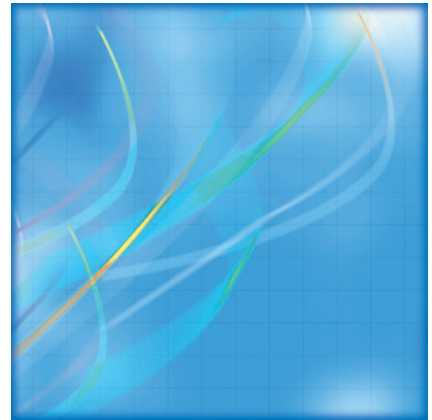




N° 96F0030XIF2001012 au catalogue

Recensement de 2001 : série « analyses »

L'éducation au Canada : viser plus haut



Ce document fournit une analyse détaillée des données du Recensement de la population de 2001 diffusées le 11 mars 2003.

Pour consulter le rapport complet, y compris les cartes, les graphiques et les tableaux, veuillez accéder au site Internet de Statistique Canada (www.statcan.ca). À la page d'accueil, cliquez sur Recensement.



Statistique
Canada

Statistics
Canada

Canada



Statistique Canada
Division des opérations du recensement

Recensement de 2001 : série « analyses »

L'éducation au Canada : viser plus haut

Publication autorisée par le ministre responsable de Statistique Canada

© Ministre de l'Industrie, 2003

Tous droits réservés. Il est interdit de reproduire ou de transmettre le contenu de la présente publication, sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, enregistrement sur support magnétique, reproduction électronique, mécanique, photographique, ou autre, ou de l'emmagasiner dans un système de recouvrement, sans l'autorisation écrite préalable des Services de concession des droits de licence, Division du marketing, Statistique Canada, Ottawa, Ontario, Canada K1A 0T6.

Mars 2003

N° 96F0030XIF2001012 au catalogue

Périodicité : tous les 5 ans

Ottawa

This publication is available in English upon request (Catalogue no. 96F0030XIE2001012)

Note de reconnaissance

Le succès du système statistique du Canada repose sur un partenariat bien établi entre Statistique Canada et la population, les entreprises, les administrations canadiennes et les autres organismes. Sans cette collaboration et cette bonne volonté, il serait impossible de produire des statistiques précises et actuelles.

L'éducation au Canada : viser plus haut

Canada

Vue d'ensemble : les Canadiens sont plus scolarisés que jamais	5
Niveaux de scolarité	8
Domaines d'études	12
Fréquentation scolaire	15
Immigrants	16
Population ayant une appartenance à un groupe autochtone	17

Provinces et territoires

Augmentation spectaculaire des niveaux de scolarité dans toutes les provinces et tous les territoires	19
Les plus fortes proportions de diplômés universitaires se trouvent en Ontario et en Colombie-Britannique	19

Infraprovincial

Les régions qui croissent le plus rapidement au Canada attirent les diplômés universitaires ...	21
Compétences pour une nation au travail : trois régions urbaines se démarquent.....	21

Faits saillants provinciaux / territoriaux

Terre-Neuve-et-Labrador.....	23
Île-du-Prince-Édouard	23
Nouvelle-Écosse.....	24
Nouveau-Brunswick.....	24
Québec	25
Ontario	25
Manitoba	26
Saskatchewan	26
Alberta	27
Colombie-Britannique	27
Yukon.....	28
Territoires du Nord-Ouest.....	28
Nunavut	29

Tableaux	30
-----------------------	----

Canada

Vue d'ensemble : les Canadiens sont plus scolarisés que jamais

Le Canada a amorcé le XXI^e siècle avec une population plus scolarisée que jamais, selon les nouvelles données du Recensement de 2001. Le fait marquant des années 1990 aura été la très forte croissance du nombre de Canadiens ayant fait des études collégiales et universitaires, une tendance qui a commencé à la fin de la Seconde Guerre mondiale.

Trois facteurs ont permis des avancements dans le domaine de l'éducation entre 1991 et 2001 : premièrement, un marché du travail préférant les travailleurs qualifiés afin d'être concurrentiel dans une économie globale et avancée technologiquement; deuxièmement, des politiques d'immigration élaborées afin d'attirer les immigrants hautement qualifiés; troisièmement, la récession du début des années 1990, qui a été particulièrement difficile pour la jeunesse canadienne.

Les augmentations dans le milieu scolaire ont été beaucoup plus apparentes dans le groupe des 25 à 34 ans. Les membres de cette génération se trouvaient dans le groupe des 15 à 24 ans lorsque la récession des années 1990 a frappé. Plusieurs d'entre eux peuvent avoir choisi de demeurer à l'école au lieu de faire face à un avenir incertain sur le marché du travail.

Selon le recensement, 28 % de l'ensemble des personnes âgées de 25 à 34 ans avaient un diplôme universitaire et 21 % étaient titulaires d'un diplôme d'études collégiales. Un autre 12 % d'entre elles avaient un diplôme d'une école de métiers. Dans l'ensemble, 61 % des personnes de ce groupe d'âge avaient des compétences supérieures au secondaire. À titre comparatif, au moment du Recensement de 1991, 49 % des personnes âgées de 25 à 34 ans avaient un titre postsecondaire.

Cette croissance a modifié le profil scolaire de la population adulte dans son ensemble, c'est-à-dire les Canadiens âgés de 25 ans et plus. De 1991 à 2001, la proportion des personnes ayant un diplôme universitaire est passée de 15 % à 20 %. Un autre 16 % d'entre elles avaient un diplôme d'études collégiales en 2001, en hausse par rapport à 12 % dix ans plus tôt. La proportion de celles ayant un diplôme d'une école de métiers est demeurée stable (12 %).

Les niveaux de scolarité ont augmenté tant chez les hommes que chez les femmes. Dans le cas des hommes âgés de 25 ans et plus, 21 % étaient titulaires d'un titre universitaire en 2001, en hausse par rapport à 17 % en 1991. La proportion des hommes ayant un diplôme d'études collégiales est passée de 10 % à 13 % au cours de la décennie.

La croissance chez les femmes de 25 ans et plus était encore plus marquée. La proportion des femmes adultes titulaires d'un diplôme universitaire a bondi, passant de 14 % en 1991 à 20 % en 2001. Environ 18 % avaient un diplôme d'études collégiales en 2001, en hausse par rapport à 14 %.

Dans l'ensemble, le nombre de Canadiens âgés de 25 ans et plus ayant un diplôme d'une université, d'un collège ou d'une école de métiers a crû de 2,7 millions, en hausse de 39 %, ce qui correspond à deux fois et demie la croissance de la population enregistrée au sein de ce même groupe d'âge.

En 2001, 1,1 million de personnes au sein de la population de 25 à 64 ans en âge de travailler étaient titulaires d'un doctorat, d'une maîtrise ou d'un autre titre de compétence supérieur au baccalauréat, tels des grades en droit, en médecine, en médecine dentaire ou en médecine vétérinaire. Il s'agit d'une augmentation de 50 % par rapport aux 750 000 enregistrées en 1991.

En ce qui concerne le domaine d'études, les changements survenus au cours de la décennie reflètent le nombre croissant d'étudiants qui choisissent les domaines des technologies et des affaires. Environ 12 %, ou 154 000, des 1,2 million de diplômés universitaires entre 1991 et 2001 ont étudié dans le domaine des affaires et du commerce. Un autre 11 %, ou 133 000, ont étudié en génie.

Le recensement a également révélé que 61 % des immigrants en âge de travailler qui sont arrivés dans les années 1990 avaient un diplôme d'une école de métiers, d'un collège ou d'une université en 2001. À titre de comparaison, 48 % des immigrants qui sont arrivés dans les années 1980 et dans les années 1970 avaient terminé des études postsecondaires.

Perspective d'un demi-siècle : tendance massive vers les études supérieures

Le recensement a suivi de près les tendances en matière de scolarité des Canadiens âgés de 15 ans et plus qui se sont dessinées depuis plusieurs décennies. En 1951, seulement 2 % d'entre eux avaient un niveau de scolarité supérieur au secondaire. En 2001, pour la première fois, plus de la moitié était dans la même situation.

À la fin de la Seconde Guerre mondiale, le système d'éducation au Canada se composait d'écoles primaires et secondaires et de plusieurs universités. Le gouvernement du Canada a lancé des programmes visant à soutenir la formation universitaire des quelque 53 000 anciens combattants de retour au pays.

En 1951, seulement 2 % de l'ensemble des Canadiens âgés de 15 ans et plus avaient terminé des études universitaires. Au cours des cinq décennies suivantes, la proportion de diplômés universitaires a grimpé de façon constante. En 1971, cette proportion se situait à 5 %; en 1991, elle avait plus que doublé (11 %) et en 2001, elle avait atteint 15 %.

Entre-temps, au cours des années 1960 et 1970, un solide système d'enseignement collégial s'est développé partout au Canada, y compris les cégeps du Québec. En 1971, l'attrait pour le système d'enseignement collégial était manifeste, puisque 17 % de la population avait terminé des études postsecondaires autres qu'universitaires.

En 2001, la proportion de personnes titulaires de certificats d'études postsecondaires non universitaires a plus que doublé pour atteindre 36 %. Cette proportion, ajoutée à celle de 15 % des personnes ayant un diplôme universitaire, indiquait que plus de la moitié (51 %) de l'ensemble des Canadiens âgés de 15 ans et plus avait terminé des études postsecondaires en 2001.

Niveaux de scolarité

Le recensement demandait aux personnes âgées de 15 ans et plus de déclarer leur niveau de scolarité. Cette information peut être utilisée pour classer la population en cinq niveaux de scolarité :

- sans diplôme d'études secondaires (aucun certificat, diplôme ou grade);
- diplôme d'études secondaires;
- certificat d'une école de métiers;
- diplôme d'études collégiales : un diplôme d'un collège communautaire, d'un cégep, d'une école de science infirmière, d'une école de théologie ou d'un collège privé;
- diplôme universitaire : un certificat inférieur au baccalauréat, un baccalauréat, un certificat supérieur au baccalauréat, une maîtrise, un doctorat acquis ou un grade professionnel en médecine, en médecine dentaire, en médecine vétérinaire ou en optométrie.

L'ordre de ces catégories reflète les différentes avenues scolaires, pour lesquelles la scolarisation demande des investissements de temps de plus en plus importants. Chaque personne est classée selon son plus haut niveau de scolarité atteint. Par exemple, une personne ayant un diplôme d'un collège et un diplôme universitaire ferait partie de la catégorie de l'université.

Les trois dernières catégories sont parfois regroupées pour constituer un grand groupe de « diplômés de niveau postsecondaire » ou de personnes « ayant des titres de compétence supérieurs au secondaire ». Les certificats d'une école de métiers sont compris même si un certificat d'études secondaires n'est pas un préalable. Cependant, la catégorie des métiers comprend les certificats d'apprentis inscrits obtenus grâce à la formation combinée en classe et en milieu de travail qui peut se terminer en cinq ans. Il s'agit d'un investissement important dans les études pour obtenir des compétences hautement spécialisées.

En ce qui a trait aux groupes d'âge, les renseignements sur la scolarité dans le cadre du recensement sont recueillis parmi la population de 15 ans et plus. La plupart des jeunes de 15 à 24 ans étant encore aux études, leur niveau de scolarité actuel ne révèle pas ce que sera leur contribution éventuelle au marché du travail. L'analyse sur les niveaux de scolarité porte donc principalement sur la population âgée de 25 ans et plus et sur celle de 25 à 64 ans. Selon la perspective du cycle de vie, le groupe des 25 à 64 ans comprend généralement les personnes qui sont assez âgées pour avoir terminé leurs études, mais assez jeunes pour travailler. (L'âge moyen de la retraite a été estimé à environ 61 ans, selon les données de l'Enquête sur la population active.)

Niveaux de scolarité

Hausse du nombre de nouveaux titulaires d'un diplôme d'études collégiales ou universitaires

La demande de travailleurs qualifiés dans la nouvelle économie se reflète dans la croissance fulgurante du nombre de nouveaux diplômés de l'enseignement postsecondaire de 1991 à 2001.

En seulement dix ans, le nombre d'adultes âgés de 25 ans et plus ayant un diplôme d'une école de métiers, d'un collège ou d'une université s'est accru de 2,7 millions. Il s'agit d'une hausse de 39 %, comparativement à la croissance de la population de 14 % au sein de ce groupe d'âge. Les diplômés universitaires représentaient 1,4 million de la croissance totale, tandis qu'un autre million de cet accroissement était attribuable aux diplômés d'études collégiales; un peu moins de 300 000 s'expliquait par la formation d'une école de métiers.

Ces hausses ont fait en sorte que le nombre total de Canadiens âgés de 25 ans et plus ayant terminé des études universitaires a atteint environ 4 millions en 2001. Un autre 3,2 millions de personnes étaient titulaires d'un diplôme d'études collégiales, tandis que 2,4 millions de personnes avaient reçu une formation d'une école de métiers.

Le nombre de diplômés universitaires âgés de 25 ans et plus s'est accru de 51 % au cours de la décennie, alors que la croissance du nombre de titulaires d'un diplôme d'études collégiales suivait de près (48 %). Cependant, la hausse du nombre de personnes ayant obtenu un certificat d'une école de métiers était de seulement 13 %, ce qui est légèrement inférieur à la croissance de la population de 14 % pour ce groupe d'âge.

Les femmes mènent la croissance dans les collèges et les universités et les hommes, dans les écoles de métiers

Les femmes représentaient 57 % de la hausse du nombre de personnes ayant terminé des études universitaires au cours des années 1990. Chez les titulaires d'un diplôme d'études collégiales, les femmes étaient à l'origine de 59 % de la croissance. Les hommes constituaient 52 % de la croissance des diplômés d'une école de métiers de 1991 à 2001.

Le nombre accru de femmes à faire des études universitaires a fait augmenter la proportion des femmes parmi les diplômés. En 2001, exactement la moitié de l'ensemble des diplômés universitaires âgés de 25 ans et plus étaient des femmes, en hausse par rapport à 47 % en 1991.

Les femmes ont toujours dépassé les hommes au niveau collégial; près de six titulaires d'un diplôme d'études collégiales sur dix étaient des femmes en 2001. Cependant, près des deux tiers de l'ensemble des certificats d'une école de métiers avaient été obtenus par des hommes.

Le nombre d'adultes ne terminant pas leurs études secondaires chute de façon importante

Le recensement a permis de dénombrer un peu moins de 5,8 millions d'adultes âgés de 25 ans et plus en 2001 qui avaient moins qu'un diplôme d'études secondaires, en baisse de 686 000 par rapport à 1991.

En 2001, environ 29 % de la population âgée de 25 ans et plus n'avait pas terminé le secondaire. Il s'agit d'une baisse importante par rapport à 37 % en 1991.

La proportion d'hommes âgés de 25 ans et plus qui n'ont pas terminé leurs études secondaires est passée de 36 % en 1991 à 29 % en 2001. La baisse a été légèrement plus marquée chez les femmes, parmi lesquelles la proportion est passée de 38 % à 29 %.

Bien que les personnes âgées de 25 à 34 ans soient dans l'ensemble mieux scolarisées que toutes les générations précédentes, un grand nombre d'entre elles n'avaient pas terminé leurs études secondaires. En 2001, environ 15 % d'entre elles n'avaient pas de diplôme d'études secondaires. Davantage de jeunes hommes que de jeunes femmes n'avaient pas terminé leurs études secondaires, soit 17 % par rapport à 13 %.

Toutefois, la proportion de personnes n'ayant pas de diplôme d'études secondaires a considérablement fléchi au cours des dix dernières années. En 1991, elle se situait à 25 % pour les hommes âgés de 25 à 34 ans et à 21 % pour leurs homologues féminins.

Population en âge de travailler très scolarisée

L'analyse qui suit porte essentiellement sur la population âgée de 25 à 64 ans, nommée ci-après la population en âge de travailler.

Selon la perspective du cycle de vie, ce groupe d'âge comprend de façon générale les personnes qui sont assez âgées pour avoir terminé leurs études, mais encore assez jeunes pour travailler. (La participation au marché du travail chute après l'âge de 55 ans. En fait, environ la moitié de la population âgée de 55 à 64 ans continue d'être active sur le marché du travail.)

La tendance vers les études supérieures au cours de la dernière décennie a eu une incidence importante sur le profil scolaire de la population âgée de 25 à 64 ans. De fait, le Recensement de 2001 a pour la première fois révélé que la majorité de la population en âge de travailler avait terminé des études postsecondaires.

Cependant, la croissance était inégale parmi les différents niveaux d'études postsecondaires. Par exemple, 23 % de la population âgée de 25 à 64 ans était composée de diplômés universitaires en 2001, en hausse par rapport à 17 % dix ans plus tôt.

La proportion de personnes ayant un diplôme d'études collégiales a aussi augmenté durant les années 1990, mais pas autant, soit de 14 % à 18 %. À l'opposé, 13 % avaient un certificat d'une école de métiers en 2001, proportion inchangée par rapport à 1991.

Hausse des hommes diplômés des collèges et des universités

En 2001, un peu plus de 4,3 millions d'hommes en âge de travailler avaient des compétences supérieures au secondaire. Leur proportion s'est accrue considérablement, passant de 47 % en 1991 à 54 % en 2001.

Plus particulièrement, la proportion des hommes titulaires d'un diplôme d'études collégiales est passée de 11 % à 15 %. La proportion de ceux ayant un diplôme universitaire a également crû, de 18 % à 23 %.

Le seul niveau d'études postsecondaires qui a enregistré une baisse de proportion chez les hommes, quoique minime, était celui de la formation d'une école de métiers. En 1991, 17,4 % des hommes en âge de travailler avaient un certificat d'une école de métiers. En 2001, cette proportion était passée à 16,6 %. Dans une certaine mesure, cela peut refléter la reclassification à la hausse de certains programmes au niveau collégial.

La plus forte croissance des femmes diplômées a été observée dans les universités

En 1991, près de 3 millions de femmes âgées de 25 à 64 ans, soit 41 % du total, avaient terminé des études dans une école de métiers, un collège ou une université. En 2001, ce nombre était passé à près de 4,4 millions, ou 53 % de l'ensemble.

Bien que la proportion des femmes de ce groupe d'âge ayant un certificat d'une école de métiers soit demeurée stable (9 %) au cours de la décennie, 21 % d'entre elles avaient un certificat ou un diplôme d'études collégiales, en hausse par rapport à 16 % dix ans plus tôt. De plus, 23 % avaient obtenu un diplôme universitaire, également en hausse par rapport à 16 %.

Résultat de cette croissance, les femmes en 2001 représentaient 51 % de l'ensemble des diplômés universitaires en âge de travailler et 59 % de tous les titulaires d'un diplôme d'études collégiales.

À l'opposé, les écoles de métiers continuent d'être plus fréquentées par les hommes : 63 % de l'ensemble des diplômés d'une école de métiers en âge de travailler étaient des hommes en 2001.

Plus d'un million de personnes en âge de travailler sont hautement qualifiées

Le nombre de personnes âgées de 25 à 64 ans ayant obtenu un grade universitaire supérieur au baccalauréat a dépassé le million pour la première fois en 2001.

Au total, 1,1 million de personnes âgées de 25 à 64 ans avaient un doctorat, une maîtrise ou d'autres compétences supérieures au baccalauréat, tels des grades en droit, en médecine, en médecine dentaire ou en médecine vétérinaire. Il s'agit d'une hausse de 50 % par rapport à 750 000 en 1991.

Tous les niveaux de scolarité très élevés ont enregistré une augmentation au cours de la dernière décennie. La plus importante est survenue à la maîtrise, une hausse de 60 % pour atteindre plus de 580 000 en 2001. Environ 109 000 Canadiens étaient titulaires d'un doctorat en 2001, en hausse de 48 %.

Ces personnes constituaient 7 % de la population en âge de travailler, en hausse par rapport à 5 % dix ans plus tôt.

Le Canada est un chef de file en ce qui concerne la scolarité

Le Canada se classe au quatrième rang en ce qui concerne la proportion de sa population en âge de travailler ayant un diplôme universitaire, selon une étude annuelle effectuée par l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE).

En 2000, 20 % de la population du Canada âgée de 25 à 64 ans avait fait des études universitaires. À titre de comparaison, 28 % de la population en âge de travailler aux États-Unis avait fait des études universitaires, tout comme l'avait fait 26 % de celle de la Norvège et 21 % de celle des Pays-Bas.

Environ 21 % de la population du Canada en âge de travailler avait fait des études collégiales en 2000, devancée uniquement par l'Irlande (22 %).

Dans plusieurs pays, un seul niveau d'éducation, que ce soit universitaire ou collégial, domine largement. Le Canada offre deux systèmes d'éducation parallèles après le secondaire, les deux

nécessitant un certificat d'études secondaires pour y être admis et jouant un rôle clé dans l'acquisition de connaissances et de compétences.

Si l'on regroupe les études universitaires et collégiales, aucun autre pays de l'OCDE n'avait enregistré une proportion plus élevée que le Canada. En 2000, 41 % de la population canadienne âgée de 25 à 64 ans était titulaire d'un diplôme collégial ou universitaire, comparativement à 37 % de celle des États-Unis, 36 % de celle de l'Irlande et 34 % de celle du Japon.

Chaque année, l'OCDE effectue une comparaison internationale des niveaux de scolarité au sein de la population en âge de travailler. Cette comparaison comprend environ 30 pays.

Les nouveaux venus au sein de la population en âge de travailler : peu nombreux, mais plus scolarisés

Le Canada dépend des nouveaux venus au sein de la population en âge de travailler pour récupérer les connaissances et les compétences perdues au moment où les travailleurs plus âgés prennent leur retraite. Il intègre ainsi de nouvelles compétences dans l'économie.

Les tendances en matière de scolarité sont devenues plus claires lorsque les résultats du recensement sur les plus jeunes personnes susceptibles d'avoir terminé leurs études, celles âgées de 25 à 34 ans, ont été examinés.

Ce groupe d'âge comptait près de 4 millions de personnes en 2001. Environ un million, ou 28 %, étaient des diplômés universitaires. Plus de 800 000, ou 21 %, étaient titulaires d'un diplôme d'études collégiales et un demi-million (12 %) avaient une formation d'une école de métiers. Dans l'ensemble, 61 % de la population âgée de 25 à 34 ans avait un diplôme supérieur au secondaire.

Par ailleurs, la taille de ce groupe d'âge a diminué de plus de 800 000 au cours des années 1990. En 2001, les personnes âgées de 25 à 34 ans représentaient un peu moins d'une personne sur quatre au sein de la population en âge de travailler, en baisse par rapport à une sur trois dix ans plus tôt.

Bien qu'une forte proportion de personnes faisant partie du groupe d'âge plus jeune avaient fait des études postsecondaires, l'âge moyen des diplômés des études postsecondaires au sein de la population en âge de travailler s'est accru. En 1991, par exemple, 30 % de l'ensemble des diplômés universitaires au sein de la population en âge de travailler avaient 45 ans et plus. En 2001, cette proportion avait grimpé à 40 %.

De même, 26 % de la population en âge de travailler ayant un diplôme d'études collégiales en 1991 avait 45 ans et plus. En 2001, cette proportion avait atteint 37 %.

Les diplômés d'une école de métiers représentaient une plus grande proportion encore de personnes âgées de 45 ans et plus, ce qui reflète l'absence de croissance récente dans cette catégorie. En 1991, 34 % des diplômés en âge de travailler ayant obtenu un certificat d'une école de métiers étaient âgés de 45 ans et plus. En 2001, cette proportion est passée à 44 %.

Domaines d'études

La haute technologie et la finance se joignent aux domaines traditionnels

Le recensement recueille des renseignements sur les principaux domaines d'études des personnes qui ont un diplôme d'études universitaires, collégiales ou d'une école de métiers.

Cette section étudie les changements qui ont eu lieu au cours des années 1990 dans les domaines les plus populaires parmi les diplômés âgés de 25 à 64 ans, tout en faisant ressortir les développements survenus dans les trois domaines en tête de liste chez les hommes et chez les femmes.

Elle met aussi l'accent sur les domaines qui ont le plus contribué à la croissance du nombre de diplômes postsecondaires obtenus par les Canadiens.

De 1991 à 2001, des changements importants en ce qui concerne les choix effectués par les diplômés ont modifié le profil de compétence de la population qualifiée du Canada. Dans une certaine mesure, ces changements étaient le reflet de la réaction aux exigences technologiques et commerciales des années 1990.

Dans l'ensemble, la croissance la plus élevée chez les hommes s'est produite dans les domaines reliés à la technologie, comme le génie et l'informatique, au niveau universitaire, et le traitement de l'information au collégial. Les hommes ont aussi démontré un grand intérêt en affaires et commerce. Par ailleurs, le principal centre d'intérêt des femmes, tant au niveau universitaire que collégial, avait trait aux domaines reliés aux affaires, au commerce et à la finance.

Davantage de diplômés universitaires en génie et en commerce

Un peu moins de 3,7 millions de personnes âgées de 25 à 64 ans avaient un diplôme universitaire en 2001. Parmi ces diplômés en âge de travailler, environ 14 % avaient obtenu leur diplôme en éducation, incluant l'enseignement préscolaire, primaire et secondaire, le domaine d'études le plus populaire. Environ 9 % avaient un grade en génie, le deuxième domaine d'études le plus populaire, qui comprend les études orientées vers les technologies. Au troisième rang se trouvait le domaine des affaires et du commerce (8 %), suivi de celui de la gestion financière (6 %).

Le domaine de l'éducation a perdu du terrain depuis 1991, alors qu'il représentait 16 % des diplômés, tandis que ceux du génie et des affaires et du commerce ont augmenté leur proportion. En 1991, 8 % des diplômés universitaires avaient étudié en génie et 6 %, en affaires et commerce.

Le choix des 1,2 million de personnes qui ont obtenu leur diplôme universitaire au cours des années 1990 a entraîné ces changements. Dans l'ensemble, les nouveaux diplômés avaient choisi les domaines de la haute technologie et du commerce.

De fait, plus d'un nouveau diplômé sur cinq provenait d'une des deux disciplines suivantes : affaires et commerce ou génie. Environ 12 %, ou 154 000, des 1,2 million de nouveaux diplômés en âge de travailler ont obtenu leur diplôme en affaires et commerce, alors que 11 %, ou 133 000, avaient étudié en génie.

L'éducation représentait 14 % des nouveaux diplômés de la décennie, la gestion financière, 6 %, et l'informatique et les mathématiques appliquées, 3 %.

Les hommes à l'université préféraient la technologie; les hommes et les femmes étaient attirés par les affaires

Les domaines de la technologie ont grandement contribué à la croissance du nombre de diplômés universitaires masculins. Parmi les hommes, le génie, dont le génie électronique et mécanique, était la discipline qui a le plus contribué à cette augmentation, représentant 20 % de la hausse au cours des années 1990.

Le domaine des affaires et du commerce se trouvait au deuxième rang et représentait 16 % de la croissance, suivi de l'informatique et des mathématiques appliquées (9 %).

À l'opposé, aucun domaine technologique ne se trouvait parmi les trois disciplines en croissance en tête de liste chez les femmes diplômées universitaires. Cette découverte correspond aux recherches récentes basées sur les résultats du Programme international pour le suivi des acquis des élèves, qui révélaient que les adolescentes ne sont pas aussi attirées par la technologie que leurs homologues masculins.

Parmi les femmes diplômées universitaires, le domaine de l'éducation constituait 13 % de la croissance au cours de la décennie, suivi des domaines des affaires et du commerce (10 %) et de la gestion financière (7 %).

Les diplômés du collégial sont partagés dans leur choix d'études

Un peu plus de 2,9 millions de personnes âgées de 25 à 64 ans étaient des diplômés du collégial en 2001. Les femmes représentaient 59 % de ce total.

Dans l'ensemble, le domaine d'études collégiales en tête de liste était l'organisation de bureau et les techniques de secrétariat, un reflet des choix traditionnels effectués par les femmes diplômées du collégial. Ce domaine, qui constituait 10 % de tous les diplômés du collégial en âge de travailler en 2001, comprend le secrétariat médical, juridique et dentaire, les commis juridiques, la comptabilité de bureau et la comptabilité informatique et l'organisation de bureau.

À égalité au deuxième rang se trouvent les sciences infirmières et la gestion financière, les deux représentant 8 % des diplômés en âge de travailler. Ils étaient suivis du domaine des affaires et du commerce (7 %) ainsi que du traitement des données et de la technique informatique (6 %).

L'organisation de bureau et les sciences infirmières ont tous deux perdu du terrain au cours de la décennie. En 1991, l'organisation de bureau représentait 13 % de tous les diplômés et les sciences infirmières, 11 %. À l'opposé, l'importance relative de la catégorie des affaires et du commerce a augmenté par rapport à 1991, alors qu'elle se situait à 5 %, tandis que dans le cas du traitement des données et de la technique informatique, elle a crû par rapport au 4 % observé en 1991.

Encore une fois, ces changements sont le résultat des choix de domaines faits par les diplômés récents et les immigrants.

Parmi les près d'un million de nouveaux diplômés du collégial au cours des années 1990, les domaines les plus populaires étaient celui du traitement des données et de la technique informatique ainsi que celui des affaires et du commerce. Chaque domaine représentait 11 % de la croissance des diplômés du collégial.

La gestion financière, au troisième rang, constituait 9 % de la hausse, alors que le domaine du travail social et des services sociaux représentait 7 %.

Les collégiens masculins choisissent l'informatique; les femmes optent pour la finance et les affaires

Parmi les hommes diplômés du collégial, le secteur ayant montré la plus forte croissance au cours des années 1990 était celui du traitement de données et de la technique informatique, qui représentait 18 % des gains totaux de diplômes d'études collégiales obtenus par les hommes âgés de 25 à 64 ans.

Le domaine des affaires et du commerce se trouvait au deuxième rang comme facteur de croissance et constituait 10 % de celle-ci, suivi de celui du travail social et des services sociaux (7 %).

Parmi les femmes diplômées du collégial, la gestion financière et les affaires et le commerce étaient les deux domaines où la croissance a été la plus élevée, chacun représentant 12 % des gains. Le domaine du travail social et des services sociaux constituait 7 % de la croissance.

Écoles de métiers : le domaine du traitement des données et de la technique informatique constitue une grande proportion de la croissance

Près de 2,1 millions de personnes âgées de 25 à 64 ans avaient un certificat d'une école de métiers en 2001. Près des deux tiers étaient des hommes.

En 2001, les métiers du bâtiment et de la construction étaient le domaine d'études en tête de liste et représentaient 16 % de tous les titulaires d'un certificat. Les métiers en génie mécanique se trouvaient au second rang, constituant 13 %.

Ceux-ci étaient suivis du domaine de l'organisation de bureau et des techniques de secrétariat (11 %), de celui de l'esthétique et autres arts appliqués, dont la coiffure (8 %), des métiers en génie industriel (7 %) et des métiers des technologies de l'électronique et de l'électricité (6 %).

De façon proportionnelle, les trois domaines en tête de liste ont légèrement fléchi au cours de la décennie. En 1991, les métiers du bâtiment et de la construction représentaient 17 % de l'ensemble, alors que le génie mécanique en constituait 14 %. Au cours des années 1990, la proportion du domaine de l'organisation de bureau a chuté de trois points de pourcentage; en 1991, il se chiffrait à 13 %.

Pour la première fois, le domaine du traitement des données et de la technique informatique s'est hissé parmi les dix domaines d'études en tête de liste au chapitre des métiers, représentant 3 % de tous les diplômés en âge de travailler en 2001. De fait, le domaine du traitement des données et de la technique informatique était le choix de 14 % des personnes qui ont récemment obtenu un certificat d'une école de métiers au Canada.

Un autre domaine en croissance était celui de l'esthétique et autres arts appliqués, qui constituait 14 % de la croissance.

L'informatique constitue aussi un domaine en tête de liste chez les hommes dans les écoles de métiers, alors que les femmes sont toujours attirées par l'esthétique

Les hommes qui étaient titulaires d'un certificat d'une école de métiers se sont davantage dirigés vers le domaine du traitement des données et de la technique informatique au cours des années

1990. À lui seul, ce domaine représentait 24 % de la croissance, la plus grande proportion parmi tous les domaines.

Venaient ensuite les métiers en transport et en génie industriel, chacun représentant 11 % des gains.

Chez les femmes, le domaine de l'esthétique et autres arts appliqués, dont la coiffure, a constitué 22 % de la croissance du nombre de certificats d'une école de métiers. Venaient ensuite le traitement des données et la technique informatique (8 %) et les soins infirmiers auxiliaires (7 %).

Fréquentation scolaire

Les jeunes adultes et la fréquentation scolaire : des compétences pour l'avenir

Le recensement a demandé aux Canadiens s'ils avaient fréquenté l'école à plein temps ou à temps partiel au cours de l'année scolaire précédente.

Au total, 1,6 million d'hommes et de femmes âgés de 20 à 34 ans ont déclaré avoir fréquenté un établissement d'enseignement au cours de l'année scolaire 2000-2001. Ils représentaient 27 % de la population totale de ce groupe d'âge. Un peu plus d'un million de personnes ont déclaré avoir fréquenté l'école à plein temps.

Des 1,6 million de personnes qui fréquentaient l'école, un million étaient titulaires d'un diplôme d'études secondaires lors de la tenue du recensement. Un tiers de toutes les personnes âgées de 20 à 34 ans qui avaient un diplôme d'études secondaires étaient toujours aux études, ce qui se situe bien au-dessus de la moyenne de 27 % du groupe d'âge dans sa totalité.

Parallèlement, le recensement a dénombré près d'un million de jeunes adultes âgés de 20 à 34 ans qui n'avaient pas terminé leurs études secondaires. Ces personnes représentaient 16 % de la population totale de ce groupe d'âge. Seulement 9 % des jeunes adultes qui n'avaient pas terminé leur secondaire étaient aux études au cours des neuf mois précédents; 5 % l'étaient à plein temps et 4 %, à temps partiel.

Des études secondaires non terminées comportent plusieurs risques. L'Enquête internationale sur l'alphabétisation des adultes, telle que parue dans une publication de l'OCDE intitulée *La littératie à l'ère de l'information*, révélait que les Canadiens qui avaient fait moins que des études secondaires avaient tendance à accomplir de simples tâches de lecture et d'écriture quotidiennes moins bien que leurs homologues d'autres pays.

Les données du recensement sur le revenu d'emploi, présentées dans le rapport qui accompagne la présente diffusion sur l'éducation, indiquent que les perspectives quant au revenu de cette population sont particulièrement limitées.

Le recensement a révélé des tendances de fréquentation scolaire distinctes selon le groupe d'âge. Par exemple, environ 900 000 jeunes adultes âgés de 20 à 24 ans, ou près de la moitié (48 %) du total, ont fréquenté l'école à un moment donné entre septembre 2000 et mai 2001. Environ 40 % des personnes faisant partie de ce groupe d'âge ont fréquenté l'école à plein temps. À l'opposé, en 1991, seulement 41 % de ce groupe d'âge fréquentaient l'école, et 32 % le faisaient à plein temps.

Au cours des années 1990, les personnes âgées de 25 à 29 ans ont davantage préféré fréquenter l'école à plein temps que de la fréquenter à temps partiel. En 1991, 18 % de ces

personnes ont fréquenté l'école au cours de l'année scolaire qui a précédé le recensement, 8 %, à plein temps et 10 %, à temps partiel.

En 2001, les chiffres étaient inversés : 20 % avaient fréquenté l'école, mais 11 % la fréquentaient à plein temps et 9 %, à temps partiel. C'est la première fois que plus d'hommes et de femmes âgés de 25 à 29 ans avaient choisi de fréquenter l'école à plein temps plutôt qu'à temps partiel.

Parmi les personnes âgées de 30 à 34 ans, la participation est demeurée relativement stable (13 %) au cours des années 1990. Cependant, les personnes de ce groupe d'âge fréquentent maintenant de plus en plus l'école à plein temps. En 1991, 4 % des personnes âgées de 30 à 34 ans étaient aux études à plein temps. Cette proportion a légèrement augmenté pour atteindre 5 % dix ans plus tard.

Ces taux élevés de fréquentation laissent entrevoir un avenir très prometteur quant à une population encore plus hautement qualifiée.

Immigrants

Les immigrants des années 1990 contribuent à fournir des compétences au Canada

Le profil scolaire de la population en âge de travailler du Canada a énormément tiré profit de la contribution des immigrants des années 1990.

Une proportion d'au moins 41 % des immigrants en âge de travailler qui sont arrivés au cours des années 1990 avaient une formation universitaire en 2001. Un autre 13 % d'entre eux étaient titulaires d'un diplôme du collégial et 8 %, d'un certificat d'une école de métiers.

Dans l'ensemble, 61 % des immigrants possédaient des compétences supérieures au secondaire le jour du Recensement de 2001. Pour les immigrants des années 1980 et 1970, cette proportion se chiffrait à 48 %.

Parmi ces immigrants récents, les hommes et les femmes avaient tendance à être très scolarisés. Environ 45 % des hommes et 37 % des femmes avaient un diplôme universitaire en 2001. En ce qui concerne le reste de la population en âge de travailler, 23 % des hommes et des femmes étaient des diplômés universitaires.

La proportion des immigrants titulaires d'un diplôme d'études collégiales est demeurée stable (environ 12 %) au cours des trois dernières décennies.

Toutefois, la proportion des immigrants qui avaient des compétences de métiers a chuté, passant de 14 % des immigrants qui sont arrivés au cours des années 1970 à 11 % au cours des années 1980 et à 8 % dans les années 1990.

De même, la proportion de ceux qui avaient fait des études secondaires ou moins a baissé, passant de 52 % des immigrants qui sont arrivés au cours des années 1970 et 1980 à 39 % dans les années 1990.

Les immigrants récents ont des diplômes en technologie et en affaires

Un homme sur trois qui a immigré au cours des années 1990 ayant fait des études postsecondaires avait reçu une formation dans un domaine d'études universitaires relié à la

technologie, comme le génie ou l'informatique et les mathématiques appliquées, ou les technologies de l'électronique dans un collège ou dans une école de métiers.

Parmi les immigrants, 10 % de plus avaient un grade universitaire en affaires et commerce ou en gestion financière. Les diplômes universitaires en médecine représentaient 1,5 % des certificats obtenus par les immigrants récents masculins.

Les immigrantes récentes ont aussi montré une forte orientation vers les affaires. Environ 17 % des diplômées de l'enseignement postsecondaire étaient titulaires d'un diplôme d'études universitaires ou collégiales en affaires et commerce ou en gestion financière. Un autre 9 % avaient étudié à l'université en informatique et en mathématiques appliquées ou en génie.

Le domaine des sciences infirmières représentait 5 % de toutes les immigrantes des années 1990 qui avaient des compétences postsecondaires et l'enseignement au primaire et au secondaire, 4 %. Les données du recensement sur la population active diffusées le 11 février 2003 faisaient ressortir les difficultés auxquelles les immigrantes des années 1990 ont fait face sur le marché du travail. Elles pourraient être reliées au besoin d'obtenir de nouvelles attestations d'études.

En ce qui concerne la fréquentation scolaire, la participation des jeunes immigrants adultes des années 1990, soit ceux âgés de 20 à 34 ans, a été considérablement plus élevée que celle du reste de la population. Parmi toutes les personnes de ce groupe d'âge, le jour du Recensement de 2001, au moins 32 % avaient fréquenté l'école au cours des neuf mois précédents, comparativement à 26 % pour le reste de la population.

Population ayant une appartenance à un groupe autochtone

Profil scolaire amélioré

De 1996 à 2001, deux années de recensement ayant des données comparables, le profil scolaire s'est beaucoup amélioré chez les personnes âgées de 25 à 64 ans qui se sont identifiées comme ayant une appartenance à un groupe autochtone.

En 2001, la proportion des peuples autochtones ayant un diplôme d'études secondaires a augmenté, passant de 21 % à 23 %. La proportion de ceux qui avaient des compétences postsecondaires a aussi grimpé, passant de 33 % à 38 %.

Plus particulièrement, la proportion des personnes qui avaient un certificat d'une école de métiers a crû, passant de 14 % à 16 %. De la même façon, les titulaires d'un diplôme collégial ont augmenté leur proportion au sein de la population en âge de travailler, qui est passée de 13 % à 15 %. Environ 8 % étaient des diplômés universitaires, en hausse en comparaison des 6 % observés cinq ans plus tôt.

Environ 39 % avaient fait moins que des études secondaires, en forte baisse par rapport à 45 % cinq ans plus tôt.

Ces changements ont passablement aidé à réduire l'écart entre le profil scolaire des Autochtones et celui de la population non autochtone. Tout particulièrement, la proportion de ceux qui avaient un certificat d'une école de métiers en 2001 était plus élevée chez les Autochtones, c'est-à-dire qu'ils représentaient 16 % de la population en âge de travailler, comparativement à 13 % de la population non autochtone. Les proportions de ceux ayant fait des études collégiales étaient aussi rapprochées, soit 15 % chez les Autochtones et 18 % chez la population non autochtone.

Cependant, l'écart entre les diplômés universitaires demeure vaste. En 1996, 6 % des Autochtones âgés de 25 à 64 ans avaient un diplôme universitaire. Cette proportion est passée à 8 % en 2001.

Les Autochtones sont portés à faire des études dans une école de métiers et au collégial

Les domaines d'études choisis par les Autochtones reflétaient leur engagement accru à faire des études dans une école de métiers et au collégial, plutôt qu'à l'université.

Près d'un homme autochtone sur cinq âgé de 25 à 64 ans qui avait des compétences supérieures au secondaire était titulaire d'un diplôme d'études d'une école de métiers ou du collégial en techniques ou métiers du bâtiment et de la construction.

Un autre 25 % des Autochtones étaient titulaires d'un diplôme d'études collégiales ou de métiers en technologies du génie industriel, mécanique et électronique. Les diplômés universitaires ou collégiaux en enseignement au primaire ou au secondaire représentaient 2 % des hommes autochtones ayant des compétences supérieures au secondaire.

Parmi les femmes autochtones en âge de travailler, le domaine de l'organisation de bureau et des techniques de secrétariat représentait 16 % des certificats d'études collégiales et des métiers, ce qui constitue la plus forte proportion. L'enseignement au primaire et au secondaire représentait 10 % des femmes autochtones titulaires d'un diplôme d'études collégiales ou universitaires, alors que le domaine des sciences infirmières en constituait 9 %. Les diplômes d'études universitaires et collégiales en affaires et commerce et en gestion financière représentaient 10 %.

Parmi les Autochtones âgés de 20 à 24 ans, un peu moins du tiers (31 %) fréquentaient l'école, de même que 19 % de ceux âgés de 25 à 29 ans. À titre de comparaison, les taux pour le reste de la population étaient de 49 % et 21 % respectivement. Cependant, à partir de l'âge de 30 ans, le taux de fréquentation parmi les Autochtones était plus élevé.

Provinces et territoires

Augmentation spectaculaire des niveaux de scolarité dans toutes les provinces et tous les territoires

Les niveaux de scolarité parmi la population en âge de travailler se sont énormément améliorés dans toutes les provinces et tous les territoires au cours des dix dernières années, selon le recensement.

De 1991 à 2001, l'augmentation du nombre de personnes âgées de 25 à 64 ans qui étaient titulaires d'un diplôme d'une école de métiers, d'un collège ou d'une université a surpassé le taux de croissance de la population dans les 13 provinces et territoires.

Dans toutes les provinces et tous les territoires, le nombre de diplômés de ces trois niveaux de scolarité a augmenté d'au moins 20 %, à l'exception des Territoires du Nord-Ouest (16 %). À titre de comparaison, le taux de croissance de la population en âge de travailler était de 12 %.

Les profils scolaires étaient supérieurs à la moyenne nationale dans quatre provinces et deux territoires. En Nouvelle-Écosse, en Ontario et dans les Territoires du Nord-Ouest, 55 % de la population possédait des titres de compétence dans un des trois niveaux qui suivent le secondaire, comparativement à 53 % dans l'ensemble du pays. En Colombie-Britannique et en Alberta, le taux se situait à 56 % et au Yukon, il était encore plus considérable (62 %).

Les personnes ayant fait des études secondaires ou moins représentaient plus de la moitié de la population en âge de travailler dans seulement trois provinces et un territoire en 2001.

Au Nouveau-Brunswick, les personnes qui ont effectué des études secondaires ou moins constituaient 53 % de la population en âge de travailler. Au Manitoba et à Terre-Neuve-et-Labrador, cette proportion s'établissait à 51 % et au Nunavut, à 58 %.

Les plus fortes proportions de diplômés universitaires se trouvent en Ontario et en Colombie-Britannique

Les hommes et les femmes qui possèdent un grade universitaire formaient au moins le cinquième de la population en âge de travailler dans six provinces et un territoire en 2001.

Un quart de la population de l'Ontario âgée de 25 à 64 ans avait un grade universitaire en 2001, soit la plus forte proportion parmi les provinces.

L'Ontario était suivi de la Colombie-Britannique (24 %), du Yukon (23 %), du Québec (22 %), de l'Alberta (21 %) ainsi que du Manitoba et de la Nouvelle-Écosse (20 %).

Le nombre de personnes faisant partie de la population en âge de travailler de la Colombie-Britannique et ayant un grade universitaire a augmenté de 76 % au cours de la décennie, ce qui représente la plus forte croissance en pourcentage au Canada.

Au Nunavut, 12 % de la population en âge de travailler était titulaire d'un grade universitaire, tout comme 14 % de la population de Terre-Neuve-et-Labrador et 16 % de celle du Nouveau-Brunswick, ce qui correspond aux plus faibles proportions au pays.

Les femmes ont fait des percées immenses dans les études supérieures de 1991 à 2001. Au cours des années 1990, les gains des femmes âgées de 25 à 64 ans qui étaient diplômées d'une école de métiers, d'un collège ou d'une université ont dépassé ceux des hommes dans toutes les provinces et tous les territoires.

Par exemple, en Colombie-Britannique, le nombre de femmes âgées de 25 à 64 ans qui avaient un grade universitaire a presque doublé (+91 %), comparativement à la hausse de 62 % chez les hommes.

La proportion des femmes faisant partie de la population en âge de travailler qui avaient un grade universitaire a dépassé celle des hommes dans toutes les provinces et tous les territoires, sauf au Québec et en Colombie-Britannique, où elle était la même, et en Ontario, où elle était moins élevée.

Infraprovincial

Les régions qui croissent le plus rapidement au Canada attirent les diplômés universitaires

Les régions qui croissent le plus rapidement au Canada – Montréal, le Golden Horseshoe étendu, le corridor Calgary-Edmonton et la région du Lower Mainland de la Colombie-Britannique – comptaient 63 % des diplômés universitaires faisant partie de la population en âge de travailler du pays en 2001. À titre comparatif, ces quatre régions représentaient seulement 52 % de la population totale âgée de 25 à 64 ans.

Environ 29 % des diplômés universitaires vivaient dans le Golden Horseshoe étendu, tandis que 15 % habitaient à Montréal, 11 %, dans la région du Lower Mainland de la Colombie-Britannique et 8 %, dans le corridor Calgary-Edmonton.

Dans le Golden Horseshoe étendu, 28 % de la population âgée de 25 à 64 ans avait fait des études universitaires. Les immigrants des années 1990 constituaient 14 % des personnes ayant fait des études universitaires de la région. Environ 3 % y étaient venus d'une autre province au cours des cinq dernières années.

Dans la région du Lower Mainland de la Colombie-Britannique, 28 % de toute la population âgée de 25 à 64 ans avait un grade universitaire et, tout comme dans le Golden Horseshoe, 14 % était des immigrants récents au Canada. Cependant, 6 % des diplômés de la région du Lower Mainland de la Colombie-Britannique étaient déménagés de différentes provinces au cours des cinq dernières années, ce qui représente le double de la proportion enregistrée au Golden Horseshoe.

Dans la région de Montréal, 26 % de la population en âge de travailler avait fait des études universitaires. Environ 8 % des diplômés universitaires étaient des immigrants. Quelque 2 % des diplômés universitaires de Montréal étaient déménagés d'autres provinces au cours des cinq dernières années.

Un quart de la population âgée de 25 à 64 ans dans le corridor Calgary-Edmonton avait fait des études universitaires. Cette région dépendait le plus des autres provinces pour augmenter le nombre de ses diplômés universitaires : 12 % des diplômés de la région y étaient déménagés au cours des cinq dernières années.

Par comparaison, 7 % de la population en âge de travailler dans le corridor Calgary-Edmonton dans son ensemble était arrivée d'autres provinces au cours des cinq dernières années. Les immigrants récents représentaient 8 % de sa population ayant fait des études universitaires.

Compétences pour une nation au travail : trois régions urbaines se démarquent

Les différences en matière de profils scolaires des villes canadiennes reflètent la variété des compétences nécessaires à une nation au travail. Trois régions métropolitaines de recensement se distinguent en ce qui concerne le profil scolaire de leur population en âge de travailler (25 à 64 ans).

À St. John's, à Terre-Neuve-et-Labrador, 21 % de la population en âge de travailler avait un diplôme d'une école de métiers en 2001, soit la proportion la plus importante au pays. Il se peut que l'industrie pétrolière au large des côtes de la province soit un facteur ayant une incidence sur le profil scolaire de St. John's.

Dans la région métropolitaine de recensement d'Oshawa, en Ontario, 24 % de la population en âge de travailler était composée de diplômés du niveau collégial, ce qui constitue la proportion la plus élevée au pays. Presque un diplômé sur dix à Oshawa avait un diplôme d'une école de métiers ou d'un collège en génie mécanique ou industriel, ce qui est probablement le reflet de l'impact important de l'industrie automobile.

La plus forte proportion de la population en âge de travailler qui avait un grade universitaire (35 %) se trouvait à Ottawa-Hull. Le secteur de la haute technologie et l'administration fédérale sont d'importants employeurs de diplômés universitaires.

Ottawa-Hull était à égalité avec Halifax et Victoria en ce qui concerne la plus importante proportion de la population en âge de travailler ayant fait des études au-delà du secondaire (63 %).

De l'information sur les niveaux de scolarité et sur la fréquentation scolaire est présentée en direct pour toutes les régions métropolitaines de recensement dans les faits saillants en tableaux de cette diffusion à <http://www12.statcan.ca/francais/census01/products/highlight/Education/>.

Fait saillants provinciaux / territoriaux

Terre-Neuve-et-Labrador : forte croissance de diplômés d'écoles de métiers

À Terre-Neuve-et-Labrador, le recensement a dénombré près de 141 000 personnes âgées de 25 à 64 ans qui étaient diplômées d'une école de métiers, d'un collège ou d'une université en 2001. Ce nombre avait augmenté de 30 850 personnes, ou de 28 %, au cours des années 1990.

Ces personnes constituaient 49 % de la population en âge de travailler, en hausse par rapport à 39 % dix ans plus tôt.

Un nombre estimatif de 61 500 personnes âgées de 25 à 64 ans étaient diplômées d'une école de métiers en 2001. Elles formaient 22 % de la population en âge de travailler, soit la proportion la plus importante dans la catégorie des écoles de métiers parmi les provinces et les territoires.

Au total, 39 970 personnes âgées de 25 à 64 ans étaient titulaires d'un grade universitaire à Terre-Neuve-et-Labrador en 2001, en hausse de 32 % par rapport à 1991. Elles représentaient 14 % de la population en âge de travailler, comparativement à environ 11 % dix ans plus tôt.

Les femmes constituaient 69 % de l'augmentation des diplômés universitaires au cours des années 1990. En 2001, un peu plus de 21 200 femmes de ce groupe d'âge avaient un grade universitaire, en hausse de 46 % par rapport à 1991, ce qui est plus de deux fois le taux de croissance enregistré chez les hommes.

Environ 146 000 personnes âgées de 25 à 64 ans avaient fait des études secondaires ou moins en 2001. Elles formaient plus de la moitié (51 %) de toute la population en âge de travailler de Terre-Neuve-et-Labrador, en baisse par rapport à 61 % dix ans plus tôt.

Parmi les provinces, la chute la plus importante du nombre de personnes ayant fait des études secondaires ou moins a été observée à Terre-Neuve-et-Labrador.

Île-du-Prince-Édouard : la population en âge de travailler ayant fait des études secondaires ou moins glisse sous la barre centrale

La proportion des personnes faisant partie de la population en âge de travailler de l'Île-du-Prince-Édouard et qui avaient fait des études secondaires ou moins est passée sous la barre centrale pour la première fois lors des années 1990.

Le Recensement de 2001 a dénombré près de 35 000 personnes faisant partie de cette catégorie. Elles constituaient 49 % de la population totale en âge de travailler en 2001, en baisse par rapport à 57 % dix ans plus tôt.

Le changement du profil scolaire était essentiellement le résultat d'une diminution de 10 % du nombre de personnes en âge de travailler qui avaient fait moins que des études secondaires, de même que d'une hausse de 32 % chez celles qui avaient fait des études dans une école de métiers, un collège ou une université.

À l'Île-du-Prince-Édouard, on retrouvait en 2001 une proportion assez similaire de diplômés d'une école de métiers (16 %), d'un collège (18 %) et d'une université (17 %).

Plus de 11 900 diplômés universitaires faisaient partie de la population en âge de travailler à l'Île-du-Prince-Édouard en 2001, en hausse de 41 % par rapport à dix ans plus tôt. Les femmes représentaient presque les deux tiers de cette augmentation.

Nouvelle-Écosse : plus forte proportion de diplômés de niveau postsecondaire dans le Canada atlantique

La population en âge de travailler de la Nouvelle-Écosse présentait la proportion la plus élevée de diplômés d'une école de métiers, d'un collège ou d'une université du Canada atlantique. Le recensement a dénombré près de 274 600 de ces diplômés en Nouvelle-Écosse, lesquels constituaient 55 % de la population âgée de 25 à 64 ans.

Un peu plus de 100 000 personnes âgées de 25 à 64 ans, ou 20 % de la population en âge de travailler de la province, avait un grade universitaire en 2001, comparativement à environ 16 % dix ans plus tôt.

Les femmes constituaient près de 64 % de la croissance du nombre de diplômés universitaires dans la population en âge de travailler de la Nouvelle-Écosse au cours des années 1990.

Le nombre de personnes en âge de travailler en Nouvelle-Écosse qui étaient titulaires d'un diplôme collégial a augmenté de 46 %, ce qui représente la plus grande augmentation parmi tous les niveaux de scolarité.

Un nombre estimatif de 221 100 personnes avaient fait des études secondaires ou moins en 2001. Elles formaient environ 45 % de la population en âge de travailler. Il s'agit d'une baisse importante par rapport à 54 % dix ans plus tôt.

Le nombre de personnes qui avaient fait moins que des études secondaires a diminué de 20 %, ce qui explique ces résultats.

Nouveau-Brunswick : diminution importante de la proportion des personnes en âge de travailler ayant fait moins que des études secondaires

Le recensement a dénombré 213 200 personnes ayant fait des études secondaires ou moins au Nouveau-Brunswick. Elles représentaient 53 % de la population en âge de travailler du Nouveau-Brunswick, en baisse par rapport à près de 62 % dix ans plus tôt. Cette diminution s'explique par un recul de 19 % du nombre de personnes âgées de 25 à 64 ans qui n'avaient pas terminé leurs études secondaires.

Au Nouveau-Brunswick, on retrouvait 186 500 personnes faisant partie de la population en âge de travailler et titulaires d'un diplôme d'une école de métiers, d'un collège ou d'une université. Elles formaient 47 % de cette population, en hausse par rapport à 38 % dix ans plus tôt.

Le nombre de diplômés du collégial a connu l'augmentation la plus importante (46 %) au cours de la décennie. En 2001, environ 17 % de la population en âge de travailler de la province avait un certificat d'études collégiales, en hausse par rapport à 12 % dix ans plus tôt.

Les 64 800 diplômés universitaires de la population en âge de travailler du Nouveau-Brunswick constituaient 16 % de l'ensemble, en hausse par rapport à 13 % environ dix ans plus tôt.

Les femmes constituaient les deux tiers de la hausse du nombre de diplômés universitaires faisant partie de la population en âge de travailler enregistrée au cours des années 1990. Le recensement a dénombré près de 35 600 femmes âgées de 25 à 64 ans qui avaient un grade universitaire en 2001, en hausse par rapport à 23 500 en 1991.

Québec : plus forte diminution de la population en âge de travailler ayant fait moins que des études secondaires

Le Québec a enregistré la plus importante diminution parmi les provinces et les territoires du nombre de personnes en âge de travailler qui avaient fait moins que des études secondaires.

Le recensement a dénombré près de 980 000 de ces personnes en 2001, en baisse de 24 % par rapport à un peu moins de 1,3 million dix ans plus tôt. Elles représentaient un peu moins du quart (24 %) de la population en âge de travailler du Québec, comparativement à 34 % en 1991.

Le nombre de diplômés du collégial s'est accru de plus de 186 000 au cours de la décennie. Les femmes constituaient 57 % de ces nouveaux diplômés.

Plus du cinquième (22 %) de la population en âge de travailler du Québec était titulaire d'un grade universitaire en 2001, comparativement à seulement 16 % dix ans plus tôt.

Le recensement a dénombré 866 450 hommes et femmes âgés de 25 à 64 ans qui avaient fait des études universitaires en 2001, une augmentation de près de 253 400, ou de 41 %, au cours des années 1990. Les femmes représentaient environ 62 % de cette croissance.

Ontario : une des populations en âge de travailler les plus scolarisées

L'Ontario possédait l'une des populations en âge de travailler les plus scolarisées parmi les provinces, selon le Recensement de 2001.

Plus de 3,4 millions de personnes âgées de 25 à 64 ans étaient titulaires d'un diplôme d'une école de métiers, d'un collège ou d'une université en 2001, en hausse de 968 815 personnes, ou de 40 %, au cours des années 1990. Ces personnes formaient 55 % de l'ensemble de la population en âge de travailler de l'Ontario en 2001, en hausse par rapport à 45 % dix ans plus tôt.

Le nombre de diplômés du collégial a augmenté de 47 % en Ontario et a dépassé un million de personnes à la fin de la décennie. Les femmes constituaient 58 % de la croissance du nombre de diplômés du collégial.

Un quart (25 %) de la population en âge de travailler de l'Ontario avait un grade universitaire en 2001, soit la proportion la plus importante au Canada. Celle-ci était en hausse par rapport à seulement 18 % en 1991.

Le Recensement de 2001 a dénombré plus de 1,5 million d'hommes et de femmes en âge de travailler qui étaient diplômés universitaires, en hausse de 539 065 personnes, ou de 55 %, au cours des années 1990. Les femmes représentaient 57 % de cette hausse.

L'Ontario était la seule province où la proportion des hommes faisant partie de la population en âge de travailler et ayant un grade universitaire (25 %) était plus élevée que celle de leurs homologues féminins (24 %).

Un peu moins de 2,8 millions de personnes faisant partie de la population en âge de travailler de l'Ontario avaient fait des études secondaires ou moins en 2001. Cependant, elles représentaient seulement 45 % de l'ensemble, soit l'une des plus faibles proportions observées au Canada.

Cela s'explique par une baisse de 20 % du nombre d'hommes et de femmes qui n'avaient pas fait d'études secondaires. Le nombre a diminué de 318 480 pour se situer à 1 274 200 à la fin de la décennie.

Manitoba : le cinquième de la population en âge de travailler avait un grade universitaire

Le recensement a dénombré environ 280 500 hommes et femmes dans la population en âge de travailler du Manitoba qui étaient diplômés d'une école de métiers, d'un collège ou d'une université en 2001, ce qui correspond à une augmentation de 26 % au cours des années 1990. Cette proportion était cinq fois plus élevée que la croissance de la population en âge de travailler du Manitoba.

Les diplômés des écoles de métiers, des collèges ou des universités représentaient presque la moitié (49 %) de la population totale en âge de travailler, en hausse par rapport à 41 % dix ans plus tôt.

Le Manitoba a enregistré une croissance identique du nombre de diplômés du collégial et d'une université au cours des années 1990, les deux catégories ayant augmenté de 32 %. En 2001, on retrouvait 93 200 diplômés du collégial au Manitoba, soit 16 % de la population en âge de travailler.

Le recensement a dénombré un peu plus de 112 400 personnes âgées de 25 à 64 ans qui avaient un grade universitaire au Manitoba en 2001. Elles représentaient tout près du cinquième (20 %) de la population totale de ce groupe d'âge, en hausse par rapport à 16 % dix ans plus tôt.

En 2001, le Manitoba comptait 26 900 diplômés universitaires âgés de 25 à 64 ans de plus qu'en 1991. Les femmes constituaient environ les deux tiers de cette augmentation. Parmi les 112 400 personnes qui avaient un grade universitaire et qui faisaient partie de la population en âge de travailler en 2001, près de 58 500 étaient des femmes.

Le recensement a dénombré un peu moins de 291 200 personnes qui avaient fait des études secondaires ou moins. Elles constituaient 51 % de la population en âge de travailler, comparativement à 59 % dix ans plus tôt.

Saskatchewan : les femmes constituent presque les trois quarts de la hausse du nombre de diplômés universitaires

Le recensement a dénombré près de 237 500 hommes et femmes dans la population en âge de travailler en Saskatchewan qui étaient diplômés d'une école de métiers, d'un collège ou d'une université en 2001, ce qui correspond à une augmentation de 21 % au cours des années 1990.

Ces personnes formaient la moitié de la population de la Saskatchewan âgée de 25 à 64 ans en 2001, en hausse par rapport à près de 42 % en 1991.

Les diplômés du collégial ont enregistré la plus importante augmentation, soit 34 % au cours de la décennie. Ces diplômés constituaient 12 % du groupe des 25 à 64 ans en 1991 et 16 % en 2001. Les femmes représentaient 64 % de cette croissance.

Le recensement a dénombré 87 000 hommes et femmes dans la population en âge de travailler qui avaient un grade universitaire. Ils représentaient 18 % de la population totale en âge de travailler, en hausse par rapport à 15 % dix ans plus tôt.

Les femmes constituaient 72 % de la hausse du nombre de diplômés universitaires faisant partie de la population en âge de travailler.

Environ 238 500 hommes et femmes en âge de travailler avaient fait des études secondaires ou moins en 2001. Ils formaient un peu plus de 50 % de la population en âge de travailler, en baisse par rapport à environ 58 % dix ans plus tôt.

Dans l'ensemble, cette diminution s'explique par une baisse de 22 % du nombre de personnes qui avaient fait moins que des études secondaires.

Alberta : une des populations en âge de travailler les plus scolarisées au pays

L'Alberta présentait l'une des populations en âge de travailler les plus scolarisées parmi les dix provinces, selon le Recensement de 2001.

Plus de 889 200 personnes âgées de 25 à 64 ans étaient diplômées d'une école de métiers, d'un collège ou d'une université en 2001, une hausse de près de 256 000, ou de 40 %.

Ces personnes constituaient 56 % de la population totale en âge de travailler de l'Alberta en 2001, comparativement à seulement 47 % dix ans plus tôt.

En ce qui concerne les écoles de métiers, l'Alberta a connu la plus forte croissance parmi toutes les provinces et tous les territoires (21 %), ce qui est bien supérieur à la croissance moyenne du pays dans cette catégorie (seulement 9 %).

L'Alberta comptait près de 98 000 diplômés du collégial de plus en 2001 qu'en 1991. Ce nombre a progressé de 49 % au cours de la décennie. Ces diplômés constituent maintenant 19 % de la population en âge de travailler de l'Alberta.

Le nombre de diplômés universitaires en Alberta a grimpé de 51 % au cours des années 1990 pour se situer à 343 500. Par conséquent, ils représentaient plus de 21 % de la population en âge de travailler en 2001, en hausse par rapport à 17 % en 1991.

Les femmes constituaient près de 59 % de la hausse du nombre de diplômés universitaires au cours de la décennie.

En 2001, près de 713 200 hommes et femmes en âge de travailler avaient fait des études secondaires ou moins en Alberta. Ils représentaient un peu plus de 44 % de la population en âge de travailler, en baisse par rapport à 53 % dix ans plus tôt.

Cette diminution s'explique par une baisse de 9 % du nombre d'hommes et de femmes qui avaient fait moins que des études secondaires et par une augmentation de 13 % de ceux qui ont obtenu un diplôme d'études secondaires.

Colombie-Britannique : profil scolaire le plus élevé parmi les provinces

La Colombie-Britannique avait la population en âge de travailler la plus scolarisée parmi les provinces, selon le Recensement de 2001.

Plus de 1,2 million de personnes âgées de 25 à 64 ans étaient diplômées d'une école de métiers, d'un collège ou d'une université en 2001, ce qui correspond à une hausse de plus de 386 700 diplômés au cours des années 1990.

Ces personnes représentaient un peu plus de 56 % de la population totale en âge de travailler de la Colombie-Britannique en 2001, en hausse par rapport à 47 % dix ans plus tôt.

La Colombie-Britannique a vu le nombre de ses diplômés du collégial augmenter de 50 %. Il est passé de 267 600 en 1991 à un peu moins de 401 800 en 2001.

Au cours des années 1990, la croissance de la population en âge de travailler qui avait un grade universitaire était exceptionnelle tant chez les hommes que chez les femmes.

Le recensement a dénombré 249 475 hommes en âge de travailler qui avaient fait des études universitaires, en hausse de 62 %, et 263 240 femmes, une augmentation de 91 %.

Ces 512 700 personnes ayant un grade universitaire représentaient 24 % de la population totale en âge de travailler. Les femmes constituaient 57 % de la croissance du nombre de diplômés universitaires au cours des années 1990.

Moins de 44 % de la population en âge de travailler de la Colombie-Britannique avait fait des études secondaires ou moins en 2001, une baisse considérable par rapport à près de 53 % en 1991.

Cette diminution s'explique par la baisse de 11 % du nombre de personnes âgées de 25 à 64 ans qui avaient fait moins que des études secondaires, de même que par une hausse de 12 % du nombre de personnes qui ont obtenu leur diplôme d'études secondaires.

Yukon : les femmes représentent les deux tiers de la croissance du nombre de diplômés universitaires

Le recensement a dénombré un peu plus de 10 500 hommes et femmes faisant partie de la population en âge de travailler du Yukon qui étaient diplômés d'une école de métiers, d'un collège ou d'une université en 2001. Il s'agit d'une hausse de 20 % par rapport à 1991, ce qui correspond à trois fois la croissance de la population en âge de travailler du territoire.

Ces personnes représentaient un peu plus de 62 % de la population totale en âge de travailler, comparativement à 55 % dix ans plus tôt. Le Yukon a enregistré la proportion la plus importante au pays de personnes ayant fait des études postsecondaires.

Le Yukon a également enregistré la deuxième proportion en importance en ce qui concerne les diplômes d'une école des métiers (18 %) et la plus importante pour ce qui est des diplômes d'études collégiales (21 %).

Le recensement a dénombré 3 960 hommes et femmes âgés de 25 à 64 ans qui avaient un grade universitaire en 2001, en hausse de 38 % par rapport à 1991. Ils formaient un peu plus de 23 % de la population en âge de travailler, en hausse par rapport à 18 % dix ans plus tôt.

Les femmes représentaient les deux tiers de l'augmentation du nombre de diplômés universitaires.

Environ 38 % de la population en âge de travailler du Yukon avait fait des études secondaires ou moins en 2001, en baisse par rapport à près de 45 % en 1991.

Cette diminution s'explique par la baisse de 16 % du nombre de personnes qui avaient fait moins que des études secondaires, de même que par une diminution de 5 % du nombre de personnes qui avaient obtenu un diplôme d'études secondaires.

Territoires du Nord-Ouest : près du cinquième de la population en âge de travailler avait fait des études universitaires

Le recensement a dénombré un peu moins de 10 900 hommes et femmes faisant partie de la population en âge de travailler des Territoires du Nord-Ouest qui étaient diplômés d'une école de métiers, d'un collège ou d'une université en 2001. Ces personnes représentaient presque 55 % de la population totale en âge de travailler.

Les Territoires du Nord-Ouest ont enregistré des proportions assez similaires de leur population ayant des diplômes d'une école de métiers (17 %), d'un collège (18 %) et d'une université (19 %).

On retrouvait dans les Territoires du Nord-Ouest quelque 3 845 hommes et femmes âgés de 25 à 64 ans qui avaient un grade universitaire, ce qui représentait un peu plus de 19 % de la population en âge de travailler.

Presque 9 000 hommes et femmes, ou près de 45 % de la population en âge de travailler des Territoires du Nord-Ouest, avaient fait des études secondaires ou moins en 2001.

Parmi les hommes âgés de 25 à 64 ans, un peu plus de 23 % étaient diplômés d'une école de métiers, 18 %, d'une université et 15 %, d'un collège.

Chez leurs homologues féminins, moins de 11 % avaient obtenu un diplôme d'une école de métiers, alors qu'environ 22 % étaient diplômées d'un collège et 21 %, d'une université.

Nunavut : le nombre de diplômés d'un collège a doublé en dix ans

Le recensement a dénombré 4 775 hommes et femmes faisant partie de la population en âge de travailler du Nunavut qui étaient diplômés d'une école de métiers, d'un collège ou d'une université en 2001. Ces personnes constituaient près de 42 % de la population totale en âge de travailler.

Le nombre de personnes ayant un diplôme d'études collégiales a plus que doublé de 1991 à 2001, passant de 940 à 1 915 au cours de la décennie.

Au Nunavut, on retrouvait 1 355 hommes et femmes âgés de 25 à 64 ans qui avaient un grade universitaire, ce qui représentait 12 % de la population en âge de travailler.

Un peu plus de 17 % des hommes âgés de 25 à 64 ans étaient titulaires d'un diplôme d'une école de métiers au Nunavut, comparativement à 15 % d'entre eux qui étaient diplômés d'un collège et à 11 % qui étaient titulaires d'un grade universitaire.

Parmi les femmes âgées de 25 à 64 ans, un peu plus de 18 % étaient diplômées d'un collège, 12 %, d'une université et moins de 9 %, d'une école de métiers.

Au total, 6 650 hommes et femmes, ou environ 58 % de la population en âge de travailler du Nunavut, avaient fait des études secondaires ou moins en 2001, en baisse par rapport à 63 % dix ans plus tôt.

Population de 15 ans et plus, selon le plus haut niveau de scolarité atteint, 1951 à 2001, Canada

Année du recensement	Population totale	Diplôme d'études secondaires ou moins	Études postsecondaires partielles	Diplôme d'études universitaires
	Nombre	Pourcentage		
1951	9 758 712	98,1	..	1,9
1961	12 046 325	97,1	..	2,9
1971	15 052 525	78,1	17,1	4,8
1981	18 609 285	64,3	27,6	8,0
1991	21 304 740	56,9	31,7	11,4
2001	23 901 000	49,0	35,6	15,4

.. non disponible pour une période de référence spécifique

Niveau de scolarité de la population âgée de 25 ans et plus, selon le sexe, Canada, 1991 et 2001

	1991		2001		Variation de 1991 à 2001	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Les deux sexes						
Sans diplôme d'études secondaires	6 461 005	37,0	5 775 010	29,0	-685 995	-10,6
Diplôme d'études secondaires	4 064 010	23,3	4 511 655	22,7	447 645	11,0
Diplôme d'une école de métiers	2 137 550	12,2	2 415 280	12,1	277 730	13,0
Diplôme d'études collégiales	2 159 530	12,4	3 188 580	16,0	1 029 050	47,7
Diplôme d'études universitaires	2 649 825	15,2	4 022 625	20,2	1 372 800	51,8
Diplôme d'une école de métiers, d'un collège ou d'une université	6 946 905	39,8	9 626 485	48,3	2 679 580	38,6
Population de 25 ans et plus	17 471 920	100,0	19 913 150	100,0	2 441 230	14,0
Hommes						
Sans diplôme d'études secondaires	3 033 660	35,8	2 737 160	28,5	-296 500	-9,8
Diplôme d'études secondaires	1 756 680	20,7	2 021 785	21,1	265 105	15,1
Diplôme d'une école de métiers	1 392 460	16,4	1 536 775	16,0	144 315	10,4
Diplôme d'études collégiales	875 665	10,3	1 293 700	13,5	418 035	47,7
Diplôme d'études universitaires	1 416 490	16,7	2 003 085	20,9	586 595	41,4
Diplôme d'une école de métiers, d'un collège ou d'une université	3 684 615	43,5	4 833 560	50,4	1 148 945	31,2
Population de 25 ans et plus	8 474 955	100,0	9 592 505	100,0	1 117 550	13,2
Femmes						
Sans diplôme d'études secondaires	3 427 330	38,1	3 037 840	29,4	-389 490	-11,4
Diplôme d'études secondaires	2 307 320	25,6	2 489 870	24,1	182 550	7,9
Diplôme d'une école de métiers	745 100	8,3	878 515	8,5	133 415	17,9
Diplôme d'études collégiales	1 283 875	14,3	1 894 890	18,4	611 015	47,6
Diplôme d'études universitaires	1 233 340	13,7	2 019 550	19,6	786 210	63,7
Diplôme d'une école de métiers, d'un collège ou d'une université	3 262 315	36,3	4 792 955	46,4	1 530 640	46,9
Population de 25 ans et plus	8 996 965	100,0	10 320 665	100,0	1 323 700	14,7

Croissance du nombre de diplômés d'une école de métiers, d'un collège et d'une université au sein de la population¹, selon le sexe, Canada, 1991 à 2001

	Hausse de 1991 à 2001			Proportion de la croissance de 1991 à 2001 (%)		
	Les deux sexes	Hommes	Femmes	Les deux sexes	Hommes	Femmes
Diplôme d'une école de métiers	277 730	144 315	133 415	100,0	52,0	48,0
Diplôme d'études collégiales	1 029 050	418 035	611 015	100,0	40,6	59,4
Diplôme d'études universitaires	1 372 800	586 595	786 210	100,0	42,7	57,3
Croissance totale	2 679 580	1 148 945	1 530 640	100,0	42,9	57,1

¹ Population âgée de 25 ans et plus.

Niveau de scolarité des hommes et des femmes âgés de 25 ans et plus, Canada, 1991 et 2001

	1991			
	Les deux sexes		Hommes	Femmes
	Nombre	%	%	%
Sans diplôme d'études secondaires	6 461 005	100,0	47,0	53,0
Diplôme d'études secondaires	4 064 010	100,0	43,2	56,8
Diplôme d'une école de métiers	2 137 550	100,0	65,1	34,9
Diplôme d'études collégiales	2 159 530	100,0	40,5	59,5
Diplôme d'études universitaires	2 649 825	100,0	53,5	46,5
Diplôme d'une école de métiers, d'un collège ou d'une université	6 946 905	100,0	53,0	47,0
Population de 25 ans et plus	17 471 920	100,0	48,5	51,5
	2001			
	Les deux sexes		Hommes	Femmes
	Nombre	%	%	%
Sans diplôme d'études secondaires	5 775 010	100,0	47,4	52,6
Diplôme d'études secondaires	4 511 655	100,0	44,8	55,2
Diplôme d'une école de métiers	2 415 280	100,0	63,6	36,4
Diplôme d'études collégiales	3 188 580	100,0	40,6	59,4
Diplôme d'études universitaires	4 022 625	100,0	49,8	50,2
Diplôme d'une école de métiers, d'un collège ou d'une université	9 626 485	100,0	50,2	49,8
Population de 25 ans et plus	19 913 150	100,0	48,2	51,8

Niveau de scolarité de la population âgée de 25 ans et plus, selon le groupe d'âge, Canada, 1991 et 2001

Groupe d'âge	1991					
	Population de 25 ans et plus	Sans diplôme d'études secondaires	Diplôme d'études secondaires	Diplôme d'une école de métiers	Diplôme d'études collégiales	Diplôme d'études universitaires
	Nombre	Pourcentage				
25 à 34 ans	4 840 335	23,0	28,3	13,8	17,2	17,7
35 à 44 ans	4 353 580	24,9	26,7	13,6	15,0	19,9
45 à 54 ans	2 960 445	37,2	21,5	13,4	11,5	16,5
55 à 64 ans	2 385 240	53,5	18,0	11,1	7,6	9,8
65 ans et plus	2 932 320	64,4	16,0	7,4	5,2	7,0
Population totale âgée de 25 ans et plus	17 471 920	37,0	23,3	12,2	12,4	15,2
	2001					
	Population de 25 ans et plus	Sans diplôme d'études secondaires	Diplôme d'études secondaires	Diplôme d'une école de métiers	Diplôme d'études collégiales	Diplôme d'études universitaires
	Nombre	Pourcentage				
25 à 34 ans	3 973 075	15,2	24,3	12,0	20,9	27,6
35 à 44 ans	5 074 090	19,6	25,1	13,7	19,7	21,9
45 à 54 ans	4 393 180	23,4	24,8	13,0	16,7	22,1
55 à 64 ans	2 847 955	37,6	20,1	12,4	12,4	17,5
65 ans et plus	3 624 850	57,3	16,9	8,8	7,5	9,5
Population totale âgée de 25 ans et plus	19 913 150	29,0	22,7	12,1	16,0	20,2

Niveau de scolarité de la population en âge de travailler¹, selon le sexe, Canada, 1991 et 2001

	1991		2001		Variation de 1991 à 2001	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Les deux sexes						
Sans diplôme d'études secondaires	4 573 120	31,5	3 698 245	22,7	-874 875	-19,1
Diplôme d'études secondaires	3 595 365	24,7	3 898 400	23,9	303 035	8,4
Diplôme d'une école de métiers	1 920 300	13,2	2 097 145	12,9	176 845	9,2
Diplôme d'études collégiales	2 007 485	13,8	2 917 890	17,9	910 405	45,4
Diplôme d'études universitaires	2 443 330	16,8	3 676 620	22,6	1 233 290	50,5
Diplôme d'une école de métiers, d'un collège ou d'une université	6 371 115	43,8	8 691 655	53,4	2 320 540	36,4
Population en âge de travailler ¹	14 539 600	100,0	16 288 300	100,0	1 748 700	12,0
Hommes						
Sans diplôme d'études secondaires	2 247 940	31,2	1 874 785	23,4	-373 155	-16,6
Diplôme d'études secondaires	1 587 190	22,0	1 796 465	22,5	209 275	13,2
Diplôme d'une école de métiers	1 252 920	17,4	1 323 705	16,5	70 785	5,6
Diplôme d'études collégiales	826 690	11,5	1 201 225	15,0	374 535	45,3
Diplôme d'études universitaires	1 300 360	18,0	1 804 240	22,6	503 880	38,7
Diplôme d'une école de métiers, d'un collège ou d'une université	3 379 970	46,8	4 329 170	54,1	949 200	28,1
Population en âge de travailler ¹	7 215 100	100,0	8 000 420	100,0	785 320	10,9
Femmes						
Sans diplôme d'études secondaires	2 325 180	31,7	1 823 455	22,0	-501 725	-21,6
Diplôme d'études secondaires	2 008 175	27,4	2 101 940	25,4	93 765	4,7
Diplôme d'une école de métiers	667 395	9,1	773 450	9,3	106 055	15,9
Diplôme d'études collégiales	1 180 780	16,1	1 716 670	20,7	535 890	45,4
Diplôme d'études universitaires	1 142 960	15,6	1 872 390	22,6	729 430	63,8
Diplôme d'une école de métiers, d'un collège ou d'une université	2 991 135	40,8	4 362 510	52,6	1 371 375	45,8
Population en âge de travailler ¹	7 324 490	100,0	8 287 905	100,0	963 415	13,2

¹ Population âgée de 25 à 64 ans.

Niveau de scolarité des hommes et des femmes en âge de travailler¹, Canada, 1991 et 2001

	1991			
	Les deux sexes		Hommes	Femmes
	Nombre	%	%	%
Sans diplôme d'études secondaires	4 573 120	100,0	50,7	50,8
Diplôme d'études secondaires	3 595 365	100,0	44,1	55,9
Diplôme d'une école de métiers	1 920 300	100,0	65,2	34,8
Diplôme d'études collégiales	2 007 485	100,0	41,2	58,8
Diplôme d'études universitaires	2 443 330	100,0	53,2	46,8
Diplôme d'une école de métiers, d'un collège ou d'une université	6 371 115	100,0	53,1	46,9
Population en âge de travailler ¹	14 539 600	100,0	49,6	50,4

	2001			
	Les deux sexes		Hommes	Femmes
	Nombre	%	%	%
Sans diplôme d'études secondaires	3 698 245	100,0	50,7	49,3
Diplôme d'études secondaires	3 898 400	100,0	46,1	53,9
Diplôme d'une école de métiers	2 097 145	100,0	63,1	36,9
Diplôme d'études collégiales	2 917 890	100,0	41,2	58,8
Diplôme d'études universitaires	3 676 620	100,0	49,1	50,9
Diplôme d'une école de métiers, d'un collège ou d'une université	8 691 655	100,0	49,8	50,2
Population en âge de travailler ¹	16 288 300	100,0	49,1	50,9

¹ Population âgée de 25 à 64 ans.

Personnes hautement qualifiées au sein de la population en âge de travailler¹, Canada, 1991 et 2001

	1991					
	Total		Hommes		Femmes	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Certificat supérieur au baccalauréat ²	232 120	30,9	119 570	25,9	112 550	39,1
Diplôme en médecine, en médecine dentaire, en médecine vétérinaire ou en optométrie	77 350	10,3	56 170	12,2	21 185	7,4
Maîtrise	366 560	48,9	227 380	49,2	139 175	48,3
Doctorat acquis	74 180	9,9	58 900	12,7	15 280	5,3
Nombre total de personnes hautement qualifiées	750 210	100,0	462 020	100,0	288 190	100,0

	2001					
	Total		Hommes		Femmes	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Certificat supérieur au baccalauréat ²	331 285	29,4	152 950	24,7	178 335	35,0
Diplôme en médecine, en médecine dentaire, en médecine vétérinaire ou en optométrie	102 340	9,1	63 680	10,3	38 655	7,6
Maîtrise	584 745	51,8	323 710	52,4	261 035	51,2
Doctorat acquis	109 420	9,7	78 000	12,6	31 415	6,2
Nombre total de personnes hautement qualifiées	1 127 790	100,0	618 340	100,0	509 440	100,0

¹ Population âgée de 25 ans et plus.

² Les certificats supérieurs au baccalauréat comprennent les certificats professionnels préalables au baccalauréat comme ceux en enseignement, en droit, en administration publique et en génie.

Niveau de scolarité de la population âgée de 25 à 64 ans, pays de l'OCDE, 2000

	Moins que le collège	Collège ¹	Université ²	Collège et université regroupés	Total
	%				
Australie	71	10	19	29	100
Autriche	86	7	7	14	100
Belgique	73	15	12	27	100
Canada	59	21	20	41	100
République tchèque	81	8	11	19	100
Danemark	73	19	8	27	100
Finlande	68	17	15	32	100
France	77	11	12	23	100
Allemagne	77	10	13	23	100
Grèce	83	5	12	17	100
Hongrie	86	..	14	14	100
Islande	75	6	19	25	100
Irlande	64	22	14	36	100
Italie	82	8	10	18	100
Japon	66	15	19	34	100
Corée	76	7	17	24	100
Luxembourg	82	7	11	18	100
Mexique	85	2	13	15	100
Pays-Bas	76	3	21	24	100
Nouvelle-Zélande	71	15	14	29	100
Norvège	71	3	26	29	100
Pologne	80	8	12	20	100
Portugal	91	2	7	9	100
République slovaque	89	1	10	11	100
Espagne	76	7	17	24	100
Suède	68	15	17	32	100
Suisse	74	10	16	26	100
Turquie	83	8	9	17	100
Royaume-Uni	74	8	18	26	100
États-Unis	63	9	28	37	100

¹ Enseignement supérieur de type B.

² Enseignement supérieur de type A et programmes de recherche avancés.

.. non disponible pour une période de référence spécifique

Source : Regards sur l'éducation. Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), 2002.

Population ayant un diplôme d'une école de métiers, d'un collège ou d'une université, selon certains groupes d'âge, Canada, 1991 et 2001

	1991			
	25 à 64 ans		25 à 44 ans	45 à 64 ans
	Nombre	%	%	%
Diplôme d'une école de métiers	1 920 300	100,0	65,5	34,5
Diplôme d'études collégiales	2 007 485	100,0	74,1	25,9
Diplôme d'études universitaires	2 443 330	100,0	70,4	29,6
Population totale ayant un diplôme d'une école de métiers, d'un collège ou d'une université	6 371 115	100,0	70,1	29,9
	2001			
	25 à 64 ans		25 à 44 ans	45 à 64 ans
	Nombre	%	%	%
Diplôme d'une école de métiers	2 097 145	100,0	55,8	44,2
Diplôme d'études collégiales	2 917 890	100,0	62,7	37,3
Diplôme d'études universitaires	3 676 620	100,0	60,1	39,9
Population totale ayant un diplôme d'une école de métiers, d'un collège ou d'une université	8 691 655	100,0	59,9	40,1

Les dix domaines d'études en tête de liste des diplômés universitaires¹, selon le sexe, Canada, 1991 et 2001

	1991		2001
Les deux sexes			
Enseignement secondaire, primaire et préscolaire	16,45	Enseignement secondaire, primaire et préscolaire	14,26
Génie	7,74	Génie	8,75
Gestion financière	6,32	Affaires et commerce	7,98
Affaires et commerce	5,73	Gestion financière	6,16
Sciences infirmières	3,89	Psychologie	3,52
Psychologie	3,38	Sciences infirmières	3,51
Droit et jurisprudence	3,02	Informatique et mathématiques appliquées	3,09
Médecine	2,82	Droit et jurisprudence	2,73
Gestion et administration des établissements	2,73	Économie	2,59
Économie	2,46	Médecine	2,45
Tous les autres domaines	45,46	Tous les autres domaines	44,96
Total	100,00	Total	100,00
Hommes			
Génie	13,63	Génie	15,38
Enseignement secondaire, primaire et préscolaire	9,38	Affaires et commerce	9,99
Gestion financière	8,18	Enseignement secondaire, primaire et préscolaire	8,22
Affaires et commerce	7,54	Gestion financière	7,16
Droit et jurisprudence	3,96	Informatique et mathématiques appliquées	4,48
Médecine	3,67	Économie	3,49
Économie	3,47	Droit et jurisprudence	3,36
Gestion et administration des établissements	3,26	Médecine	2,98
Informatique et mathématiques appliquées	2,70	Psychologie	2,16
Psychologie	2,25	Histoire	1,96
Tous les autres domaines	41,96	Tous les autres domaines	40,84
Total	100,00	Total	100,00
Femmes			
Enseignement secondaire, primaire et préscolaire	24,48	Enseignement secondaire, primaire et préscolaire	20,08
Sciences infirmières	7,98	Sciences infirmières	6,49
Psychologie	4,66	Affaires et commerce	6,06
Gestion financière	4,21	Gestion financière	5,19
Affaires et commerce	3,67	Psychologie	4,83
Domaines médicaux connexes	3,13	Domaines médicaux connexes	3,20
Langue et littérature anglaises	3,04	Langue et littérature anglaises	3,01
Travail social et services sociaux	2,75	Travail social et services sociaux	2,80
Sociologie	2,45	Sociologie	2,68
Lettres, sciences humaines et disciplines connexes	2,23	Génie	2,36
Tous les autres domaines	41,39	Tous les autres domaines	43,30
Total	100,00	Total	100,00

¹ Diplômés universitaires âgés de 25 à 64 ans.

Croissance au sein de la population des diplômés universitaires âgés de 25 à 64 ans, selon les dix domaines d'études en tête de liste et le sexe, Canada, 2001

Les deux sexes

Augmentation du nombre de diplômés universitaires, 1991 à 2001 1 233 290

Domaine d'études	Pourcentage
Affaires et commerce	12,4
Génie	10,7
Enseignement secondaire, primaire et préscolaire	9,9
Gestion financière	5,8
Informatique et mathématiques appliquées	5,2
Psychologie	3,8
Économie	2,9
Sciences infirmières	2,8
Domaines médicaux connexes	2,6
Sociologie	2,6
Tous les autres domaines	41,2
Croissance totale	100,0

Hommes

Augmentation du nombre de diplômés universitaires, 1991 à 2001 503 880

Domaine d'études	Pourcentage
Génie	19,9
Affaires et commerce	16,3
Informatique et mathématiques appliquées	9,1
Enseignement secondaire, primaire et préscolaire	5,2
Gestion financière	4,5
Économie	3,5
Science politique	2,3
Sociologie	2,0
Psychologie	1,9
Communication et mass média	1,9
Tous les autres domaines	33,5
Croissance totale	100,0

Femmes

Augmentation du nombre de diplômées universitaires, 1991 à 2001 729 430

Domaine d'études	Pourcentage
Enseignement secondaire, primaire et préscolaire	13,2
Affaires et commerce	9,8
Gestion financière	6,7
Psychologie	5,1
Génie	4,4
Sciences infirmières	4,2
Domaines médicaux connexes	3,3
Sociologie	3,0
Langue et littérature anglaises	3,0
Travail social et services sociaux	2,9
Tous les autres domaines	44,4
Croissance totale	100,0

Les dix domaines d'études en tête de liste des diplômés du collégial¹, selon le sexe, Canada, 1991 et 2001

	1991		2001
Les deux sexes			
Organisation de bureau et techniques de secrétariat	13,05	Organisation de bureau et techniques de secrétariat	10,36
Sciences infirmières	11,49	Sciences infirmières	8,32
Gestion financière	8,10	Gestion financière	8,27
Affaires et commerce	5,39	Affaires et commerce	7,15
Technologies de l'électronique et de l'électricité	5,31	Techniques du traitement des données et de l'informatique	6,41
Enseignement secondaire, primaire et préscolaire	4,48	Travail social et services sociaux	4,53
Techniques du traitement des données et de l'informatique	4,24	Technologies de l'électronique et de l'électricité	4,40
Technologies du génie mécanique	4,09	Enseignement secondaire, primaire et préscolaire	3,79
Travail social et services sociaux	3,31	Technologies du génie mécanique	3,77
Technologies du génie civil et du génie général	2,74	Marketing, techniques marchandes et ventes	2,87
Tous les autres domaines	37,80	Tous les autres domaines	40,12
Total	100,00	Total	100,00
Hommes			
Technologies de l'électronique et de l'électricité	12,44	Technologies de l'électronique et de l'électricité	10,03
Technologies du génie mécanique	9,70	Techniques du traitement des données et de l'informatique	9,38
Gestion financière	8,04	Technologies du génie mécanique	8,70
Affaires et commerce	6,13	Affaires et commerce	7,28
Technologies du génie civil et du génie général	6,09	Gestion financière	6,66
Techniques du traitement des données et de l'informatique	5,58	Techniques de la construction de bâtiment	5,08
Techniques de la construction de bâtiment	5,22	Technologies du génie civil et du génie général	4,90
Technologies du génie industriel	3,62	Travail social et services sociaux	4,55
Travail social et services sociaux	3,40	Technologies du génie industriel	3,45
Marketing, techniques marchandes et ventes	3,38	Marketing, techniques marchandes et ventes	3,25
Tous les autres domaines	36,40	Tous les autres domaines	36,71
Total	100,00	Total	100,00
Femmes			
Organisation de bureau et techniques de secrétariat	21,74	Organisation de bureau et techniques de secrétariat	17,04
Sciences infirmières	18,79	Sciences infirmières	13,35
Gestion financière	8,14	Gestion financière	9,40
Enseignement secondaire, primaire et préscolaire	6,91	Affaires et commerce	7,07
Affaires et commerce	4,86	Enseignement secondaire, primaire et préscolaire	5,84
Soins infirmiers auxiliaires	3,60	Travail social et services sociaux	4,52
Techniques du traitement des données et de l'informatique	3,31	Techniques du traitement des données et de l'informatique	4,34
Travail social et services sociaux	3,25	Soins infirmiers auxiliaires	3,93
Technologie des traitements médicaux	2,21	Marketing, techniques marchandes et ventes	2,61
Marketing, techniques marchandes et ventes	2,18	Technologie des traitements médicaux	2,30
Tous les autres domaines	25,02	Tous les autres domaines	29,61
Total	100,00	Total	100,00

¹ Diplômés du collégial âgés de 25 à 64 ans.

Croissance au sein de la population des diplômés du collégial âgés de 25 à 64 ans, selon les dix domaines d'études en tête de liste et le sexe, Canada, 2001

Les deux sexes

Augmentation du nombre de diplômés du collégial, 1991 à 2001 910 405

Domaine d'études	Pourcentage
Techniques du traitement des données et de l'informatique	11,2
Affaires et commerce	11,1
Gestion financière	8,7
Travail social et services sociaux	7,2
Organisation de bureau et techniques de secrétariat	4,4
Marketing, techniques marchandes et ventes	3,3
Éducation et condition physique et loisirs sportifs	3,1
Technologies du génie mécanique	3,1
Soins infirmiers auxiliaires	3,0
Technologies de l'électronique et de l'électricité	2,4
Tous les autres domaines	42,6
Croissance totale	100,0

Hommes

Augmentation du nombre de diplômés du collégial, 1991 à 2001 374 535

Domaine d'études	Pourcentage
Techniques du traitement des données et de l'informatique	17,8
Affaires et commerce	9,8
Travail social et services sociaux	7,1
Technologies du génie mécanique	6,5
Techniques de la construction de bâtiments	4,8
Technologies de l'électronique et de l'électricité	4,7
Gestion financière	3,6
Technologie du génie industriel	3,1
Marketing, techniques marchandes et ventes	3,0
Communication et mass média	2,5
Tous les autres domaines	37,2
Croissance totale	100,0

Femmes

Augmentation du nombre de diplômées du collégial, 1991 à 2001 535 890

Domaine d'études	Pourcentage
Gestion financière	12,2
Affaires et commerce	11,9
Travail social et services sociaux	7,3
Organisation de bureau et techniques de secrétariat	6,7
Techniques du traitement des données et de l'informatique	6,6
Soins infirmiers auxiliaires	4,7
Enseignement secondaire, primaire et préscolaire	3,7
Éducation et condition physique et loisirs sportifs	3,6
Marketing, techniques marchandes et ventes	3,5
Gestion et administration des établissements	2,8
Tous les autres domaines	37,1
Croissance totale	100,0

Les dix domaines d'études en tête de liste des diplômés des écoles de métiers¹, selon le sexe, Canada, 1991 et 2001

	1991		2001
Les deux sexes			
Technique de la construction de bâtiment	16,55	Technique de la construction de bâtiment	15,56
Technologies du génie mécanique	14,06	Technologies du génie mécanique	13,48
Organisation de bureau et techniques de secrétariat	13,44	Organisation de bureau et techniques de secrétariat	10,68
Esthétique et autres arts appliqués	6,84	Esthétique et autres arts appliqués	7,82
Technologies du génie industriel	6,83	Technologies du génie industriel	6,86
Technologies de l'électronique et de l'électricité	6,43	Technologies de l'électronique et de l'électricité	5,58
Soins infirmiers auxiliaires	4,59	Soins infirmiers auxiliaires	4,81
Sciences alimentaires, nutrition et autres sciences ménagères	3,79	Sciences alimentaires, nutrition et autres sciences ménagères	3,83
Technologies du génie civil et du génie général	3,54	Technologies du génie civil et du génie général	3,43
Travail social et services sociaux	1,77	Techniques du traitement des données et de l'informatique	3,13
Tous les autres domaines	22,15	Tous les autres domaines	24,82
Total	100,00	Total	100,00
Hommes			
Technique de la construction de bâtiment	25,04	Technique de la construction de bâtiment	23,93
Technologies du génie mécanique	21,31	Technologies du génie mécanique	20,71
Technologies du génie industriel	10,19	Technologies du génie industriel	10,39
Technologies de l'électronique et de l'électricité	9,57	Technologies de l'électronique et de l'électricité	8,41
Technologies du génie civil et du génie général	5,11	Technologies du génie civil et du génie général	5,05
Sciences alimentaires, nutrition et autres sciences ménagères	2,64	Sciences alimentaires, nutrition et autres sciences ménagères	2,99
Technologies du transport	2,34	Technologies du transport	2,99
Autres technologies du génie	2,03	Techniques du traitement des données et de l'informatique	2,70
Organisation de bureau et techniques de secrétariat	1,94	Autres technologies du génie	2,06
Graphisme et arts audio-visuels	1,72	Travail social et services sociaux	1,95
Tous les autres domaines	18,13	Tous les autres domaines	18,81
Total	100,00	Total	100,00
Femmes			
Organisation de bureau et techniques de secrétariat	35,02	Organisation de bureau et techniques de secrétariat	26,17
Esthétique et autres arts appliqués	16,73	Esthétique et autres arts appliqués	18,50
Soins infirmiers auxiliaires	12,35	Soins infirmiers auxiliaires	11,92
Sciences alimentaires, nutrition et autres sciences ménagères	5,95	Sciences alimentaires, nutrition et autres sciences ménagères	5,27
Techniques du traitement des données et de l'informatique	2,83	Techniques du traitement des données et de l'informatique	3,86
Enseignement secondaire, primaire et préscolaire	2,49	Affaires et commerce	2,96
Affaires et commerce	2,37	Travail social et services sociaux	2,95
Travail social et services sociaux	2,18	Technologies des traitements médicaux	2,60
Technologies des traitements médicaux	2,18	Marketing, techniques marchandes et ventes	2,29
Marketing, techniques marchandes et ventes	2,17	Éducation et condition physique, et loisirs sportifs	1,90
Tous les autres domaines	15,71	Tous les autres domaines	21,59
Total	100,00	Total	100,00

¹ Diplômés des écoles de métiers âgés de 25 à 64 ans.

Croissance au sein de la population des diplômés des écoles de métiers âgés de 25 à 64 ans, selon les dix domaines d'études en tête de liste et le sexe, Canada, 2001

Les deux sexes

Augmentation du nombre de diplômés des écoles de métiers, 1991 à 2001 226 720

Domaine d'études	Pourcentage
Techniques du traitement des données et de l'informatique	14,4
Esthétique et autres arts appliqués	14,4
Travail social et services sociaux	6,4
Technologies du génie industriel	5,6
Soins infirmiers auxiliaires	5,6
Technologies du génie mécanique	5,6
Technologies du transport	5,3
Éducation et condition physique et loisirs sportifs	3,9
Techniques de la construction de bâtiment	3,7
Affaires et commerce	3,7
Tous les autres domaines	31,4
Croissance totale	100,0

Hommes

Augmentation du nombre de diplômés des écoles de métiers, 1991 à 2001 91 805

Domaine d'études	Pourcentage
Techniques du traitement des données et de l'informatique	23,6
Technologies du transport	11,2
Technologies du génie industriel	10,8
Technologies du génie mécanique	7,8
Sciences alimentaires, nutrition et autres sciences ménagères	7,2
Travail social et services sociaux	6,9
Techniques de la construction de bâtiment	3,3
Technologies du génie civil et du génie général	3,2
Soins infirmiers auxiliaires	3,1
Industries primaires et du traitement des ressources	3,0
Tous les autres domaines	20,0
Croissance totale	100,0

Femmes

Augmentation du nombre de diplômées des écoles de métiers, 1991 à 2001 141 695

Domaine d'études	Pourcentage
Esthétique et autres arts appliqués	22,2
Techniques du traitement des données et de l'informatique	7,8
Soins infirmiers auxiliaires	6,9
Travail social et services sociaux	5,8
Autres technologies de la santé	5,1
Affaires et commerce	5,0
Éducation et condition physique et loisirs sportifs	4,3
Technologies des traitements médicaux	3,9
Technologies du génie mécanique	3,9
Techniques de la construction de bâtiment	3,9
Tous les autres domaines	31,3
Croissance totale	100,0

Niveau de scolarité selon la fréquentation scolaire, certains groupes d'âge, Canada, 2001

		Groupes d'âge			
		20 à 34 ans	20 à 24 ans	25 à 29 ans	30 à 34 ans
Population totale	Nombre	5 916 940	1 943 845	1 887 195	2 085 890
À temps plein	%	18,4	39,9	11,5	4,8
À temps partiel	%	8,6	8,6	9,4	7,8
Ne fréquentent pas l'école	%	73,0	51,6	79,1	87,4
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0
Niveaux de scolarité					
Sans diplôme d'études secondaires	Nombre	920 235	317 170	277 445	325 620
À temps plein	%	4,6	9,1	2,9	1,7
À temps partiel	%	3,7	6,0	3,0	2,1
Ne fréquentent pas l'école	%	91,7	85,0	94,2	96,2
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0
Diplôme d'études secondaires	Nombre	1 825 700	859 905	472 660	493 135
À temps plein	%	25,0	45,6	9,7	3,7
À temps partiel	%	7,6	8,7	7,6	5,5
Ne fréquentent pas l'école	%	67,4	45,7	82,6	90,8
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0
Diplôme d'une école de métiers	Nombre	636 470	158 625	214 310	263 535
À temps plein	%	10,5	23,7	8,3	4,3
À temps partiel	%	8,2	10,3	8,3	6,7
Ne fréquentent pas l'école	%	81,4	66,0	83,4	89,0
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0
Diplôme d'études collégiales	Nombre	1 179 435	348 530	395 155	435 750
À temps plein	%	18,5	44,9	10,4	4,8
À temps partiel	%	10,8	10,0	12,0	10,3
Ne fréquentent pas l'école	%	70,7	45,1	77,6	84,9
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0
Diplôme d'études universitaires	Nombre	1 355 085	259 630	527 610	567 845
À temps plein	%	22,7	61,8	19,6	7,8
À temps partiel	%	11,6	8,3	13,0	11,7
Ne fréquentent pas l'école	%	65,7	29,9	67,4	80,5
Total	%	100,0	100,0	100,0	100,0

Fréquentation scolaire, selon certains groupes d'âge et le sexe, Canada, 1991 et 2001

Groupes d'âge	Fréquentation scolaire	1991		2001	
		Nombre	%	Nombre	%
Les deux sexes					
20 à 34 ans	À temps plein	904 760	13,3	1 091 455	18,4
	À temps partiel	657 225	9,7	508 075	8,6
	Ne fréquentent pas l'école	5 238 950	77,0	4 317 410	73,0
	Total	6 800 935	100,0	5 916 940	100,0
20 à 24 ans	À temps plein	634 860	32,4	774 930	39,9
	À temps partiel	179 795	9,2	166 600	8,6
	Ne fréquentent pas l'école	1 145 940	58,4	1 002 315	51,6
	Total	1 960 595	100,0	1 943 845	100,0
25 à 29 ans	À temps plein	177 450	7,5	216 460	11,5
	À temps partiel	245 645	10,4	177 975	9,4
	Ne fréquentent pas l'école	1 934 800	82,1	1 492 765	79,1
	Total	2 357 895	100,0	1 887 200	100,0
30 à 34 ans	À temps plein	92 450	3,7	100 065	4,8
	À temps partiel	231 785	9,3	163 500	7,8
	Ne fréquentent pas l'école	2 158 210	86,9	1 822 330	87,4
	Total	2 482 445	100,0	2 085 895	100,0
Hommes					
20 à 34 ans	À temps plein	458 025	13,5	519 775	17,7
	À temps partiel	296 690	8,8	231 345	7,9
	Ne fréquentent pas l'école	2 633 205	77,7	2 177 970	74,4
	Total	3 387 920	100,0	2 929 090	100,0
20 à 24 ans	À temps plein	318 475	32,3	365 970	37,3
	À temps partiel	84 910	8,6	82 250	8,4
	Ne fréquentent pas l'école	582 485	59,1	532 330	54,3
	Total	985 870	100,0	980 550	100,0
25 à 29 ans	À temps plein	95 925	8,2	106 815	11,5
	À temps partiel	109 955	9,4	78 665	8,5
	Ne fréquentent pas l'école	964 580	82,4	740 225	80,0
	Total	1 170 460	100,0	925 705	100,0
30 à 34 ans	À temps plein	43 625	3,5	46 990	4,6
	À temps partiel	101 825	8,3	70 430	6,9
	Ne fréquentent pas l'école	1 086 140	88,2	905 415	88,5
	Total	1 231 590	100,0	1 022 835	100,0
Femmes					
20 à 34 ans	À temps plein	446 730	13,1	571 685	19,1
	À temps partiel	360 540	10,6	276 730	9,3
	Ne fréquentent pas l'école	2 605 735	76,3	2 139 435	71,6
	Total	3 413 005	100,0	2 987 850	100,0
20 à 24 ans	À temps plein	316 385	32,5	408 965	42,5
	À temps partiel	94 885	9,7	84 355	8,8
	Ne fréquentent pas l'école	563 450	57,8	469 980	48,8
	Total	974 720	100,0	963 300	100,0
25 à 29 ans	À temps plein	81 520	6,9	109 645	11,4
	À temps partiel	135 695	11,4	99 310	10,3
	Ne fréquentent pas l'école	970 220	81,7	752 545	78,3
	Total	1 187 435	100,0	961 500	100,0
30 à 34 ans	À temps plein	48 825	3,9	53 075	5,0
	À temps partiel	129 960	10,4	93 065	8,8
	Ne fréquentent pas l'école	1 072 065	85,7	916 910	86,3
	Total	1 250 850	100,0	1 063 050	100,0

Niveau de scolarité des immigrants des années 1970, 1980 et 1990¹, Canada, 2001

	Total	Hommes	Femmes
Immigrants des années 1970			
Tous les niveaux de scolarité	100,00	100,00	100,00
Sans diplôme d'études secondaires	32,53	26,50	38,28
Diplôme d'études secondaires	19,06	17,06	20,97
Diplôme d'une école de métiers	14,04	17,98	10,29
Diplôme d'études collégiales	12,12	11,78	12,44
Diplôme d'études universitaires	22,24	26,69	18,01
Immigrants des années 1980			
Tous les niveaux de scolarité	100,00	100,00	100,00
Sans diplôme d'études secondaires	27,19	24,43	29,82
Diplôme d'études secondaires	24,26	22,52	25,91
Diplôme d'une école de métiers	10,85	13,23	8,60
Diplôme d'études collégiales	12,56	11,18	13,86
Diplôme d'études universitaires	25,14	28,65	21,82
Immigrants des années 1990			
Tous les niveaux de scolarité	100,00	100,00	100,00
Sans diplôme d'études secondaires	20,17	17,95	22,12
Diplôme d'études secondaires	18,95	17,35	20,35
Diplôme d'une école de métiers	7,57	8,80	6,48
Diplôme d'études collégiales	12,60	11,18	13,84
Diplôme d'études universitaires	40,71	44,71	37,21

¹ Immigrants âgés de 25 à 64 ans qui sont arrivés au cours des dix années ayant précédé les Recensements de 1981, 1991 et 2001, respectivement.

Domaines d'études en tête de liste des immigrants récents¹, selon le sexe, Canada, 2001

Niveau d'attestation	Domaine d'études	%
Hommes		
Tous les niveaux d'attestation	Tous les domaines d'études	100,0
Université	Génie	18,8
Université	Informatique et mathématiques appliquées	6,5
Université	Affaires et commerce	5,5
Université	Gestion financière	4,3
Collège ou école de métiers	Technologies de l'électronique et de l'électricité	3,4
Université	Économie	2,5
Collège	Techniques du traitement des données et de l'informatique	2,4
École de métiers	Métiers de la construction de bâtiment	2,2
Collège ou école de métiers	Technologies du génie mécanique	1,9
Université	Médecine	1,5
	Tous les autres domaines	51,0
Femmes		
Tous les niveaux d'attestation	Tous les domaines d'études	100,0
Université ou collège	Gestion financière	9,1
Université ou collège	Affaires et commerce	8,3
École de métiers	Organisation de bureau et sciences du secrétariat	5,4
Université ou collège	Sciences infirmières et soins infirmiers	5,2
Université	Génie	5,3
Université	Enseignement au primaire et au secondaire	3,5
Université	Informatique et mathématiques appliquées	3,3
Université	Économie	2,7
Université	Autres langues et littératures (autre que le français ou l'anglais)	2,1
Université	Langue et littérature anglaises	1,7
	Tous les autres domaines	53,5

¹ Immigrants qui sont arrivés de 1991 à 2001.

Fréquentation scolaire des immigrants récents¹ et de tous les autres résidents du Canada, selon certains groupes d'âge et le sexe, Canada, 2001

Groupes d'âge	Fréquentation	Immigrants des années 1990			Tous les autres résidents du Canada		
		Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes
					%		
20 à 34 ans	Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	À temps plein	21,1	22,2	20,2	18,2	17,3	19,0
	À temps partiel	11,4	10,8	11,8	8,3	7,6	9,0
	Ne fréquentent pas l'école	67,5	66,9	68,0	73,5	75,1	72,0
20 à 24 ans	Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	À temps plein	46,5	47,7	45,5	39,3	36,5	42,2
	À temps partiel	10,9	10,8	11,0	8,4	8,2	8,6
	Ne fréquentent pas l'école	42,6	41,5	43,6	52,3	55,3	49,2
25 à 29 ans	Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	À temps plein	15,2	16,3	14,5	11,1	11,1	11,0
	À temps partiel	11,8	11,1	12,3	9,2	8,3	10,1
	Ne fréquentent pas l'école	72,9	72,6	73,2	79,7	80,6	78,9
30 à 34 ans	Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	À temps plein	10,2	10,1	10,3	4,1	3,9	4,2
	À temps partiel	11,4	10,7	12,0	7,4	6,4	8,3
	Ne fréquentent pas l'école	78,4	79,2	77,7	88,5	89,6	87,5

Population âgée de 25 à 64 ans ayant déclaré une identité autochtone, selon le niveau de scolarité et le sexe, Canada, 1996 et 2001

	1996		2001		Croissance de 1996 à 2001	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Les deux sexes						
Sans diplôme d'études secondaires	156 605	45,2	171 725	38,7	15 120	9,7
Diplôme d'études secondaires	74 105	21,4	101 365	22,9	27 260	36,8
Diplôme d'une école de métiers	48 845	14,1	69 265	15,6	20 420	41,8
Diplôme d'études collégiales	45 755	13,2	66 805	15,1	21 050	46,0
Diplôme d'études universitaires	21 180	6,1	34 465	7,8	13 285	62,7
Diplôme d'une école de métiers, d'un collège ou d'une université	115 780	33,4	170 535	38,4	54 755	47,3
Population âgée de 25 à 64 ans	346 490	100,0	443 625	100,0	97 135	28,0
Hommes						
Sans diplôme d'études secondaires	77 180	47,3	86 495	41,3	9 315	12,1
Diplôme d'études secondaires	32 490	19,9	45 770	21,8	13 280	40,9
Diplôme d'une école de métiers	29 360	18,0	41 340	19,7	11 980	40,8
Diplôme d'études collégiales	16 175	9,9	23 580	11,2	7 405	45,8
Diplôme d'études universitaires	8 045	4,9	12 440	5,9	4 395	54,6
Diplôme d'une école de métiers, d'un collège ou d'une université	53 580	32,8	77 360	36,9	23 780	44,4
Population âgée de 25 à 64 ans	163 250	100,0	209 625	100,0	46 375	28,4
Femmes						
Sans diplôme d'études secondaires	79 415	43,3	85 225	36,4	5 810	7,3
Diplôme d'études secondaires	41 610	22,7	55 575	23,8	13 965	33,6
Diplôme d'une école de métiers	19 480	10,6	27 940	11,9	8 460	43,4
Diplôme d'études collégiales	29 585	16,1	43 225	18,5	13 640	46,1
Diplôme d'études universitaires	13 135	7,2	22 015	9,4	8 880	67,6
Diplôme d'une école de métiers, d'un collège ou d'une université	62 200	33,9	93 180	39,8	30 980	49,8
Population âgée de 25 à 64 ans	183 225	100,0	233 980	100,0	50 755	27,7

Les dix domaines d'études en tête de liste au sein de la population ayant déclaré une identité autochtone¹, selon le niveau d'attestation et le sexe, Canada, 2001

Niveau d'attestation	Domaine d'études	%
Hommes		
Tous les niveaux d'attestation	Tous les domaines d'études	100,0
Collège ou école de métiers	Technique et métiers de la construction de bâtiment	18,8
Collège ou école de métiers	Technologie et métiers du génie mécanique	11,8
Collège ou école de métiers	Technologie et métiers du génie civil et du génie général	5,1
Collège ou école de métiers	Technologie et métiers du génie industriel	3,8
Université, collège ou école de métiers	Travail social et services sociaux	6,1
Collège ou école de métiers	Technologie et métiers électroniques et électriques	4,2
Université ou collège	Affaires et commerce	3,5
Collège ou école de métiers	Technologie et métiers du transport	2,7
Collège ou école de métiers	Technologie et métiers du traitement des ressources de l'industrie primaire	2,4
Université	Enseignement au primaire et au secondaire	2,2
	Tous les autres domaines	39,4
Femmes		
Tous les niveaux d'attestation	Tous les domaines d'études	100,0
Collège ou école de métiers	Organisation de bureau et sciences du secrétariat	15,7
Université et collège	Enseignement au primaire et au secondaire	9,9
Université et collège	Sciences infirmières	8,9
Université, collège ou école de métiers	Travail social et services sociaux	8,8
Université, collège ou école de métiers	Affaires et commerce	5,8
Collège ou école de métiers	Esthétique et autres arts appliqués	4,8
Université ou collège	Gestion financière	4,0
Collège ou école de métiers	Techniques du traitement des données et de l'informatique	3,2
Collège ou école de métiers	Nutrition et autres sciences ménagères	3,2
Collège ou école de métiers	Services d'orientation	2,9
	Tous les autres domaines	32,8

¹ Population âgée de 25 à 64 ans.

Fréquentation scolaire¹ de la population ayant déclaré une identité autochtone et de la population non autochtone, selon certains groupes d'âge, Canada, 2001

Groupes d'âge	Fréquentation scolaire	Population ayant déclaré une identité autochtone	Population non autochtone
		Taux de participation (%)	
Population totale âgée de 20 à 64 ans	À temps plein	8,9	6,9
	À temps partiel	5,1	5,7
	Ne fréquentent pas l'école	86,0	87,4
	Total	100,0	100,0
20 à 24 ans	À temps plein	24,1	40,5
	À temps partiel	6,9	8,6
	Ne fréquentent pas l'école	69,0	50,9
	Total	100,0	100,0
25 à 29 ans	À temps plein	13,1	11,4
	À temps partiel	6,2	9,6
	Ne fréquentent pas l'école	80,7	79,0
	Total	100,0	100,0
30 à 34 ans	À temps plein	9,3	4,6
	À temps partiel	5,8	7,9
	Ne fréquentent pas l'école	84,9	87,5
	Total	100,0	100,0
35 à 39 ans	À temps plein	5,9	2,7
	À temps partiel	5,7	6,7
	Ne fréquentent pas l'école	88,4	90,6
	Total	100,0	100,0
40 à 44 ans	À temps plein	4,8	1,9
	À temps partiel	4,9	5,6
	Ne fréquentent pas l'école	90,2	92,4
	Total	100,0	100,0
45 à 49 ans	À temps plein	3,3	1,3
	À temps partiel	4,2	4,5
	Ne fréquentent pas l'école	92,5	94,2
	Total	100,0	100,0
50 à 54 ans	À temps plein	2,2	0,8
	À temps partiel	3,2	3,0
	Ne fréquentent pas l'école	94,6	96,3
	Total	100,0	100,0
55 à 59 ans	À temps plein	1,6	0,4
	À temps partiel	2,2	1,8
	Ne fréquentent pas l'école	96,2	97,8
	Total	100,0	100,0
60 à 64 ans	À temps plein	0,6	0,2
	À temps partiel	1,4	1,1
	Ne fréquentent pas l'école	97,9	98,7
	Total	100,0	100,0

¹ Fréquentation scolaire au cours des neuf mois ayant précédé le recensement.

Les cinq provinces et territoires ayant les plus fortes proportions de diplômés d'une école de métiers, d'un collège ou d'une université âgés de 25 à 64 ans, Canada, 2001

	Nombre	%
École de métiers, collège ou université		
Yukon	10 510	62,1
Colombie-Britannique	1 209 655	56,4
Alberta	889 220	55,5
Nouvelle-Écosse	274 555	55,4
Ontario	3 400 845	55,0
École de métiers		
Terre-Neuve-et-Labrador	61 540	21,4
Yukon	3 045	18,0
Nouvelle-Écosse	86 220	17,4
Territoires du Nord-Ouest	3 385	17,1
Saskatchewan	76 050	16,0
Collège		
Yukon	3 505	20,7
Ontario	1 194 425	19,3
Colombie-Britannique	401 765	18,7
Alberta	299 830	18,7
Île-du-Prince-Édouard	12 950	18,3
Université		
Ontario	1 528 670	24,7
Colombie-Britannique	512 715	23,9
Yukon	3 960	23,4
Québec	866 450	21,6
Alberta	343 505	21,4

Niveau de scolarité au sein de la population âgée de 25 à 64 ans, Terre-Neuve-et-Labrador, 1991 et 2001

	1991		2001		Variation de 1991 à 2001	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Sans diplôme d'études secondaires	122 785	43,4	100 460	35,0	-22 325	-18,2
Diplôme d'études secondaires	50 340	17,8	45 435	15,8	-4 905	-9,7
Diplôme d'une école de métiers	53 335	18,8	61 540	21,5	8 205	15,4
Diplôme d'études collégiales	26 440	9,3	39 450	13,8	13 010	49,2
Diplôme d'études universitaires	30 335	10,7	39 970	13,9	9 635	31,8
Diplôme d'une école de métiers, d'un collège ou d'une université	110 110	38,9	140 960	49,1	30 850	28,0
Population âgée de 25 à 64 ans	283 235	100,0	286 855	100,0	3 620	1,3

Niveau de scolarité au sein de la population âgée de 25 à 64 ans, île-du-Prince-Édouard, 1991 et 2001

	1991		2001		Variation de 1991 à 2001	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Sans diplôme d'études secondaires	22 810	36,0	20 450	28,9	-2 360	-10,3
Diplôme d'études secondaires	13 435	21,2	14 320	20,3	885	6,6
Diplôme d'une école de métiers	9 825	15,5	11 035	15,6	1 210	12,3
Diplôme d'études collégiales	8 915	14,1	12 950	18,3	4 035	45,3
Diplôme d'études universitaires	8 440	13,3	11 925	16,9	3 485	41,3
Diplôme d'une école de métiers, d'un collège ou d'une université	27 180	42,9	35 910	50,8	8 730	32,1
Population âgée de 25 à 64 ans	63 425	100,0	70 680	100,0	7 255	11,4

Niveau de scolarité au sein de la population âgée de 25 à 64 ans, Nouvelle-Écosse, 1991 et 2001

	1991		2001		Variation de 1991 à 2001	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Sans diplôme d'études secondaires	164 365	35,3	131 095	26,4	-33 270	-20,2
Diplôme d'études secondaires	86 305	18,5	90 010	18,2	3 705	4,3
Diplôme d'une école de métiers	82 360	17,7	86 220	17,4	3 860	4,7
Diplôme d'études collégiales	60 480	13,0	88 295	17,8	27 815	46,0
Diplôme d'études universitaires	72 080	15,5	100 040	20,2	27 960	38,8
Diplôme d'une école de métiers, d'un collège ou d'une université	214 920	46,2	274 555	55,4	59 635	27,7
Population âgée de 25 à 64 ans	465 590	100,0	495 660	100,0	30 070	6,5

Niveau de scolarité au sein de la population âgée de 25 à 64 ans, Nouveau-Brunswick, 1991 et 2001

	1991		2001		Variation de 1991 à 2001	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Sans diplôme d'études secondaires	144 120	38,8	116 535	29,2	-27 585	-19,1
Diplôme d'études secondaires	85 465	23,0	96 630	24,2	11 165	13,1
Diplôme d'une école de métiers	49 760	13,4	55 045	13,8	5 285	10,6
Diplôme d'études collégiales	45 720	12,3	66 670	16,7	20 950	45,8
Diplôme d'études universitaires	46 820	12,6	64 795	16,2	17 975	38,4
Diplôme d'une école de métiers, d'un collège ou d'une université	142 300	38,3	186 510	46,7	44 210	31,1
Population âgée de 25 à 64 ans	371 885	100,0	399 675	100,0	27 790	7,5

Niveau de scolarité au sein de la population âgée de 25 à 64 ans, Québec, 1991 et 2001

	1991		2001		Variation de 1991 à 2001	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Sans diplôme d'études secondaires	1 290 350	34,0	979 955	24,4	-310 395	-24,1
Diplôme d'études secondaires	961 605	25,3	1 018 720	25,4	57 115	5,9
Diplôme d'une école de métiers	483 225	12,7	505 650	12,6	22 425	4,6
Diplôme d'études collégiales	451 800	11,9	637 890	15,9	186 090	41,2
Diplôme d'études universitaires	613 080	16,1	866 450	21,6	253 370	41,3
Diplôme d'une école de métiers, d'un collège ou d'une université	1 548 105	40,7	2 009 990	50,1	461 885	29,8
Population âgée de 25 à 64 ans	3 800 060	100,0	4 008 665	100,0	208 605	5,5

Niveau de scolarité au sein de la population âgée de 25 à 64 ans, Ontario, 1991 et 2001

	1991		2001		Variation de 1991 à 2001	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Sans diplôme d'études secondaires	1 592 700	29,5	1 274 220	20,6	-318 480	-20,0
Diplôme d'études secondaires	1 379 060	25,5	1 509 580	24,4	130 520	9,5
Diplôme d'une école de métiers	630 545	11,7	677 750	11,0	47 205	7,5
Diplôme d'études collégiales	811 880	15,0	1 194 425	19,3	382 545	47,1
Diplôme d'études universitaires	989 605	18,3	1 528 670	24,7	539 065	54,5
Diplôme d'une école de métiers, d'un collège ou d'une université	2 432 030	45,0	3 400 845	55,0	968 815	39,8
Population âgée de 25 à 64 ans	5 403 790	100,0	6 184 645	100,0	780 855	14,5

Niveau de scolarité au sein de la population âgée de 25 à 64 ans, Manitoba, 1991 et 2001

	1991		2001		Variation de 1991 à 2001	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Sans diplôme d'études secondaires	199 805	36,7	162 590	28,4	-37 215	-18,6
Diplôme d'études secondaires	121 425	22,3	128 575	22,5	7 150	5,9
Diplôme d'une école de métiers	67 035	12,3	74 860	13,1	7 825	11,7
Diplôme d'études collégiales	70 545	13,0	93 205	16,3	22 660	32,1
Diplôme d'études universitaires	85 485	15,7	112 405	19,7	26 920	31,5
Diplôme d'une école de métiers, d'un collège ou d'une université	223 065	41,0	280 470	49,1	57 405	25,7
Population âgée de 25 à 64 ans	544 295	100,0	571 635	100,0	27 340	5,0

Niveau de scolarité au sein de la population âgée de 25 à 64 ans, Saskatchewan, 1991 et 2001

	1991		2001		Variation de 1991 à 2001	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Sans diplôme d'études secondaires	173 285	36,7	134 585	28,3	-38 700	-22,3
Diplôme d'études secondaires	102 700	21,8	103 875	21,8	1 175	1,1
Diplôme d'une école de métiers	69 630	14,8	76 050	16,0	6 420	9,2
Diplôme d'études collégiales	55 725	11,8	74 405	15,6	18 680	33,5
Diplôme d'études universitaires	70 615	15,0	87 005	18,3	16 390	23,2
Diplôme d'une école de métiers, d'un collège ou d'une université	195 970	41,5	237 460	49,9	41 490	21,2
Population âgée de 25 à 64 ans	471 955	100,0	475 920	100,0	3 965	0,8

Niveau de scolarité au sein de la population âgée de 25 à 64 ans, Alberta, 1991 et 2001

	1991		2001		Variation de 1991 à 2001	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Sans diplôme d'études secondaires	382 275	28,6	349 940	21,8	-32 335	-8,5
Diplôme d'études secondaires	321 740	24,1	363 215	22,7	41 475	12,9
Diplôme d'une école de métiers	203 430	15,2	245 885	15,3	42 455	20,9
Diplôme d'études collégiales	201 865	15,1	299 830	18,7	97 965	48,5
Diplôme d'études universitaires	227 940	17,0	343 505	21,4	115 565	50,7
Diplôme d'une école de métiers, d'un collège ou d'une université	633 235	47,4	889 220	55,5	255 985	40,4
Population âgée de 25 à 64 ans	1 337 250	100,0	1 602 375	100,0	265 125	19,8

Niveau de scolarité au sein de la population âgée de 25 à 64 ans, Colombie-Britannique, 1991 et 2001

	1991		2001		Variation de 1991 à 2001	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Sans diplôme d'études secondaires	467 610	26,6	416 255	19,4	-51 355	-11,0
Diplôme d'études secondaires	464 650	26,5	518 155	24,2	53 505	11,5
Diplôme d'une école de métiers	263 305	15,0	295 175	13,8	31 870	12,1
Diplôme d'études collégiales	267 600	15,2	401 765	18,7	134 165	50,1
Diplôme d'études universitaires	292 025	16,6	512 715	23,9	220 690	75,6
Diplôme d'une école de métiers, d'un collège ou d'une université	822 930	46,9	1 209 655	56,4	386 725	47,0
Population âgée de 25 à 64 ans	1 755 190	100,0	2 144 065	100,0	388 875	22,2

Niveau de scolarité au sein de la population âgée de 25 à 64 ans, Yukon, 1991 et 2001

	1991		2001		Variation de 1991 à 2001	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Sans diplôme d'études secondaires	3 340	21,0	2 800	16,5	-540	-16,2
Diplôme d'études secondaires	3 790	23,8	3 615	21,4	-175	-4,6
Diplôme d'une école de métiers	3 355	21,1	3 045	18,0	-310	-9,2
Diplôme d'études collégiales	2 560	16,1	3 505	20,7	945	36,9
Diplôme d'études universitaires	2 875	18,1	3 960	23,4	1 085	37,7
Diplôme d'une école de métiers, d'un collège ou d'une université	8 790	55,2	10 510	62,1	1 720	19,6
Population âgée de 25 à 64 ans	15 920	100,0	16 925	100,0	1 005	6,3

Niveau de scolarité au sein de la population âgée de 25 à 64 ans, Territoires du Nord-Ouest¹, 1991 et 2001

	1991		2001		Variation de 1991 à 2001	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Sans diplôme d'études secondaires	5 760	31,0	4 980	25,1	-780	-13,5
Diplôme d'études secondaires	3 500	18,8	3 990	20,1	490	14,0
Diplôme d'une école de métiers	3 160	17,0	3 385	17,1	225	7,1
Diplôme d'études collégiales	2 990	16,1	3 605	18,2	615	20,6
Diplôme d'études universitaires	3 190	17,2	3 845	19,4	655	20,5
Diplôme d'une école de métiers, d'un collège ou d'une université	9 340	50,2	10 835	54,7	1 495	16,0
Population âgée de 25 à 64 ans	18 600	100,0	19 805	100,0	1 205	6,5

¹ Les données de 1991 ont été compilées de façon à refléter les limites territoriales en vigueur en 2001, après la création du Nunavut en 1999.

Niveau de scolarité au sein de la population âgée de 25 à 64 ans, Nunavut¹, 1991 et 2001

	1991		2001		Variation de 1991 à 2001	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Sans diplôme d'études secondaires	3 930	47,0	4 350	38,1	420	10,7
Diplôme d'études secondaires	1 330	15,9	2 300	20,1	970	72,9
Diplôme d'une école de métiers	1 320	15,8	1 505	13,2	185	14,0
Diplôme d'études collégiales	940	11,2	1 915	16,8	975	103,7
Diplôme d'études universitaires	845	10,1	1 355	11,9	510	60,4
Diplôme d'une école de métiers, d'un collège ou d'une université	3 105	37,1	4 775	41,8	1 670	53,8
Population âgée de 25 à 64 ans	8 365	100,0	11 425	100,0	3 060	36,6

¹ Les données de 1991 ont été compilées de façon à refléter les limites territoriales en vigueur en 2001, après la création du Nunavut en 1999.

Niveau de scolarité de la population âgée de 25 à 64 ans, quatre principales régions urbaines, 2001

	Population de la région urbaine				
	Proportion au sein du Canada	Total au sein de la région urbaine		Migrants interprovinciaux ¹	Immigrants récents ²
	%	Nombre	%	%	%
Les quatre régions urbaines					
Population totale	51,9	8 449 850	100,0	2,9	5,9
Sans diplôme d'études secondaires	44,8	1 656 860	19,6	1,7	3,7
Diplôme d'études secondaires	51,9	2 024 135	24,0	2,4	4,0
Diplôme d'une école de métiers	44,6	936 330	11,1	2,3	3,1
Diplôme d'études collégiales	52,6	1 534 765	18,2	2,9	3,5
Diplôme d'études universitaires	62,5	2 297 725	27,2	4,5	12,0
Montréal et la région					
Population totale	12,7	2 070 070	100,0	1,0	3,6
Sans diplôme d'études secondaires	12,0	444 935	21,5	0,5	2,0
Diplôme d'études secondaires	13,4	521 440	25,2	0,8	2,2
Diplôme d'une école de métiers	10,9	227 945	11,0	0,7	2,3
Diplôme d'études collégiales	11,6	337 505	16,3	1,1	2,6
Diplôme d'études universitaires	14,6	538 210	26,0	1,8	7,6
Golden Horseshoe étendu					
Population totale	22,7	3 695 575	100,0	2,2	7,2
Sans diplôme d'études secondaires	19,5	722 560	19,6	1,3	4,6
Diplôme d'études secondaires	22,6	880 185	23,8	1,8	4,8
Diplôme d'une école de métiers	17,1	357 665	9,7	1,9	4,0
Diplôme d'études collégiales	23,5	685 545	18,6	2,0	3,8
Diplôme d'études universitaires	28,5	1 049 620	28,4	3,2	14,3
Corridor de Calgary-Edmonton					
Population totale	7,3	1 183 395	100,0	6,7	3,8
Sans diplôme d'études secondaires	6,2	228 675	19,3	4,1	2,4
Diplôme d'études secondaires	6,8	266 100	22,5	5,8	2,6
Diplôme d'une école de métiers	8,1	169 095	14,3	4,1	2,0
Diplôme d'études collégiales	7,9	229 440	19,4	6,1	2,4
Diplôme d'études universitaires	7,9	290 080	24,5	11,7	8,0
Lower Mainland, Colombie-Britannique					
Population totale	9,2	1 500 810	100,0	4,3	7,5
Sans diplôme d'études secondaires	7,0	260 690	17,4	2,8	5,3
Diplôme d'études secondaires	9,1	356 410	23,7	3,6	5,4
Diplôme d'une école de métiers	8,7	181 625	12,1	3,3	3,3
Diplôme d'études collégiales	9,7	282 275	18,8	4,3	4,7
Diplôme d'études universitaires	11,4	419 815	28,0	6,3	14,5

¹ Personnes qui sont venues d'une autre province au cours des cinq années ayant précédé le recensement.

² Les immigrants récents sont ceux qui sont arrivés au Canada de 1991 à 2001.

Niveau de scolarité de la population âgée de 25 à 64 ans, régions métropolitaines de recensement, 1991 et 2001

	1991		2001		Croissance de 1991 à 2001	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Régions métropolitaines de recensement de Terre-Neuve-et-Labrador						
St. John's						
Sans diplôme d'études secondaires	25 840	29,3	20 485	21,2	-5 355	-20,7
Diplôme d'études secondaires	17 665	20,1	16 705	17,3	-960	-5,4
Diplôme d'une école de métiers	16 805	19,1	20 060	20,7	3 255	19,4
Diplôme d'études collégiales	11 880	13,5	16 665	17,2	4 785	40,3
Diplôme d'études universitaires	15 860	18,0	22 860	23,6	7 000	44,1
Diplôme d'une école de métiers, d'un collège ou d'une université	44 545	50,6	59 585	61,6	15 040	33,8
Population âgée de 25 à 64 ans	88 050	100,0	96 775	100,0	8 725	9,9
Régions métropolitaines de recensement de la Nouvelle-Écosse						
Halifax						
Sans diplôme d'études secondaires	46 570	25,7	37 610	18,5	-8 960	-19,2
Diplôme d'études secondaires	36 700	20,2	37 685	18,5	985	2,7
Diplôme d'une école de métiers	30 495	16,8	31 020	15,3	525	1,7
Diplôme d'études collégiales	27 205	15,0	39 125	19,3	11 920	43,8
Diplôme d'études universitaires	40 445	22,3	57 805	28,4	17 360	42,9
Diplôme d'une école de métiers, d'un collège ou d'une université	98 145	54,1	127 950	63,0	29 805	30,4
Population âgée de 25 à 64 ans	181 415	100,0	203 245	100,0	21 830	12,0
Régions métropolitaines de recensement du Nouveau-Brunswick						
Saint John						
Sans diplôme d'études secondaires	19 830	30,8	15 315	23,1	-4 515	-22,8
Diplôme d'études secondaires	17 055	26,5	17 510	26,4	455	2,7
Diplôme d'une école de métiers	9 385	14,6	9 620	14,5	235	2,5
Diplôme d'études collégiales	9 610	14,9	11 960	18,1	2 350	24,5
Diplôme d'études universitaires	8 430	13,1	11 845	17,9	3 415	40,5
Diplôme d'une école de métiers, d'un collège ou d'une université	27 425	42,6	33 425	50,5	6 000	21,9
Population âgée de 25 à 64 ans	64 310	100,0	66 250	100,0	1 940	3,0
Régions métropolitaines de recensement du Québec						
Chicoutimi						
Sans diplôme d'études secondaires	25 910	29,4	17 635	20,6	-8 275	-31,9
Diplôme d'études secondaires	20 495	23,3	21 905	25,5	1 410	6,9
Diplôme d'une école de métiers	17 655	20,0	16 265	19,0	-1 390	-7,9
Diplôme d'études collégiales	11 865	13,5	14 755	17,2	2 890	24,4
Diplôme d'études universitaires	12 190	13,8	15 190	17,7	3 000	24,6
Diplôme d'une école de métiers, d'un collège ou d'une université	41 710	47,3	46 210	53,9	4 500	10,8
Population âgée de 25 à 64 ans	88 115	100,0	85 750	100,0	-2 365	-2,7

Niveau de scolarité de la population âgée de 25 à 64 ans, régions métropolitaines de recensement, 1991 et 2001 - suite

	1991		2001		Croissance de 1991 à 2001	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Régions métropolitaines de recensement du Québec - suite						
Montréal						
Sans diplôme d'études secondaires	544 250	30,2	399 340	20,9	-144 910	-26,6
Diplôme d'études secondaires	476 390	26,4	475 715	24,9	-675	-0,1
Diplôme d'une école de métiers	196 655	10,9	205 265	10,8	8 610	4,4
Diplôme d'études collégiales	223 715	12,4	312 280	16,4	88 565	39,6
Diplôme d'études universitaires	361 075	20,0	514 560	27,0	153 485	42,5
Diplôme d'une école de métiers, d'un collège ou d'une université	781 445	43,4	1 032 105	54,1	250 660	32,1
Population âgée de 25 à 64 ans	1 802 085	100,0	1 907 160	100,0	105 075	5,8
Québec						
Sans diplôme d'études secondaires	89 920	24,7	64 400	16,6	-25 520	-28,4
Diplôme d'études secondaires	96 800	26,6	97 815	25,2	1 015	1,0
Diplôme d'une école de métiers	46 215	12,7	49 155	12,7	2 940	6,4
Diplôme d'études collégiales	53 885	14,8	75 005	19,3	21 120	39,2
Diplôme d'études universitaires	76 565	21,1	101 670	26,2	25 105	32,8
Diplôme d'une école de métiers, d'un collège ou d'une université	176 665	48,6	225 830	58,2	49 165	27,8
Population âgée de 25 à 64 ans	363 385	100,0	388 045	100,0	24 660	6,8
Sherbrooke						
Sans diplôme d'études secondaires	22 515	29,7	17 160	20,8	-5 355	-23,8
Diplôme d'études secondaires	18 250	24,1	20 245	24,5	1 995	10,9
Diplôme d'une école de métiers	10 975	14,5	11 575	14,0	600	5,5
Diplôme d'études collégiales	10 405	13,7	14 485	17,6	4 080	39,2
Diplôme d'études universitaires	13 675	18,0	19 040	23,1	5 365	39,2
Diplôme d'une école de métiers, d'un collège ou d'une université	35 055	46,2	45 100	54,7	10 045	28,7
Population âgée de 25 à 64 ans	75 820	100,0	82 505	100,0	6 685	8,8
Trois-Rivières						
Sans diplôme d'études secondaires	22 195	29,2	15 580	20,6	-6 615	-29,8
Diplôme d'études secondaires	19 860	26,1	20 080	26,5	220	1,1
Diplôme d'une école de métiers	12 185	16,0	11 065	14,6	-1 120	-9,2
Diplôme d'études collégiales	10 490	13,8	13 700	18,1	3 210	30,6
Diplôme d'études universitaires	11 225	14,8	15 225	20,1	4 000	35,6
Diplôme d'une école de métiers, d'un collège ou d'une université	33 900	44,6	39 990	52,9	6 090	18,0
Population âgée de 25 à 64 ans	75 955	100,0	75 650	100,0	-305	-0,4
Régions métropolitaines de recensement de l'Ontario						
Hamilton						
Sans diplôme d'études secondaires	97 890	30,6	74 655	21,1	-23 235	-23,7
Diplôme d'études secondaires	82 110	25,6	86 810	24,6	4 700	5,7
Diplôme d'une école de métiers	38 990	12,2	41 265	11,7	2 275	5,8
Diplôme d'études collégiales	51 325	16,0	75 295	21,3	23 970	46,7
Diplôme d'études universitaires	49 875	15,6	75 005	21,2	25 130	50,4
Diplôme d'une école de métiers, d'un collège ou d'une université	140 190	43,8	191 565	54,3	51 375	36,6
Population âgée de 25 à 64 ans	320 190	100,0	353 030	100,0	32 840	10,3

Niveau de scolarité de la population âgée de 25 à 64 ans, régions métropolitaines de recensement, 1991 et 2001 - suite

	1991		2001		Croissance de 1991 à 2001	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Régions métropolitaines de recensement de l'Ontario - suite						
Kingston						
Sans diplôme d'études secondaires	16 985	23,9	13 255	17,3	-3 730	-22,0
Diplôme d'études secondaires	17 880	25,2	18 255	23,8	375	2,1
Diplôme d'une école de métiers	8 910	12,6	8 880	11,6	-30	-0,3
Diplôme d'études collégiales	12 385	17,4	17 410	22,7	5 025	40,6
Diplôme d'études universitaires	14 820	20,9	18 975	24,7	4 155	28,0
Diplôme d'une école de métiers, d'un collège ou d'une université	36 115	50,9	45 265	59,0	9 150	25,3
Population âgée de 25 à 64 ans	70 980	100,0	76 775	100,0	5 795	8,2
Kitchener						
Sans diplôme d'études secondaires	58 260	31,1	49 845	22,3	-8 415	-14,4
Diplôme d'études secondaires	46 615	24,9	56 370	25,2	9 755	20,9
Diplôme d'une école de métiers	23 025	12,3	26 490	11,9	3 465	15,0
Diplôme d'études collégiales	27 785	14,8	42 970	19,2	15 185	54,7
Diplôme d'études universitaires	31 585	16,9	47 705	21,4	16 120	51,0
Diplôme d'une école de métiers, d'un collège ou d'une université	82 395	44,0	117 165	52,5	34 770	42,2
Population âgée de 25 à 64 ans	187 270	100,0	223 380	100,0	36 110	19,3
London						
Sans diplôme d'études secondaires	56 475	27,0	43 610	19,0	-12 865	-22,8
Diplôme d'études secondaires	55 085	26,3	57 390	25,0	2 305	4,2
Diplôme d'une école de métiers	24 415	11,7	27 200	11,9	2 785	11,4
Diplôme d'études collégiales	35 025	16,7	50 725	22,1	15 700	44,8
Diplôme d'études universitaires	38 205	18,3	50 455	22,0	12 250	32,1
Diplôme d'une école de métiers, d'un collège ou d'une université	97 645	46,7	128 380	56,0	30 735	31,5
Population âgée de 25 à 64 ans	209 205	100,0	229 380	100,0	20 175	9,6
Oshawa						
Sans diplôme d'études secondaires	37 725	29,1	32 800	20,5	-4 925	-13,1
Diplôme d'études secondaires	36 180	27,9	43 880	27,5	7 700	21,3
Diplôme d'une école de métiers	16 790	13,0	20 345	12,7	3 555	21,2
Diplôme d'études collégiales	22 915	17,7	37 680	23,6	14 765	64,4
Diplôme d'études universitaires	15 865	12,3	25 145	15,7	9 280	58,5
Diplôme d'une école de métiers, d'un collège ou d'une université	55 570	42,9	83 170	52,0	27 600	49,7
Population âgée de 25 à 64 ans	129 475	100,0	159 850	100,0	30 375	23,5
Ottawa-Hull						
Sans diplôme d'études secondaires	112 710	21,7	89 025	14,9	-23 685	-21,0
Diplôme d'études secondaires	134 800	25,9	135 065	22,6	265	0,2
Diplôme d'une école de métiers	50 635	9,7	50 965	8,5	330	0,7
Diplôme d'études collégiales	79 825	15,4	115 900	19,4	36 075	45,2
Diplôme d'études universitaires	141 715	27,3	207 800	34,7	66 085	46,6
Diplôme d'une école de métiers, d'un collège ou d'une université	272 175	52,4	374 665	62,6	102 490	37,7
Population âgée de 25 à 64 ans	519 685	100,0	598 755	100,0	79 070	15,2
St. Catharines-Niagara						
Sans diplôme d'études secondaires	62 325	33,0	45 340	23,1	-16 985	-27,3
Diplôme d'études secondaires	51 445	27,3	54 780	27,9	3 335	6,5

Niveau de scolarité de la population âgée de 25 à 64 ans, régions métropolitaines de recensement, 1991 et 2001 - suite

	1991		2001		Croissance de 1991 à 2001	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Régions métropolitaines de recensement de l'Ontario - suite						
Diplôme d'une école de métiers	25 150	13,3	26 035	13,2	885	3,5
Diplôme d'études collégiales	27 520	14,6	39 105	19,9	11 585	42,1
Diplôme d'études universitaires	22 290	11,8	31 355	15,9	9 065	40,7
Diplôme d'une école de métiers, d'un collège ou d'une université	74 960	39,7	96 495	49,1	21 535	28,7
Population âgée de 25 à 64 ans	188 730	100,0	196 615	100,0	7 885	4,2
Sudbury						
Sans diplôme d'études secondaires	29 950	34,8	19 925	23,6	-10 025	-33,5
Diplôme d'études secondaires	20 355	23,6	21 045	24,9	690	3,4
Diplôme d'une école de métiers	11 860	13,8	12 920	15,3	1 060	8,9
Diplôme d'études collégiales	13 115	15,2	17 610	20,8	4 495	34,3
Diplôme d'études universitaires	10 840	12,6	12 965	15,3	2 125	19,6
Diplôme d'une école de métiers, d'un collège ou d'une université	35 815	41,6	43 495	51,5	7 680	21,4
Population âgée de 25 à 64 ans	86 120	100,0	84 465	100,0	-1 655	-1,9
Thunder Bay						
Sans diplôme d'études secondaires	20 305	31,0	14 265	21,9	-6 040	-29,7
Diplôme d'études secondaires	16 025	24,4	15 070	23,2	-955	-6,0
Diplôme d'une école de métiers	9 750	14,9	9 765	15,0	15	0,2
Diplôme d'études collégiales	10 125	15,4	13 635	21,0	3 510	34,7
Diplôme d'études universitaires	9 395	14,3	12 290	18,9	2 895	30,8
Diplôme d'une école de métiers, d'un collège ou d'une université	29 270	44,6	35 690	54,9	6 420	21,9
Population âgée de 25 à 64 ans	65 600	100,0	65 025	100,0	-575	-0,9
Toronto						
Sans diplôme d'études secondaires	592 180	27,2	492 570	18,8	-99 610	-16,8
Diplôme d'études secondaires	546 745	25,1	601 160	23,0	54 415	10,0
Diplôme d'une école de métiers	216 385	9,9	225 385	8,6	9 000	4,2
Diplôme d'études collégiales	317 065	14,6	458 915	17,5	141 850	44,7
Diplôme d'études universitaires	505 060	23,2	839 545	32,1	334 485	66,2
Diplôme d'une école de métiers, d'un collège ou d'une université	1 038 510	47,7	1 523 845	58,2	485 335	46,7
Population âgée de 25 à 64 ans	2 177 435	100,0	2 617 575	100,0	440 140	20,2
Windsor						
Sans diplôme d'études secondaires	43 865	31,5	32 725	19,8	-11 140	-25,4
Diplôme d'études secondaires	40 120	28,8	48 740	29,5	8 620	21,5
Diplôme d'une école de métiers	16 685	12,0	19 695	11,9	3 010	18,0
Diplôme d'études collégiales	18 415	13,2	28 490	17,3	10 075	54,7
Diplôme d'études universitaires	20 270	14,5	35 370	21,4	15 100	74,5
Diplôme d'une école de métiers, d'un collège ou d'une université	55 370	39,7	83 555	50,6	28 185	50,9
Population âgée de 25 à 64 ans	139 355	100,0	165 020	100,0	25 665	18,4

Niveau de scolarité de la population âgée de 25 à 64 ans, régions métropolitaines de recensement, 1991 et 2001 - suite

	1991		2001		Croissance de 1991 à 2001	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Régions métropolitaines de recensement du Manitoba						
Winnipeg						
Sans diplôme d'études secondaires	107 870	31,4	81 180	22,8	-26 690	-24,7
Diplôme d'études secondaires	83 440	24,3	84 695	23,8	1 255	1,5
Diplôme d'une école de métiers	40 470	11,8	44 325	12,4	3 855	9,5
Diplôme d'études collégiales	47 920	13,9	61 675	17,3	13 755	28,7
Diplôme d'études universitaires	64 310	18,7	84 650	23,7	20 340	31,6
Diplôme d'une école de métiers, d'un collège ou d'une université	152 700	44,4	190 650	53,5	37 950	24,9
Population âgée de 25 à 64 ans	344 010	100,0	356 525	100,0	12 515	3,6
Régions métropolitaines de recensement de la Saskatchewan						
Regina						
Sans diplôme d'études secondaires	27 655	28,3	21 035	21,2	-6 620	-23,9
Diplôme d'études secondaires	24 190	24,8	24 155	24,3	-35	-0,1
Diplôme d'une école de métiers	12 845	13,2	13 665	13,8	820	6,4
Diplôme d'études collégiales	12 745	13,1	16 170	16,3	3 425	26,9
Diplôme d'études universitaires	20 130	20,6	24 325	24,5	4 195	20,8
Diplôme d'une école de métiers, d'un collège ou d'une université	45 720	46,9	54 160	54,5	8 440	18,5
Population âgée de 25 à 64 ans	97 565	100,0	99 350	100,0	1 785	1,8
Saskatoon						
Sans diplôme d'études secondaires	28 555	26,9	23 315	20,4	-5 240	-18,4
Diplôme d'études secondaires	24 335	22,9	24 755	21,6	420	1,7
Diplôme d'une école de métiers	15 700	14,8	17 150	15,0	1 450	9,2
Diplôme d'études collégiales	15 100	14,2	20 045	17,5	4 945	32,7
Diplôme d'études universitaires	22 555	21,2	29 225	25,5	6 670	29,6
Diplôme d'une école de métiers, d'un collège ou d'une université	53 355	50,2	66 420	58,0	13 065	24,5
Population âgée de 25 à 64 ans	106 245	100,0	114 490	100,0	8 245	7,8
Régions métropolitaines de recensement de l'Alberta						
Calgary						
Sans diplôme d'études secondaires	95 135	22,7	90 415	16,7	-4 720	-5,0
Diplôme d'études secondaires	104 770	25,0	119 685	22,1	14 915	14,2
Diplôme d'une école de métiers	56 530	13,5	68 805	12,7	12 275	21,7
Diplôme d'études collégiales	68 045	16,2	104 640	19,4	36 595	53,8
Diplôme d'études universitaires	94 865	22,6	156 950	29,0	62 085	65,4
Diplôme d'une école de métiers, d'un collège ou d'une université	219 440	52,3	330 395	61,1	110 955	50,6
Population âgée de 25 à 64 ans	419 345	100,0	540 495	100,0	121 150	28,9
Edmonton						
Sans diplôme d'études secondaires	120 720	26,8	103 585	20,4	-17 135	-14,2
Diplôme d'études secondaires	107 570	23,9	115 030	22,7	7 460	6,9
Diplôme d'une école de métiers	67 195	14,9	75 880	14,9	8 685	12,9
Diplôme d'études collégiales	71 325	15,9	98 900	19,5	27 575	38,7
Diplôme d'études universitaires	82 895	18,4	114 295	22,5	31 400	37,9
Diplôme d'une école de métiers, d'un collège ou d'une université	221 415	49,2	289 075	56,9	67 660	30,6
Population âgée de 25 à 64 ans	449 705	100,0	507 690	100,0	57 985	12,9

Niveau de scolarité de la population âgée de 25 à 64 ans, régions métropolitaines de recensement, 1991 et 2001 - fin

	1991		2001		Croissance de 1991 à 2001	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Régions métropolitaines de recensement de la Colombie-Britannique						
Abbotsford						
Sans diplôme d'études secondaires	17 125	30,8	18 820	25,6	1 695	9,9
Diplôme d'études secondaires	15 515	27,9	19 115	26,0	3 600	23,2
Diplôme d'une école de métiers	8 490	15,3	10 615	14,4	2 125	25,0
Diplôme d'études collégiales	7 985	14,3	13 180	17,9	5 195	65,1
Diplôme d'études universitaires	6 555	11,8	11 765	16,0	5 210	79,5
Diplôme d'une école de métiers, d'un collège ou d'une université	23 030	41,4	35 560	48,4	12 530	54,4
Population âgée de 25 à 64 ans	55 670	100,0	73 495	100,0	17 825	32,0
Vancouver						
Sans diplôme d'études secondaires	203 300	22,9	190 555	16,9	-12 745	-6,3
Diplôme d'études secondaires	239 630	27,0	264 855	23,5	25 225	10,5
Diplôme d'une école de métiers	117 880	13,3	126 650	11,2	8 770	7,4
Diplôme d'études collégiales	141 320	15,9	208 425	18,5	67 105	47,5
Diplôme d'études universitaires	183 895	20,8	336 460	29,9	152 565	83,0
Diplôme d'une école de métiers, d'un collège ou d'une université	443 095	50,0	671 535	59,6	228 440	51,6
Population âgée de 25 à 64 ans	886 025	100,0	1 126 945	100,0	240 920	27,2
Victoria						
Sans diplôme d'études secondaires	30 390	20,6	23 155	13,9	-7 235	-23,8
Diplôme d'études secondaires	40 060	27,2	39 215	23,5	-845	-2,1
Diplôme d'une école de métiers	21 155	14,3	21 690	13,0	535	2,5
Diplôme d'études collégiales	24 585	16,7	35 075	21,0	10 490	42,7
Diplôme d'études universitaires	31 285	21,2	48 005	28,7	16 720	53,4
Diplôme d'une école de métiers, d'un collège ou d'une université	77 025	52,2	104 770	62,7	27 745	36,0
Population âgée de 25 à 64 ans	147 475	100,0	167 140	100,0	19 665	13,3

Les cinq régions métropolitaines de recensement affichant les plus fortes proportions de population¹ ayant un diplôme d'une école de métiers, d'un collège ou d'une université, Canada, 2001

	Nombre	%
Tous les diplômés d'une école de métiers, d'un collège ou d'une université		
Halifax	127 950	63,0
Victoria	104 770	62,7
Ottawa-Hull	374 665	62,6
St. John's	59 585	61,6
Calgary	330 395	61,1
Diplômés d'une école de métiers		
St. John's	20 060	20,7
Chicoutimi	16 265	19,0
Sudbury	12 920	15,3
Halifax	31 020	15,3
Thunder Bay	9 765	15,0
Diplômés d'études collégiales		
Oshawa	37 680	23,6
Kingston	17 410	22,7
London	50 725	22,1
Hamilton	75 295	21,3
Victoria	35 075	21,0
Diplômés d'études universitaires		
Ottawa-Hull	207 800	34,7
Toronto	839 545	32,1
Vancouver	336 460	29,9
Calgary	156 950	29,0
Victoria	48 005	28,7

¹ Population âgée de 25 à 64 ans.