

Ministère de l'Éducation

LA SÉCURITÉ DANS VOTRE ÉCOLE

– Intimidation – Exemple de sondage auprès des enseignants et du personnel scolaire

Nom de l'école _____

Numéro d'identification de l'école _____

Nom du conseil ou de l'administration scolaire _____

Numéro d'identification du conseil _____

Date _____

Les écoles doivent être des lieux sûrs où les élèves sont suffisamment détendus pour apprendre.

Le but du sondage est d'obtenir des renseignements sur la sécurité et l'intimidation dans votre école. Les réponses serviront de données de base internes pour étudier si les programmes scolaires permettent de diminuer l'intimidation et d'améliorer l'ambiance de votre école.

Étant donné le caractère confidentiel du sondage, n'indiquez pas votre nom.

Les questionnaires remplis sont à remettre à la direction de l'école.

Ce sondage n'est qu'un exemple. Il peut servir tel quel ou être adapté par l'école ou le conseil scolaire.

Répondez aux questions ci-dessous en noircissant complètement le cercle qui se trouve à côté de votre réponse : ●
NE MARQUEZ ni ✓ ni ✕.

Quel est votre poste? Choisissez UNE seule réponse.

- | | |
|---|--|
| <input type="radio"/> Titulaire de classe | <input type="radio"/> Personnel de soutien de l'école (conseiller en orientation, travailleur social, technicien comportementaliste) |
| <input type="radio"/> Aide-enseignant, aide-enseignante | |
| <input type="radio"/> Autre (précisez) _____ | |

Depuis combien de temps travaillez-vous dans cette école? Choisissez UNE seule réponse.

- Moins de 12 mois de 1 à 2 ans de 3 à 5 ans de 6 à 9 ans 10 ans et plus

Auprès d'élèves de quelles années travaillez-vous? Choisissez TOUTES les réponses pertinentes.

- | | |
|---|---|
| <input type="radio"/> Maternelle, jardin d'enfants | <input type="radio"/> Cycle intermédiaire (7 ^e et 8 ^e années) |
| <input type="radio"/> Cycle primaire (1 ^{re} à 3 ^e année) | <input type="radio"/> Cycle supérieur (9 ^e à 12 ^e année) |
| <input type="radio"/> Cycle moyen (4 ^e à 6 ^e année) | |

Intimidation

L'intimidation prend de nombreuses formes. Mais dans tous les cas, c'est l'action volontaire d'un ou d'une élève qui en intimide un ou une autre, cherche à le blesser ou à le bouleverser (sans qu'il s'agisse d'un accident). En général, il le blesse ou le bouleverse de nombreuses fois et a un avantage sur l'autre; il est, par exemple, plus grand. Parfois aussi, c'est un groupe d'élèves qui intimide un seul élève.

Types d'intimidation et exemples

• Intimidation physique

- Coups, bousculades, coups de pied, crachats, gifles, pousser quelqu'un ou le battre.
- Dommages aux biens de quelqu'un ou vol.

• Intimidation verbale

- Injures, plaisanteries blessantes.
- Humiliations, menaces.

• Intimidation sociale

- Exclusion de quelqu'un d'un groupe ou d'une activité.
- Comméragage ou dissipation de rumeurs sur quelqu'un.
- Piéger quelqu'un pour le gêner ou le ridiculiser.
- Veiller à ce que les autres ne s'associent pas avec quelqu'un.

• Intimidation électronique

- Envoyer des courriels et des messages textuels ou des photos par téléphone pour menacer quelqu'un ou le blesser; prendre quelqu'un à partie, le gêner ou le ridiculiser; répandre des rumeurs ou divulguer des secrets sur lui.

• Intimidation selon le genre

- Mettre quelqu'un à l'écart ou le maltraiter parce qu'il est un garçon ou qu'elle est une fille.
- Faire des commentaires ou des blagues sexistes.

• Intimidation raciale ou ethnoculturelle

- Maltraiter quelqu'un ou le traiter différemment du fait de sa culture, sa race, son ethnie ou la couleur de sa peau.
- Dire du mal de la culture de quelqu'un, de sa race, son ethnie ou la couleur de sa peau.
- Injurier d'un terme racial pour discréditer quelqu'un.
- Raconter des blagues racistes.

• Intimidation sexuelle

- Toucher, pincer ou attraper quelqu'un de manière sexuelle.
- Faire des commentaires grossiers ou répandre une rumeur sur le comportement sexuel de quelqu'un.
- Traiter quelqu'un de «gay», de «pédé», de «lesbienne» ou autre, pour le vexer.
- Faire des gestes de nature sexuelle.

• Intimidation selon la religion

- Traiter quelqu'un mal ou différemment à cause de sa religion.
- Dire du mal de la religion de quelqu'un.

Questions générales sur l'intimidation dans votre école

1. Selon votre expérience personnelle ou votre perspective, dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec chaque énoncé ci-dessous sur l'intimidation dans votre école.

Encercliez UNE seule réponse par énoncé.

	PAS DU TOUT D'ACCORD	PAS D'ACCORD	D'ACCORD	TOUT À FAIT D'ACCORD
1.1 L'intimidation physique présente un sérieux problème pour les élèves de mon école.	1	2	3	4
1.2 L'intimidation verbale présente un sérieux problème pour les élèves de mon école.	1	2	3	4
1.3 L'intimidation sociale présente un sérieux problème pour les élèves de mon école.	1	2	3	4
1.4 L'intimidation électronique présente un sérieux problème pour les élèves de mon école.	1	2	3	4
1.5 L'intimidation raciale présente un sérieux problème pour les élèves de mon école.	1	2	3	4
1.6 L'intimidation sexuelle présente un sérieux problème pour les élèves de mon école.	1	2	3	4
1.7 L'intimidation concernant la religion représente un sérieux problème pour les élèves de mon école.	1	2	3	4
1.8 L'intimidation concernant le genre représente un sérieux problème pour les élèves de mon école.	1	2	3	4
1.9 Dans mon école, il y a un niveau élevé d'intimidation.	1	2	3	4
1.10 Affecter temps et ressources à s'occuper du problème de l'intimidation est l'une de nos principales priorités.	1	2	3	4
1.11 Parmi les priorités, nous affectons une part importante du temps et des ressources à nous occuper du problème de l'intimidation.	1	2	3	4
1.12 Le temps et les ressources que nous affectons aux projets de prévention de l'intimidation suffit pour traiter efficacement de ce problème à l'école.	1	2	3	4
1.13 Mon école a une démarche proactive en ce qui concerne le respect des élèves les uns envers les autres.	1	2	3	4

2. Selon votre expérience personnelle ou votre perspective, quelle est la fréquence des formes d'intimidation soumises à votre attention.

Encerchez UNE seule réponse par énoncé.

	JAMAIS	RAREMENT	PARFOIS	SOUVENT	TOUJOURS
2.1 Intimidation physique Exemples : coups, bousculades, coups de pied, crachats, gifles, pousser quelqu'un, le gifler, endommager ses biens ou les lui voler	0	1	2	3	4
2.2 Intimidation verbale Exemples : injures, plaisanteries blessantes, humiliations, menaces	0	1	2	3	4
2.3 Intimidation sociale Exemples : exclusion de quelqu'un d'un groupe; commérage, dissipation de rumeurs; piéger quelqu'un pour le gêner ou le ridiculiser	0	1	2	3	4
2.4 Intimidation électronique Exemples : envoyer des courriels, messages textuels ou photos par téléphone pour prendre quelqu'un à partie, le menacer, le gêner, le blesser ou le ridiculiser; répandre des rumeurs ou divulguer des secrets sur lui	0	1	2	3	4
2.5 Intimidation raciale ou ethnoculturelle Exemples : maltraiter quelqu'un ou le traiter différemment du fait de sa culture, sa race, son ethnie ou la couleur de sa peau; dire du mal de la culture de quelqu'un, de sa race, son ethnie ou la couleur de sa peau; injurier d'un terme racial pour le discréditer; raconter des blagues racistes	0	1	2	3	4
2.6 Intimidation sexuelle Exemples : faire des gestes de nature sexuelle; toucher, pincer ou attraper quelqu'un de manière sexuelle; traiter quelqu'un de «gay» ou de «pédé» ou de «lesbienne» ou autre, pour le vexer; propager des rumeurs sur le comportement sexuel de quelqu'un	0	1	2	3	4
2.7 Intimidation selon la religion Exemples : traiter quelqu'un mal ou différemment à cause de sa religion; dire du mal de la religion de quelqu'un	0	1	2	3	4
2.8 Intimidation selon le genre Exemples : Mettre quelqu'un à l'écart ou le maltraiter parce qu'il est un garçon ou qu'elle est une fille; faire des commentaires ou des blagues sexistes	0	1	2	3	4

Les questions suivantes portent sur **où et quand** se produit l'intimidation et **la façon dont les personnes y réagissent**.

3. Indiquez la fréquence des actes d'intimidation dans les endroits suivants au cours des quatre dernières semaines. Ne répondez que pour les lieux qui correspondent à votre contexte.

Encerclez UNE seule réponse par énoncé.

	JAMAIS EN 4 SEMAINES	UNE FOIS OU DEUX EN 4 SEMAINES	TOUTES LES SEMAINES	TOUS LES JOURS	NE SAIS PAS
a) Salles de classe	1	2	3	4	5
b) Couloirs	1	2	3	4	5
c) Entrées et sorties de l'école	1	2	3	4	5
d) Bibliothèques	1	2	3	4	5
e) Salles des ordinateurs	1	2	3	4	5
f) Gymnase	1	2	3	4	5
g) Vestiaires	1	2	3	4	5
h) Toilettes	1	2	3	4	5
i) Autobus scolaires	1	2	3	4	5
j) Terrain de jeu	1	2	3	4	5
k) Trajet aller-retour de l'école à la maison	1	2	3	4	5
l) Salle des repas, cafétéria	1	2	3	4	5
m) Stationnement	1	2	3	4	5
n) Zones hors de l'école mais proches de celle-ci	1	2	3	4	5
o) Zones hors de l'école où les élèves fument	1	2	3	4	5
p) Au cours d'excursions	1	2	3	4	5
q) Autre (précisez) _____	1	2	3	4	5

4. Indiquez la fréquence d'un risque d'intimidation pendant les périodes suivantes.

Encerclez UNE seule réponse par énoncé.

	JAMAIS	PARFOIS	SOUVENT	TOUJOURS	NE SAIS PAS
a) Avant l'école	1	2	3	4	5
b) Pendant les cours	1	2	3	4	5
c) Entre les cours	1	2	3	4	5
d) Pendant les pauses (heures libres, repas, récréations)	1	2	3	4	5
e) Après l'école	1	2	3	4	5
f) Fins de semaine	1	2	3	4	5

5. Indiquez le statut de la mise en place des programmes de prévention de l'intimidation dans votre école, cette année.

Encerclez UNE seule réponse par énoncé.

	NON EN PLACE	EN COURS	EN PLACE	NE SAIS PASSUR	
DANS L'ÉCOLE	5.1 Comité de prévention de l'intimidation.	1	2	3	4
	5.2 Assemblées scolaires, bulletins, etc. traitant de l'intimidation.	1	2	3	4
	5.3 Surveillance accrue des élèves hors des salles de classe.	1	2	3	4
	5.4 Politiques et règlements scolaires sur l'intimidation.	1	2	3	4
	5.5 Formation du personnel contre l'intimidation.	1	2	3	4
	5.6 Restructuration de l'espace (comme salles de classe, terrains de jeu) pour réduire les possibilités d'intimidation.	1	2	3	4
DANS LA CLASSE	5.7 Discussions régulières en classe, sur les thèmes liés à l'intimidation.	1	2	3	4
	5.8 Matériel scolaire sur la prévention de l'intimidation (comme vidéos, livres).	1	2	3	4
	5.9 Exercices en classe, comme les jeux de rôle et les devoirs.	1	2	3	4
	5.10 Élaboration et affichage des règles de la classe.	1	2	3	4
PAR LES ÉLÈVES	5.11 Intervention de la part d'autres élèves (comme élèves médiateurs, mentors, aides, copains).	1	2	3	4
	5.12 Participation des élèves à un comité de prévention de l'intimidation.	1	2	3	4
	5.13 Activités axées sur l'intimidation et dirigées par les élèves (présentations, conférences).	1	2	3	4

		NON EN PLACE	EN COURS	EN PLACE	NE SUIS PASSUR	
AU NIVEAU INDIVIDUEL	5.14	Counselling individuel pour les élèves qui en intimident d'autres.	1	2	3	4
	5.15	Counselling individuel pour les élèves victimes d'intimidation.	1	2	3	4
	5.16	Counselling de groupe pour les élèves qui en intimident d'autres.	1	2	3	4
	5.17	Counselling de groupe pour les élèves victimes d'intimidation.	1	2	3	4
	5.18	Ateliers spécialisés pour petits groupes d'élèves victimes (comme cours d'affirmation de soi).	1	2	3	4
POUR LES PARENTS	5.19	Informations aux parents (bulletins, etc.).	1	2	3	4
	5.20	Présentations, séminaires scolaires, etc.	1	2	3	4
	5.21	Encouragement des parents à participer directement aux programmes de prévention de l'intimidation de l'école.	1	2	3	4
DANS LA COLLECTIVITÉ	5.22	Réunions avec les leaders et les organismes de la collectivité.	1	2	3	4
	5.23	Invitation des médias locaux à couvrir les efforts de l'école.	1	2	3	4
	5.24	Encouragement des organismes et des leaders de la collectivité à participer aux activités scolaires des programmes de prévention de l'intimidation.	1	2	3	4

6. Est-ce que votre école a mis en place un ou plusieurs programmes de prévention de l'intimidation?

OUI NON

Si oui, passez à la question 7. Si non, passez directement à la question 13.

Répondez aux questions ci-dessous en noircissant complètement le cercle qui se trouve à côté de votre réponse : ●

NE MARQUEZ ni ✓ ni ✗.

7. Quels sont les principaux bénéficiaires de vos programmes de prévention de l'intimidation?

Choisissez TOUTES les réponses pertinentes.

- | | |
|---|---|
| <input type="radio"/> Élèves individuels | <input type="radio"/> Titulaires de classe |
| <input type="radio"/> Groupes d'élèves | <input type="radio"/> Enseignants-ressource |
| <input type="radio"/> Élèves de chaque classe | <input type="radio"/> Personnel non enseignant (comme le personnel de la cafétéria, chauffeurs d'autobus) |
| <input type="radio"/> Élèves de chaque année d'étude | <input type="radio"/> Administrateurs scolaires |
| <input type="radio"/> Élèves d'une division de l'école (comme tous ceux de l'élémentaire) | <input type="radio"/> Parents |
| <input type="radio"/> Tous les élèves | <input type="radio"/> Familles |
| | <input type="radio"/> Membres de la communauté immédiate |

8. Qui a participé à la planification des programmes de prévention de l'intimidation dans votre école? Choisissez TOUTES les réponses pertinentes.

- | | |
|--|--|
| <input type="radio"/> Élèves | <input type="radio"/> Parents |
| <input type="radio"/> Titulaires de classe | <input type="radio"/> Personnel du conseil scolaire |
| <input type="radio"/> Administrateurs scolaires | <input type="radio"/> Personnel du ministère de l'Éducation |
| <input type="radio"/> Personnel de soutien professionnel (conseillers en orientation, travailleurs sociaux, travailleurs auprès des jeunes, techniciens de services à l'enfance) | <input type="radio"/> Personnel d'un autre ministère |
| <input type="radio"/> Personnel de soutien non professionnel (chauffeurs d'autobus, personnel de la cafétéria, préposés à l'entretien) | <input type="radio"/> Conseillers professionnels |
| | <input type="radio"/> Personnel d'organismes ou d'agences d'aide sociale (y compris la police) |
| | <input type="radio"/> Bénévoles de la communauté |
| | <input type="radio"/> Autres (précisez) _____ |

9. Qui participe à la mise en œuvre des programmes de prévention de l'intimidation dans votre école? Choisissez TOUTES les réponses pertinentes.

- | | |
|--|--|
| <input type="radio"/> Élèves | <input type="radio"/> Parents |
| <input type="radio"/> Titulaires de classe | <input type="radio"/> Personnel du conseil scolaire |
| <input type="radio"/> Administrateurs scolaires | <input type="radio"/> Personnel du ministère de l'Éducation |
| <input type="radio"/> Personnel de soutien professionnel (conseillers en orientation, travailleurs sociaux, travailleurs auprès des jeunes, techniciens de services à l'enfance) | <input type="radio"/> Personnel d'un autre ministère |
| <input type="radio"/> Personnel de soutien non professionnel (chauffeurs d'autobus, personnel de la cafétéria, préposés à l'entretien) | <input type="radio"/> Conseillers professionnels |
| | <input type="radio"/> Personnel d'organismes ou d'agences d'aide sociale (y compris la police) |
| | <input type="radio"/> Bénévoles de la communauté |
| | <input type="radio"/> Autres (précisez) _____ |

10. Qui est à la tête du comité de prévention de l'intimidation? _____

11. Les personnes ont divers rôles dans la création ou la résolution du problème de l'intimidation. Indiquez les personnes et les rôles suivants dont on tient compte dans vos programmes de prévention. Choisissez TOUTES les réponses pertinentes.

- | | |
|--|---|
| <input type="radio"/> Personnes qui intimident | <input type="radio"/> Personnes victimes d'intimidation |
| <input type="radio"/> Groupes, bandes qui commettent des actes d'intimidation | <input type="radio"/> Participants passifs (spectateurs silencieux) |
| <input type="radio"/> Personnes qui facilitent ou encouragent l'intimidation | <input type="radio"/> Camarades qui ne participent pas à l'intimidation |
| <input type="radio"/> Personnes qui interviennent dans l'intimidation | <input type="radio"/> Titulaires de classe |
| <input type="radio"/> Parents | <input type="radio"/> Professionnels scolaires (conseillers en orientation) |
| <input type="radio"/> Personnel de soutien non professionnel (chauffeurs d'autobus, personnel de la cafétéria, préposés à l'entretien) | <input type="radio"/> Membres de la communauté immédiate |
| | <input type="radio"/> Administrateurs scolaires |

12. Indiquez dans quelle mesure vos programmes de prévention de l'intimidation ont les résultats suivants.

Encercllez UNE réponse par énoncé.

	PAS DU TOUT D'ACCORD	PAS D'ACCORD	D'ACCORD	TOUT À FAIT D'ACCORD	NE SAIS PAS
12.1 Le personnel scolaire utilise des stratégies plus efficaces pour mettre fin à l'intimidation.	1	2	3	4	5
12.2 Les élèves utilisent des stratégies plus efficaces pour mettre fin à l'intimidation.	1	2	3	4	5
12.3 Les intervenants internes de notre école comprennent mieux la nature du problème (personnel, administrateurs, conseil d'administration, élèves, conseil d'école).	1	2	3	4	5
12.4 Les intervenants externes comprennent mieux la nature du problème de l'intimidation (parents, membres de la communauté).	1	2	3	4	5
12.5 Un plus grand nombre d'intervenants internes de notre école (personnel, administrateurs, conseil d'administration, élèves, conseil d'école) participent directement à la résolution du problème de l'intimidation.	1	2	3	4	5
12.6 Un plus grand nombre d'intervenants externes (parents, membres de la communauté) participent directement à la résolution du problème de l'intimidation.	1	2	3	4	5
12.7 Le nombre d'incidents d'intimidation a diminué.	1	2	3	4	5
12.8 La gravité des incidents d'intimidation signalés a diminué.	1	2	3	4	5
12.9 À l'école, l'ambiance est d'une façon générale plus positive et plus calme.	1	2	3	4	5

Répondez aux questions ci-dessous en noircissant complètement le cercle qui se trouve à côté de votre réponse : ●
NE MARQUEZ ni ✓ ni ✕.

13. En ce qui concerne la sécurité, comment vous sentez-vous dans votre école?

- Très en sécurité Un peu en sécurité Pas du tout en sécurité

14. Avez-vous besoin d'aide ou de conseils pour la planification et l'application des programmes de prévention de l'intimidation?

- Oui Non Ne sais pas

MERCI DE VOTRE PARTICIPATION

Vos réponses nous aideront à rendre votre école
plus sécuritaire pour tous.

