



# Votre voix compte :

Les jeunes parlent des questions liées à la session spécial des Nations Unies sur les enfants



Notre mission est d'aider les Canadiens et les Canadiennes  
à maintenir et à améliorer leur état de santé.

*Santé Canada*

On peut se procurer des exemplaires supplémentaires auprès de :

Publications  
Santé Canada  
Ottawa (Ontario)  
K1A 0K9

Téléphone : (613) 954-5995  
Télécopieur : (613) 941-5366

On peut obtenir, sur demande, le présente publication sur disquette, en gros caractères, sur bande sonore ou en braille.

Les opinions exprimées dans la présente publication sont celles des auteures, et ne reflètent pas nécessairement le point de vue officiel de Santé Canada.

Also available in English under the title:

*Your Voice Matters: Young People Speak Out on Issues Related to the  
UN Special Session on Children*

© Sa Majesté la Reine du Chef du Canada, représentée par le ministre de Travaux publics et  
Services gouvernementaux Canada, 2001

Cat. N° H39-334/2001F

ISBN 0-662-86435-2

# **Votre voix compte :**

**Les jeunes parlent des questions liées  
à la session spéciale des Nations  
Unies sur les enfants**

*Rapport d'enquête  
Journée Nationale de l'Enfant*



# Table des matières

---

Introduction . . . . .	1
Méthode . . . . .	2
La parole est aux enfants et adolescents . . . . .	4
Participation . . . . .	4
Traitement équitable et antidiscrimination. . . . .	5
Pauvreté : alimentation, vêtements et logement . . . . .	7
Paix et sécurité. . . . .	8
Environnement . . . . .	9
Autres questions . . . . .	10
Annexe A - Graphiques et diagrammes des réponses selon les sujets . . .	11
Participation . . . . .	11
Traitement équitable et antidiscrimination. . . . .	14
Alimentation, vêtements et logement/Anti-pauvreté. . . . .	17
Paix et sécurité. . . . .	20
Environnement . . . . .	23
Autres questions . . . . .	26
Annexe B - Questionnaires . . . . .	28



# I ntroduction

---

Le 20 novembre 1989, les Nations Unies ont adopté la *Convention relative aux droits de l'enfant*. La Convention explique clairement les droits fondamentaux de la personne auxquels tous les enfants ont droit. La Convention protège ces droits en établissant des normes minimales relatives à la survie, à la croissance et à la protection des enfants. Le Canada a ratifié la Convention le 13 décembre 1991.

En 1993, le gouvernement du Canada a promulgué le projet de loi C-371, aussi connu sous le nom de *Loi sur la journée de l'enfant*. Cette loi avait pour but de désigner le 20 novembre de chaque année comme étant la journée nationale de l'enfant afin de conscientiser la population canadienne à la *Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant*. La date a été choisie spécialement pour commémorer deux événements historiques : l'adoption de la *Déclaration des droits de l'enfant* le 20 novembre 1959 et l'adoption de la *Convention relative aux droits de l'enfant* le 20 novembre 1989.

Depuis 1994, Santé Canada assume la direction de la Journée nationale de l'enfant par le biais de l'élaboration et de la diffusion de documents promotionnels et éducatifs visant à encourager les écoles, les groupes communautaires, les familles et les autres personnes travaillant auprès des enfants dans l'ensemble du pays à souligner cette journée.

Conformément à l'article 12 de la Convention relative aux droits de l'enfant, qui « garantit à l'enfant qui est capable de discernement le droit d'exprimer librement son opinion sur toute question l'intéressant », le gouvernement du Canada accorde la priorité à la participation des jeunes et à leur rôle en ce qui a trait aux questions importantes pour eux. Lors de la prochaine Session spéciale des Nations Unies sur les enfants, les dirigeants mondiaux s'entendront sur un plan d'action de 10 ans visant à traiter de la question relative aux droits des enfants du monde entier. Le rôle significatif des enfants et des adolescents, aux plans national et international, est essentiel afin d'assurer la crédibilité et la réussite des préparations liées à la Session spéciale. La Session spéciale, qui devait avoir lieu du 19 au 21 septembre 2001, a été reportée en 2002.

Dans le cadre de la Journée nationale de l'enfant 2000, Santé Canada a élaboré un site Internet interactif dans le but d'offrir aux enfants et aux adolescents la possibilité d'exprimer leurs opinions à propos de leurs priorités ainsi que leurs idées sur des questions relatives à la Session spéciale des Nations Unies sur les enfants. Cette initiative de consultation en ligne a eu lieu du 20 novembre 2000 au 1<sup>er</sup> mai 2001. Les résultats de l'initiative de Santé Canada concernant la Journée nationale de l'enfant sont présentés dans le présent rapport.

Ces résultats seront présentés à la délégation canadienne avant la Session spéciale et viendront s'ajouter au rapport de l'Aide à l'enfance Canada : *Un Canada pour les enfants* qui fait également état des consultations auprès des enfants et des adolescents.

# Méthode

---

L'initiative concernant la Journée nationale de l'enfant consistait en un questionnaire affiché sur un site Internet interactif de Santé Canada. Le questionnaire était composé de trois questions, deux questions à choix multiple et une question à développement, portant sur cinq sujets faisant partie de l'ordre du jour de la Session spéciale des Nations Unies sur les enfants :

- participation
- traitement équitable et antidiscrimination
- alimentation, vêtements et logement/anti-pauvreté
- paix et sécurité
- environnement

Dans la dernière question à développement, on demandait aux participants de cerner d'autres questions qui les intéressent.

Les questionnaires ont été élaborés de façon à obtenir des réponses de trois groupes d'âge différents : enfants (5 à 8 ans), pré-adolescents (9 à 12 ans) et adolescents (13 à 18 ans). Bien que les mêmes sujets aient été utilisés pour les trois groupes d'âge, les questions ont été modifiées afin de rejoindre les niveaux de compréhension de chacun des trois groupes.

L'initiative concernant la Journée nationale de l'enfant a été affichée en ligne du 20 novembre 2000, Journée nationale de l'enfant, jusqu'au 1<sup>er</sup> mai 2001. L'initiative a été conclue à cette date de façon à ce que les réponses puissent être regroupées et qu'un rapport soit préparé. Ce rapport fera l'objet d'un examen lors des négociations qui auront lieu d'ici la Session spéciale des Nations Unies sur les enfants. La promotion de l'initiative a été réalisée par le biais d'affiches distribuées aux organismes comme les clubs garçons et filles, le YMCA, l'association des directeurs d'école du Canada, les commissions et les conseils scolaires, les associations d'enseignants et les autres organismes non gouvernementaux concernés.

On a reçu un large éventail de réponses en ce qui a trait aux questions à développement. Aux fins du présent rapport, ces réponses ont été regroupées selon des titres généraux sous lesquels le nombre de réponses est indiqué. Cette initiative ne constitue pas un sondage d'échantillonnage au hasard mais une occasion pour les enfants et les jeunes d'accéder à Internet et d'envoyer volontairement leurs opinions et leurs suggestions au gouvernement du Canada. Aucun renseignement personnel n'a été exigé ou recueilli des personnes qui ont visité le site (nom, adresse, etc.). À cet effet, une section intitulée *Votre intimité*, renfermant des avis et de l'information sur la protection des renseignements personnels, a été affichée et est accessible à toutes les personnes qui visitent le site.

Il est impossible pour Santé Canada de savoir si l'âge mentionné par les répondants est exact, ni si tous les répondants étaient d'origine canadienne. Les renseignements reçus des jeunes sont enrichissants. Les réponses démontrent que la société devrait prendre le temps de recueillir des données ainsi que les opinions des jeunes du Canada; ils ont beaucoup à dire et nous en avons beaucoup à apprendre.

# La parole est aux enfants et adolescents

Un total de 1 469 réponses ont été soumises, parmi lesquelles environ 10 % provenaient soi-disant d'enfants (5 à 8 ans), 40 % de pré-adolescents (9 à 12 ans) et 50 % d'adolescents (13 à 18 ans). La présente section offre un survol des réponses de tous les répondants selon chaque thème. Pour un aperçu plus détaillé des réponses reçues, voir l'annexe A. Les questionnaires sont présentés à l'annexe B.

## Participation

Selon la *Convention des Nations Unies sur les droits de l'enfant*, les enfants et les jeunes ont des droits civils leur permettant de participer à la société, comme la libre expression de leur point de vue à l'égard des questions liés à leur vie et à leur avenir, et ce, sans discrimination. Ce droit signifie également que s'ils décident de contribuer, leurs points de vue et leurs opinions doivent être entendus et considérés au moment de prendre une décision qui les touche.

« Les adolescents devraient participer à la prise de décisions concernant les questions qui les touchent directement. J'ai 16 ans et je crois que je suis suffisamment mûr pour être un citoyen canadien actif, mais je ne peux pas exprimer mes opinions sans craindre qu'on n'en tienne pas compte. »

« Les adultes devraient écouter les enfants parce que leur point de vue est très important et qu'ils peuvent influencer le cours des choses. »

Sous le thème de la participation, on a demandé l'opinion des répondants à propos de la participation des enfants et des jeunes au processus de prise de décision. Les jeunes accordent-ils de l'importance à leur participation à la prise de décisions concernant les questions qui les touchent? Sentent-ils qu'on les écoute? On a aussi demandé aux jeunes de décrire des façons qui, selon eux, leur offriraient la possibilité d'exprimer leurs points de vue.

La plupart des répondants de chacun des trois groupes d'âge ont exprimé qu'il était important pour eux que les enfants et les jeunes soient écoutés et qu'ils participent au processus de prise de décision concernant les questions qui comptent pour eux. 71 % des enfants, 79 % des pré-adolescents et 64 % des adolescents ont mentionné que les enfants et les jeunes devraient participer au processus de prise de décision et qu'ils devraient être écoutés.

« Nos idées valent quelque chose. Nous ne sommes peut-être pas les plus vieux mais nous savons bien des choses que les personnes plus âgées ne savent pas ou qu'elles ont oublié. »

Dans l'ensemble des groupes d'âge, la plupart des jeunes ont affirmé que les enfants et les jeunes étaient *parfois* écoutés. Cependant, 5 % des enfants, 29 % des pré-adolescents et 51 % des adolescents ont dit qu'on ne les écoutait que *rarement* ou *jamais*. La proportion de

répondants qui croient que leurs idées sont respectées diminue selon l'âge, 33 % des enfants, 28 % des pré-adolescents et seulement 12 % des adolescents croient que leurs idées sont respectées.

Lorsqu'on leur a demandé s'il existait des moyens qui donneraient aux jeunes la possibilité d'exprimer leurs idées et leurs opinions à propos des questions qui comptent pour eux, les répondants ont suggéré plusieurs options, y compris l'utilisation de questionnaires et le recours aux médias en ligne pour recueillir des opinions et pour tenir des réunions où les jeunes pourraient exprimer leurs opinions. Les répondants ont également mentionné qu'il est important que leurs opinions soient entendues avec respect, qu'on encourage les jeunes à exprimer leurs points de vue et qu'on leur transmette de l'information sur les façons de communiquer efficacement leurs opinions.

« Le gouvernement bâtit notre avenir. Le moins qu'il puisse faire c'est de nous demander notre avis. Lorsqu'ils ne seront plus là, nous devons vivre selon ce qu'ils auront planifié, alors pourquoi ne pas nous consulter et faire en sorte que l'avenir soit réalisable? »

« Les gens pourraient apprendre à ne pas juger tous les adolescents selon leur apparence et selon le comportement de certains adolescents. Ce ne sont pas tous les adolescents qui agissent de la même manière mais les gens nous jugent toujours de la même façon, comme si nous étions tous méchants. »

Les réponses aux questions liées à la participation indiquent qu'il existe un écart entre l'importance qu'accordent les enfants et les jeunes à la participation et les possibilités qui leur sont offertes quant à la participation aux questions qui les touchent.

## ***Traitement équitable et antidiscrimination***

Selon la *Convention des Nations Unies sur les droits de l'enfant*, les enfants et les jeunes sont considérés comme des personnes ayant des libertés et des droits particuliers, qui ont besoin d'être protégés contre la discrimination ou le traitement injuste en raison de l'âge, de la race, de la couleur de la peau, du sexe, de la langue, de la religion, de l'opinion politique, de l'origine ethnique ou sociale, d'un handicap ou d'un autre statut.

« Un monde sans discrimination serait comme une journée au paradis pour les gens qui doivent y faire face à chaque jour de leur vie. »

« La notion de respect devrait être définie. Les gens doivent être en mesure de reconnaître s'ils traitent les gens avec respect ou non et comment y faire face. »

On a demandé aux répondants s'ils croyaient que les enfants et les jeunes étaient traités injustement et si la société offrait suffisamment d'aide aux enfants et aux jeunes qui ont fait l'objet de discrimination ou qui ont été traités de façon injuste. En réponse à la question à développement, les répondants ont également mentionné des points importants pour eux. Dans cette question, on demandait de nommer des façons qui permettraient d'assurer le respect et la non-discrimination des jeunes.

Les réponses démontrent que la majorité des jeunes de chacun des trois groupes d'âge croient que les jeunes sont *parfois* traités injustement (55 % des enfants, 61 % des pré-adolescents et 62 % des adolescents), alors que 10 % des enfants, 20 % des pré-adolescents et 24 % des adolescents croient que *oui*, les jeunes sont traités injustement. Quand on leur a demandé si les adultes aident les enfants et les jeunes lorsque ceux-ci sont traités injustement ou font l'objet de discrimination, 81 % des enfants, 73 % des pré-adolescents et 48 % des adolescents ont répondu *oui* ou *parfois*. 50 % des adolescents ont affirmé que la société n'offre que *rarement* ou *jamais* d'aide suffisante aux jeunes qui font l'objet de discrimination.

« Les adultes devraient toujours être là pour nous. »

Les répondants ont apporté plusieurs suggestions en ce qui a trait aux façons de s'assurer que les enfants et les jeunes ne font pas l'objet de discrimination et sont traités équitablement. Tant pour les enfants que pour les pré-adolescents, l'écoute et le respect des jeunes et de leurs opinions constituaient les éléments de réponse les plus fréquents. En ce qui concerne les adolescents, le respect des autres était la réponse la plus populaire. Les jeunes ont également suggéré que les adultes traitent les enfants et les jeunes de la façon dont ils aimeraient être traités. Parmi les autres réponses fréquentes on compte l'éducation du public en matière de discrimination, l'importance accordée à la compréhension, par les adultes, de la culture des jeunes ainsi que l'élimination du stéréotype associé aux adolescents.

« Les adultes ne devraient pas porter de jugement si impulsivement, simplement parce que quelque chose est différent. »

À partir des réponses aux questions liées au traitement équitable et à la discrimination, ainsi qu'aux questions précédentes portant sur la participation, il est nécessaire, de toute évidence, que les enfants et les jeunes se sentent respectés et soient traités équitablement. Ce besoin pourrait être satisfait, en partie, grâce à des occasions de participation plus significatives et à la contribution des jeunes aux discussions sur les questions qui les touchent, en faisant une large place aux adolescents qui croient faire davantage l'objet de discrimination que les enfants et les pré-adolescents.

« Les médias sont également très reliés à la façon dont les jeunes sont traités. Au lieu de ne présenter que des anecdotes négatives à propos des jeunes, ils devraient également présenter des reportages sur la façon dont les jeunes améliorent leur monde. »

## ***Pauvreté : alimentation, vêtements et logement***

Les enfants et les jeunes ont le droit de survivre. Les composantes de la survie incluent de la nourriture, de l'eau, des vêtements et un logement adéquats. La pauvreté peut être définie comme le fait d'être pauvre sans avoir suffisamment d'argent pour se procurer de la nourriture, de l'eau, des vêtements et un logement adéquats. Il s'agit d'un problème complexe lié à d'autres enjeux sociaux et économiques de nature régionale, nationale et mondiale.

On a demandé aux répondants s'ils croyaient que les jeunes avaient accès à suffisamment de nourriture, de vêtements, d'eau potable et à un logement sécuritaire : la pauvreté est-elle un problème? On leur a également demandé s'ils croyaient que les pays du monde devraient être responsables de s'assurer que tous les enfants puissent satisfaire leurs besoins fondamentaux et de suggérer des façons qui permettraient d'aider les enfants qui vivent dans la pauvreté. Le questionnaire ne faisait pas la distinction entre la pauvreté régionale, nationale ou internationale.

« La situation de la pauvreté infantile au Canada est absolument révoltante. Aucun enfant canadien ne devrait vivre dans la pauvreté, mais les statistiques démontrent qu'en tant que pays prospère et industrialisé, nous échouons lamentablement. »

« Nous devrions sensibiliser les gens à la pauvreté. Pour faire avancer une cause, il faut que les gens en soient conscients. »

Tous les répondants ont exprimé fermement qu'ils étaient conscients qu'il existe des jeunes dont les besoins fondamentaux ne sont pas satisfaits. Seulement 6 % des enfants, 13 % des pré-adolescents et 7 % des adolescents ont mentionné que la pauvreté n'était *pas* un problème

ou qu'il s'agissait *rarement* d'un problème pour certains jeunes. La plupart des enfants (82 %), des pré-adolescents (87 %) et des adolescents (84 %) conviennent qu'il est important que les pays du monde soient responsables d'assurer la satisfaction de ces besoins fondamentaux.

Afin d'améliorer les conditions liées à la pauvreté chez les jeunes, la recommandation la plus fréquemment proposée par les répondants voulait que les gens donnent de l'argent aux oeuvres de charité et participent à plus de levées de fonds. Les jeunes ont également suggéré

« Fournir des subventions, aider la Société d'aide à l'enfance, offrir davantage de programmes parascolaires, tant à l'école que dans la communauté, de façon à stopper le cycle de la pauvreté. »

l'augmentation de l'aide financière, du nombre de logements abordables, d'abris et de banques de nourriture pour aider les personnes dans le besoin, grâce à l'aide des gouvernements, ainsi qu'une sensibilisation accrue à la pauvreté et à ses répercussions. Ces réponses indiquent que les enfants et les jeunes considèrent la satisfaction des besoins fondamentaux comme

étant importante et perçoivent la pauvreté comme étant un problème qui touchent les enfants partout dans le monde. Les réponses démontrent aussi que les jeunes comprennent certaines des causes profondes de la pauvreté de même que les interventions possibles comme les logements abordables et la formation professionnelle.

## Paix et sécurité

Selon la *Convention des Nations Unies sur les droits de l'enfant*, les jeunes ont le droit de vivre dans un environnement sécuritaire et humanitaire, protégés de toute forme de préjudice, y compris la violence.

« Tous les enfants méritent de vivre en sécurité dans un monde où règne la paix. »

Cette catégorie porte sur les idées et les opinions des jeunes à savoir si les enfants et les jeunes vivent dans des endroits sécuritaires et paisibles et s'ils croient que les jeunes savent à qui s'adresser pour demander de l'aide lorsqu'ils ne se sentent pas en sécurité, ainsi que sur les services disponibles au sein des communautés en ce qui a trait à la sécurité des jeunes.

« L'application des politiques relatives à l'intimidation dans les écoles et l'emprisonnement des agresseurs d'enfants sont des mesures qui contribuent à la sécurité des jeunes. »

La majeure partie des répondants ont affirmé que les jeunes vivaient *parfois* dans un environnement paisible et sécuritaire. Cependant, 16 % des enfants, 24 % des pré-adolescents et 24 % des adolescents ont mentionné que les jeunes ne vivaient que *rarement* ou *jamais* dans un environnement

paisible et sécuritaire. La plupart des répondants ont dit que les jeunes savent *parfois* à qui s'adresser pour demander de l'aide lorsqu'ils ne se sentent pas en sécurité, alors que 8 % des enfants, 32 % des pré-adolescents et 39 % des adolescents ne savent que *rarement* ou *jamais* à qui s'adresser pour demander de l'aide.

Les répondants ont mentionné plusieurs mesures positives et ont mentionné des organismes et des ressources communautaires qui contribuent à la sécurité des jeunes dans leurs collectivités comme les services de police, les pompiers, la surveillance de quartier, Parents-Secours, les Grands frères, les Grandes soeurs ainsi que Échec au crime. Les répondants ont également noté l'importance d'offrir des activités pour les jeunes, de leur fournir des endroits à fréquenter et de faire des écoles un environnement positif et sécuritaire. Les adolescents ont explicitement recommandé de désigner une personne à qui les jeunes pourraient parler, qu'il s'agisse d'un parent, d'un adulte, d'un conseiller ou d'une personne répondant aux appels d'une ligne d'aide.

« Il existe certaines initiatives sociales qui contribuent à la sécurité des enfants, comme Parents-Secours et les centres d'aide à l'enfance, mais je crois qu'il devrait y avoir plus d'endroits où les enfants pourraient aller quand ils ont des problèmes, de façon à ce qu'ils puissent se sentir en sécurité avec un étranger lorsqu'ils ne se sentent en sécurité avec personne d'autre. »

De toute évidence, il est important pour les jeunes de savoir à qui s'adresser lorsqu'ils ne se sentent pas en sécurité et de disposer d'un environnement sécuritaire où ils peuvent vivre, apprendre et jouer. De plus, les jeunes ont noté un besoin en matière d'activités et d'accès aux ressources pouvant contribuer à ce qu'ils se sentent plus en sécurité, comme les lignes d'aide et les services de consultation. Les réponses à la question à développement ont également permis de donner un aperçu de certaines questions liées à l'insécurité des jeunes telles que l'intimidation et la violence familiale.

## Environnement

Selon *Convention des Nations Unies sur les droits de l'enfant*, les enfants et les jeunes ont droit à une éducation qui appuie entièrement leur épanouissement. Cette éducation comprend l'apprentissage et le respect de l'environnement naturel.

« Jusqu'ici, la terre est la seule planète où nous pouvons vivre et respirer. Nous ne pouvons pas déménager sur une autre planète. »

On a demandé aux répondants s'ils croyaient que les gens respectent l'environnement et contribuent à le maintenir propre et sain. De plus, on leur a demandé s'ils pensaient que les jeunes et les enfants pouvaient faire avancer les choses en aidant à garder l'environnement propre et sain, et quelle était l'incidence d'un environnement pollué sur les jeunes.

La majeure partie des pré-adolescents et des adolescents croient fermement que la plupart des gens *ne respectent pas* l'environnement et ne contribuent pas à le maintenir propre. 15 % des enfants ont dit que *oui*, les gens respectent l'environnement et 39 % ont dit que les gens respectent *parfois* l'environnement. Une forte proportion des répondants croient fermement que les enfants et les jeunes peuvent faire changer le cours des choses en contribuant au maintien d'un environnement propre et sain (71 % des enfants, 78 % des pré-adolescents et 65 % des adolescents).

« Les gens devraient penser à leurs enfants et à leur avenir plutôt que de ne penser qu'au moment présent. »

Lorsqu'on leur a demandé quelle était l'incidence d'un environnement pollué sur les jeunes et les enfants, les répondants de tous les groupes d'âge ont fourni des réponses variées, y compris que la pollution causait la maladie et même parfois la mort et qu'elle affectait la santé et l'avenir des enfants et des jeunes qui ont besoin d'un environnement propre afin de pouvoir s'épanouir pleinement. De toute évidence, les jeunes sont d'avis qu'il faut faire davantage pour protéger leur environnement et que les adultes doivent montrer l'exemple aux enfants et aux jeunes.

« Un environnement pollué occasionne une qualité de vie inférieure. L'environnement malpropre affecte chacun de nous, que ce soit notre état d'esprit ou notre perception de la vie. »

« Il est prouvé qu'un environnement malpropre réduit la possibilité qu'ont les jeunes de réussir dans la vie, et même si nous ne pouvons rien pour l'endroit où nous vivons, nous pouvons contribuer à garder les écoles et les communautés propres pour le bien de tous. »

De plus, les réponses indiquent que les jeunes comprennent que l'environnement est un facteur déterminant de la santé et qu'ils n'ont pas entièrement confiance aux adultes en ce qui concerne la protection de l'environnement pour les prochaines générations. Les jeunes considèrent qu'ils jouent un rôle important dans la protection et l'assainissement de l'environnement pour les générations à venir. Ce sujet représente la possibilité d'accroître la

participation et la contribution des jeunes aux décisions prises et pourrait faire en sorte que les jeunes soient davantage concernés par les questions environnementales, sur le plan individuel, dans leurs familles, leurs foyers, leurs écoles et leurs collectivités.

## Autres questions

Dans la dernière question à développement, on demande aux jeunes s'il y a d'autres questions préoccupantes que nous devrions aborder selon eux. Comme pour toutes les questions à développement de ce questionnaire, les résultats obtenus ne devraient pas être considérés comme étant exacts sur le plan statistique, puisque plusieurs répondants ont donné des réponses multiples.

« Des enfants se font intimider à chaque jour et les gens ne le remarquent même pas.

« L'intimidation et le racisme sont des questions importantes qui ne sont pas traitées de façon suffisamment rigoureuse. Il devrait y avoir des conséquences graves aux actes d'intimidation. »

Chaque groupe d'âge a des priorités différentes, la variété de problèmes augmentant à mesure que l'âge des répondants augmente. Les enfants ont mentionné qu'ils aimeraient que les questions suivantes soient traitées : la responsabilité des parents à nourrir les enfants et à promouvoir leur sécurité, la pauvreté, la violence, l'éducation, la justice et la main-d'oeuvre enfantine. Les pré-adolescents ont mentionné l'intimidation et le racisme, les droits des enfants, l'orientation du financement gouvernemental vers des questions plus pertinentes, l'aide gouvernementale offerte aux mères au foyer, la violence chez les adolescents, la dépression, l'offre de lignes d'aide supplémentaires pour les enfants et les jeunes, les enfants de la rue et la contribution à la protection des enfants dans d'autres pays. Les priorités des adolescents comprenaient les bandes et la violence dans les écoles, les stéréotypes associés aux jeunes, l'importance d'écouter les jeunes et les enfants, le coût élevé de l'éducation post-secondaire, la discrimination et la protection des enfants contre la guerre, la maladie, la violence et les mauvais traitements.

« Vous devez éduquer les enfants et enrichir leur vie. De cette façon, lorsqu'ils seront plus vieux, ils disposeront des outils nécessaires - éducation et argent - pour réussir leur vie et aider la société. »

De toute évidence, les réponses à cette dernière question confirment que les enfants et les jeunes s'intéressent à une variété de questions qui concernent les jeunes. Plusieurs réponses portent sur les questions liées à l'éducation ou l'environnement scolaire. Les réponses suggèrent que les jeunes apprécieraient la possibilité de participer et de contribuer davantage aux décisions prises touchant les enfants et les jeunes et que cette possibilité pourrait faire en sorte que les jeunes adoptent un rôle plus actif dans la réalisation et la mise en oeuvre d'objectifs établis par notre gouvernement et la Session spéciale des Nations Unies sur les enfants.

« Je crois que l'on devrait donner aux jeunes de plus grandes possibilités d'emploi. Les employeurs ne veulent pas embaucher de jeunes sans expérience. Ils ne comprennent donc pas qu'ils ont besoin d'une première chance. »

« J'aimerais simplement vous remercier de m'avoir écouté. »

# Annexe A

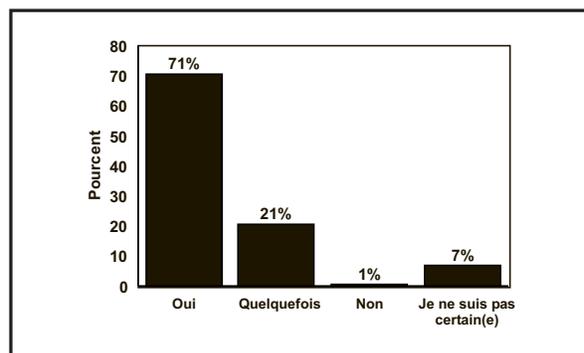
## Graphiques et tableaux des réponses par sujet

### Sujet I: La participation — Question #1

«Toutes nos opinions doivent être entendues. On ne doit pas les ignorer. Nous devrions avoir la chance de faire valoir notre point de vue. Nous devrions jouir des mêmes droits que les adultes, puis que prendre soin du monde fera bientôt partie de nos obligations.»

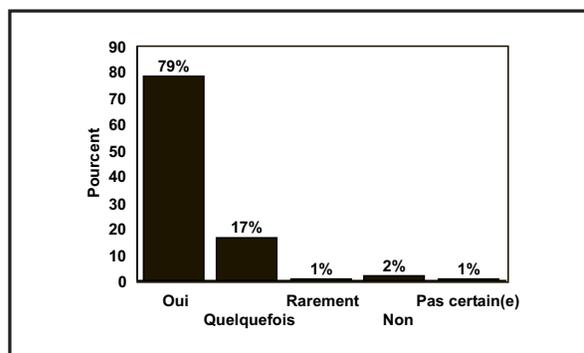
#### Enfants (5-8)

*Pensez-vous qu'il est important que les gens écoutent les idées des enfants?*



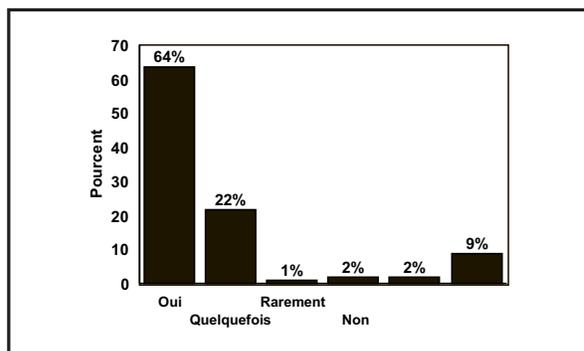
#### Pre-Adolescents (9-12)

*Pensez-vous qu'il est important que les gens écoutent les points de vue et les idées des jeunes gens?*



#### Adolescents (13-18)

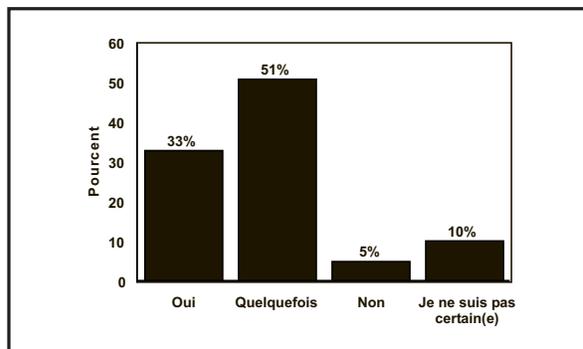
*Pensez-vous que les jeunes devraient participer à la prise de décisions sur des sujets qui les concernent directement, s'ils veulent contribuer?*



## La participation — Question #2

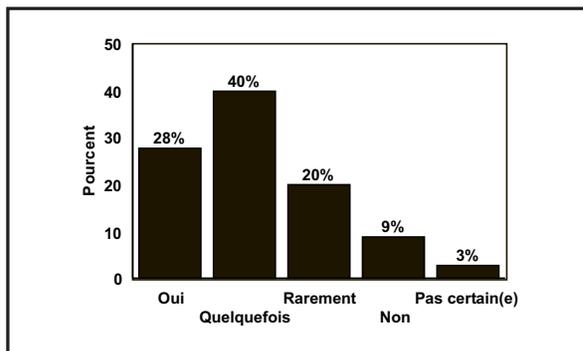
### Enfants (5-8)

*Pensez-vous que les enfants sont respectés quand ils donnent leurs idées sur des choses qui leur sont importantes?*



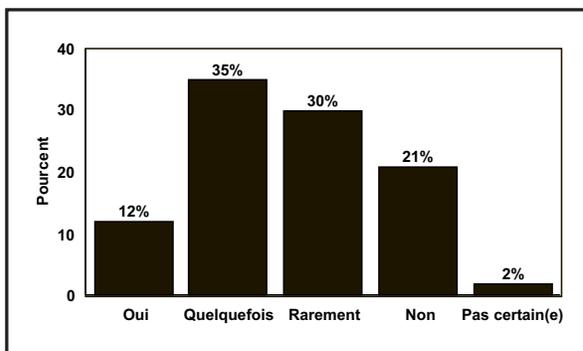
### Pre-Adolescents (9-12)

*Pensez-vous qu'on respecte les jeunes gens choses qui leur sont importantes?*



### Adolescents (13-18)

*Pensez-vous que les jeunes sont respectés quand ils expriment leurs idées et opinions sur des choses qui leur sont importantes?*



## La participation — Question #3 (Question ouverte)

### Enfants (5-8)

*Comment s'assurer que les enfants aient une chance équitable d'exprimer leurs idées?*

Thèmes	%
Écouter les enfants . . . . .	37
Laisser à tous la chance d'exprimer leurs opinions . . . . .	25
Les enfants devraient avoir le droit d'utiliser leurs idées . . . . .	20
Avoir des réunions avec les enfants . . . . .	10
Faire un site web comme celui-ci pour que les enfants puissent partager leurs idées . . . . .	5
Les enfants devraient parler avec leur parents et professeurs à propos de ceci . . . . .	3

### Pre-Adolescents (9-12)

*Comment s'assurer que les jeunes gens aient une chance équitable d'exprimer leurs points de vue et leurs idées?*

Thèmes	%
Donner aux enfants et aux jeunes une chance de s'exprimer et les écouter . . . . .	63
Encourager les enfants et les jeunes à exprimer leur opinion et rendre cet exercice intéressant pour eux . . . . .	15
Il devrait exister une organisation pour recueillir et reconnaître l'opinion des enfants et des jeunes. . . . .	7
Les enfants devraient être représentés aux réunions et aux rassemblements qui les concernent . . . . .	5
Il faut plus de questionnaires et des questionnaires qui permettent de recueillir l'opinion des enfants et des jeunes . . . . .	3
Les enfants et les jeunes doivent transmettre leur opinion par écrit au monde politique et aux médias. . . . .	3
Il faudrait demander aux enfants et aux jeunes leurs idées en entrevue . . . . .	3
Il faudrait établir une loi pour accorder aux enfants le droit d'être reconnus. . . . .	1

### Adolescents (13-18)

*Comment s'assurer que les jeunes aient une chance équitable d'exprimer leurs points de vue et leurs idées?*

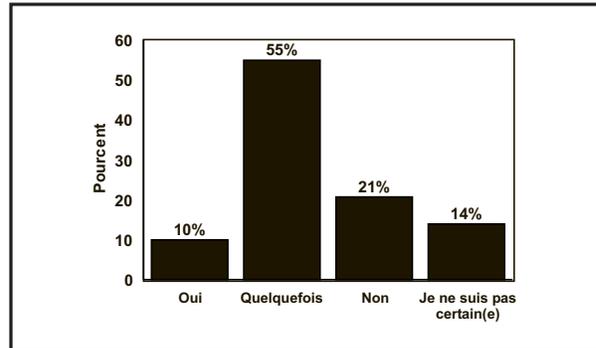
Thèmes	%
Écouter respectueusement l'opinion des enfants et des jeunes . . . . .	20
Créer un environnement propice à la participation . . . . .	17
Il faut encourager les enfants et les jeunes à s'exprimer. . . . .	11
Tenir des conférences où les enfants et les jeunes peuvent exprimer leur opinion . . . . .	7
Déterminer l'opinion des enfants et des jeunes à l'aide d'études et de questionnaires. . . . .	4
Rendre plus accessible la participation grâce à Internet . . . . .	3
Les enfants et les jeunes doivent communiquer avec leurs représentants élus par lettre et en personne . . . . .	2
Établir des comités consultatifs de jeunes à l'échelle du pays qui participeraient à la prise de décisions . . . . .	1
Les enfants et les jeunes doivent connaître les faits et les présenter d'une façon professionnelle. . . . .	1
Les adultes doivent prendre les idées des enfants et des jeunes et les mettre en action . . . . .	1
Il devrait y avoir un représentant des enfants et des jeunes au sein du gouvernement . . . . .	1
La Journée nationale de l'enfant est une bonne tribune pour faire participer les enfants et les jeunes . . . . .	1
Les enfants et les jeunes devraient recevoir de l'information à savoir comment et quand ils peuvent participer . . . . .	1
Aucune réponse . . . . .	30

## Sujet 2: Le traitement équitable/L'anti-discrimination — Question #1

« Certains jeunes grandissent dans un milieu fermé. Nous devons les aider à s'ouvrir aux autres de sorte qu'ils en viennent à traiter avec respect les gens différents d'eux. »

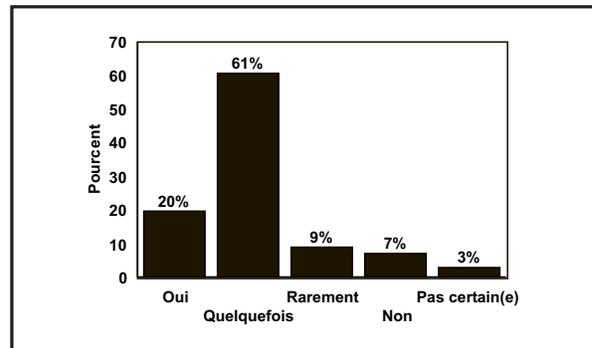
### Enfants (5-8)

*Pensez-vous que les enfants sont traités de façon injuste?*



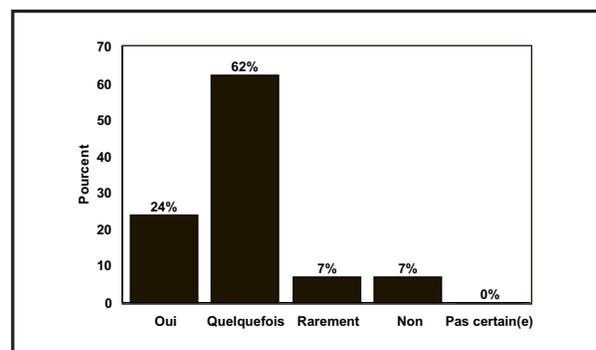
### Pre-Adolescents (9-12)

*Pensez-vous que les jeunes gens sont traités de façon injuste?*



### Adolescents (13-18)

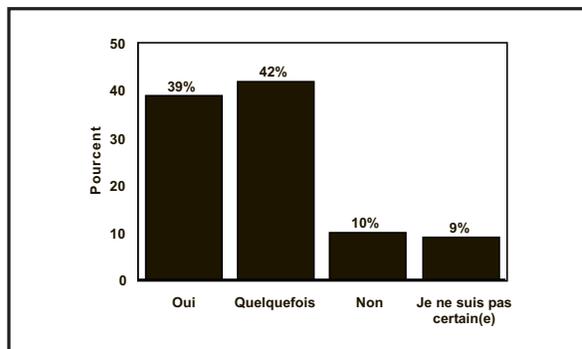
*Croyez-vous que les jeunes sont traités de façon injuste?*



## Le traitement équitable/L'anti-discrimination — Question #2

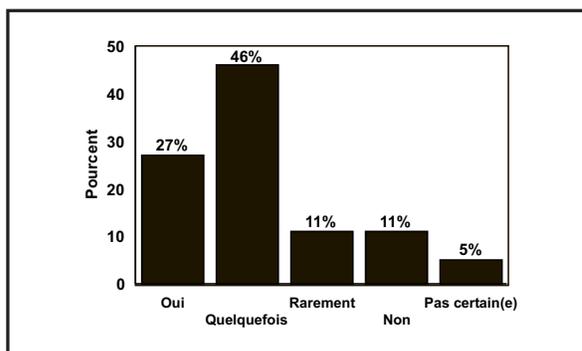
### Enfants (5-8)

*Pensez-vous que les adultes aident suffisamment quand les enfants sont traités injustement?*



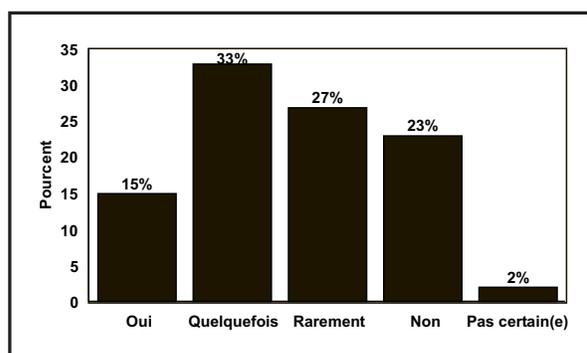
### Pre-Adolescents (9-12)

*Pensez-vous que les adultes aident suffisamment quand les jeunes gens ne sont pas respectés ou qu'ils sont traités injustement?*



### Adolescents (13-18)

*Pensez-vous que la société aide assez les jeunes qui subissent la discrimination?*



## Le traitement équitable/L'anti-discrimination — Question #3 (Question ouverte)

### Enfants (5-8)

*Comment s'assurer que les enfants soient respectés et traités de façon juste?*

Thèmes	%
Les enfants doivent être respectés. . . . .	36
Écouter l'opinion des enfants . . . . .	22
Laisser les enfants faire leurs propres choix. . . . .	14
Voir les enfants comme des personnes ayant leurs propres idées et réflexions . . . . .	11
Les enfants devraient exprimer leurs sentiments . . . . .	8
Tout le monde doit s'occuper de tout le monde . . . . .	6
Donner aux enfants l'aide dont ils ont besoin . . . . .	3

### Pre-Adolescents (9-12)

*Que pourrait-on faire pour s'assurer que les jeunes gens sentent qu'ils sont respectés et traités de façon juste?*

Thèmes	%
Écouter les enfants et les jeunes et respecter leur opinion. . . . .	45
Traiter les enfants et les jeunes comme vous aimeriez être traité . . . . .	24
Les enfants et les jeunes doivent être respectés de tous . . . . .	12
Il faut empêcher l'intimidation . . . . .	6
Les enfants et les jeunes doivent sentir qu'ils peuvent compter sur quelqu'un pour se confier, quelqu'un à qui ils font confiance . . . . .	5
Tout le monde doit apprendre à changer. . . . .	3
Les gens ne devraient pas juger trop rapidement quelqu'un parce qu'il est différent . . . . .	3
Les enfants et les jeunes ne devraient pas avoir peur des gens qui les entourent . . . . .	2

### Adolescents (13-18)

*Que pourrait-on faire pour s'assurer que les jeunes ne souffrent pas de discrimination et qu'ils soient traités avec respect?*

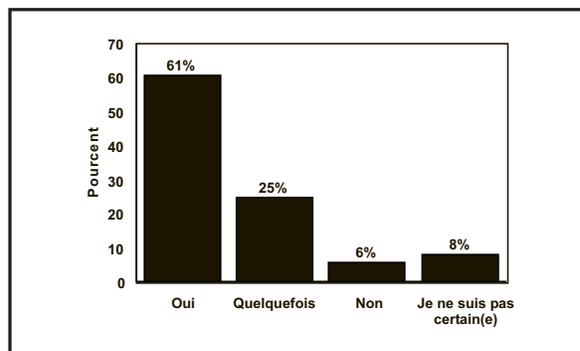
Thèmes	%
Il faut imposer le respect des autres. . . . .	23
Tenir des discussions sur la discrimination et faire de l'éducation sur la discrimination . . . . .	22
Arrêter de stéréotyper la jeunesse. . . . .	22
Aider les enfants à comprendre la culture des jeunes . . . . .	7
Les enfants et les jeunes doivent parler à leurs professeurs et aux autres adultes des pratiques sécuritaires . . . . .	5
Écouter! . . . . .	4
Adopter une loi qui assure la protection des groupes minoritaires . . . . .	4
Je ne sais pas. . . . .	3
Faire en sorte que les enfants et les jeunes connaissent leurs droits . . . . .	2
Les groupes racistes et discriminatoires devraient être punis par la loi . . . . .	2
Il devrait y avoir des lois interdisant la discrimination fondée sur l'âge . . . . .	1
Les jeunes doivent être traités de façon égale . . . . .	1
Les parents et les communautés doivent servir d'exemples antidiscriminatoires . . . . .	1
Les enfants et les jeunes doivent se renseigner sur les autres cultures . . . . .	1
Assurer l'avenir . . . . .	1

## Sujet 3: La nourriture, le vêtement et le logement / L'anti-pauvreté — Question #1

« Je crois que le principal défaut de l'expression « pauvreté infantile » est qu'elle ne décrit pas une réalité. Non pas parce qu'il est faux de dire que des enfants vivent dans la pauvreté, mais parce que c'est la pauvreté des parents qui placent les enfants dans cette situation. Nous devons nous attaquer au problème de la pauvreté chez les parents : aidons les parents à améliorer leur situation financière et nous réglerons le problème. »

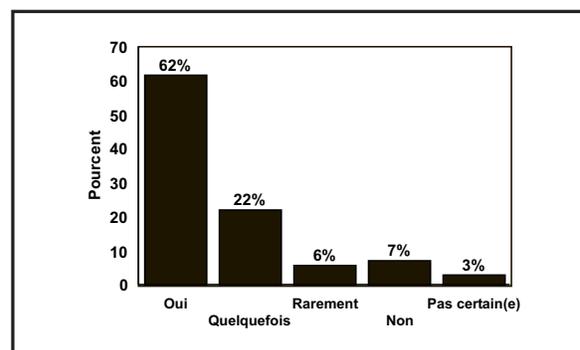
### Enfants (5-8)

*Pensez-vous que certains enfants n'ont pas assez de nourriture, de vêtements et un endroit sécuritaire où vivre?*



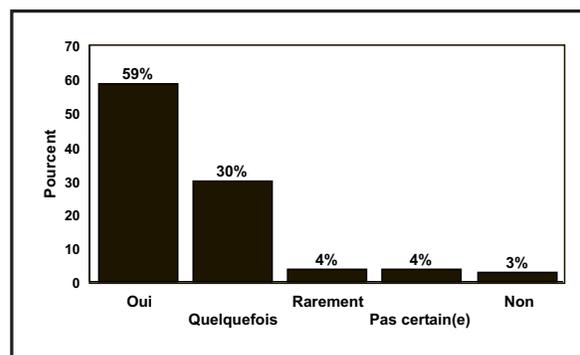
### Pre-Adolescents (9-12)

*Pensez-vous que certains jeunes gens ne reçoivent pas assez de nourriture, d'eau propre, de vêtements et d'un endroit sécuritaire pour vivre?*



### Adolescents (13-18)

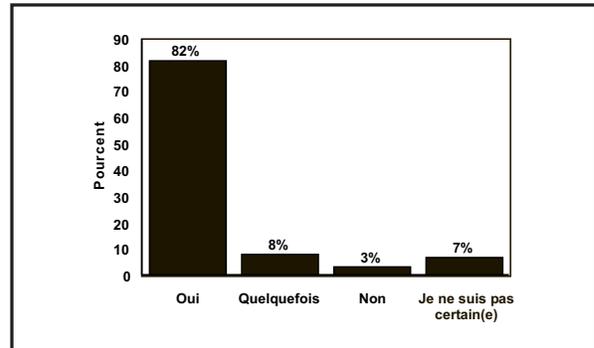
*Pensez-vous que la pauvreté est un problème pour certains jeunes?*



## La nourriture, le vêtement et le logement / L'anti-pauvreté — Question #2

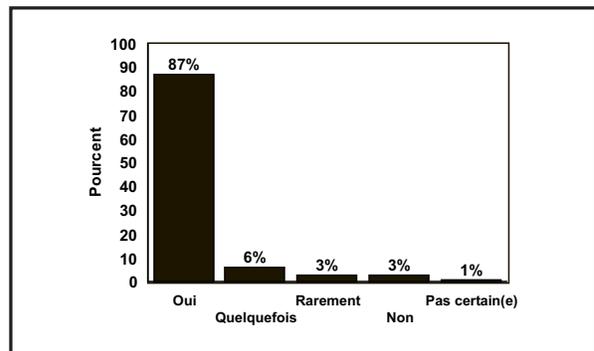
### Enfants (5-8)

*Pensez-vous que les pays du monde devraient s'assurer que tous les enfants aient assez de nourriture, d'eau propre, des vêtements et un endroit sécuritaire où vivre?*



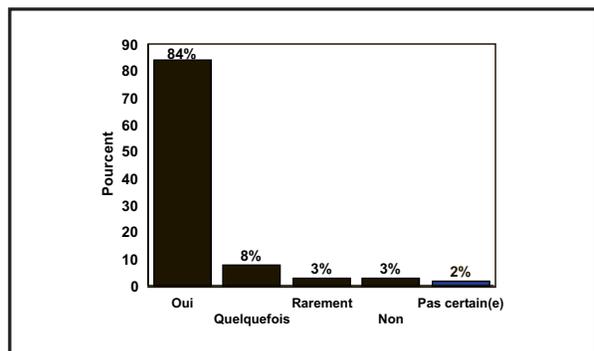
### Pre-Adolescents (9-12)

*Pensez-vous que les pays du monde devraient s'assurer que tous les jeunes gens aient assez de nourriture, de vêtements et un endroit sécuritaire pour vivre?*



### Adolescents (13-18)

*Pensez-vous que les pays du monde devraient s'assurer que tous les jeunes aient assez de nourriture, d'eau, de vêtements et un endroit sécuritaire pour vivre?*



## La nourriture, le vêtement et le logement / L'anti-pauvreté — Question #3 (Question ouverte)

### Enfants (5-8)

*Que pouvons-nous tous faire pour aider les enfants et les jeunes qui ont besoin de plus de nourriture pour vivre ou de vêtements pour les réchauffer?*

Thèmes	%
Donner aux oeuvres de charité . . . . .	38
S'occuper des enfants et des jeunes et les aider . . . . .	8
Mettre en place plus d'abris et de banques alimentaires . . . . .	8
Chacun devrait s'occuper des autres . . . . .	6
Donner de l'argent à leur pays . . . . .	4
Bâtir plus de maisons . . . . .	1

### Pre-Adolescents (9-12)

*Que pouvons-nous tous faire pour aider les enfants et les jeunes du Canada qui n'ont pas assez de nourriture, de vêtements et d'un endroit sécuritaire pour vivre?*

Thèmes	%
Donner aux oeuvres de charité . . . . .	52
Participer à des campagnes alimentaires, de financement . . . . .	24
Le gouvernement devrait aider davantage les gens dans le besoin . . . . .	15
Il faut construire plus de logements abordables . . . . .	8
S'assurer que les droits de la personne sont respectés au Canada . . . . .	1
Donner de l'éducation et de la formation aux personnes qui reçoivent de l'assistance sociale . . . . .	1

### Adolescents (13-18)

*Que pouvons-nous tous faire pour aider les enfants et les jeunes du Canada, qui vivent dans la pauvreté?*

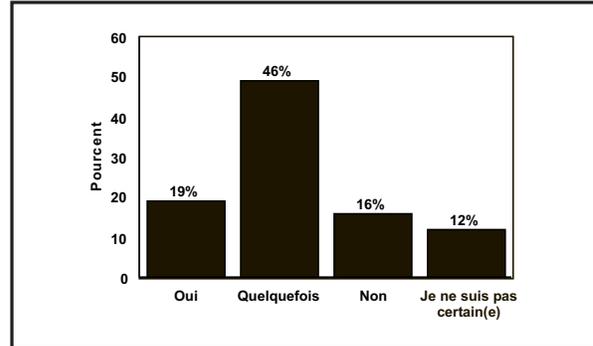
Thèmes	%
Donner aux oeuvres de charité et participer aux campagnes de financement . . . . .	46
Mettre en place plus d'abris et de banques alimentaires pour venir en aide aux personnes dans le besoin. . . . .	18
Le gouvernement devrait accroître l'aide financière aux personnes qui vivent dans la pauvreté. . . . .	12
Aider les gens à s'aider en leur donnant plus d'emplois et de formation . . . . .	7
Aménager plus de logements abordables . . . . .	5
Accroître la sensibilisation à la pauvreté et à ses effets . . . . .	4
Exercer des pressions sur le gouvernement pour qu'il réévalue ses politiques et programmes sociaux . . . . .	4
Accroître l'aide financière aux pays en développement . . . . .	3
Donner de l'éducation et de la formation aux personnes qui reçoivent de l'assistance sociale . . . . .	1

## Sujet 4: La paix et la sécurité — Question #1

« Nous aimons être actifs. Nous aimons pratiquer des sports. S'il n'y a aucun endroit sûr pour s'y adonner, les jeunes se retrouveront dans la rue à se tirer dessus. »

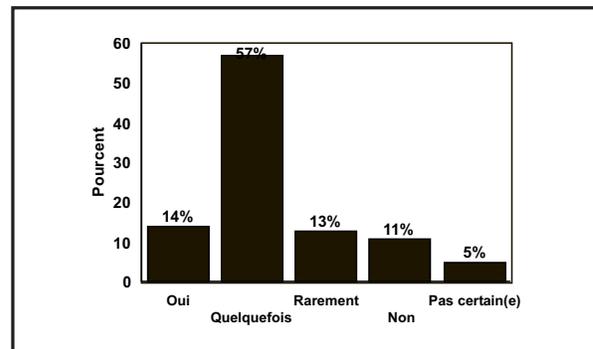
### Enfants (5-8)

*Pensez-vous que les enfants vivent là où c'est paisible et sécuritaire?*



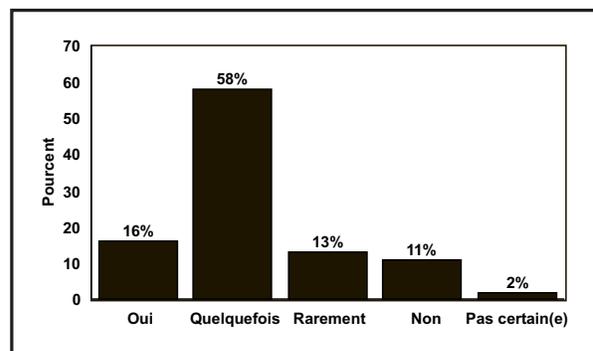
### Pre-Adolescents (9-12)

*Pensez-vous que les jeunes gens vivent dans un endroit qui est paisible et sécuritaire?*



### Adolescentes (13-18)

*Pensez-vous que les jeunes vivent dans un endroit paisible et sécuritaire?*

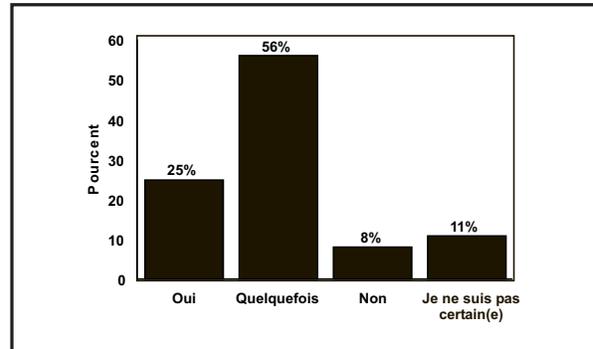


« Tout le monde devrait avoir un endroit sûr où dormir. »

## La paix et la sécurité — Question #2

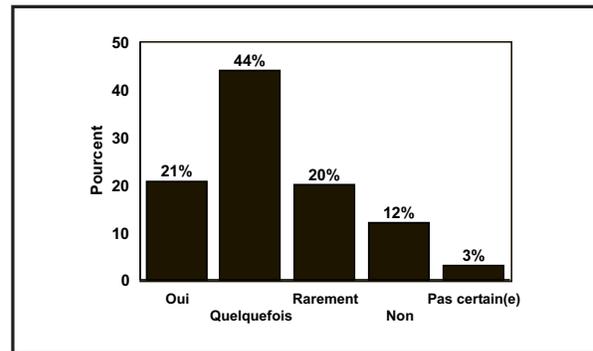
### Enfants (5-8)

*Pensez-vous que les enfants savent à qui demander de l'aide lorsqu'ils ne se sentent pas en sécurité?*



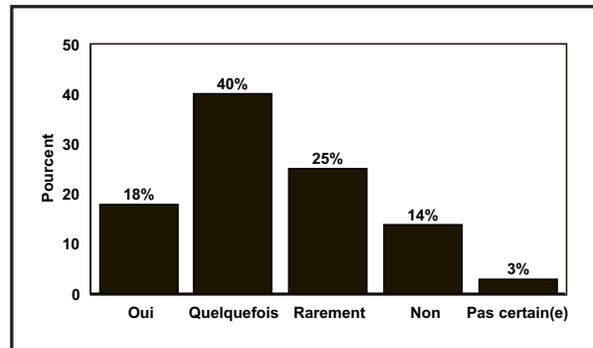
### Pre-Adolescents (9-12)

*Pensez-vous que les jeunes gens savent à qui demander de l'aide s'ils ne se sentent pas en sécurité?*



### Adolescentes (13-18)

*Pensez-vous que les jeunes savent à qui demander de l'aide s'ils ne se sentent pas en sécurité?*



« Donnez accès à de bonnes écoles.  
Et établissez un bon nombre de  
services d'écoute téléphonique  
destinés aux enfants. »

## La paix et la sécurité — Question #3 (Question ouverte)

### Enfants (5-8)

*Quelles choses aident à garder les enfants en sécurité?*

Thèmes	%
Police et pompiers . . . . .	21
Amis, familles et professeurs. . . . .	21
Maisons et abris . . . . .	21
Supervision . . . . .	10
L'importance d'arrêter la guerre - les enfants n'ont pas à vivre la guerre . . . . .	8
Parents secours et Surveillance de quartier . . . . .	8
Il faut empêcher l'intimidation . . . . .	5
Les enfants ne devraient pas parler aux étrangers . . . . .	3
L'importance d'enseigner aux enfants à faire la distinction entre le bien et le mal . . . . .	3

### Pre-Adolescents (9-12)

*Quelles sont les choses positives que votre communauté fait pour aider à garder les jeunes gens en sécurité?*

Thèmes	%
Parents secours et Surveillance de quartier . . . . .	48
Police, pompiers et hôpitaux. . . . .	22
L'assistance des gouvernements et des banques . . . . .	8
Signaler les activités non sécuritaires. . . . .	7
Proposer des activités et des sports aux enfants et aux jeunes. . . . .	5
Empêcher d'entrer des armes à feu dans les écoles . . . . .	5
Enseigner aux enfants à faire la distinction entre le bien et le mal . . . . .	2
Accès pour les enfants et les jeunes à des personnes formées qui à qui ils peuvent parler de leurs problèmes . . . . .	1
Des programmes de gestion de la colère pour les adultes . . . . .	1
Parcs et terrains de jeu . . . . .	1

### Adolescents (13-18)

*Quelles sont certaines choses positives que la société fait pour aider à garder les jeunes en sécurité?*

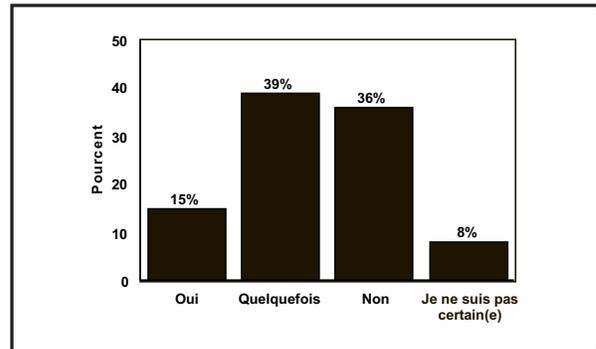
Thèmes	%
Mettre quelqu'un à la disposition des enfants à qui ces derniers peuvent parler, comme une ligne d'aide ou un conseiller . . . . .	25
Des organisations communautaires comme Surveillance de quartier, Parents secours, Grands frères - grandes soeurs et Échec au crime. . . . .	20
Policiers. . . . .	19
Prévoir plus d'activités parascolaires . . . . .	16
Aménager plus de maisons sécuritaires pour les femmes et les enfants victimes de violence. . . . .	6
Établir plus de lois contre l'usage de l'alcool et du tabac chez les jeunes . . . . .	3
Fournir des détecteurs de métal dans les écoles . . . . .	3
Tenir le public au courant des questions de sécurité. . . . .	2
Faire des écoles un milieu plus sûr et positif. . . . .	2
Il faut resserrer les mesures de contrôle des armes à feu. . . . .	1
Fournir des soins de santé meilleurs et plus nombreux . . . . .	1
Accorder plus de fonds aux organisations axées sur la jeunesse. . . . .	1
Traiter de la question d'homophobie dans les écoles . . . . .	1

## Sujet 5: L'environnement — Question #1

« La pollution affecte notre moral. Dans un environnement pollué, c'est mentalement qu'on se sent aussi intoxiqués. »

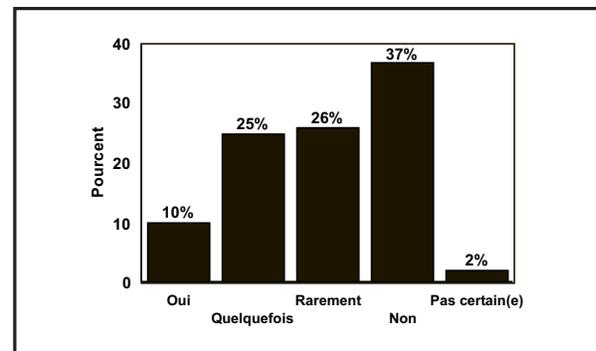
### Enfants (5-8)

*Pensez-vous qu'il y a assez de gens qui respectent l'environnement et aident à le garder propre et sécuritaire?*



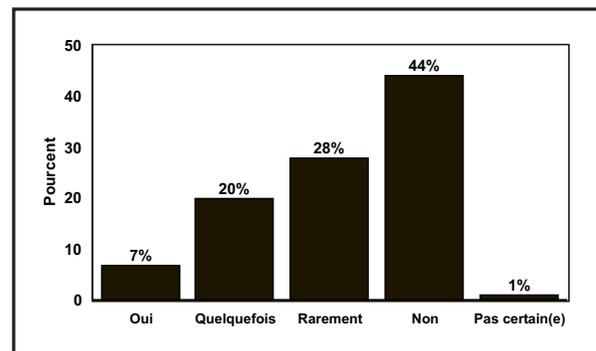
### Pre-Adolescents (9-12)

*Pensez-vous qu'il y a assez de gens qui respectent l'environnement et qui aident à le garder propre et sécuritaire?*



### Adolescents (13-18)

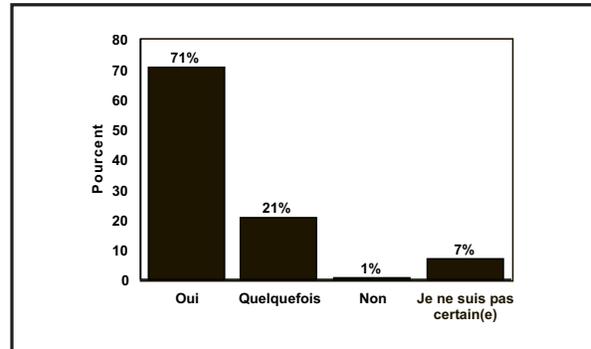
*Pensez-vous qu'il y a assez de gens qui respectent l'environnement et qui aident à le garder propre et sécuritaire?*



## L'environnement — Question #2

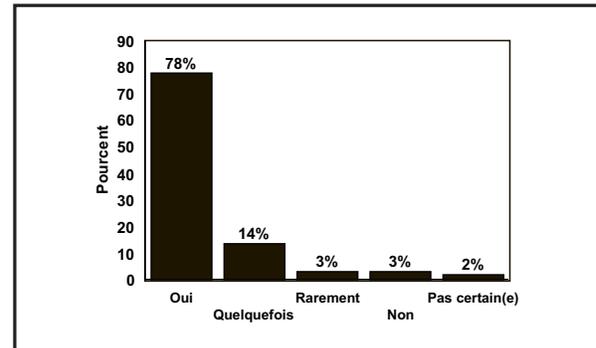
### Enfants (5-8)

*Pensez-vous que les enfants peuvent faire une différence en aidant à garder l'environnement propre et sécuritaire?*



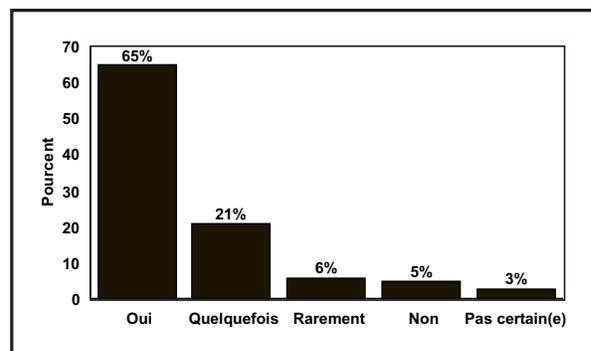
### Pre-Adolescents (9-12)

*Pensez-vous que les jeunes gens peuvent faire une différence en aidant à garder l'environnement propre et sécuritaire?*



### Adolescents (13-18)

*Pensez-vous que les jeunes peuvent faire une différence en aidant à garder l'environnement propre et sécuritaire?*



## L'environnement — Question #3 (Question ouverte)

### Enfants (5-8)

*Comment un environnement malsain ou pollué affecte-t-il les enfants?*

Thèmes	%
Cela rend les gens malades . . . . .	58
Cela peut tuer les gens . . . . .	11
La pollution rend la respiration difficile. . . . .	11
Les enfants qui fréquentent l'école devraient aider à nettoyer l'environnement . . . . .	8
Il est dangereux de jouer dans les lieux pollués . . . . .	6
La pollution rend les gens tristes . . . . .	6

### Pre-Adolescents (9-12)

*Comment un environnement malsain et pollué affecte-t-il les jeunes gens?*

Thèmes	%
Cela peut causer des maladies et des maux . . . . .	36
Cela détruit l'environnement . . . . .	17
Cela se répercutera sur la santé et sur l'avenir des enfants et des jeunes . . . . .	16
Cela rend la respiration difficile . . . . .	9
Cela peut causer la mort. . . . .	7
Les enfants et les jeunes ont besoin d'un milieu propre pour donner leur plein rendement . . . . .	5
Cela peut inciter les enfants et les jeunes à rester à l'intérieur . . . . .	5
Cela peut rendre les enfants et les jeunes inconfortables . . . . .	4
Il n'y a pas d'avenir pour les enfants et les jeunes sans un environnement propre . . . . .	2

### Adolescents (13-18)

*Comment un environnement malsain et pollué affecte-t-il les jeunes?*

Thèmes	%
Cela peut causer la maladie et la mort. . . . .	40
Les enfants et les jeunes ont besoin d'un environnement sain pour développer leur plein potentiel . . . . .	25
Les adultes doivent donner le bon exemple aux enfants et aux jeunes en nettoyant l'environnement . . . . .	11
Nous devons penser aux générations futures et nettoyer l'environnement pour eux . . . . .	9
Nous devons enseigner aux enfants et aux jeunes à respecter l'environnement et à en prendre soin . . . . .	6
Un environnement souillé peut inciter les enfants et les jeunes à rester à l'intérieur plutôt que de sortir . . . . .	4
Nous devons limiter les émissions de gaz . . . . .	1
Un environnement souillé peut nuire à la faune et aux forêts . . . . .	1
Nous devons imposer des mesures de contrôle des émissions industrielles plus rigoureuses . . . . .	1
Les jeunes délinquants devraient aider à nettoyer l'environnement . . . . .	1
Il incombe aux adultes de nettoyer l'environnement . . . . .	1

## Question Finale (Question ouverte)

### Enfants (5-8)

*Y a-t-il d'autres choses importantes qui affectent les enfants et sur lesquelles vous aimeriez donner votre opinion?*

Themes	%
Les parents doivent nourrir leurs enfants et en assurer la sécurité . . . . .	33
Aider les pauvres . . . . .	25
On devrait poser plus de questions sur l'éducation . . . . .	8
Contrer la violence . . . . .	8
L'usage du tabac devrait être illégal . . . . .	8
Il devrait y avoir plus de justice. . . . .	8
Faire travailler les enfants et ne pas les payer suffisamment . . . . .	8

« On a déjà parlé d'antidiscrimination, mais on devrait encore mettre l'accent sur le racisme. Chaque jour, à tous les coins de rue, on peut être témoin de racisme. Quelle qu'en soit la forme, qu'il s'agisse de la couleur de la peau ou de la religion, c'est un problème, à mon avis, dont on doit sérieusement prendre en considération. Nous croyons également que le gouvernement fait du bon travail en nous permettant de faire entendre nos points de vue.»

« La violence. Je pense que les parents devraient consacrer plus de temps à leurs enfants et, ainsi, il y aurait moins de problèmes de violence.»

« On devrait nous renseigner davantage sur le suicide : des enfants perturbés qui ne savent pas quoi faire où vers qui se tourner finissent par s'enlever la vie.»

### Pre-Adolescents (9-12)

*Y a-t-il d'autres questions importantes qui ont trait aux jeunes gens et sur lesquelles vous aimeriez donner votre opinion?*

Thèmes	%
Il faut enrayer l'intimidation et le racisme . . . . .	22
Les dépenses gouvernementales doivent être orientées vers les bonnes questions . . . . .	12
Les enfants et les jeunes doivent avoir le droit d'être des enfants et des jeunes . . . . .	11
Le gouvernement doit verser une aide financière aux mères qui restent à la maison . . . . .	11
Il faut contrer la violence à l'adolescence . . . . .	7
Les droits des enfants et des jeunes doivent être respectés . . . . .	7
Il faut traiter de la question de la dépression chez les enfants et les jeunes . . . . .	6
Financer plus de lignes d'aide pour les enfants et les jeunes . . . . .	5
Prêter assistance aux enfants et aux jeunes qui vivent dans la rue . . . . .	5
Protéger les enfants dans les pays autres que le Canada . . . . .	5
Les usines devraient arrêter de polluer. . . . .	2
Les attitudes des professeurs devraient changer. . . . .	2
Il faut faire baisser le prix des aliments. . . . .	2
Établir des organisations représentant les enfants et les jeunes qui seront reconnues et entendues par les adultes . . . . .	1
Transports . . . . .	1

« De nos jours, la dépression tient une grande place dans les problèmes de vie des jeunes. Les parents doivent savoir si leurs enfants sont en dépression, et ils doivent leur offrir de l'aide. Ainsi, peut-être retrouvera-t-on moins de jeunes dans la rue.»

## Adolescents (13-18)

*Y a-t-il d'autres questions importantes qui ont trait aux jeunes et sur lesquelles aimeriez donner votre opinion?*

Thèmes	%
Les bandes et la violence dans les écoles . . . .	20
Stérotyper les jeunes . . . . .	13
L'importance d'écouter les adolescents - les adolescents ont des choses à dire, mais personne ne les écoute . . . . .	11
Le coût de l'éducation postsecondaire . . . . .	8
Discrimination . . . . .	8
Il faut épargner aux enfants et aux jeunes la guerre, la maladie, la violence et l'abus . . . .	6
Favoritisme dans les écoles . . . . .	6
Travail des enfants . . . . .	3
L'écart entre les riches et les pauvres . . . . .	3
L'accès des jeunes à la drogue et à l'alcool . . . .	3
Mettre en place des occasions pour permettre aux jeunes d'exprimer leur opinion . . . . .	3
Les enfants et les jeunes commencent leur vie sexuelle plus jeunes . . . . .	2
La privatisation du système de soins de santé . .	2
Information sur les drogues et sur l'alcool . . . .	2
Manque d'équité de la police à l'égard des jeunes . . . . .	1
Il faut réfléchir davantage aux lois sur la protection des enfants . . . . .	1
L'importance des programmes de réadaptation des jeunes . . . . .	1
Plus de fonds publics devraient être accordés aux familles dans le besoin . . . . .	1
Le droit des animaux . . . . .	1
Préoccupations quant aux pauvres dans les pays du tiers monde . . . . .	1
Un nouveau système d'enseignement est nécessaire . . . . .	1
Fermeture des écoles . . . . .	1
Suicide chez les adolescents . . . . .	1
Politiques gouvernementales relativement aux droits des lesbiennes et des homosexuels . . . .	1

« Le salaire minimum des étudiants de moins de 18 ans est beaucoup trop bas pour nous permettre d'économiser pour nos frais de scolarité universitaires. Les étudiants ne peuvent travailler régulièrement puisqu'ils ont des cours. Mais s'ils manquent d'argent ou de sommeil, les travaux scolaires s'en ressentent. Ainsi, je pourrais ne pas être accepté à l'université pour laquelle j'économisais, mes notes étant trop basses parce que je travaille trop... et ce en raison du peu d'argent que je réussis à gagner étant donné le salaire minimum trop bas... »

« Je trouve que les jeunes sont très mal traités quand ils vont dans les magasins. Les adultes présument toujours que l'on va voler quelque chose.

« La protection des enfants semble faire défaut. Par exemple, si un enfant est victime de mauvais traitement, il doit subir le traumatisme d'être confié aux soins d'une agence simplement pour être protégé. On retire l'enfant de son foyer au lieu de mettre l'auteur des mauvais traitements à l'écart. »

« Tous les enfants ont le droit d'apprendre et le droit de vivre en sécurité. Le Canada respecte ces droits, mais tous les pays ne sont pas comme le Canada. Tous les enfants devraient avoir accès à l'éducation et à un environnement sain. Tous devraient être à l'abri des guerres, de la famine, de la maladie et des mauvais traitements. Le Canada devrait également permettre aux jeunes d'accéder au collège et à l'université sans avoir à s'inquiéter de l'énorme dette qu'ils auront accumulée à la fin de leurs études. »

# Annexe B

## Questionnaires

### *Enfants (5 - 8 ans)*

#### Participation

1. **Pensez-vous qu'il est important que les gens écoutent les idées des enfants?**
  - Oui
  - Quelquefois
  - Non
  - Je ne suis pas certain(e)
2. **Pensez-vous que les enfants sont respectés quand ils donnent leurs idées sur des choses qui leur sont importantes?**
  - Oui
  - Quelquefois
  - Non
  - Je ne suis pas certain(e)
3. **Comment s'assurer que les enfants aient une chance équitable d'exprimer leurs idées?**

#### Traitement équitable

1. **Pensez-vous que les enfants sont traités de façon injuste?**
  - Oui
  - Quelquefois
  - Non
  - Je ne suis pas certain(e)
2. **Pensez-vous que les adultes aident suffisamment quand les enfants sont traités injustement?**
  - Oui
  - Quelquefois
  - Non
  - Je ne suis pas certain(e)
3. **Comment s'assurer que les enfants soient respectés et traités de façon juste?**

## Nourriture, vêtement et logement

- Pensez-vous que certains enfants n'ont pas assez de nourriture, de vêtements et un endroit sécuritaire où vivre?**
  - Oui
  - Quelquefois
  - Non
  - Je ne suis pas certain(e)
- Pensez-vous que les pays du monde devraient s'assurer que tous les enfants aient assez de nourriture, d'eau propre, des vêtements et un endroit sécuritaire où vivre?**
  - Oui
  - Quelquefois
  - Non
  - Je ne suis pas certain(e)
- Que pouvons-nous tous faire pour aider les enfants et les jeunes qui ont besoin de plus de nourriture pour vivre ou de vêtements pour les réchauffer?**

## Paix et sécurité

- Pensez-vous que les enfants vivent là où c'est paisible et sécuritaire?**
  - Oui
  - Quelquefois
  - Non
  - Je ne suis pas certain(e)
- Pensez-vous que les enfants savent à qui demander de l'aide lorsqu'ils ne se sentent pas en sécurité?**
  - Oui
  - Quelquefois
  - Non
  - Je ne suis pas certain(e)
- Quelles choses aident à garder les enfants en sécurité?**

## Environnement

1. **Pensez-vous qu'il y a assez de gens qui respectent l'environnement et aident à le garder propre et sécuritaire?**

- Oui
- Quelquefois
- Non
- Je ne suis pas certain(e)

2. **Pensez-vous que les enfants peuvent faire une différence en aidant à garder l'environnement propre et sécuritaire?**

- Oui
- Quelquefois
- Non
- Je ne suis pas certain(e)

3. **Comment un environnement malsain ou pollué affecte-t-il les enfants?**

## Question finale:

**Y a-t-il d'autres choses importantes qui affectent les enfants et sur lesquelles vous aimeriez donner votre opinion?**

## ***Pré-adolescents (9 à 12 ans)***

### **Participation**

1. **Pensez-vous qu'il est important que les gens écoutent les points de vue et les idées des jeunes gens?**

- Oui
- Quelquefois
- Rarement
- Non
- Pas certain(e)

2. **Pensez-vous qu'on respecte les jeunes gens quand ils donnent leur opinion sur des choses qui leur sont importantes?**

- Oui
- Quelquefois
- Rarement
- Non
- Pas certain(e)

3. **Comment s'assurer que les jeunes gens aient une chance équitable d'exprimer leurs points de vue et leurs idées?**

### **Traitement équitable**

1. **Pensez-vous que les jeunes gens sont traités de façon injuste?**

- Oui
- Quelquefois
- Rarement
- Non
- Pas certain(e)

2. **Pensez-vous que les adultes aident suffisamment quand les jeunes gens ne sont pas respectés ou qu'ils sont traités injustement?**

- Oui
- Quelquefois
- Rarement
- Non
- Pas certain(e)

3. **Que pourrait-on faire pour s'assurer que les jeunes gens sentent qu'ils sont respectés et traités de façon juste?**

## Nourriture, vêtement, et logement

- Pensez-vous que certains jeunes gens ne reçoivent pas assez de nourriture, d'eau propre, de vêtements et d'un endroit sécuritaire pour vivre?**
  - Oui
  - Quelquefois
  - Rarement
  - Non
  - Pas certain(e)
- Pensez-vous que les pays du monde devraient s'assurer que tous les jeunes gens aient assez de nourriture, de vêtements et un endroit sécuritaire pour vivre?**
  - Oui
  - Quelquefois
  - Rarement
  - Non
  - Pas certain(e)
- Que pouvons-nous tous faire pour aider les enfants et les jeunes du Canada qui n'ont pas assez de nourriture, de vêtements et d'un endroit sécuritaire pour vivre?**

## Paix et sécurité

- Pensez-vous que les jeunes gens vivent dans un endroit qui est paisible et sécuritaire?**
  - Oui
  - Quelquefois
  - Rarement
  - Non
  - Pas certain(e)
- Pensez-vous que les jeunes gens savent à qui demander de l'aide s'ils ne se sentent pas en sécurité?**
  - Oui
  - Quelquefois
  - Rarement
  - Non
  - Pas certain(e)
- Quelles sont les choses positives que votre communauté fait pour aider à garder les jeunes gens en sécurité?**

## Environnement

1. **Pensez-vous qu'il y a assez de gens qui respectent l'environnement et qui aident à le garder propre et sécuritaire?**

- Oui
- Quelquefois
- Rarement
- Non
- Pas certain(e)

2. **Pensez-vous que les jeunes gens peuvent faire une différence en aidant à garder l'environnement propre et sécuritaire?**

- Oui
- Quelquefois
- Rarement
- Non
- Pas certain(e)

3. **Comment un environnement malsain et pollué affecte-t-il les jeunes gens?**

## Question finale:

**Y a-t-il d'autres questions importantes qui ont trait aux jeunes gens et sur lesquelles vous aimeriez donner votre opinion?**

## *Adolescents ( 13 - 18 ans)*

### Participation

1. **Pensez-vous que les jeunes devraient participer à la prise de décisions sur des sujets qui les concernent directement, s'ils veulent contribuer?**

- Oui
- Quelquefois
- Rarement
- Non
- Pas certain(e)

2. **Pensez-vous que les jeunes sont respectés quand ils expriment leurs idées et opinions sur des choses qui leur sont importantes?**

- Oui
- Quelquefois
- Rarement
- Non
- Pas certain(e)

3. **Comment s'assurer que les jeunes aient une chance équitable d'exprimer leurs points de vue et leurs idées?**

### Anti-discrimination

1. **Croyez-vous que les jeunes sont traités de façon injuste?**

- Oui
- Quelquefois
- Rarement
- Non
- Pas certain(e)

2. **Pensez-vous que la société aide assez les jeunes qui subissent la discrimination?**

- Oui
- Quelquefois
- Rarement
- Non
- Pas certain(e)

3. **Que pourrait-on faire pour s'assurer que les jeunes ne souffrent pas de discrimination et qu'ils soient traités avec respect?**

## Anti-pauvreté

1. Pensez-vous que la pauvreté est un problème pour certains jeunes?

- Oui
- Quelquefois
- Rarement
- Non
- Pas certain(e)

2. Pensez-vous que les pays du monde devraient s'assurer que tous les jeunes aient assez de nourriture, d'eau, de vêtements et un endroit sécuritaire pour vivre?

- Oui
- Quelquefois
- Rarement
- Non
- Pas certain(e)

3. Que pouvons-nous tous faire pour aider les enfants et les jeunes du Canada, qui vivent dans la pauvreté?

## Paix et Sécurité

1. Pensez-vous que les jeunes vivent dans un endroit paisible et sécuritaire?

- Oui
- Quelquefois
- Rarement
- Non
- Pas certain(e)

2. Pensez-vous que les jeunes savent à qui demander de l'aide s'ils ne se sentent pas en sécurité?

- Oui
- Quelquefois
- Rarement
- Non
- Pas certain(e)

3. Quelles sont certaines choses positives que la société fait pour aider à garder les jeunes en sécurité?

## Environnement

1. **Pensez-vous qu'il y a assez de gens qui respectent l'environnement et qui aident à le garder propre et sécuritaire?**

- Oui
- Quelquefois
- Rarement
- Non
- Pas certain

2. **Pensez-vous que les jeunes peuvent faire une différence en aidant à garder l'environnement propre et sécuritaire?**

- Oui
- Quelquefois
- Rarement
- Non
- Pas certain

3. **Comment un environnement malsain et pollué affecte-t-il les jeunes?**

## Question finale:

**Y a-t-il d'autres questions importantes qui ont trait aux jeunes et sur lesquelles aimeriez donner votre opinion?**