



Gouvernement
du Canada

Government
of Canada

 un canada.branché

RESCOL CANADIEN UN APPRENTISSAGE OUVERT SUR LE MONDE



MESURE

WWW.RESCOL.CA/SNAB/BROCHURE

Canada

Faits saillants

Rescol reconnaît la valeur de surveiller l'intégration des technologies de l'information et des communications (TIC) dans les écoles. L'évaluation des installations, des usages courants et des obstacles à la mise en oeuvre peut contribuer à guider la planification et l'attribution des ressources à tous les niveaux, du national au local. Rescol recueille des données auprès des conseils et commissions, districts et divisions scolaires, grâce à son Sondage en ligne de Rescol sur la connectivité. Cette initiative complète les résultats tirés de la Seconde étude des technologies de l'information en éducation (SETIE) menée par Statistique Canada, où des données ont été recueillies pour le Canada et d'autres pays, au moyen d'échantillons provinciaux pour les niveaux élémentaire (cinquième année), intermédiaire (neuvième année) et secondaire (fin des cours secondaires), pendant l'année scolaire 1998-1999.

CONNECTIVITÉ

Les écoles ainsi que conseils et commissions scolaires de tout le pays ont acquis un grand nombre d'ordinateurs et ont investi dans des réseaux locaux (RL). Bien que les écoles progressent vers l'introduction d'ordinateurs en réseau dans les classes, la puissance informatique et la capacité de réseautage sont très diversifiées.

- Le rapport moyen entre le nombre d'élèves et celui des ordinateurs reliés à Internet est de 8 pour 1 dans tout le pays
- La plupart des ordinateurs sont reliés à un RL dans des salles d'informatique
- Environ 48 % des ordinateurs d'école peuvent entièrement être mis en réseau et sont multimédia (Pentium, Mac 603 ou d'un niveau plus élevé)
- Plus de 90 % des élèves fréquentent une école ayant un accès pédagogique à Internet
- La connectivité à Internet se répartit comme suit : 53 % au moyen des réseaux des conseils scolaires (1,5 Mbps ou plus), 21 % par composition (28-56 Kbps ou moins), 19 % par des réseaux provinciaux (T3-OC3 jusqu'à 45 Mbps) et 7 % par satellite (10-56 Kbps)

USAGE DES TIC EN CLASSE:

Comparaison entre les classes élémentaires et les classes intermédiaires-secondaires :

- Dans une proportion de 83 %, les écoles élémentaires (en comparaison avec 58 % des intermédiaires et 52 % des secondaires) visent l'objectif de politique de placer au moins un ordinateur dans chaque classe. Cet objectif est actuellement atteint dans 55 % des écoles élémentaires, 21 % des intermédiaires et 14 % des secondaires
- De 55 à 60 % des élèves auront employé le courriel et (ou) Internet avant la fin de l'année scolaire
- Dans les écoles élémentaires, 54 % des enseignants intègrent le courriel et Internet à leur enseignement (en comparaison avec 22 % des professeurs d'écoles intermédiaires et 21 % de ceux des écoles secondaires)

COMPARAISONS ENTRE LE CANADA ET L'ÉTRANGER (1999)

- Rapport moyen entre le nombre d'élèves et celui des ordinateurs d'enseignement : Canada 6 à 1, É.-U. 6 à 1; Norvège 13 à 1, Japon 18 à 1
Note : Le rapport des É.-U. provient du document du National Center for Education Statistics intitulé « Internet Access in U.S. Public Schools and Classrooms: 1994-99 »
- Estimation des écoles du pays utilisant Internet pour l'enseignement : Canada 82 %, Norvège 79 %, Japon 28 %

Évaluation de l'usage et des besoins locaux

- Estimation des écoles du pays où plus de 50 % des élèves utilisent le courriel : Canada 61 %, Norvège 38 %, Japon 12 %
- Proportion estimative des ordinateurs multimédia : Canada 42 %, Norvège 41 %, Japon 54 %
- Au Canada, 59 % des ordinateurs branchés à Internet sont situés dans des laboratoires informatiques; 32 % dans des classes et 9 % dans des bibliothèques, tandis qu'aux É.-U., les proportions respectives sont de 43 %, 48 % et 9 %.

Note : Les pourcentages des É.-U. proviennent du document du Center for Research on Information Technology and Organizations intitulé « Teaching, Learning and Computing: 1998 National Survey »

OBSTACLES À L'USAGE DES TIC EN CLASSE :

Les directeurs d'école ont déterminé les obstacles suivants :

- Accès insuffisant à la technologie d'ordinateurs en réseau dans les classes
- Manque de perspectives de perfectionnement professionnel pour les enseignants
- Besoin d'un soutien technique
- Délai nécessaire pour que les enseignants adoptent et adaptent la technologie comme partie intégrante de leur enseignement

Les renseignements de la SETIE soulignent les résultats obtenus dans la recherche menée par Rescol sur les avantages des TIC éducatives; leur utilisation fructueuse exige simultanément un soutien et une innovation dans le programme scolaire, la pédagogie, l'évaluation et l'organisation scolaire, ainsi qu'un accès approprié à la technologie en classe.

Les écoles et les districts scolaires peuvent utiliser des données locales, nationales et internationales pour surveiller les progrès et favoriser la prise de décisions. Voici des exemples de questions à poser pour une évaluation locale :

- ◆ Quel est le rapport entre le nombre d'élèves et le nombre d'ordinateurs entièrement mis en réseau (dans les classes, bibliothèques et laboratoires)?
- ◆ Hormis Internet, quels autres types de ressources pédagogiques sont disponibles en classe (p. ex., apprentissage par ordinateur, autres applications standard et de logiciels pour le programme d'études)?
- ◆ Durant quelle proportion de la journée les ordinateurs sont-ils sous tension, accessibles et utilisés?
- ◆ Quels stimulants et soutien permettent aux professeurs d'intégrer la technologie à leur instruction (accès, soutien technique, perfectionnement professionnel, ressources et logiciel d'apprentissage, etc.)?
- ◆ Par quels moyens les enseignants utilisent-ils régulièrement la technologie aux fins d'instruction et d'évaluation?
- ◆ Quelles capacités les enseignants possèdent-ils et ont-ils besoin d'avoir pour utiliser efficacement la technologie?

La présente est une des cinq brochures décrivant les activités des groupes de travail du Conseil consultatif national de Rescol. Grâce aux efforts du programme Rescol d'Industrie Canada, une initiative en collaboration des gouvernements fédéral, provinciaux et territoriaux, ainsi que du secteur privé et des milieux pédagogiques, le Canada est devenu, le 30 mars 1999, la première nation au monde à brancher ses écoles et bibliothèques publiques à l'autoroute de l'information. Rescol fait partie de la stratégie du gouvernement fédéral *Un Canada branché*, qui a pour but de garder le Canada parmi les chefs de file mondiaux du branchement à Internet. Les autres brochures sont les suivantes : Connectivité, Perfectionnement professionnel, Recherche et Questions sociales.

Pour vous procurer d'autres brochures, les rapports complets sur la mesure, ou de plus amples renseignements sur le Rescol canadien, visitez www.rescol.ca ou communiquez avec :

Rescol canadien
155, rue Queen, 4^e étage
Ottawa (Ontario)
K1A 0H5
www.rescol.ca/snab/brochure
rescol@ic.gc.ca
1 800 575-9200

M E S U R E



10% de fibres
post-consommation

© Sa Majesté la Reine du chef du Canada (Industrie Canada) 2000
N° de cat. : C2-486/2000-2
ISBN : 0-662-64817-X
53045 B