

### Aperçu

Le concept de table ronde est une réaction canadienne novatrice qui vise à relever le défi du développement durable. Les tables rondes permettent à des gens de divers milieux et ayant différentes priorités de discuter ensemble, d'éliminer les barrières d'ordre bureaucratique et d'analyser des problèmes de façon à franchir les obstacles inhérents aux disciplines, aux administrations et au temps. Le processus de table ronde fournit un cadre pratique pour une gamme variée d'activités durant lesquelles les élèves peuvent discuter, effectuer des recherches et tenter de trouver des solutions durables aux questions écono-environnementales auxquelles nous faisons tous face aujourd'hui.

### Résultats d'apprentissage :

L'élève aura :

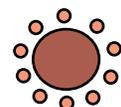
- reconnu et analysé les liens entre les réalités politiques, économiques, environnementales et sociales;
- trouvé des solutions et pris des décisions responsables en utilisant un raisonnement critique et novateur;
- communiqué efficacement et travaillé en équipe.

### Ressources

- Rapport sur *L'état de l'environnement au Canada - 1996*, chapitre 1; partie II, tous les chapitres; chapitre 16. Voir les encadrés 3.2, 3.6 et 4.2 pour le matériel de lecture préparatoire.
- Modèle de table ronde pour les jeunes, *Table ronde nationale sur l'environnement et l'économie, 1996*.
- La présence canadienne dans le monde : Engagement face à l'environnement, Fondation CRB, Éditions de la Chenelière, 1997.
- *L'éducation au service de la terre*.
- *Fiche d'activité - Cartes de jeu de rôle pour les intervenants*.

### Stratégies

- Expliquez l'activité, les concepts et les définitions associés à la durabilité et à la table ronde.
- Prévoyez une période de lecture préparatoire : voir les encadrés 3.2, 3.6 et 4.2. Présidez une séance de remue-méninges qui permettra aux élèves d'énumérer des enjeux environnementaux locaux, puis retenez un enjeu qui sera débattu par la table ronde (si possible, choisissez une question qui fait réellement l'objet d'un débat). L'enjeu de cette activité est : **L'aménagement prévu d'un parc commercial sur l'emplacement d'un important milieu humide devrait-il aller de l'avant?**
- Divisez la classe en groupes de 2 ou 3 élèves, chaque groupe représentant une catégorie d'intervenant. Chaque groupe fait des recherches et prépare ses arguments, qui seront présentés plus tard au cours de la table ronde. Fournissez des cartes de jeux de rôles aux intervenants (voir la *fiche d'activité*) ou, si du matériel de recherche adéquat est facilement disponible (articles de journaux, etc.), permettez aux élèves de composer les cartes de jeux de rôles eux-mêmes.
- Une fois les travaux de recherche et de développement d'arguments terminés, invitez un élève par groupe à prendre part à la discussion de la table ronde et à représenter le point de vue de son groupe. Quand tous les arguments auront été avancés, orientez la discussion afin que la table ronde puisse examiner le pour et le contre de ces arguments.
- Demandez aux élèves de réexaminer leurs arguments à la lumière des idées émises par les autres intervenants. Permettez aux élèves de faire une nouvelle séance de remue-méninges et de proposer la meilleure solution durable.
- Convoquez de nouveau la table ronde et demandez aux élèves de présenter leurs plans révisés. À partir des plans révisés, dirigez le débat et les négociations entre les intervenants. Si un consensus est dégagé, demandez aux élèves de rédiger un plan d'action qui définit en gros les solutions proposées. *Expliquez aux élèves qu'ils ne devraient pas se sentir découragés s'ils ne dégagent pas un consensus. Quand les questions sont complexes et qu'il y a de nombreux intérêts divergents, rares sont les décisions qui plaisent à tous. Qu'il y ait consensus ou non, la table ronde simulée peut fournir un aperçu du monde réel de la prise de décisions écono-environnementales.*



## Développement durable : une simulation de table ronde

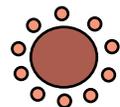
**Évaluation** : Participation, travaux de recherche, auto-évaluation et évaluation par les pairs, observation de l'enseignant, exposé oral.

**Durée** : 2 à 5 périodes d'environ une heure chacune.

### Activités connexes

- Préparez une activité d'introduction permettant aux élèves de développer une vision d'un avenir durable pour la partie du monde où ils vivent (communauté, province, territoire)
- Demandez aux élèves de présenter leur plan d'action aux intervenants réels pour fins d'examen et de rétroaction.
- Organisez une visite à une assemblée locale (hôtel de ville, gouvernement local) pour que les élèves puissent assister à un débat ouvert.

Adapté de *Modèle de table ronde pour les jeunes*, table ronde nationale sur l'environnement et l'économie, 1996.



## Fiche d'activité - Cartes de jeux de rôles pour les intervenants

### Administration municipale

La municipalité est peu développée sur le plan de l'industrie et voudrait élargir sa base industrielle. Le conseil municipal local appuie fermement le projet de développement. Une récession économique frappe la ville, et la municipalité doit attirer de nouveaux promoteurs. Les maires de la municipalité régionale sont opposés à l'établissement d'une ceinture de verdure autour de la région, car celle-ci limiterait le développement dans leurs administrations.

### Société de développement économique régional (SDER)

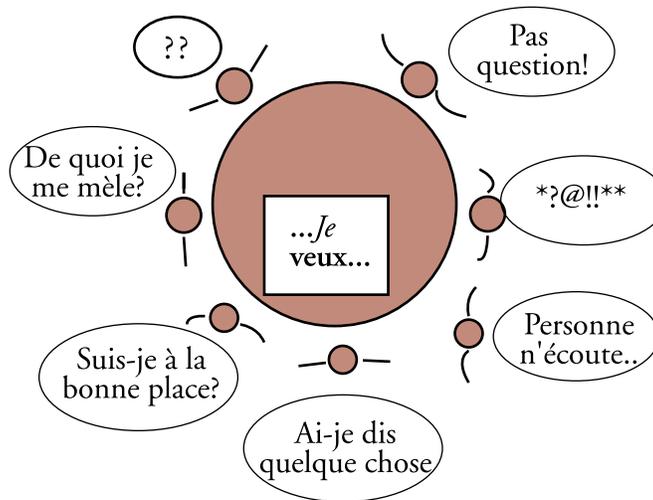
Le but de cette société est d'attirer de nouvelles entreprises et industries dans la région et d'aider à maintenir la santé économique de celle-ci. Plusieurs nouvelles entreprises sont déjà intéressées à s'installer dans le parc commercial proposé. La société a investi énormément d'efforts et de ressources financières dans la planification de ce projet, et elle ne veut pas tout recommencer à zéro. Elle estime que la proposition d'échange de terrains mise de l'avant par la région n'est pas adéquate : il serait trop difficile de recommencer toute la planification pour un autre site. Elle affirme que le parc commercial peut être aménagé tout en conservant une partie des milieux humides, et elle établira des espaces verts sous forme de parcs récréatifs près des nouvelles tours à bureaux.

### Chambre de commerce locale

La chambre veut que le développement se poursuive et que la communauté soit attirante au plan écologique; elle ne se préoccupe pas particulièrement du degré de préservation écologique des habitats et des espèces ni de la création d'une zone tampon verte. La chambre appuie l'aménagement du parc commercial, mais ne tient pas à ce que le projet se déroule sur le terrain proposé à l'heure actuelle.

### Gouvernement régional

Le gouvernement régional veut rendre la région plus verte et désigner des zones écologiques spéciales de protection, comme une ceinture de verdure, dans le plan régional officiel. Ce gouvernement a amorcé un processus de planification afin de répertorier ces zones spéciales, mais le processus n'est pas encore terminé. La région veut protéger les milieux humides et propose d'échanger certaines de ses propres terres moins sensibles dans la municipalité touchée.



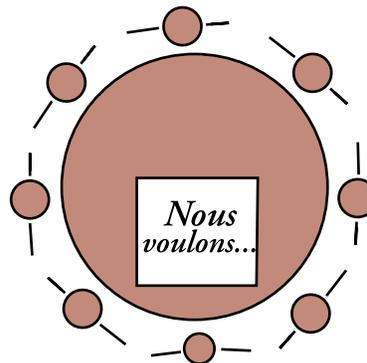
*Plus tard....*

### Bureau local de l'organisme provincial de conservation

Cet organisme a pour mandat de maintenir et d'améliorer la santé environnementale des plans d'eau. Il souhaite que tout le milieu humide soit protégé et doté d'une zone tampon. La SDER et la municipalité veulent que l'organisme supprime les milieux humides de la liste de protection proposée. L'organisme n'est pas prêt à supprimer les milieux humides de la liste, mais on pourrait la convaincre de protéger une superficie moins grande. L'organisme est prêt à écouter tous les arguments.

### Organisme environnemental local

L'organisme désire sauvegarder les espaces verts et les zones naturelles spéciales. Il s'oppose au développement du parc commercial et veut que tout le milieu humide soit protégé à l'intérieur d'une ceinture de verdure autour de la région. Il exige également l'imposition immédiate d'un moratoire sur le développement en général. L'organisation s'est impliquée au niveau régional et possède une bonne expérience dans ce domaine. Elle est appuyée par 1 000 personnes, dont plusieurs scientifiques-écologistes et experts environnementaux.



**Participants supplémentaires possibles:**  
 Organisation environnementale nationale  
 Conseil de bande autochtone local  
 Scientifique - écologiste ou hydrologue des milieux humides  
 Association locale de pêcheurs

### Groupe de citoyens

Les préoccupations des citoyens sont simples : limiter la pollution de l'eau et de l'atmosphère, disposer de bonnes infrastructures bien entretenues, et garder les taxes municipales à un minimum. Les préoccupations environnementales sont axées sur les programmes de recyclage, de filtration de l'eau et de traitement des eaux usées. Les membres du groupe ont des intérêts différents. Cette organisation communautaire est intervenue dans de nombreuses questions similaires et possède beaucoup d'expérience dans les questions de politique régionale et de planification. Le groupe est très adroit.

