



## Se débrouiller dans le fond des bois

### Critères d'évaluation

---

**Domaines d'études :** Langue, lecture; Études sociales (histoire)

**Critères :** Lire et démontrer sa compréhension d'ouvrages documentaires; analyser l'information historique

**Descripteurs de rendement scolaire :**

- Analyse et interprète l'information tirée de diverses sources primaires et secondaires.
- Choisit et utilise des preuves spécifiques et pertinentes après avoir lu attentivement les textes en vue de soutenir ses interprétations, ses analyses et ses arguments.
- Compare ses propres idées, valeurs et perspectives avec celles dans le texte.
- Explique l'influence des valeurs et des perspectives sociales et historiques sur les textes.

**Domaine d'études :** Langue, écriture

**Critère :** Choisir et utiliser des formes de rédaction appropriées en mettant l'accent sur les essais

**Descripteurs de rendement scolaire :**

- Se forge une opinion et la précise à partir de renseignements et d'idées provenant de ses connaissances antérieures et de ses recherches.
- Choisit et utilise le niveau de langue et le ton adaptés à l'objectif visé et au public cible.
- Applique ses connaissances de la structure d'un essai à l'organisation d'un court essai, comprenant une introduction, un corps et une conclusion.

**Domaine d'études :** Langue, écriture

**Critère :** Réviser et corriger son travail individuellement et en groupe

**Descripteurs de rendement scolaire :**

- Cite l'information ayant fait l'objet de ses recherches, les idées et les citations suivant une méthode de recherche acceptable.
- Révise et relit son travail, relève et corrige les erreurs selon les exigences du niveau scolaire ou de l'âge pour ce qui est de la grammaire, de l'usage, de l'orthographe et de la ponctuation.

**Domaine d'études :** Langue, communication orale et visuelle

**Critère :** Se servir de techniques d'écoute et de communication orale

**Descripteurs de rendement scolaire :**

- Écoute attentivement afin d'organiser et de classer l'information et de clarifier sa pensée.
- Émet des idées lors des discussions en classe sur la nature des sources primaires et secondaires et sur les avantages et les désavantages de ces sources.
- Émet des idées sur les ressemblances et les différences de la vie au Canada aujourd'hui et au XIX<sup>e</sup> siècle.