

LE COIN DES ENSEIGNANTS

La Colline du Parlement dans votre classe

Niveau primaire (2^e cycle du primaire)

Niveau primaire (2^e cycle du primaire)

En utilisant Internet, les élèves exploreront les aspects patrimoniaux et historiques des édifices et des terrains du Parlement. Les élèves démontreront leur compréhension de la matière en créant un dépliant portant sur la Colline du Parlement.



[Guide des enseignants](#)

Le Guide des enseignants indique les étapes, les ressources et les sites Web requis pour réaliser le projet.



[Chasse aux trésors](#)

Les sites Web du Parlement comprennent toute l'information requise pour mener à bonne fin la chasse aux trésors.



[Activité des élèves](#)

Les élèves élaboreront un dépliant portant sur les édifices et les terrains du Parlement. Le dépliant comprendra des images créées par eux ou tirées de diverses sources et il décrira les aspects historiques et patrimoniaux d'au moins quatre (4) points d'intérêt.



[Outils d'évaluation](#)

- Questions à réflexion
- Critères d'évaluation du projet sur la Colline du Parlement



Guide des enseignants

Titre

Créer un dépliant portant sur la Colline du Parlement

Sujets

Sciences humaines, arts, histoire, langue française, technologie (niveau primaire)

Sommaire

En utilisant Internet, l'élève explorera les aspects historiques et patrimoniaux des édifices et des terrains du Parlement. Il démontrera ce qu'il a appris en créant un dépliant unique et descriptif portant sur la Colline du Parlement pour préparer la visite prochaine d'un cousin ou d'une cousine, qui a le même âge que lui ou elle.

Ressources requises

- ✓ Accès au site Web « Un trésor à découvrir »
http://www.collineduparlement.gc.ca/text/home_f.html
- ✓ Chasse aux trésors – Niveau primaire
- ✓ Activité des élèves – Niveau primaire : création d'un dépliant portant sur la Colline du Parlement
- ✓ Outils d'évaluation : Questions à réflexion et critères d'évaluation du projet sur la Colline du Parlement

Les enseignants peuvent aussi mettre à la disposition des élèves des modèles de dépliants et de guides, à titre de référence.

Processus

Préparer, explorer, appliquer, créer, évaluer et partager.

Préparer

Examiner les ressources pédagogiques et les sites Web recommandés.

Veiller à ce que le matériel informatique requis soit installé, y compris les plugiciels.

Consulter le site Web suivant pour obtenir plus de renseignements :

http://www.collineduparlement.gc.ca/text/explorethehill_f.html.

Explorer

À l'aide des pages Web fournies, les élèves découvrent, en réalisant une [chasse aux trésors](#), des détails significatifs et intéressants, ainsi que les aspects historiques et patrimoniaux des édifices et des terrains du Parlement.

Appliquer et créer

Les élèves [créent un dépliant](#) portant sur la Colline du Parlement pour illustrer ce qu'ils ont appris sur les aspects historiques et patrimoniaux des édifices et des terrains du Parlement.

Évaluer

À l'aide des [Critères d'évaluation du projet sur la Colline du Parlement](#) et des [Questions à réflexion](#) fournis, les enseignants évaluent les projets des élèves.
Option : Les élèves peuvent aussi évaluer leur propre projet ou celui de leurs pairs en utilisant les outils susmentionnés.

Partager

Les élèves présentent leurs projets dans le cadre d'une exposition sur la Colline du Parlement tenue dans leur école.

Options

Intégration de la technologie : Les élèves créent leurs dépliants à l'ordinateur en utilisant un programme de coloriage, de dessin ou d'édition, ainsi qu'un logiciel de traitement de texte. Ils peuvent dessiner leurs propres images ou créer des images numériques à l'aide d'un logiciel de coloriage ou de dessin. Ils peuvent aussi scanner des images tirées de diverses sources.

Visite guidée : Si c'est possible, faites une visite guidée des édifices du Parlement. Pour obtenir de plus amples renseignements, rendez-vous à l'adresse suivante : <http://www.parl.gc.ca/information/visitors/indoor/center-f.htm>

Ressources de Travaux publics et Services gouvernementaux Canada

Un trésor à découvrir

<http://www.collineduparlement.gc.ca>

Un guichet unique qui donne accès à diverses ressources, entre autres la Caméra de la Colline, de l'information sur la Bibliothèque du Parlement et sur les nouveaux édifices, un lien vers une visite virtuelle, des renseignements historiques et le Coin des enseignants.

Explorer la Colline

http://www.collineduparlement.gc.ca/text/explorethehill_f.html

Ce site permet de faire une visite virtuelle multimédia de la Colline du Parlement. Il renferme des photos détaillées de la tour de la Paix, de la Bibliothèque du Parlement ainsi que des édifices du Centre, de l'Est et de l'Ouest.

Zone des jeunes

http://www.collineduparlement.gc.ca/zone/text/zoneyouthhome_f.html

Un site au contenu amusant et éducatif pour les jeunes navigateurs.

Zone temporelle – Événements historiques associés à la Colline du Parlement

http://www.collineduparlement.gc.ca/zone/text/zonetimehome_f.html

Ce site indique la chronologie d'événements importants et renferme des renseignements historiques et des photos d'archives.

Ressources de la Bibliothèque du Parlement

Les édifices du Parlement

<http://www.parl.gc.ca/Publications/ParlBlgs-f.htm>

Documentation à la disposition des enseignants

<http://www.parl.gc.ca/information/about/education/resources/parl-f.asp>

Renseignements pour les visiteurs

<http://www.parl.gc.ca/information/visitors/index-f.asp?Language=F>

Ressources de la Commission de la capitale nationale

Guide pour une visite autonome à l'extérieur : Découvrez la Colline

Ce guide permet aux visiteurs de se familiariser avec les monuments, les édifices et les terrains et de voir au-delà du concret afin de découvrir l'histoire de notre pays, sa situation actuelle ainsi que son avenir.

Contact : (613) 239-5000 ou 1 800 465-1867

Site Web : www.capitaleducanada.gc.ca

Commission de la capitale nationale, 202-40, rue Elgin, Ottawa (Ontario) K1P 1C7

Votre tournée de la capitale

<http://www.ncc-ccn.gc.ca/education/trc/home.asp>

Que vous prévoyez séjourner dans la capitale pendant un jour ou un mois, ce site vous aidera à planifier plus facilement et plus rapidement votre visite.



Chasse aux trésors – Niveau primaire

Tu trouveras les réponses aux questions qui suivent en consultant diverses pages Web. Celles-ci te permettront de découvrir les aspects historiques et patrimoniaux de la Colline du Parlement. Inscris tes réponses dans un logiciel de traitement de texte. Voici quelques-unes des pages Web qui te seront utiles :

Un trésor à découvrir

http://www.collineduparlement.gc.ca/text/home_f.html

Explorer la Colline

http://www.collineduparlement.gc.ca/text/explorethehill_f.html

Zone temporelle

http://www.collineduparlement.gc.ca/zone/text/zonetimehome_f.html

Conseil :

Tu peux copier et coller les questions dans un logiciel de traitement de texte.

Contexte

1. En quelle année a-t-on commencé la construction du premier édifice du Parlement?
2. En quelle année s'est produit l'incendie, et où a-t-il pris naissance?
3. Quelle serait l'origine de l'incendie?
4. Quelles parties de l'édifice n'ont pas été détruites par l'incendie et pourquoi?

La tour de la Paix

5. Combien y a-t-il de cloches dans le carillon de la tour de la Paix?
6. À quoi ressemble la tour de la Paix? Dessine-la.

La flamme du Centenaire

7. En quelle année fut créée la flamme du Centenaire et pour quelle occasion?
8. Quels sont les symboles qui entourent la flamme du Centenaire?

Bibliothèque du Parlement

9. Que contient la Bibliothèque du Parlement? Qui utilise la Bibliothèque?

10. Décris l'apparence de la Bibliothèque du Parlement.

Édifices de l'Ouest et de l'Est

11. En quelle année l'édifice de l'Ouest a-t-il ouvert ses portes?

12. Décris l'apparence de l'édifice de l'Ouest.

13. Quels bureaux trouve-t-on dans l'édifice de l'Est?

Édifice du Centre

14. Quels éléments importants trouve-t-on dans l'édifice du Centre?

15. Décris et dessine le Hall d'honneur.



Activité des élèves – Niveau primaire

Mission

Ton cousin ou ta cousine, qui a le même âge que toi, se rendra bientôt à Ottawa. On te demande de lui faire découvrir la Colline du Parlement. Tu devras d'abord faire des recherches sur la Colline du Parlement et ensuite créer un dépliant informatif et amusant qui présente les édifices et les terrains.

Première étape : Faire la chasse aux trésors.

Deuxième étape : Concevoir un dépliant.

Troisième étape : Présenter le projet.

Sites Web

Un trésor à découvrir

http://www.collineduparlement.gc.ca/text/home_f.html

Explorer la Colline

http://www.collineduparlement.gc.ca/text/explorethehill_f.html

Première étape : Faire la chasse aux trésors à l'aide des sites Web fournis.

Tu trouveras les réponses aux questions en consultant le site Web « Un trésor à découvrir ». Inscris l'information que tu trouveras dans un logiciel de traitement de texte comme MS Word, Corel WordPerfect ou Lotus Word Pro.

Deuxième étape : Concevoir un dépliant.

Faire une recherche et regrouper les renseignements

Examine les renseignements que tu as recueillis dans le cadre de ta chasse aux trésors. Choisis les points intéressants que tu présenteras dans ton dépliant. Utilise un logiciel de traitement de texte pour prendre en note tous les détails, y compris les renseignements sur les aspects historiques et patrimoniaux.

Concevoir le dépliant portant sur la Colline du Parlement

Relève les points d'intérêt que tu veux montrer à ton cousin ou ta cousine et décide dans quel ordre tu veux les présenter. Décris la valeur historique et patrimoniale de chaque point d'intérêt.

Ton dépliant portant sur la Colline du Parlement doit comprendre au moins quatre (4) points d'intérêt que ton cousin ou ta cousine devrait découvrir durant sa visite. Pour chaque point d'intérêt, incorpore des descriptions et des dessins ou des images. Indique aussi comment ton cousin ou ta cousine peut trouver d'autres renseignements sur la Colline du Parlement.

Conseils

Pour chaque point d'intérêt compris dans ton dépliant, incorpore des images ainsi que des renseignements sur les aspects historiques et patrimoniaux des édifices et des terrains de la Colline du Parlement. Consulte le document Critères d'évaluation du projet sur la Colline du Parlement pour évaluer ton travail et t'assurer d'avoir bien compris ce que tu dois faire. N'oublie pas de faire preuve d'originalité!

Créer un dépliant

Pour chaque point d'intérêt que tu choisiras, incorpore une carte, des images et des descriptions détaillées.

Option 1 : crée ton dépliant avec du papier; dessine des images ou coupe et colle des images tirées de diverses sources. Rédige ton texte soigneusement; il est préférable que tu fasses un brouillon et que tu veilles à ce que celui-ci comprenne toute l'information désirée.
Option 2 : utilise un programme de coloriage, de dessin et de traitement de texte ou un programme d'édition pour créer ton dépliant.

N'oublie pas de relire ton travail attentivement pour en corriger les erreurs.

Troisième étape : Présenter le projet.

Présente ton dépliant aux élèves de ta classe.



Outils d'évaluation

Questions à réflexion

Les questions suivantes peuvent servir de

- questions à débattre en classe soit :
 - en petits groupes ou
 - individuellement.
1. Comment as-tu choisi l'information que tu présentes dans ton dépliant?
 2. Comment as-tu adapté ton dépliant à ton cousin ou à ta cousine?
 3. Si tu avais un peu plus de temps, que ferais-tu pour améliorer ton dépliant?
 4. Quelles sont les trois principales choses que tu as apprises sur les édifices et les terrains du Parlement?
 5. Si tu devais visiter le Parlement la semaine prochaine, quels sont les éléments qui attireraient ton attention et pourquoi?

[Critères d'évaluation du projet sur la Colline du Parlement](#)

Le document *Critères d'évaluation du projet sur la Colline du Parlement* sert à évaluer les résultats de la chasse aux trésors, la démarche suivie pour réaliser le projet, le dépliant et la présentation de celui-ci aux élèves.

Critères d'évaluation du projet sur la Colline du Parlement – Niveau primaire

Critère	Niveau 1 (D)	Niveau 2 (C)	Niveau 3 (B)	Niveau 4 (A)
Contenu de la recherche -information recueillie dans le cadre de la chasse aux trésors	Le contenu n'est pas assez détaillé	Le contenu est passablement détaillé	Le contenu est détaillé	Le contenu est approprié, exhaustif et détaillé
Écriture / relecture et correction des erreurs	Le travail de l'élève comprend plusieurs erreurs importantes	Le travail de l'élève comprend plusieurs erreurs	Le travail de l'élève comprend quelques petites erreurs	Le travail de l'élève ne comprend aucune erreur ou très peu d'erreurs
Pertinence de l'information fournie par les images ou les dessins, créés ou tirés de diverses sources, qui sont inclus dans les notes de recherche et le dépliant final	Les images et les dessins ne fournissent pas de renseignements pertinents et significatifs	Les images et les dessins fournissent quelques renseignements pertinents et significatifs	Les images et les dessins fournissent des renseignements pertinents et significatifs	Les images et les dessins sont détaillés et fournissent des renseignements pertinents et significatifs; de plus, ils mettent en relief la créativité de l'élève
Application de l'apprentissage des aspects historiques et patrimoniaux des édifices et des terrains du Parlement	Le dépliant démontre que l'élève ne maîtrise pas la matière	Le dépliant démontre que l'élève maîtrise passablement la matière	Le dépliant démontre que l'élève maîtrise la matière	Le dépliant démontre que l'élève maîtrise très bien la matière
Contenu du dépliant - Éléments requis : -au moins 4 points d'intérêt -images ou dessins -description des aspects historiques et patrimoniaux de chaque point d'intérêt - carte	Le dépliant ne comprend pas assez d'éléments précités	Le dépliant comprend quelques-uns des éléments précités	Le dépliant comprend les éléments précités	Le dépliant comprend tous les éléments précités et beaucoup plus
Qualité de la présentation du dépliant devant les élèves de la classe	Manque de clarté et de précision dans la présentation	Présentation passablement claire et précise	Présentation claire et précise	Présentation très claire et précise et faite avec assurance