



Se débrouiller dans le fond des bois

Cours à utiliser avec le site Web *Susanna Moodie et Catharine Parr Traill*

Cette activité offre aux élèves l'occasion de s'exercer à la recherche et de polir leur techniques de rédaction d'essais en se fiant à des sources d'information primaires et secondaires et d'en apprendre sur la vie des premiers colons dans les bois du Haut-Canada.

Sujet/Âges

Études sociales (histoire) et français/15 ans et plus

**Résultats
d'apprentissage (POC)**

Objectifs/Contenus

d'apprentissage (QC)

Résultats

d'apprentissage (FEPA)

Attentes/Contenus

d'apprentissage (ON)

Résultats liés aux études sociales (histoire) :

En menant à bien ces activités, les élèves vont :

- Analyser, résumer et évaluer de l'information historique
- Analyser les grandes lignes de l'expérience de Susanna Moodie et de Catharine Parr Traill comme pionnières dans le Haut-Canada

Résultats en français pour ce projet :

(L) Lecture

- Lire et comprendre du matériel non romanesque (sources primaires et secondaires) de diverses époques, en mettant l'accent sur l'analyse et l'évaluation de l'information, des idées et des thèmes

(É) Écriture

- Choisir et utiliser les bonnes formes de rédaction en mettant l'accent sur les essais
- Réviser et corriger leur travail, individuellement et en groupe

O/V (Communication orale et visuelle)

- Se servir de techniques d'écoute et de communication orale pour participer aux discussions en classe

Ces résultats en français correspondent à ceci :

- POC RA - **L** : 3.2; **É** : 4; **O/V** : 5.1
- Objectifs québécois - 2 (**Lecture**); 1, 2 (**Écriture**); 1 (**Oral**)
- FEPA RA - **L** : 4; **É** : 10; **O/V** : 2.1

**Démonstration par les
élèves de ce qu'ils ont
appris**

Les élèves vont participer à une séance de remue-méninges pour comparer ce qu'était la vie dans le fond des bois au milieu du XIXe siècle dans le Haut-Canada et leur vie aujourd'hui. Ils vont ensuite rédiger un essai sur un thème connexe en se servant des ressources fournies sur le site *Susanna Moodie et Catharine Parr Traill* de la Bibliothèque nationale du Canada.



Matériel/Ressources nécessaires

Ordinateurs permettant d'accéder à Internet **ou**
Versions imprimées des documents
[Document de l'élève](#)
[Critères d'évaluation](#)

Liens Web

**Le site Web *Susanna Moodie et Catharine Parr Traill* de la
Bibliothèque nationale du Canada**
URL : www.nlc-bnc.ca/moodie-traill/

Autres sources :

Notre mémoire en ligne (a de nombreuses versions numérisées
des ouvrages de Susanna Moodie et de Catharine Parr Traill)

URL : www.canadiana.org/

L'Encyclopédie canadienne en ligne

URL : <http://thecanadianencyclopedia.com/>

Sources pour la rédaction d'essais :

**About: Writing: Essays, Paragraphs and Papers (en anglais
seulement)**

URL : <http://7-12educators.tqn.com/education/7-12educators/msub57litsourcesessays.htm>

Bowdoin College History Department (en anglais seulement)

URL : <http://academic.bowdoin.edu/WritingGuides/>

Capital Community College (en anglais seulement)

URL : <http://webster.commnet.edu/mla.htm>

URL : <http://ccc.commnet.edu/grammar/>

Démarche pédagogique

Mousser l'intérêt des élèves

Regardez une vidéo décrivant la vie de pionnier au Canada au milieu du XIXe siècle.

Travail en petit groupe

- En groupe, organisez une séance de remue-méninges pour comparer la vie des gens qui vivent dans leur coin du Canada aujourd'hui et de ceux qui vivaient dans le fond des bois au Canada au milieu du XIXe siècle. Les élèves créent un tableau dans lequel ils indiquent les bons et les mauvais côtés de la vie à chaque époque.

Travail en grand groupe

Discussion et débat :

- À quelle période auraient-ils préféré vivre, selon ce qu'ils savent de la période?



- Idées reçues à propos de la vie à différentes époques - D'où viennent de pareilles idées et comment peut-on mettre les idées reçues à l'épreuve?

Lisez le texte d'introduction sur les ressources primaires et secondaires dans le Document de l'élève. Présentez aux élèves le site *Susanna Moodie et Catharine Parr Traill* de la Bibliothèque nationale du Canada. Naviguez dans les différentes sections : Biographies, Vie en Angleterre, Émigration et vie dans les bois, etc., et montrez aux élèves l'Index des lettres. Discutez de ce qui constitue des sources primaires et des sources secondaires.

Examinez une des lettres mentionnées dans la feuille de travail (URL : www.nlc-bnc.ca/3/1/t1-116-f.php?uid=23&uidc=ID&anchor=t1-6020-f.html), puis discutez des avantages des sources primaires par rapport aux sources secondaires. (Voir le tableau dans le Document de l'élève.)

Questions principales :

- La lettre est-elle une source primaire ou une source secondaire?
- Est-ce que cela en fait une source plus valable ou moins valable? Pourquoi?
- Nommez quelques-uns des problèmes associés aux sources de ce genre. Certains exemples comprennent la partialité, la fiabilité et des omissions.
- Nommez quelques-uns des problèmes associés aux sources secondaires (partialité, distance par rapport aux événements d'origine).

Songez à la classe d'immigrants à laquelle appartenaient les Moodie et les Traill :

- Membres de la bourgeoisie
- Appauvris, mais avec quelques ressources (avaient des serviteurs, pouvaient acheter leur terre)
- Relativement à l'aise par rapport à bien d'autres pionniers

La partialité peut comprendre le sexe (expérience des femmes ou des hommes), la religion (attitudes à l'égard des catholiques), la classe sociale (rang social), la nationalité (commentaires sur les Irlandais), la politique (les loyalistes contre les réformistes).



Travail individuel

Présentez aux élèves le travail pratique de la rédaction d'un essai. Ils doivent se forger une opinion et se servir des sources tirées du site pour développer leurs arguments.

Vous pouvez demander à la classe de concevoir une rubrique à partir des critères d'évaluation ou d'autres critères.

Discutez en quoi - le cas échéant - leurs impressions sur la vie au XIXe siècle dans le fond des bois ont changé à la suite de leur recherche.

Approfondissement

Les élèves peuvent créer un répertoire d'articles dont un immigrant s'installant dans une ferme au milieu des bois dans le Haut-Canada ou le Bas-Canada pourrait avoir besoin, d'abord à partir de leur propre séance de remue-méninges, puis d'autres sources. Ils pourraient aussi trouver le prix de ces articles ou déterminer leur prix équivalent aujourd'hui afin de comprendre les coûts associés à l'émigration. Enfin, ils pourraient créer un tableau des avantages de la vie dans le fond des bois pour un immigrant par rapport à la vie dans un pays plus vieux, établi depuis plus longtemps.

Moyens d'enrichir cette activité
