



Bureau du surintendant
des faillites Canada

Un organisme
d'Industrie Canada

Office of the Superintendent
of Bankruptcy Canada

An Agency of
Industry Canada

Le guide financier



Enfants de sept et huit ans

Canada



Protéger l'intégrité
du système
d'insolvabilité

Protecting the
Integrity of the
Insolvency System

Nota : Dans cette publication, la forme masculine désigne, s'il y a lieu, aussi bien les femmes que les hommes.

Cette publication est également offerte par voie électronique sur notre site Web :
<http://osb-bsf.ic.gc.ca>

This publication is also available in English.

Note aux enseignants

Nous vous donnons l'autorisation de photocopier toute partie de ce livret.

Rédacteurs

Julie Barrette

Vivian Cousineau

Catherine Dupont

Geneviève Lavigne

Patrick Veilleux

Graphisme

Roger Langlois

Illustration sur la page couverture

Mathieu Hains

Stéphane Perrault

Révision/traduction

Manon Brunet

Anny Robert



Au sujet du BSF

Le Bureau du surintendant des faillites (BSF) est un organisme du gouvernement du Canada qui est chargé de surveiller l'application de la *Loi sur la faillite et l'insolvabilité* (LFI), et de s'assurer que la LFI réponde aux besoins du marché. Le BSF tient un registre public de toutes les faillites, les propositions et les mises sous séquestre. Le BSF établit des normes et des lignes directrices à l'égard des syndic de faillite et assure la conformité.

Les syndic de faillite travaillent auprès de particuliers et d'entreprises ayant des dettes insurmontables. Les débiteurs peuvent choisir parmi deux options fondamentales. Ceux-ci peuvent déposer une proposition auprès des créanciers afin d'établir un échéancier de remboursement. Or, si cela n'est pas possible, les débiteurs peuvent faire faillite en vertu de la LFI. Dans le cas d'une faillite, le syndic vend les biens du débiteur afin de rembourser les créanciers.

Au sujet de l'éducation des débiteurs

Au cours des vingt-cinq dernières années, nous avons pu observer une explosion du crédit offert aux consommateurs canadiens. L'accroissement de l'utilisation du crédit s'est accompagné d'une forte augmentation du recours aux procédures d'insolvabilité par les consommateurs. Plusieurs études démontrent que de nombreux consommateurs comprennent mal la nature du crédit et des conséquences néfastes du surendettement. C'est dans cet esprit que le BSF s'emploie à renseigner les consommateurs de tous âges sur l'importance de la planification financière, de l'utilisation appropriée du crédit et des façons d'éviter ou, à l'occasion, de se sortir du surendettement. Pour obtenir de plus amples renseignements sur la façon de se sortir de l'endettement, consultez le site : www.osb-bsf.ic.gc.ca

À propos de ce livret

Ce guide a été conçu par des étudiants en Sciences de la consommation de l'Université Laval ainsi que par des étudiants en droit civil de l'Université d'Ottawa. Tous participent au Programme étudiant du BSF. Le guide fournit des conseils et des activités qui, nous croyons, aideront les parents à développer les connaissances financières de leurs enfants de sept et huit ans. Ces conseils et ces activités ne sont que des suggestions. Si vous n'êtes pas d'accord avec un élément proposé ou avec une activité suggérée, libre à vous de les ignorer.

Les enfants apprennent à des rythmes différents, selon leurs capacités et souvent suivant leurs intérêts. Certains enfants adorent les mathématiques tandis que d'autres s'intéressent davantage aux animaux. On leur découvre même parfois des talents extraordinaires en arts visuels. Tentez d'intégrer leurs intérêts dans toute activité proposée.

Comme vous connaissez votre enfant, vous pouvez choisir dans ce livret le matériel approprié. Afin de vous faciliter la tâche, nous avons reproduit au milieu du livret les pages des activités qui nécessitent du découpage et du dessin.

Le fait que vous lisiez ce livret démontre bien que vous cherchez à ce que votre enfant en apprenne davantage sur les questions financières. Sachez saisir toutes les occasions qui se présentent à vous pour tirer profit du livret : un long voyage en famille, un après-midi de pluie, la période avant le coucher de votre enfant. Profitez-en pour ajouter vos propres conseils et activités et, surtout, amusez-vous!

Aussi dans cette collection :

Les bandes dessinées sur l'éducation financière IC 54272B
Le guide financier pour les enfants de 5 et 6 ans IC 54397F
Le guide financier pour les enfants de 9 à 12 ans IC 54399F
Le guide financier pour les jeunes de 13 à 15 ans IC 54400F
Le guide financier pour l'étudiant postsecondaire IC 54273F
Le jeu éducatif 'Décisions' (8 à 11 ans)

Si vous voulez des exemplaires de ces publications ou des exemplaires additionnels du présent livret, n'hésitez pas à communiquer avec la secrétaire générale du BSF aux coordonnées suivantes :

Vivian Cousineau
Secrétaire générale du BSF
365, avenue Laurier Ouest, 8e étage
Ottawa (Ontario) K1A 0C8
Téléphone : (613) 941-2694
Télécopieur : (613) 946-9205
Courriel : cousineau.vivian@ic.gc.ca

Table des matières

Introduction	1
Pourquoi épargner?	2
Épargner avec un compte bancaire	5
Le concept d'épargne	5
Pourquoi les comptes de banque sont-ils importants?	7
Les intérêts	7
Combien d'argent devrait recevoir votre enfant?	8
La publicité	11
Les sources d'influence	13
Parents	13
Amis	13
Médias	13
Prix	13
Les goûts et les intérêts	13
Lieux de consommation	14
Calculer le prix en fonction des efforts accomplis	16
L'histoire de la monnaie	18
Chronologie	19
Si vous voulez en savoir davantage	24

Introduction

Le présent texte vise les parents d'enfants de sept et huit ans. Même si les enfants de ce groupe d'âge ne disposent que de peu d'argent à dépenser, ils consomment, malgré tout, des biens et des services régulièrement. Cela dit, ils peuvent devenir des consommateurs indépendants, sans pour autant développer les attitudes et les réflexes appropriés en ce qui concerne la consommation et l'argent. Les enfants sont dotés d'un excellent sens de l'observation et sont ainsi plus facilement attirés par les nouveaux produits, les emballages colorés et les personnages amusants.

Les enfants de ce groupe d'âge réagissent relativement bien aux conseils financiers que leur dispense un parent ou un professeur qui désire transmettre ses connaissances. N'oublions pas que les enfants de sept et huit ans se laissent influencer par leurs aînés ainsi que par les adolescents.

La meilleure façon d'initier les enfants de cet âge aux questions relatives à l'argent est d'organiser des jeux éducatifs et des activités pratiques. À titre d'exemple, demandez-leur de couper des bons de réduction dans les circulaires, amenez-les faire l'épicerie ou invitez-les à participer à d'autres activités qui leur donneront la chance de voir comment vous dépensez réellement votre argent. Ainsi, plus ils comprendront comment et pourquoi vous dépensez, plus ils adopteront vos habitudes de consommation lorsqu'ils grandiront.

Pourquoi épargner?

Les enfants se demandent souvent pourquoi il est si important d'épargner. En effet, il est parfois difficile pour les adultes de mettre régulièrement de l'argent de côté, surtout dans les jeunes familles. Afin d'aider votre enfant à comprendre l'importance de l'épargne, situez le concept dans un contexte concret qui saura le toucher, par exemple, l'achat d'un jouet ou d'un disque compact. Pour ce faire, adaptez la situation ci-dessous en tenant compte des intérêts de votre enfant.



Scénarios d'économie : Fais le calcul!

- A Tu reçois une allocation de 7 \$ par semaine. Tu dépenses 2 \$ pour acheter des bonbons et économises le reste. Combien de semaines te faudra-t-il avant de pouvoir acheter le DVD de 20 \$ dont tu rêves?
- B Ton petit frère a une allocation de 4 \$ par semaine, mais il ne la dépense pas. Dans combien de semaines pourra-t-il te prêter 20 \$ afin que tu puisses acheter ton DVD?
- C Tu reçois une allocation de 7 \$ par semaine. Tu dépenses 2 \$ par semaine pour des petites choses. Après trois semaines (c'est-à-dire à partir de la quatrième semaine), tu augmentes à 3 \$ le montant de tes dépenses personnelles par semaine. Combien d'argent auras-tu épargné après huit semaines?
- D Le montant de ton allocation augmente, et tu reçois maintenant 8 \$ par semaine. Tu décides de garder cet argent pour des occasions spéciales (tu n'as donc aucune dépense régulière). Au cours de la quatrième semaine, tu dépenses 10 \$ pour une sortie au cinéma, et, au cours de la septième semaine, tu dépenses 13 \$ pour acheter un cadeau d'anniversaire à ton petit frère. Dans la neuvième semaine, une activité scolaire te coûte 6 \$. Combien auras-tu économisé après la dixième semaine?
- E Tu choisis d'avoir chaque semaine une allocation de 8 \$, alors que ton frère jumeau a opté pour une allocation de 34 \$ par mois. À la fin du premier mois, lequel de vous deux aura reçu le plus d'argent?
- F Ta meilleure amie n'a pas d'allocation, mais elle reçoit de l'argent pour qu'elle accomplisse certaines tâches — 4 \$ pour tondre la pelouse, 2 \$ pour laver l'auto de son père et 1 \$ chaque fois qu'elle promène le petit chien de sa mère. Que doit-elle faire pour obtenir l'équivalent de l'allocation de 8 \$ que tu reçois?
- G Le grand frère de ta meilleure amie travaille au dépanneur du coin et il est payé 8 \$ l'heure. Il travaille quatre jours par semaine, soit 3 heures le lundi, 4 heures le mercredi, 1 heure le vendredi et 6 heures le samedi. Pour se rendre au travail, il doit payer 2 \$ pour l'autobus. Sa mère le ramène à la maison après le travail, sauf le samedi où il doit payer 2 \$ pour son retour en autobus. Combien d'argent lui reste-t-il chaque semaine?

Voir les réponses à la page 24.



© Images des billets de banque utilisées avec la permission de la Banque du Canada



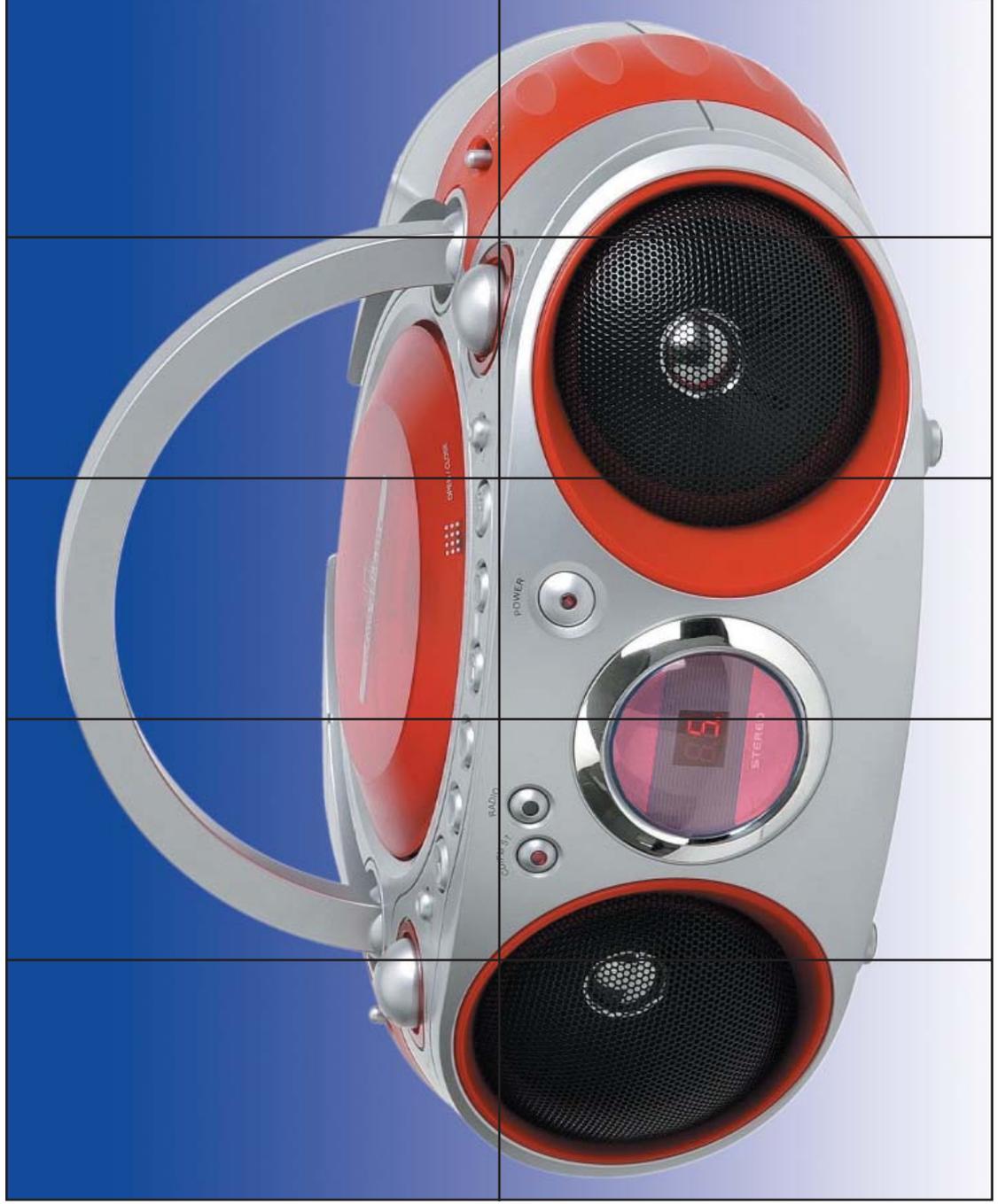
Activité suggérée : casse-tête

Ces billets de 5\$ représentent une partie de ton allocation que tu reçois à chaque semaine et que tu déposes dans ton compte bancaire afin de faire l'achat d'un lecteur de disques compacts qui coûte 50 \$.

À l'endos de chacun de ces billets de 5 \$ se trouve un morceau de casse-tête qui représente le lecteur de disques compacts que tu désires tellement. Si tu déposes 5 \$ dans ton compte bancaire à toutes les semaines, combien de semaines te faudra-t-il pour obtenir les 50 \$ pour t'acheter ce lecteur de disques compacts? La réponse t'aidera à résoudre ce casse-tête?

Le guide financier

Enfants de sept et huit ans



Épargner avec un compte bancaire

L'objectif principal de cette section est d'expliquer aux enfants l'importance de déposer leurs économies dans un compte bancaire. Les enfants âgés de sept ou huit ans peuvent commencer leur apprentissage d'autres concepts importants comme l'intérêt.

Voir gonfler le solde d'un compte bancaire encouragera votre enfant à épargner. En tant que parent, vous devriez l'encourager à vider sa tirelire de temps à autre afin de déposer cet argent à la banque. Toutefois, il pourrait s'opposer à cette idée, croyant qu'il va perdre son argent, mais, si vous prenez le temps de lui montrer le solde de son compte bancaire augmenté, il sera beaucoup plus motivé. Se garder un but précis en tête l'encouragera aussi à épargner.

Ne soyez pas inquiet lorsque votre enfant fait des achats compulsifs. S'il commet quelques erreurs, il apprendra l'importance des bonnes habitudes d'épargne.

Le concept d'épargne

Il peut être facile pour la plupart des enfants de sept et huit ans de comprendre le concept de l'épargne. La plupart d'entre eux possèdent déjà une tirelire qui leur permet de mettre de l'argent de côté d'une façon amusante. On peut aisément expliquer ce concept à l'aide d'un exemple concret tel qu'amasser une somme d'argent pour l'achat d'un nouveau jouet.

Une fois cette intention arrêtée, parlez à votre enfant de certains projets d'épargne d'une plus grande envergure. Ces projets doivent avoir un lien avec le vécu de votre enfant pour qu'il soit en mesure de saisir l'importance de l'épargne. À titre d'exemple, expliquez-lui comment sa sœur ou son frère épargnent en vue de leurs études collégiales et universitaires. Qu'il s'agisse de rénovations dans votre maison ou de l'achat d'une nouvelle voiture, vos propres projets d'épargne peuvent aider votre enfant à comprendre le sérieux d'un projet d'épargne.

Votre enfant doit assimiler les fondements de l'épargne afin de pouvoir adopter une attitude positive. Dans cette perspective, il est indispensable qu'il ne voie pas l'épargne comme un fardeau ou quelque chose qui l'empêche d'avoir du plaisir. En mettant l'accent sur la distinction entre les différentes formes d'épargne comme l'épargne à court terme (pour un nouveau jouet) ou l'épargne à long terme (argent de poche pour les vacances), vous l'aidez à prendre conscience de ses aspects positifs.

Voici une activité qui lui permettra de distinguer les différentes formes d'épargne.



Activité suggérée : repérer l'épargne

Quels sont les éléments énumérés ci-dessous qui constituent une forme d'épargne?

1. Un sac de friandises.
2. L'argent dans un compte bancaire.
3. L'argent que ta grand-mère garde dans son coffre-fort.
4. L'argent que ton père laisse sur la table de chevet.
5. Un carnet de chèques.
6. Les sous dans ta tirelire.
7. Un portefeuille.
8. Un tiroir-caisse.
9. Les rouleaux de sous prêts à déposer à la banque.
10. Une carte de crédit.

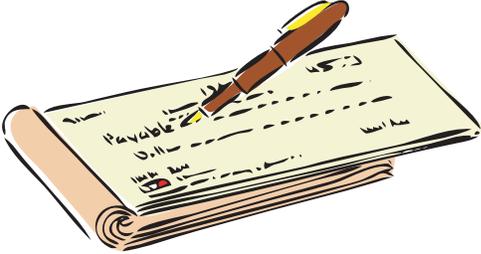
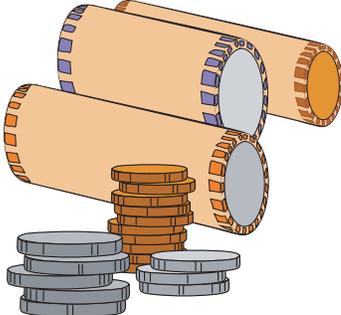
Réponses :

(les énoncés 2,3,6 et 9 sont des formes d'épargne)

Le guide financier

Enfants de sept et huit ans

Encerclez la ou les réponse(s) qui constitue(nt) une forme d'épargne.

1. 	2. 
3. 	4. 
5. 	6. 
7. 	8. 
9. 	10. 

Pourquoi les comptes de banque sont-ils importants?

Il n'y a pas d'âge idéal pour ouvrir un compte de compte. Certains parents en ouvrent un dès la naissance de leur enfant et d'autres préfèrent attendre qu'il soit assez mûr pour gérer lui-même ses économies. Votre enfant sera sur la bonne voie tant et aussi longtemps qu'il pourra déposer son argent dans un endroit sécuritaire. Toujours est-il que, si vous êtes d'accord pour lui ouvrir un compte de banque, vous lui permettrez de vivre une expérience d'apprentissage très enrichissante.

Étant donné qu'il existe plusieurs types de compte de banque, il est normal que votre enfant éprouve parfois de la difficulté à les différencier. Votre rôle consiste à vous assurer qu'il comprend bien qu'il est plus avantageux d'utiliser un compte de banque qu'une tirelire. Il se peut que votre enfant préfère garder son argent dans sa tirelire. Prenez le temps de lui expliquer qu'il aura plus d'argent s'il le dépose à la banque.

En lui expliquant qu'un compte de banque est beaucoup plus sécuritaire qu'une tirelire, vous dissiperez son appréhension en ce qui concerne la sécurité. Insistez sur le fait que son argent ne peut être perdu lorsqu'il est déposé; le vol possible de sa tirelire ne devrait pas être abordé.

Les intérêts

L'intérêt qui s'ajoute régulièrement au capital présente un autre attrait des comptes de banque. La meilleure façon d'expliquer cette notion à votre enfant consiste à signaler que la banque le paiera pour utiliser son argent. À l'aide de son carnet de banque ou de son relevé de compte, vous pourrez facilement montrer à votre enfant le montant qui a été ajouté au capital.

Bien que les paiements d'intérêts versés aux comptes d'épargne soient parfois minimes, votre enfant sera heureux de voir son solde bancaire augmenter, même si ce n'est que de quelques sous. Vous pouvez utiliser l'exemple suivant pour l'aider à comprendre.



Activité suggérée : ajouter des intérêts

Tu as 20 \$ dans ton compte bancaire. La banque te donne deux cents d'intérêt. Ton nouveau solde est 20,02 \$ (20 \$ + 0,02 \$).

Si votre enfant se sent à l'aise avec la notion de pourcentage, vous pouvez lui présenter le problème comme suit :

Tu as 20 \$ dans ton compte de banque. La banque te donne 0,01 % d'intérêt. Ce pourcentage est multiplié par le solde (20 \$) ce qui te donne deux cents. Ton nouveau solde est maintenant 20,02 \$ (20 \$ + 0,02 \$).



Compte de banque



Intérêt



Nouveau solde

Combien d'argent devrait recevoir votre enfant?

Plusieurs parents donnent régulièrement une allocation afin d'inciter leurs enfants à épargner. Toutefois, il peut être difficile de déterminer le montant adéquat à allouer. En réalité, il n'y a pas de montant idéal. Les possibilités sont nombreuses. On pourrait, par exemple, choisir de donner une allocation proportionnelle à l'âge de l'enfant, de sorte qu'un enfant de sept ans recevrait 7 \$.

Certains parents préfèrent donner une allocation en fonction des travaux qu'effectue l'enfant dans la maison. Toutefois, quelques-uns estiment que cette façon de faire les incite à croire qu'ils recevront de l'argent pour toute action accomplie. Ainsi, si votre enfant reçoit 1 \$ chaque fois qu'il fait son lit, il refusera peut-être de le faire lorsqu'il aura atteint l'âge où vous cesserez de le payer pour cette tâche.

Si vous êtes vraiment à court d'idées, vous voudriez peut-être, si vous le jugez nécessaire, demander à d'autres parents comment traitaient-ils de cette question. Il se peut aussi que votre enfant vous en informe après en avoir discuté avec ses copains!

À vous de décider ce qui est approprié pour votre enfant et vos circonstances.



Activité suggérée : jeu de mémoire

Ce jeu se joue à 2 personnes ou plus. Le but du jeu est d'associer le plus d'éléments identiques possibles. Vous devriez avoir 24 cartes à votre jeu. (voir les pages O et Q au milieu de ce livret)

1. Placez les cartes à l'envers pour qu'elles forment un carré. Les cartes devraient être placées de façon à ce que les joueurs ne puissent pas voir les pièces de monnaie imprimées à l'endos. Cela dit, vous devez voir le côté qui dit « Jeu de mémoire ».
2. Les joueurs doivent jouer chacun leur tour.
3. Le premier joueur tourne deux cartes. Tous les joueurs doivent les voir. S'il découvre deux cartes identiques, il doit les mettre de côté.
4. Un joueur qui réussit à trouver deux éléments identiques peut alors retourner deux autres cartes. Si elles ne sont pas identiques, il les retourne de façon à voir le côté qui dit « Jeu de mémoire ».
5. Le prochain joueur tourne deux cartes. Il devrait tourner une carte à la fois puisque le but est de se rappeler des cartes que d'autres ont tournées. Il se souviendra peut-être d'une carte qui pourrait lui être utile.
6. Lorsqu'il ne reste plus de cartes sur le jeu, les joueurs doivent faire le total :
 - a) des cartes qu'ils ont amassées,
 - b) des sommes sur ces cartes.

Qui est le plus riche, celui qui a le plus de cartes ou un autre?

Image des pièces© courtoisie de la Monnaie royale canadienne

Le guide financier

Enfants de sept et huit ans

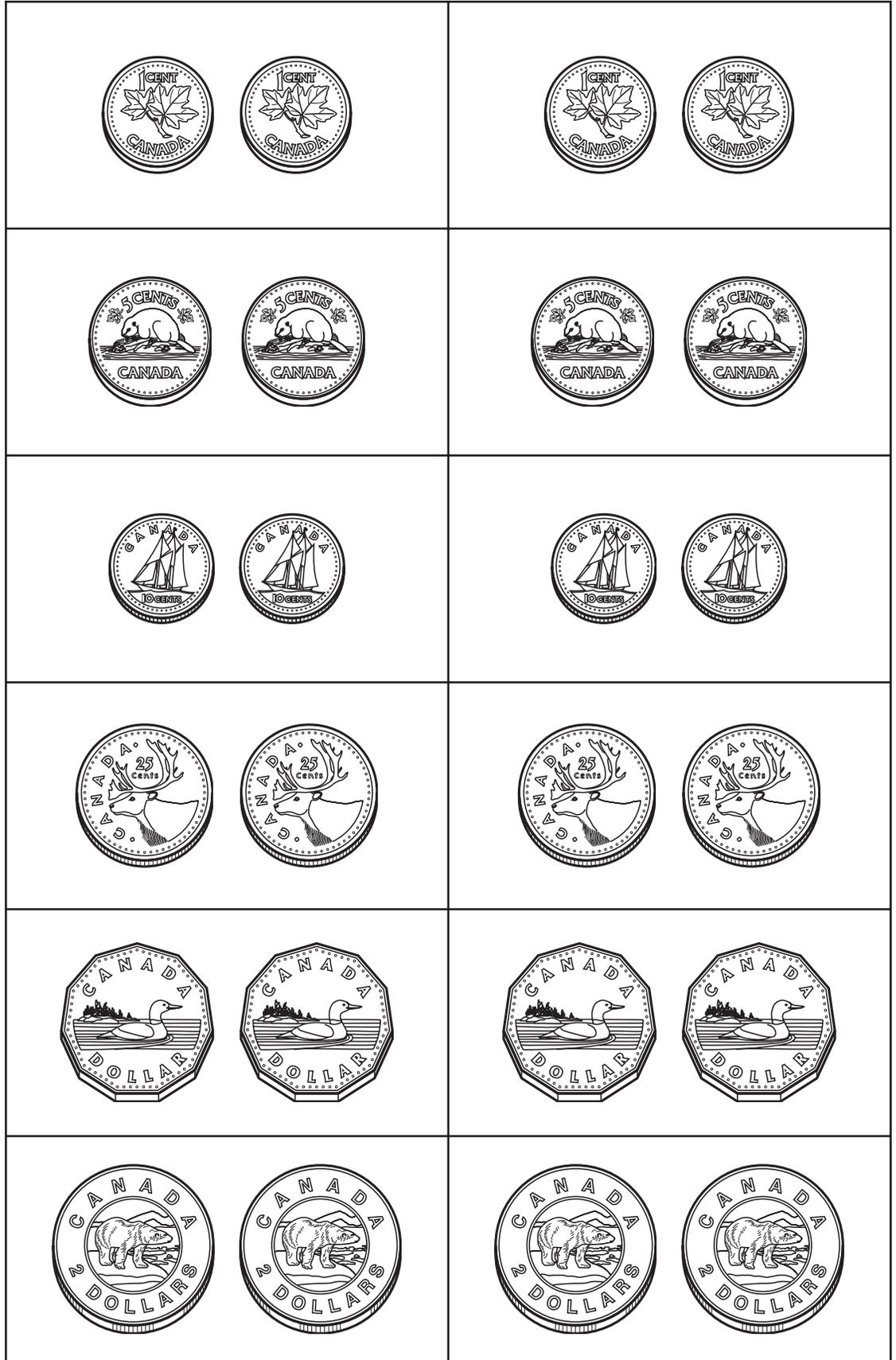


Image des pièces© courtoisie de la Monnaie royale canadienne

La publicité

La plupart des enfants de sept et huit ans adorent la télévision. Ils s'intéressent également à Internet et à d'autres médias. En revanche, ils ne font pas nécessairement la différence entre le contenu d'une émission et celui d'une publicité. Dans cette perspective, il est important qu'ils apprennent à différencier ces deux médias pour minimiser l'emprise qu'aura la publicité sur eux. Les publicitaires savent précisément comment attirer l'attention des enfants. Des exercices pratiques permettront à votre enfant d'identifier les publicités et de comprendre les objectifs visés.

Les enfants sont assaillis à longueur de journée par des réclames qui soulèvent leur intérêt. Les publicitaires utilisent plusieurs tactiques pour attirer leur attention, comme les personnages, les couleurs et les produits populaires.

Présenter un produit de façon à encourager la consommation, voilà le dessein de toute publicité. La publicité répond à certains besoins, mais en crée également d'autres. En ce sens, il est important d'expliquer à votre enfant que les produits présentés dans les publicités semblent souvent plus intéressants et amusants qu'ils ne le sont en réalité. De plus, il serait fort utile de les aider à faire la différence entre besoins et désirs (ou souhaits).

Afin de vérifier si votre enfant comprend bien le but des publicités, il peut être intéressant de se consacrer à une activité qui lui permettrait de faire la distinction entre les émissions et les annonces publicitaires.



Exercice pratique : repérer les publicités

Regardez une émission de télévision avec votre enfant.

Avant même que l'émission commence, demandez-lui de vous avertir chaque fois qu'il voit une publicité. De cette façon, vous pourrez savoir s'il fait la distinction.

S'il est incapable d'établir la différence, aidez-le à identifier les publicités et dites-lui ensuite ce qu'elles tentent de promouvoir.

Une fois qu'il pourra les identifier, demandez-lui quel est le message véhiculé par cette publicité. Ensuite, demandez-lui s'il aime ou non le message et pourquoi. S'il s'agit d'un produit à vendre, l'achèterait-il? Pourquoi?

(Cet exercice est réalisable sur Internet. Voyez comment il réagit aux fenêtres flash.)

(Vous pouvez aussi faire cet exercice en voiture pendant un long voyage, en lui demandant de regarder les panneaux sur les autoroutes.)

D'autres exercices peuvent aider votre enfant à identifier les éléments qui constituent les réclames. Dans certains cas, il s'agit d'une chanson associée à la réclame, qui vous reste en mémoire. En effet, l'efficacité des réclames se reconnaît à l'habitude contractée par les gens qui fredonnent inconsciemment les refrains publicitaires. Ces refrains s'incrument davantage chez les enfants.

Voici un autre exercice à essayer, mais seulement lorsque votre enfant sera en mesure de repérer les messages publicitaires.

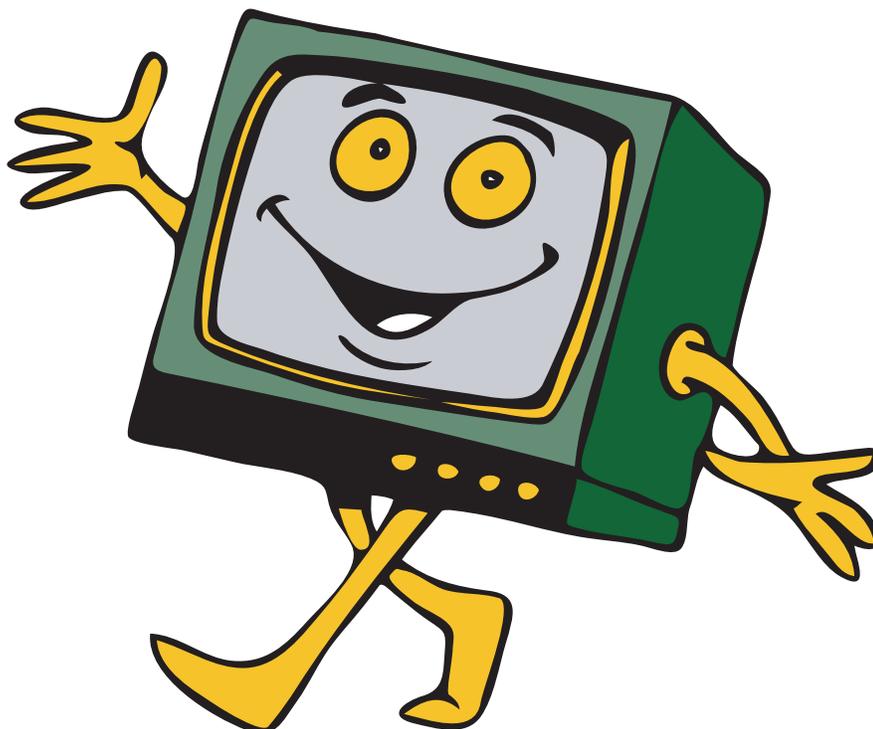


Exercice pratique : compter le nombre de publicités

Il peut être intéressant de demander à votre enfant de noter toutes les publicités qu'il voit dans une journée (sur les affiches, à la télévision, à la radio, dans les l'autobus, sur Internet, etc.)

À la fin de la journée, demandez-lui de dénombrer toutes les publicités qu'il a identifiées. Il est plus important de se rendre compte du nombre considérable de publicités que de les compter avec exactitude.

Demandez-lui quelles sont les publicités dont il se souvient et pourquoi. Demandez-lui aussi laquelle il a préférée et pourquoi. Tentez de vérifier si les publicités l'ont vraiment influencé.



Les sources d'influence

Les enfants de sept et huit ans sont influencés par différents éléments lorsqu'ils consomment. Leurs parents, leurs frères et sœurs, leurs amis ainsi que les médias de masse constituent de grandes sources d'influence pour eux. L'identification et l'évaluation de ces sources d'influence leur permettront de faire preuve de jugement lorsqu'ils prendront des décisions.

Lorsque vous consommez, vous évaluez les choix qui s'offrent à vous afin de mieux satisfaire vos besoins. Selon l'importance de l'achat, les adultes vont chercher à obtenir le plus d'informations possible. Les enfants, d'un autre côté, accordent moins d'attention à la collecte d'information, car ils se fient davantage aux commentaires des personnes de leur entourage et aux médias qui les submergent.

Voici quelques exemples de sources d'influence chez les enfants.

Parents

Habituellement, les parents exercent une influence considérable sur les enfants de cet âge. En fait, les enfants passent beaucoup de temps avec leurs parents ce qui a généralement pour conséquence de susciter plus de confiance en leur parole qu'en celle de quiconque d'autre. De plus, les parents savent de combien d'argent l'enfant dispose et ils peuvent mettre ainsi un frein à son ardeur. Autrement dit, les parents connaissent assez bien leurs enfants pour identifier les achats les plus adéquats.

Amis

De toute évidence, les amis influencent les choix de consommation des enfants. Par contre, à cet âge, les parents exercent encore une plus grande influence. En vieillissant, les enfants seront de plus en plus influencés par leurs amis. Les leaders d'un groupe sont habituellement ceux qui auront l'impact le plus considérable sur leurs choix de consommation. En somme, si les parents leur apprennent à effectuer des achats judicieux dès l'âge de sept ou huit ans, ils continueront dans la même voie à l'adolescence.

Médias

Les messages diffusés par l'entremise des médias influencent les habitudes de consommation des enfants. Ils peuvent non seulement les informer, mais aussi les persuader de la qualité du produit ainsi que de sa nécessité.

Prix

Les enfants s'attarderont davantage aux prix lorsqu'ils devront déboursier eux-mêmes pour l'achat d'un produit. À leur âge, même s'ils savent exactement de combien d'argent ils disposent, ils ont de la difficulté à comparer les prix entre différents produits ou d'un commerce à l'autre. Lorsqu'il s'agit de l'argent des parents, ils ne se préoccupent guère des prix. À cet égard, les parents pourraient introduire, lors d'une conversation, la notion du prix en comparant l'article convoité à un objet déjà acquis.

Les goûts et les intérêts

Les enfants, comme tous les consommateurs, se fient à leurs goûts lorsqu'ils achètent eux-mêmes un produit. Toutefois, même si tous les produits leur semblent intéressants, leurs goûts et leurs intérêts prédominent et se précisent de plus en plus.

Lieux de consommation

Habituellement, les enfants savent exactement où ils peuvent se procurer ce qu'ils désirent. Ils fréquentent depuis longtemps restaurants et magasins en compagnie de leurs parents. Les enfants sont souvent influencés par ces lieux car ils y reconnaissent les symboles utilisés par les commerçants pour s'identifier. La majorité des enfants d'à peine sept ou huit ans ont une préférence pour certains commerces. De plus, le magasinage est une de leurs activités favorites.



Exercice pratique : discerner les sources d'influence

Vous pouvez poser les questions suivantes à votre enfant pour identifier les éléments qui influencent ses choix de consommation :

- Quel est le dernier produit que tu as acheté?
- En quoi est-il utile pour toi?
- Pour quelles raisons l'as-tu acheté?
- Comment as-tu pris connaissance de ce produit?
- Pourquoi crois-tu avoir fait le bon choix?



Activité suggérée : jeu de prix

Ce jeu est conçu pour aider les enfants à déterminer les prix de certains items dont ils se servent régulièrement. (voir la page S au milieu de ce livret)

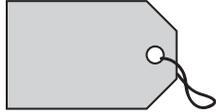
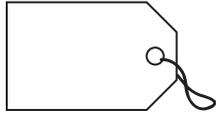
Ce jeu se joue individuellement ou en groupe.

La liste énumère 10 produits et à droite de ces produits, des étiquettes blanches et grises. L'enfant doit mettre le prix, au meilleur de sa connaissance, dans l'étiquette blanche et lorsqu'il aura trouvé le prix réel, il le met dans l'étiquette grise. Pour retrouver les prix réels, regarder dans le garde-manger, vérifier les circulaires et les annonces publicitaires ou feuilleter les catalogues.



Berlingot de lait de 2 Litres

Prix approximatif

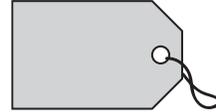
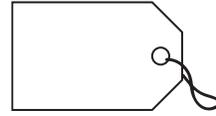


Prix réel



Sac à dos

Prix approximatif

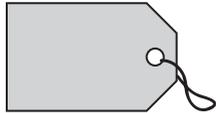
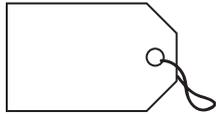


Prix réel

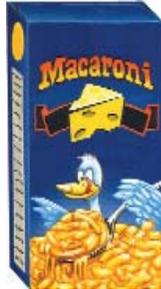


Paire d'espadrilles

Prix approximatif

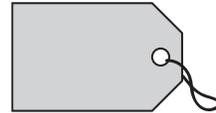
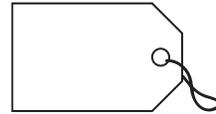


Prix réel



Boîte de macaroni au fromage

Prix approximatif

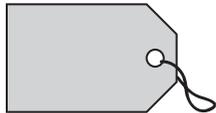
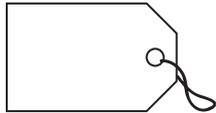


Prix réel



Poulet rôti

Prix approximatif

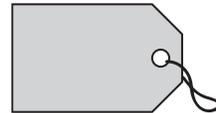
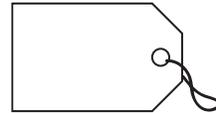


Prix réel

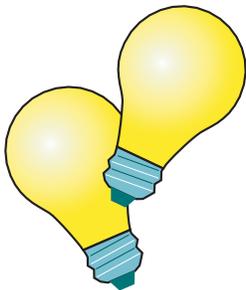


Bicyclette

Prix approximatif

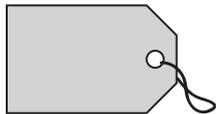
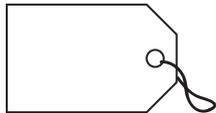


Prix réel

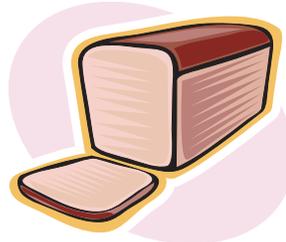


Ampoules

Prix approximatif

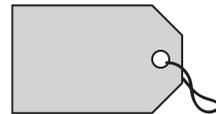
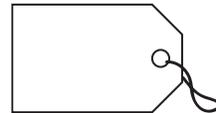


Prix réel

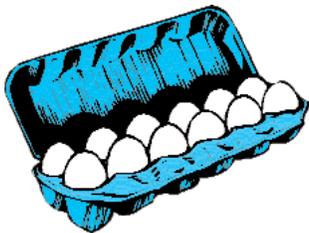


Pain

Prix approximatif

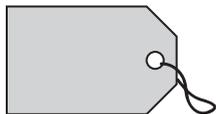
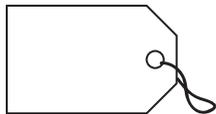


Prix réel



Douzaine d'oeufs

Prix approximatif

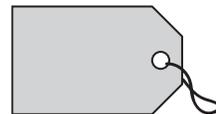
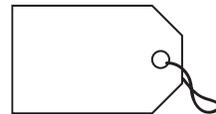


Prix réel



Grille-pain

Prix approximatif



Prix réel

Calculer le prix en fonction des efforts accomplis

Vous devez expliquer à votre enfant que chaque consommateur est différent en raison de ses goûts, de ses besoins, de ses valeurs et de son revenu. Puisqu'il ne comprend pas nécessairement la provenance de votre argent, il n'apprécie pas forcément à leur juste valeur les efforts déployés pour le gagner. Voilà pourquoi il vous demande si souvent de dépenser.

Les désirs de votre enfant sont illimités, mais vous devez en fixer les limites parce qu'aussitôt qu'un besoin est comblé un autre apparaît presque instantanément.

Il est possible qu'il comprenne difficilement pourquoi vous ne pouvez pas satisfaire à toutes ses demandes. En vue de lui démontrer quels efforts sont nécessaires pour arriver à s'offrir certains biens et services, il est souhaitable d'indiquer leur prix en regard du temps requis pour amasser la somme. En ce sens, il est préférable de simplifier la situation à l'aide d'un exemple concret plutôt que d'utiliser son propre salaire en guise de comparaison. Prenons l'exemple d'une personne qui gagne dix dollars l'heure. Elle devra travailler deux jours complets pour payer les souliers qu'elle veut. Votre enfant pourra comprendre pourquoi ses désirs ne peuvent pas toujours être comblés s'il se rend compte de tous les efforts qui sont nécessaires pour se procurer ces objets.



Mise en situation : pelleter la neige en vue d'acheter un DVD

(Note aux parents : la mise en situation sera plus efficace si vous l'adaptez à la réalité de votre enfant et si vous utilisez des produits qui l'intéressent.)

Utilisez la page qui suit pour faire cet exercice avec votre enfant.

Tu veux t'acheter le DVD de ton film préféré, mais il coûte 20 \$.

Ton père t'offre 2 \$ si tu l'aides à pelleter l'entrée de la cour. Il te faut 30 minutes pour gagner 2 \$.

1. Combien de fois devras-tu aider ton père afin de pouvoir acheter ton DVD?
2. Combien de temps te faudra-t-il pour économiser la somme?

Réponse :

1. Puisque tu gagnes 2 \$ chaque fois que tu aides ton père, tu devras l'aider dix fois à pelleter l'entrée avant de pouvoir acheter ton DVD.
2. Il te faudra cinq heures pour gagner les 20 \$ requis pour ton DVD.

Votre enfant comprendra davantage les efforts que vous devez fournir pour procurer des biens à votre famille. À l'aide d'exemples précis, il se rendra compte que vous travaillez fort pour acheter les biens qu'il convoite.



Activité suggérée : pelleter la neige en vue d'acheter un DVD

(voir la page T au milieu de ce livret)

Ton père t'offre 2 \$ si tu l'aides à pelleter l'entrée de la cour.

Combien de fois devras-tu aider ton père afin de pouvoir acheter le DVD de ton film préféré qui coûte 20 dollars?

Dessine un cercle autour du nombre de fois que tu devras pelleter.

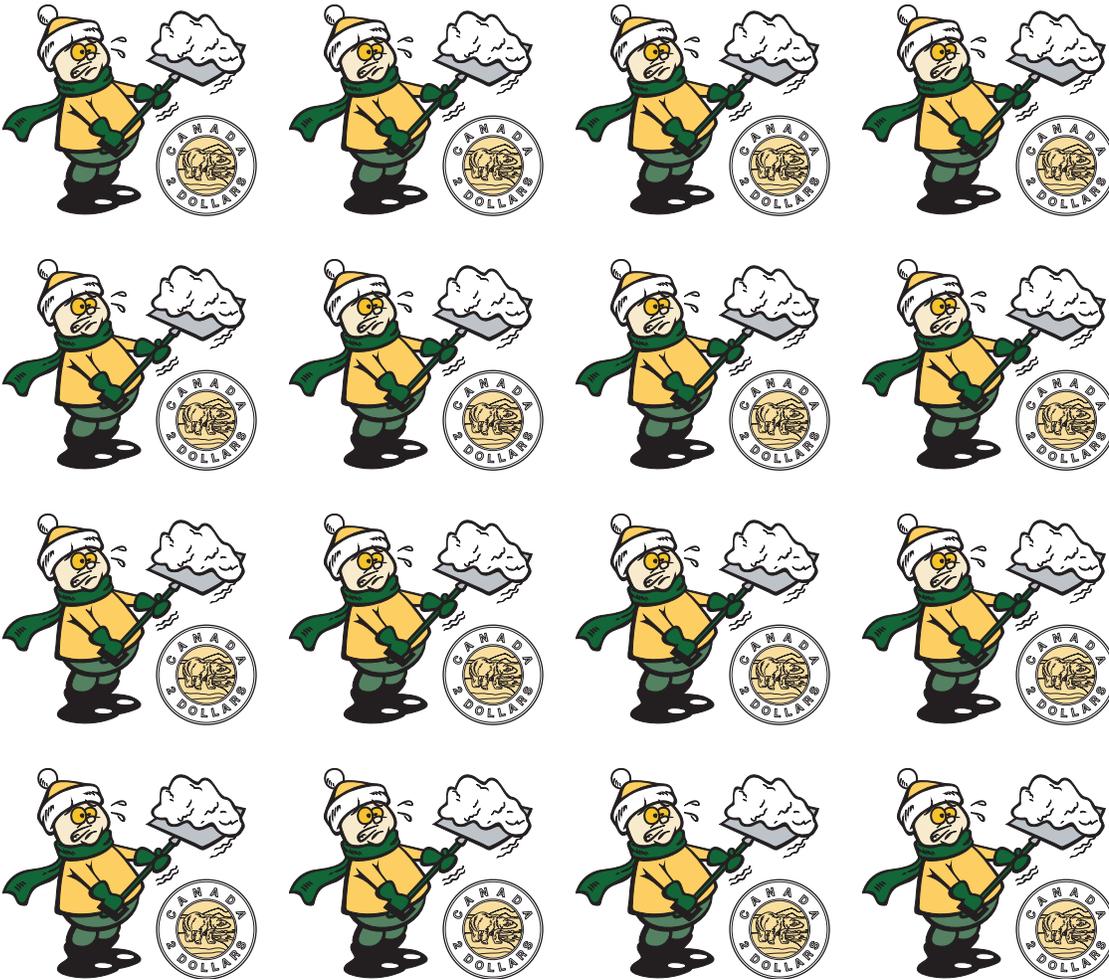
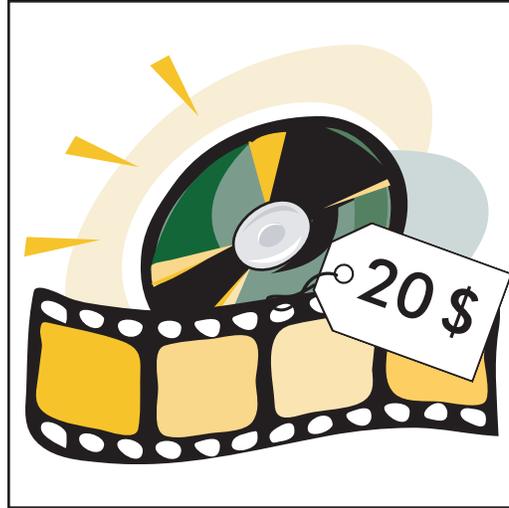


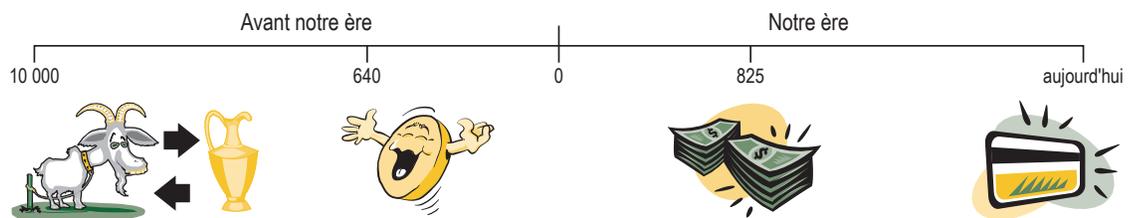
Image des pièces© courtoisie de la Monnaie royale canadienne

L'histoire de la monnaie

Votre enfant peut apprendre beaucoup en écoutant une leçon sur l'histoire de la monnaie. De cette manière, il pourra prendre conscience que l'argent n'a pas toujours existé sous la forme actuelle. Dans le passé, le troc, c'est-à-dire l'échange d'un produit contre un autre d'une valeur équivalente, est ce que représente l'argent d'aujourd'hui.

Cette section vous propose une brève description chronologique de l'évolution de l'argent. Étant donné que les enfants n'ont pas la même conception du temps que les adultes, nous vous suggérons de présenter les faits historiques à l'aide d'histoires courtes. Par exemple, il y a très très longtemps, les gens échangeaient des vaches pour de l'aide sur leur ferme.

Vous voudrez peut-être utiliser une échelle temporelle pour illustrer l'évolution de l'argent à travers les temps.



À cet égard, il peut être utile d'établir un lien entre les dates et des événements précis. À titre d'exemple, l'arrivée de la première pièce de monnaie de deux dollars, en 1996, correspond à l'année de naissance de son frère, de sa sœur ou de son ami. La pièce de dix cents est apparue lorsque sa grand-mère était toute petite.

Il est important d'être créatif et de veiller à ce que l'information reste accessible à votre enfant. Choisissez dans la liste du bas les faits que vous voulez lui présenter. Nous avons inclus des faits historiques qui peuvent ne pas convenir à des enfants de sept et huit ans, mais cette vue d'ensemble de l'histoire de la monnaie vous aidera à faire une sélection intéressante et à préparer une histoire pour votre enfant.

Chronologie

Année	Faits saillants
9000 – 6000 (avant notre ère)	Du bétail, habituellement des vaches, et de la nourriture comme le grain, sont échangés contre des produits et services.
3000 – 2000 (avant notre ère)	Les premières banques ont vu le jour en Mésopotamie (actuellement l'Irak et une partie de la Syrie). Les gens peuvent y déposer le grain, leur bétail, leurs outils agricoles et les métaux précieux qu'ils avaient obtenus lors d'échanges de produits et services.
1200 (avant notre ère)	En Chine, des coquillages de porcelaine servent de monnaie d'échange.
1000 – 500 (avant notre ère)	Les gens utilisent les outils agricoles faits de bronze pour les échanges.
640 – 630 (avant notre ère)	Les premières pièces de monnaie apparaissent en Lydie (actuellement la Turquie). Elles sont faites en électrum, un alliage d'or et d'argent.
546 (avant notre ère)	Les résidents de la Grèce et même de l'Égypte et de quelques régions du Moyen-Orient utilisent la monnaie en provenance d'Athènes.
825	C'est en Chine qu'on invente le papier et par conséquent la monnaie de papier.
1292	Après avoir vécu en Chine, Marco Polo, le célèbre explorateur, revient en Europe. Il tente alors d'expliquer comment les Chinois utilisent la monnaie de papier.
1492	Christophe Colomb découvre l'Amérique.
1534	Les explorateurs français commencent à faire des échanges avec les autochtones. Ils échangent des couteaux et des outils contre des peaux de castor.
1685	Au Québec, entre 1685 et 1759, des cartes de jeux portant des valeurs inscrites au verso servaient de monnaie d'échange à défaut des pièces de monnaie en provenance de la France.
1867	La Confédération. Les provinces du Canada nouvellement créées émettent leur propre monnaie de papier.
1867	Le gouvernement central du Dominion exerce sa compétence sur la monnaie et sur les banques. Il contrôle l'émission de la monnaie de papier dans tout le pays.
1935	La Banque du Canada émet ses premiers billets de banque en coupure de 1 \$, 2 \$, 5 \$, 10 \$, 20 \$, 25 \$, 50 \$, 100 \$, 500 \$ et 1000 \$. La Monnaie royale canadienne frappe les pièces de monnaie de 1 ¢, 5 ¢, 10 ¢ et 25 ¢.
1958	Apparition des premières cartes de crédit.
1969	Les billets de banque multicolores sont imprimés pour lutter contre la contrefaçon.
1987	La parution de la première pièce d'un dollar qui remplace le billet de banque. La pièce est frappée d'un huard.
1994	La mise en marché nationale du paiement direct par le réseau Interac.
1996	La pièce de monnaie de deux dollars remplace le billet de banque. La pièce est frappée d'un ours polaire.

Chronologie
Reproduisez l'événement de votre choix par un dessin

Année	Faits saillants
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Chronologie
Reproduisez l'événement de votre choix par un dessin

Année	Faits saillants
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

