



Tracer la voie

Unité d'apprentissage en trois parties pour le site Web *Les Passages : Récits d'aventures véritables pour jeunes explorateurs* de la Bibliothèque nationale du Canada

Deuxième partie

Deuxième d'une série de trois stratégies d'enseignement, mais pouvant s'utiliser séparément, cette leçon a été conçue en complément au site *Les Passages : Récits d'aventures véritables pour jeunes explorateurs*, organisé de manière simple et linéaire. Cette leçon guide les élèves à travers le site et leur demande de lire les pages affichées pour pouvoir répondre à une série de questions portant sur un explorateur donné. Les questions suivent la progression des informations diffusées sur le site et visent à fournir aux élèves les éléments biographiques nécessaires à toute recherche sur les personnages historiques. Les élèves pourront présenter le fruit de leur recherche en classe au prochain cours. Cette leçon devrait prendre 45 minutes. Les élèves peuvent travailler, collectivement, en groupes ou par deux.

Le site Web *Les Passages : Récits d'aventures véritables pour jeunes explorateurs* de la Bibliothèque nationale du Canada donne aux jeunes élèves une bonne idée de ce que pouvait représenter le fait de s'aventurer dans un territoire inexploré et de faire face à des dangers inconnus. Rédigé et conçu à l'intention des enfants, le site se prête facilement aux besoins d'apprentissage en classe ou à la maison.

Sujet/Âge

Études sociales (histoire) et français, de 8 à 13 ans (de la 4^e à la 6^e année)

Résultats d'apprentissage (POC)

Objectifs/Contenus d'apprentissage (QC)

Résultats d'apprentissage (FEPA)

Attentes/Contenus d'apprentissage (ON)

Résultats d'études sociales pour ce projet (histoire) :

Dans le cadre de ce projet, les élèves vont :

- Relever des données biographiques importantes concernant un explorateur, y compris :
 - l'année de sa naissance
 - les endroits où il s'est rendu
 - son objectif d'exploration et sa réussite ou son échec
 - son legs en tant qu'explorateur.
- Tirer des conclusions à partir d'un ensemble de données.
- Parcourir le site *Les Passages* à la recherche d'informations.

Résultats en français pour ce projet :

L (Lecture) :

- Dégager l'idée maîtresse de courts documents.

Ces résultats en français correspondent à :

- POC RA : L - 3.2
- Objectifs (Québec) : 2.1 (lecture)



- FEPA RA : L - 5.1

Démonstration par les élèves de ce qu'ils ont appris

Les élèves chercheront, dans de courts documents historiques, des renseignements biographiques sur un explorateur. Ils organiseront l'information trouvée et rédigeront une courte biographie de l'explorateur.

Matériel/Ressources nécessaires

Ordinateurs offrant l'accès à Internet
Carte ou globe terrestre
Document de l'élève 2
Feuille d'appoint pour les élèves 2

Liens Web

Site Web *Les Passages : Récits d'aventures véritables pour jeunes explorateurs de la Bibliothèque nationale du Canada*
www.nlc-bnc.ca/2/3/index-f.html

Autres sites utiles concernant les explorateurs :

Discoverers Web (en anglais) :
www.win.tue.nl/~engels/discovery/cook.html

Musée virtuel de la Nouvelle-France
www.civilization.ca/vmnf/vmnff.asp

L'Encyclopédie canadienne en ligne (Historica)
www.thecanadianencyclopedia.com/

Démarche pédagogique

- Les élèves doivent savoir utiliser les outils de navigation ou les navigateurs courants (par exemple, le bouton Précédent, ouvrir et fermer les fenêtres), une souris et les systèmes d'exploitation Windows ou MacOS.
- Il serait utile que les élèves aient une idée générale de l'histoire du Canada, qu'ils sachent que le Canada est un pays jeune qui a été habité d'abord par les Premières nations puis, bien plus tard, par les Européens, qui ont commencé à en dresser la carte.

Mousser l'intérêt des élèves

S'il s'agit de votre première leçon sur le site *Les Passages*, procédez comme suit :

Prenez une grande carte et photocopiez séparément l'Europe, l'Afrique et la Chine. Mettez en relief les lignes de côte et disposez les trois continents au tableau tels qu'ils figurent sur la carte.



Dites aux élèves qu'ils se trouvent en Europe, au XVe siècle, et qu'ils ont entendu parler d'un pays riche, plein de trésors, appelé la Chine. Sont-ils intéressés à s'y rendre?

Dites-leur qu'ils pourraient y aller en contournant l'Afrique, mais qu'il y a des pirates et autres ennemis sur cette route. Le reste est complètement inconnu. Posez-leur les questions qui suivent :

- Comment pourriez-vous aller en Chine? Voudriez-vous combattre les pirates ou tenter de trouver une nouvelle route?
- À quels dangers faudrait-il vous attendre en route?
-
- Selon vous, combien de temps cela vous prendrait-il pour vous rendre en Chine? (Un voyage autour de l'Afrique prenait en moyenne trois ans.)

Expliquez aux élèves qu'ils vont en apprendre sur des gens qui ont fait ce voyage, mais qui ont fait face à beaucoup plus de dangers que le Canadien moyen puisse imaginer : le froid, la faim, le scorbut, les peuples inconnus, les animaux sauvages, et plus encore.

S'il ne s'agit pas de la première leçon sur le site *Les Passages*, procédez comme suit :

Revenez en classe sur un certain nombre de réponses données au cours de la dernière leçon. Demandez aux élèves quel explorateur leur paraît le plus intéressant et pourquoi. Expliquez-leur ce qui fait l'intérêt de chaque explorateur et soulignez le précieux apport de chacun à la découverte et à la cartographie du Canada.

Travail en petit groupe

- Si ce n'est déjà fait, montrez aux élèves comment naviguer sur le site de la BNC et atteindre la Page des enfants et le site *Les Passages : Récits d'aventures véritables pour jeunes explorateur*. Faites-leur remarquer les liens qui se trouvent sur chaque page (Glossaire, Index des explorateurs, etc.).
- Distribuez le document de l'élève 2 et lisez l'introduction à la classe. Attribuez à chaque groupe d'élèves un explorateur sur lequel il devra concentrer ses recherches. Revoyez les étapes de base en aidant les élèves à répondre aux deux premières questions.
- Après cette démonstration, les élèves devraient pouvoir suivre les instructions et répondre aux questions par deux ou



en petits groupes, selon leur capacité et la disponibilité des ordinateurs.

- Les élèves peuvent présenter le fruit de leur recherche lors de la prochaine classe.

Questions clés :

- Parmi les explorateurs sur lesquels porte la recherche, combien cherchaient le passage du Nord-Ouest?
 - Combien d'entre eux cherchaient à se rendre à l'océan Pacifique par voie terrestre?
 - Combien d'explorateurs ont trouvé la mort au cours de leurs explorations?
 - Combien ont atteint leur objectif?
 - Combien d'explorateurs se sont montrés bienveillants envers les Premières nations?
- Discutez des raisons pour lesquelles ils sont arrivés à ces résultats.

Approfondissement

Voir Feuille d'appoint pour les élèves 2.

Évaluation

Notes du Document de l'élève 2, Feuille d'appoint pour les élèves 2 et de l'Évaluation.