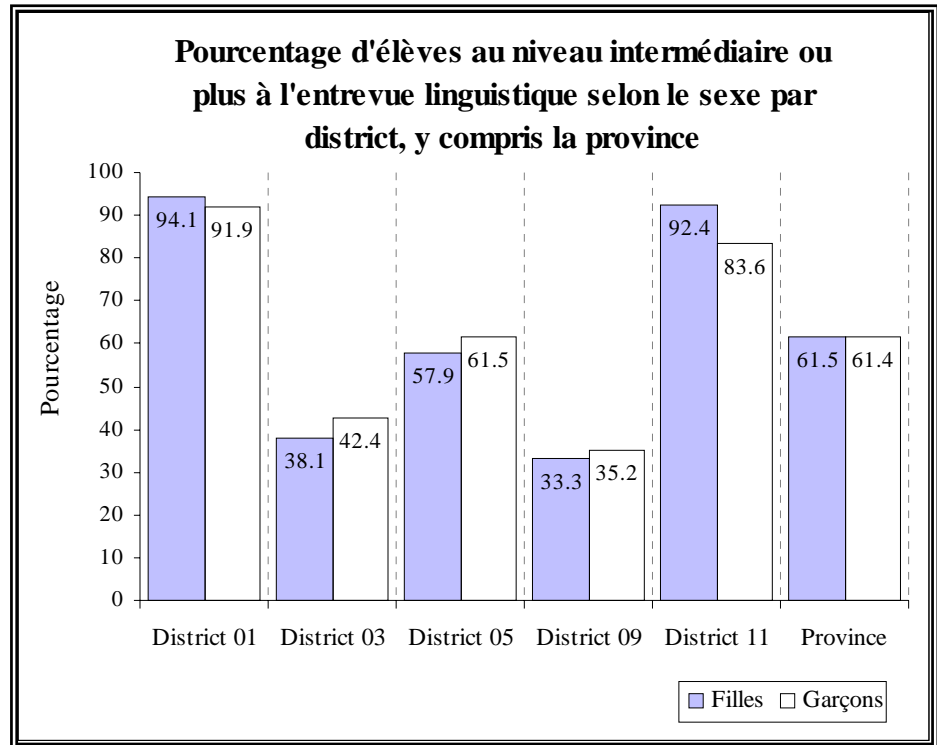
Province : n = 1309

Nombre de filles qui ont passé l'entrevue

- District 01 : n = 255
- District 03 : n = 278
- District 05 : n = 266
- District 09 : n = 321
- District 11 : n = 263

Province : n = 1383

**Graphique 13**





**Différence entre la note moyenne à l'examen provincial et la note moyenne des évaluations de l'école**

### ***Y a-t-il un écart marqué entre la scolarité et les résultats des examens?***

Les **graphiques 14 à 25** démontrent qu'il y a souvent un écart marqué entre les résultats des examens provinciaux et ceux de la scolarité. Dans les cours de niveau régulier, cet écart est particulièrement prononcé et peut varier jusqu'à 18 points en pourcentage en faveur de la scolarité pour l'ensemble d'un district avec une forte concentration autour de 11 points d'écart. Au niveau modifié, l'écart entre la scolarité et les examens provinciaux est moins accentué et varie à peu près de 8 points, mais elle peut aller jusqu'à 14 points d'écart selon le cours.

## Français 12<sup>e</sup>

### Graphique 14

#### Niveau régulier

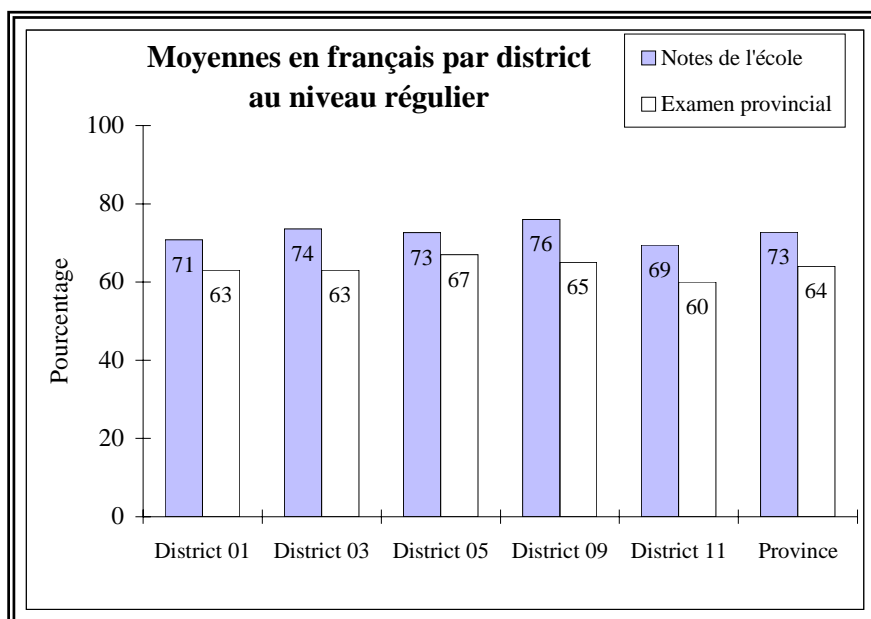
Nombre d'élèves qui ont écrit l'examen

District 01 : n = 363  
 District 03 : n = 471  
 District 05 : n = 381  
 District 09 : n = 454  
 District 11 : n = 377

Province : n = 2046

### Moyennes par district des notes d'école et de l'examen provincial en français 10411 et 10412

Les programmes d'études du français reposent sur une approche communicative et ceci explique que l'examen de français soit constitué de deux épreuves : l'épreuve de lecture et l'épreuve d'écriture. L'épreuve de lecture comptabilise 50 % des points et l'autre 50 % est constitué de l'épreuve d'écriture. Pour l'épreuve d'écriture, 70 % de la note est composée de la dimension « langue » et un 30 % constitue les dimensions « discours et communication ».



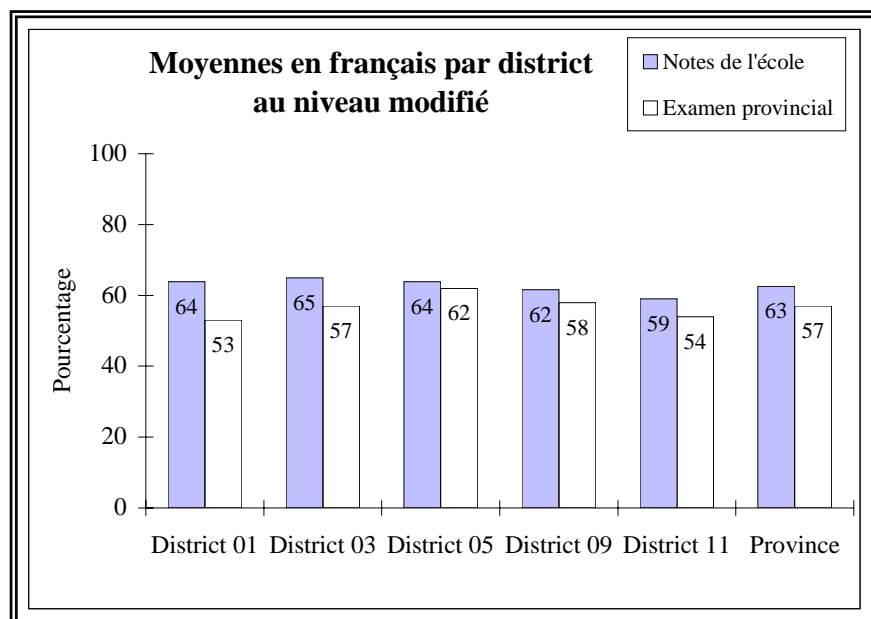
### Graphique 15

#### Niveau modifié

Nombre d'élèves qui ont écrit l'examen

District 01 : n = 59  
 District 03 : n = 91  
 District 05 : n = 62  
 District 09 : n = 79  
 District 11 : n = 90

Province : n = 381



## Mathématiques 11<sup>e</sup>

### Moyennes par district des notes d'école et de l'examen provincial en mathématiques 30321 et 30322

En mathématiques, plus de 80 % des élèves écrivent leur examen de fin d'études secondaires en juin, au terme du deuxième semestre de la 11<sup>e</sup> année. En général, les élèves démontrent une compréhension suffisante des concepts et des démarches prescrites par les programmes d'études. Les principaux défis proviennent du volet résolution de problèmes et les élèves démontrent de plus en plus de stratégies de résolution efficaces. Le Ministère a entrepris la rédaction de nouveaux programmes d'études au secondaire. L'apprentissage des mathématiques sera avant tout une construction de sens pour l'élève.

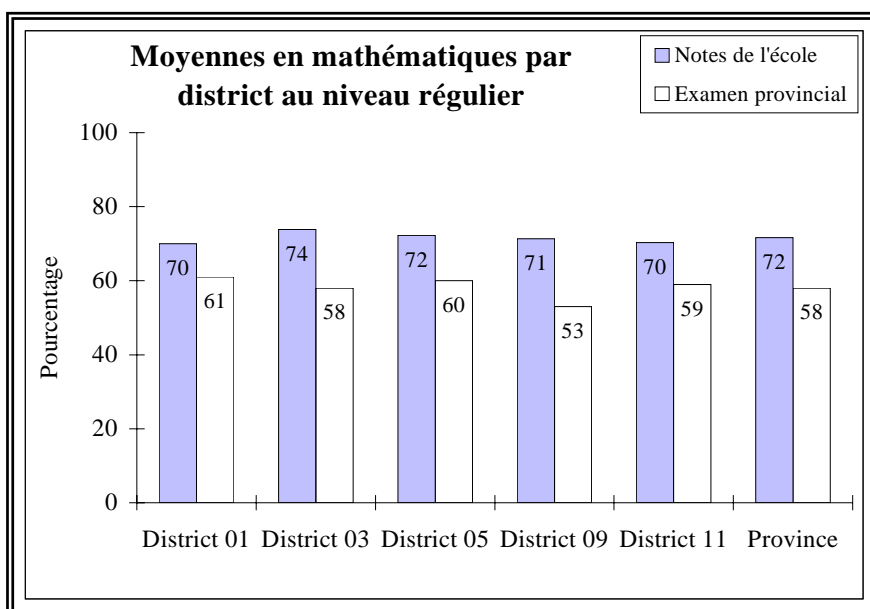
#### Graphique 16

##### Niveau régulier

Nombre d'élèves qui ont écrit l'examen

District 01 : n = 355  
 District 03 : n = 457  
 District 05 : n = 367  
 District 09 : n = 436  
 District 11 : n = 409

Province : n = 2024



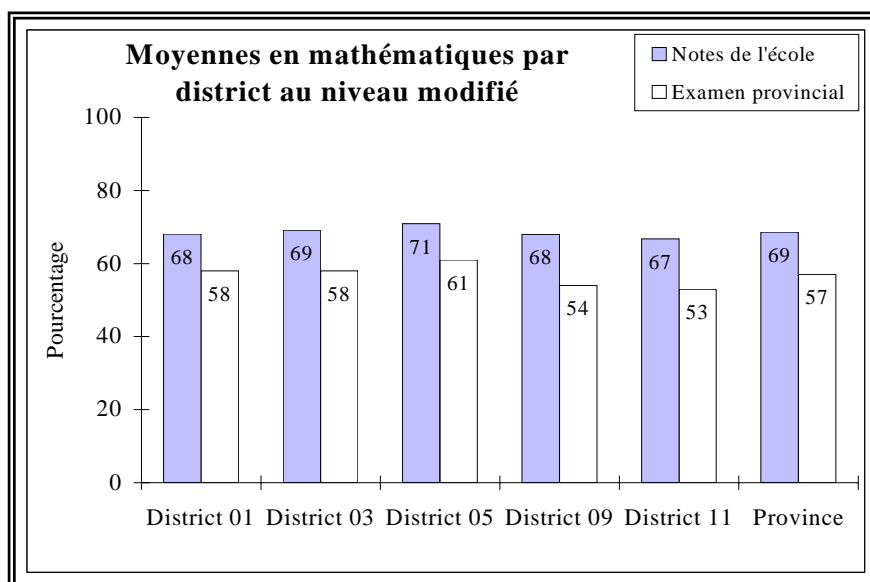
#### Graphique 17

##### Niveau modifié

Nombre d'élèves qui ont écrit l'examen

District 01 : n = 86  
 District 03 : n = 146  
 District 05 : n = 109  
 District 09 : n = 167  
 District 11 : n = 102

Province : n = 610

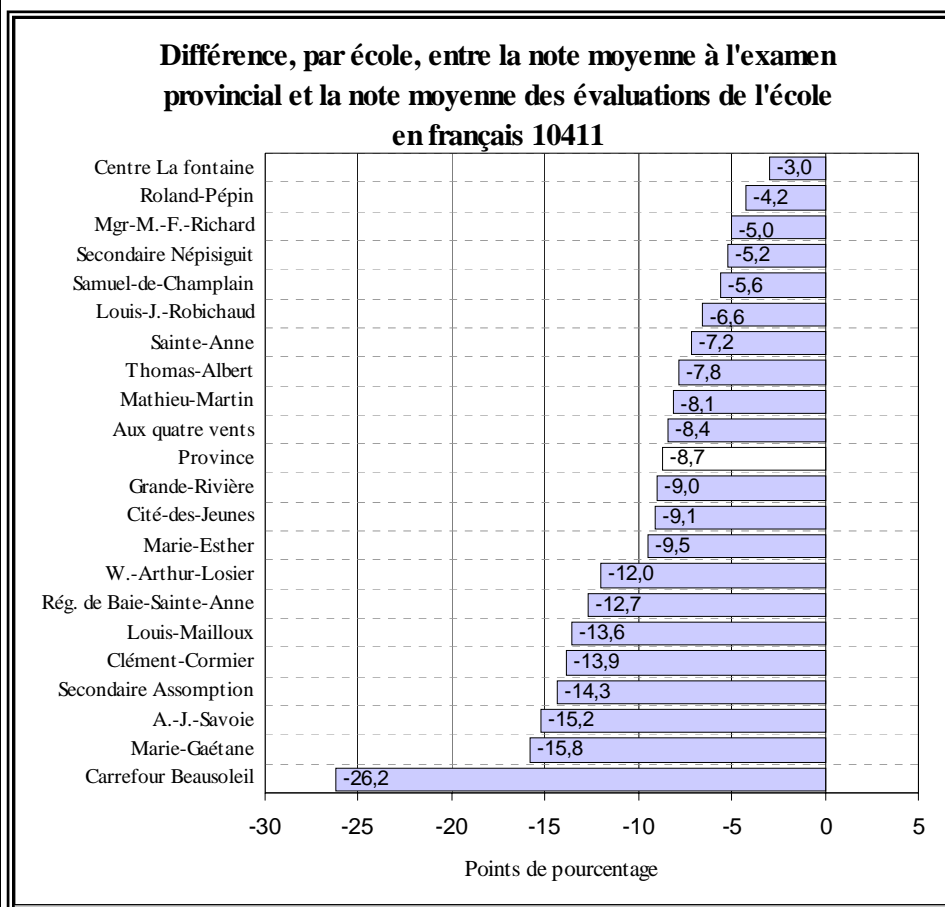


Français 12<sup>e</sup>

Graphique 18

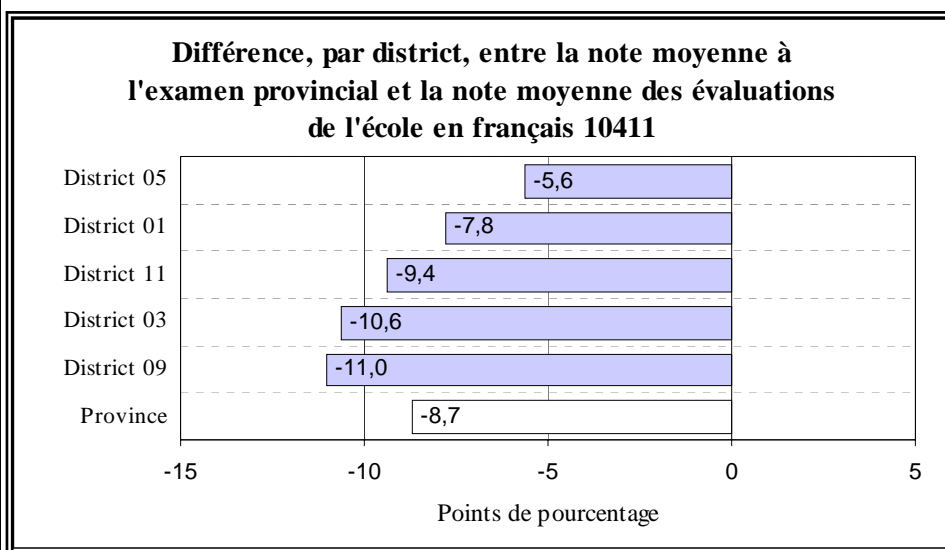
Niveau régulier

La différence provinciale entre la note moyenne à l'examen et la note moyenne des évaluations de l'école est de -8,7



Graphique 19

Niveau régulier

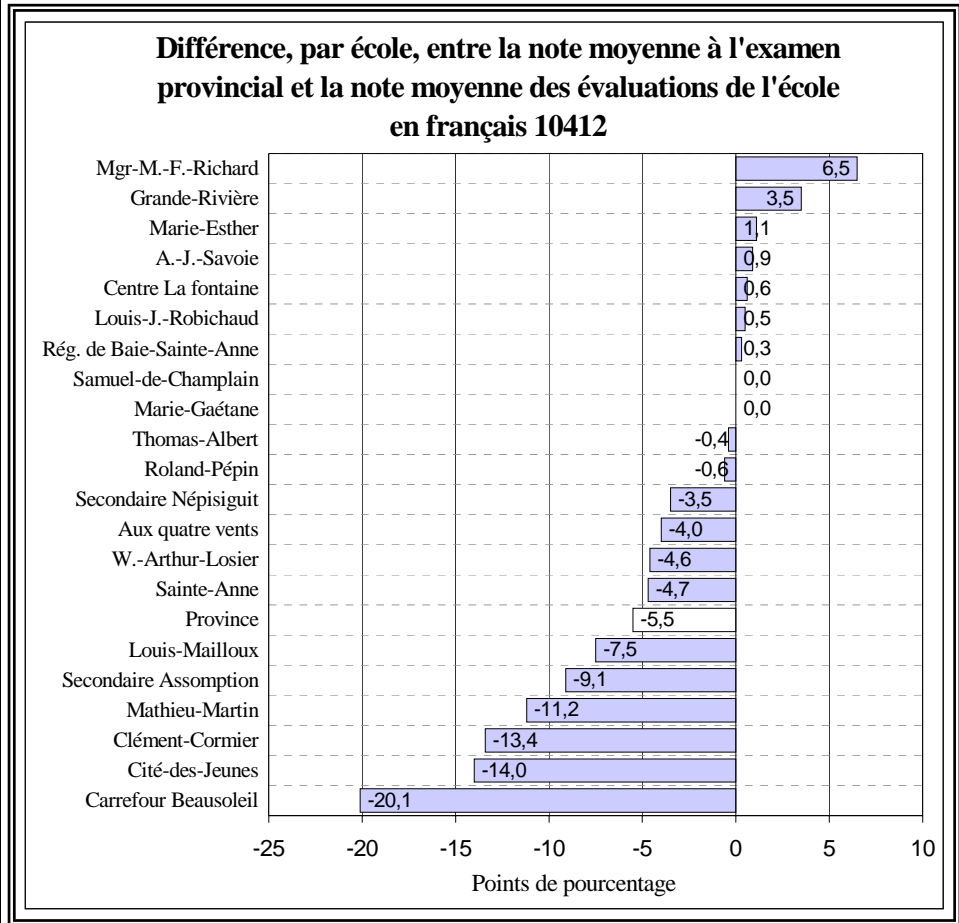


Français 12<sup>e</sup>

Graphique 20

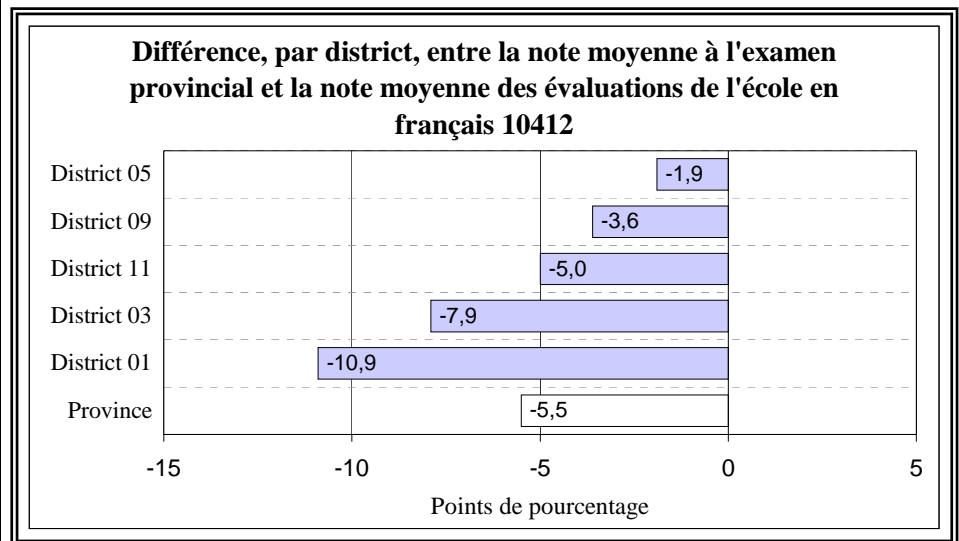
Niveau modifié

La différence provinciale entre la note moyenne à l'examen et la note moyenne des évaluations de l'école est de -5,5



Graphique 21

Niveau modifié



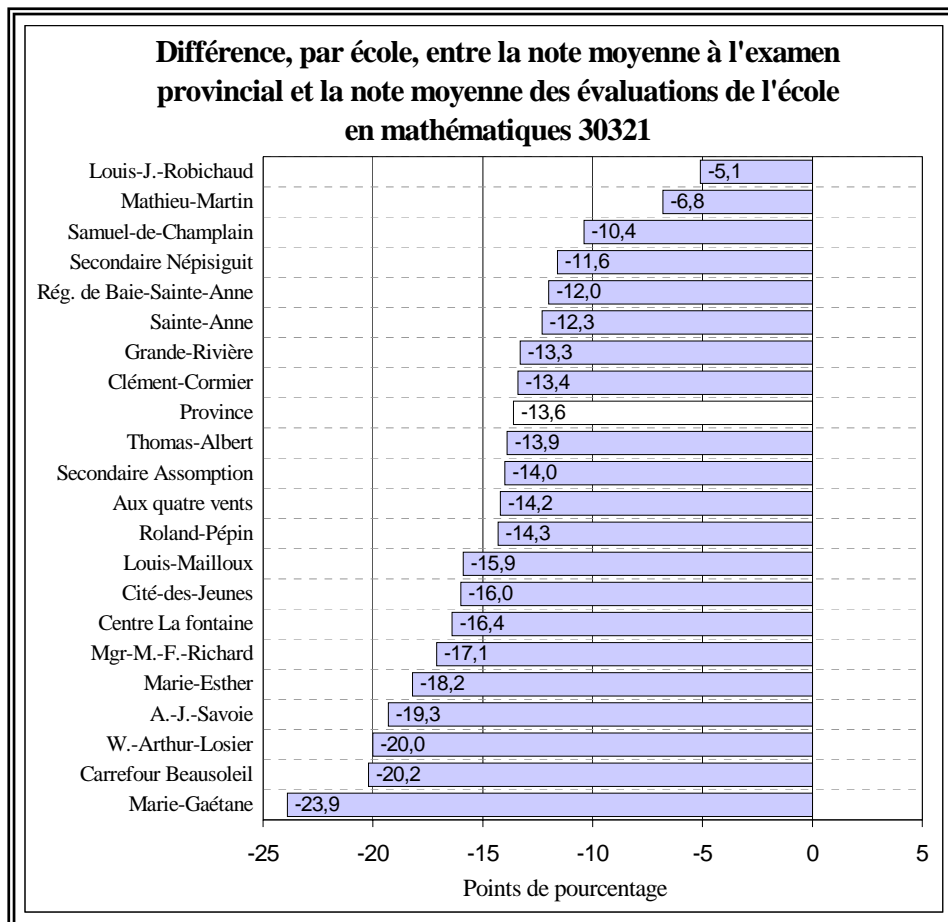
## Mathématiques

11<sup>e</sup>

Graphique 22

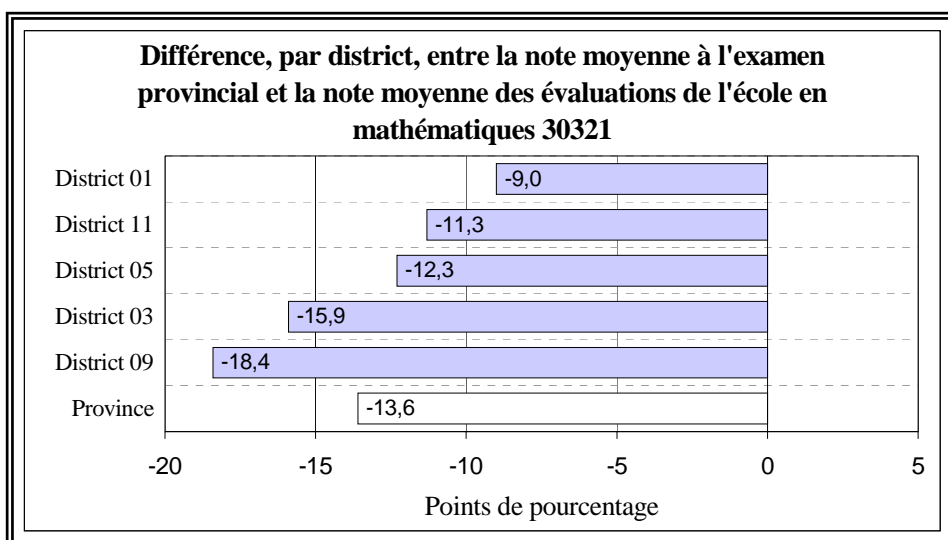
Niveau régulier

La différence provinciale entre la note moyenne à l'examen et la note moyenne des évaluations de l'école est de -13,6



Graphique 23

Niveau régulier



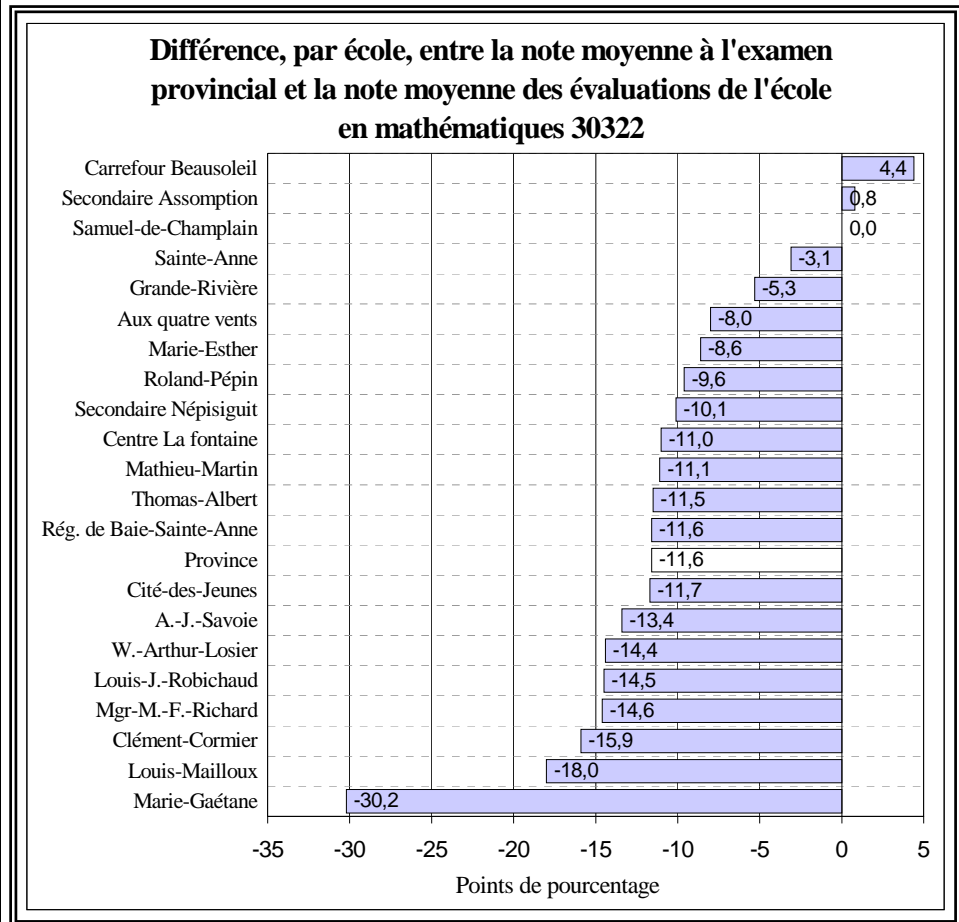
**Mathématiques**

11<sup>e</sup>

**Graphique 24**

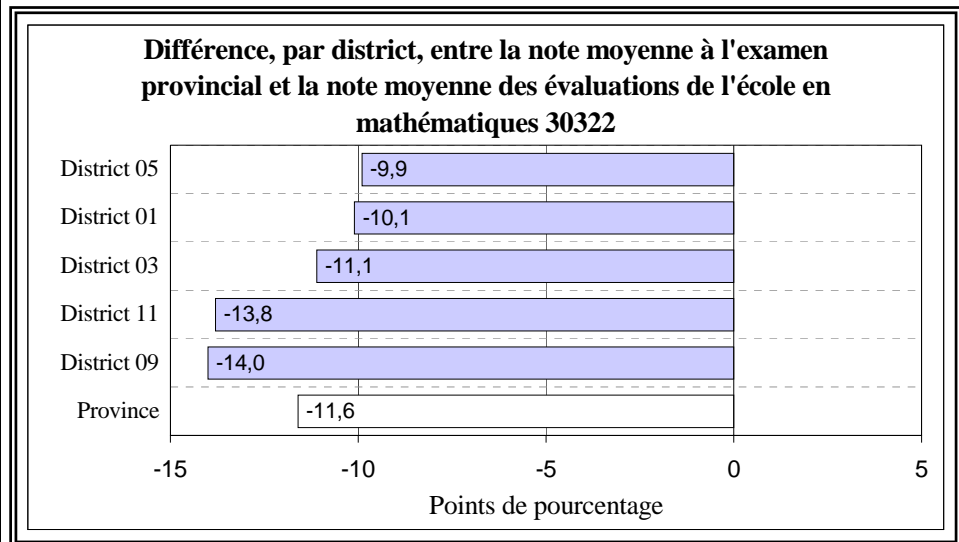
**Niveau modifié**

La différence provinciale entre la note moyenne à l'examen et la note moyenne des évaluations de l'école est de -11,6



**Graphique 25**

**Niveau modifié**





**Indice de performance en français et en mathématiques des écoles, des districts et de la province**

### ***Qu'est-ce que l'indice de performance?***

L'indice de performance indique le pourcentage d'élèves des niveaux régulier et modifié qui a obtenu une note de passage à l'examen du niveau régulier. Puisqu'un des objectifs du système d'éducation est de préparer les élèves en vue de leurs études postsecondaires, il importe qu'ils puissent réussir les examens du niveau régulier. Réussir l'examen de niveau régulier est un excellent indicateur qui sert à inférer le niveau de préparation des élèves en vue d'études postsecondaires.

---

#### **Exemple du calcul de l'indice de performance**

Supposons que 75 % de tous les élèves à l'école X sont inscrits au cours régulier en mathématiques.

Supposons maintenant que 64 % des élèves qui ont écrit l'examen de niveau régulier en mathématiques ont réussi celui-ci.

On calcule alors l'indice de performance de la façon suivante :

$$(75 * 64)/100 = 48$$

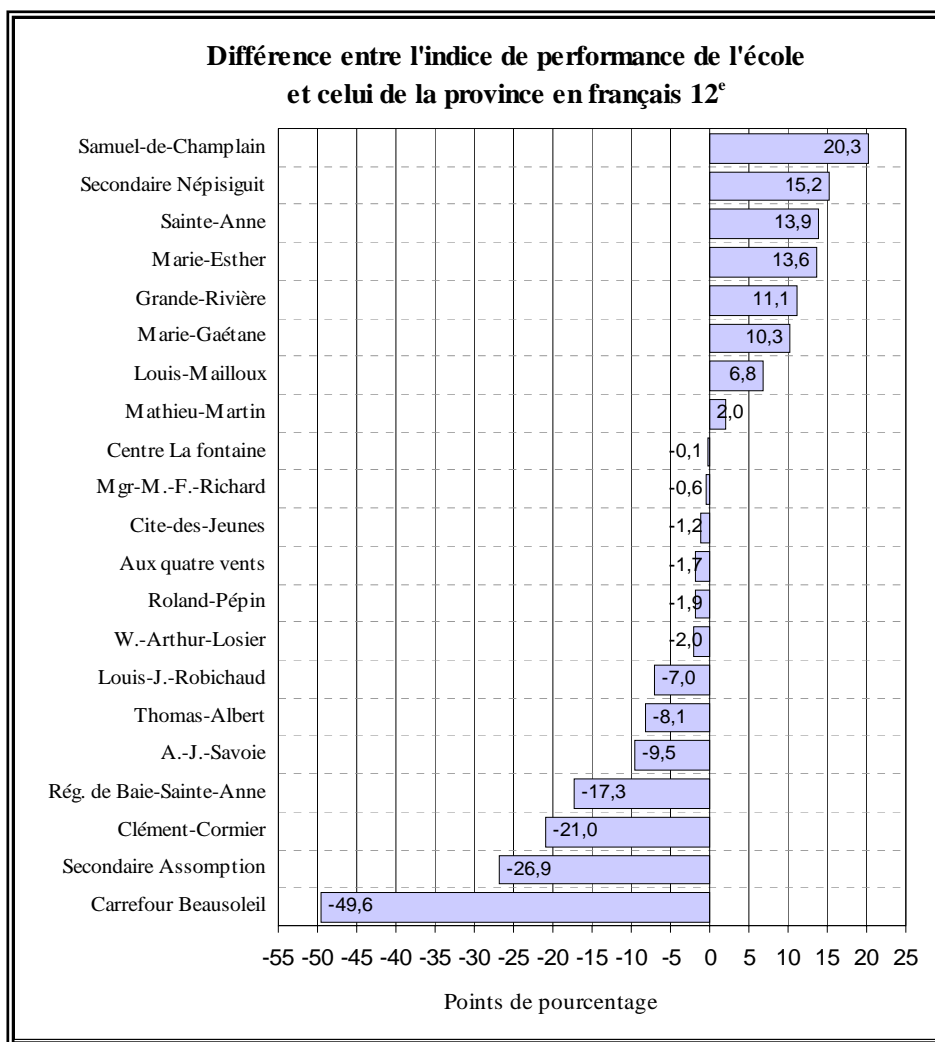
Ainsi, on peut dire que 48 % de tous les élèves de l'école X ont réussi l'examen de niveau régulier en mathématiques. L'indice de performance de l'école X est 48 pour le cours de mathématiques.

---

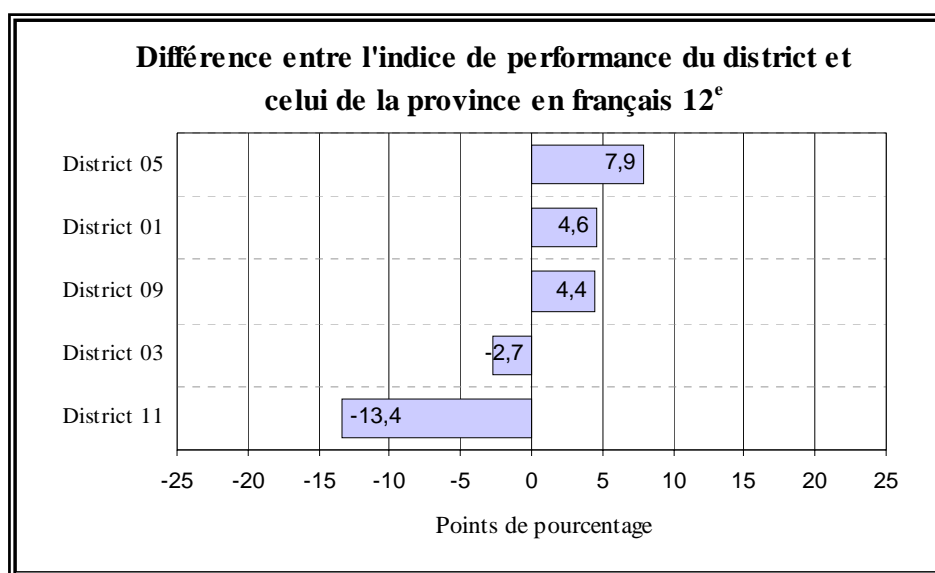
Français 12<sup>e</sup>

Graphique 26

L'indice de performance provincial est de 63,9 % qui correspond au zéro en points de pourcentage sur le graphique



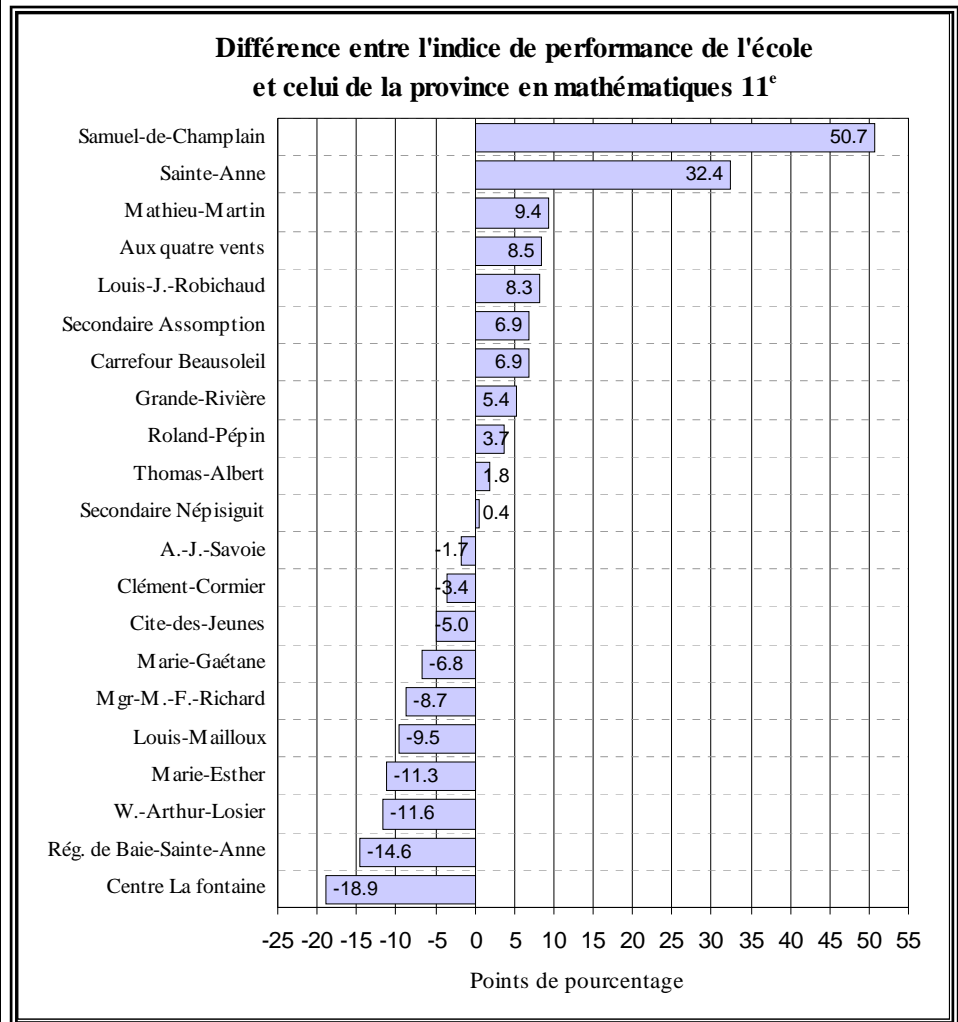
Graphique 27



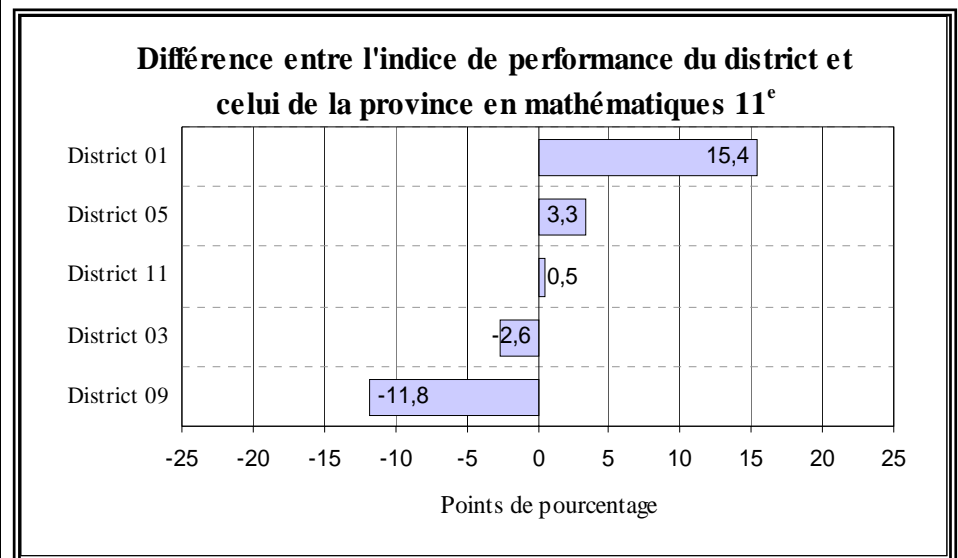
**Mathématiques  
11<sup>e</sup>**

**Graphique 28**

**L'indice de performance provincial est de 43,1 % qui correspond au zéro en points de pourcentage sur le graphique**

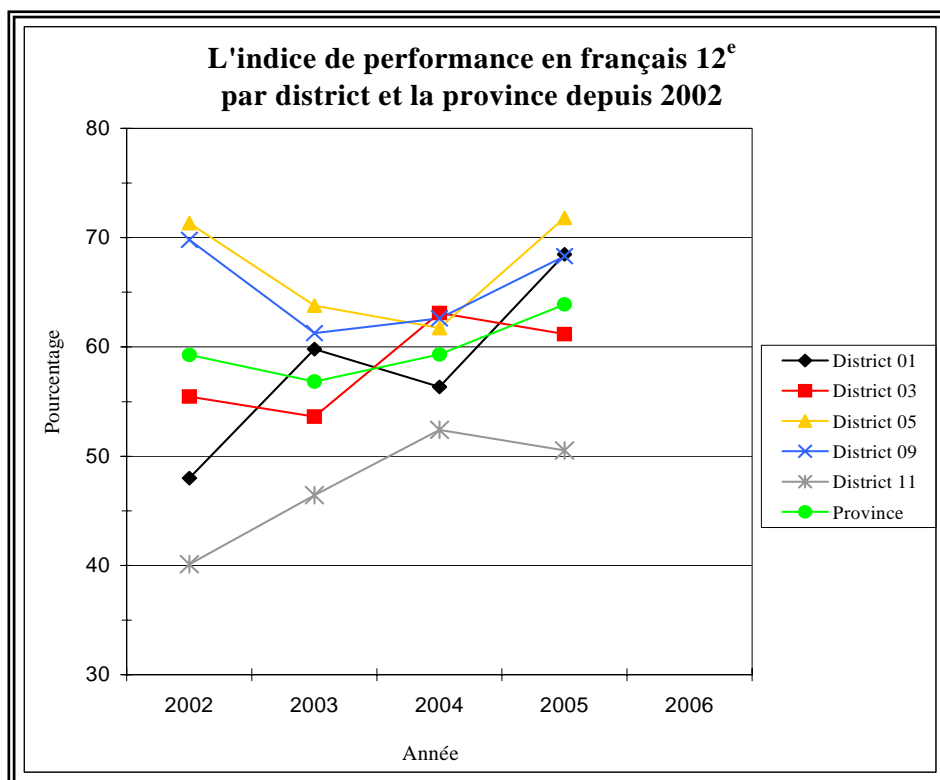


**Graphique 29**



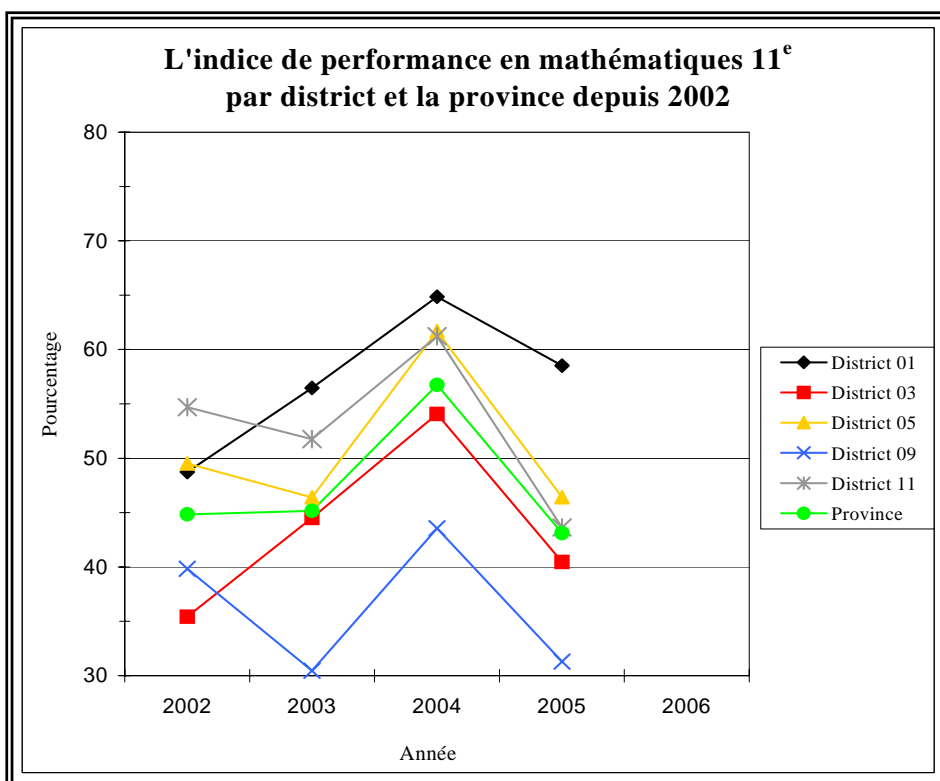
Français 12<sup>e</sup>

Graphique 30



Mathématiques 11<sup>e</sup>

Graphique 31 \*



\* Statistiques de janvier 2003 seulement pour le district 05 en raison des Jeux du Canada.



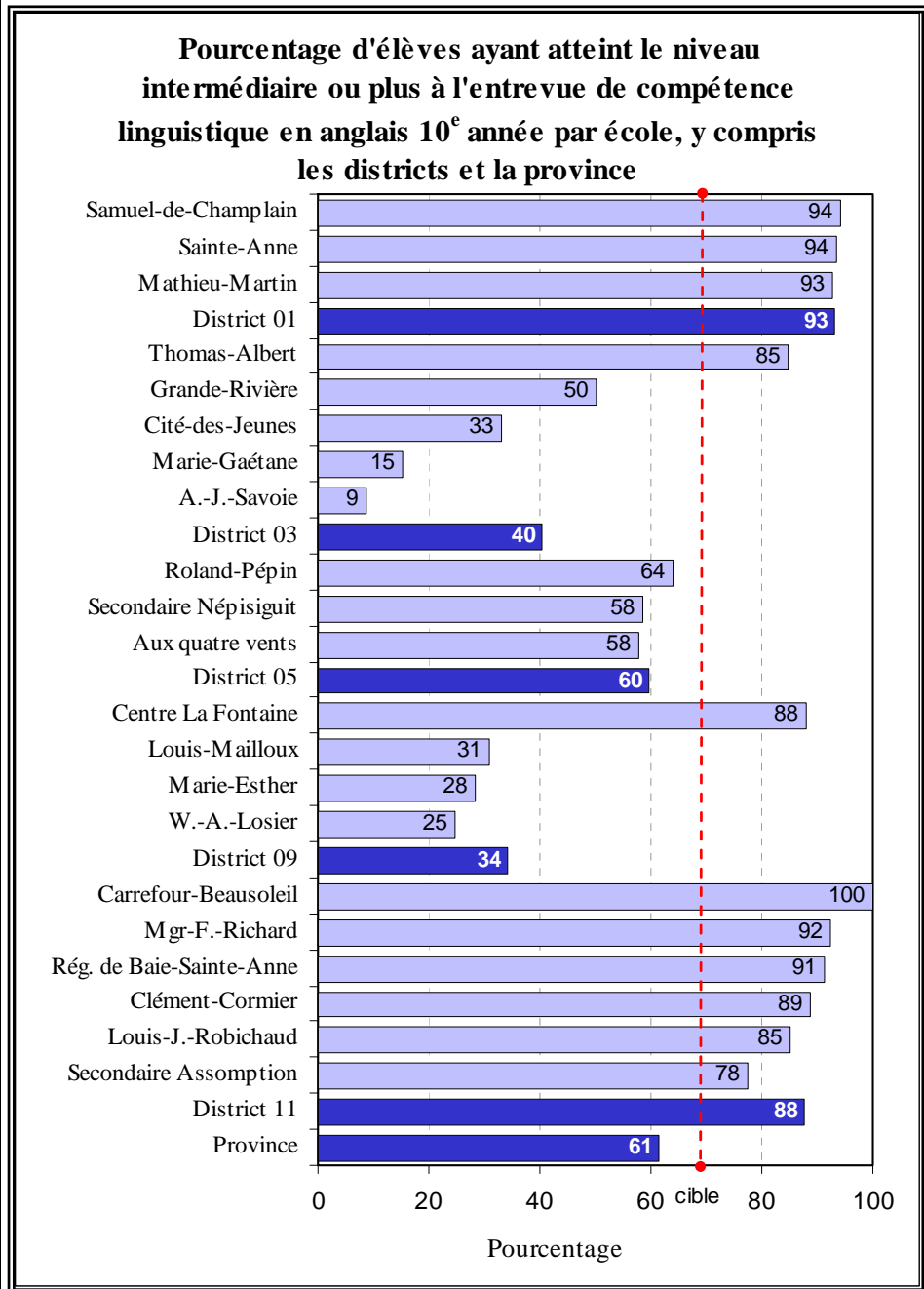
**Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau intermédiaire ou plus à l'entrevue de compétence linguistique en anglais 10<sup>e</sup> année par école, y compris les districts et la province**

**Anglais langue  
seconde 10<sup>e</sup>**

**Graphique 32**

**Nombre d'élèves ayant  
fait l'entrevue :**

- Samuel-de-Champlain : n = 34
- Sainte-Anne : n = 77
- Mathieu-Martin : n = 366
- District 01 : n = 477**
- Thomas-Albert : n = 105
- Grande-Rivière : n = 28
- Cité-des-Jeunes : n = 325
- Marie-Gaétane : n = 33
- A.-J.-Savoie : n = 58
- District 03 : n = 549**
- Roland-Pépin : n = 108
- Népisiguit : n = 289
- Aux quatre vents : n = 95
- District 05 : n = 492**
- Centre La Fontaine : n = 66
- Louis-Mailloux : n = 200
- Marie-Esther : n = 145
- W.-A.-Losier : n = 214
- District 09 : n = 625**
- Carrefour-Beausoleil : n = 16
- Mgr-F.-Richard : n = 106
- Baie-Sainte-Anne : n = 23
- Clément-Cormier : n = 161
- Louis-J.-Robichaud : n = 203
- Secondaire Assomption : n = 40
- District 11 : n = 549**
- Province : n = 2692**





**Pourcentage d'élèves ayant obtenu 55 % ou plus (niveau acceptable) et 70 % ou plus (niveau compétent) à l'examen provincial selon la matière par école, y compris le district et la province depuis 2002**

**District 01**  
**Mathieu-Martin**

Français 12<sup>e</sup>  
Niveau régulier

**Graphique 33**

**Nombre d'élèves ayant écrit l'examen**

2002

École : n = 118  
District : n = 178  
Province : n = 1837

2003

École : n = 308  
District : n = 393  
Province : n = 2119

2004

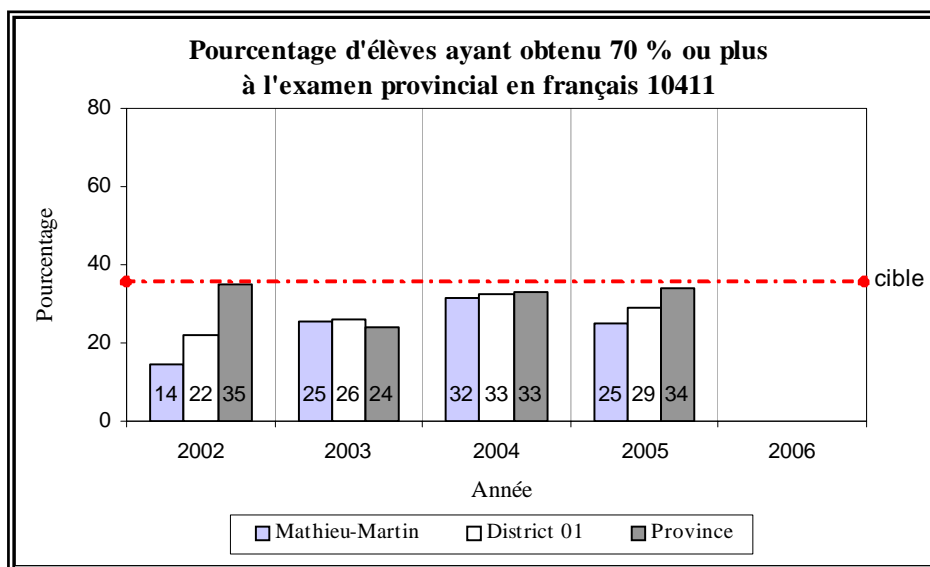
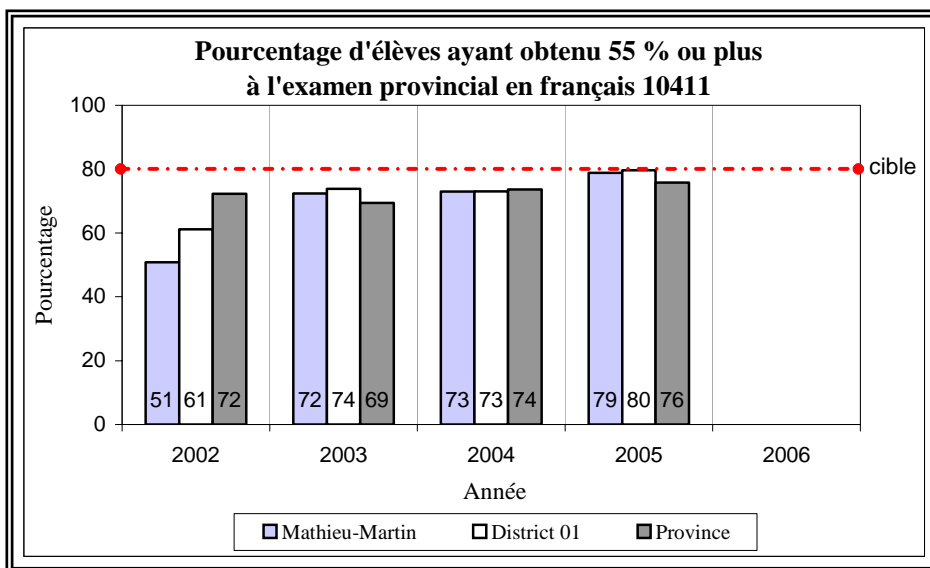
École : n = 282  
District : n = 346  
Province : n = 1973

2005

École : n = 284  
District : n = 363  
Province : n = 2046

**Graphique 34**

*Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Mathieu-Martin depuis 2002 en français 10411*



**District 01  
Mathieu-Martin**

Mathématiques  
11<sup>e</sup>  
Niveau régulier

**Graphique 35**

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : n = 342  
District : n = 430  
Province : n = 2344

2003

École : n = 327  
District : n = 404  
Province : n = 1879

2004

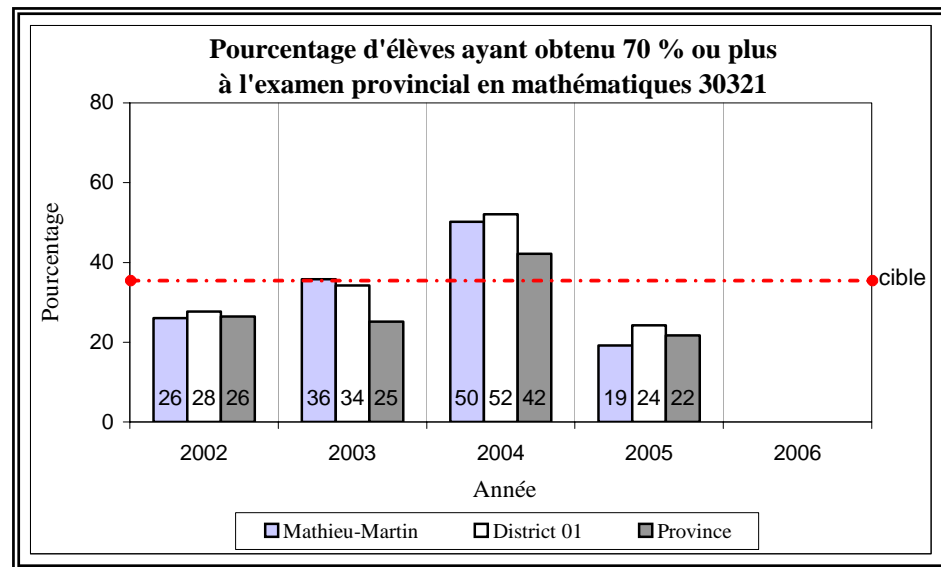
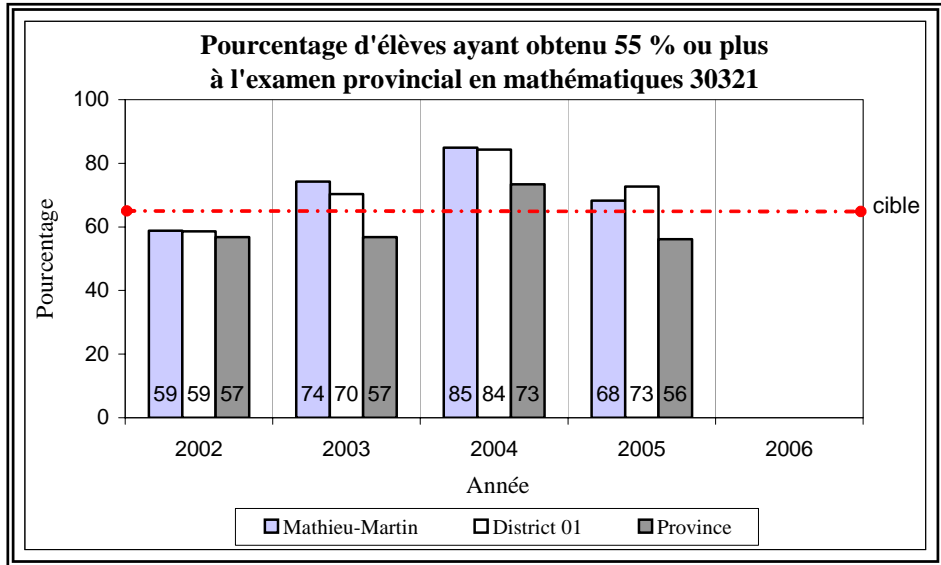
École : n = 279  
District : n = 357  
Province : n = 2024

2005

École : n = 261  
District : n = 355  
Province : n = 2024

**Graphique 36**

*Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Mathieu-Martin depuis 2002 en mathématiques 30321*



**District 01**  
**Sainte-Anne**

Français 12<sup>e</sup>  
Niveau régulier

**Graphique 37**

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : n = 58  
District : n = 178  
Province : n = 1837

2003

École : n = 71  
District : n = 393  
Province : n = 2119

2004

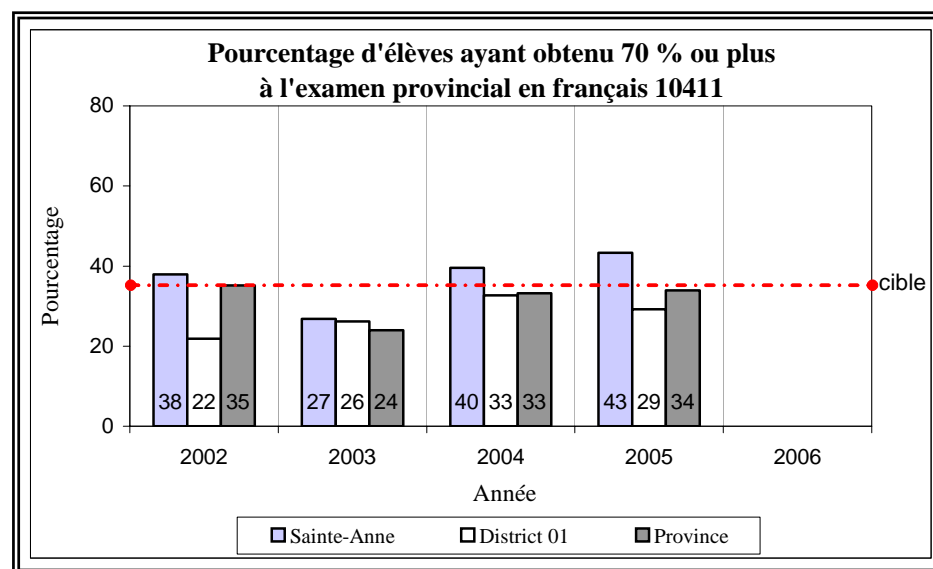
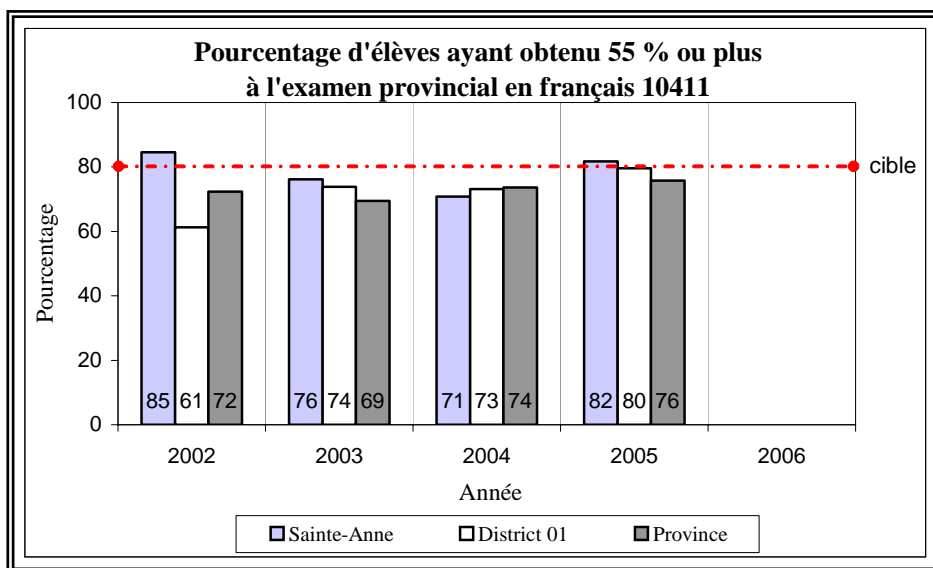
École : n = 48  
District : n = 346  
Province : n = 1973

2005

École : n = 60  
District : n = 363  
Province : n = 2046

**Graphique 38**

*Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Sainte-Anne depuis 2002 en français 10411*



**District 01  
Sainte-Anne**

Mathématiques  
11<sup>e</sup>  
Niveau régulier

**Graphique 39**

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : n = 74  
District : n = 430  
Province : n = 2344

2003

École : n = 59  
District : n = 404  
Province : n = 1879

2004

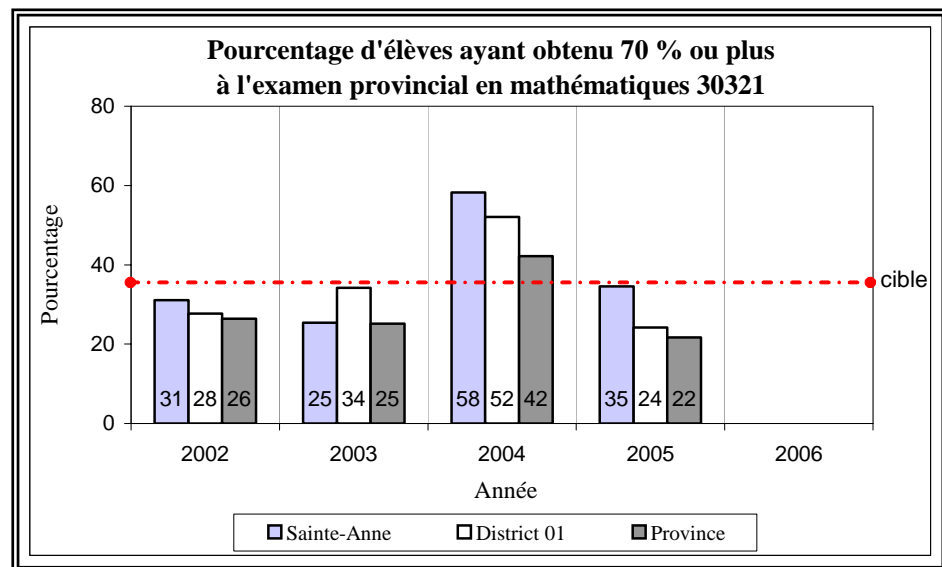
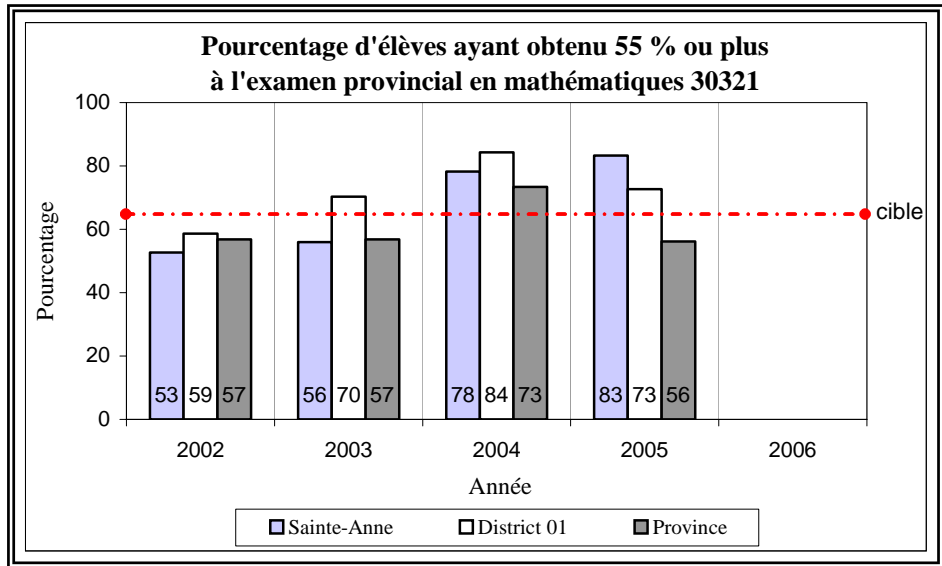
École : n = 55  
District : n = 357  
Province : n = 2024

2005

École : n = 78  
District : n = 355  
Province : n = 2024

**Graphique 40**

**Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Sainte-Anne depuis 2002 en mathématiques 30321**



**District 01**  
**Samuel-de-Champlain**

Français 12<sup>e</sup>  
Niveau régulier

**Graphique 41**

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : n = 2  
District : n = 178  
Province : n = 1837

2003

École : n = 14  
District : n = 393  
Province : n = 2119

2004

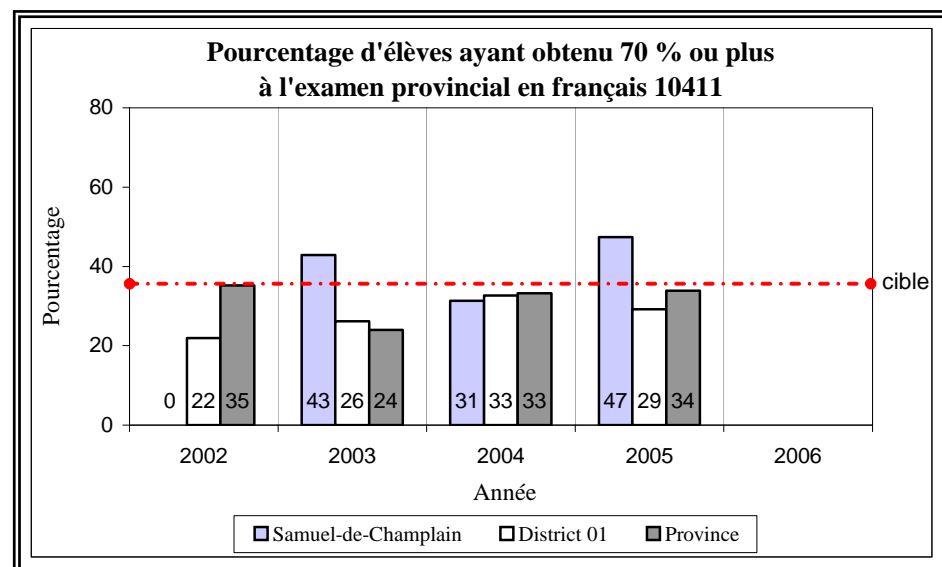
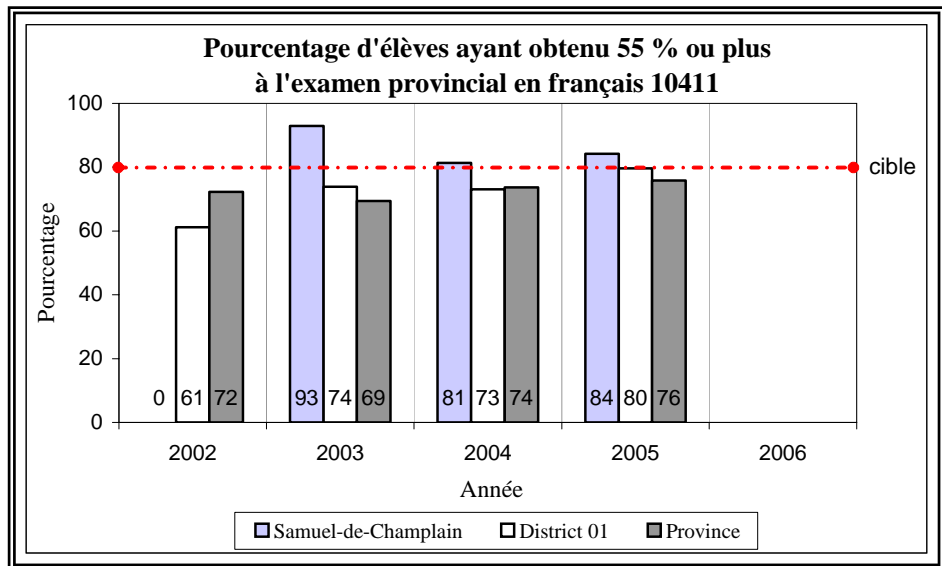
École : n = 16  
District : n = 346  
Province : n = 1973

2005

École : n = 19  
District : n = 363  
Province : n = 2046

**Graphique 42**

*Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Samuel-de-Champlain depuis 2002 en français 10411*



**District 01**  
**Samuel-de-Champlain**

Mathématiques  
 11<sup>e</sup>  
 Niveau régulier

**Graphique 43**

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : n = 14  
 District : n = 430  
 Province : n = 2344

2003

École : n = 18  
 District : n = 404  
 Province : n = 1879

2004

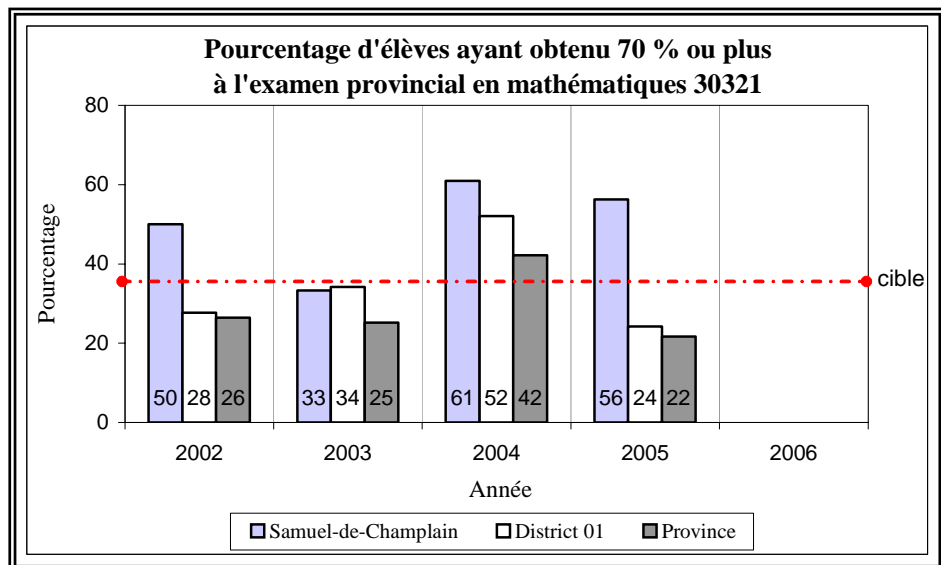
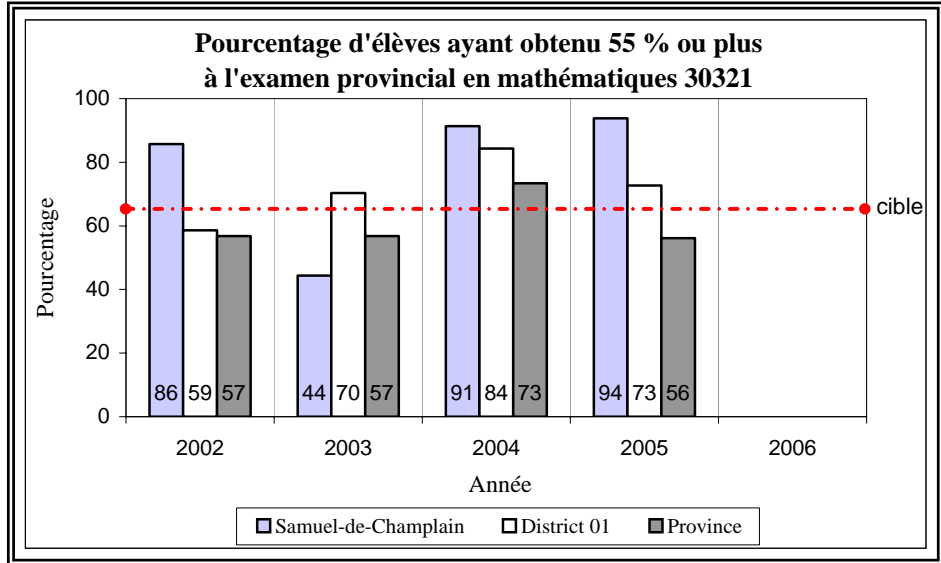
École : n = 23  
 District : n = 357  
 Province : n = 2024

2005

École : n = 16  
 District : n = 355  
 Province : n = 2024

**Graphique 44**

*Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Samuel-de-Champlain depuis 2002 en mathématiques 30321*



**District 03**  
**Marie-Gaétane**

Français 12<sup>e</sup>  
Niveau régulier

**Graphique 45**

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : n = 24  
District : n = 462  
Province : n = 1837

2003

École : n = 22  
District : n = 464  
Province : n = 2119

2004

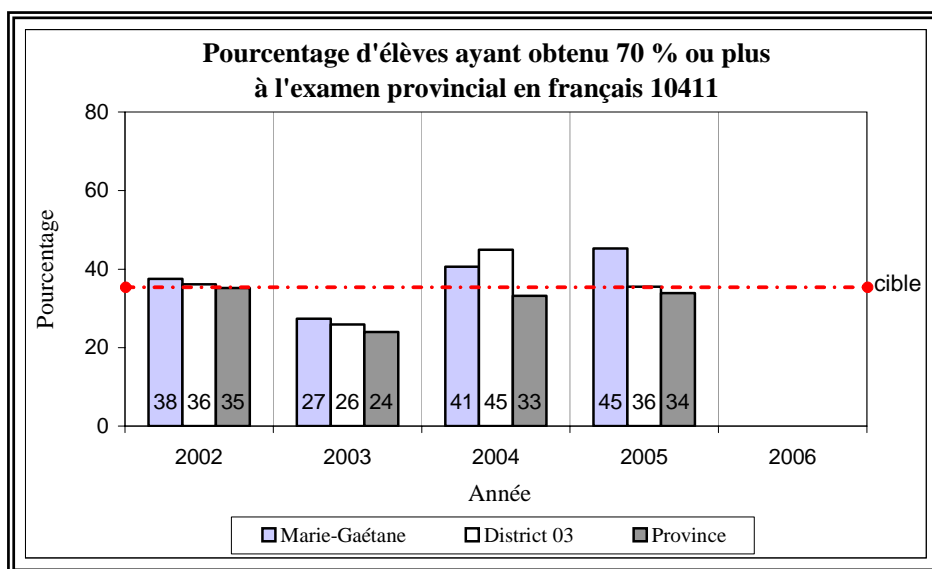
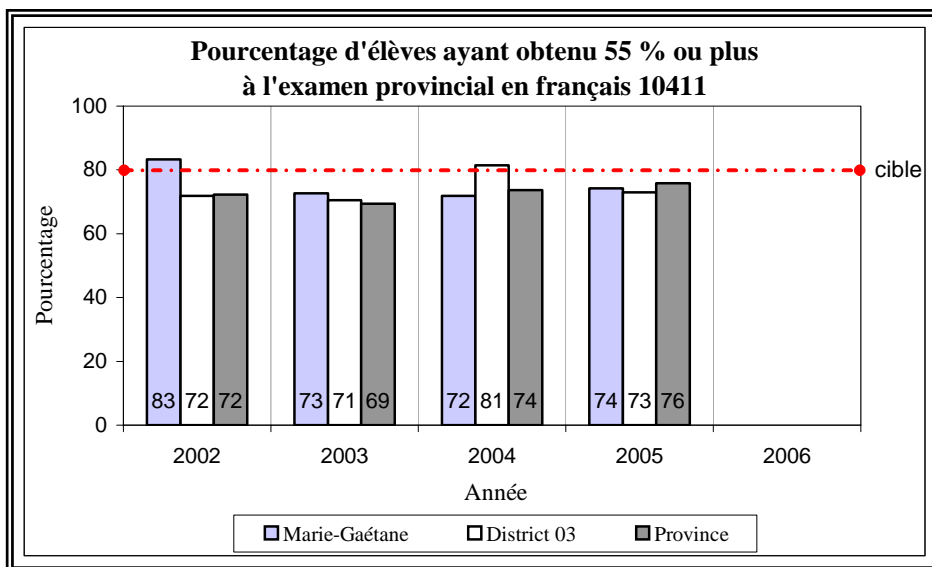
École : n = 32  
District : n = 414  
Province : n = 1973

2005

École : n = 31  
District : n = 471  
Province : n = 2046

**Graphique 46**

*Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Marie-Gaétane depuis 2002 en français 10411*





**District 03**  
**Marie-Gaétane**

Mathématiques  
11<sup>e</sup>  
Niveau régulier

**Graphique 47**

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : n = 21  
District : n = 500  
Province : n = 2344

2003

École : n = 34  
District : n = 467  
Province : n = 1879

2004

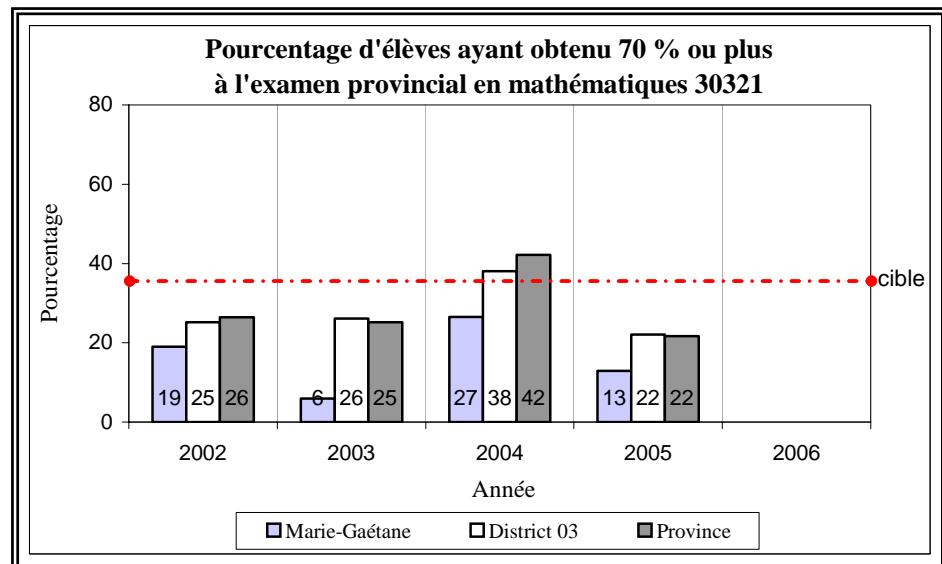
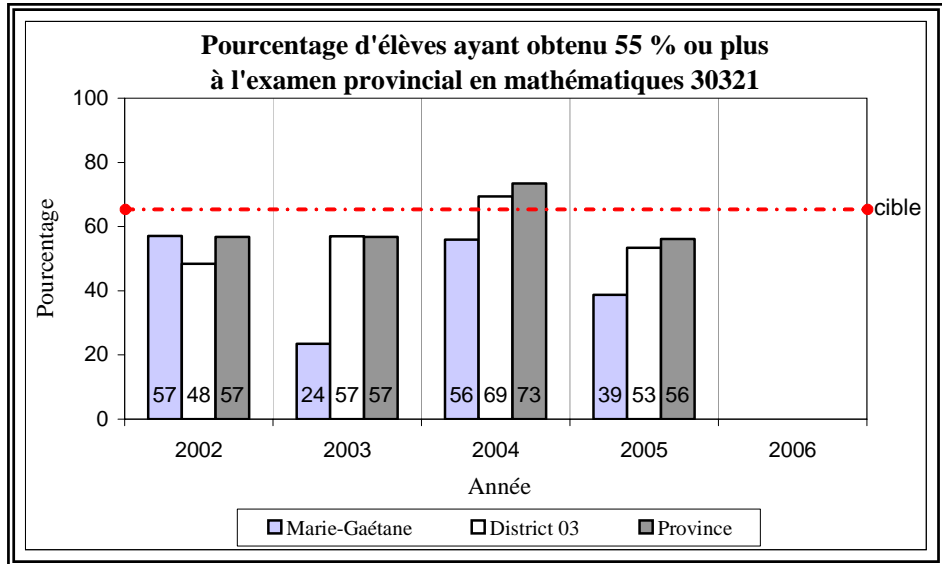
École : n = 34  
District : n = 480  
Province : n = 2024

2005

École : n = 31  
District : n = 457  
Province : n = 2024

**Graphique 48**

*Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Marie-Gaétane depuis 2002 en mathématiques 30321*



**District 03**  
**A.-J.-Savoie**

Français 12<sup>e</sup>  
Niveau régulier

**Graphique 49**

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : n = 50  
District : n = 462  
Province : n = 1837

2003

École : n = 44  
District : n = 464  
Province : n = 2119

2004

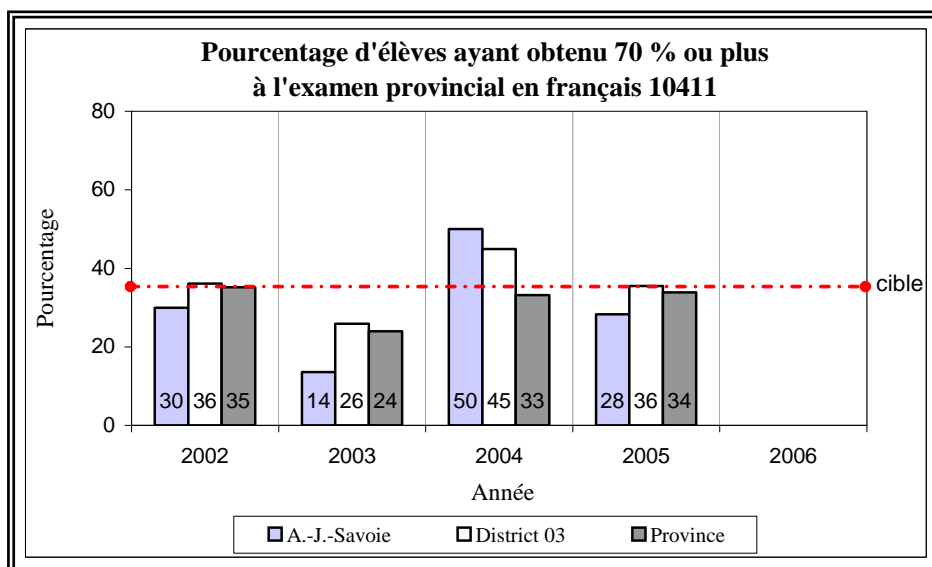
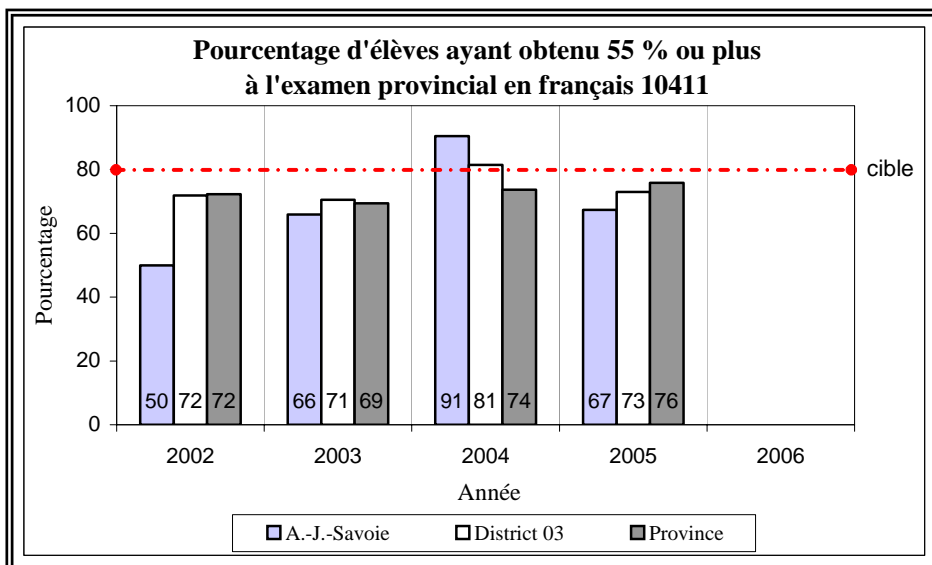
École : n = 42  
District : n = 414  
Province : n = 1973

2005

École : n = 46  
District : n = 471  
Province : n = 2046

**Graphique 50**

*Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école A.-J.-Savoie depuis 2002 en français 10411*



**District 03**  
**A.-J.-Savoie**

Mathématiques  
11<sup>e</sup>  
Niveau régulier

**Graphique 51**

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : n = 39  
District : n = 500  
Province : n = 2344

2003

École : n = 36  
District : n = 467  
Province : n = 1879

2004

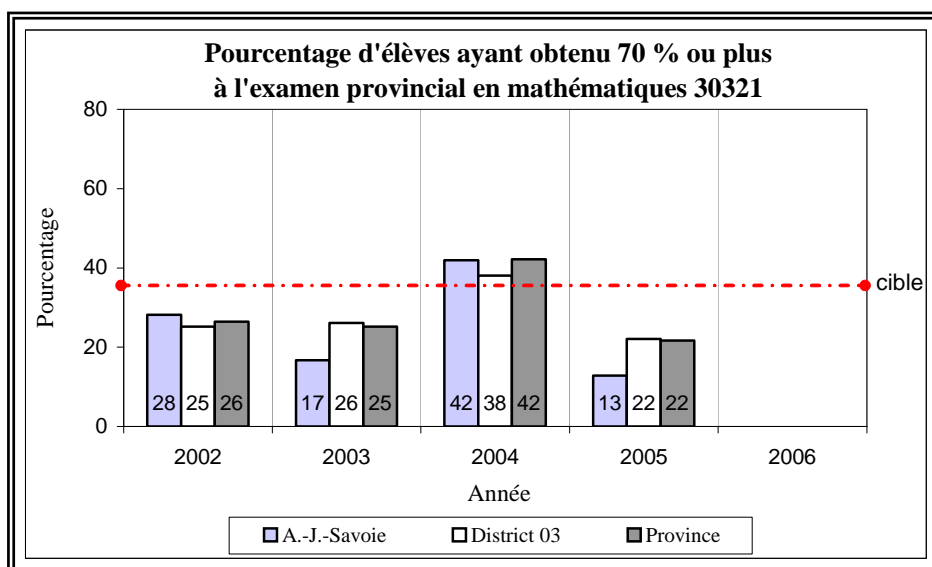
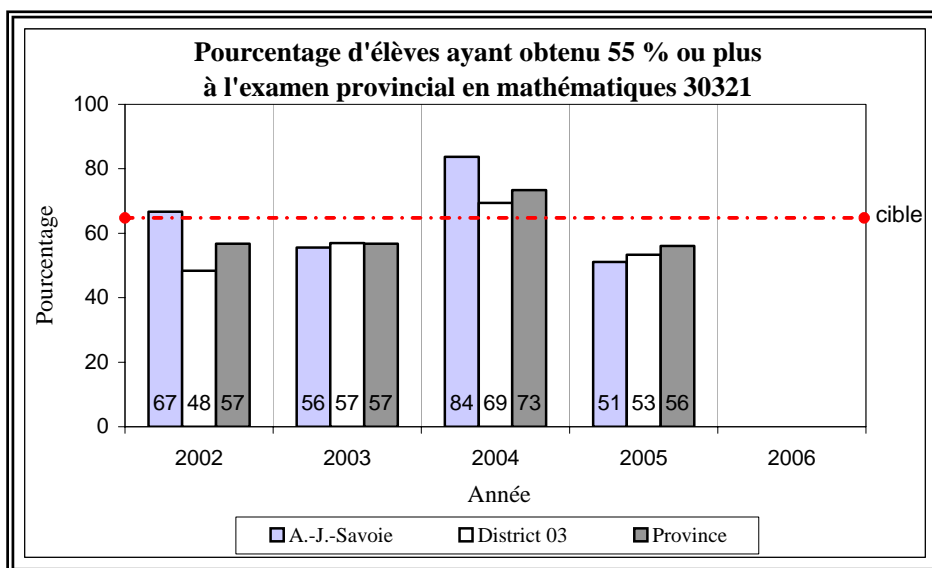
École : n = 43  
District : n = 480  
Province : n = 2024

2005

École : n = 47  
District : n = 457  
Province : n = 2024

**Graphique 52**

*Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école A.-J.-Savoie depuis 2002 en mathématiques 30321*



**District 03**  
**Grande-Rivière**

Français 12<sup>e</sup>  
Niveau régulier

**Graphique 53**

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : n = 23  
District : n = 462  
Province : n = 1837

2003

École : n = 14  
District : n = 464  
Province : n = 2119

2004

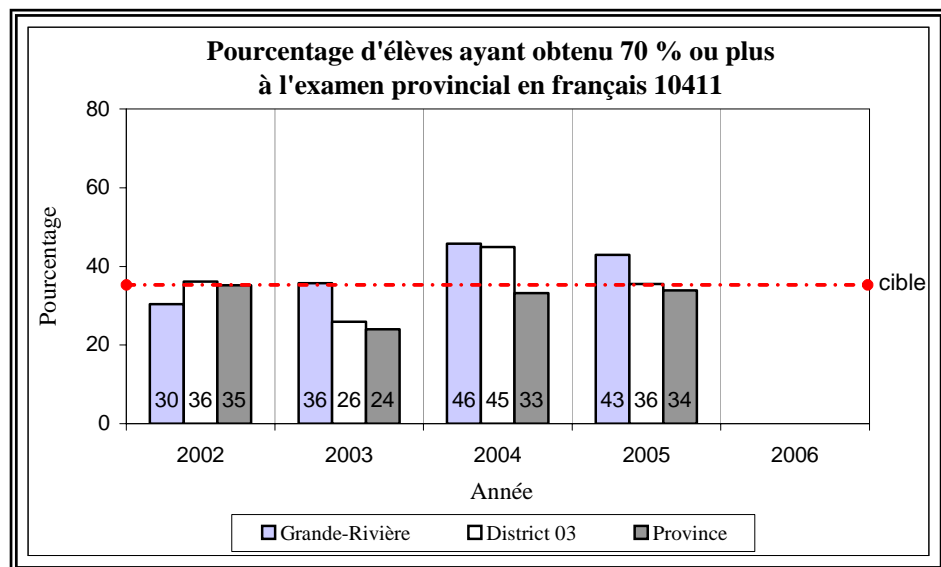
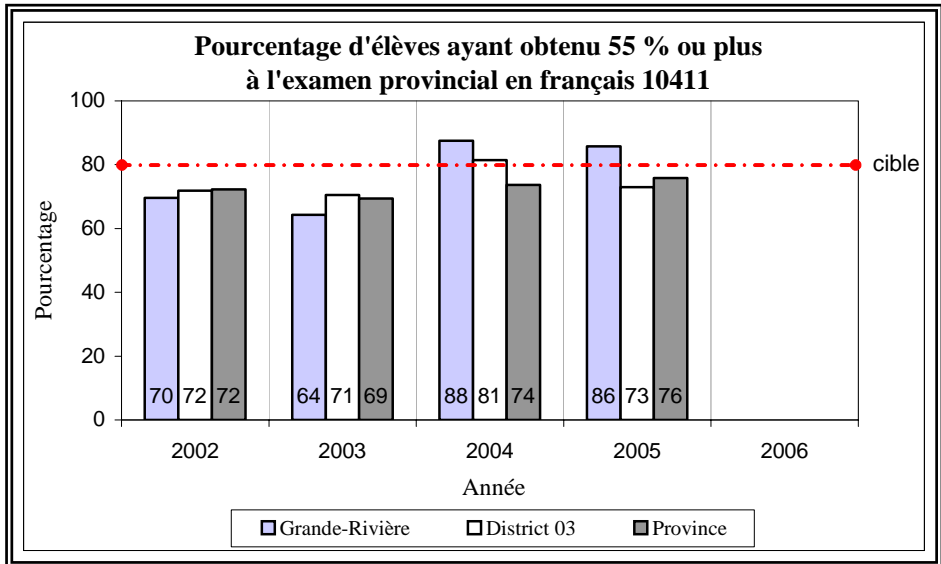
École : n = 24  
District : n = 414  
Province : n = 1973

2005

École : n = 14  
District : n = 471  
Province : n = 2046

**Graphique 54**

*Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Grande-Rivière depuis 2002 en français 10411*



**District 03**  
**Grande-Rivière**

Mathématiques  
11<sup>e</sup>  
Niveau régulier

**Graphique 55**

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : n = 20  
District : n = 500  
Province : n = 2344

2003

École : n = 25  
District : n = 467  
Province : n = 1879

2004

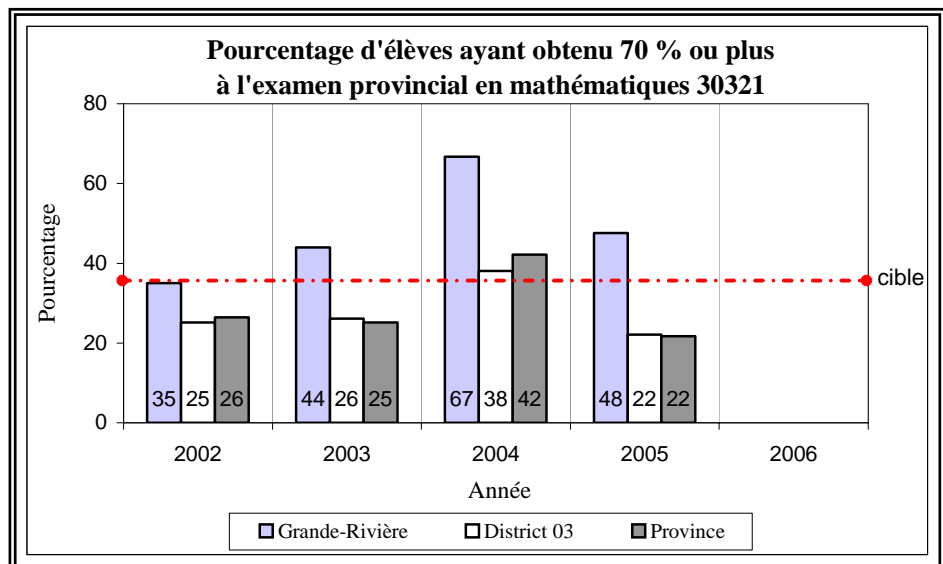
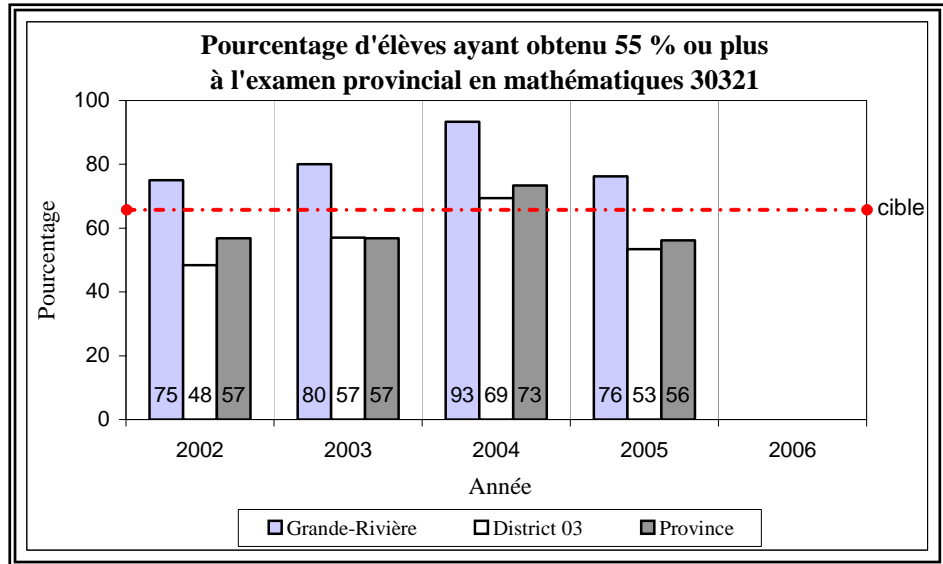
École : n = 15  
District : n = 480  
Province : n = 2024

2005

École : n = 21  
District : n = 457  
Province : n = 2024

**Graphique 56**

*Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Grand-Rivière depuis 2002 en mathématiques 30321*



**District 03**  
**Thomas-Albert**

Français 12<sup>e</sup>  
Niveau régulier

**Graphique 57**

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : n = 82  
District : n = 462  
Province : n = 1837

2003

École : n = 106  
District : n = 464  
Province : n = 2119

2004

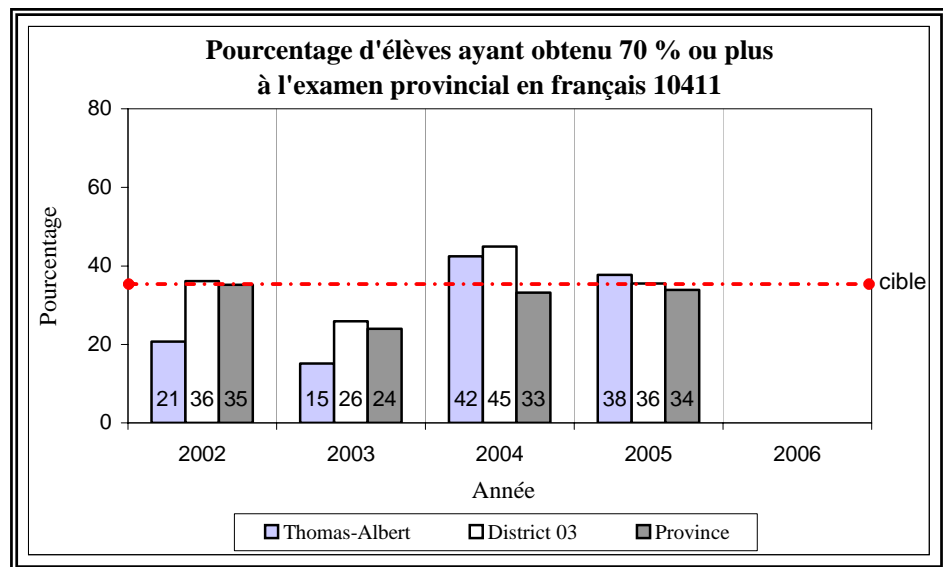
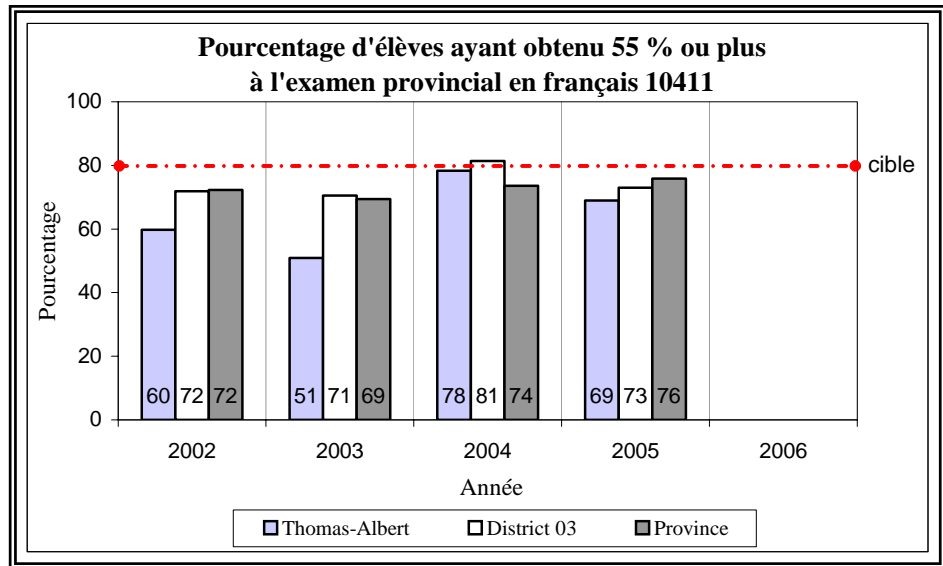
École : n = 92  
District : n = 414  
Province : n = 1973

2005

École : n = 106  
District : n = 471  
Province : n = 2046

**Graphique 58**

*Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Thomas-Albert depuis 2002 en français 10411*



**District 03  
Thomas-Albert**

Mathématiques  
11<sup>e</sup>  
Niveau régulier

**Graphique 59**

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : n = 120  
District : n = 500  
Province : n = 2344

2003

École : n = 105  
District : n = 467  
Province : n = 1879

2004

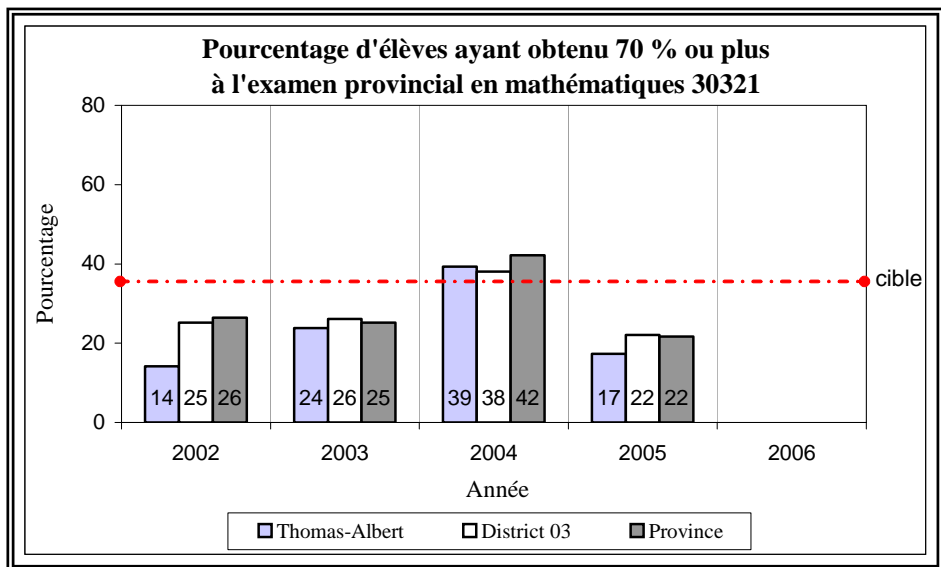
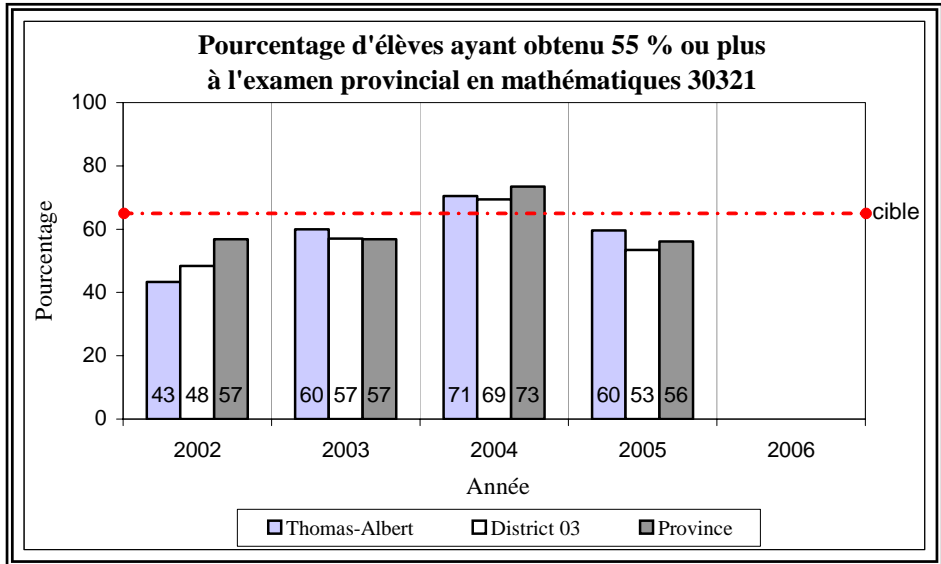
École : n = 122  
District : n = 480  
Province : n = 2024

2005

École : n = 104  
District : n = 457  
Province : n = 2024

**Graphique 60**

*Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Thomas-Albert depuis 2002 en mathématiques 30321*



**District 03**  
**Cité-des-Jeunes**

Français 12<sup>e</sup>  
Niveau régulier

**Graphique 61**

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : n = 283  
District : n = 462  
Province : n = 1837

2003

École : n = 278  
District : n = 464  
Province : n = 2119

2004

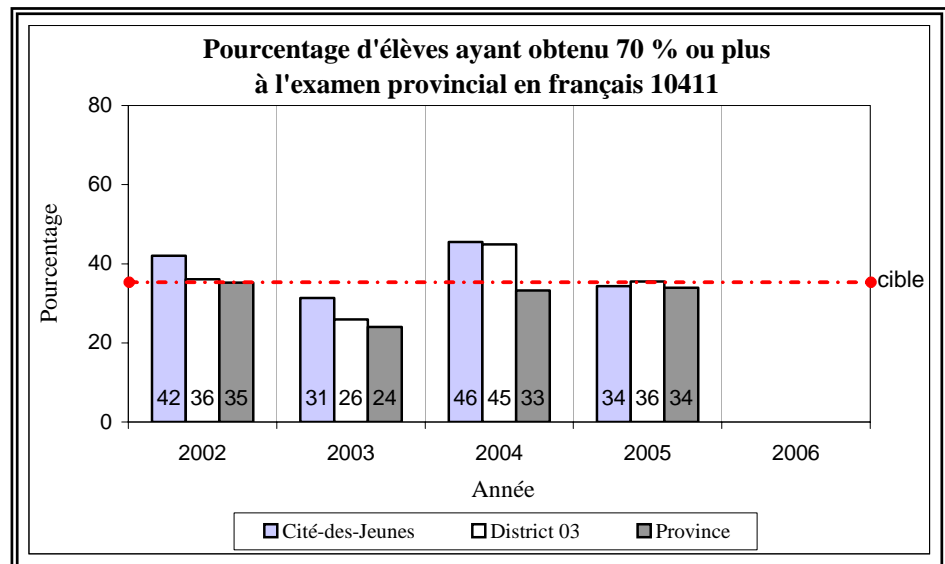
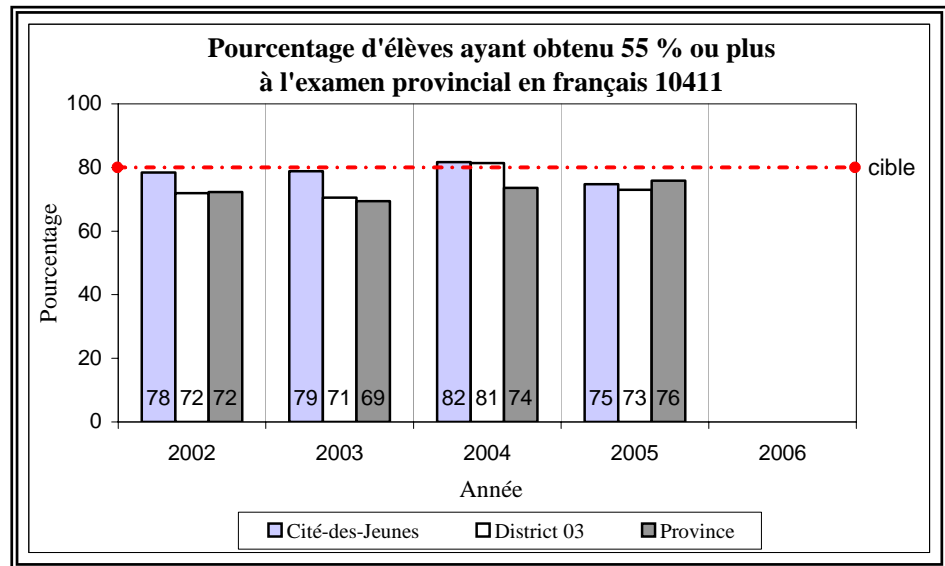
École : n = 224  
District : n = 414  
Province : n = 1973

2005

École : n = 274  
District : n = 471  
Province : n = 2046

**Graphique 62**

*Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Cité-des-Jeunes depuis 2002 en français 10411*





**District 03**  
**Cité-des-Jeunes**

Mathématiques  
11<sup>e</sup>  
Niveau régulier

**Graphique 63**

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : n = 300  
District : n = 500  
Province : n = 2344

2003

École : n = 267  
District : n = 467  
Province : n = 1879

2004

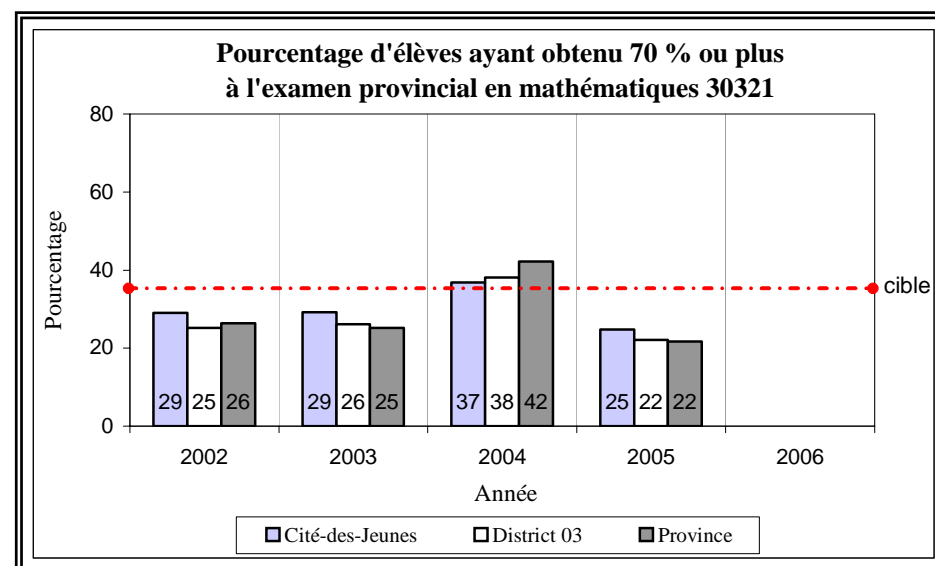
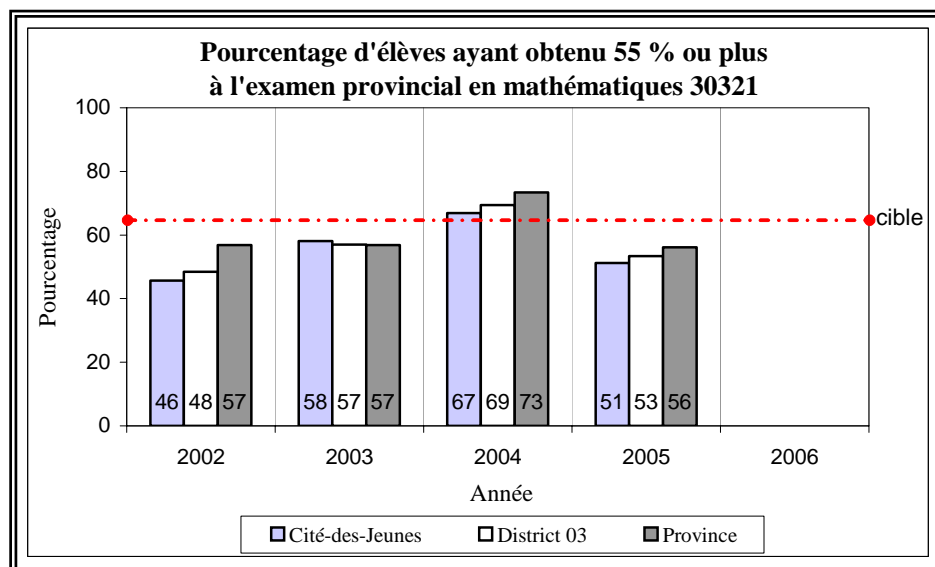
École : n = 266  
District : n = 480  
Province : n = 2024

2005

École : n = 254  
District : n = 457  
Province : n = 2024

**Graphique 64**

*Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Cité-des-Jeunes depuis 2002 en mathématiques 30321*



**District 05**  
**Aux quatre vents**

Français 12<sup>e</sup>  
Niveau régulier

**Graphique 65**

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : n = 83  
District : n = 404  
Province : n = 1837

2003

École : n = 84  
District : n = 405  
Province : n = 2119

2004

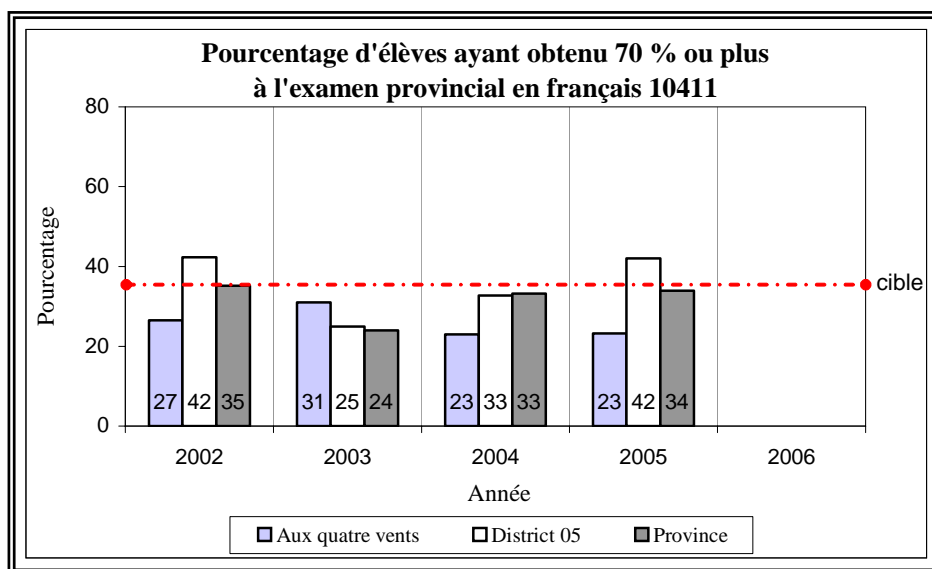
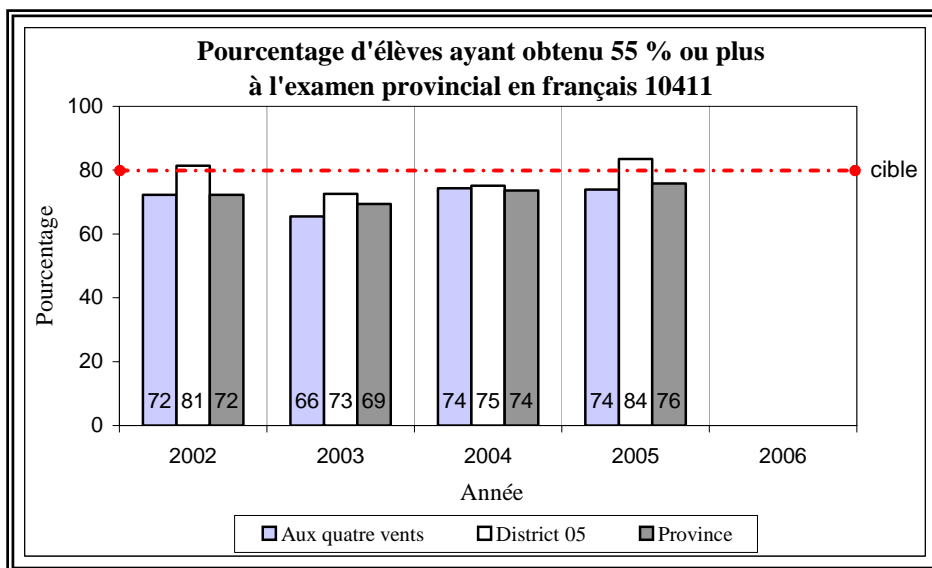
École : n = 74  
District : n = 346  
Province : n = 1973

2005

École : n = 69  
District : n = 381  
Province : n = 2046

**Graphique 66**

*Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Aux quatre vents depuis 2002 en français 10411*



**District 05**  
**Aux quatre vents**

Mathématiques  
11<sup>e</sup>  
Niveau régulier

**Graphique 67**

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : n = 98  
District : n = 413  
Province : n = 2344

2003\*

École : n = 14  
District : n = 84  
Province : n = 1879

2004

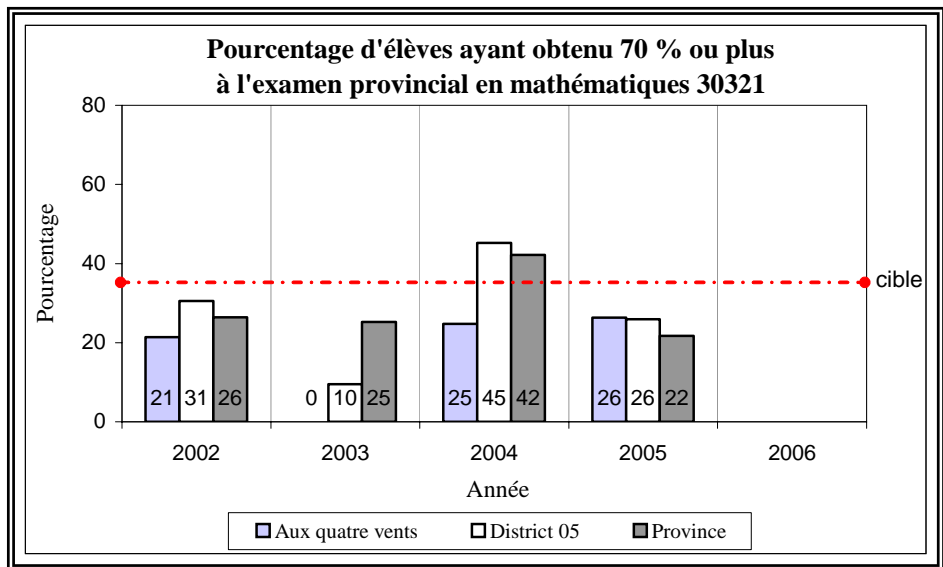
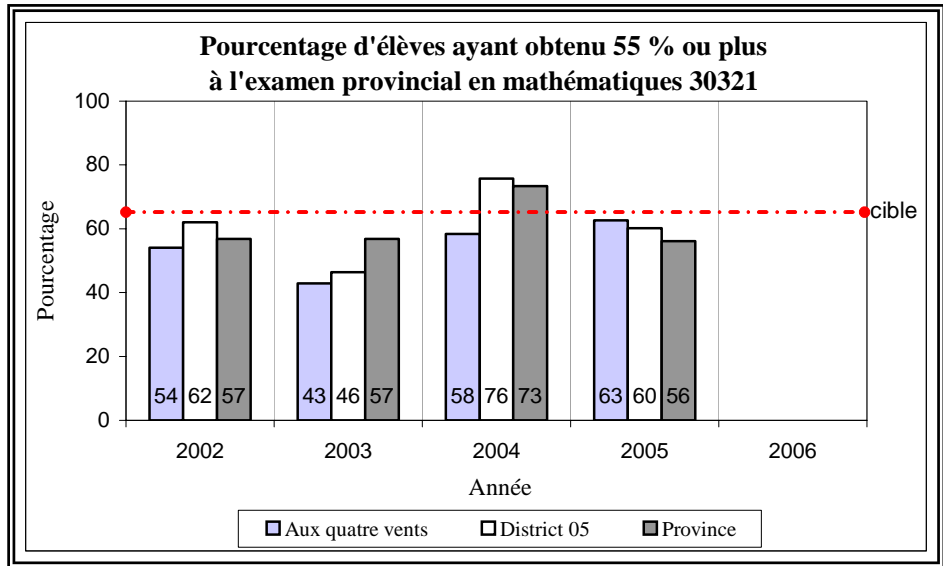
École : n = 77  
District : n = 383  
Province : n = 2024

2005

École : n = 99  
District : n = 367  
Province : n = 2024

**Graphique 68**

*Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Aux quatre vents depuis 2002 en mathématiques 30321*



\* Statistiques de janvier seulement. Cette école a écrit un examen différent en juin en raison des jeux du Canada.

**District 05**  
**Roland-Pépin**

Français 12<sup>e</sup>  
Niveau régulier

**Graphique 69**

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : n = 89  
District : n = 404  
Province : n = 1837

2003

École : n = 89  
District : n = 405  
Province : n = 2119

2004

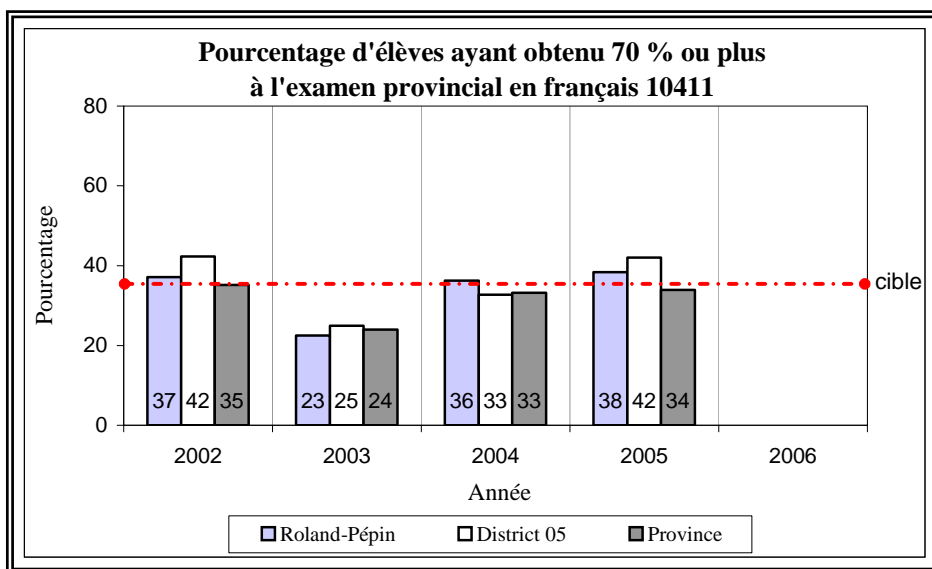
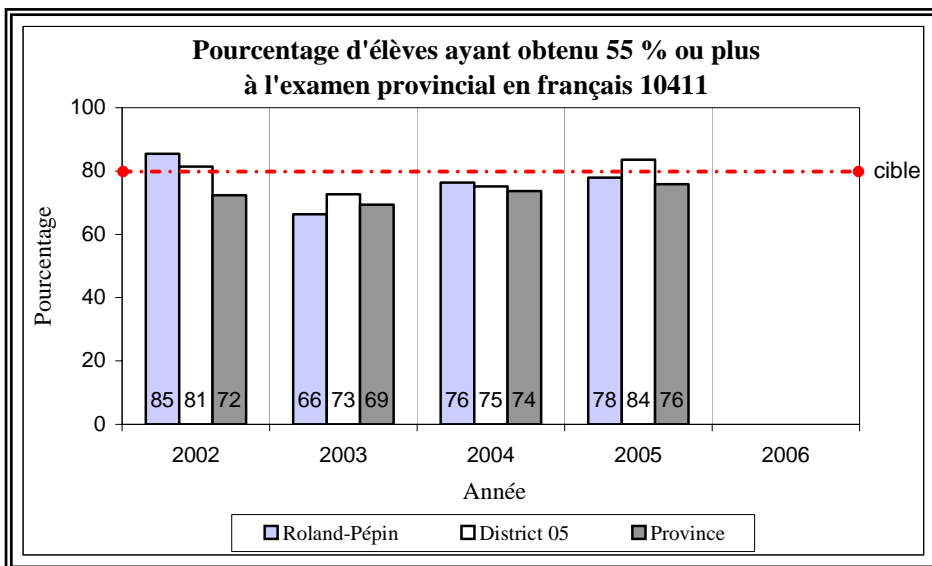
École : n = 80  
District : n = 346  
Province : n = 1973

2005

École : n = 86  
District : n = 381  
Province : n = 2046

**Graphique 70**

*Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Roland-Pépin depuis 2002 en français 10411*



**District 05**  
**Roland-Pépin**

Mathématiques  
11<sup>e</sup>  
Niveau régulier

**Graphique 71**

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : n = 97  
District : n = 413  
Province : n = 2344

2003\*

École : n = 22  
District : n = 84  
Province : n = 1879

2004

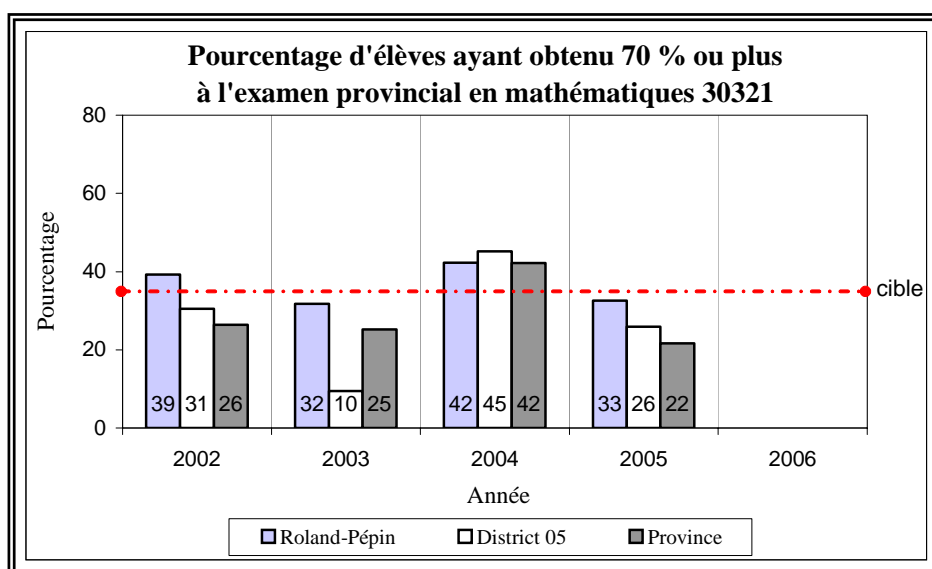
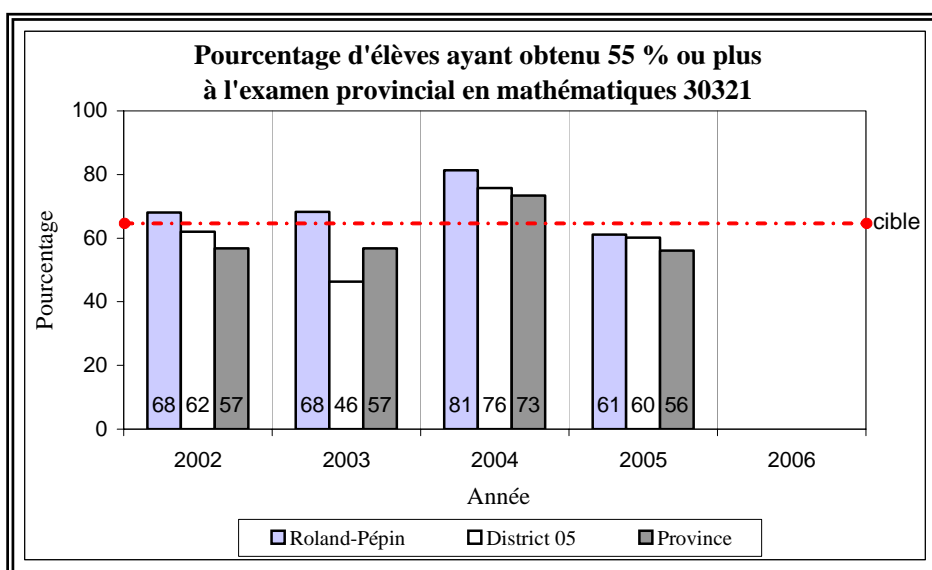
École : n = 97  
District : n = 383  
Province : n = 2024

2005

École : n = 95  
District : n = 367  
Province : n = 2024

**Graphique 72**

*Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Roland-Pépin depuis 2002 en mathématiques 30321*



\* Statistiques de janvier seulement. Cette école a écrit un examen différent en juin en raison des jeux du Canada.

**District 05  
Secondaire  
Népisiguit**

Français 12<sup>e</sup>  
Niveau régulier

**Graphique 73**

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : n = 232  
District : n = 404  
Province : n = 1837

2003

École : n = 232  
District : n = 405  
Province : n = 2119

2004

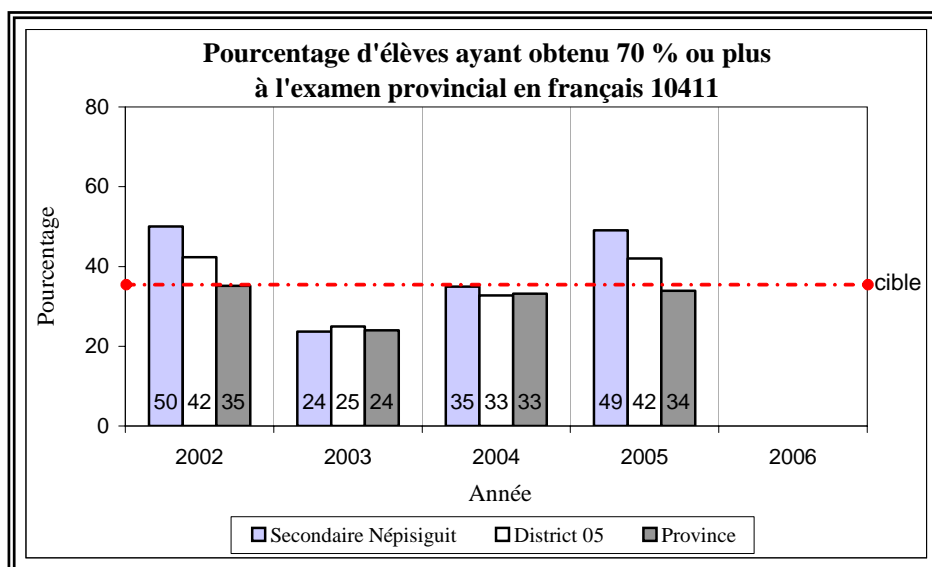
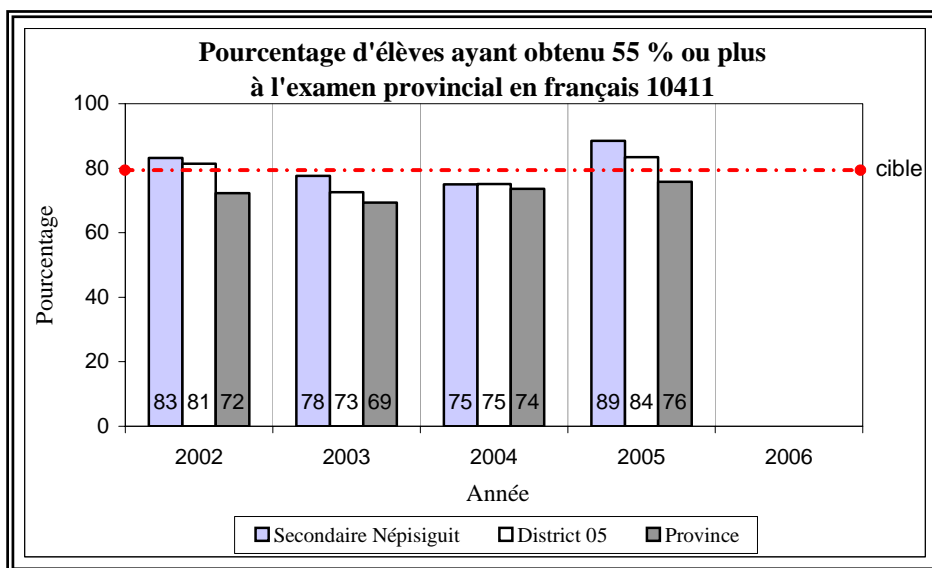
École : n = 192  
District : n = 346  
Province : n = 1973

2005

École : n = 226  
District : n = 381  
Province : n = 2046

**Graphique 74**

*Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Secondaire Népisiguit depuis 2002 en français 10411*



**District 05  
Secondaire  
Népisiguit**

Mathématiques  
11<sup>e</sup>  
Niveau régulier

**Graphique 75**

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : n = 218  
District : n = 413  
Province : n = 2344

2003\*

École : n = 48  
District : n = 84  
Province : n = 1879

2004

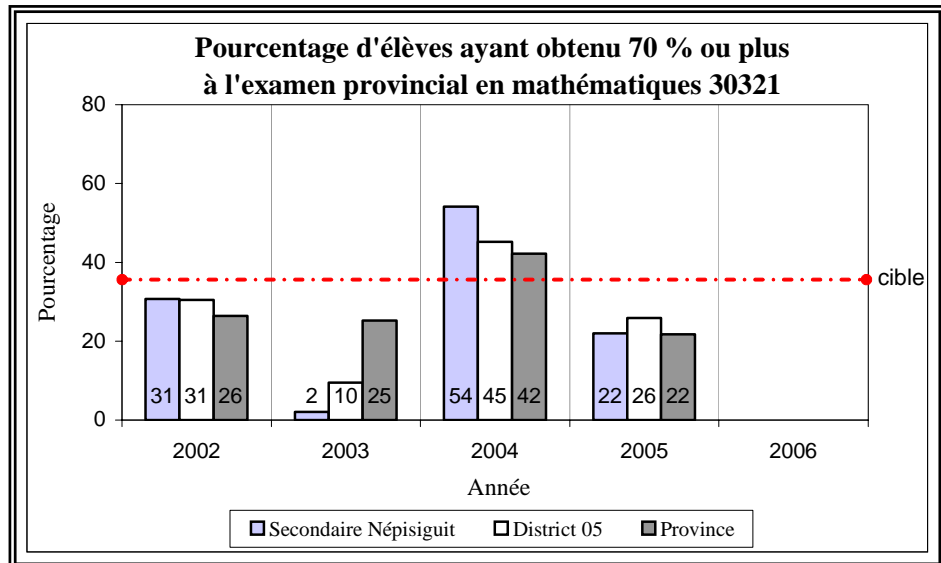
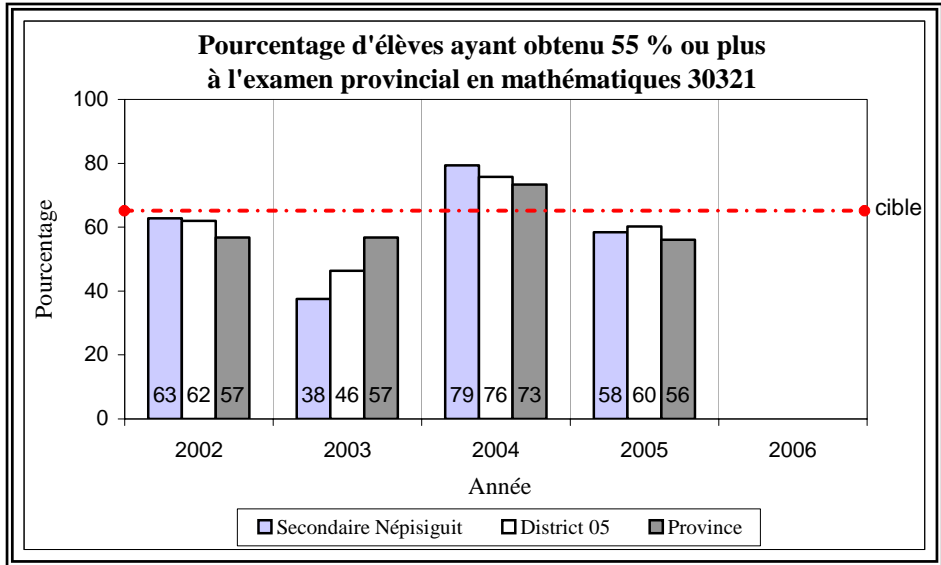
École : n = 209  
District : n = 383  
Province : n = 2024

2005

École : n = 173  
District : n = 367  
Province : n = 2024

**Graphique 76**

*Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Secondaire Népisiguit depuis 2002 en mathématiques 30321*



\* Statistiques de janvier seulement. Cette école a écrit un examen différent en juin en raison des jeux du Canada.

**District 09**  
**Louis-Mailloux**

Français 12<sup>e</sup>  
Niveau régulier

**Graphique 77**

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : n = 141  
District : n = 509  
Province : n = 1837

2003

École : n = 140  
District : n = 465  
Province : n = 2119

2004

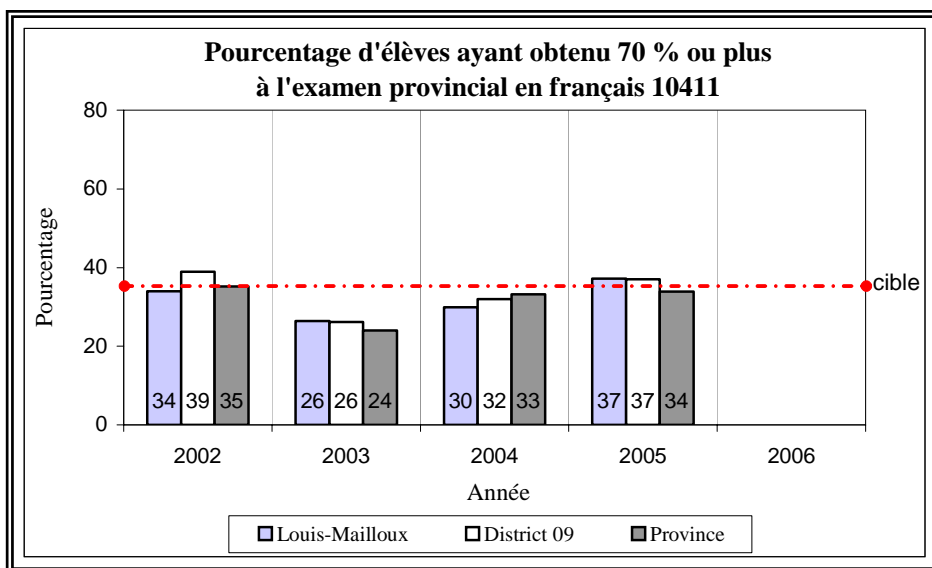
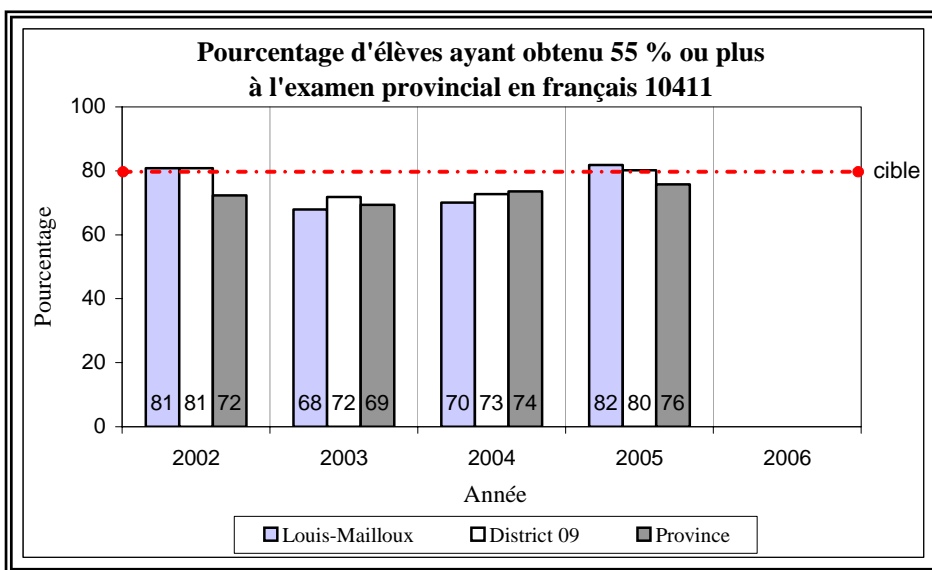
École : n = 147  
District : n = 472  
Province : n = 1973

2005

École : n = 121  
District : n = 454  
Province : n = 2046

**Graphique 78**

*Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Louis-Mailloux depuis 2002 en français 10411*





**District 09**  
**Louis-Mailloux**

Mathématiques  
11<sup>e</sup>  
Niveau régulier

**Graphique 79**

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : n = 133  
District : n = 525  
Province : n = 2344

2003

École : n = 119  
District : n = 470  
Province : n = 1879

2004

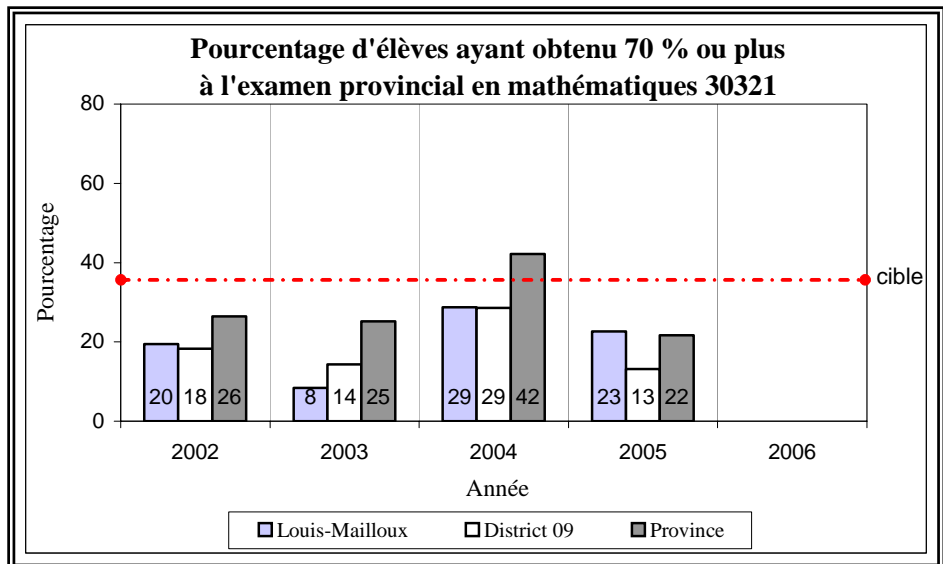
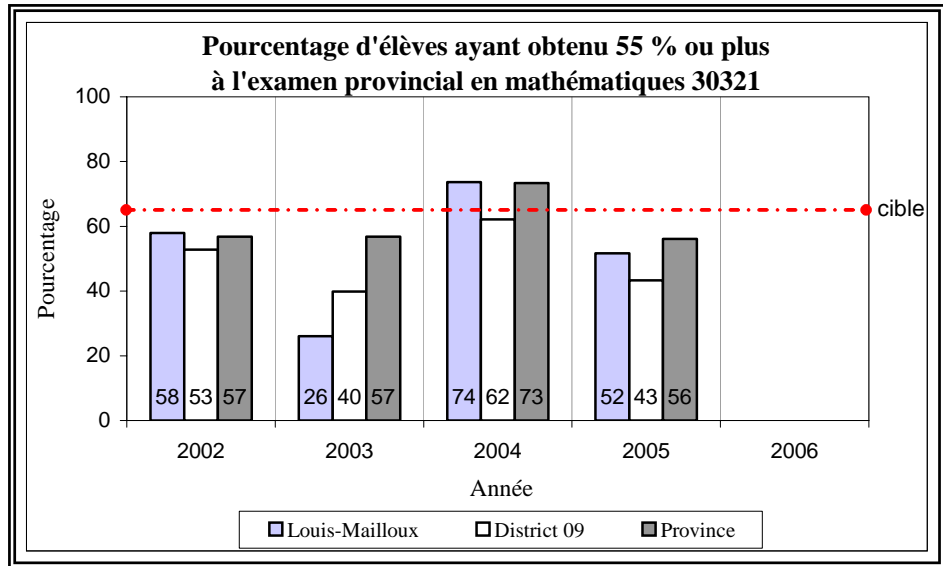
École : n = 87  
District : n = 364  
Province : n = 2024

2005

École : n = 93  
District : n = 436  
Province : n = 2024

**Graphique 80**

*Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Louis-Mailloux depuis 2002 en mathématiques 30321*



**District 09**  
**Marie-Esther**

Français 12<sup>e</sup>  
Niveau régulier

**Graphique 81**

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : n = 152  
District : n = 509  
Province : n = 1837

2003

École : n = 121  
District : n = 465  
Province : n = 2119

2004

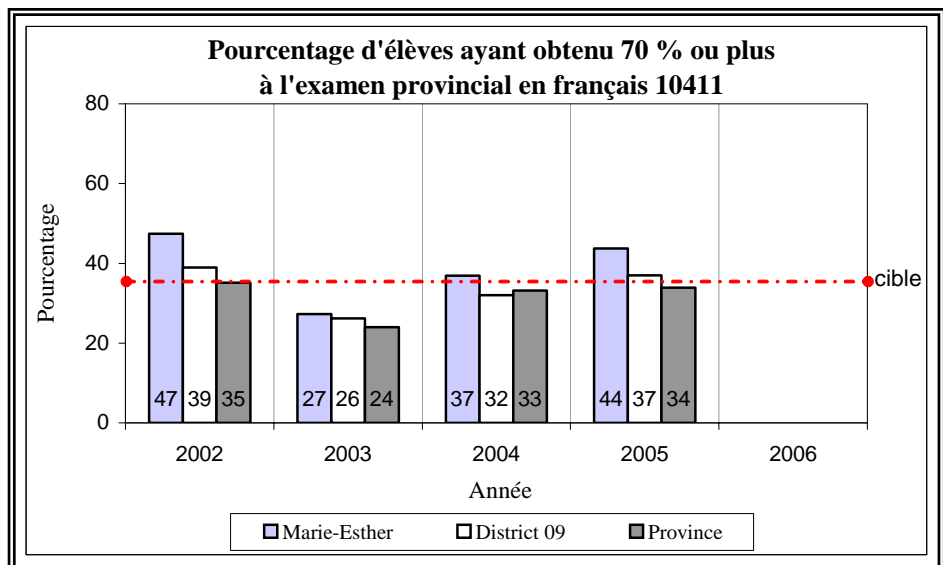
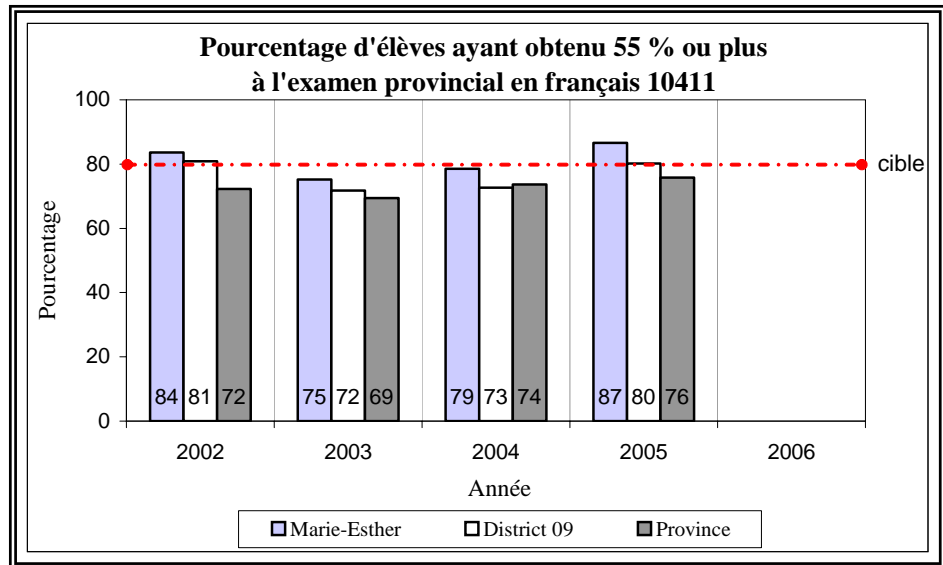
École : n = 130  
District : n = 472  
Province : n = 1973

2005

École : n = 119  
District : n = 454  
Province : n = 2046

**Graphique 82**

*Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Marie-Esther depuis 2002 en français 10411*



**District 09**  
**Marie-Esther**

Mathématiques  
11<sup>e</sup>  
Niveau régulier

**Graphique 83**

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : n = 157  
District : n = 525  
Province : n = 2344

2003

École : n = 138  
District : n = 470  
Province : n = 1879

2004

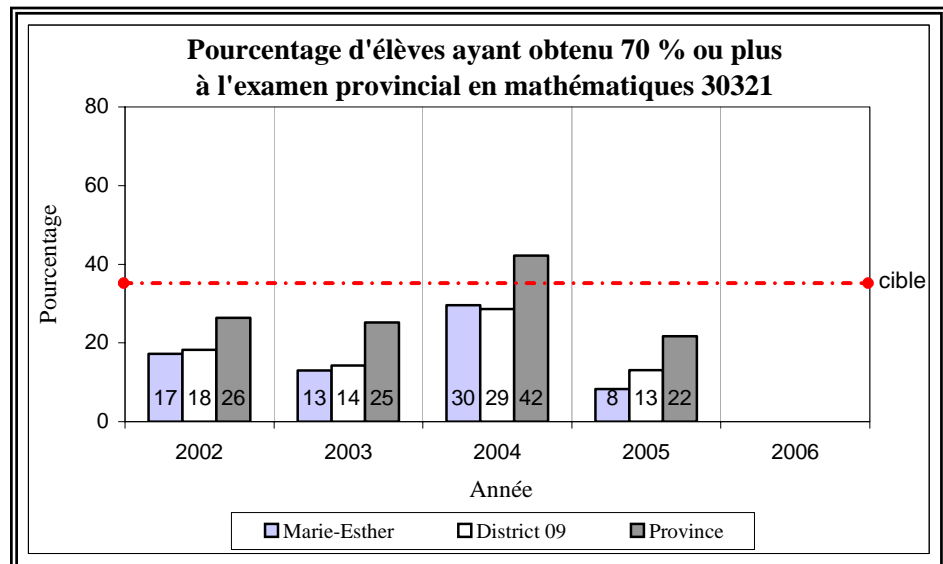
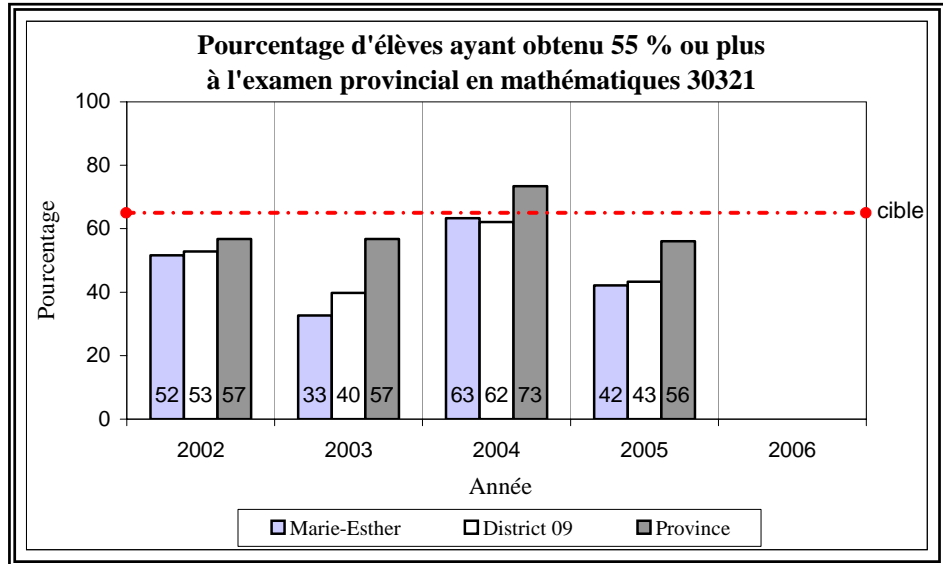
École : n = 98  
District : n = 364  
Province : n = 2024

2005

École : n = 133  
District : n = 436  
Province : n = 2024

**Graphique 84**

*Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Marie-Esther depuis 2002 en mathématiques 30321*



**District 09**  
**W.-Arthur-**  
**Losier**

Français 12<sup>e</sup>  
Niveau régulier

**Graphique 85**

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : n = 186  
District : n = 509  
Province : n = 1837

2003

École : n = 176  
District : n = 465  
Province : n = 2119

2004

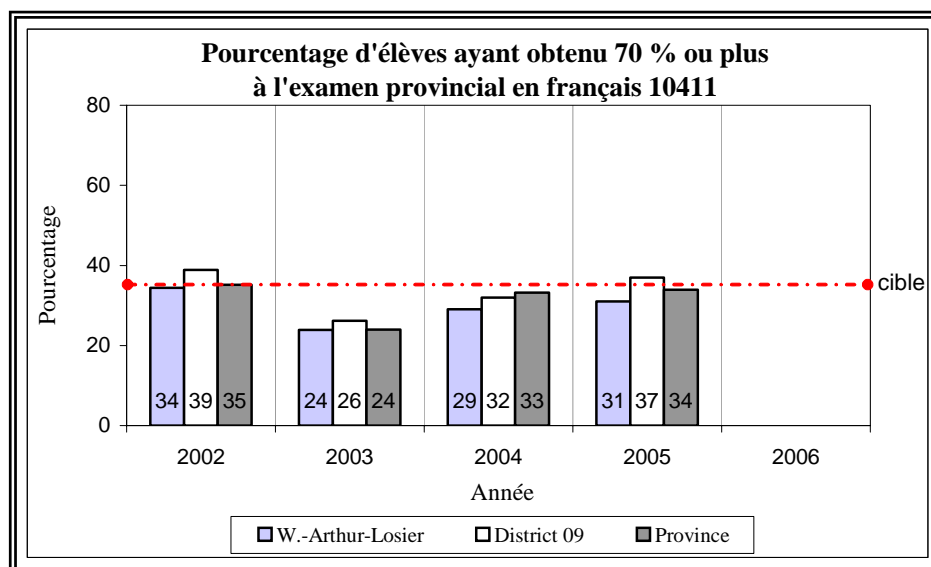
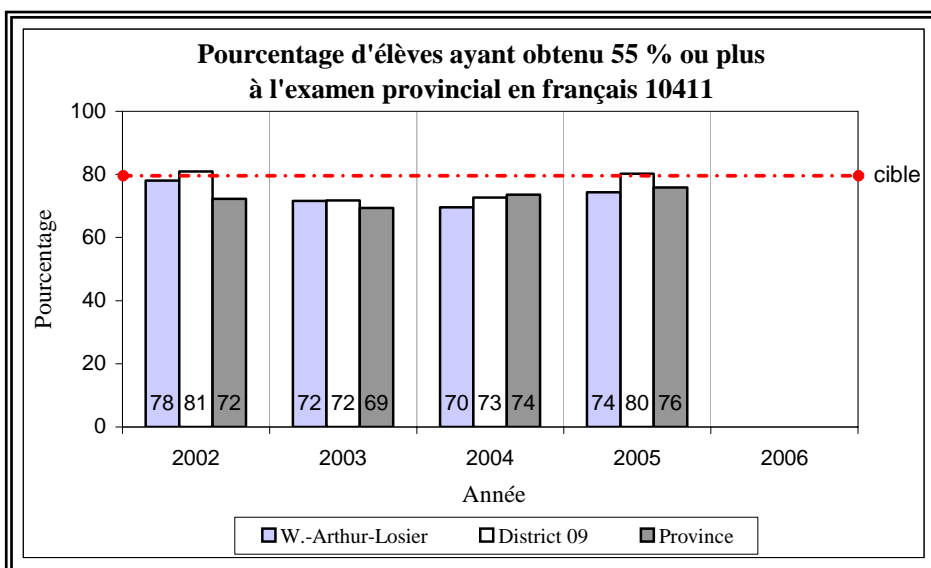
École : n = 158  
District : n = 472  
Province : n = 1973

2005

École : n = 168  
District : n = 454  
Province : n = 2046

**Graphique 86**

*Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école W.-Arthur-Losier depuis 2002 en français 10411*



**District 09**  
**W.-Arthur-**  
**Losier**

Mathématiques  
11<sup>e</sup>  
Niveau régulier

**Graphique 87**

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : n = 200  
District : n = 525  
Province : n = 2344

2003

École : n = 171  
District : n = 470  
Province : n = 1879

2004

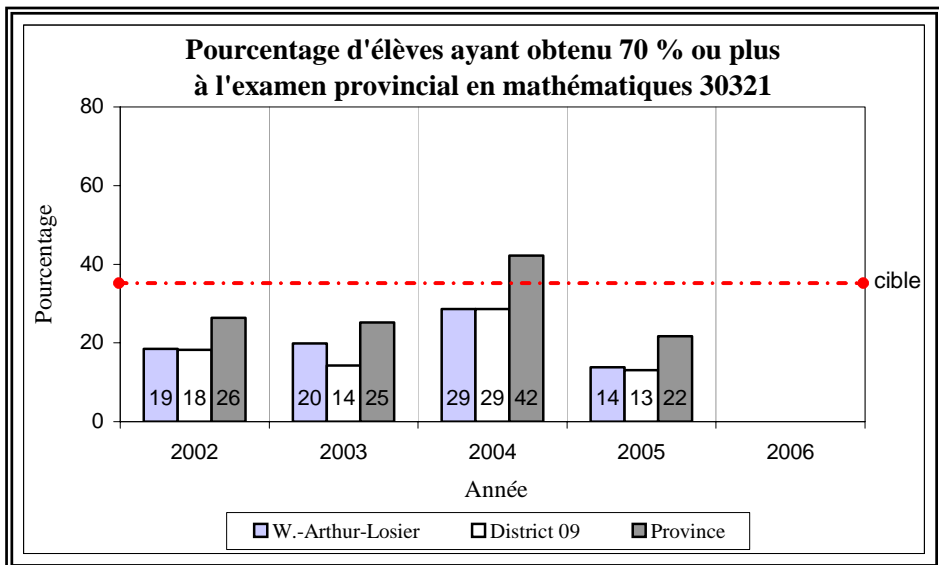
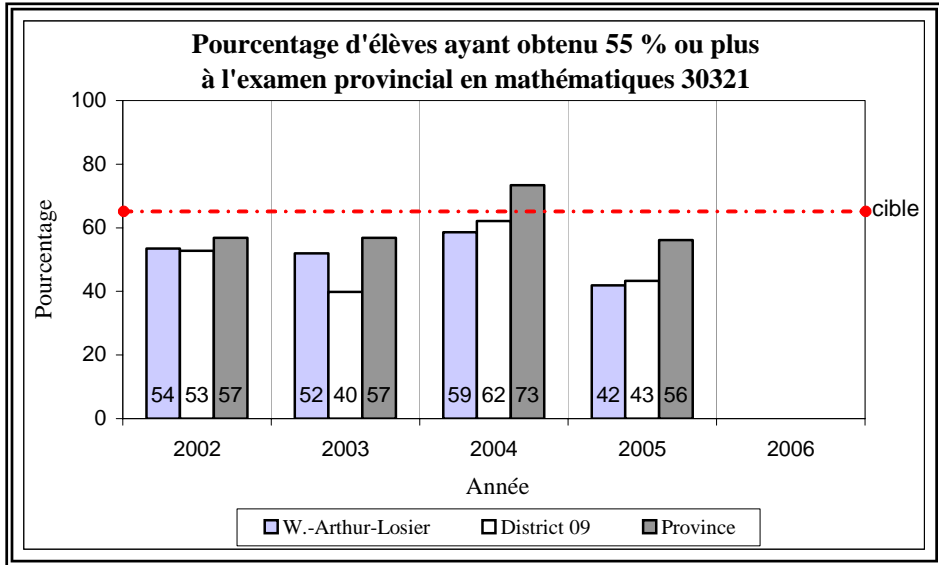
École : n = 133  
District : n = 364  
Province : n = 2024

2005

École : n = 167  
District : n = 436  
Province : n = 2024

**Graphique 88**

*Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école W.-Arthur-Losier depuis 2002 en mathématiques 30321*



**District 09**  
**Centre La**  
**fontaine**

Français 12<sup>e</sup>  
Niveau régulier

**Graphique 89**

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : n = 30  
District : n = 509  
Province : n = 1837

2003

École : n = 28  
District : n = 465  
Province : n = 2119

2004

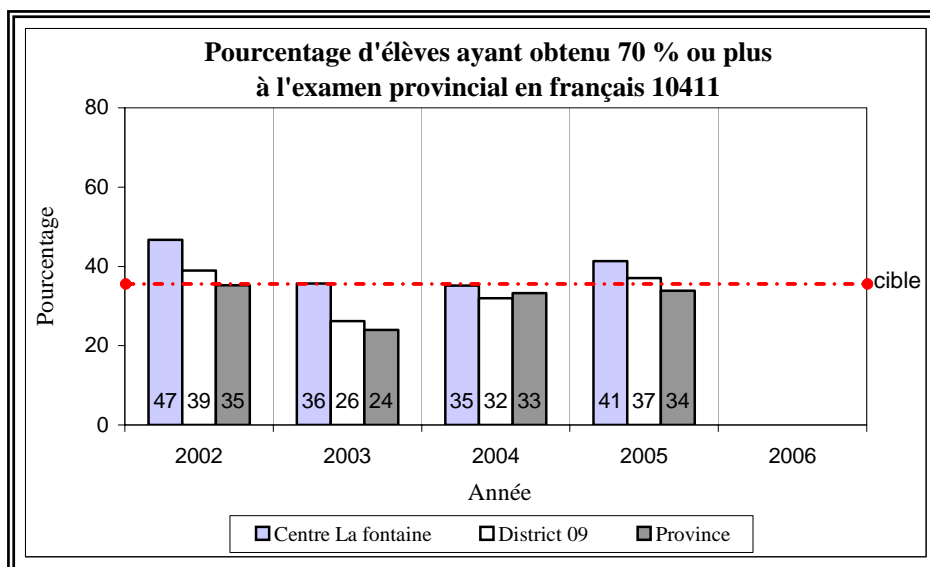
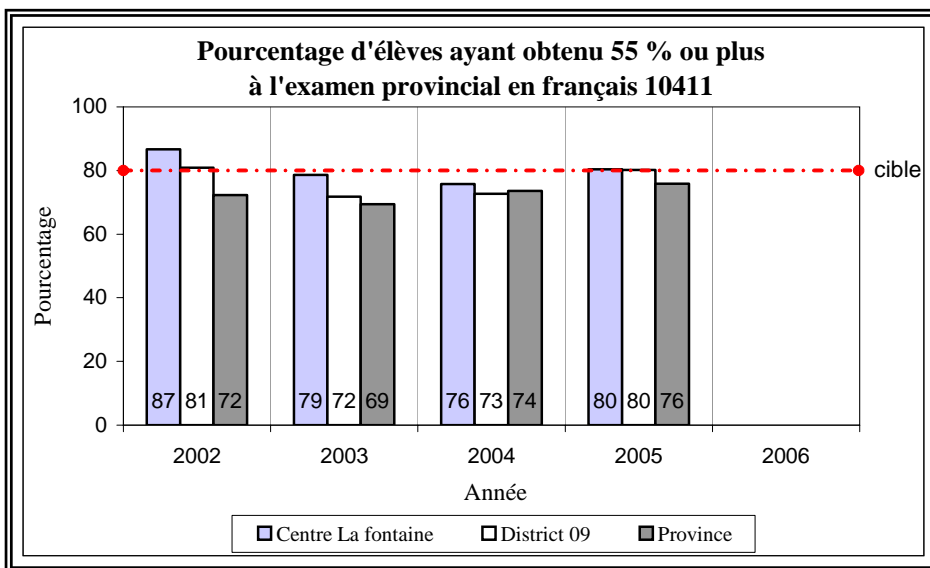
École : n = 37  
District : n = 472  
Province : n = 1973

2005

École : n = 46  
District : n = 454  
Province : n = 2046

**Graphique 90**

*Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Centre la fontaine depuis 2002 en français 10411*



**District 09**  
**Centre La**  
**fontaine**

Mathématiques  
11<sup>e</sup>  
Niveau régulier

**Graphique 91**

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : n = 35  
District : n = 525  
Province : n = 2344

2003

École : n = 42  
District : n = 470  
Province : n = 1879

2004

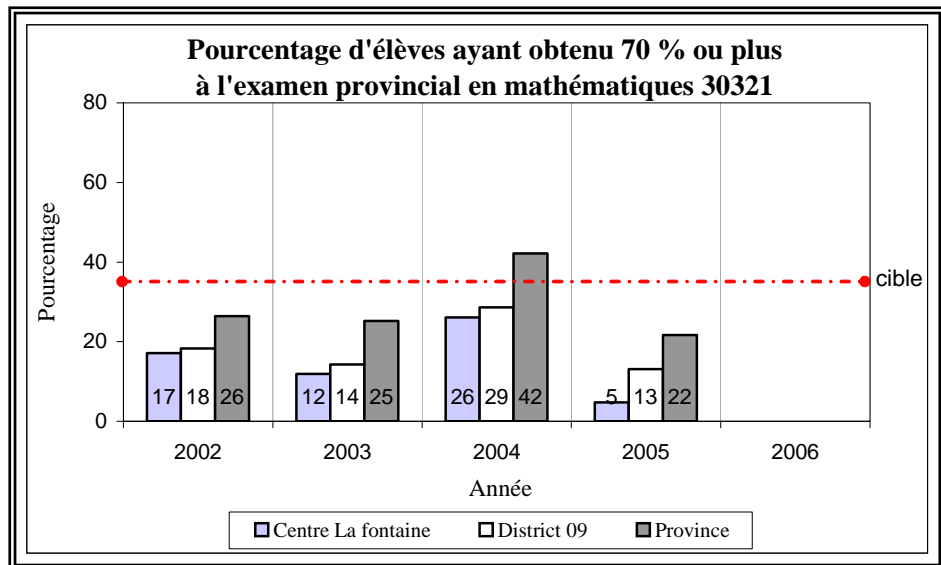
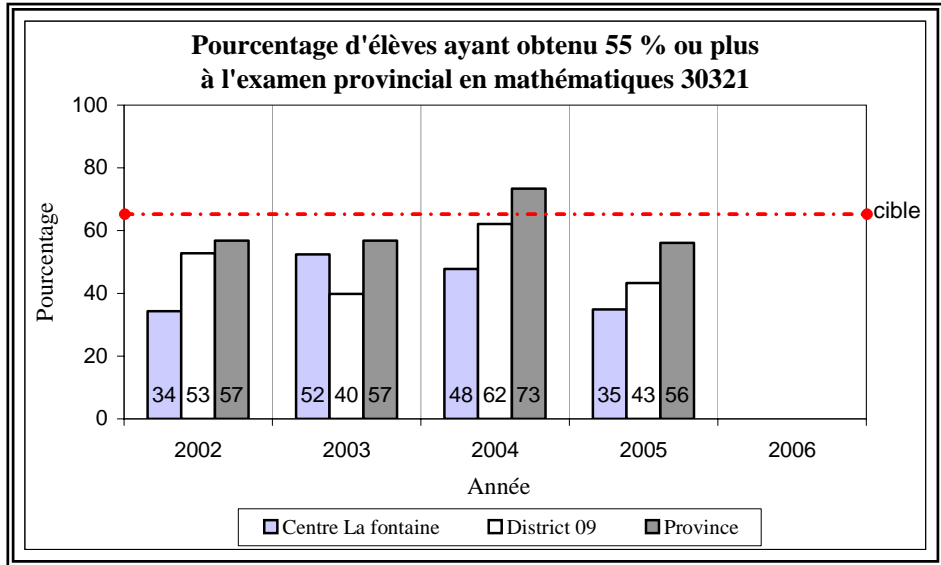
École : n = 46  
District : n = 364  
Province : n = 2024

2005

École : n = 43  
District : n = 436  
Province : n = 2024

**Graphique 92**

*Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Centre la fontaine depuis 2002 en mathématiques 30321*



**District 11**  
**Clément-Cormier**

Français 12<sup>e</sup>  
Niveau régulier

**Graphique 93**

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : n = 119  
District : n = 284  
Province : n = 1837

2003

École : n = 135  
District : n = 392  
Province : n = 2119

2004

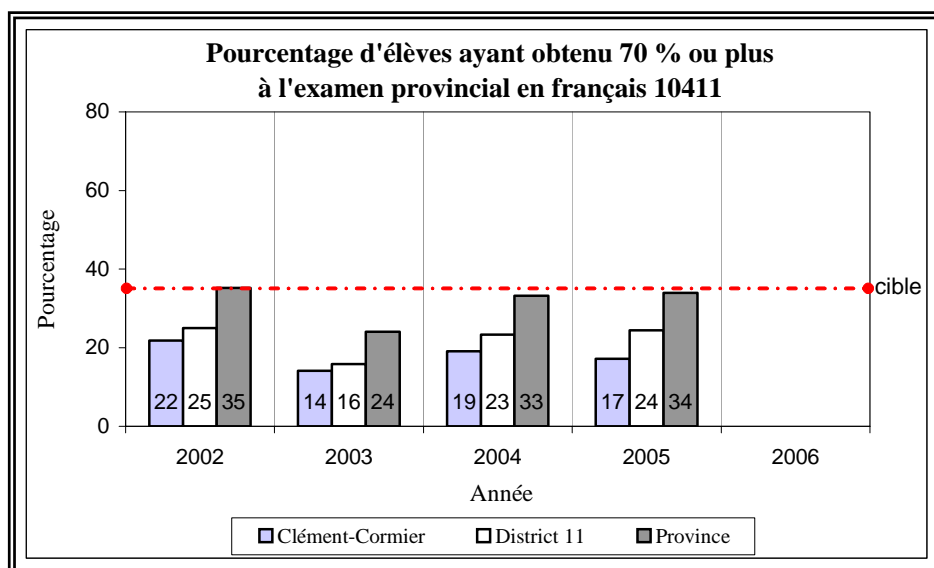
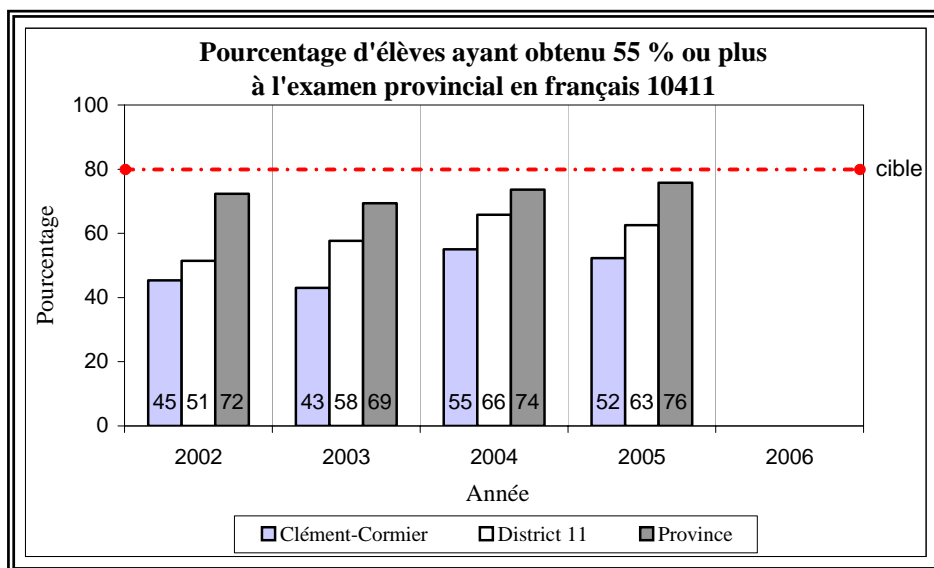
École : n = 131  
District : n = 395  
Province : n = 1973

2005

École : n = 128  
District : n = 377  
Province : n = 2046

**Graphique 94**

*Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Clément-Cormier depuis 2002 en français 10411*





**District 11  
Clément-  
Cormier**

Mathématiques  
11<sup>e</sup>  
Niveau régulier

**Graphique 95**

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : n = 168  
District : n = 476  
Province : n = 2344

2003

École : n = 158  
District : n = 454  
Province : n = 1879

2004

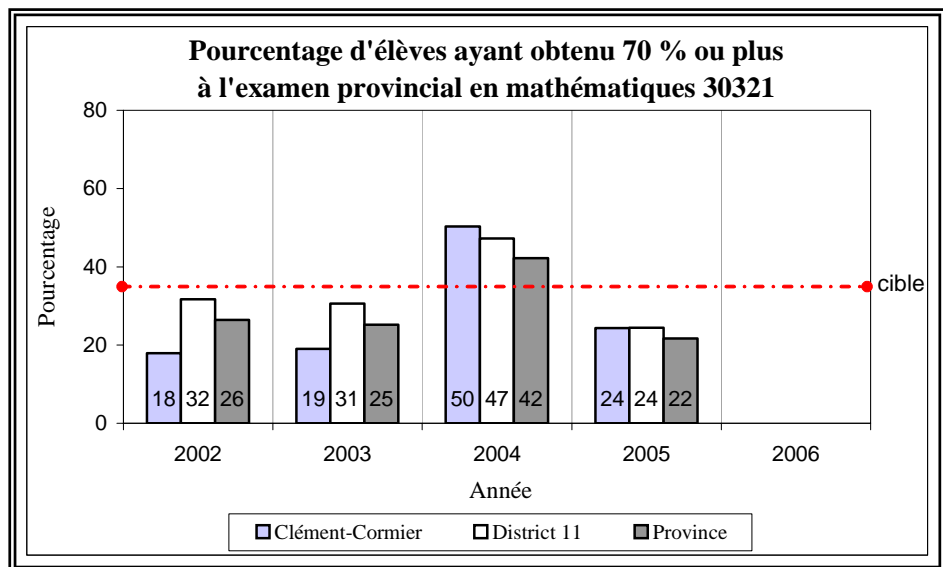
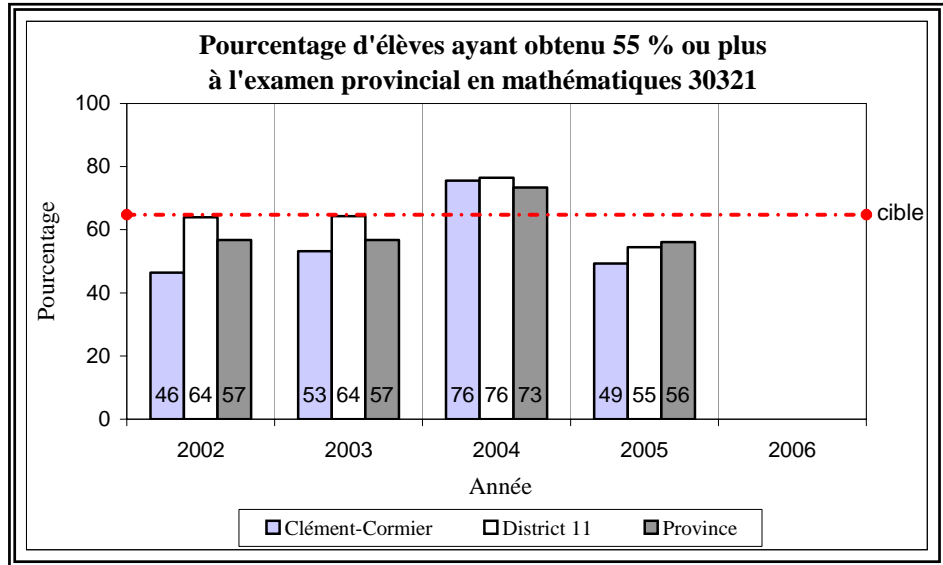
École : n = 151  
District : n = 440  
Province : n = 2024

2005

École : n = 140  
District : n = 409  
Province : n = 2024

**Graphique 96**

*Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Clément-Cormier depuis 2002 en mathématiques 30321*



**District 11**  
**Louis-J.-Robichaud**

Français 12<sup>e</sup>  
 Niveau régulier

**Graphique 97**

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : n = 42  
 District : n = 284  
 Province : n = 1837

2003

École : n = 142  
 District : n = 392  
 Province : n = 2119

2004

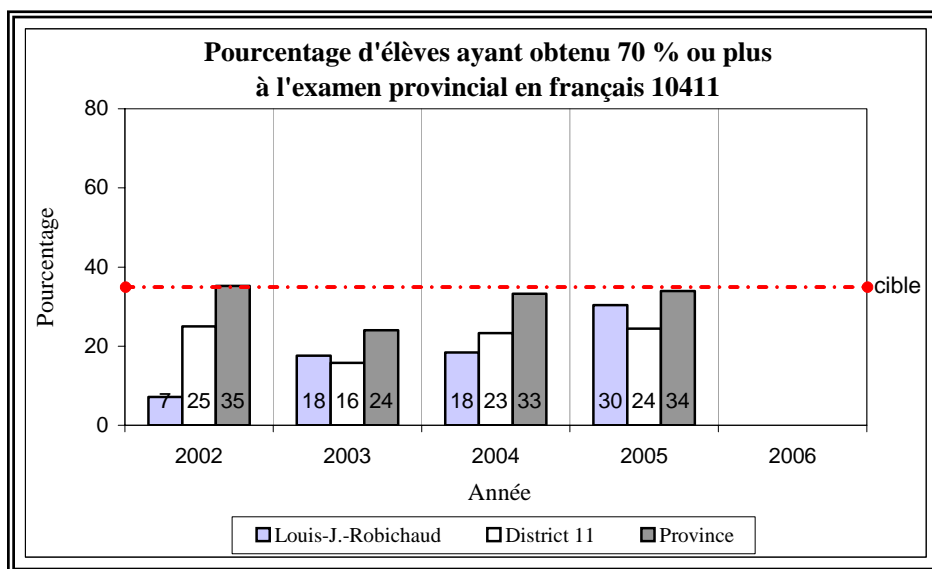
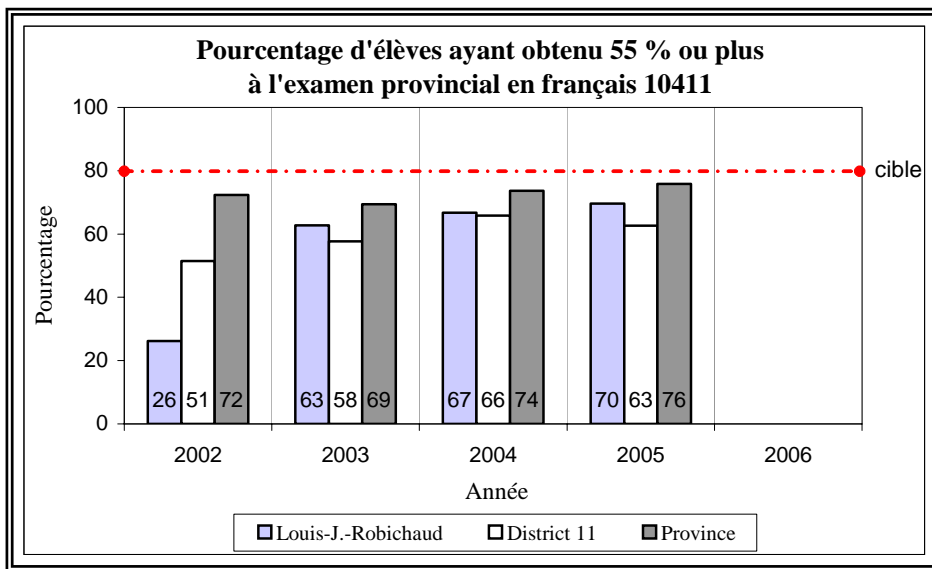
École : n = 141  
 District : n = 395  
 Province : n = 1973

2005

École : n = 125  
 District : n = 377  
 Province : n = 2046

**Graphique 98**

*Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Louis-J.-Robichaud depuis 2002 en français 10411*



**District 11**  
**Louis-J.-Robichaud**

Mathématiques  
 11<sup>e</sup>  
 Niveau régulier

**Graphique 99**

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : n = 153  
 District : n = 476  
 Province : n = 2344

2003

École : n = 168  
 District : n = 454  
 Province : n = 1879

2004

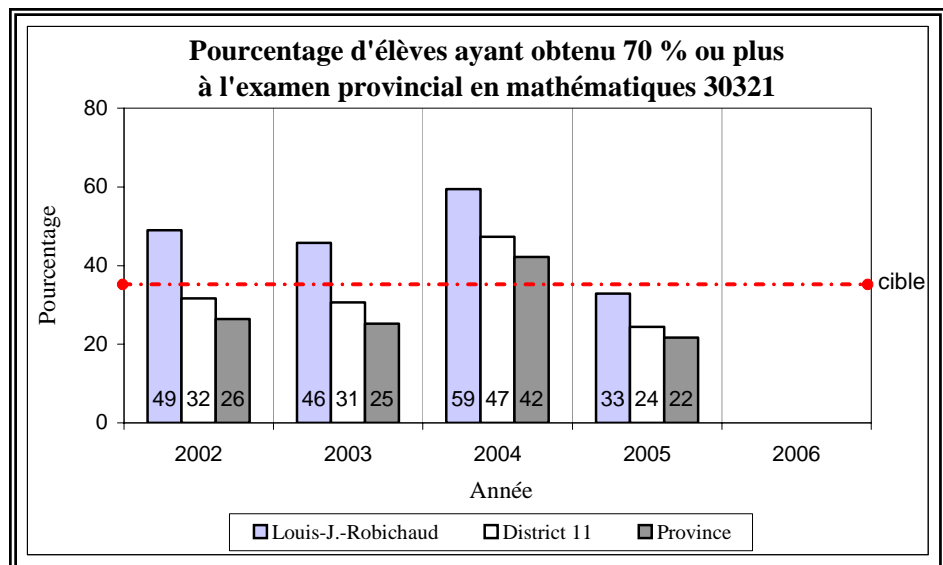
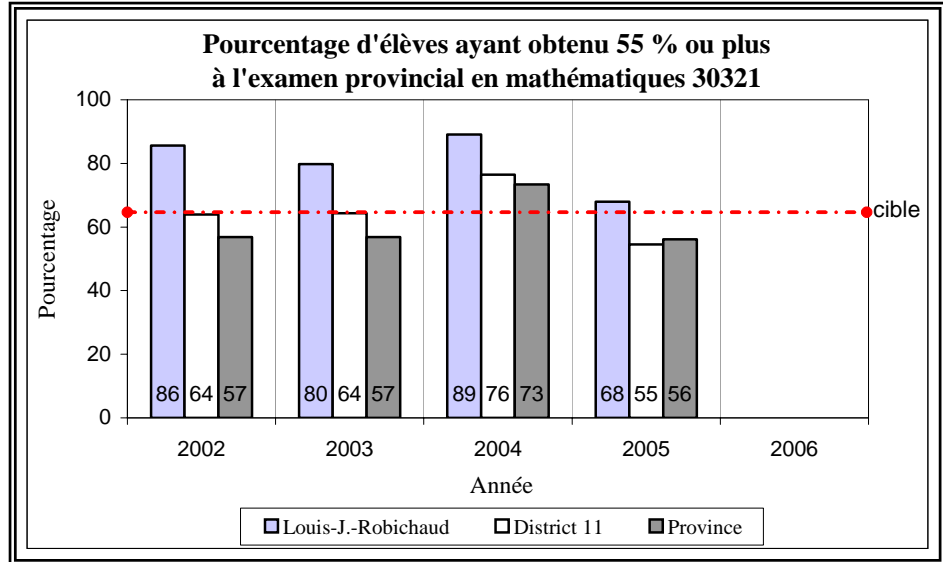
École : n = 138  
 District : n = 440  
 Province : n = 2024

2005

École : n = 140  
 District : n = 409  
 Province : n = 2024

**Graphique 100**

*Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Louis-J.-Robichaud depuis 2002 en mathématiques 30321*



**District 11**  
**Régionale de**  
**Baie-Sainte-**  
**Anne**

Français 12<sup>e</sup>  
 Niveau régulier

**Graphique 101**

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : n = 13  
 District : n = 284  
 Province : n = 1837

2003

École : n = 8  
 District : n = 392  
 Province : n = 2119

2004

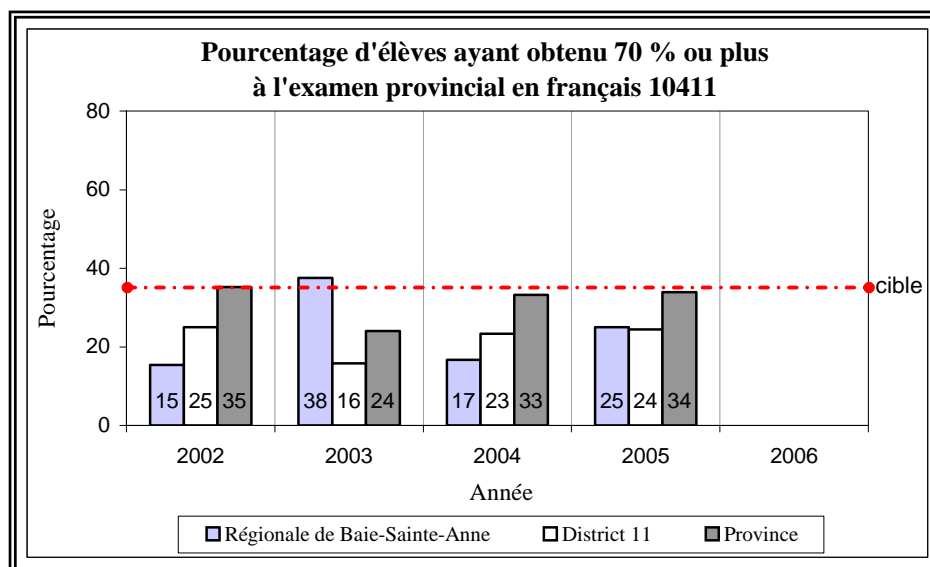
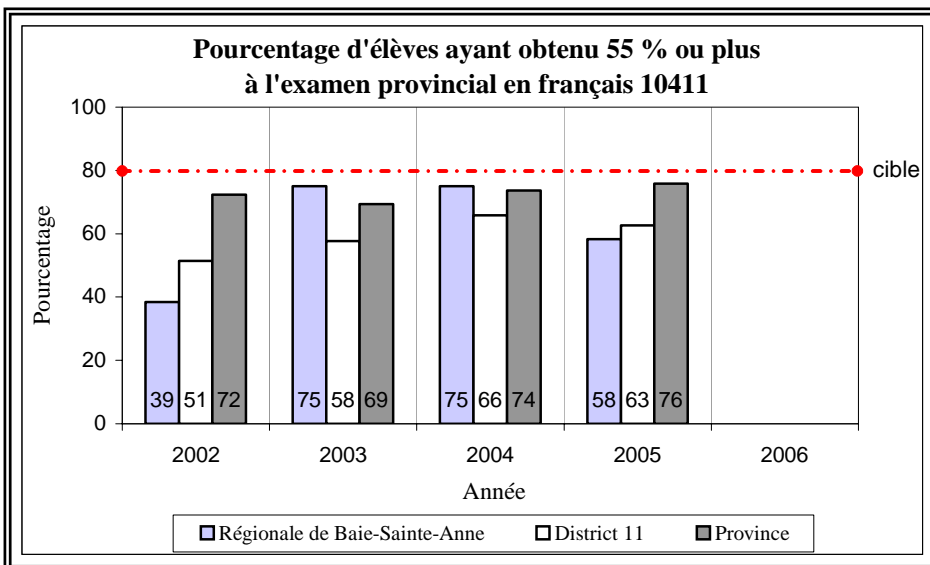
École : n = 12  
 District : n = 395  
 Province : n = 1973

2005

École : n = 12  
 District : n = 377  
 Province : n = 2046

**Graphique 102**

*Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Régionale de Baie-Sainte-Anne depuis 2002 en français 10411*



**District 11**  
**Régionale de**  
**Baie-Sainte-**  
**Anne**

Mathématiques  
 11<sup>e</sup>  
 Niveau régulier

**Graphique 103**

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : n = 15  
 District : n = 476  
 Province : n = 2344

2003

École : n = 11  
 District : n = 454  
 Province : n = 1879

2004

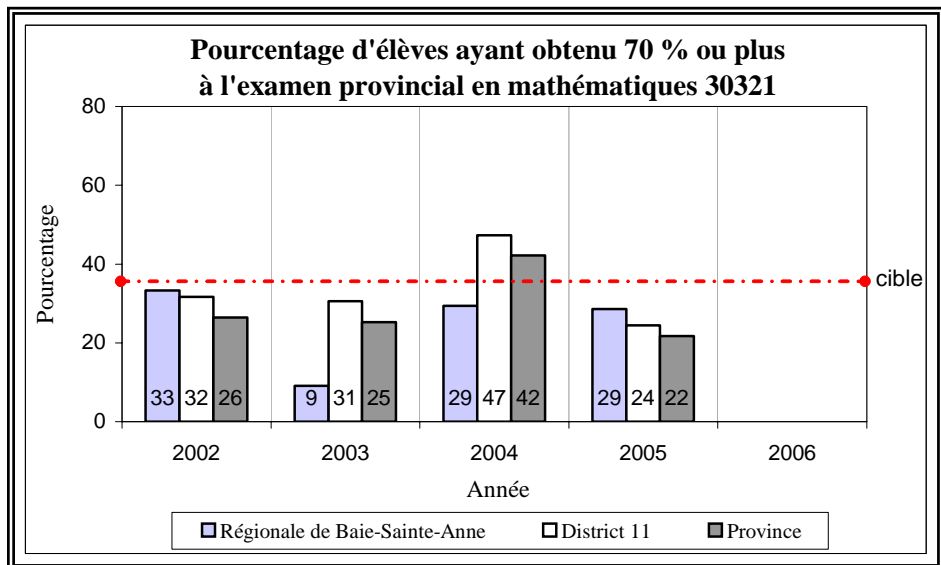
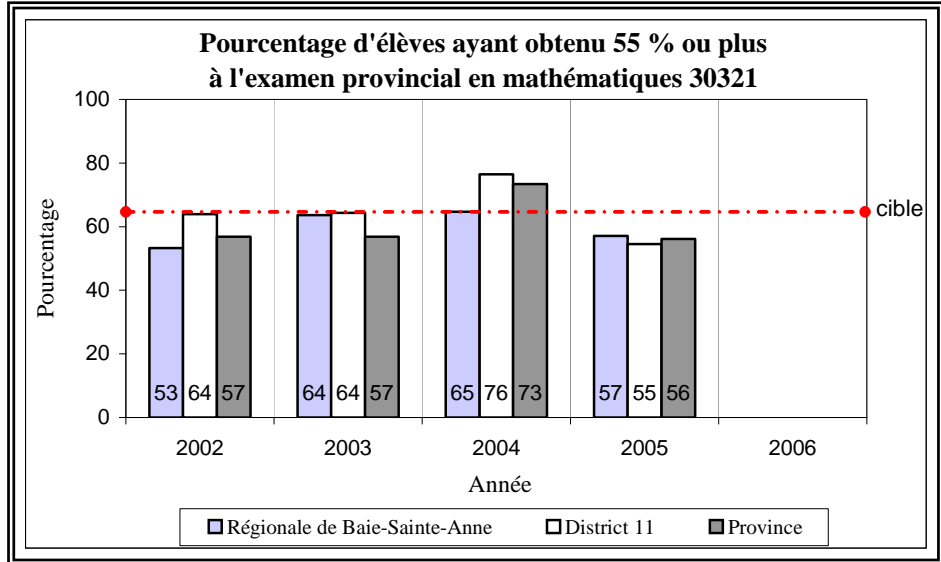
École : n = 17  
 District : n = 440  
 Province : n = 2024

2005

École : n = 7  
 District : n = 409  
 Province : n = 2024

**Graphique 104**

*Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Baie-Sainte-Anne depuis 2002 en mathématiques 30321*



**District 11**  
**Secondaire**  
**Assomption**

Français 12<sup>e</sup>  
 Niveau régulier

**Graphique 105**

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : n = 34  
 District : n = 284  
 Province : n = 1837

2003

École : n = 27  
 District : n = 392  
 Province : n = 2119

2004

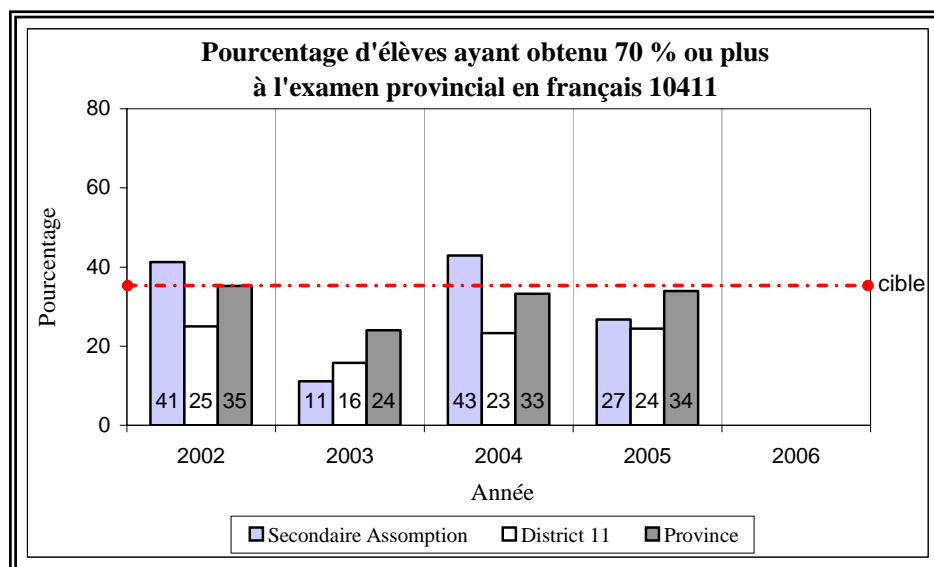
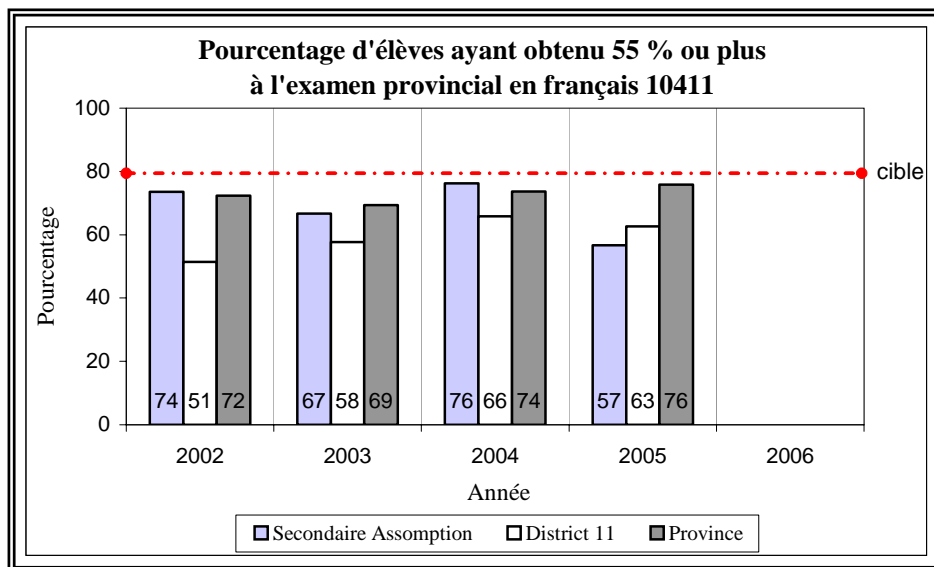
École : n = 21  
 District : n = 395  
 Province : n = 1973

2005

École : n = 30  
 District : n = 377  
 Province : n = 2046

**Graphique 106**

*Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Secondaire Assomption depuis 2002 en français 10411*



**District 11**  
**Secondaire**  
**Assomption**

Mathématiques  
11<sup>e</sup>  
Niveau régulier

**Graphique 107**

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : n = 37  
District : n = 476  
Province : n = 2344

2003

École : n = 26  
District : n = 454  
Province : n = 1879

2004

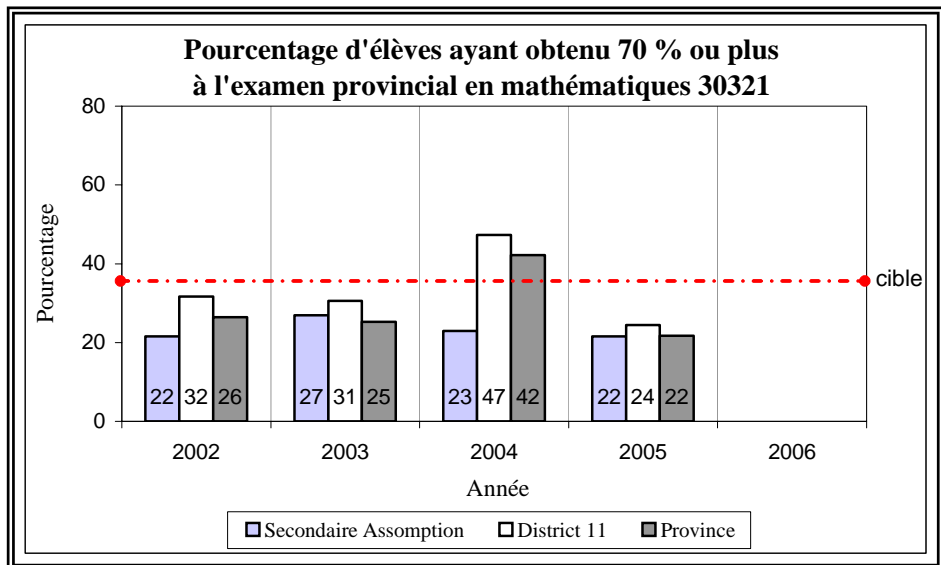
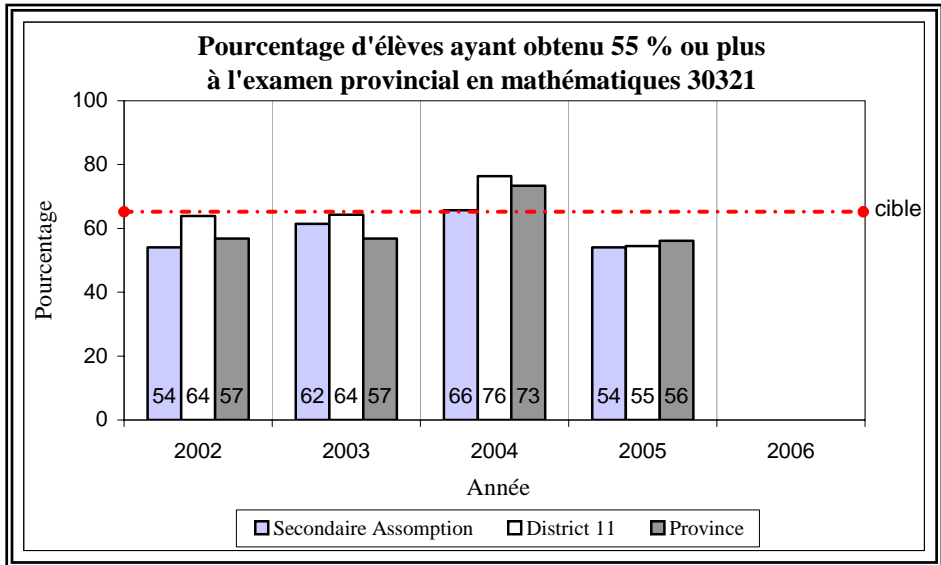
École : n = 35  
District : n = 440  
Province : n = 2024

2005

École : n = 37  
District : n = 409  
Province : n = 2024

**Graphique 108**

*Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Secondaire Assomption depuis 2002 en mathématiques 30321*



**District 11**  
**Mgr-M.-F.-**  
**Richard**

Français 12<sup>e</sup>  
Niveau régulier

**Graphique 109**

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : n = 66  
District : n = 284  
Province : n = 1837

2003

École : n = 71  
District : n = 392  
Province : n = 2119

2004

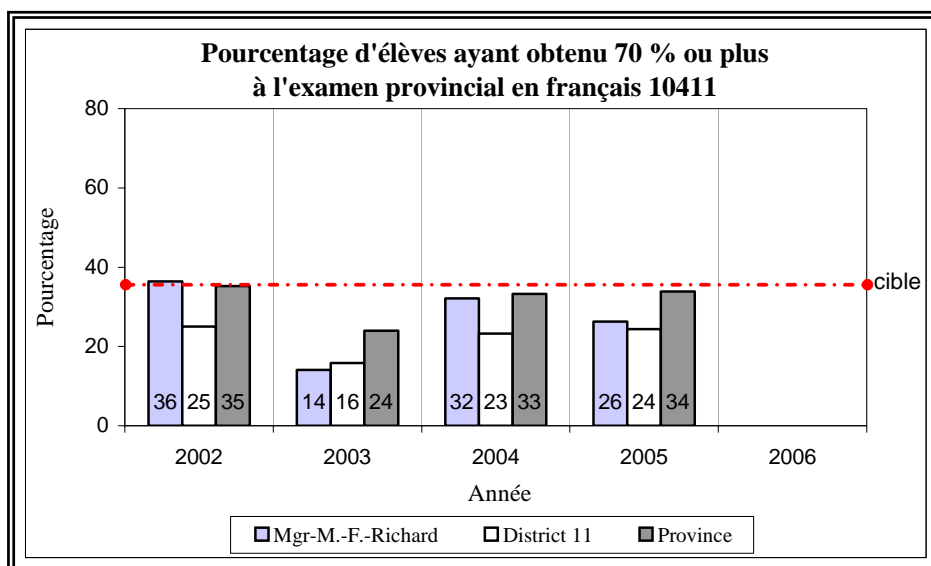
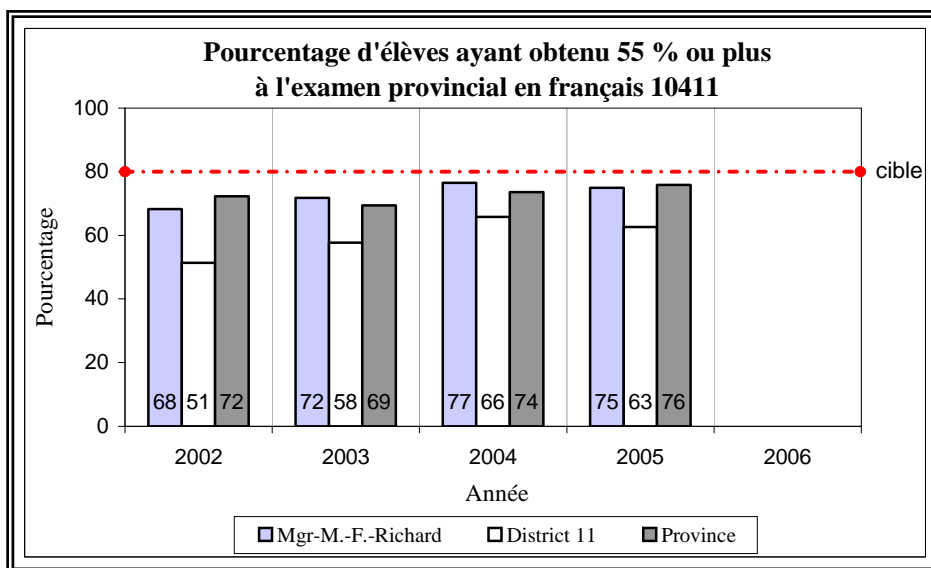
École : n = 81  
District : n = 395  
Province : n = 1973

2005

École : n = 76  
District : n = 377  
Province : n = 2046

**Graphique 110**

**Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Mgr-M.-F.-Richard depuis 2002 en français 10411**





**District 11**  
**Mgr-M.-F.-**  
**Richard**

Mathématiques  
 11<sup>e</sup>  
 Niveau régulier

**Graphique 111**

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : n = 94  
 District : n = 476  
 Province : n = 2344

2003

École : n = 81  
 District : n = 454  
 Province : n = 1879

2004

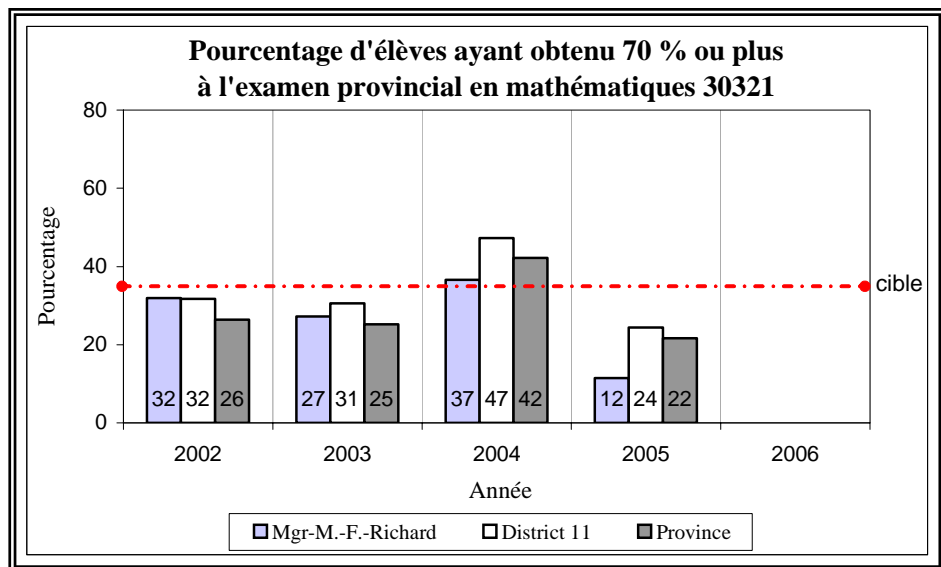
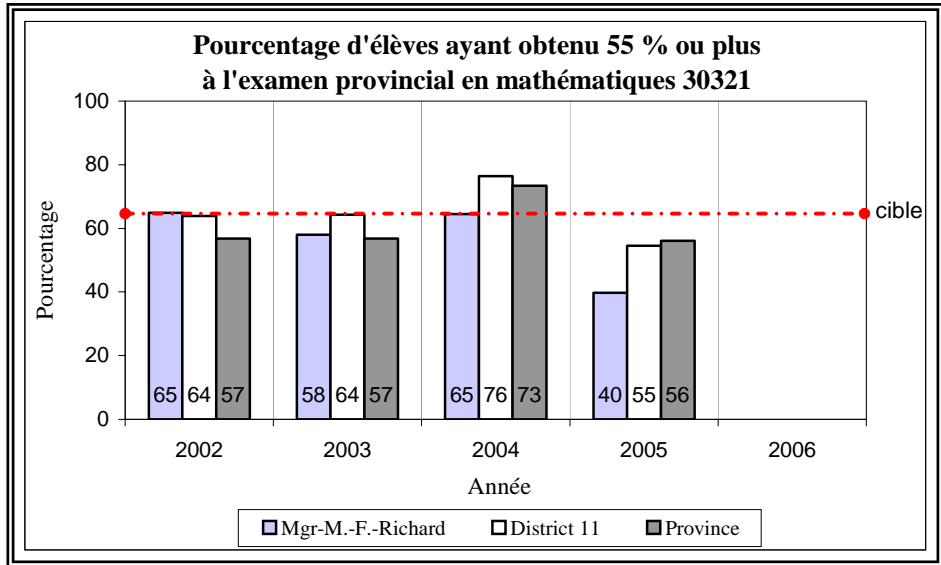
École : n = 93  
 District : n = 440  
 Province : n = 2024

2005

École : n = 78  
 District : n = 409  
 Province : n = 2024

**Graphique 112**

*Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Mgr-M.-F.-Richard depuis 2002 en mathématiques 30321*



**District 11**  
**Carrefour**  
**Beausoleil**

Français 12<sup>e</sup>  
 Niveau régulier

**Graphique 113**

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : n = 10  
 District : n = 284  
 Province : n = 1837

2003

École : n = 9  
 District : n = 392  
 Province : n = 2119

2004

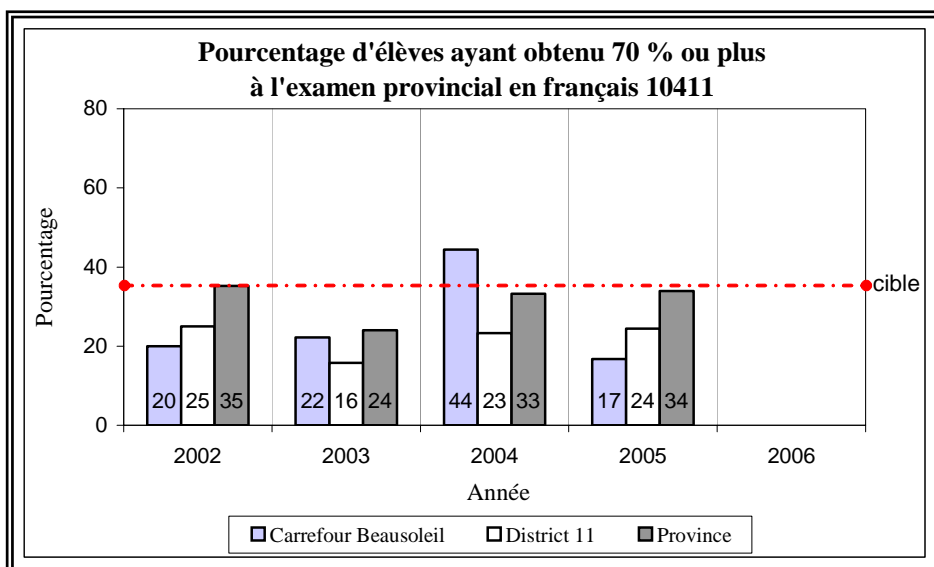
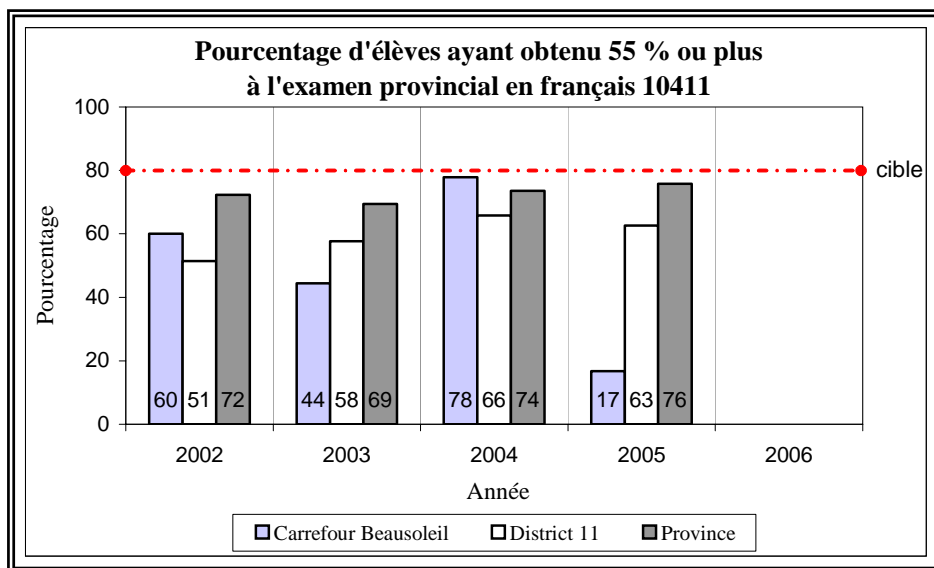
École : n = 9  
 District : n = 395  
 Province : n = 1973

2005

École : n = 6  
 District : n = 377  
 Province : n = 2046

**Graphique 114**

*Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Carrefour Beausoleil depuis 2002 en français 10411*



**District 11**  
**Carrefour**  
**Beausoleil**

Mathématiques  
 11<sup>e</sup>  
 Niveau régulier

**Graphique 115**

Nombre d'élèves ayant écrit l'examen

2002

École : n = 9  
 District : n = 476  
 Province : n = 2344

2003

École : n = 10  
 District : n = 454  
 Province : n = 1879

2004

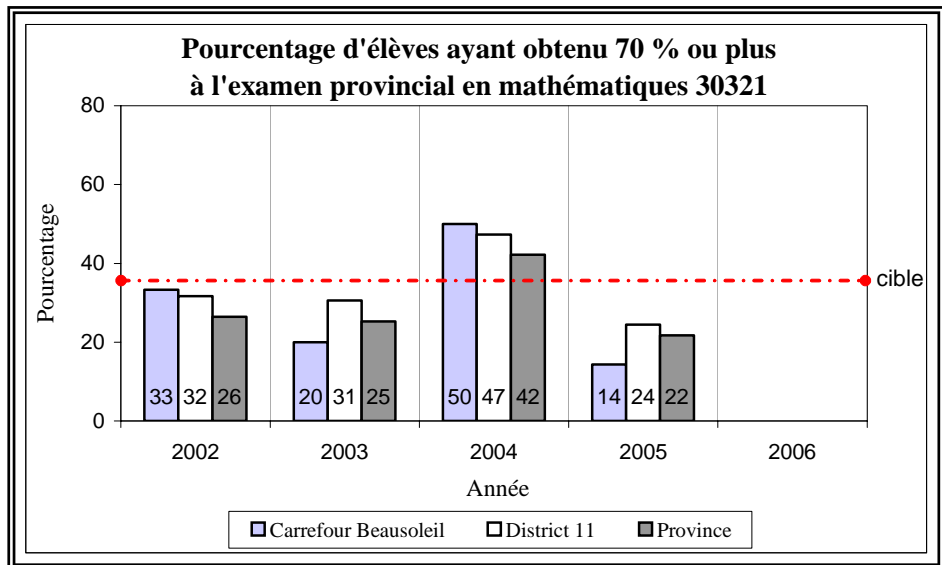
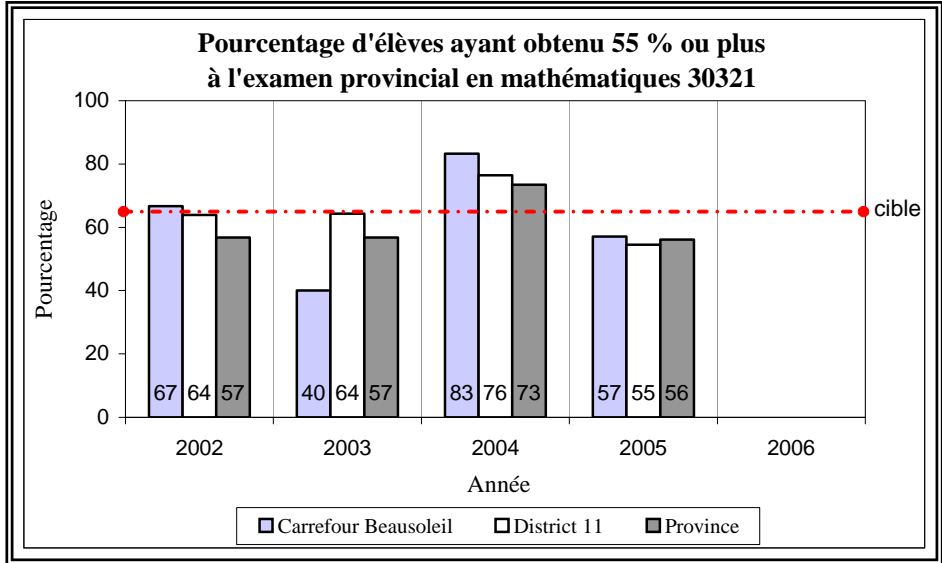
École : n = 6  
 District : n = 440  
 Province : n = 2024

2005

École : n = 7  
 District : n = 409  
 Province : n = 2024

**Graphique 116**

*Pourcentage d'élèves ayant atteint le niveau acceptable et le niveau compétent à l'école Carrefour Beausoleil depuis 2002 en mathématiques 30321*





## **Tableaux selon la matière, le niveau et l'école au secondaire**

Chapitre 3 - résultats des examens provinciaux au secondaire

82

Écoles	Français 12 <sup>e</sup> (niveau régulier) 2004-2005								Français 12 <sup>e</sup> (niveau régulier) 2003-2004							
	Nombre d'élèves	% d'élèves à ce niveau	Note de l'école	Examen provincial	% de réussite	Note finale*	% de réussite	Indice de performance	Nombre d'élèves	% d'élèves à ce niveau	Note de l'école	Examen provincial	% de réussite	Note finale*	% de réussite	Indice de performance
Mathieu-Martin	284	84	70	62	79	67	96	66	282	75	69	63	73	67	87	55
Sainte-Anne	60	95	73	66	82	70	100	78	48	91	73	65	71	70	100	64
Samuel-de-Champlain	19	100	74	68	84	72	100	84	16	73	74	64	81	70	100	59
<b>District 01</b>	<b>363</b>	<b>86</b>	<b>71</b>	<b>63</b>	<b>80</b>	<b>68</b>	<b>97</b>	<b>68</b>	<b>346</b>	<b>77</b>	<b>70</b>	<b>63</b>	<b>73</b>	<b>67</b>	<b>89</b>	<b>56</b>
Marie-Gaétane	31	100	82	66	74	76	100	74	32	91	78	64	72	73	100	66
A.-J.-Savoie	46	81	77	62	67	71	100	54	42	88	76	70	91	73	100	79
Grande-Rivière	14	88	75	66	86	72	93	75	24	75	74	69	88	72	100	66
Thomas-Albert	106	81	71	63	69	68	96	56	92	75	68	66	78	67	98	59
Cité-des-Jeunes	274	84	73	64	75	69	95	63	224	75	71	67	82	70	94	62
<b>District 03</b>	<b>471</b>	<b>84</b>	<b>74</b>	<b>63</b>	<b>73</b>	<b>70</b>	<b>96</b>	<b>61</b>	<b>414</b>	<b>78</b>	<b>72</b>	<b>67</b>	<b>81</b>	<b>70</b>	<b>96</b>	<b>63</b>
Aux quatre vents	69	84	70	62	74	67	97	62	74	80	71	62	74	68	97	59
Roland-Pépin	86	80	70	66	78	68	88	62	80	76	75	64	76	71	96	58
Secondaire Népisiguit	226	89	74	69	89	72	97	79	192	86	73	64	75	69	94	65
<b>District 05</b>	<b>381</b>	<b>86</b>	<b>73</b>	<b>67</b>	<b>84</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>72</b>	<b>346</b>	<b>82</b>	<b>73</b>	<b>63</b>	<b>75</b>	<b>69</b>	<b>95</b>	<b>62</b>
Louis-Mailloux	121	86	79	65	82	73	98	71	147	91	76	62	70	70	96	64
Marie-Esther	119	89	78	68	87	74	99	77	130	89	77	64	79	72	99	70
W.-A.-Losier	168	83	75	63	74	70	96	62	158	83	71	62	70	68	91	58
Centre La Fontaine	46	79	69	66	80	68	100	64	37	74	71	65	76	69	95	56
<b>District 09</b>	<b>454</b>	<b>85</b>	<b>76</b>	<b>65</b>	<b>80</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>68</b>	<b>472</b>	<b>86</b>	<b>74</b>	<b>63</b>	<b>73</b>	<b>70</b>	<b>95</b>	<b>63</b>
Clément-Cormier	128	82	71	57	52	65	92	43	131	88	70	57	55	65	82	48
Louis-J.-Robichaud	125	82	69	62	70	66	94	57	141	78	69	60	67	65	95	52
Rég. De Baie-Sainte-Anne	12	80	72	59	58	67	92	47	12	63	72	60	75	68	100	47
Secondaire Assomption	30	65	73	59	57	68	100	37	21	72	71	66	76	69	95	55
Mgr-F.-Richard	76	84	66	61	75	64	86	63	81	74	66	62	77	65	93	56
Carrefour Beausoleil	6	86	76	50	17	66	100	14	9	100	81	67	78	76	100	78
<b>District 11</b>	<b>377</b>	<b>81</b>	<b>69</b>	<b>60</b>	<b>63</b>	<b>66</b>	<b>92</b>	<b>51</b>	<b>395</b>	<b>80</b>	<b>69</b>	<b>60</b>	<b>66</b>	<b>65</b>	<b>91</b>	<b>52</b>
<b>Province</b>	<b>2046</b>	<b>84</b>	<b>73</b>	<b>64</b>	<b>76</b>	<b>69</b>	<b>96</b>	<b>64</b>	<b>1973</b>	<b>81</b>	<b>72</b>	<b>63</b>	<b>74</b>	<b>68</b>	<b>93</b>	<b>59</b>

\* Note de passage : 55 %

Écoles	Français 12 <sup>e</sup> (niveau modifié) 2004-2005							Français 12 <sup>e</sup> (niveau modifié) 2003-2004						
	Nombre d'élèves	% d'élèves à ce niveau	Note de l'école	Examen provincial	% de réussite	Note finale*	% de réussite	Nombre d'élèves	% d'élèves à ce niveau	Note de l'école	Examen provincial	% de réussite	Note finale*	% de réussite
Mathieu-Martin	56	16	64	53	36	60	100	92	25	62	55	51	59	81
Sainte-Anne	3	5	59	54	33	57	100	5	9	61	59	40	61	100
Samuel-de-Champlain	0	0	0	0	0	0	0	6	27	59	59	83	59	100
<b>District 01</b>	<b>59</b>	<b>14</b>	<b>64</b>	<b>53</b>	<b>36</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>103</b>	<b>23</b>	<b>62</b>	<b>55</b>	<b>52</b>	<b>59</b>	<b>83</b>
Marie-Gaétane	0	0	0	0	0	0	0	3	9	75	55	33	67	100
A.-J.-Savoie	11	19	62	63	91	63	100	6	13	63	62	83	62	100
Grande-Rivière	2	13	66	69	100	67	100	8	25	58	59	88	59	88
Thomas-Albert	25	19	59	59	76	59	92	30	25	61	59	67	60	90
Cité-des-Jeunes	53	16	68	54	49	62	96	73	25	68	52	38	62	97
<b>District 03</b>	<b>91</b>	<b>16</b>	<b>65</b>	<b>57</b>	<b>63</b>	<b>61</b>	<b>96</b>	<b>120</b>	<b>22</b>	<b>66</b>	<b>55</b>	<b>51</b>	<b>61</b>	<b>95</b>
Aux quatre vents	13	16	64	60	69	63	100	19	20	64	58	74	61	95
Roland-Pépin	22	20	61	60	77	61	96	25	24	63	58	68	61	88
Secondaire Népisiguit	27	11	67	63	85	65	100	31	14	68	64	81	67	97
<b>District 05</b>	<b>62</b>	<b>14</b>	<b>64</b>	<b>62</b>	<b>79</b>	<b>63</b>	<b>63</b>	<b>75</b>	<b>18</b>	<b>65</b>	<b>60</b>	<b>75</b>	<b>63</b>	<b>93</b>
Louis-Mailloux	19	14	65	57	53	61	90	14	9	65	61	79	63	93
Marie-Esther	14	11	58	59	79	59	86	16	11	64	59	75	62	100
W.-A.-Losier	34	17	61	56	56	59	91	33	17	60	53	36	57	75
Centre La Fontaine	12	21	64	65	83	65	100	13	26	65	62	85	64	100
<b>District 09</b>	<b>79</b>	<b>15</b>	<b>62</b>	<b>58</b>	<b>63</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>76</b>	<b>14</b>	<b>63</b>	<b>57</b>	<b>61</b>	<b>61</b>	<b>88</b>
Clément-Cormier	28	18	63	50	32	58	82	18	12	60	51	39	56	89
Louis-J.-Robichaud	28	18	56	56	54	56	71	39	22	55	54	54	55	69
Rég. de Baie-Sainte-Anne	3	20	56	56	67	56	100	7	37	60	53	29	57	100
Secondaire Assomption	16	35	62	53	44	58	81	8	28	54	53	25	53	50
Mgr-F.-Richard	14	16	54	60	71	56	64	29	26	55	55	62	55	83
Carrefour Beausoleil	1	14	70	50	0	62	100	0	0	0	0	0	0	0
<b>District 11</b>	<b>90</b>	<b>19</b>	<b>59</b>	<b>54</b>	<b>48</b>	<b>57</b>	<b>77</b>	<b>101</b>	<b>20</b>	<b>56</b>	<b>54</b>	<b>50</b>	<b>55</b>	<b>77</b>
<b>Province</b>	<b>381</b>	<b>16</b>	<b>63</b>	<b>57</b>	<b>58</b>	<b>60</b>	<b>91</b>	<b>475</b>	<b>19</b>	<b>62</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>60</b>	<b>87</b>

\* Note de passage : 55 %

Écoles	Mathématiques 11 <sup>e</sup> (niveau régulier) 2004-2005								Mathématiques 11 <sup>e</sup> (niveau régulier) 2003-2004							
	Nombre d'élèves	% d'élèves à ce niveau	Note de l'école	Examen provincial	% de réussite	Note finale*	% de réussite	Indice de performance	Nombre d'élèves	% d'élèves à ce niveau	Note de l'école	Examen provincial	% de réussite	Note finale*	% de réussite	Indice de performance
Mathieu-Martin	261	77	67	60	68	64	86	53	279	74	68	70	85	69	90	63
Sainte-Anne	78	91	78	66	83	73	97	76	55	89	81	70	78	76	96	69
Samuel-de-Champlain	16	100	81	71	94	77	100	94	23	88	77	72	91	75	96	81
<b>District 01</b>	<b>355</b>	<b>80</b>	<b>70</b>	<b>61</b>	<b>73</b>	<b>67</b>	<b>89</b>	<b>59</b>	<b>357</b>	<b>77</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>84</b>	<b>70</b>	<b>91</b>	<b>65</b>
Marie-Gaétane	31	94	77	53	39	67	94	36	34	94	81	56	56	71	100	53
A.-J.-Savoie	47	81	75	56	51	68	92	41	43	78	76	67	84	72	95	65
Grande-Rivière	21	64	79	66	76	74	95	48	15	65	82	78	93	80	100	61
Thomas-Albert	104	75	71	57	60	65	86	45	122	79	72	65	71	69	93	55
Cité-des-Jeunes	254	74	74	58	51	68	84	38	266	77	73	63	67	69	87	51
<b>District 03</b>	<b>457</b>	<b>76</b>	<b>74</b>	<b>58</b>	<b>53</b>	<b>67</b>	<b>86</b>	<b>40</b>	<b>480</b>	<b>78</b>	<b>74</b>	<b>64</b>	<b>69</b>	<b>70</b>	<b>90</b>	<b>54</b>
Aux quatre vents	99	83	74	60	63	69	91	52	77	79	75	59	58	68	94	46
Roland-Pépin	95	77	75	61	61	70	86	47	97	81	74	68	81	72	90	66
Secondaire Népisiguit	173	75	70	58	58	65	83	44	209	83	78	69	79	74	93	66
<b>District 05</b>	<b>367</b>	<b>77</b>	<b>72</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>67</b>	<b>67</b>	<b>46</b>	<b>383</b>	<b>81</b>	<b>76</b>	<b>67</b>	<b>76</b>	<b>72</b>	<b>92</b>	<b>62</b>
Louis-Mailloux	93	65	72	56	52	66	83	34	87	69	72	62	74	68	93	50
Marie-Esther	133	76	70	52	42	63	84	32	98	78	73	61	63	68	87	49
W.-A.-Losier	167	75	73	53	42	65	83	32	133	67	71	59	59	66	83	39
Centre La Fontaine	43	69	67	51	35	61	70	24	46	69	68	56	48	63	80	33
<b>District 09</b>	<b>436</b>	<b>72</b>	<b>71</b>	<b>53</b>	<b>43</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>31</b>	<b>364</b>	<b>70</b>	<b>71</b>	<b>60</b>	<b>62</b>	<b>67</b>	<b>86</b>	<b>44</b>
Clément-Cormier	140	80	70	57	49	65	80	40	151	85	70	66	76	69	85	64
Louis-J.-Robichaud	140	76	69	64	68	67	93	51	138	73	72	73	89	72	94	65
Rég. de Baie-Sainte-Anne	7	50	68	56	57	63	86	29	17	77	73	60	65	68	88	50
Secondaire Assomption	37	93	74	60	54	68	92	50	35	76	72	60	66	67	86	50
Mgr-F.-Richard	78	87	70	53	40	63	83	34	93	87	74	63	65	70	87	56
Carrefour Beausoleil	7	88	76	56	57	70	100	50	6	86	76	67	83	72	83	71
<b>District 11</b>	<b>409</b>	<b>80</b>	<b>70</b>	<b>59</b>	<b>55</b>	<b>66</b>	<b>87</b>	<b>44</b>	<b>440</b>	<b>80</b>	<b>72</b>	<b>67</b>	<b>76</b>	<b>70</b>	<b>88</b>	<b>61</b>
<b>Province</b>	<b>2024</b>	<b>77</b>	<b>72</b>	<b>58</b>	<b>56</b>	<b>66</b>	<b>86</b>	<b>43</b>	<b>2024</b>	<b>77</b>	<b>73</b>	<b>65</b>	<b>73</b>	<b>70</b>	<b>90</b>	<b>57</b>

\* Note de passage : 55 %



Écoles	Mathématiques 11 <sup>e</sup> (niveau modifié) 2004-2005							Mathématiques 11 <sup>e</sup> (niveau modifié) 2003-2004						
	Nombre d'élèves	% d'élèves à ce niveau	Note de l'école	Examen provincial	% de réussite	Note finale*	% de réussite	Nombre d'élèves	% d'élèves à ce niveau	Note de l'école	Examen provincial	% de réussite	Note finale*	% de réussite
Mathieu-Martin	78	23	68	57	54	64	83	97	26	68	63	74	66	83
Sainte-Anne	8	9	68	65	75	67	88	7	11	67	62	71	65	86
Samuel-de-Champlain	0	0	0	0	0	0	0	3	12	67	51	33	60	100
<b>District 01</b>	<b>86</b>	<b>20</b>	<b>68</b>	<b>58</b>	<b>56</b>	<b>64</b>	<b>84</b>	<b>107</b>	<b>23</b>	<b>68</b>	<b>62</b>	<b>73</b>	<b>66</b>	<b>83</b>
Marie-Gaétane	2	6	67	37	0	55	100	2	6	77	41	0	63	100
A.-J.-Savoie	11	19	72	59	73	67	100	12	22	71	77	100	73	100
Grande-Rivière	12	36	77	72	100	75	100	8	35	74	69	100	72	88
Thomas-Albert	34	25	72	60	65	67	97	33	21	63	57	61	61	79
Cité-des-Jeunes	87	26	67	55	46	62	82	81	23	67	62	67	65	89
<b>District 03</b>	<b>146</b>	<b>24</b>	<b>69</b>	<b>58</b>	<b>56</b>	<b>65</b>	<b>88</b>	<b>136</b>	<b>22</b>	<b>67</b>	<b>62</b>	<b>69</b>	<b>65</b>	<b>88</b>
Aux quatre vents	21	18	64	56	48	61	86	21	21	66	65	81	66	86
Roland-Pépin	29	23	74	64	69	70	97	23	19	71	65	91	68	91
Secondaire Népissiguit	59	25	72	62	80	68	98	43	17	72	65	81	69	98
<b>District 05</b>	<b>109</b>	<b>23</b>	<b>71</b>	<b>61</b>	<b>71</b>	<b>67</b>	<b>67</b>	<b>87</b>	<b>19</b>	<b>70</b>	<b>65</b>	<b>84</b>	<b>68</b>	<b>93</b>
Louis-Mailloux	50	35	69	51	40	62	76	40	31	75	58	68	68	95
Marie-Esther	43	24	64	55	51	60	81	28	22	70	60	68	66	96
W.-A.-Losier	55	25	69	55	55	64	86	66	33	69	59	67	65	88
Centre La Fontaine	19	31	71	60	68	67	90	21	31	69	61	57	66	81
<b>District 09</b>	<b>167</b>	<b>28</b>	<b>68</b>	<b>54</b>	<b>51</b>	<b>63</b>	<b>63</b>	<b>155</b>	<b>30</b>	<b>71</b>	<b>59</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>90</b>
Clément-Cormier	34	20	66	50	35	60	76	27	15	64	59	70	62	85
Louis-J.-Robichaud	45	24	68	53	51	62	84	51	27	69	57	63	64	84
Rég. de Baie-Sainte-Anne	7	50	71	59	86	66	100	5	23	71	68	100	70	100
Secondaire Assomption	3	8	55	56	67	56	67	11	24	65	69	100	66	100
Mgr-F.-Richard	12	13	67	52	33	61	75	14	13	68	54	50	62	93
Carrefour Beausoleil	1	13	80	84	100	81	100	1	14	59	55	100	57	100
<b>District 11</b>	<b>102</b>	<b>20</b>	<b>67</b>	<b>53</b>	<b>47</b>	<b>61</b>	<b>81</b>	<b>109</b>	<b>20</b>	<b>67</b>	<b>59</b>	<b>69</b>	<b>64</b>	<b>88</b>
<b>Province</b>	<b>610</b>	<b>23</b>	<b>69</b>	<b>57</b>	<b>56</b>	<b>64</b>	<b>86</b>	<b>594</b>	<b>23</b>	<b>69</b>	<b>61</b>	<b>71</b>	<b>66</b>	<b>88</b>

\* Note de passage : 55 %



## Chapitre 4

# Résultats des évaluations pancanadienne et internationale

## Le programme de mesure et d'évaluation pancanadien (PIRS) et international (PISA)

### *Qu'est-ce que le PIRS? <sup>1</sup>*

Le Programme d'indicateurs de rendement scolaire (PIRS) est un programme cyclique d'évaluations pancanadiennes de la performance des élèves en mathématiques, en lecture et écriture, et en sciences organisées depuis 1993 par le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada).

### *Pourquoi le CMEC a-t-il instauré le PIRS?*

La population canadienne s'interroge depuis longtemps sur l'efficacité avec laquelle les systèmes scolaires répondent aux besoins des élèves et de la société. Dans le but de fournir certains éléments de réponse à cette question le PIRS a été lancé par les provinces et territoires, sous l'égide du Conseil des ministres de l'Éducation

(Canada) [CMEC], pour évaluer le rendement des élèves de 13 et de 16 ans en mathématiques, en résolution de problèmes, en lecture et en écriture, et en sciences. Le premier cycle d'évaluations a été lancé en avril 1993 avec l'évaluation en mathématiques. Cette dernière a été suivie de l'évaluation en lecture et en écriture, en 1994, et de l'évaluation en sciences, en 1996. Le deuxième cycle s'est déroulé entre 1997 et 1999. Le troisième cycle a débuté en 2001 avec une nouvelle évaluation en mathématiques. Ces renseignements, combinés aux mécanismes d'évaluation mis en place par les instances sur une base individuelle, donne un point de référence à chaque ministre de l'Éducation dans l'examen du programme scolaire et d'autres aspects du système scolaire.

---

<sup>1</sup> CMEC (2005). Le Programme d'indicateurs de rendement scolaire (PIRS). Récupéré le 5 octobre 2005, de <http://www.cmec.ca/saip/indexf.stm>

## Qu'est-ce que le PISA? <sup>II</sup>

Le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) est un programme international d'évaluation des aptitudes et des connaissances des jeunes de 15 ans. Dirigé par l'Organisation de coopération et de développement économique (OCDE), ce programme bénéficie de la participation de plus de 40 pays. Étant donné qu'il doit se répéter périodiquement, il continuera à produire sur les élèves des résultats courants susceptibles d'être comparés à l'échelle internationale.

L'évaluation porte sur trois matières : la lecture, les mathématiques et les sciences. Bien que chaque évaluation contienne des questions portant sur les trois matières, le point de mire se déplace à chaque évaluation. En 2000, l'accent a porté sur la lecture. En avril et mai 2003, il était sur les mathématiques et en 2006 il portera sur les sciences. En 2003, l'évaluation portait également sur les habiletés en résolution de problèmes.

Au Canada, la première évaluation liée à ce programme a eu lieu en avril et mai 2000, en même temps que l'Enquête auprès des jeunes en transition (EJET) qui ciblait également les jeunes de 15 ans. La seconde évaluation s'est déroulée en 2003.

Au Canada, le PISA préside à un partenariat entre les organisations suivantes :

[Ressources humaines et Développement des compétences Canada](#), [Statistique Canada](#) et le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) [[CMEC](#)]. Les dix provinces et les territoires y participent.

## Qui participe au programme PISA?

Dans la plupart des pays, les échantillons ont entre 4000 et 10 000 élèves. Au Canada, par contre, plus de 28 000 élèves participent aux tests. Ceci permet de publier des résultats au niveau provincial.

L'évaluation PISA 2003 comprenait un test écrit de deux heures servant à mesurer les connaissances de l'élève en lecture, en mathématiques, en sciences et en résolution de problèmes et un questionnaire de 30 minutes servant à recueillir des renseignements généraux sur l'élève. L'Enquête auprès des jeunes en transition, administrée simultanément, dure 30 minutes.

## Comment les élèves sont-ils choisis? (PISA)

Quelque 1000 écoles, choisies au hasard dans tout le Canada, participent au PISA et à l'EJET. Dans ces écoles, un échantillon est constitué au hasard parmi les élèves de 15 ans pour déterminer qui prendra part aux évaluations.

---

<sup>II</sup> CMEC (2005). Le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA). Récupéré le 5 octobre 2005, de <http://www.cmec.ca/pisa/indexf.stm>

## **Comparaison du Nouveau-Brunswick francophone avec le Canada aux évaluations PIRS**

## PIRS Lecture et écriture

### Graphique 117

Nombre d'élèves de  
13 ans évalués :

#### 1994

N.-B. (f) – Lec. : n = 853

N.-B. (f) – Écr. : n = 848

Can. – Lec. : n = 13 283

Can. – Écr. : n = 13 394

#### 1998

N.-B. (f) – Lec. : n = 722

N.-B. (f) – Écr. : n = 721

Can. – Lec. : n = 12 347

Can. – Écr. : n = 11 593

#### 2002

N.-B. (f) – Écr. : n = 795

Can. – Écr. : n = 12 708

### Graphique 118

Nombre d'élèves de  
16 ans évalués :

#### 1994

N.-B. (f) – Lec. : n = 816

N.-B. (f) – Écr. : n = 767

Can. – Lec. : n = 11 885

Can. – Écr. : n = 11 797

#### 1998

N.-B. (f) – Lec. : n = 642

N.-B. (f) – Écr. : n = 637

Can. – Lec. : n = 11 118

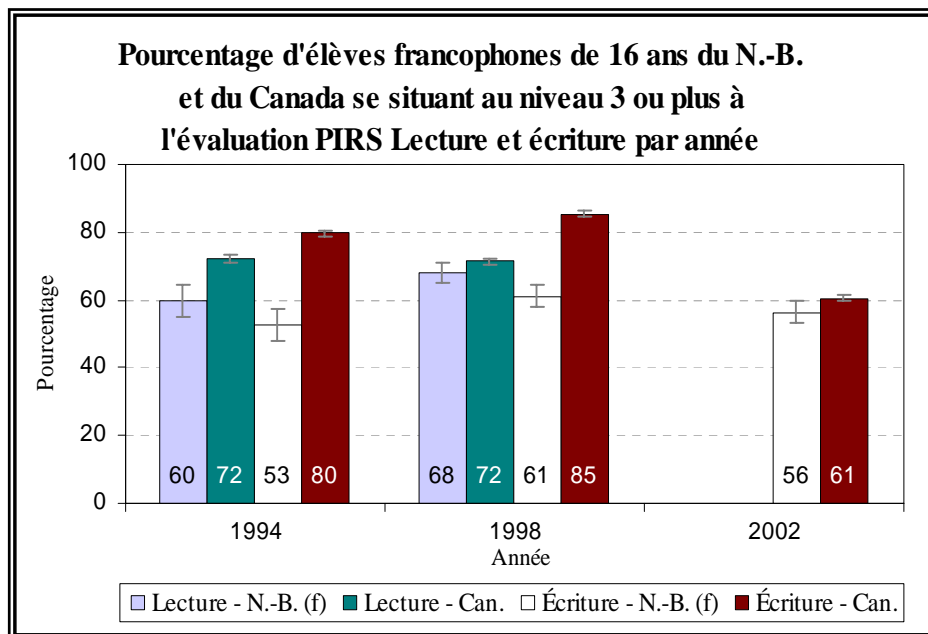
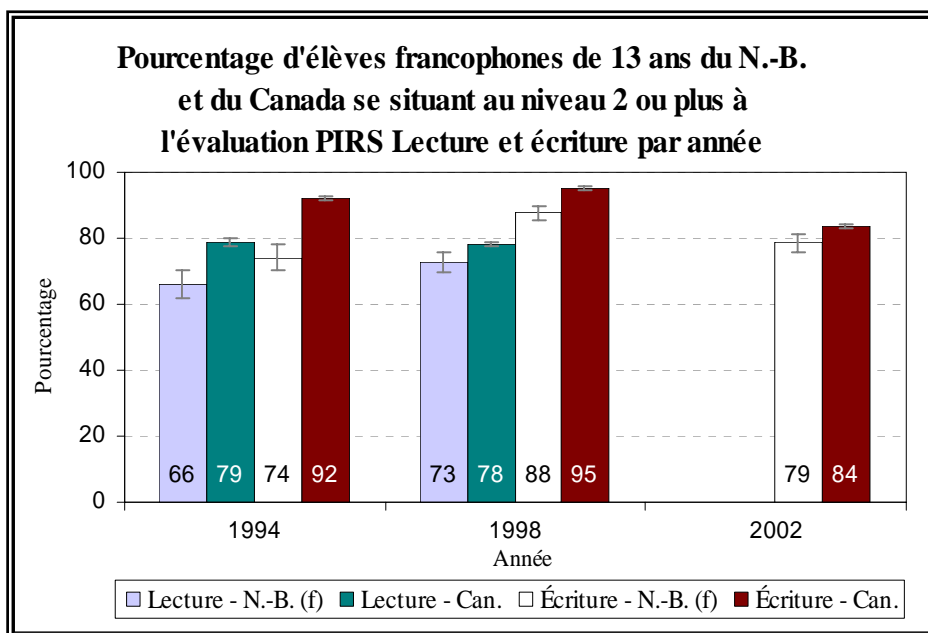
Can. – Écr. : n = 10 354

#### 2002

N.-B. (f) – Écr. : n = 727

Can. – Écr. : n = 10 972

### Comparaison du Nouveau-Brunswick francophone avec le Canada aux évaluations PIRS Lecture et écriture



**N.B.** Les résultats sont statistiquement différents si leurs intervalles de confiance ne chevauchent pas.

## PIRS Mathématiques

### Graphique 119

Nombre d'élèves de  
13 ans évalués :

#### 1993

N.-B. (f) – Cont. : n = 727

N.-B. (f) – Réso. : n = 790

Can. – Cont. : n = 12 575

Can. – Réso. : n = 12 554

#### 1997

N.-B. (f) – Cont. : n = 783

N.-B. (f) – Réso. : n = 790

Can. – Cont. : n = 12 881

Can. – Réso. : n = 12 826

#### 2001

N.-B. (f) – Cont. : n = 828

N.-B. (f) – Réso. : n = 684

Can. – Cont. : n = 12 811

Can. – Réso. : n = 11 174

### Graphique 120

Nombre d'élèves de  
16 ans évalués :

#### 1993

N.-B. (f) – Cont. : n = 743

N.-B. (f) – Réso. : n = 772

Can. – Cont. : n = 11 134

Can. – Réso. : n = 11 081

#### 1997

N.-B. (f) – Cont. : n = 711

N.-B. (f) – Réso. : n = 709

Can. – Cont. : n = 11 079

Can. – Réso. : n = 11 006

#### 2001

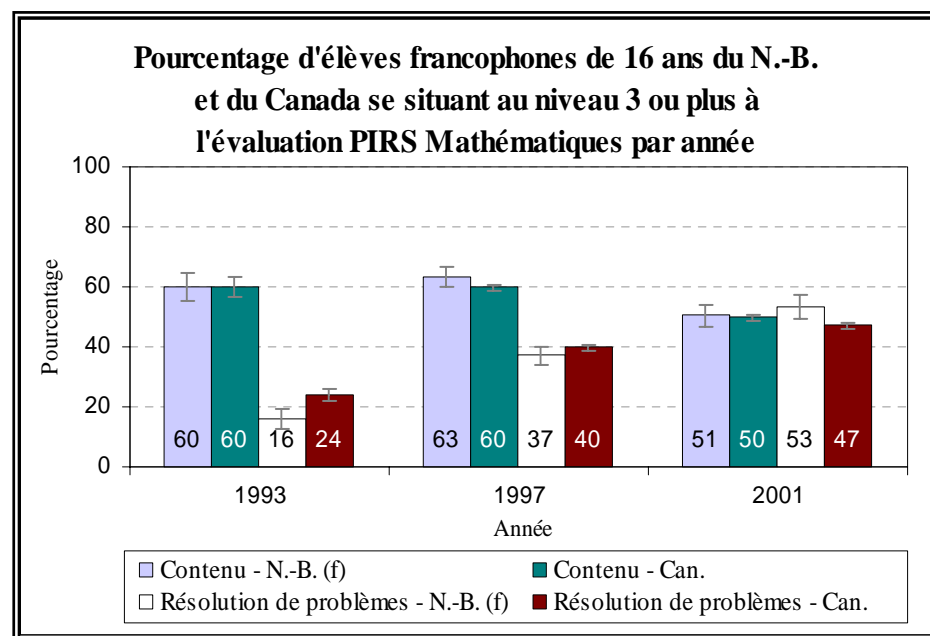
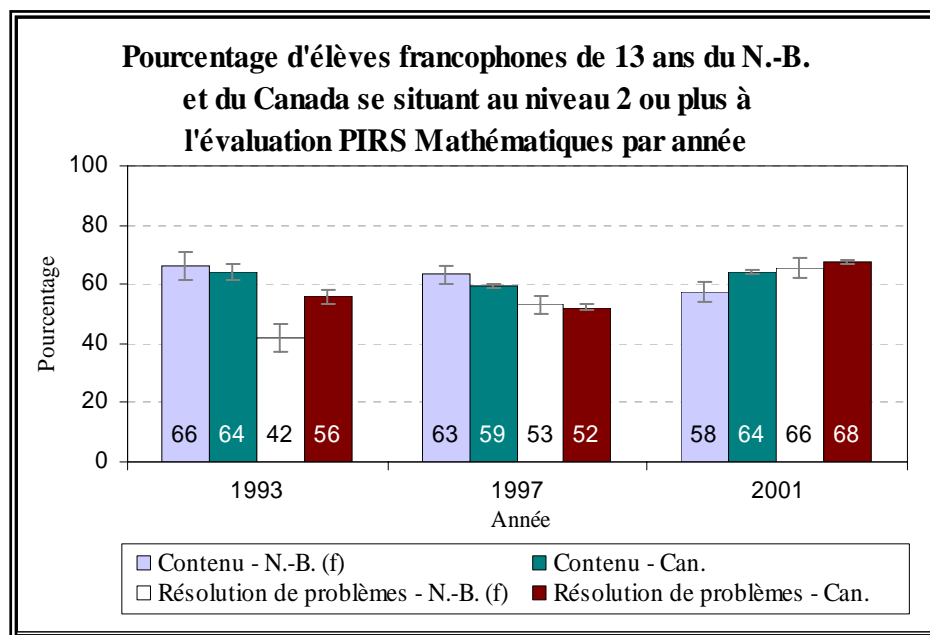
N.-B. (f) – Cont. : n = 725

N.-B. (f) – Réso. : n = 596

Can. – Cont. : n = 9 176

Can. – Réso. : n = 8 084

## Comparaison du Nouveau-Brunswick francophone avec le Canada aux évaluations PIRS Mathématiques



**N.B.** Les résultats sont statistiquement différents si leurs intervalles de confiance ne chevauchent pas.

**PIRS  
Sciences**

**Graphique 121**

Nombre d'élèves de  
13 ans évalués :

**1996**

N.-B. (f) – Écr. : n = 841  
N.-B. (f) – Prat. : n = 808  
Can. – Écr. : n = 13 706  
Can. – Prat. : n = 5 800

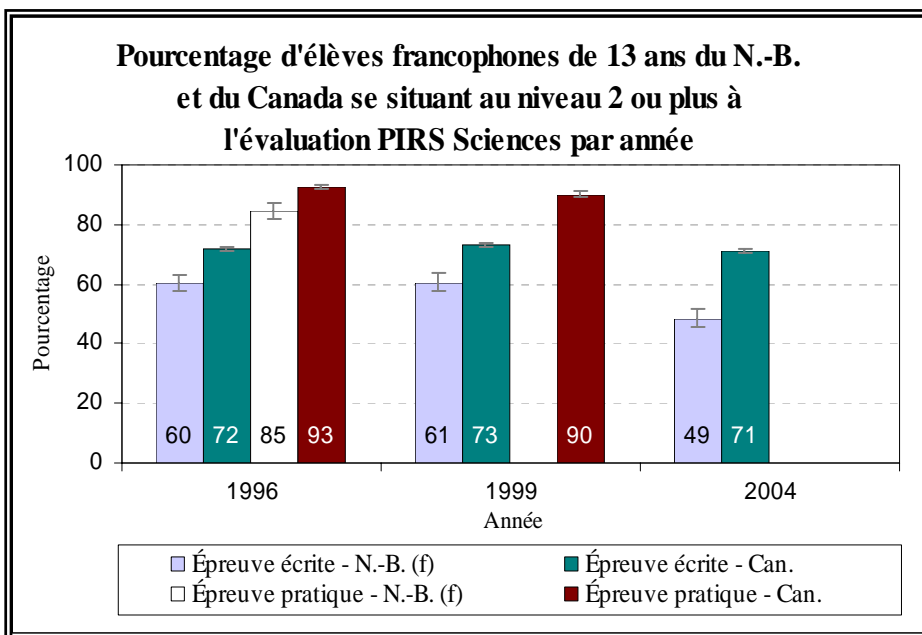
**1999**

N.-B. (f) – Écr. : n = 751  
Can. – Écr. : n = 12 519  
Can. – Prat. : n = 3 634

**2004**

N.-B. (f) – Écr. : n = 810  
Can. – Écr. : n = 13 906

*Comparaison du Nouveau-Brunswick francophone avec  
le Canada aux évaluations PIRS Sciences*



**Graphique 122**

Nombre d'élèves de  
16 ans évalués :

**1996**

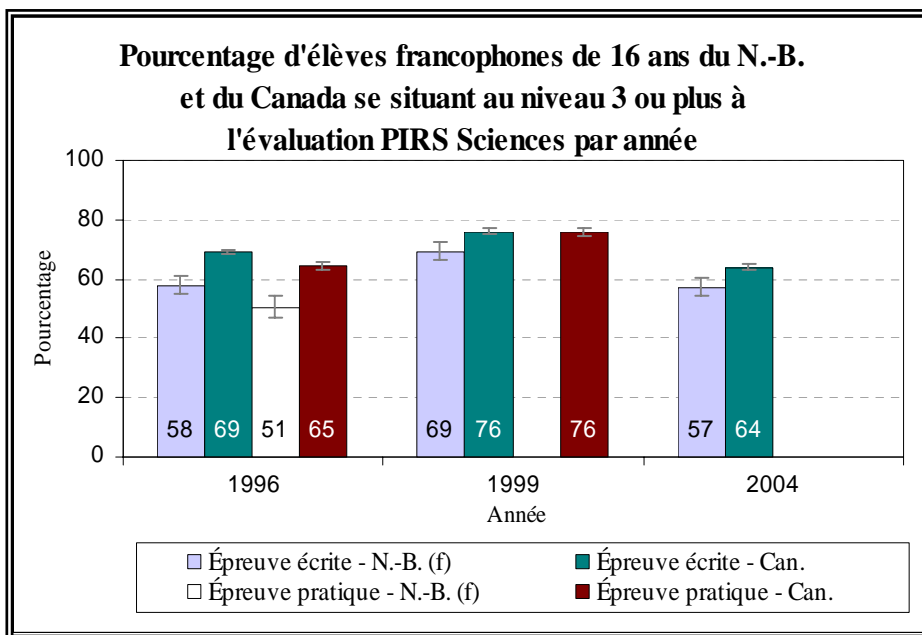
N.-B. (f) – Écr. : n = 781  
N.-B. (f) – Prat. : n = 790  
Can. – Écr. : n = 12 269  
Can. – Prat. : n = 5 672

**1999**

N.-B. (f) – Écr. : n = 692  
Can. – Écr. : n = 11 596  
Can. – Prat. : n = 3 720

**2004**

N.-B. (f) – Écr. : n = 736  
Can. – Écr. : n = 11 824



**N.B.** Les résultats sont statistiquement différents si leurs intervalles de confiance ne chevauchent pas.

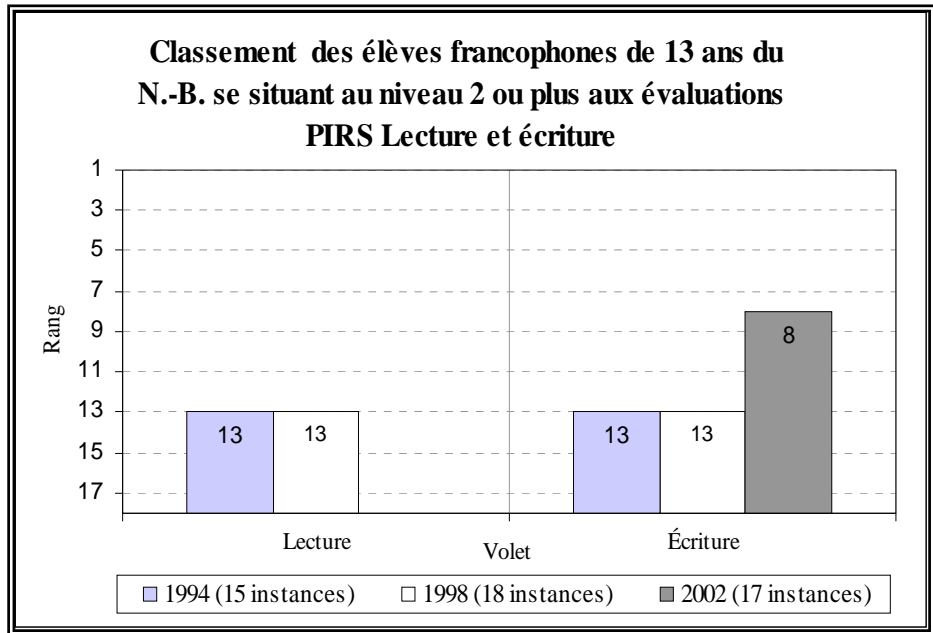


## **Classement du Nouveau-Brunswick francophone aux évaluations PIRS**

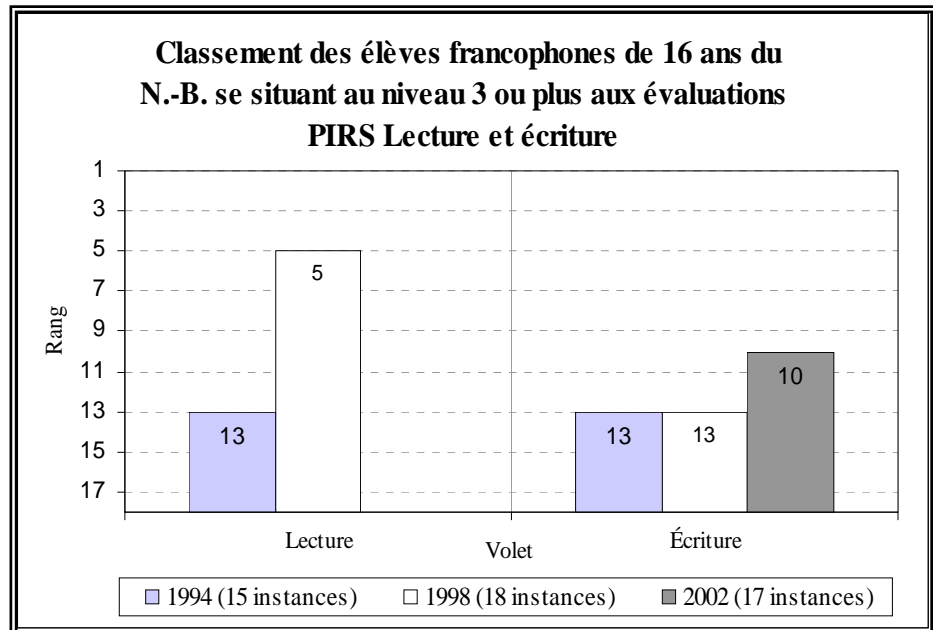
**PIRS  
Lecture et  
écriture**

Graphique 123

**Classement du Nouveau-Brunswick francophone aux évaluations PIRS Lecture et écriture**



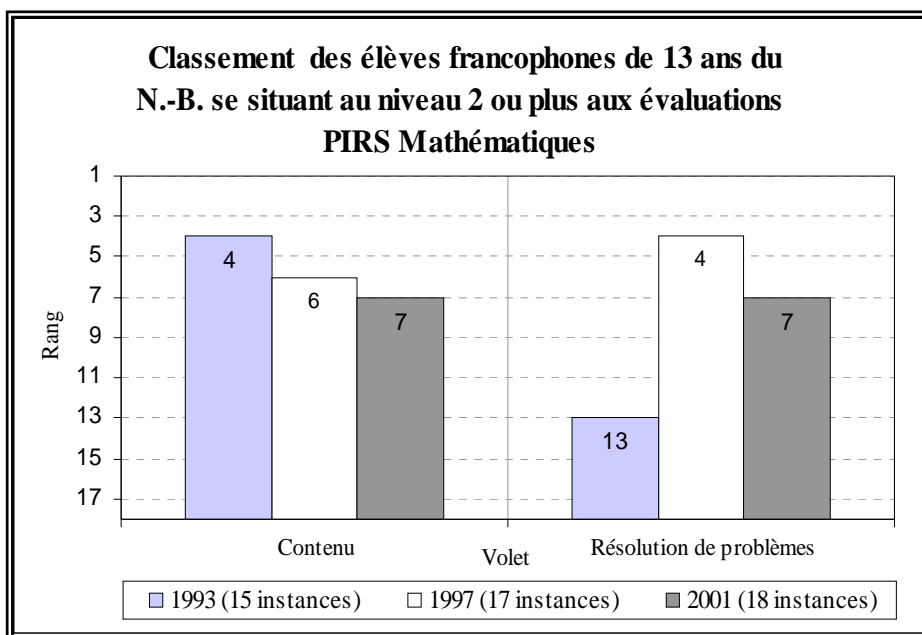
Graphique 124



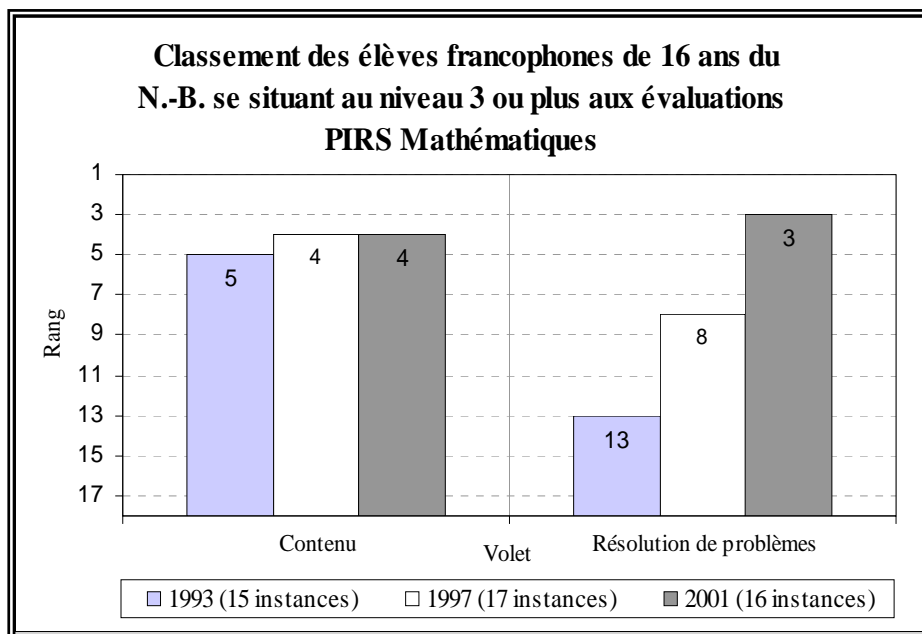
**PIRS  
Mathématiques**

**Classement du Nouveau-Brunswick francophone aux évaluations PIRS Mathématiques**

Graphique 125



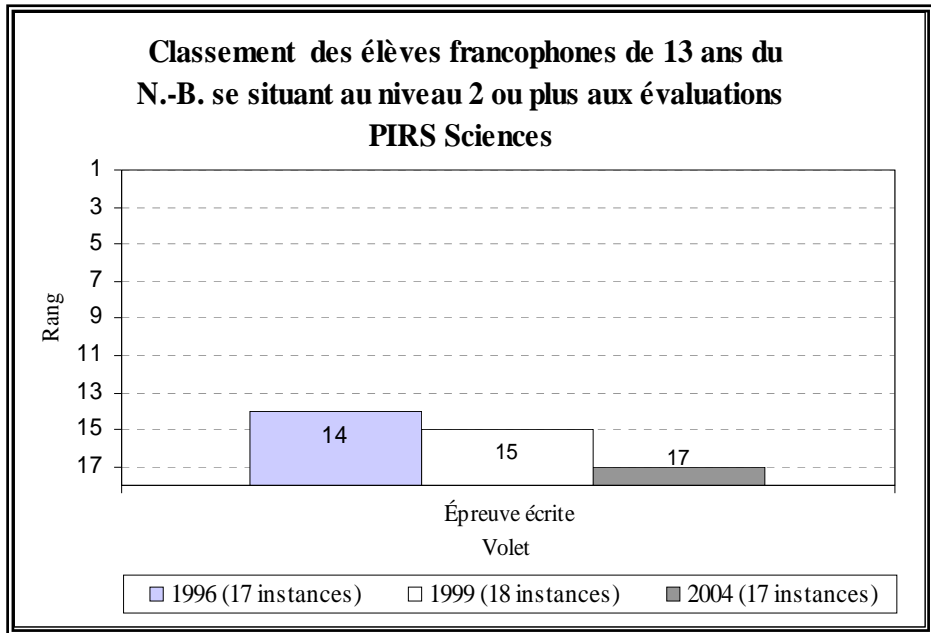
Graphique 126



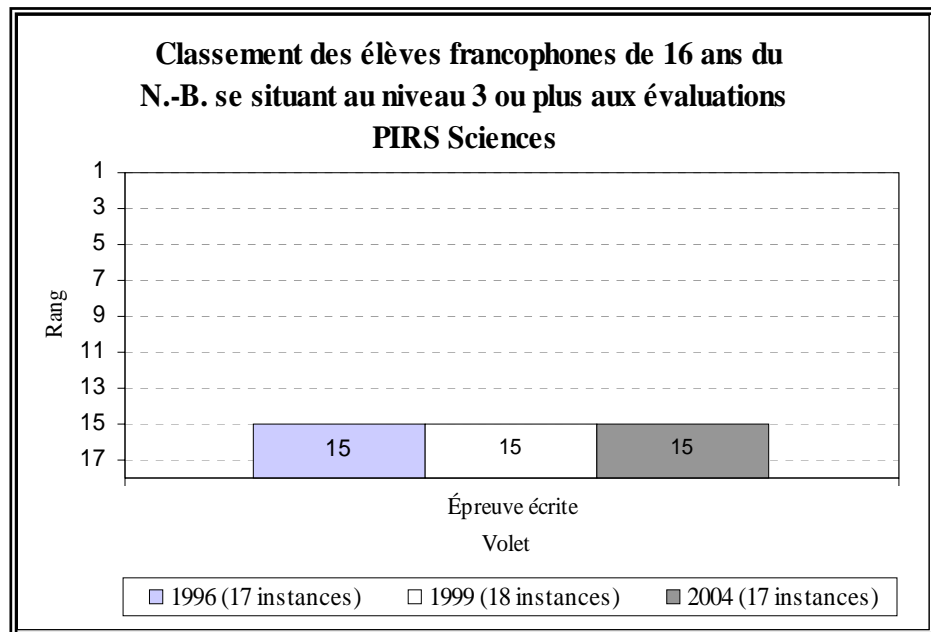
**PIRS  
Sciences**

**Classement du Nouveau-Brunswick francophone aux  
évaluations PIRS Sciences**

Graphique 127



Graphique 128



**Notes moyennes et intervalles de confiance par province canadienne et par pays pour chaque épreuve du PISA**

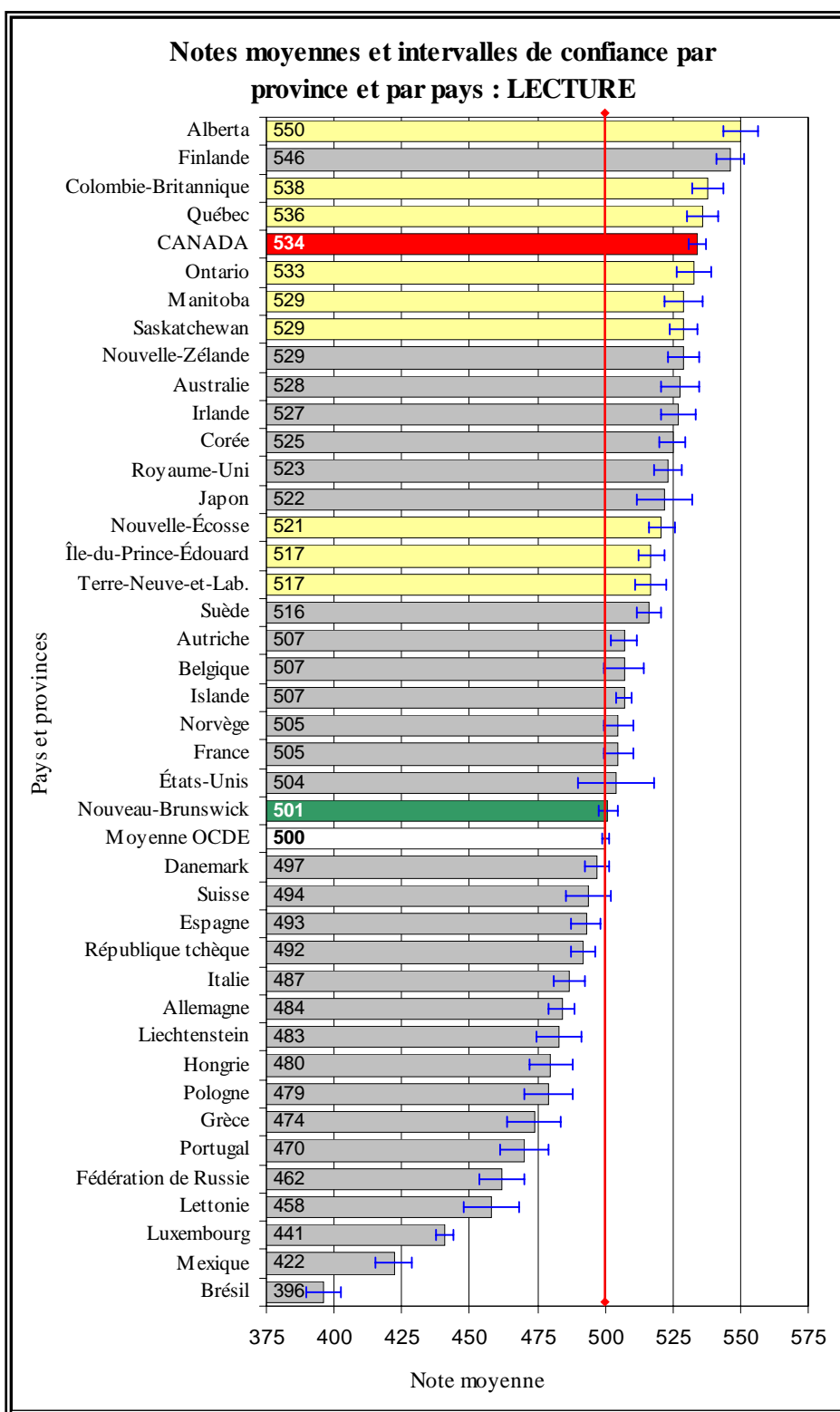
PISA 2000  
Lecture

Notes moyennes et intervalles de confiance par province canadienne et par pays au volet lecture de l'épreuve du PISA 2000

Graphique 129

**N.B.** Les résultats sont statistiquement différents si leurs intervalles de confiance ne chevauchent pas.

La moyenne des pays de l'OCDE est fixée à 500.



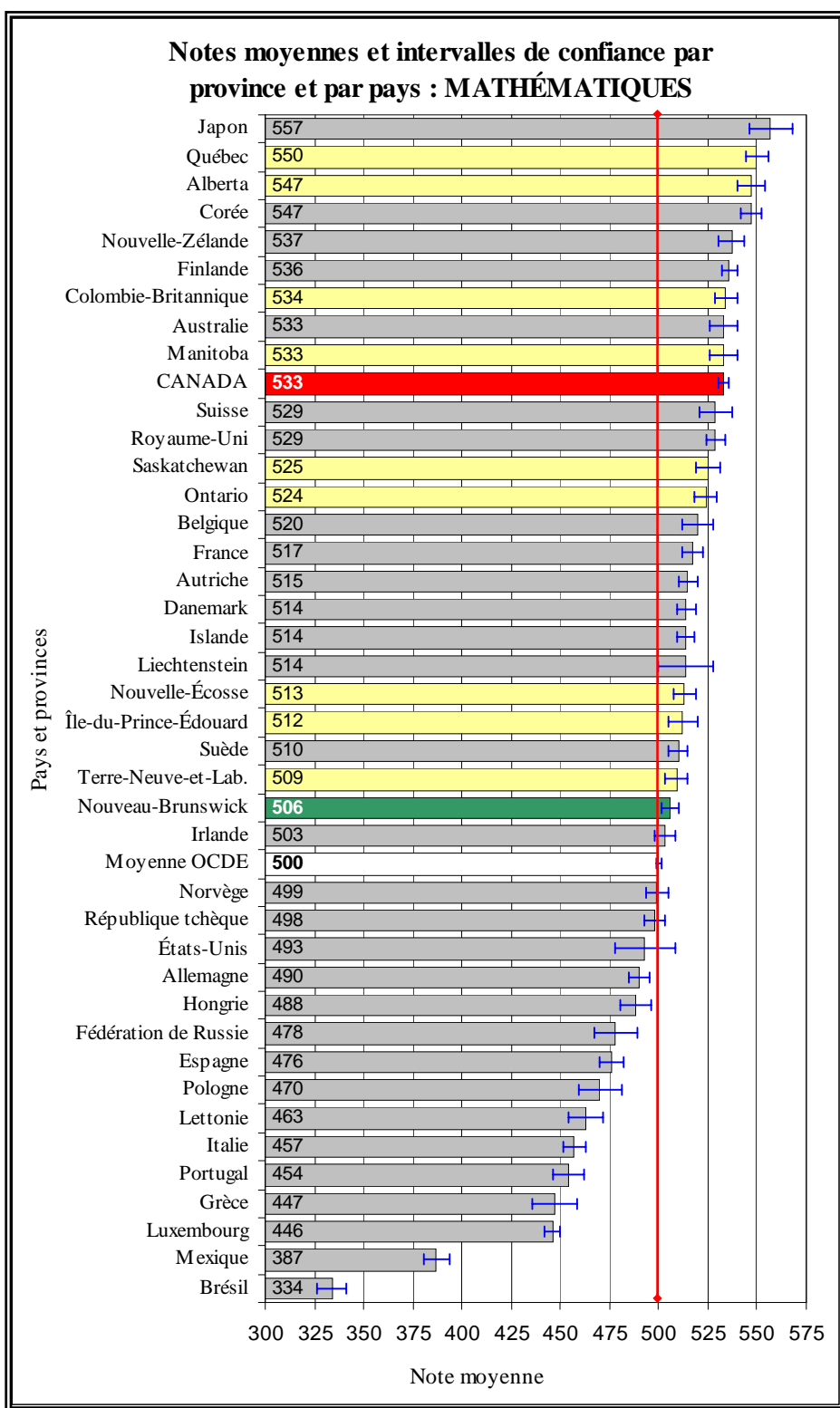
PISA 2000  
Mathématiques

Graphique 130

**N.B.** Les résultats sont statistiquement différents si leurs intervalles de confiance ne chevauchent pas.

La moyenne des pays de l'OCDE est fixée à 500.

Notes moyennes et intervalles de confiance par province canadienne et par pays au volet mathématiques à l'épreuve du PISA 2000



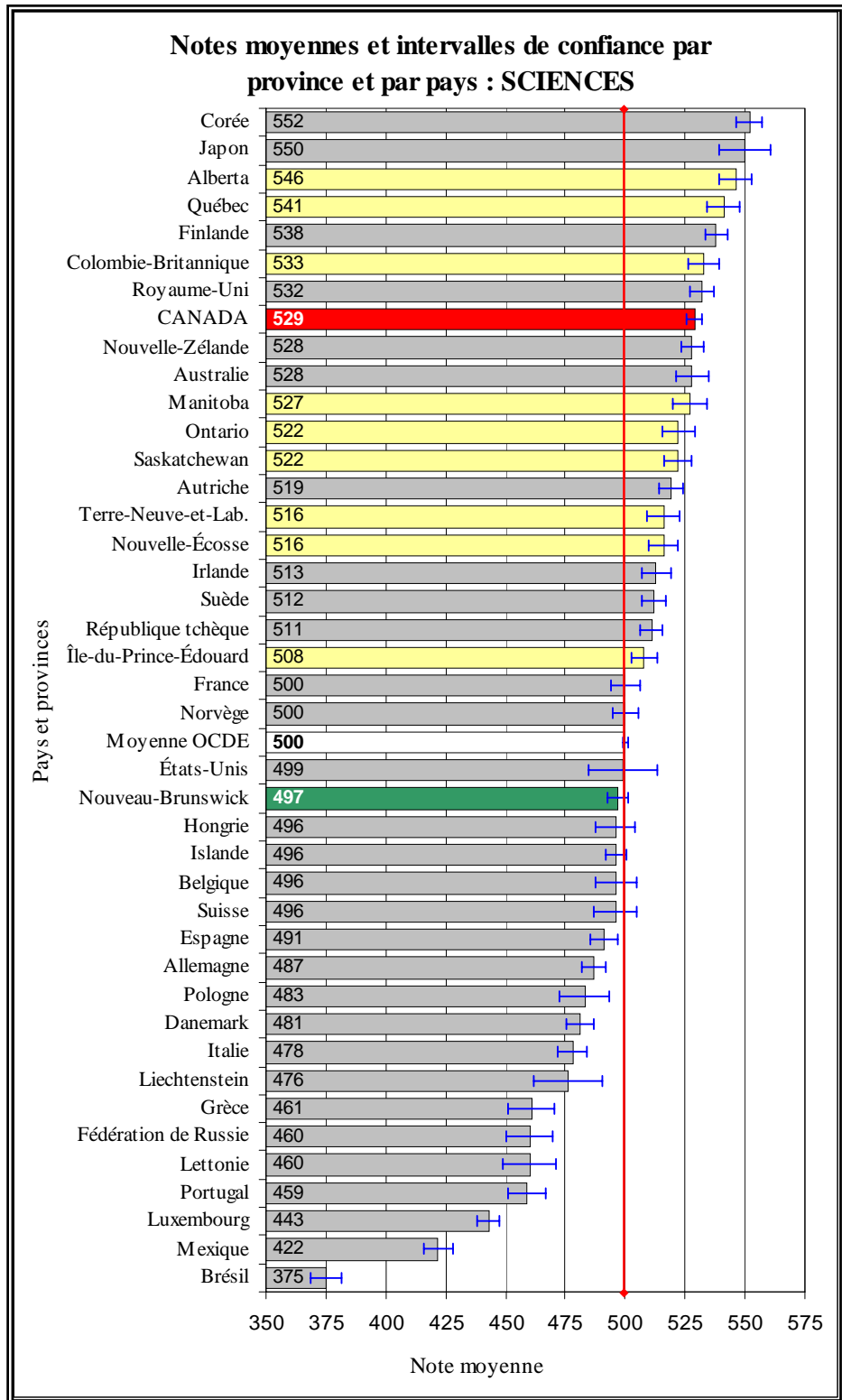
PISA 2000  
Sciences

Graphique 131

**N.B.** Les résultats sont statistiquement différents si leurs intervalles de confiance ne chevauchent pas.

La moyenne des pays de l'OCDE est fixée à 500.

Notes moyennes et intervalles de confiance par province canadienne et par pays au volet sciences à l'épreuve du PISA 2000





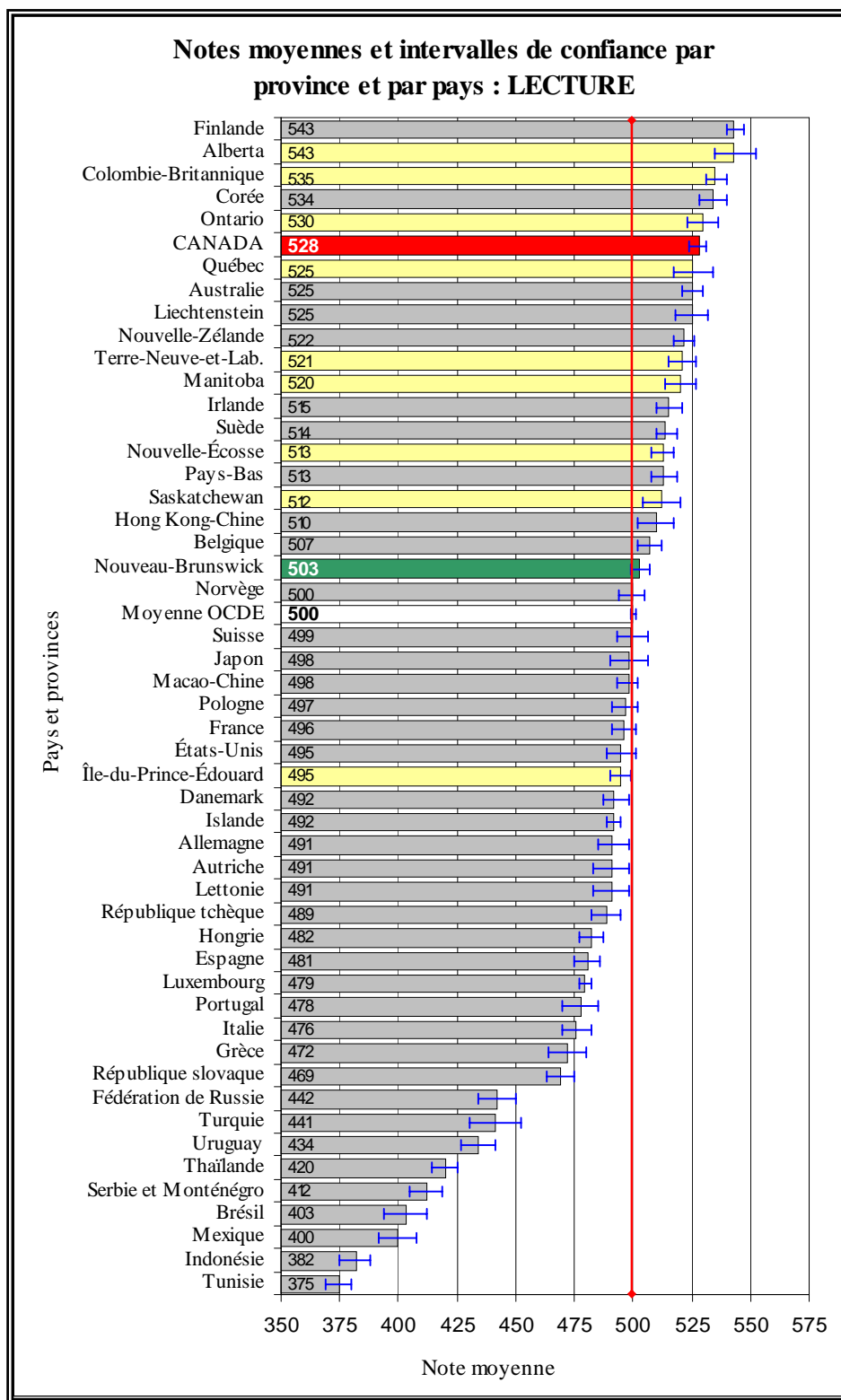
PISA 2003  
Lecture

Graphique 132

**N.B.** Les résultats sont statistiquement différents si leurs intervalles de confiance ne chevauchent pas.

La moyenne des pays de l'OCDE est fixée à 500.

Notes moyennes et intervalles de confiance par province canadienne et par pays au volet lecture à l'épreuve du PISA 2003



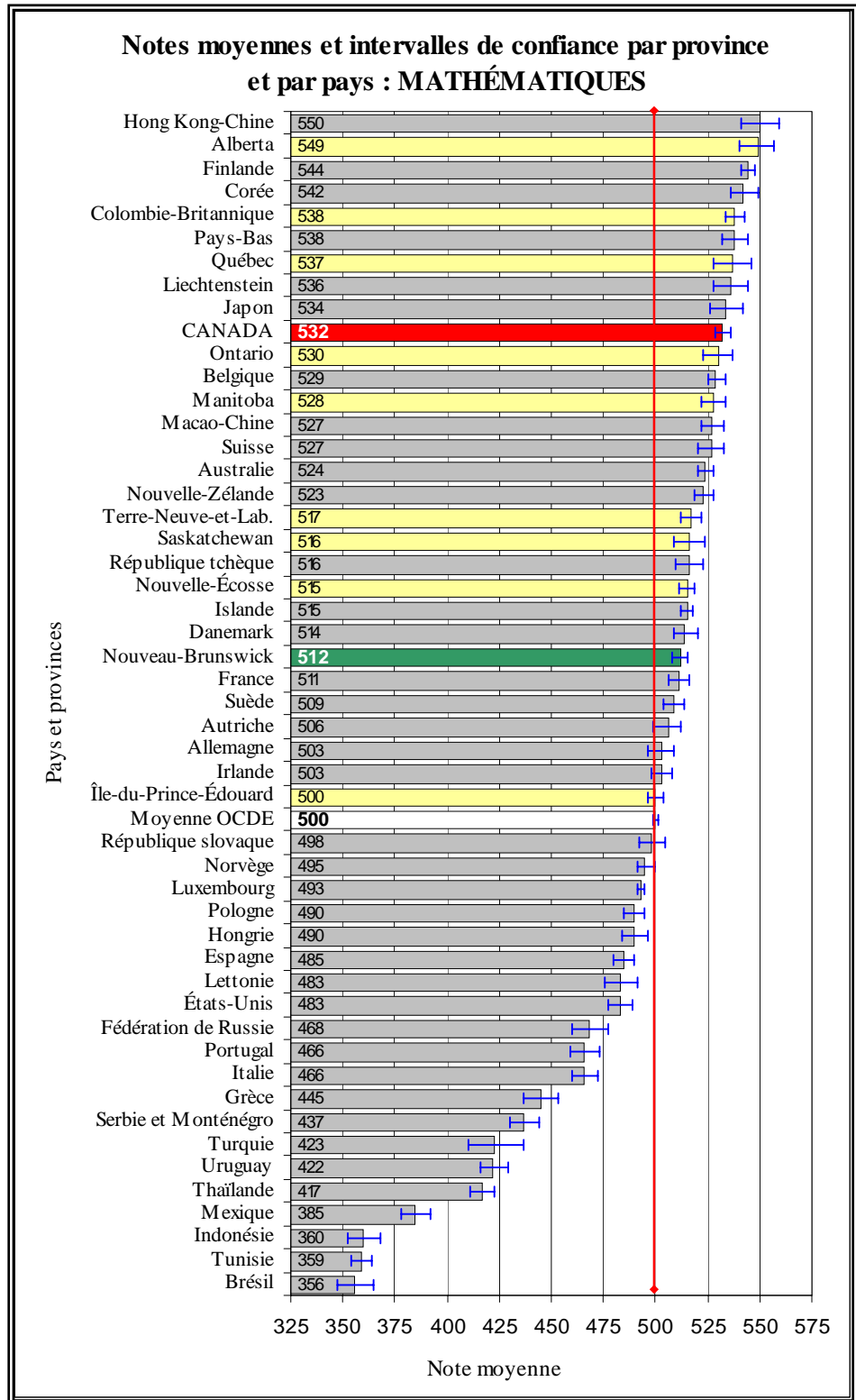
PISA 2003  
Mathématiques

Graphique 133

**N.B.** Les résultats sont statistiquement différents si leurs intervalles de confiance ne chevauchent pas.

La moyenne des pays de l'OCDE est fixée à 500.

Notes moyennes et intervalles de confiance par province canadienne et par pays au volet mathématiques à l'épreuve du PISA 2003



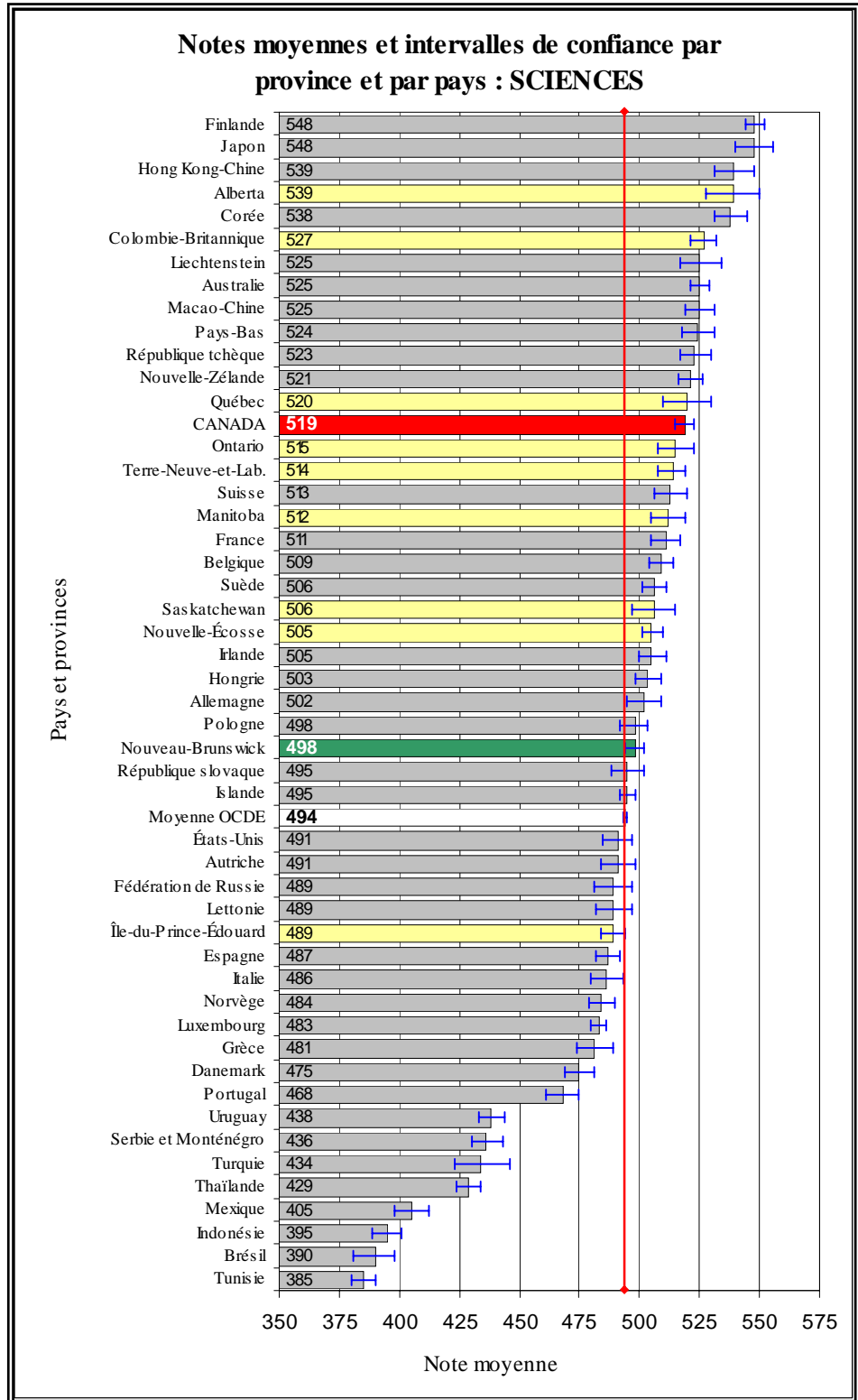
PISA 2003  
Sciences

Graphique 134

**N.B.** Les résultats sont statistiquement différents si leurs intervalles de confiance ne chevauchent pas.

La moyenne des pays de l'OCDE est fixée à 494.

Notes moyennes et intervalles de confiance par province canadienne et par pays au volet sciences à l'épreuve du PISA 2003





## Conclusion

**L**a publication des résultats des examens provinciaux par école et par district en est à sa onzième année au Nouveau-Brunswick. Le ministère de l'Éducation rend public ces résultats afin de répondre aux exigences de responsabilité et de transparence.

La présentation de ce rapport est le résultat d'un long travail de rédaction et de compilation des données recueillies à la suite des examens provinciaux administrés durant l'année scolaire 2004-2005. En voulant présenter un rapport accessible à tous, le Ministère a retenu les données les plus pertinentes.

Ces résultats permettent à tous les partenaires en éducation, de même qu'aux décideurs, de

savoir comment les élèves du Nouveau-Brunswick performant dans des matières qui constituent des composantes obligatoires du régime pédagogique.

À la suite de la lecture de ce document, nous apprécierions que vous nous fassiez parvenir vos commentaires. À cet effet, nous avons placé en annexe un formulaire intitulé « **Résultats des examens – décembre 2005** ». Le Ministère étudiera attentivement les réponses et les commentaires contenus dans ce questionnaire.

De plus, les directions des écoles et les directions générales des districts scolaires, de même que le personnel visé du Ministère sont à votre disposition pour répondre à toute question complémentaire.



# Questionnaire sur le rapport public

## Résultats des examens – décembre 2005

### Districts scolaires francophones

#### Questionnaire

Encercler le chiffre qui indique votre évaluation de chacun des aspects suivants et inscrivez vos commentaires aux endroits appropriés.

#### 1. Usage du rapport

	Négatif			Positif	
1.1 J'ai aimé lire le rapport de façon détaillée.	1	2	3	4	5
1.2 Le rapport m'est utile.	1	2	3	4	5
1.3 Le rapport m'a aidé à mieux comprendre les programmes d'évaluation du ministère de l'Éducation.	1	2	3	4	5

1.4 À la suite de la lecture du rapport, j'en ai fait l'usage suivant (fournir une brève description) :

---

---

---

---

#### 2. Contenu du rapport

	Négatif			Positif	
2.1 Je suis satisfait du contenu du rapport.	1	2	3	4	5
2.2 Le rapport est informatif.	1	2	3	4	5
2.3 Les résultats sont faciles à comprendre et à interpréter.	1	2	3	4	5

2.4 Commentaires quant au contenu: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3. Présentation du rapport**

	Négatif			Positif	
3.1 La présentation du rapport me plaît.	1	2	3	4	5
3.2 La présentation du rapport est aérée.	1	2	3	4	5

3.3 Commentaires quant à la présentation: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Autres commentaires et suggestions \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nom \_\_\_\_\_

Date \_\_\_\_\_

Fonction \_\_\_\_\_

-----  
Prière de faire parvenir à l'adresse suivante

Direction de la mesure et de l'évaluation  
Ministère de l'Éducation  
C.P. 6000  
Fredericton (N.-B.) E3B 5H1  
Téléphone: (506) 453-2157  
Télécopieur: (506) 444-5523



