

---

Document d'information pour le Groupe de concertation sur le capital humain

## Examen des indicateurs de capital humain existants

Version finale  
28 septembre 2001

Weiqiu Yu  
Département d'économie  
Université du Nouveau-Brunswick  
C.P. 4400  
Fredericton (N.-B.) E3B 5A3  
Tél. : (506) 447-3211  
Télec. : (506) 453-4514  
Courriel : wyu@unb.ca

Rédigé pour l'Initiative des indicateurs de développement durable et de l'environnement de la  
Table ronde nationale sur l'environnement et l'économie

---

## SOMMAIRE

1. La Table ronde nationale sur l'environnement et l'économie (TRNEE) a recommandé un modèle de « capital » qui puisse retracer les réserves de types essentiels de capital – produit, naturel et humain – dont les générations futures auront besoin.
2. Ce document d'information se veut un document d'étude destiné au groupe de concertation sur le capital humain qui est chargé de sélectionner des indicateurs de durabilité du capital humain.
3. Le capital humain se définit au sens large comme « les capacités, tant innées que dérivées ou accumulées, qu'incarne la population d'âge actif et qui lui permettent de travailler de manière productive avec d'autres formes de capital pour assurer la production économique ». Outre les indicateurs associés à cette définition plus traditionnelle du capital humain, le mandat du groupe englobe des indicateurs liés à l'amélioration de la productivité individuelle en dehors du marché du travail, dans des activités hors marché, ainsi que des indicateurs qui reflètent la valeur plus générale de l'éducation et de la santé de la population canadienne et des préoccupations qu'elles suscitent.
4. Pour que la croissance économique soit durable, une société a besoin d'investissements constants dans les facteurs qui contribuent au capital humain.
5. Toutefois, la formation du capital humain est un processus dynamique qui comporte de nombreuses facettes. Les facteurs qui déterminent la réserve de capital humain d'un pays sont nombreux.
6. Même si la nouvelle économie du savoir, le capital humain et la croissance économique suscitent un regain d'intérêt sur le plan de la recherche, il n'existe aucun indicateur exclusivement conçu pour mesurer le capital humain, surtout parce que ce capital comporte de nombreux aspects qui sont difficiles à mesurer.
7. Toutefois, la documentation fait état de trois méthodes de mesure du capital humain qui sont imparfaites. La première consiste à recourir au niveau d'instruction, la deuxième à tester la compétence, et la troisième à examiner l'écart salarial entre les travailleurs dotés d'habiletés différentes, etc. La première est considérée comme trop étroite, puisqu'elle offre une simple mesure minimale du capital humain. La deuxième manque de cohérence, parce qu'elle est tributaire de la disponibilité des données. Quant à la troisième, elle dépend de la manière dont fonctionne le marché du travail dans la nouvelle économie.
8. Quoiqu'il soit difficile de mesurer le capital humain, les institutions publiques et les organismes à but non lucratif ont mis au point divers indicateurs à des fins diverses.

9. La TRNEE a proposé un cadre pour élaborer des indicateurs de capital humain. Dans ce cadre, le capital humain comprend deux volets principaux : l'éducation et la santé.
10. Le présent document a pour but de présenter un inventaire annoté des indicateurs existants dans ces domaines. Le but ultime consiste à élaborer des indicateurs de durabilité du capital humain.
11. Il examine sept séries d'indicateurs qui comprennent les principaux traits du capital humain. Quatre d'entre eux sont tirés de sources canadiennes, et trois de sources internationales. Pour chaque source, une liste d'indicateurs assortie des sources de données est présentée. Pour chaque indicateur, les renseignements suivants sont fournis :
- description sommaire;
  - source de données;
  - fréquence de la mise à jour et date ou série chronologique;
  - méthode de calcul;
  - portée géographique.
12. À l'aide du cadre proposé par les lignes directrices de la TRNEE et en nous concentrant sur la santé et l'éducation, nous avons dressé la liste suivante d'indicateurs sommaires de résultats pour aider le groupe de concertation à formuler des recommandations.

### 13. LISTE SOMMAIRE DES INDICATEURS DE RÉSULTATS

<b>1. Éducation</b>	
<b>Indicateurs sommaires</b>	
<b>Indicateur</b>	<b>Remarques</b>
Niveau d'instruction moyen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Population de 15 ans et +</li> <li>• Nombre médian d'années de scolarité</li> <li>• Recensements 1991, 1996</li> </ul>
Taux d'alphabétisation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Population de 16 ans et +</li> <li>• Alphabétisation selon l'âge</li> <li>• Enquête internationale sur l'alphabétisation des adultes (EIAA), 1994–1995</li> </ul>
Pourcentage de la population avec un bagage universitaire ou l'équivalent	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Population totale</li> <li>• Participation à l'enseignement post-secondaire</li> <li>• Publication annuelle : 1976–1999</li> </ul>
Effectifs aux niveaux primaire, secondaire et tertiaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Population totale</li> <li>• Comme mesure du désir d'apprendre</li> </ul>

secondaire et tertiaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participation à l'éducation primaire et secondaire</li> <li>• Publication annuelle : 1976–1999</li> </ul>
Nombre de diplômés universitaires par rapport à l'ensemble de la population active	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Population active</li> <li>• Accent sur les connaissances avancées</li> <li>• Disponibilité du capital humain acquis</li> <li>• Publication annuelle : 1976–1999</li> </ul>
Niveau d'instruction de la population de 25 à 64 ans	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Population de 25 à 64 ans</li> <li>• Accent sur le capital humain acquis</li> <li>• Publication annuelle : 1976–1999</li> </ul>

### **Indicateurs spécifiques**

Participation des adultes à l'éducation et à la formation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Population de 17 ans et +</li> <li>• Apprentissage continu</li> <li>• Dynamisme du marché du travail</li> <li>• Disponible pour six années sélectionnées</li> </ul>
Pourcentage de diplômés en sciences	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accent sur le secteur du savoir</li> <li>• Publication annuelle : 1976–1999</li> </ul>
Indicateur du développement de l'enfant à l'âge de 5 ans	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durabilité</li> <li>• Disponible pour trois ans</li> </ul>

## **2. Santé**

### **Indicateurs sommaires**

<b>Indicateur</b>	<b>Remarques</b>
État de santé déclaré par l'intéressé	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Population de 12 ans et +</li> <li>• Documentation de référence — fiable</li> <li>• Disponible pour une année : 1996–1997</li> <li>• Faible variation au fil du temps</li> </ul>
Espérance de vie à la naissance	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Population totale</li> <li>• Indicateur de santé populaire</li> <li>• Disponible annuellement</li> </ul>
Espérance de vie ajustée selon l'état de santé	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Combinaison de l'état de santé et de l'espérance de vie</li> <li>• Disponibilité restreinte</li> </ul>

Probabilité de survie jusqu'à l'âge de 65 ans à la naissance	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Accent sur la population active</li> <li>· Mesure quantitative du capital humain</li> <li>· Disponibilité restreinte</li> </ul>
<b>Indicateurs spécifiques</b>	
Taux de mortalité des enfants de 0 à 5 ans	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Viabilité</li> <li>· Mesure quantitative</li> <li>· Disponibilité restreinte</li> </ul>
Taux d'absentéisme au travail	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Perte de capital humain causée par la maladie</li> <li>· Disponibilité restreinte</li> </ul>

14. Les listes d'indicateurs étudiés dans le présent document ont beau porter sur un nombre substantiel de facteurs, elles ne sont en rien exhaustives. Elles portent surtout sur les domaines de l'éducation et de la santé, et sont soumises aux contraintes de la disponibilité des données et des difficultés que comporte la mesure du capital humain.
15. Il ressort de l'étude menée que, lors de la sélection finale, il faudra se pencher sur les questions suivantes :
- Le groupe pertinent représente-t-il l'ensemble de la population ou simplement l'élément de la population qui intègre le capital humain utilisable, tant présent que futur (c.-à-d. la population de 0 à 64 ans)?
  - Les indicateurs de capital humain comprennent-ils des mesures de quantité et de qualité?
  - L'accent sera-t-il limité aux indicateurs sommaires?
  - Comment les indicateurs de capital humain seront-ils liés à d'autres indicateurs de durabilité?
  - Quelle est la portée du capital humain pour la durabilité?

SOMMAIRE .....	i
Table des matières .....	v

I. INTRODUCTION.....	1
1.1 Contexte .....	1
1.2 Objectif et portée.....	1
1.3 Structure du document .....	2
II. DE LA NOTION DE CAPITAL HUMAIN .....	2
III.INDICATEURS EXISTANTS DE CAPITAL HUMAIN.....	4
3.1 Sources canadiennes.....	5
3.1.1 Centre d'étude des niveaux de vie.....	5
3.1.2 Réseaux canadiens de recherche en politiques publiques .....	9
3.1.3 Développement des ressources humaines Canada .....	10
3.1.4 Ruggeri et Yu .....	11
3.2 Sources internationales.....	15
3.2.1 Nations Unies .....	15
3.2.2 Banque mondiale.....	16
3.2.3 OCDE .....	18
3.3 Sommaire .....	20
IV. LISTE SOMMAIRE DES INDICATEURS DE RÉSULTATS.....	20
V. CONCLUSION .....	22
RÉFÉRENCES.....	24
ANNEXE .....	27

# I. INTRODUCTION

## 1.1 Contexte

La Table ronde nationale sur l'environnement et l'économie (TRNEE) a proposé un cadre pour élaborer des indicateurs d'environnement et de développement durable qui s'inspire d'un modèle de « capital » qui retracera les réserves de trois types essentiels de capital – produit, naturel et humain – dont les générations futures auront besoin. Le présent document, produit dans le cadre de l'Initiative des indicateurs de développement durable et de l'environnement de la TRNEE (IDDE), se veut un document d'étude pour le groupe de concertation sur le capital humain qui est chargé de sélectionner des indicateurs de capital humain.

Le document s'inspire des documents suivants qui ont été fournis par la TRNEE :

*Établir des indicateurs d'environnement et de développement durable en fonction du capital : Méthode proposée* (Smith et coll., 2001)

*Mandat des groupes de concertation* (2001)

*Directives techniques pour le choix des indicateurs* (Born et coll., 2001)

Le premier document décrit l'optique générale de l'Initiative IDDE quant aux indicateurs, en recommandant un modèle de capital pour l'élaboration des indicateurs. Dans le présent document, le capital humain est défini comme suit : « les capacités, tant innées que dérivées ou accumulées, qu'incarne la population d'âge actif et qui lui permettent de travailler de manière productive avec d'autres formes de capital pour assurer la production économique » (paragraphe 10). Comme ce capital est susceptible de se détériorer avec le temps, une société doit sans cesse investir dans les facteurs qui contribuent au capital humain pour que la croissance économique soit viable. Face à la nature multidimensionnelle du capital humain, de nombreux facteurs déterminent la création et l'utilisation de ce capital, allant de l'éducation à la santé. En conséquence, de nombreux indicateurs existants ont trait au capital humain.

## 1.2 Objectif et portée

Le présent document a pour but de présenter un inventaire annoté des indicateurs existants appropriés et des méthodes et sources de données qui s'y rattachent. En particulier, cette étude comprendra quatre sources canadiennes et trois sources internationales. Pour chaque source, une liste d'indicateurs assortie des sources de données sera présentée. Pour chaque indicateur, les renseignements suivants seront fournis :

- description sommaire;
- sources de données;
- fréquence de la mise à jour et date ou série chronologique;

- méthode de calcul;
- portée géographique.

La portée du présent document est liée au mandat confié au groupe de concertation, en vertu duquel il examinera la portée générale pour les indicateurs de capital humain et à propos de laquelle il fera des recommandations. Dans le cadre de ce mandat, le groupe examinera :

- les indicateurs d'intrants et de résultats productifs (c.-à-d. le capital humain en tant qu'investissements qui résultent de l'amélioration de la productivité individuelle sur le marché du travail);
- les indicateurs liés à l'amélioration de la productivité individuelle et en dehors du marché du travail, dans des activités hors marché;
- les indicateurs qui reflètent la valeur plus générale de l'éducation et de la santé de la population canadienne et des préoccupations qu'elles suscitent.

Le groupe examinera également des liens avec d'autres domaines d'indicateurs liés au capital produit et naturel, notamment les questions de substituabilité et de complémentarité avec ces autres formes de capital. En outre, le groupe étudiera les liens avec les travaux d'autres groupes de concertation qui ont trait à la santé humaine, tels que l'incidence de la qualité de l'environnement sur la santé humaine. Cette question fait également partie du mandat des groupes de concertation sur la qualité de l'air et les ressources en eau.

### **1.3 Structure du document**

Le document est réparti comme suit. La partie II offre un bref aperçu de la documentation publiée sur la notion de capital humain. Quant à la partie III, elle présente sept listes d'indicateurs existants qui proviennent de sources diverses. La partie IV offre une liste sommaire des indicateurs de résultats sélectionnés à même les indicateurs présentés dans la partie III. Enfin, la partie V est une conclusion.

## **II. DE LA NOTION DE CAPITAL HUMAIN**

La notion de capital humain n'a rien de nouveau. Il y a plus de 200 ans, Adam Smith (1776) a reconnu l'importance des compétences humaines comme un facteur déterminant de la richesse individuelle et nationale. Cette notion a été officialisée dans les années 1960 par un groupe d'économistes (Schultz, 1961; Becker, 1964; Kiker, 1966). Dans ces écrits, le capital humain se définit comme suit :

« l'ensemble des investissements dans des activités telles que l'éducation, la santé, la formation sur le tas et la migration qui améliorent la productivité d'une personne sur le marché du travail » *[traduction]*.

Plus récemment, cette notion s'est étendue aux activités hors marché. Par exemple, l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE, 1996) définit le capital humain comme suit :



« les connaissances que les personnes acquièrent au cours de leur vie et auxquelles elles font appel pour produire des biens, des services ou des idées dans le contexte de marchés ou hors marché » [p. 22, *traduction*].

Cette définition, axée sur la « capacité incarnée » fait de toute évidence fi de la source d'acquisition des connaissances (structurée ou non, famille ou école, emploi, etc.) et ne tient pas compte de la nature spécifique des compétences acquises et des méthodes qui servent à les valider. Dans une publication ultérieure, l'OCDE (1998) redéfinit le capital humain dans les termes suivants :

« les connaissances, habiletés, compétences et autres attributs incarnés dans des personnes et qui ont trait à l'activité économique » [p. 9, *traduction*].

Cette définition élargit dans un sens la définition précédente, mais la rétrécit dans un autre sens. Elle définit les attributs humains de manière générale – pas seulement la compétence que possède une personne, mais aussi la capacité de s'en servir à des fins productives. En même temps, elle rétrécit cette définition pour faire mention des attributs qui présentent des avantages par le biais de l'activité économique. Elle reconnaît les attributs qui favorisent la santé dans la mesure où cela a des retombées économiques ou sociales. En d'autres termes, elle examine la valeur de l'investissement dans le capital humain pour la production plutôt que directement pour la consommation. Le terme « économique » englobe ici toutes les activités qui créent, directement ou non, la richesse ou le revenu. Ces activités comportent à la fois le travail rémunéré et les activités hors marché qui répondent aux besoins des personnes et qui assurent l'emploi, tels que le travail bénévole, communautaire et domestique (OCDE, 1996).

Récemment, les économistes ont commencé à reconnaître que cette définition du capital humain est trop étroite, parce qu'elle passe à côté des aspects cruciaux du capital humain et qu'elle risque de servir de piètre guide pour l'élaboration des politiques publiques. Par exemple, Laroche, Merette et Ruggeri (1999) ont suggéré que l'on élargisse la définition traditionnelle du capital humain pour englober la capacité d'acquérir du capital humain, ainsi que son acquisition réelle. Ils définissent le capital humain comme suit :

« l'ensemble des aptitudes innées, des connaissances et des compétences que les personnes acquièrent et développent tout au long de leur vie » [p. 89, *traduction*].

Cette définition plus large marque une étape importante dans notre compréhension de la nature du capital humain. Toutefois, Ruggeri et Yu (2000) soutiennent que le capital humain est un processus dynamique qui présente de nombreuses facettes. À cette fin, ils suggèrent que le capital humain s'inscrive dans un cadre dynamique qui englobe divers horizons temporels. Dans ce but, ils proposent que l'on élargisse le capital humain pour lui donner quatre dimensions : a) potentiel; b) acquisition; c) disponibilité; d) efficacité. Les deux premières dimensions comprennent la définition générale du capital humain donnée par Laroche et coll. La troisième souligne la

distinction entre le capital humain intégré dans les habitants d'un pays et la partie de ce capital qui est disponible pour des activités productives dans ce pays. Cette distinction, qui tient compte de l'importation et de l'exportation de capital humain, porte directement sur la question du soi-disant exode des cerveaux, qui domine depuis quelque temps le débat sur les politiques fiscales au Canada. La dernière dimension intègre les effets de l'utilisation et du rendement, reflétant dans une certaine mesure l'aspect de la demande de capital humain.

En bref, quoique l'on trouve plusieurs définitions du capital humain dans la documentation, il n'existe aucune définition qui fasse l'unanimité. Le capital humain a été défini comme un facteur clé de la production économique. Par tradition, le terme *capital humain* s'applique à l'éducation. Récemment, sa définition s'est élargie pour inclure d'autres attributs tels que la santé, l'immigration et le capital social (p. ex. réseaux, normes et relations). Les définitions plus larges reflètent les réalités de la nouvelle économie et présentent en même temps de nouvelles difficultés pour la mesure du capital humain.

### III. INDICATEURS EXISTANTS DE CAPITAL HUMAIN

La recherche en économie vise essentiellement à observer la performance de l'économie d'un pays et à analyser les facteurs qui déterminent la croissance économique et ses fluctuations. À cette fin, les économistes ont élaboré divers indicateurs et indices tels que le produit intérieur brut, le taux d'inflation et le taux de chômage. Le capital humain, comme source principale de croissance économique, revêt une importance croissante dans l'économie du savoir d'aujourd'hui. Récemment, les économistes ont manifesté un regain d'intérêt pour l'analyse des connaissances, du changement technologique endogène de Romer (Romer, 1990) aux nouvelles idées à la Schumpeter sur les mesures d'incitation à la formation qu'adoptent les entreprises, et à l'accent que met l'OCDE sur les politiques d'intervention sur le marché du travail. Pourtant, comme Andrew Sharpe (2001) le fait remarquer avec raison :

« Quoique les recherches universitaires sur le sujet se multiplient, il n'existe actuellement aucune évaluation officielle du capital humain au Canada (ni dans quelque autre pays que ce soit sur ce plan). » [*traduction*]

La difficulté de mesurer le capital humain tient à sa nature dynamique et à multiples facettes, et aux limites des données. Il existe actuellement peu de méthodes qui permettent de mesurer le capital humain. L'une consiste à recourir au *niveau d'instruction* comme mesure approximative du capital humain. La deuxième consiste à tester les compétences des gens. Quant à la troisième, elle revient à examiner les différences de revenus des gens qui semblent être liées à des attributs personnels particuliers, à estimer la valeur marchande de ces attributs et, par conséquent la valeur globale du capital humain (OCDE, 1998).

En ce qui concerne la première mesure, l'étude de l'OCDE a signalé ce qui suit :

« Les mesures du "capital humain" qui reposaient sur les années d'études achevées et sur

les niveaux de scolarité, ainsi que sur l'avantage dont bénéficient ceux qui ont une instruction plus poussée et qui gagnent un meilleur salaire, sont loin d'être suffisantes quand il s'agit de donner une définition générale des compétences humaines et d'autres attributs... En se concentrant étroitement sur le niveau d'instruction atteint et sur les qualifications connexes, on marginalise la question de l'amortissement du capital humain » [p. 10, *traduction*].

La deuxième mesure est souvent l'objet de beaucoup d'incertitude quant à sa validité, sa rigidité, son incohérence, ainsi que l'inégalité et les conflits d'intérêts qu'elle comporte. Quant à la troisième mesure, son exactitude dépend de l'hypothèse voulant que la compétence se reflète fidèlement dans l'état du marché du travail.

Malgré ces difficultés que présente la mesure du capital humain, les institutions publiques et les organismes à but non lucratif ont élaboré divers indicateurs à des fins différentes. Par exemple, au Canada, le Centre d'étude des niveaux de vie (CSLS) a proposé un cadre qui comprend une liste d'indicateurs de santé et d'éducation pour la viabilité du capital humain (Sharpe 2001); les Réseaux canadiens de recherche en politiques publiques (RCRPP) ont élaboré une série d'indicateurs nationaux pour suivre les progrès du Canada quant à la qualité de vie, ce qui comprend les domaines de la santé et de l'éducation; enfin, Développement des ressources humaines Canada (DRHC) a adopté une série d'indicateurs socio-économiques qui ont trait à des questions de santé, de mortalité, d'inégalité et d'accès aux services qui touchent les particuliers et l'ensemble de la société. Dans une tentative récente d'élaborer une série d'indicateurs de capital humain, Ruggeri et Yu (2000) ont élaboré un nouveau cadre à l'intérieur duquel sont définies quatre dimensions du capital humain, et une liste d'indicateurs est sélectionnée pour chaque dimension. À l'échelle internationale, l'OCDE a publié de nombreuses statistiques sur la santé et l'éducation à des fins de comparaison entre pays; quant à la Banque mondiale, elle a compilé une liste d'indicateurs pour le capital humain et le capital intellectuel dans le cadre de ses indicateurs de compétitivité; enfin, les Nations Unies ont élaboré une série d'indicateurs pour observer le développement humain.

Le présent document n'étudie que les sous-catégories de ces indicateurs puisque, à l'exception de Sharpe et de Ruggeri et Yu, toutes les listes ont été dressées à des fins beaucoup plus générales que la mesure du capital humain. La sélection de ces sous-catégories reposait sur les considérations suivantes.

Premièrement, conformément au mandat du groupe de concertation, les indicateurs étudiés dans le présent document – à l'exception de ceux qu'ont examinés Ruggeri et Yu, qui ont adopté un cadre différent — ne portent que sur la santé et l'éducation.

Deuxièmement, selon Sharpe (2001), les indicateurs d'intrants et de résultats sont tous deux rapportés, quoique l'accent soit mis davantage sur les indicateurs de résultats plus sommaires à la lumière du critère de « rareté » énoncé dans le document d'information intitulé *Directives techniques pour le choix des indicateurs*.

## 3.1 Sources canadiennes

### 3.1.1 Centre d'étude des niveaux de vie (CSLS)

À la demande de la TRNEE, Andrew Sharpe du CSLS a proposé un cadre pour agencer les indicateurs de capital humain dans les domaines de la santé et de l'éducation (Sharpe, 2001). Ce cadre a été élaboré à titre de proposition préliminaire qui pourrait être intégrée au premier cadre conceptuel formulé au cours de la première année de l'Initiative IDDE (*Établir des indicateurs d'environnement et de développement durable en fonction du capital : Méthode proposée*). Dans ce cadre, on fait une distinction essentielle entre les indicateurs de résultats et d'intrants, qui sont à leur tour divisés en indicateurs sommaires et spécifiques. Le tableau A.1 de l'annexe affiche une série d'indicateurs spécifiques dans les domaines de l'éducation et de la santé proposés dans l'étude du CSLS. Pour les indicateurs sommaires, Sharpe démontre que les deux indicateurs sommaires les plus appropriés de capital humain dans le domaine de l'éducation sont le niveau d'instruction moyen et le taux d'alphabétisation basé sur les tests internationaux; dans le domaine de la santé, les deux indicateurs sommaires les plus appropriés sont l'espérance de vie ajustée selon l'état de santé et l'état de santé déclaré par l'intéressé. Le tableau 1 présente ces quatre indicateurs sommaires de résultats, ainsi que quelques indicateurs spécifiques sélectionnés pour les deux domaines et l'information connexe.

**Tableau 1 : Indicateurs de capital humain provenant du CSLS, tirés du tableau A.1**

Indicateur	Description sommaire	Source de données	Fréquence de la mise à jour Date/série chronologique	Méthode de calcul	Portée géographique
<b>1. Éducation</b>					
<b>Indicateurs sommaires</b>					
Niveau d'instruction moyen	Niveau d'instruction moyen pour la population de 15 ans et +	Recensements 1991 et 1996 de Statistique Canada	Données des recensements de 1991 et 1996	Années moyennes et médianes de scolarité pour la population de 15 ans et + (20 % données d'échantillon) <sup>1</sup>	Nationale et provinciale
Taux d'alphabétisation	Répartition de l'alphabétisation par âge parmi trois échelles, adultes canadiens de 16 ans et +	Statistique Canada, <i>Lire l'avenir : l'alphabétisme au Canada</i> , 1996. N° cat. 89-551-XPf	D'après l'Enquête internationale sur l'alphabétisation des adultes (EIAA), 1994–1995	Sondage auprès des ménages pour tester les trois aspects de l'alphabétisation : lecture courante, lecture de textes schématiques, lecture de textes au contenu quantitatif. Points accordés selon un barème de 1 à 5. Les personnes comptées comme « alphabètes » ont obtenu plus de 3 points	Nationale et provinciale

<sup>1</sup> Statistique Canada collecte des renseignements détaillés sur les niveaux d'instruction à l'aide d'un « formulaire complet » qui est distribué à un ménage sur cinq au Canada. Les renseignements recueillis auprès de ces ménages sont ensuite extrapolés pour représenter l'ensemble de la population canadienne.

Indicateurs spécifiques					
Taux d'achèvement d'un programme d'études secondaires	Taux d'obtention d'un diplôme pour les élèves du secondaire	Statistique Canada, <i>L'éducation au Canada</i> . Publication annuelle, 1986 à 1999. N° cat. 81-229-XPf	1972–1999 Publication annuelle	Calculs à l'aide de données tirées des tableaux « Diplômés d'écoles secondaires » et « Effectifs par année d'études »	Nationale et provinciale
Taux d'achèvement d'un programme d'études universitaires	Taux d'obtention d'un diplôme pour les élèves du post secondaire	Statistique Canada, <i>L'éducation au Canada</i> . Publication annuelle, 1986 à 1999. N° cat. 81-229-XPf	1972–1999 Publication annuelle	Calculs à l'aide de données tirées des tableaux « Diplômés universitaires » et « effectifs universitaires »	Nationale et provinciale
Immigration ou émigration nette de personnes dotées d'un ensemble de compétences précises	Approximation : immigration et émigration nettes basées sur l'éducation	Don DeVoretz et Samuel A. Laryea, <i>Canadian Human Capital Transfers: The United States and Beyond</i> . Commentaire de l'Institut C.D. Howe, N° 115, 1998, p. 8, tableau 2, série CANSIM : C892571, C892574	1982–1996 Publication ponctuelle	(Flux nets d'enseignants et de gestionnaires) / pop. totale du Canada = taux net de migration	Nationale
Taux d'encadrement	Nombre d'élèves par enseignant	Statistique Canada, <i>L'éducation au Canada</i> . Publication annuelle, 1986 à 2000. N° cat. 81-229-XPf	1972–1999 Publication annuelle	# d'élèves / # d'enseignants aux niveaux d'éducation primaire et secondaire	Nationale et provinciale
Ampleur des programmes gouvernementaux de formation et de recyclage	% répartition des fonds publics affectés à l'éducation et la formation des adultes	Statistique Canada, <i>Rapport sur l'éducation et la formation des adultes au Canada : apprentissage et réussite</i> . 2001. N° cat. 81-586-XIF, p. 82, Tableaux 1.14d et 1.15	1997 Publication occasionnelle	% de soutien financier de l'État pour l'éducation et la formation des adultes	Nationale et provinciale

## 2. Santé

<b>Indicateurs sommaires</b>					
Espérance de vie ajustée selon l'état de santé	Approximation : espérance de vie à la naissance	Statistique Canada, <i>Recueil de statistiques de l'état civil</i> . 1996. N° cat. 84-214-XIF  Statistique Canada. <i>Naissances et décès</i> . 1995. N° cat. 84-214-XIF	1986–1996 Publication occasionnelle  1920–1992 Publication supprimée	Données sur l'espérance de vie basées sur les taux de mortalité actuels	Nationale et provinciale
État de santé déclaré par l'intéressé	État de santé auto-évalué par les Canadiens de 12 ans et +	Statistique Canada, <i>Rapport statistique sur la santé des Canadiens</i> . 1999. Préparé par le Comité consultatif fédéral, provincial et territorial sur la santé de la population. p. 217, tableau 53  Données de l'Enquête nationale sur la santé de la population	1994–95 1996–97	On a demandé aux répondants d'évaluer leur état de santé selon cinq catégories : excellent, très bon, bon, moyen, mauvais	Nationale et provinciale
<b>Indicateurs spécifiques</b>					
Taux de mortalité infantile	Décès par naissance d'enfants vivants	Statistique Canada, <i>Recueil de statistiques de l'état civil</i> . 1996. N° cat. 84-214-XIF  Statistique Canada, <i>Naissances et décès</i> . 1995. N° cat. 84-214-XIF	1986–1996 Publication occasionnelle  1975–1995 Publication supprimée	Nombre de décès d'enfants de moins d'un an par millier de naissances vivantes	Nationale et provinciale
Taux d'absentéisme au travail	Taux d'absentéisme des travailleurs à temps plein selon le sexe	Série CANSIM : L91400	1987–2000 Données annuelles	Comprend les congés de maternité	Nationale et provinciale

Proportion de la population couverte par un régime universel de soins de santé	Approximation : Besoins en soins de santé non satisfaits % de besoins en soins de santé non satisfaits et déclarés par l'intéressé selon la nature des besoins	Statistique Canada, <i>Rapport statistique sur la santé des Canadiens</i> , 1999. Préparé par le Comité consultatif fédéral, provincial et territorial sur la santé de la population. p. 110, tableau 25  Données de l'Enquête nationale sur la santé de la population	1994-95 1996-97	Les répondants qui signalent des besoins en soins de santé non satisfaits ont demandé de classer la nature des besoins comme suit: physiques, psychologiques/mentaux, examen médical périodique, ou soins d'une blessure ou lésion	Nationale et provinciale
--	--	--	--------------------	--	--------------------------

### 3.1.2 Réseaux canadiens de recherche en politiques publiques (RCRPP)

En tentant d'élaborer une série d'indicateurs nationaux pour retracer les progrès du Canada quant à la qualité de vie, les RCRPP a compilé une longue liste de sources de données qui comprennent de nombreux indicateurs précis pour la santé et l'éducation. D'après un dialogue mené avec des groupes de Canadiens, ces indicateurs sont sélectionnés comme indicateurs possibles de la qualité de vie, reflétant des valeurs et préoccupations plus générales sur l'éducation et la santé de la population canadienne.

Tel qu'indiqué au tableau A.2 de l'annexe, la plupart des indicateurs ont trait à l'ensemble de la population plutôt qu'à la population en âge de travailler. Les indicateurs de santé comprennent des mesures des dépenses de santé, l'accessibilité du régime de soins de santé, les mesures de variables fonctionnelles du mode de vie et de la santé. Le tableau 2 présente quelques indicateurs sommaires dans les domaines de la santé et de l'éducation, et l'information connexe tirée de cette longue liste.

**Tableau 2 : Indicateurs de capital humain provenant des RCRPP, tirés du tableau A.2**

Indicateur	Description sommaire	Source de données	Fréquence de la mise à jour et date/série chronologique	Méthode de calcul	Portée géographique



<b>1. Santé</b>					
État de santé déclaré par l'intéressé	Auto-évaluation de l'état de santé par les Canadiens de 12 ans et +	Statistique Canada, <i>Rapport statistique sur la santé des Canadiens</i> . 1999. Préparé par le Comité consultatif fédéral, provincial et territorial sur la santé de la population. p. 217, tableau 53  Données de l'Enquête nationale sur la santé de la population	1994-95 1996-97	On a demandé aux répondants d'évaluer leur état de santé selon cinq catégories : excellent, très bon, bon, moyen, mauvais	Nationale et provinciale
Santé fonctionnelle	Évaluation de la santé avec accent sur les capacités fonctionnelles requises pour l'exécution des tâches quotidiennes	Statistique Canada, <i>Rapport statistique de la santé des Canadiens</i> . 1999. Préparé par le Comité consultatif fédéral, provincial et territorial sur la santé de la population. p. 231, tableau 56  Données de l'Enquête nationale sur la santé de la population	1994-95 1996-97	On a demandé aux répondants d'évaluer leur santé sur divers plans : vue, ouïe, parole, mobilité, dextérité, cognition, état psychologique, douleur et malaise	Nationale et provinciale
<b>2. Éducation</b>					
Accès à l'enseignement post-secondaire	Indices du taux de participation à temps plein 1. Tous les effectifs du baccalauréat en tant que % de la population de 19 à 21 ans 2. Nouvelles inscriptions au niveau du baccalauréat en tant que % de la population de 19 ans	Système d'information statistique sur la clientèle universitaire	Données sur les nouveaux inscrits disponibles seulement depuis 1989; données sur les effectifs des étudiants au baccalauréat depuis 1980		

Taux de participation	Taux de participation à l'enseignement postsecondaire	Système d'information statistique sur la clientèle universitaire	1972-73 jusqu'à aujourd'hui 1970 jusqu'à aujourd'hui	Données sur les effectifs Données sur les diplômés	
-----------------------	---	--	---	---	--

### 3.1.3 Développement des ressources humaines Canada (DRHC)

DRHC a mené une étude pour mesurer le bien-être de la société et élaborer un indice de santé sociale pour le Canada (Brink et Zeesman, 1997). Ce Ministère s'est servi de l'indice de santé sociale (Index of Social Health, ou ISH) mis au point par Marc Miringoff à l'Institute for Innovation in Social Policy de Fordham University aux États-Unis. Comme cet indice recourt à une série d'indicateurs socio-économiques (plutôt qu'au produit intérieur brut) pour mesurer le bien-être social, tel que démontré dans le tableau A.3, il comprend surtout des indicateurs sociaux. Dans cette longue liste, nous avons retenu deux indicateurs — l'un en santé et l'autre en éducation — qui sont présentés au tableau 3.

**Tableau 3 : Indicateurs de capital humain provenant de DRHC, tirés du tableau A.3**

Indicateur	Description sommaire	Source de données	Fréquence de la mise à jour et date/série chronologique	Méthode de calcul	Portée géographique
<b>1. Santé</b>					
Mortalité infantile	Ratio naissances vivantes/décès	Statistique Canada, <i>Recueil de statistiques de l'état civil</i> . 1996. N° cat. 84-214-XIF  Statistique Canada, <i>Naissances et décès</i> . 1995. N° cat. 84-214-XIF	1986–1996  1975–1995 Publication supprimée	Nombre de décès d'enfants de moins de 12 mois par millier de naissances vivantes	Nationale et provinciale
<b>2. Éducation</b>					
Abandon des études secondaires	Taux d'abandon des études secondaires (à partir de la 9 <sup>e</sup> année)	Statistique Canada, <i>Survey of Elementary-Secondary School Enrolment</i> . 2001. Information disponible dans <i>L'éducation au Canada</i> . N° cat. 81-229-XPF.	1972–1999 Publication annuelle	Compare les taux de non-achèvement des études secondaires selon les dossiers administratifs et les sondages; données adaptées selon l'Enquête auprès des sortants, 1991	Nationale et provinciale

### 3.1.4 Ruggeri et Yu

Ruggeri et Yu (2000) ont esquissé un cadre pour sélectionner les indicateurs de capital humain, cadre dans lequel ils définissent quatre dimensions du capital humain : a) potentiel; b) acquisition; c) disponibilité et d) efficacité. Leur étude visait surtout à définir les facteurs qui déterminent à la fois la quantité et la qualité de l'utilisation efficace du capital humain à diverses étapes représentées par les quatre dimensions. Pour chaque dimension, ils ont séparé les indicateurs en deux groupes : indicateurs de processus et indicateurs de résultats. Le tableau A.4 de l'annexe fait état de ces deux types d'indicateurs pour chacune des quatre dimensions, tandis que le tableau 4 ci-dessous ne présente que les indicateurs de résultats. Outre les mesures d'éducation et de santé, il comprend les indicateurs sociaux.

**Tableau 4 : Indicateurs de capital humain provenant de Ruggeri et Yu, tirés du tableau A.4**

Indicateur	Description sommaire	Source de données	Fréquence de la mise à	Méthode de calcul	Portée géographique
------------	----------------------	-------------------	------------------------	-------------------	---------------------

			<b>jour et date/série chronologique</b>		<b>phique</b>
Enfants de 0 à 5 ans en tant que % de la population	Ratio enfants de 0 à 5 ans/population totale	Série CANSIM : C892268, C892286, C892289	1971–2000 Données annuelles	Total des enfants de 0 à 5 ans / population totale	Nationale et provinciale
Taux de mortalité des enfants de 0 à 5 ans	Enfants de 0 à 5 ans : morts/vivants	Série CANSIM : C892286, C892289, C115121, C115124	1972–2000 Données annuelles	Décès par millier d'enfants de 0 à 5 ans	Nationale et provinciale
Indicateur de développement de l'enfant à 5 ans	Résultats moyens de la notation des enfants de 5 ans au test de l'échelle du vocabulaire en images Peabody (PPVT)	Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes (ELNEJ)	1994–95 1996–97 1998–99	D'après les résultats de l'échelle du vocabulaire en images Peabody (PPVT)	Nationale; échantillon de données provinciales trop restreint

## 2. Acquis

Taux d'alphabétisation	Répartition de l'alphabétisation par âge parmi trois échelles, adultes canadiens de 16 ans et +	Statistique Canada, <i>Lire l'avenir : l'alphabétisme au Canada</i> . 1996. N° cat. 89-551-XPf	D'après l'Enquête internationale sur l'alphabétisation des adultes (EIAA), 1994–1995	Sondage auprès des ménages pour tester les trois aspects de l'alphabétisation : lecture courante, lecture de textes schématiques, lecture de textes au contenu quantitatif. Points accordés selon un barème de 1 à 5. Les personnes comptées comme « alphabètes » ont obtenu plus de 3 points.	Nationale et provinciale
------------------------	---	--	--	--	--------------------------

Diplômés d'études secondaires en tant que % des effectifs de 12 <sup>e</sup> année	Ratio des diplômés d'études secondaires/ inscriptions au secondaire	Statistique Canada, <i>L'éducation au Canada</i> . Publication annuelle, 1986 à 1999. N° cat. 81-229-XPB	1972–1999 Publication annuelle	Calculs à l'aide de données tirées des tableaux « Diplômés d'écoles secondaires » et « Effectifs par année d'études »	Nationale et provinciale
Niveau d'instruction de la population de 25 à 64 ans	Répartition de la population de 25 à 64 ans selon le niveau d'instruction le plus élevé	Statistique Canada, <i>Labour Force Historical Review 2000</i> , dans <i>Produits et services de l'Enquête sur la population active, 2002</i> . N° cat. 71-544-XIF	1976–1999 Données annuelles		Nationale et provinciale
% de diplômés en sciences	Diplômés universitaires en sciences	Statistique Canada, <i>L'éducation au Canada</i> . Publication annuelle, 1986 à 1999. N° cat. 81-229-XPB	1972–1999 Publication annuelle	Comprend tous les diplômes en sciences agronomiques, génie, santé et mathématiques aux premier et deuxième cycles; données concernant les collèges communautaires non disponibles après 1992, donc non incluses dans les résultats finaux	Nationale et provinciale
Participation des adultes à l'éducation et à la formation	Personnes de 17 ans et + qui participent à des programmes d'éducation organisés et structurés mais qui ne font pas partie du système scolaire ou universitaire traditionnel	Statistique Canada, <i>Rapport sur l'éducation et la formation des adultes au Canada : apprentissage et réussite</i> , 2001. N° cat. 81-586-XIF Données tirées de la p. 85, tableau 2.1	1983, 1985, 1990, 1991, 1993, 1997	% de la population de 17 ans et + et employée qui participe à l'éducation et à la formation des adultes	Nationale et provinciale

Diplômés universitaires proportionnellement à la population active	Membres de la population active qui ont un diplôme universitaire	Statistique Canada, <i>Labour Force Historical Review 2000</i> , dans <i>Produits et services de l'Enquête sur la population active 2002</i> . N° cat. 71-544-XIF	1976–1999	Répartition des membres de la population active selon le niveau d'instruction le plus élevé	Nationale et provinciale
<b>3. Disponible</b>					
Migration nette de personnes de 0 à 19 ans	Migrants nets de 0 à 19 ans par millier de personnes	Série CANSIM : C884021, C884039, C884057, C884075, C888155, C888173, C888191, C888209, C892286, C892304, C892322, C892340	1972–2000 Données annuelles	Immigration totale de personnes de 0 à 19 ans moins émigration totale de personnes de 0 à 19 ans	Nationale et provinciale
Migration nette de personnes de 25 à 64 ans dotées d'une formation post-secondaire	Migration nette de professionnels et de gestionnaires servant de calcul approximatif pour la migration des personnes dotées d'une formation postsecondaire	Don DeVoretz et Samuel A. Laryea,, <i>Canadian Human Capital Transfers: The United States and Beyond</i> . Commentaire de l'Institut C.D. Howe, N° 115, 1998, p. 8, tableau 2. Série CANSIM : C892571, C892574	1982–1996 Publication ponctuelle	(Flux nets de professionnels et de gestionnaires) / population totale du Canada = Taux de migration nette	Nationale
Diplômés universitaires proportionnellement à la population de 25 à 64 ans		Statistique Canada, <i>Labour Force Historical Review 2000</i> , dans <i>Produits et services de l'Enquête sur la population active</i> . N° cat. 71-544-XIF	1976–1999 Données annuelles	Diplômés universitaires de 25 à 64 ans / population totale de 25 à 64 ans	Nationale et provinciale
Taux de criminalité	Nombre de crimes par personne au Canada	Série CANSIM : D9500, D1	1962–1999 Données annuelles	Nombre total de crimes / population totale du Canada	Nationale et provinciale

4. Efficace					
Taux de chômage		Série CANSIM : D980404	1976–2000 Données annuelles		Nationale et provinciale
Taux de chômage d'adultes de 25 à 64 ans dotés d'une formation post-secondaire		Statistique Canada, <i>Labour Force Historical Review 2000</i> , dans <i>Produits et services de l'enquête sur la population active</i> , 2002. N° cat. 71-544-XIF	1976–2000 Données annuelles		Nationale et provinciale
Taux d'absentéisme	Taux d'absentéisme des travailleurs à temps plein selon le sexe	Série CANSIM : L91400	1987–2000 Données annuelles	Comprend les congés de maternité	Nationale et provinciale
Indice de satisfaction au travail	% de répondants qui se sont dits « très satisfaits » de leur travail	Statistique Canada, <i>Rapport statistique sur la santé des Canadiens</i> . 1999. Préparé par le Comité consultatif fédéral, provincial et territorial sur la santé de la population. p. 225, tableau 55  Données tirées de l'Enquête nationale sur la santé de la population	1994–95 1996–97	On a demandé aux répondants de juger de leur satisfaction au travail selon trois catégories : très satisfaits, assez satisfaits, pas satisfaits	Nationale et provinciale

## 3.2 Sources internationales

### 3.2.1 Nations Unies (ONU)

En 1990, le Programme de développement des Nations Unies a lancé une publication (ONU, 1990) qui contient une série d'indicateurs sociaux et économiques dits « indicateurs de développement humain ». Ces indicateurs visent à déterminer comment la croissance économique « se traduit – ou ne parvient pas à se traduire – dans le développement humain de diverses sociétés », là où le développement humain est défini comme « le spectre complet à travers lequel les capacités humaines se développent et sont utilisées » [. iii, *traduction*]. Le tableau A.5 de l'annexe énumère les indicateurs d'éducation et de santé rapportés par l'ONU. Quant aux autres listes, elles présentent les indicateurs plus sommaires de résultats.

**Tableau 5 : Indicateurs de capital humain provenant de l'ONU, tirés du tableau A.5**

Indicateur	Description sommaire	Source de données	Fréquence de la mise à jour et date/série	Méthode de calcul	Portée géographique
------------	----------------------	-------------------	---	-------------------	---------------------

			<b>chronologique</b>		
Espérance de vie à la naissance		Statistique Canada, <i>Recueil de statistiques de l'état civil</i> . 1996. N° cat. 84-214-XIF  Statistique Canada. <i>Naissances et décès</i> . 1995. N° cat. 84-214-XIF	1986–1996  1920–1992 Publication supprimée	Les données sur l'espérance de vie sont basées sur les taux de mortalité actuels	Nationale et provinciale
Probabilité de survie jusqu'à 65 ans					
Taux d'alphabétisation des adultes et des jeunes	Répartition de l'alphabétisation par âge parmi les trois échelles, adultes canadiens de 16 ans et +	Statistique Canada, <i>Lire l'avenir : l'alphabétisme au Canada</i> . 1996. N° cat. 89-551-XPF	D'après l'Enquête internationale sur l'alphabétisation des adultes (EIAA), 1994–1995	Sondage auprès des ménages pour tester les trois aspects de l'alphabétisation : lecture courante, lecture de textes schématiques, lecture de textes au contenu quantitatif. Points accordés selon un barème de 1 à 5. Les personnes comptées comme « alphabètes » ont obtenu plus de 3 points.	Nationale et provinciale
Effectifs aux niveaux primaire, secondaire et tertiaire	Effectifs aux niveaux d'éducation primaire, secondaire et tertiaire	Statistique Canada, <i>L'éducation au Canada</i> . Publication annuelle, 1986 à 1999. N° cat. 81-229-XPB	1972–1999 Publication annuelle	À l'aide des données des tableaux « Effectifs par année d'études »	Nationale et provinciale

### 3.2.2 Banque mondiale

La base de données des indicateurs de « compétitivité » de la Banque mondiale est un recueil de 49 indicateurs qui permettent d'évaluer rapidement la performance économique et le climat de développement d'entreprises compétitives dans de nombreux pays. Ces indicateurs révèlent des



aspects de la compétitivité ou les conditions nécessaires pour que les entreprises et industries soient compétitives dans un pays donné. Ces indicateurs ont été recueillis auprès de diverses sources. Ils sont répartis en cinq catégories générales : performance globale, dynamisme du marché et à un macro-niveau, dynamisme financier, infrastructure et climat des investissements, capital humain et intellectuel. Compte tenu de notre mandat, nous ne rapportons que les indicateurs de capital humain et intellectuel au tableau A.6. À l’instar des indicateurs de l’ONU, cette liste est surtout axée sur l’utilisation des réalisations d’apprentissage structuré, même si elle comprend des éléments qui influent sur la compétitivité d’un pays (tels que les dépenses en recherche et développement, et les brevets accordés). Les indicateurs que nous avons sélectionnés figurent au tableau 6.

**Tableau 6 : Indicateurs de capital humain provenant de la Banque mondiale, tirés du tableau A.6**

Indicateur	Description sommaire	Source de données	Fréquence de la mise à jour et date/série chronologique	Méthode de calcul	Portée géographique
<b>1. Éducation</b>					
Taux d’alphabétisation	Répartition de l’alphabétisation par âge parmi trois échelles, adultes canadiens de 16 ans et +	Statistique Canada, <i>Lire l’avenir : l’alphabétisme au Canada</i> . 1996. N° cat. 89-551-XPf	D’après l’Enquête internationale sur l’alphabétisation des adultes (EIAA), 1994–1995	Sondage auprès des ménages pour tester les trois aspects de l’alphabétisation : lecture courante, lecture de textes schématiques, lecture de textes au contenu quantitatif. Points accordés selon un barème de 1 à 5. Les personnes comptées comme « alphabètes » ont obtenu plus de 3 points.	Nationale et provinciale
Enseignement primaire, secondaire et tertiaire	Effectifs aux niveaux d’éducation primaire, secondaire et postsecondaire	Statistique Canada, <i>L’éducation au Canada</i> . Publication annuelle, 1986 à 1999. N° cat. 81-229-XPB	1972–1999 Publication annuelle	À l’aide des données des tableaux « Effectifs par année d’études »	Nationale et provinciale
Effectifs au niveau secondaire technique	Effectifs au niveau post-secondaire dans des matières techniques telles que : sciences agronomiques, génie, santé et mathématiques	Statistique Canada, <i>L’éducation au Canada</i> . Publication annuelle, 1986 à 1999. N° cat. 81-229-XPB	1972–1999 Publication annuelle	Comprend tous les diplômes en sciences agronomiques, génie, santé et mathématiques aux premier et deuxième cycles; données concernant les collèges	Nationale et provinciale

				communautaires non disponibles après 1992, donc non incluses dans les résultats finaux	
Diplômés en sciences	Diplômés post-secondaires dans des disciplines scientifiques et techniques telles que sciences agronomiques, génie, santé et mathématiques	Statistique Canada, <i>L'éducation au Canada</i> . Publication annuelle, 1986 à 1999. N° cat. 81-229-XPB	1972–1999 Publication annuelle	Comprend tous les diplômes en sciences agronomiques, génie, santé et mathématiques aux premier et deuxième cycles; données concernant les collèges communautaires non disponibles après 1992, donc non incluses dans les résultats finaux	Nationale et provinciale
<b>2. Santé</b>					
Espérance de vie à la naissance		Statistique Canada, <i>Recueil de statistiques de l'état civil</i> . 1996. N° cat. 84-214-XIF  Statistique Canada. <i>Naissances et décès</i> . 1995. N° cat. 84-214-XIF	1986–1996 Publication occasionnelle  1920–1992 Publication supprimée	Données sur l'espérance de vie basées sur les taux de mortalité actuels	Nationale et provinciale

### 3.2.3 L'OCDE

Au cours des dernières années, l'OCDE s'est employée à recueillir et à publier des statistiques comparatives dans les domaines de la santé et de l'éducation. En voici quelques exemples : *Regards sur l'éducation : les indicateurs de l'OCDE* (OCDE, 2000a); *Investing in Education: Analysis of the 1999 World Education Indicators* (OCDE, 2000b); *Living Conditions in OCDE Countries: A Compendium of Social Indicators* (OCDE, 1986). Dans le domaine de la santé, elle produit un CD-ROM qui contient 1 200 indicateurs de santé, et elle rédige un manuel du Système des comptes de santé (OCDE, 2000c), qui permet de faire des comparaisons dans le temps et entre pays. Par exemple, nous présentons au tableau A.7 une liste tirée de la publication de 1986 de l'OCDE, *Living Conditions in OCDE Countries: A Compendium of Social Indicators*. À l'instar de toutes les listes précédentes, le tableau 7 présente une série d'indicateurs relatifs à la santé et à l'éducation.

**Tableau 7 : Indicateurs de capital humain provenant de l'OCDE, tirés du tableau A.7**

Indicateur	Description sommaire	Source de données	Fréquence de la mise à jour et date/série chronologique	Méthode de calcul	Portée géographique
Espérance de vie à la naissance		Statistique Canada, <i>Recueil de statistiques de l'état-civil</i> . 1996. N° cat. 84-214-XIF.  Statistique Canada. <i>Naissances et décès</i> . 1995. N° cat. 84-214-XIF	1986–1996 Publication occasionnelle  1920–1992 Publication terminée	Espérance de vie basée sur les taux de mortalité actuels	Nationale et provinciale
Nombre moyen de jours d'invalidité par personne	Nombre total de jours perdus à cause de maladie ou d'invalidité	Matrice CANSIM : 8540	1987–2000 Données annuelles		Nationale et provinciale
<b>2. Éducation</b>					
Tendances du nombre moyen d'années d'éducation régulière	Effectifs aux niveaux d'éducation primaire, secondaire et postsecondaire	Statistique Canada, <i>L'éducation au Canada</i> . Publication annuelle, 1986 à 1999. N° cat. 81-229-XPB	1972–1999 Publication annuelle	À l'aide des données tirées des tableaux « Effectifs par année d'étude »	Nationale et provinciale
% de la population ayant un bagage universitaire ou l'équivalent		Statistique Canada, <i>Labour Force Historical Review 2000</i> , dans <i>Produits et services de l'Enquête sur la population active, 2002</i> . N° cat. 71-544-XIF	1976–1999 Données annuelles	Comprend les diplômes ou certificats post-secondaires obtenus ou non	Nationale et provinciale
Éducation des adultes	Personnes de 17 ans et + qui participent à des programmes d'éducation organisés et structurés mais qui ne sont pas dans le système scolaire ou universitaire traditionnel	Statistique Canada, <i>Rapport sur l'éducation et la formation des adultes au Canada : apprentissage et réussite</i> . 2001. N° cat. 81-586-XIF. Données tirées de la p. 85, tableau 2.1	1983, 1985, 1990, 1991, 1993, 1997  Publication occasionnelle	% de personnes de 17 ans et + et employées qui participent à l'éducation et à la formation des adultes	Nationale et provinciale

### 3.3 Sommaire

Face à l'importance grandissante du capital humain dans la croissance économique, les statistiques relatives au capital humain abondent. Toutefois, le capital humain tel que défini dans le présent document est difficile à mesurer en raison de sa nature multidimensionnelle et dynamique. Dans cette partie, on passera en revue sept séries de statistiques connexes provenant de sources canadiennes et internationales. Il y a de toute évidence un chevauchement entre ces listes, et certains des indicateurs sont étroitement liés. Aux fins de sélectionner un petit nombre d'indicateurs de durabilité du capital humain, nous présentons dans la partie suivante une liste sommaire d'indicateurs de résultats issus de ces sept sources. Pour chaque indicateur, nous soulignons quelques points essentiels liés à certains critères de sélection énoncés par la TRNEE dans le document d'information. Cette liste sommaire figure dans la partie suivante.

#### IV. LISTE SOMMAIRE DES INDICATEURS DE RÉSULTATS

<b>1. Éducation</b>	
<b>Indicateurs sommaires</b>	
<b>Indicateur</b>	<b>Remarques</b>
Niveau d'instruction moyen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Population de 15 ans et +</li> <li>• Années médianes de scolarité</li> <li>• Recensements de 1991 et 1996</li> </ul>
Taux d'alphabétisation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Population de 16 ans et +</li> <li>• Alphabétisation selon l'âge</li> <li>• Enquête internationale sur l'alphabétisation des adultes (EIAA), 1994 - 1995</li> </ul>

Pourcentage de la population ayant un bagage universitaire ou l'équivalent	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Population totale</li> <li>• Participation à l'éducation post-secondaire</li> <li>• Publication annuelle : 1976 – 1999</li> </ul>
Effectifs aux niveaux primaire, secondaire et tertiaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Population totale</li> <li>• Comme mesure du désir d'apprendre</li> <li>• Participation à l'éducation primaire et secondaire</li> <li>• Publication annuelle : 1976 – 1999</li> </ul>
Proportion de diplômés universitaires par rapport à la population active	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Population active</li> <li>• Accent sur les connaissances avancées</li> <li>• Disponibilité du capital humain acquis</li> <li>• Publication annuelle : 1976 – 1999</li> </ul>
Niveau d'instruction de la population de 25 à 64 ans	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Population de 25 à 64 ans</li> <li>• Accent sur le capital humain acquis</li> <li>• Publication annuelle : 1976 – 1999</li> </ul>
<b>Indicateurs spécifiques</b>	
Participation des adultes à l'éducation et à la formation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Population de 17 ans et +</li> <li>• Apprentissage continu</li> <li>• Dynamisme du marché du travail</li> <li>• Disponible pour six années sélectionnées</li> </ul>
Pourcentage de diplômés en sciences	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accent sur la section des connaissances</li> <li>• Publication annuelle : 1976 – 1999</li> </ul>
Indicateur de développement de l'enfant à l'âge de 5 ans	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Viabilité</li> <li>• Disponible pour trois ans</li> </ul>
<b>2. Santé</b>	
<b>Indicateurs sommaires</b>	
<b>Indicateur</b>	<b>Remarques</b>
État de santé déclaré par l'intéressé	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Population de 12 ans et +</li> <li>• Documentation de référence — fiable</li> <li>• Disponible pour un an : 1996 – 1997</li> <li>• Faible variation au fil du temps</li> </ul>
Espérance de vie à la naissance	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Population totale</li> <li>• Indicateur de santé populaire</li> <li>• Disponible annuellement</li> </ul>

Espérance de vie ajustée selon l'état de santé	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Combinaison de l'état de santé et de l'espérance de vie</li> <li>• Disponibilité restreinte</li> </ul>
Probabilité de survivre jusqu'à 65 ans à la naissance	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accent sur la population active</li> <li>• Mesure quantitative du capital humain</li> <li>• Disponibilité restreinte</li> </ul>
<b>Indicateurs spécifiques</b>	
Taux de mortalité des enfants de 0 à 5 ans	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Viabilité</li> <li>• Mesure quantitative</li> <li>• Disponible annuellement</li> </ul>
Taux d'absentéisme au travail	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perte de capital humain causée par la maladie</li> <li>• Disponible annuellement</li> </ul>

## V CONCLUSION

La notion de capital humain est vaste et englobe de nombreux facteurs quantitatifs et qualitatifs. Les spécialistes des sciences sociales ont tenté d'expliquer les principaux aspects du capital humain en élaborant des indicateurs appropriés. Certains de ces indicateurs ont été élaborés exclusivement pour le capital humain. D'autres s'inscrivent dans une série plus générale d'indicateurs sociaux ou d'indicateurs de santé. Le présent document offre un aperçu des sept séries d'indicateurs qui comprennent les principaux traits du capital humain. Quatre d'entre elles sont issues de sources canadiennes, et trois de sources internationales. À l'aide du cadre proposé par les lignes directrices de la TRNEE et en mettant l'accent sur la santé et l'éducation, comme le suggère Sharpe, nous avons sélectionné une liste relativement courte d'indicateurs de résultats qui, espérons-le, aideront les membres du groupe de concertation à formuler leurs recommandations.

Les listes d'indicateurs examinées dans le présent document ont beau porter sur de nombreux facteurs, elles ne sont en rien exhaustives. Elles sont surtout axées sur les domaines de l'éducation et de la santé, et soumises aux contraintes de la disponibilité des données et des difficultés que comporte la mesure du capital humain. D'après l'étude menée dans le cadre du présent document, il semblerait que lorsque viendra le temps de faire une sélection finale, il faudra se pencher sur les questions suivantes :

1. Le groupe pertinent correspond-il à l'ensemble de la population ou simplement à l'élément de la population qui intègre le capital humain utilisable, présent et futur (c.-à-d. la population de 0 à 64 ans)?

Le cadre de la TRNEE est un cadre qui a trait au capital dans une perspective de durabilité. Il reste à savoir s'il faudrait insister sur le capital humain utilisable ou sur

l'ensemble de la population.

2. Les indicateurs de capital humain devraient-ils comprendre des mesures à la fois quantitatives et qualitatives?

Même si, pour la mesure du capital humain, l'accent a été mis sur la qualité, il importe également, pour la durabilité, de tenir compte d'indicateurs quantitatifs tels que les indicateurs démographiques et le taux de migration.

3. L'accent sera-t-il mis uniquement sur les indicateurs sommaires?

Pour la durabilité, les indicateurs de résultats sommaires conviennent sans doute. Toutefois, à des fins stratégiques, il nous faudra peut-être examiner les indicateurs d'intrants également, puisqu'ils servent de facteurs déterminants du capital humain.

4. Comment les indicateurs de capital humain seront-ils liés aux autres indicateurs de durabilité?

Comme la TRNEE a proposé un cadre complet pour les trois formes de capital, il faut établir des liens entre le capital humain et les autres formes de capital. Compte tenu de la nature et des sources de ces types de capital, les liens entre le capital humain et le capital produit sont complexes et vont dans les deux sens, et il en va de même pour le capital humain et le capital naturel. Ces liens ne pourront être déterminés avec précision qu'une fois que les indicateurs seront sélectionnés pour chaque domaine.

5. Quelle est la portée du capital humain dans une perspective de durabilité?

Tel que mentionné dans la partie II, si nous adoptons une définition large du capital humain, elle pourrait englober des indicateurs tant au sein qu'en dehors des activités de la population active. Elle comprendrait également des indicateurs qui reflètent des valeurs et des préoccupations plus larges sur l'éducation et la santé de la population canadienne, ce qui relève habituellement du domaine du capital social. Toutefois, le capital humain devrait être considéré comme une notion économique et isolé du capital social. Il y a, bien sûr, des interactions entre les deux domaines. Dans la mesure où les indicateurs sociaux servent surtout d'indicateurs d'intrants du capital humain, ils ne sont peut-être pas aussi pertinents que les indicateurs de résultats pour la viabilité du capital humain.

## Références



Banque mondiale (1999a). *Measuring Country Performance on Health: Selected Indicators for 115 Countries* (Washington).

Banque mondiale (1999b). “Competitiveness Indicators Database”.  
<http://wbln0018.worldbank.org/psd/compete.nsf>

Banque mondiale (1999c). *Indicateurs du développement dans le monde* (Washington).

Becker, G.S. (1964). *Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis, with Special Reference to Education* (New York : National Bureau of Economic Research).

Born, A., C. Simard et R. Smith (2001). *Directive technique pour le choix des indicateurs*. Préparé par Statistique Canada pour la Table ronde nationale sur l’environnement et l’économie. Disponible à l’adresse suivante : [www.nrtee-trnee.ca/indicators](http://www.nrtee-trnee.ca/indicators).

Brink, Satya et Allen Zeesman (1997). *Measuring Social Well-Being: An Index of Social Health in Canada* (Ottawa : Développement des ressources humaines Canada, Direction générale de la recherche appliquée, Politique stratégique).

*Cadre de référence des groupes de concertation* (2001). Préparé par la Table ronde nationale sur l’environnement et l’économie. Une version abrégée de ce document, *Mandats des groupes de concertation*, est disponible sous la rubrique « Recherche exécutée » à l’adresse suivante : [www.nrtee-trnee.ca/indicators](http://www.nrtee-trnee.ca/indicators).

DeVoretz, Don et Samuel Laryea (1998). *Canadian Human Capital Transfers: The United States and Beyond*, Commentaire de l’Institut C.D. Howe, n° 115.

Environnement Canada et Santé Canada, Institut canadien d’information sur la santé (2002). *Developing Environmental Public Health Indicators in Canada* (Ottawa).

Kiker, B.F. (1966). “The Historical Roots of the Concept of Human Capital”, *Journal of Political Economy*, 74(5), p. 481 – 99.

Laroche, M., M. Merette et G.C. Ruggeri (1999). “On the Concept and Dimensions of Human Capital in a Knowledge-Based Economy Context”, *Analyse de politiques*, 25(1): 87 – 100.

Nations Unies (1990). *Rapport sur le développement humain* (Version anglaise : New York : Oxford University Press).

Nations Unies (2002). *Rapport sur le développement humain 2000 : Les droits de la personne et le développement humain* (Version anglaise : New York : Oxford University Press).

OCDE (1986). *Living Conditions in OCDE Countries: A Compendium of Social Indicators* (Paris).

OCDE (1996). *Measuring What People Know: Human Capital Accounting for the Knowledge Economy* (Paris).

- OCDE (1998). *L'investissement dans le capital humain: Une comparaison internationale* (Paris).
- OCDE (2000a). *Regards sur l'éducation : Les indicateurs de l'OCDE* (Paris).
- OCDE (2000b). *Investing in Education: Analysis of the 1999 World Education Indicators* (Paris).
- OCDE (2000c). *Système des comptes de la santé* (Paris).
- Osberg, Lars et Andrew Sharpe (1998). *Un indice du bien-être économique pour le Canada*, document de recherche R-99-3F (Ottawa : Développement des ressources humaines Canada, Direction générale de la recherche appliquée).
- Osberg, Lars et Andrew Sharpe (2000). "International Comparisons of Trends in Economic Well-being", communication présentée lors de l'assemblée annuelle de l'American Economic Association, Boston (Mass.), janvier.
- Réseaux canadiens de recherche en politiques publiques (2001). *Data Sets on Quality of Life Indicators*.
- Romer, Paul M. (1990). "Endogenous Technological Change", *Journal of Political Economy*, 98(5), p. S71–102.
- Ruggeri, G.C. et W. Yu (2000). "On the Dimensions of Human Capital: An Analytical Framework", *Atlantic Canada Economics Association Papers*, 29, p. 89 – 102.
- Ruggeri, G.C. et W. Yu (2001) "Human Capital Indicators: Atlantic Canada vs. Canada, An Analytical Framework", communication présentée lors des Atlantic Economics Association Meetings, Fredericton (N.-B.), 28–30 septembre.
- Schultz, T.W. (1961). "Investment in Human Capital", *The American Economic Review*, 51(1) : 1–17.
- Sharpe, Andrew (2001). "The Development of Indicators for Human Capital Sustainability", document présenté lors de l'assemblée annuelle de l'Association canadienne d'économie, Montréal, juin.
- Smith, A. (1776). *La richesse des nations*, tome 2 (Version anglaise : Londres : Routledge).
- Smith, R., C. Simard et A. Sharpe (2001). *Établir des indicateurs d'environnement et de développement durable en fonction du capital : Méthode proposée*. Préparé par Statistique Canada et le Centre d'étude des niveaux de vie pour la Table ronde nationale sur l'environnement et l'économie. Disponible à l'adresse suivante : [www.nrtee-trnee.ca/indicators](http://www.nrtee-trnee.ca/indicators).
- Statistique Canada (1986–1999). *L'éducation au Canada*, n° cat. 81-229-XPB (Ottawa).
- Statistique Canada (1995). *Naissances et décès*, n° cat. 84-214-XIF (Ottawa).
- Statistique Canada et OCDE (1995). *Litératie, économie et société : Résultats de la Première enquête internationale sur l'alphabétisation des adultes* (Ottawa).

Statistique Canada (1996). *Lire l'avenir : l'alphabétisme au Canada*, n° cat. 89-551-XPB (Ottawa).

Statistique Canada (1996). *Recueil de statistiques de l'état civil*, n° cat. 84-214-XIF (Ottawa).

Statistique Canada (1999). *Personnes à faible revenu, 1980–1997*, n° cat. 13-569-XPB (Ottawa).

Statistique Canada (1999). *Rapport statistique sur la santé des Canadiens*, n° cat. H39-467/1999F, préparé par le Comité consultatif fédéral, provincial et territorial sur la santé de la population (Ottawa).

Statistique Canada (2000). *Indicateurs de l'éducation au Canada : Rapport du Programme des indicateurs pancanadiens de l'éducation, 1999*, n° cat. 81-582-XPB (Ottawa).

Statistique Canada (2001). *Enquêtes sur le milieu de travail et les employés : Compendium*, n° cat. 71-585-XIF (Ottawa).

Statistique Canada (2001). *Rapport sur l'éducation et la formation des adultes au Canada : apprentissage et réussite*, n° cat. 81-586-XPB (Ottawa).

Statistique Canada (2001). *Survey of Elementary-Secondary School Enrolment*, dans *L'éducation au Canada*, n° cat. 81-229-XPB (Ottawa).

Statistique Canada (2002). *Labour Force Historical Review 2000*, dans *Produits et services de l'Enquête sur la population active, 2002*. n° cat. 71-544-XIF.

Statistique Canada et OCDE (1997). *Littératie et société du savoir : nouveaux résultats de l'Enquête internationale sur les capacités de lecture et d'écriture des adultes*, n° cat. 89-556-XPB (Ottawa).

Wolfson, Michael (1996). "Health-Adjusted Life Expectancy", *Rapports sur la santé*, été, 8(1), p. 41–45.

## ANNEXE

**Tableau A.1 Liste des indicateurs de capital humain extraits de *The Development of Indicators for Human Capital Sustainability*, Centre d'étude des niveaux de vie**

Les indicateurs précis de résultats sur le plan de l'éducation comprennent :

- Résultats d'examens dans diverses matières et pour divers groupes d'âge
- Taux de réussite des études secondaires
- Taux de réussite des étudiants d'universités et de collèges communautaires
- Niveau de scolarisation selon les caractéristiques socio-économiques
- Pénurie de compétences dans des domaines précis
- Immigration ou émigration nettes de personnes dotées d'ensembles précis de compétences

Les indicateurs précis de résultats sur le plan du capital humain comprennent :

- Infrastructure de l'éducation
- Taux d'encadrement
- Matériel pédagogique
- Incidence et durée de la formation en milieu de travail
- Ampleur des programmes gouvernementaux de formation et de recyclage professionnel
- Ampleur des possibilités de formation postsecondaire
- Taux d'inscription des programmes précis
- Importance d'une culture d'apprentissage continu

Les indicateurs précis de résultats sur le plan de la santé comprennent :

- Taux de mortalité infantile
- Incidence de bébés de faible poids à la naissance
- Taux de morbidité
- Incidence de l'obésité
- Incidence de l'arthrite
- Incidence du diabète
- Incidence de la douleur chronique
- Incidence de la dépression
- Incidence du cancer
- Incidence des maladies du coeur
- Incidence du suicide
- Incidence des accidents, ou des lésions ou décès involontaires
- Incidence du VIH-sida
- Taux d'absentéisme au travail
- État de santé et espérance de vie selon les groupes socio-économiques
- Risque d'insécurité financière causée par la maladie

- Incidence de personnes limitées dans leur activité

Les exemples d'indicateurs précis d'intrants sur le plan de la santé dans cinq domaines comprennent :

#### Qualité et accessibilité du système de santé

- Proportion des actes médicaux couverts par un système universel de soins de santé
- Proportion de la population couverte par un système universel de soins de santé
- Proportion de revenu disponible consacré à des dépenses privées de santé
- Nombre de médecins et d'autres professionnels de la santé par personne à l'échelle nationale et régionale, y compris le nombre de lits d'hôpital par personne dans les régions éloignées
- IRM et autre équipement médical moderne par personne
- Délai d'attente pour les services de santé

#### Avancement des connaissances médicales

- Ressources consacrées à la recherche médicale au Canada et ailleurs
- Nombre de chercheurs en médecine au Canada et ailleurs
- Nombre de progrès médicaux importants au Canada et ailleurs

#### Décisions relatives aux politiques publiques et touchant la santé publique

- Dépenses affectées à l'amélioration des routes et autoroutes
- Dépenses affectées aux usines de traitement des eaux usées
- Dépenses affectées aux usines de traitement de l'eau
- Cadre réglementaire pour la santé et la sécurité au travail

#### Facteurs environnementaux déterminants pour la santé

- État de la santé et de la sécurité au travail
- Qualité de l'air
- Qualité de l'eau

#### Modes de vie personnel

- Incidence du tabagisme
- Incidence de la forte consommation d'alcool
- Incidence de l'activité et de la forme physique
- Incidence des naissances chez les adolescentes
- Incidence de l'allaitement maternel
- Incidence du stress poussé à l'extrême

## **Tableau A.2 Liste des indicateurs de capital humain provenant des Réseaux canadiens de recherche en politiques publiques**

### Santé

- Dépenses de santé
- Accessibilité des services de santé
- Période d'attente pour les services de santé
- Taux d'absentéisme
- État de santé déclaré par l'intéressé
- Santé fonctionnelle
- Invalidité
- Limite d'activité
- Admissions dans les hôpitaux
- Indice de masse corporelle
- État de santé mentale
- Santé mentale positive
- Variables comportementales de santé
- Fréquence de forte consommation d'alcool
- Consommation de drogue
- Prévalence du tabagisme

### Éducation

- Accès au système universel d'éducation primaire et secondaire
- Accès aux ordinateurs et à l'Internet dans les écoles
- Qualité de l'éducation primaire et secondaire
- Accès à l'éducation postsecondaire
- Taux de participation
- Accès à l'apprentissage continu
- Taux d'alphabétisation
- Niveau d'instruction
- Résultats du système scolaire secondaire au Canada

**Table A.3** Liste des indicateurs de capital humain provenant de *Measuring Social Well-Being: An Index of Social Health in Canada*, Développement des ressources humaines Canada

Enfants

- Mortalité infantile
- Violence faite aux enfants
- Pauvreté des enfants

Jeunes

- Suicide chez les adolescents
- Toxicomanie
- Abandon scolaire au niveau secondaire

Adultes

- Chômage
- Revenu hebdomadaire moyen

Personnes âgées

- Pauvreté chez les personnes de 65 ans et +
- Dépenses de santé assumées personnellement par les personnes de 65 ans et +

Toutes catégories

- Décès dans des accidents de circulation causés par l'alcool
- Homicides
- Personnes bénéficiant d'une assistance sociale
- Écart entre riches et pauvres
- Accès à un logement abordable

**Tableau A.4 Liste des indicateurs de capital humain provenant de *Human Capital Indicators: Atlantic Canada vs. Canada, Ruggeri et Yu***

Indicateurs potentiels de capital humain

Indicateurs de processus

- Coûts pour élever un enfant jusqu'à l'âge de 18 ans
- Taux de pauvreté des familles avec des enfants de 0 à 5 ans
- Dépenses publiques pour les enfants de 0 à 5 ans
- Programmes relatifs au marché du travail
- Programmes de soins de santé pour la mère et l'enfant
- Niveau d'instruction des parents

Indicateurs de résultats

- Proportion d'enfants de 0 à 5 ans par rapport à la population
- Taux de mortalité des enfants de 0 à 5 ans
- Indicateur de développement des enfants à l'âge de 5 ans

Indicateurs de capital humain acquis

Indicateurs de processus

- Taux d'encadrement dans les écoles primaires et secondaires
- Taux annuel de retour aux études
- Dépenses affectées aux programmes publics relatifs au marché du travail
- Dépenses des entreprises pour la formation

Indicateurs de résultats

- Taux d'alphabétisation
- Pourcentage de diplômés d'études secondaires par rapport aux effectifs de 12<sup>e</sup> année
- Niveau d'instruction de la population de 25 à 64 ans
- Pourcentage de diplômés en sciences
- Participation des adultes à l'éducation et à la formation
- Proportion de diplômés universitaires par rapport à la population active

Indicateurs de capital humain disponibles

Indicateurs de processus

- Écarts salariaux
- Taux de chômage par rapport aux États-Unis
- Éléments de politique d'immigration

Indicateurs de résultats

- Migration nette de personnes de 0 à 19 ans par millier d'habitants
- Migration nette de personnes de 25 à 64 ans dotées d'une formation postsecondaire



- Proportion de diplômés universitaires par rapport à la population de 25 à 64 ans
- Taux de criminalité

#### Indicateurs de capital humain efficace

#### Indicateurs de processus

- Attitudes des employeurs face à l'emploi
- État de santé de la population
- Proportion du PIB consacrée à la R&D

#### Indicateurs de résultats

- Taux de chômage
- Taux de chômage des adultes de 25 à 64 ans dotés d'une formation postsecondaire
- Taux d'absentéisme
- Indice de satisfaction au travail

**Tableau A.5 Liste d'indicateurs de capital humain extraits du *Rapport sur le développement humain 2000*, Nations Unies**

Indicateurs d'éducation

- Taux d'alphabétisation chez les adultes
- Taux d'alphabétisation chez les jeunes
- Taux d'inscription aux niveaux primaire et secondaire
- Enfants atteignant le niveau de la 5<sup>e</sup> année
- Étudiants en sciences au niveau tertiaire
- Pourcentage du PIB consacré aux dépenses d'éducation publique
- Pourcentage de l'ensemble des dépenses publiques consacré aux dépenses d'éducation publique
- Dépenses d'éducation publique consacrées aux niveaux préscolaire et secondaire
- Dépenses d'éducation publique consacrées au niveau tertiaire d'éducation
- Dépenses publiques en éducation
- Taux d'alphabétisation chez les adultes
- Ratio brut combiné d'inscription aux niveaux primaire, secondaire et tertiaire

Indicateurs de santé

- Bébés de faible poids à la naissance
- Bébés d'un an complètement immunisés contre la tuberculose et la rougeole
- Taux d'utilisation de la réhydratation par voie orale
- Femmes enceintes souffrant d'anémie
- Cas de tuberculose
- Cas de paludisme
- Nombre total de personnes atteintes du sida/VIH
- Taux de VIH/sida chez les adultes
- Consommation annuelle moyenne de cigarettes par adulte
- Nombre de médecins/100 000 habitants
- Nombre d'infirmières/100 000 habitants
- Espérance de vie à la naissance

**Tableau A.6 Liste d'indicateurs de capital humain provenant de « Competitiveness Indicators Database », Banque mondiale**

Capital humain et intellectuel

Capital humain

- Taux d'alphabétisation
- Effectifs scolaires aux niveaux primaire, secondaire et tertiaire
- Effectifs au niveau secondaire technique
- Espérance de vie à la naissance

Capital intellectuel

- Diplômés en sciences
- Scientifiques et techniciens
- Dépenses de recherche et développement
- Demandes de brevet
- Brevets accordés

**Tableau A.7 Liste d'indicateurs de capital humain extraits de *Living Conditions in OCDE Countries: A Compendium of Social Indicators*, OCDE**

Santé

- Espérance de vie à la naissance
- Espérance de vie à 1 an
- Espérance de vie à 20 ans
- Espérance de vie à 40 ans
- Espérance de vie à 60 ans
- Tendances des taux de mortalité périnatale
- Taux de mortalité périnatale selon l'âge de la mère
- Taux de mortalité périnatale selon l'état matrimonial de la mère
- Nombre moyen de jours d'invalidité par personne par année
- Nombre moyen de jours alités par personne par année
- Pourcentage de la population restreinte dans ses activités quotidiennes en raison de problèmes de santé de longue date
- Pourcentage de la population souffrant de certains types d'impotence

Éducation et apprentissage

- Tendances des années moyennes d'éducation traditionnelle
- Nombre moyen d'années d'éducation traditionnelle
- Répartition de la population selon le niveau le plus élevé de Classification internationale type de l'enseignement (CITE) atteint
- Pourcentage de la population ayant atteint un niveau d'instruction inférieur à la fin de la CITE 2
- Pourcentage de la population ayant atteint un niveau d'instruction inférieur à la fin de la CITE 3
- Pourcentage de la population ayant au moins atteint un certain niveau de formation universitaire ou équivalent
- Pourcentage de la population ayant participé à la formation des adultes