



N° 81-595-MIF au catalogue — N° 043

ISSN : 1711-8328

ISBN : 0-662-71940-9

## Documents de recherche

Culture, tourisme et Centre de la statistique de l'éducation

# Liens entre les résultats éducationnels à l'âge de 19 ans et la capacité en lecture à l'âge de 15 ans

par Tamara Knighton et Patrick Bussière

Division de la Culture, tourisme et Centre de la statistique de l'éducation  
Immeuble principal, Pièce 2001, Ottawa, K1A 0T6

Téléphone : 1 800 307-3382    Télécopieur : 1 613 951-9040



Statistique  
Canada

Ressources humaines et  
Développement social Canada

Statistics  
Canada

Human Resources and  
Social Development Canada

Canada

## Comment obtenir d'autres renseignements

Toute demande de renseignements au sujet du présent produit ou au sujet de statistiques ou de services connexes doit être adressée à : Services aux clients, Culture, tourisme et Centre de la statistique de l'éducation, Statistique Canada, Ottawa, Ontario, K1A 0T6 (téléphone : (613) 951-7608; sans frais : 1 800 307-3382; télécopieur : (613) 951-9040; courrier électronique : [educationstats@statcan.ca](mailto:educationstats@statcan.ca)).

Pour obtenir des renseignements sur l'ensemble des données de Statistique Canada qui sont disponibles, veuillez composer l'un des numéros sans frais suivants. Vous pouvez également communiquer avec nous par courriel ou visiter notre site Web à [www.statcan.ca](http://www.statcan.ca).

Service national de renseignements	1 800 263-1136
Service national d'appareils de télécommunications pour les malentendants	1 800 363-7629
Renseignements concernant le Programme des services de dépôt	1 800 700-1033
Télécopieur pour le Programme des services de dépôt	1 800 889-9734
Renseignements par courriel	<a href="mailto:infostats@statcan.ca">infostats@statcan.ca</a>
Site Web	<a href="http://www.statcan.ca">www.statcan.ca</a>

## Renseignements pour accéder au produit

Le produit n° 81-595-MIF au catalogue est disponible gratuitement. Pour obtenir un exemplaire, il suffit de visiter notre site Web à [www.statcan.ca](http://www.statcan.ca) et de choisir la rubrique Nos produits et services.

## Normes de service à la clientèle

Statistique Canada s'engage à fournir à ses clients des services rapides, fiables et courtois, et ce, dans la langue officielle de leur choix. À cet égard, notre organisme s'est doté de normes de service à la clientèle qui doivent être observées par les employés lorsqu'ils offrent des services à la clientèle. Pour obtenir une copie de ces normes de service, veuillez communiquer avec Statistique Canada au numéro sans frais 1 800 263-1136. Les normes de services sont aussi publiées sur [www.statcan.ca](http://www.statcan.ca) sous À propos de Statistique Canada > Offrir des services aux Canadiens.

# Liens entre les résultats éducatifs à l'âge de 19 ans et la capacité en lecture à l'âge de 15 ans

**Tamara Knighton**

*Statistique Canada*

**Patrick Bussière**

*Ressources humaines et Développement social Canada*

Publication autorisée par le ministre responsable de Statistique Canada

© Ministre de l'industrie, 2006

Tous droits réservés. Le contenu de la présente publication électronique peut être reproduit, en tout ou en partie, et par quelque moyen que ce soit, sans autre permission de Statistique Canada sous réserve que la reproduction soit effectuée uniquement à des fins d'étude privée, de recherche, de critique, de compte rendu ou en vue d'en préparer un résumé destiné aux journaux, et/ou à des fins non commerciales. Statistique Canada doit être cité comme suit : Source (ou « Adapté de », s'il y a lieu) : Statistique Canada, nom du produit, numéro au catalogue, volume et numéro, période de référence et page(s). Autrement, il est interdit de reproduire quelque contenu de la présente publication, ou de l'emmagasiner dans un système de recouvrement, ou de le transmettre sous quelque forme et par quelque moyen que ce soit, reproduction électronique, mécanique, photographique, pour quelque fin que ce soit, sans l'autorisation écrite préalable des Services d'octroi de licences, Division des services à la clientèle, Statistique Canada, Ottawa, Ontario, Canada K1A 0T6.

Juin 2006

N° 81-595-MIF2006043 au catalogue

Périodicité : hors série

ISSN 1711-8328

ISBN 0-662-71940-9

Ottawa

This publication is available in English (Catalogue no. 81-595-MIE2006043)

Statistique Canada  
Ressources humaines et Développement social Canada



L'Enquête auprès des jeunes en transition

## Remerciements

Les auteurs tiennent à remercier tous les membres du personnel de Statistique Canada (STC) et Ressources humaines et Développement social Canada (RHDSC) qui ont participé à l'élaboration et à la production de l'Enquête auprès des jeunes en transition.

De nombreuses personnes ont fourni une aide inestimable pour la production du présent document de recherche. Nous remercions le personnel du Centre de la statistique de l'éducation et de la Division des enquêtes spéciales, de Statistique Canada, ainsi que le groupe de recherche en politique de la Direction générale de la politique sur l'apprentissage de RHDSC pour leur contribution, commentaires et suggestions. Enfin, nous remercions tout particulièrement Danielle Baum pour son aide indispensable à la préparation du manuscrit en vue de la publication.

## Note de reconnaissance

Le succès du système statistique du Canada repose sur un partenariat bien établi entre Statistique Canada et la population, les entreprises, les administrations canadiennes et les autres organismes. Sans cette collaboration et cette bonne volonté, il serait impossible de produire des statistiques précises et actuelles.

## Table des matières

Remerciements	4
Introduction	6
1. Compétence en lecture à l'âge de 15 ans et état de la fréquentation de l'école secondaire à l'âge de 19 ans	8
2. Compétence en lecture à l'âge de 15 ans et participation aux études postsecondaires à l'âge de 19 ans	14
3. Résumé et conclusion	18
Annexe A : Tableaux	20
Annexe B : En quoi consiste l'Enquête auprès des jeunes en transition (EJET)?	27
Notes en fin de texte	30
Index cumulatif	31

## Introduction

L'acquisition de connaissances et de compétences est un résultat primordial de l'éducation des jeunes et profite tant à l'individu qu'à la société. L'obtention de telles compétences a des conséquences sur la poursuite des études, l'activité sur le marché du travail et, plus généralement, le bien-être social. À l'échelle de la société, un capital humain hautement qualifié vient soutenir une économie de plus en plus axée sur le savoir, ainsi que la croissance économique. Ajoutons que les compétences en littératie contribuent largement à l'édification de collectivités et d'institutions sociales solides.

Pour la population d'âge adulte, on a bien décrit le rapport entre la littératie et une grande diversité de résultats en matière d'éducation, d'emploi et de vie sociale. On a fait le lien entre la littératie et divers résultats sur le marché du travail, qu'il s'agisse de la transition (sans heurt) entre les études et l'emploi à plein temps, de la nature des professions exercées ou du revenu du travail (OCDE et Statistique Canada, 2000, 2005). On constate par ailleurs que les gens peu compétents en littératie risquent plus d'être inactifs ou chômeurs, ainsi que de traverser de plus longues périodes de chômage (OCDE et Statistique Canada, 2000, 2005).

On connaît moins le lien entre les compétences en littératie acquises dès le jeune âge et les résultats de l'éducation. Il importe de comprendre le phénomène, car c'est là la période où on jette les bases d'une pleine participation à la vie professionnelle et sociale. La connaissance de ce lien peut éclairer tant les éducateurs que les décideurs à plusieurs égards. D'abord, elle permet de mieux comprendre les divers systèmes éducatifs au Canada. À titre de compétence de base, la littératie permet de bien prévoir l'obtention du diplôme d'études secondaires. En deuxième lieu, si l'on considère que la participation à des études postsecondaires exige plus de connaissances et de compétences, on s'attendrait à dégager une relation étroite entre ces deux aspects; l'examen des tendances de cette relation permet de mieux comprendre tout ce qui est équité d'accès aux études postsecondaires. Enfin, l'étude de ce lien compétences-résultats révèle en gros l'enrichissement du capital humain au fil des ans, puisqu'elle indique la proportion de jeunes qui ajoutent à leurs compétences de base en littératie et appliquent ces compétences en poursuivant des études postsecondaires.

La compétence en lecture à l'âge de 15 ans influe-t-elle sur l'achèvement des études secondaires et la fréquentation du niveau postsecondaire? Les possibilités exploitées au niveau postsecondaire varient-elles selon le degré de capacité de lecture? Ce rapport étudie ces questions à l'aide des données canadiennes du Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) et de l'Enquête auprès des jeunes en transition (EJET; voir l'encadré 1). Il ne s'agira pas, dans ce rapport, de suivre les cheminements ni les processus complexes liés au décrochage

du secondaire ou à la poursuite d'études postsecondaires. Ce rapport s'attarde seulement aux parcours directs entre la capacité de lecture acquise à l'âge de 15 ans et les résultats de l'éducation à l'âge de 19 ans. Le rapport est général et se veut un premier regard sur la nature de cette relation.

#### Encadré 1

### Que sont le PISA et l'EJET?

L'Enquête auprès des jeunes en transition est une enquête longitudinale canadienne qui examine les tendances et les facteurs des grandes transitions qui s'opèrent dans la vie des jeunes, tout particulièrement en matière d'éducation, de formation et de travail. L'EJET a été lancée en l'an 2000 avec deux cohortes de jeunes, à savoir un groupe d'adolescents de 15 ans et un autre groupe de jeunes de 18 à 20 ans. On avait prévu tant un questionnaire pour les élèves qu'une interview pour les parents. Entre autres objectifs, on voulait par cette enquête mieux comprendre les facteurs déterminants de la participation à des études postsecondaires.

Ayant ce but à l'esprit, il a été décidé de joindre aux données de l'EJET une mesure reconnue des connaissances et des compétences, celle du Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA) de l'OCDE. On pensait ainsi disposer du meilleur instrument qui soit pour la mesure des connaissances et des compétences des jeunes dans un contexte international<sup>1</sup>. Le PISA 2000 visait notamment à évaluer si les jeunes étaient capables d'analyser, de raisonner et de communiquer leurs idées efficacement.

Ainsi, en combinant le PISA – évaluation internationalement reconnue des connaissances et des compétences des jeunes – et l'EJET – enquête longitudinale sur les grands événements de la vie des jeunes –, on avait une occasion unique au Canada de mieux comprendre les grands passages de la vie des adolescents, dont celui de l'accession aux études postsecondaires.

Le premier cycle de l'EJET a été réalisé en l'an 2000. Les jeunes de 15 ans ont aussi participé au PISA. En 2004, à leur troisième participation à l'EJET (2000, 2002 et 2004), ces jeunes étaient alors âgés de 19 ans. Ce rapport est le premier à tirer parti de ce trait unique de l'étude EJET-PISA et à examiner la relation entre les compétences en lecture à l'âge de 15 ans et les résultats ultérieurs de l'éducation, à savoir l'achèvement des études secondaires et la fréquentation du niveau postsecondaire.

## 1. Compétence en lecture à l'âge de 15 ans et état de la fréquentation de l'école secondaire à l'âge de 19 ans

On convient généralement que l'achèvement des études secondaires représente une exigence minimale pour l'accession au marché du travail et à l'apprentissage continu, mais les données de recherche qui émanent de projets comme l'enquête principale et l'enquête de suivi auprès des sortants (ES-ESS)<sup>2</sup> font clairement voir l'importance des études postsecondaires en posant la question : « Le secondaire, est-ce suffisant?<sup>3</sup> » L'achèvement des études secondaires est considéré comme le grand pas en avant vers les études postsecondaires. L'autre aspect de la question est que les jeunes qui n'ont pas le diplôme d'études secondaires encourraient des difficultés au moment de participer à l'apprentissage continu (DRHC et Statistique Canada, 2001<sup>4</sup>) et de trouver un emploi stable et rémunérateur (Rumberger, 1987<sup>5</sup>). Chez les décrocheurs de l'école secondaire, les liens entre la faiblesse des compétences en littératie et les résultats économiques ont aussi été décrits par Finney et coll., qui ont constaté que l'aptitude à lire, à écrire et à compter chez ces décrocheurs influait nettement sur l'emploi ainsi que sur les heures et les semaines de travail<sup>6</sup>. Il est donc essentiel de cerner le rapport entre la compétence en lecture et l'achèvement des études secondaires.

Les jeunes qui avaient décroché de l'école secondaire à l'âge de 19 ans obtenaient des résultats inférieurs en lecture à l'âge de 15 ans.

Au total, 87 % des jeunes Canadiens âgés de 15 ans en l'an 2000 avaient obtenu leur diplôme d'études secondaires quatre ans après, à l'âge de 19 ans; une autre proportion de 5 % étaient toujours à l'école secondaire et 7 % l'avaient quittée avant de terminer leurs études.

Comme on peut le voir à la figure 1, la compétence des jeunes en lecture à l'âge de 15 ans influe sur l'état de la fréquentation de l'école secondaire à l'âge de 19 ans. Les jeunes qui avaient décroché à l'âge de 19 ans avaient un résultat moyen de 457 en lecture à l'âge de 15 ans comparativement à 547 pour les jeunes qui avaient obtenu le diplôme. C'est dire que, en moyenne, les décrocheurs de l'école secondaire présentaient des résultats inférieurs de plus d'un niveau de compétence à ceux des diplômés. Une différence d'un niveau de compétence peut être considérée comme relativement importante; elle fait voir un écart fondamental en ce qui concerne la nature des tâches de lecture que peuvent accomplir les individus (voir l'encadré 2). Les élèves en question pourraient ainsi ne pas acquérir les compétences d'ordre supérieur dont ils ont besoin pour la poursuite des études.

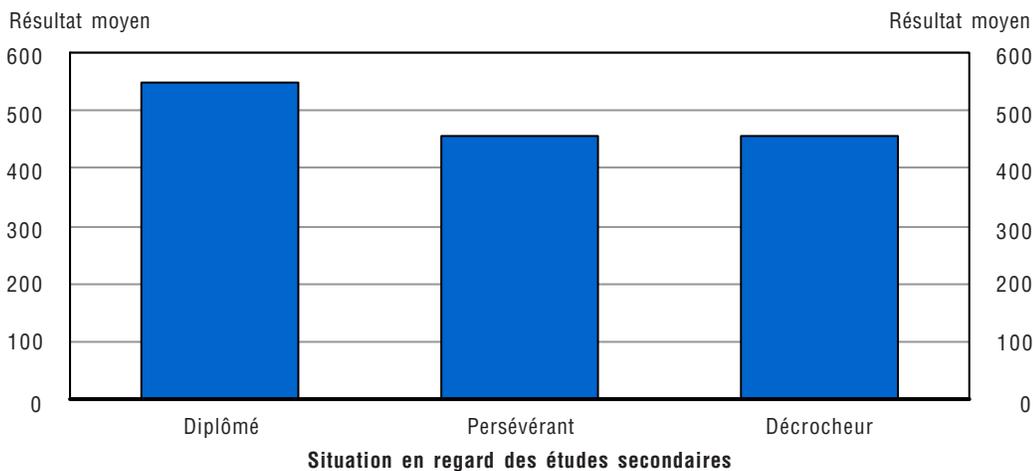
Cette constatation s'accorde avec les indications déjà fournies par Bushnik, Barr-Telford et Bussière (2004)<sup>7</sup>, qui ont montré que les décrocheurs à l'âge de 17 ans présentaient des résultats de lecture significativement inférieurs à ceux des diplômés du secondaire.

Par province (tableau A2 en annexe), les décrocheurs avaient des résultats moyens en lecture significativement plus faible dans toutes les provinces sauf en Alberta et en Colombie-Britannique, deux provinces où les résultats moyens entre

décrocheurs et diplômés n'étaient pas statistiquement différents. Ceci pourrait être relié à divers facteurs comme l'importante erreur d'échantillonnage associé à ces estimations, ainsi que les possibilités que peuvent exploiter les jeunes de ces provinces sur le marché du travail.

### Figure 1

#### Situation en regard des études secondaires à l'âge de 19 ans selon les résultats moyens en lecture au PISA à l'âge de 15 ans.



#### Encadré 2

#### Méthode de mesure PISA des compétences en lecture

Dans le PISA, on définit la compétence en lecture comme la « capacité de comprendre, d'utiliser et d'analyser des textes écrits, afin de pouvoir réaliser des objectifs personnels, développer des compétences et des capacités et prendre une part active dans la société » (OCDE 2000, p. 21). Avec la mesure PISA de la capacité de lecture, on va au delà du cadre scolaire pour évaluer chez les jeunes les connaissances et les compétences qui s'appliquent à la vie quotidienne.

Cette évaluation s'est faite par un examen écrit de deux heures à l'école. On s'est reporté aux réponses des élèves pour élaborer une échelle de notation où la moyenne était de 500 points pour les pays de l'OCDE et où les deux tiers environ des élèves obtenaient des résultats variant de 400 à 600 (écart-type de 100).

Pour la capacité de lecture, on a aussi établi cinq niveaux de compétence correspondant à des tâches d'une difficulté variable. Pour se trouver à un niveau quelconque, les élèves doivent démontrer avoir acquis non seulement les connaissances et les capacités de ce niveau, mais aussi les compétences des niveaux inférieurs. Ainsi, tous les élèves compétents au niveau 3 le sont aussi aux niveaux 1 et 2. Pour faciliter l'interprétation, on a fait le lien entre ces niveaux et des plages précises de résultats de l'échelle de départ. On peut se renseigner en détail sur les niveaux de compétence en question en consultant le Cadre d'évaluation de PISA de l'OCDE<sup>8</sup>.

On peut considérer qu'une différence de 73 points entre deux résultats moyens correspond environ à un niveau de compétence en lecture. Un écart d'un niveau constitue une différence relativement marquée de rendement des élèves en lecture. Au niveau 3 par exemple, on distingue les élèves qui peuvent normalement faire le lien entre les parties d'un texte, comprendre une relation ou interpréter le sens d'un mot ou d'une locution et qui peuvent comparer, rapprocher et caractériser des renseignements divergents en employant divers critères. Au niveau 2, on aura des élèves qui peuvent seulement reconnaître l'idée principale dans un texte, comprendre une relation, établir et appliquer des catégories simples et dégager le sens d'une partie restreinte d'un texte où l'information ne suffit pas à faire faire plus que des déductions de bas niveau.

Les capacités en lecture des persévérants du secondaire ressemblaient plus à celle des décrocheurs qu'à celle des diplômés.

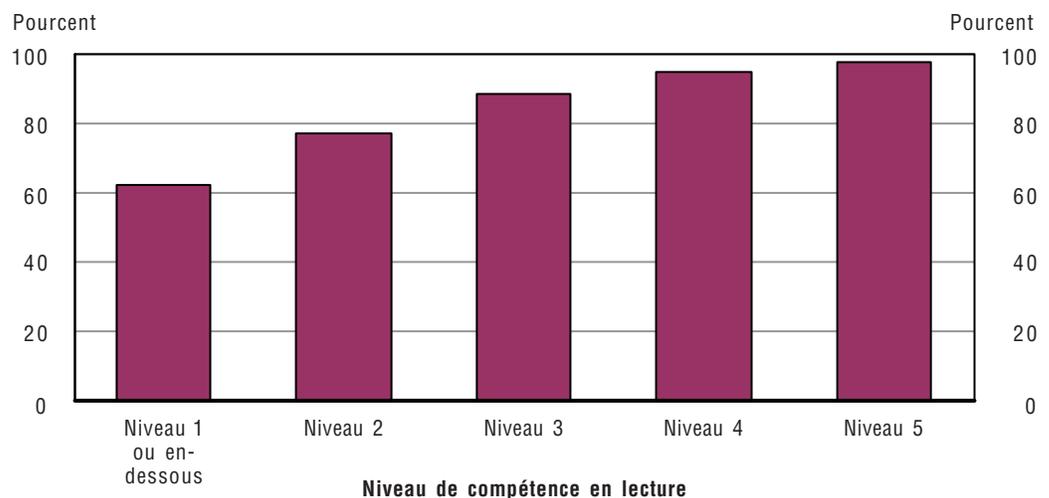
Le pourcentage de jeunes qui avaient achevé leurs études secondaires à l'âge de 19 ans augmentait avec le niveau de compétence en lecture.

Une étude antérieure comparant les résultats en lecture au PISA et la situation en regard des études secondaires à l'âge de 17 ans indique pour les décrocheurs des résultats en lecture significativement inférieurs à ceux des persévérants (467 pour les décrocheurs comparativement à 537 pour les persévérants, Bushnik, Barr-Telford et Bussière, 2004)<sup>9</sup>, mais à l'âge de 19 ans, les persévérants présentaient des résultats qui ressemblaient plus à ceux des décrocheurs qu'à ceux des diplômés. Les jeunes étaient proportionnellement peu nombreux (5 %) à être toujours à l'école secondaire à l'âge de 19 ans, mais leur résultat moyen (455) n'était pas statistiquement différent de celui des décrocheurs (457). En revanche, le résultat moyen des persévérants était significativement inférieur à celui des diplômés (547)<sup>10</sup>.

On peut aussi examiner le rapport entre l'état d'avancement des études secondaires et la capacité de lecture en regardant les taux d'achèvement de ces études selon les niveaux de compétence en lecture (voir l'encadré 2). Cette typologie est utile, car elle démontre les connaissances et les compétences correspondant à un niveau donné de lecture et identifie la nature des compétences que doivent acquérir les élèves pour passer d'un niveau au niveau supérieur.

On peut voir à la figure 2 que le pourcentage de jeunes qui achèvent les études secondaires augmente à mesure que s'élève le niveau de compétence mesuré à l'âge de 15 ans. Si 87 % d'entre eux avaient terminé l'école secondaire à l'âge de 19 ans, les proportions étaient significativement inférieures dans le cas des élèves qui se situaient respectivement au niveau de compétence 1 ou plus bas (62 %) et au niveau 2 (77 %). Presque tous les jeunes qui se trouvaient aux niveaux 4 et 5 avaient terminé l'école secondaire à l'âge de 19 ans.

**Figure 2**  
**Pourcentage des jeunes ayant achevé leurs études secondaires à l'âge de 19 ans selon leur niveau de compétence en lecture à l'âge de 15 ans**



Le phénomène de l'achèvement des études et du décrochage du secondaire est complexe; diverses caractéristiques scolaires, familiales et individuelles interviennent. Notre propos n'est pas d'étudier ces processus complexes, mais il importe de tenir compte de telles caractéristiques lorsqu'on entend cerner le lien entre la compétence en lecture et l'achèvement des études secondaires.

Une analyse de régression logistique (voir l'encadré 3) a été effectuée afin d'examiner l'incidence de la compétence en lecture au PISA à l'âge de 15 ans sur l'achèvement des études secondaires par la suite, une fois pris en compte d'autres facteurs liés à l'obtention du diplôme d'études secondaires. Comme l'indiquent les rapports de probabilités du tableau 1, le niveau de compétence des jeunes en lecture influe toujours sur l'achèvement des études secondaires après la prise en compte des effets du sexe, de la langue maternelle, de la scolarité parentale, du revenu, du lieu de résidence et de l'engagement scolaire et social.

La compétence en lecture à l'âge de 15 ans est toujours en association avec l'obtention du diplôme d'études secondaires après prise en compte d'autres facteurs.

**Tableau 1**

**Rapports de probabilités de l'obtention du diplôme d'études secondaires associés avec les compétences en lecture à 15 ans, l'engagement à l'école, le sexe, la langue maternelle, la scolarité des parents, le lieu de résidence et le revenu familial**

Caractéristiques	Estimation	Erreur-type	Rapport de probabilités
Valeur à l'origine	3,17	0,743	23,73*
Engagement scolaire <sup>11</sup> – fort	G	G	G
Engagement scolaire – faible	-1,35	0,656	0,26*
Engagement scolaire – moyen	-0,79	0,555	0,45
Engagement social – fort	G	G	G
Engagement social – faible	-0,43	0,566	1,35
Engagement social – moyen	-0,13	0,487	1,97
Homme	G	G	G
Femme	0,24	0,26	1,27
Langue maternelle – autre	G	G	G
Langue maternelle – français ou anglais	0,72	0,513	2,06
Scolarité parentale – université	G	G	G
Scolarité parentale – école secondaire ou moins	-0,90	0,367	0,41*
Scolarité parentale – collège	-0,27	0,270	0,77
Lieu de résidence à l'âge de 15 ans – milieu rural	G	G	G
Lieu de résidence à l'âge de 15 ans – milieu urbain	0,29	0,316	1,34
Quartile de revenu – supérieur	G	G	G
Quartile de revenu – intermédiaire supérieur	-0,11	0,43	0,9
Quartile de revenu – intermédiaire inférieur	-0,64	0,377	0,53
Quartile de revenu – inférieur	-0,75	0,396	0,47*
Niveau 5 de compétence en lecture	G	G	G
Niveau 1 de compétence en lecture	-2,87	0,65	0,06*
Niveau 2 de compétence en lecture	-2,29	0,66	0,1*
Niveau 3 de compétence en lecture	-1,55	0,663	0,21*
Niveau 4 de compétence en lecture	-0,85	0,701	0,43

G groupe de référence

\* significatif à P <= .05

**Encadré 3**

**Régression logistique**

Avec une variable de résultat dichotomique comme les variables fréquentation du postsecondaire ou décrochage du secondaire, une version de l'analyse de régression multiple appelée régression logistique est tout à fait applicable, auquel cas nous nous intéresserons à la probabilité ou à la vraisemblance d'un résultat de l'éducation à un moment quelconque et à l'incidence que peuvent avoir sur ces chances diverses caractéristiques individuelles comme le sexe, la scolarité parentale, la région urbaine ou rurale de résidence et le revenu familial. Les coefficients d'une régression logistique peuvent aisément se transformer en *rappports de probabilités* qui sont alors interprétables en analyse de politiques.

La *probabilité* d'un événement dans ce cas est la *vraisemblance* de sa présence divisée par la vraisemblance de son absence. Si un événement a 75 % de chances de se produire, sa probabilité est de  $[0,75/(1-0,75)]$  et donc de 3,0. Un événement dont le rapport de probabilités est de 1,0 a autant de chances de se produire que de ne pas se produire. Ce rapport est simplement le quotient des probabilités respectives de deux concours de circonstances. On pourrait, par exemple, évaluer les probabilités qu'un événement se produise chez les filles et les garçons et calculer le rapport de ces probabilités. Les rapports de probabilités s'interprètent comme des coefficients de régression multiple : il s'agit du rapport entre la probabilité d'un événement après une variation unitaire de la variable indépendante, d'une part, et la probabilité de ce même événement avant cette variation, toutes les autres variables indépendantes du modèle étant constantes.

Aux deux niveaux les plus bas de compétence en lecture, les jeunes sont moins susceptibles d'obtenir leur diplôme d'études secondaires.

Pour des comparaisons portant sur les cinq niveaux de compétence en lecture, nous avons produit autant de modèles de régression logistique et, dans chaque cas, un niveau différent constituait notre groupe de référence (tableau 2). Le tableau qui suit présente seulement les différences significatives. Les probabilités d'achèvement des études secondaires ne variaient pas selon que les élèves se trouvaient au niveau 4 ou au niveau 5, mais ceux qui se situaient respectivement au niveau 1 (ou plus bas) et au niveau 2 avaient moins de chances de terminer l'école secondaire que les élèves des niveaux 3, 4 et 5. Ces résultats semblent indiquer un effet de seuil où les élèves ne dépassant pas le niveau 2 risqueraient particulièrement de ne pas avoir terminé l'école secondaire à l'âge de 19 ans.

**Tableau 2**  
**Rapports de probabilités pour l'achèvement des études secondaires selon le niveau de compétence en lecture**

Rapport de probabilités en fonction du groupe de référence	Niveau de compétence en lecture servant de groupe de référence dans le modèle logistique				
	Modèle 1 : groupe de référence niveau 1 ou en-dessous	Modèle 2 : groupe de référence niveau 2	Modèle 3 : groupe de référence niveau 3	Modèle 4 : groupe de référence niveau 4	Modèle 5 : groupe de référence niveau 5
Niveau 1 ou en-dessous	...	B	0,27	0,13	0,06
Niveau 2	B	...	0,48	0,24	0,10
Niveau 3	3,7	2,1	...	B	0,21
Niveau 4	7,4	4,2	B	...	B
Niveau 5	17,5	9,9	4,7	B	...

... n'ayant pas lieu de figurer  
B non statistiquement significatif

Le rapport observé entre la compétence en lecture à l'âge de 15 ans et l'achèvement des études secondaires à l'âge de 19 ans nous indique que les élèves qui ont acquis une bonne capacité de lecture seront parvenus au terme de leurs études secondaires à l'âge de 19 ans. En revanche, ceux qui ont de plus faibles compétences en lecture à l'âge de 15 ans auront de la difficulté à terminer l'école secondaire à l'âge de 19 ans, risquant plus de décrocher ou d'être encore à faire leurs études secondaires à 19 ans, et ce, même après prise en compte d'autres facteurs.

Il reste que la relation entre l'aptitude à lire à l'âge de 15 ans et l'achèvement des études secondaires à l'âge de 19 ans n'est pas nécessairement déterministe. Plus de la moitié des élèves ne dépassant pas le niveau 2 de compétence en lecture ont bel et bien terminé l'école secondaire. On pourrait pousser l'analyse à l'aide des données de l'EJET pour comprendre les processus d'achèvement des études secondaires chez ces jeunes et comparer ceux-ci à leurs homologues ayant la même compétence en lecture à l'âge de 15 ans, mais qui n'ont pas su aller au bout des études secondaires.

Il y avait aussi une proportion appréciable d'élèves plus compétents en lecture à l'âge de 15 ans qui n'avaient pas le diplôme d'études secondaires à l'âge de 19 ans. Notons en particulier que 11 %, 5 % et 2 % des élèves qui se trouvaient respectivement aux niveaux 3, 4 et 5 n'avaient pas encore obtenu le diplôme à cet âge. Là encore, on pourrait étudier la question plus à fond par un complément d'analyse à l'aide des données de l'EJET.

Le bagage acquis à l'école secondaire se situe à la base même des possibilités de poursuite de l'apprentissage et de la formation; pour la plupart, ceux qui se trouvent à des niveaux supérieurs de compétence en lecture obtiennent le diplôme d'études secondaires. Dans la prochaine section, le rapport entre cette compétence et la participation aux études postsecondaires sera étudié.

## 2. Compétence en lecture à l'âge de 15 ans et participation aux études postsecondaires à l'âge de 19 ans

De tous les pays membres de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), c'est le Canada qui compte aujourd'hui proportionnellement le plus d'habitants ayant fait des études postsecondaires<sup>12</sup>. Plus de la moitié des 25 à 34 ans avaient atteint ce haut palier du système éducatif comparativement à une moyenne de 29 % pour l'ensemble des pays de l'OCDE.

On compte de plus en plus d'études consacrées aux facteurs de fréquentation du niveau postsecondaire et à l'incidence des caractéristiques individuelles, familiales et communautaires. Un aspect qui manque toujours dans la compréhension de l'accession aux études postsecondaires est celui de l'incidence du niveau de compétence individuel en lecture sur la participation aux études supérieures. Bien que les notes à l'école servent généralement d'indicateurs de la compétence en lecture, on s'expose, dans ce cas, à des erreurs d'autodéclaration et à des problèmes d'absence de normalisation à l'échelle des différents systèmes scolaires<sup>13</sup>.

Par-delà les facteurs individuels et familiaux, la capacité de lecture à l'âge de 15 ans influe-t-elle sur la participation aux études postsecondaire chez les jeunes?

Les jeunes qui avaient pris part à des études postsecondaires à l'âge de 19 ans présentaient à l'âge de 15 ans des résultats moyens en lecture qui étaient supérieurs à ceux des autres jeunes.

La capacité de lecture des jeunes à l'âge de 15 ans était liée à la fréquentation du niveau postsecondaire à l'âge de 19 ans. Au total, 65 % des jeunes qui ont participé au PISA 2000 et qui n'étaient plus à l'école secondaire avaient fréquenté le niveau postsecondaire sous une forme ou une autre à l'âge de 19 ans. Les jeunes qui n'avaient pas fréquenté un établissement postsecondaire à l'âge de 19 ans avaient en lecture un résultat moyen de 492 à l'âge de 15 ans comparativement à 566 pour ceux qui en avaient fréquenté un (tableau A5 en annexe). En moyenne donc, les jeunes qui n'avaient pas fréquenté le niveau postsecondaire à l'âge de 19 ans présentaient des résultats en lecture inférieurs de plus d'un niveau de compétence à ceux des élèves ayant fréquenté ce niveau.

Dans toutes les provinces (tableau A5 en annexe), les jeunes n'ayant pas fait d'études postsecondaires avaient des résultats moyens significativement inférieurs à ceux en ayant fait.

Les taux de fréquentation du niveau postsecondaire augmentaient à mesure que s'élevait le niveau de compétence en lecture à l'âge de 15 ans.

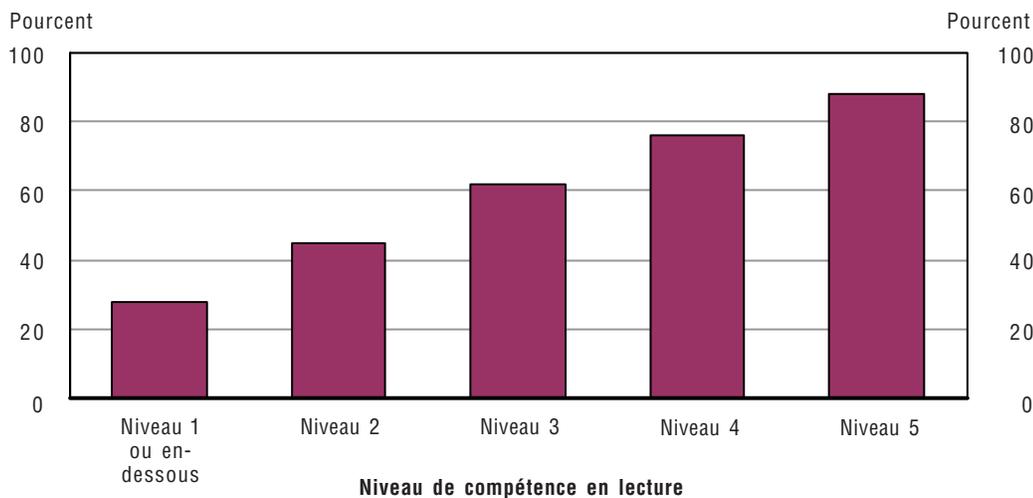
L'examen du rapport entre les niveaux de compétence en lecture à l'âge de 15 ans et la participation aux études postsecondaires par la suite nous éclaire davantage sur le lien à faire entre la capacité de lecture et les études postsecondaires.

Comme l'indique la figure 3, les taux de fréquentation du niveau postsecondaire étaient en hausse significative avec l'élévation du niveau de compétence en lecture à l'âge de 15 ans. Environ le quart (28 %) des jeunes au

plus bas niveau de compétence en lecture (au niveau 1 ou plus bas) avaient pris part à des études postsecondaires quelconque. Les taux de fréquentation montaient respectivement à 45 %, 65 %, 76 % et 88 % pour les élèves se trouvant aux niveaux 2, 3, 4 et 5. Il convient de noter que, comme le rapport se concentre sur les études supérieures dans l'ensemble, la relation entre les types d'études postsecondaires (apprentissage, études collégiales, études universitaires, etc.) et les capacités en lecture n'est pas étudiée.

**Figure 3**

**Taux de participation aux études postsecondaires selon le niveau de compétence en lecture à l'âge de 15 ans**



Le tableau A6 en annexe décrit à l'échelle des provinces les taux de fréquentation du niveau postsecondaire selon le degré de compétence en lecture. Les tendances observées à l'échelon national se remarquent aussi dans chacune des provinces. Les taux de fréquentation s'élèvent avec le niveau de compétence en lecture.

Les taux provinciaux selon les divers niveaux de compétence ne sont pas significativement différents des taux nationaux à deux exceptions près, puisque le pourcentage de jeunes au plus bas niveau de compétence (au niveau 1 ou plus bas) qui fréquentaient les études postsecondaires était significativement moindre au Manitoba et en Alberta qu'au niveau national.

Les niveaux de compétence des jeunes en lecture conservent une très forte incidence sur la fréquentation du niveau postsecondaire une fois pris en compte d'autres facteurs que l'on sait liés à cette fréquentation (on se reportera au tableau A3 en annexe pour obtenir des statistiques descriptives sur les relations bidimensionnelles entre la participation aux études postsecondaires et le sexe, la langue maternelle, le lieu de résidence, la scolarité parentale et le revenu familial).

Comme on peut le voir au tableau 3, les résultats d'une régression logistique (voir l'encadré 3) révèlent que le sexe, la scolarité parentale, le revenu du ménage et la langue maternelle sont en relation significative avec les études postsecondaires, contrairement à la variable du lieu de résidence.

La compétence en lecture à l'âge de 15 ans demeure en étroite association avec la participation aux études postsecondaires une fois d'autres facteurs pris en compte.

**Tableau 3****Rapports de probabilités de la participation aux études postsecondaires associés avec les compétences en lecture à 15 ans, l'engagement à l'école, le sexe, la langue maternelle, la scolarité des parents, le lieu de résidence et le revenu familial**

Caractéristiques	Estimation	Erreur-type	Rapport de probabilités
Valeur à l'origine	0,85	0,44	2,3
Homme	G	G	G
Femme	0,46	0,159	1,58*
Langue maternelle – autre	G	G	G
Langue maternelle – français ou anglais	0,93	0,337	2,52*
Plus haut niveau de scolarité parentale – université	G	G	G
Plus haut niveau de scolarité parentale – collège	-0,51	0,136	0,60*
Plus haut niveau de scolarité parentale – école secondaire ou moins	-1,12	0,318	0,33*
Lieu de résidence à l'âge de 15 ans – milieu urbain	G	G	G
Lieu de résidence à l'âge de 15 ans – milieu rural	0,03	0,218	1,03
Revenu familial – quartile supérieur	G	G	G
Revenu familial – quartile intermédiaire supérieur	-0,23	0,222	0,79
Revenu familial – quartile intermédiaire inférieur	-0,42	0,224	0,66
Revenu familial – quartile inférieur	-0,6	0,246	0,55*
Niveau 1 de compétence en lecture	G	G	G
Niveau 2 de compétence en lecture	0,69	0,375	2,16
Niveau 3 de compétence en lecture	1,29	0,353	4,14*
Niveau 4 de compétence en lecture	1,92	0,362	8,04*
Niveau 5 de compétence en lecture	2,65	0,416	16,77*

G groupe de référence

\* significatif à  $P \leq 0,05$ 

Le tableau 4 présente les rapports de probabilités issus de la régression logistique modélisant les probabilités de fréquentation des études postsecondaires en fonction des niveaux de compétence en lecture. Pour des comparaisons portant sur les divers niveaux de compétence en lecture, cinq modèles de régression logistique dans chacun desquels un niveau différent constituait le groupe de référence ont été exécutés. Les résultats indiquent que les taux de fréquentation du postsecondaire s'élèvent progressivement avec le niveau de compétence en lecture et qu'ils sont en variation significative selon tous les niveaux en question.

**Tableau 4****Rapports de probabilités de fréquentation des études postsecondaires selon les niveaux de compétence en lecture**

Rapport de probabilités en fonction du groupe de référence	Niveau de compétence en lecture servant de groupe de référence dans le modèle logistique				
	Modèle 1 : groupe de référence niveau 1 ou en-dessous	Modèle 2 : groupe de référence niveau 2	Modèle 3 : groupe de référence niveau 3	Modèle 4 : groupe de référence niveau 4	Modèle 5 : groupe de référence niveau 5
Niveau 1 ou en-dessous	...	0,53	0,24	0,12	0,06
Niveau 2	2,16	...	0,52	0,27	0,13
Niveau 3	4,14	2,15	...	0,52	0,25
Niveau 4	8,04	4,57	1,94	...	0,48
Niveau 5	16,77	11,19	4,05	2,09	...

... n'ayant pas lieu de figurer

La relation observée entre la compétence en lecture à l'âge de 15 ans et la fréquentation du niveau postsecondaire nous dit que, pour la plupart, ceux qui ont acquis une compétence supérieure en lecture à l'âge de 15 ans sont plus susceptibles de s'inscrire aux études postsecondaires par la suite. Il reste que, comme pour l'achèvement des études secondaires, le rapport entre cette compétence à l'âge de 15 ans et cette fréquentation à l'âge de 19 ans n'est pas nécessairement déterministe. Plus du quart des jeunes qui se trouvaient au plus bas niveau de compétence en lecture étaient inscrits aux études postsecondaires à l'âge de 19 ans, ce qui pourrait tenir à divers facteurs comme l'enrichissement des compétences entre les âges de 15 et 19 ans ou l'existence au niveau postsecondaire de possibilités qui conviennent aux divers degrés de capacité de lecture des jeunes. L'analyse pourrait être étendue pour reconnaître les types d'études postsecondaires auxquels s'inscrivent les jeunes ayant telle ou telle aptitude à lire et pour juger des différences de profils, de processus et de circonstances entre ces jeunes et leurs homologues ne fréquentant pas le palier postsecondaire.

Il y avait aussi 12 % des jeunes se situant au plus haut niveau de compétence en lecture qui n'étaient pas inscrits aux études postsecondaires à l'âge de 19 ans. On pourrait soumettre ce groupe à un complément d'analyse et voir si les intéressés ont choisi de ne pas fréquenter le niveau postsecondaire ou s'ils se sont heurtés à des obstacles à la poursuite des études. Le prochain cycle de l'EJET devrait mieux nous indiquer si ces jeunes ont continué leurs études d'une manière ou d'une autre.

### 3. Résumé et conclusion

Ce rapport jette un premier regard sur le lien entre les compétences en lecture à l'âge de 15 ans et les résultats de l'éducation à l'âge de 19 ans. On sait fort bien que l'obtention du diplôme d'études secondaires et la décision de s'inscrire aux études postsecondaires sont des phénomènes complexes sur lesquels agissent une combinaison de caractéristiques sociales, familiales, scolaires et individuelles. Le propos de ce rapport n'était pas d'examiner ces processus complexes ni de dégager l'importance relative des diverses caractéristiques en question, mais il a montré que la capacité de lecture à l'âge de 15 ans joue un rôle tant dans l'achèvement des études secondaires que dans la fréquentation des études postsecondaires.

Les jeunes ayant une plus grande compétence en lecture selon la mesure du PISA avaient plus de chances d'obtenir le diplôme d'études secondaires, alors que les jeunes moins compétents en lecture risquaient davantage de décrocher ou de se trouver toujours à l'école secondaire à l'âge de 19 ans. En particulier, les jeunes qui se situaient aux deux échelons inférieurs de la compétence en lecture (c'est-à-dire au niveau 1 ou plus bas et au niveau 2) étaient plus susceptibles de décrocher de l'école secondaire. Ce constat des difficultés d'obtention du diplôme d'études secondaires chez les moins compétents en littératie est celui d'un groupe de jeunes vulnérables qui pourraient profiter de l'adoption de stratégies destinées à les maintenir à l'école et à améliorer leurs compétences.

De même, les taux de participation aux études postsecondaires s'élèvent progressivement avec le niveau de compétence en lecture. Les tendances restent marquées même une fois pris en compte d'autres facteurs importants qui ont à voir avec l'inscription aux études postsecondaires. Si la majorité des jeunes qui ont les connaissances et les compétences pour faire des études postsecondaires poursuivent ainsi leur formation, une faible proportion de jeunes très compétents en lecture n'accèdent pourtant pas au niveau postsecondaire.

À noter que le passage des études secondaires aux études postsecondaires est un processus qui ne suit pas nécessairement la trajectoire habituelle en ligne droite. On peut donc penser qu'il y a des jeunes non actuellement inscrits aux études postsecondaires qui pourraient encore s'y inscrire par la suite. Les données de futurs cycles de l'Enquête auprès des jeunes en transition permettront d'examiner plus systématiquement le processus de cette transition.

La qualité des compétences en littératie et l'obtention de titres scolaires ne garantissent pas la réussite dans la vie, mais sans eux, on risque davantage de connaître des entraves à l'emploi, une sécurité financière réduite et des résultats sociaux moins positifs. Les différences observées de taux de fréquentation du postsecondaire entre les niveaux de compétence en lecture des jeunes soulèvent des questions. Une proportion appréciable des jeunes peu compétents en littératie n'en fréquentaient pas moins le niveau postsecondaire sous une forme ou une autre. Comment leurs résultats sur le marché du travail se compareront-ils à ceux

des gens de même niveau de compétence en lecture qui n'ont pas pris part à des études postsecondaires? À l'opposé, il y avait aussi une proportion appréciable de jeunes se situant au plus haut niveau de compétence en lecture qui n'avaient pas encore accédé au niveau postsecondaire. Comment leurs résultats sur le marché du travail se compareront-ils à ceux des élèves fréquentant le postsecondaire? Les futurs cycles de l'EJET nous renseigneront sur ces questions et nous aideront donc à mieux cerner le lien entre les titres et les compétences, d'une part, et les résultats professionnels, d'autre part.

## Annexe A : Tableaux

**Tableau A1**

**Situation en regard des études secondaires à l'âge de 19 ans selon diverses caractéristiques à l'âge de 15 ans**

	Diplômés du secondaire				Persévérants du secondaire				Décrocheurs du secondaire			
	%	Erreur- type	Intervalle de con- fiance – 95 % limite inférieure	Intervalle de con- fiance – 95 % limite supérieure	%	Erreur- type	Intervalle de con- fiance – 95 % limite inférieure	Intervalle de con- fiance – 95 % limite supérieure	%	Erreur- type	Intervalle de con- fiance – 95 % limite inférieure	Intervalle de con- fiance – 95 % limite supérieure
<b>Sexe</b>												
Femme	91	(1,6)	88	94	4	(1,0)	2	6	6	(1,2)	3	8
Homme	84	(2,1)	80	88	6	(1,3)	4	9	9	(1,6)	6	13
<b>Langue maternelle</b>												
Français ou anglais	92	(4,0)	84	99	5	(2,7)	0	10	4	(2,3)	0	8
Autre langue	87	(1,5)	84	90	5	(0,9)	3	7	8	(1,2)	6	10
<b>Plus haut niveau de scolarité parentale</b>												
École secondaire ou moins	70	(5,6)	59	81	10	(3,8)	3	18	20	(4,9)	10	30
Collège	85	(2,6)	80	89	6	(1,7)	3	9	10	(2,1)	6	14
Université	91	(1,4)	88	94	4	(0,9)	2	6	5	(1,1)	3	7
<b>Lieu de résidence</b>												
Milieu urbain	86	(2,5)	81	91	5	(1,7)	2	9	9	(2,2)	4	13
Milieu rural	88	(1,7)	85	91	5	(1,0)	3	7	7	(1,2)	5	9
<b>Revenu familial</b>												
Quartile supérieur	93	(2,0)	89	97	3	(1,4)	1	6	3	(1,3)	1	6
Quartile intermédiaire supérieur	91	(1,9)	88	95	3	(1,1)	1	5	5	(1,5)	2	8
Quartile intermédiaire inférieur	85	(2,5)	80	90	6	(1,8)	2	9	9	(2,1)	5	14
Quartile inférieur	80	(3,1)	74	86	8	(2,2)	4	12	12	(2,4)	7	17
<b>Engagement social à l'école secondaire</b>												
Supérieur à la moyenne	95	(2,1)	90	99	3	(1,4)	0	5	3	(1,7)	0	6
Moyen	89	(1,5)	86	91	5	(0,9)	3	6	7	(1,2)	4	9
Inférieur à la moyenne	75	(4,0)	67	83	10	(2,8)	4	15	15	(3,3)	8	21
<b>Engagement scolaire à l'école secondaire</b>												
Supérieur à la moyenne	96	(1,8)	92	100	2	(1,4)	0	5	2	(1,2)	0	5
Moyen	89	(1,4)	86	92	5	(0,9)	3	7	7	(1,1)	4	9
Inférieur à la moyenne	72	(4,4)	63	80	10	(3,1)	(4,2)	16	18	(3,4)	11	25

**Tableau A2****Résultats moyens en lecture au PISA selon la situation en regard des études secondaires, Canada et provinces**

Canada/Province	Situation en regard des études secondaires	Résultat moyen	Erreur-type	Intervalle de confiance – 95 % limite inférieure	Intervalle de confiance – 95 % limite supérieure
<b>Canada</b>	Diplômé	547	(5,2)	537	557
	Persévérant	455	(20,3)	415	495
	Décrocheur	457	(12,3)	433	481
<b>Terre-Neuve-et-Labrador</b>	Diplômé	528	(9,1)	510	545
	Persévérant	421	(51,5)	320	522
	Décrocheur	430	(32,7)	366	494
<b>Île-du-Prince-Édouard</b>	Diplômé	529	(9,2)	511	546
	Persévérant	435	(47,1)	342	527
	Décrocheur	430	(41,0)	350	511
<b>Nouvelle-Écosse</b>	Diplômé	537	(9,5)	518	555
	Persévérant	428	(25,4)	378	477
	Décrocheur	448	(32,9)	384	512
<b>Nouveau-Brunswick</b>	Diplômé	514	(7,5)	499	529
	Persévérant	410	(31,4)	349	472
	Décrocheur	427	(34,7)	359	495
<b>Québec</b>	Diplômé	560	(8,6)	543	577
	Persévérant	442	(30,8)	382	503
	Décrocheur	443	(18,4)	407	479
<b>Ontario</b>	Diplômé	541	(10,9)	520	563
	Persévérant	461	(45,4)	372	550
	Décrocheur	464	(27,5)	410	518
<b>Manitoba</b>	Diplômé	544	(10,3)	524	564
	Persévérant	469	(37,9)	394	543
	Décrocheur	451	(24,9)	402	499
<b>Saskatchewan</b>	Diplômé	540	(8,5)	523	556
	Persévérant	455	(49,8)	357	552
	Décrocheur	465	(27,6)	411	519
<b>Alberta</b>	Diplômé	563	(10,6)	542	584
	Persévérant	489	(39,3)	412	566
	Décrocheur	486	(29,9)	428	545
<b>Colombie-Britannique</b>	Diplômé	546	(12,2)	522	570
	Persévérant	470	(46,2)	379	560
	Décrocheur	465	(38,6)	390	541

**Tableau A3****Situation en regard des études secondaires selon le niveau de compétence en lecture au PISA, Canada et provinces**

	Diplômés du secondaire				Persévérants du secondaire				Décrocheurs du secondaire			
	%	Erreur-type	Intervalle de confiance – 95 % limite inférieure	Intervalle de confiance – 95 % limite supérieure	%	Erreur-type	Intervalle de confiance – 95 % limite inférieure	Intervalle de confiance – 95 % limite supérieure	%	Erreur-type	Intervalle de confiance – 95 % limite inférieure	Intervalle de confiance – 95 % limite supérieure
<b>Canada</b>												
Niveau 1 ou en-dessous	62	(6,2)	50	75	15	(4,5)	7	24	22	(5,1)	12	32
Niveau 2	77	(3,8)	70	84	9	(2,6)	4	14	14	(3,2)	7	20
Niveau 3	89	(2,2)	84	93	5	(1,6)	2	8	7	(1,7)	3	10
Niveau 4	95	(1,3)	92	97	2	(0,1)	0	4	3	(1,1)	1	5
Niveau 5	98	(1,4)	95	100	1	(1,1)	0	3	1	(,9)	0	3
<b>Terre-Neuve-et-Labrador</b>												
Niveau 1 ou en-dessous	69	(12,3)	45	93	x	x	x	x	20	(10,0)	0	39
Niveau 2	87	(7,4)	72	100	x	x	x	x	10	(6,8)	0	23
Niveau 3	93	(4,7)	84	100	x	x	x	x	x	x	x	x
Niveau 4	97	(3,5)	90	100	x	x	x	x	x	x	x	x
Niveau 5	99	(1,7)	95	100	x	x	x	x	x	x	x	x
<b>Île-du-Prince-Édouard</b>												
Niveau 1 ou en-dessous	76	(13,4)	50	100	x	x	x	x	x	x	x	x
Niveau 2	88	(7,2)	74	100	x	x	x	x	x	x	x	x
Niveau 3	94	(5,2)	84	100	x	x	x	x	x	x	x	x
Niveau 4	98	(2,5)	93	100	x	x	x	x	x	x	x	x
Niveau 5	100	(,0)	100	100	x	x	x	x	x	x	x	x
<b>Nouvelle-Écosse</b>												
Niveau 1 ou en-dessous	57	(13,1)	31	83	26	(12,9)	0	51	18	(9,9)	0	37
Niveau 2	79	(9,3)	60	97	10	(6,6)	0	23	11	(6,6)	0	24
Niveau 3	88	(5,4)	78	99	x	x	x	x	7	(4,5)	0	15
Niveau 4	97	(3,0)	91	100	x	x	x	x	x	x	x	x
Niveau 5	99	(2,0)	95	100	x	x	x	x	x	x	x	x
<b>Nouveau-Brunswick</b>												
Niveau 1 ou en-dessous	72	(10,6)	51	92	14	(8,1)	0	30	14	(8,6)	0	31
Niveau 2	86	(6,3)	74	99	x	x	x	x	x	x	x	x
Niveau 3	95	(3,5)	88	100	x	x	x	x	x	x	x	x
Niveau 4	97	(3,2)	91	100	x	x	x	x	x	x	x	x
Niveau 5	99	(2,4)	94	100	x	x	x	x	x	x	x	x
<b>Québec</b>												
Niveau 1 ou en-dessous	30	(11,7)	7	53	27	(13,7)	0	54	43	(12,4)	19	67
Niveau 2	60	(10,0)	40	79	16	(5,7)	5	27	25	(9,1)	7	42
Niveau 3	85	(4,7)	76	94	6	(3,2)	0	13	9	(3,7)	2	16
Niveau 4	96	(2,6)	91	100	x	x	x	x	x	x	x	x
Niveau 5	100	(1,0)	98	100	x	x	x	x	x	x	x	x
<b>Ontario</b>												
Niveau 1 ou en-dessous	71	(10,7)	51	92	13	(8,4)	0	30	15	(8,3)	0	32
Niveau 2	82	(7,0)	68	95	9	(5,1)	0	19	9	(5,7)	0	21
Niveau 3	90	(4,6)	81	99	4	(3,4)	0	11	5	(3,7)	0	12
Niveau 4	94	(2,8)	89	100	x	x	x	x	x	x	x	x
Niveau 5	98	(3,6)	90	100	x	x	x	x	x	x	x	x
<b>Manitoba</b>												
Niveau 1 ou en-dessous	60	(15,8)	29	91	x	x	x	x	28	(14,2)	1	56
Niveau 2	78	(10,7)	57	99	x	x	x	x	15	(9,7)	0	34
Niveau 3	88	(5,7)	77	100	x	x	x	x	8	(4,6)	0	17
Niveau 4	95	(4,2)	86	100	x	x	x	x	x	x	x	x
Niveau 5	99	(2,7)	93	100	x	x	x	x	x	x	x	x

Tableau A3 – fin

## Situation en regard des études secondaires selon le niveau de compétence en lecture au PISA, Canada et provinces

	Diplômés du secondaire				Persévérants du secondaire				Décrocheurs du secondaire			
	%	Erreur-type	Intervalle de confiance – 95 % limite inférieure	Intervalle de confiance – 95 % limite supérieure	%	Erreur-type	Intervalle de confiance – 95 % limite inférieure	Intervalle de confiance – 95 % limite supérieure	%	Erreur-type	Intervalle de confiance – 95 % limite inférieure	Intervalle de confiance – 95 % limite supérieure
<b>Saskatchewan</b>												
Niveau 1 ou en-dessous	72	(13,8)	44	99	x	x	x	x	18	(9,6)	0	37
Niveau 2	81	(7,9)	66	97	x	x	x	x	13	(6,5)	0	26
Niveau 3	92	(4,4)	83	100	x	x	x	x	5	(3,6)	0	12
Niveau 4	95	(3,7)	88	100	x	x	x	x	x	x	x	x
Niveau 5	98	(3,1)	92	100	x	x	x	x	x	x	x	x
<b>Alberta</b>												
Niveau 1 ou en-dessous	58	(14,7)	30	87	x	x	x	x	29	(15,4)	0	59
Niveau 2	77	(10,)	58	97	x	x	x	x	16	(8,4)	0	32
Niveau 3	86	(6,0)	74	98	x	x	x	x	9	(4,8)	0	19
Niveau 4	92	(4,2)	84	100	x	x	x	x	x	x	x	x
Niveau 5	95	(3,6)	88	100	x	x	x	x	x	x	x	x
<b>Colombie-Britannique</b>												
Niveau 1 ou en-dessous	78	(13,4)	52	100	x	x	x	x	x	x	x	x
Niveau 2	87	(7,5)	72	100	x	x	x	x	x	x	x	x
Niveau 3	91	(4,8)	81	100	x	x	x	x	x	x	x	x
Niveau 4	96	(2,8)	90	100	x	x	x	x	x	x	x	x
Niveau 5	98	(2,2)	94	100	x	x	x	x	x	x	x	x

x confidentiel en vertu des dispositions de la *Loi sur la statistique*

Tableau A4

## Taux de participation aux études postsecondaires à l'âge de 19 ans selon diverses caractéristiques à l'âge de 15 ans

	%	Erreur-type	Intervalle de confiance – 95 % limite inférieure	Intervalle de confiance – 95 % limite supérieure
<b>Sexe</b>				
Femme	72	(2,5)	67	76
Homme	58	(2,7)	52	63
<b>Langue maternelle</b>				
Français ou anglais	75	(5,8)	64	86
Autre langue	63	(2,1)	59	67
<b>Plus haut niveau de scolarité parentale</b>				
École secondaire ou moins	37	(6,1)	26	49
Collège	55	(3,6)	48	62
Université	72	(2,3)	67	76
<b>Lieu de résidence</b>				
Milieu urbain	66	(2,5)	62	71
Milieu rural	59	(3,6)	52	66
<b>Revenu familial</b>				
Quartile supérieur	76	(3,0)	70	82
Quartile intermédiaire supérieur	68	(3,2)	62	74
Quartile intermédiaire inférieur	61	(3,2)	54	67
Quartile inférieur	54	(3,9)	46	61

**Tableau A5****Résultats moyens en lecture au PISA selon la participation à des études postsecondaires, Canada et provinces**

Canada/Province	Participation à des études postsecondaires?	Résultat moyen	Erreur-type	Intervalle de confiance – 95 % limite inférieure	Intervalle de confiance – 95 % limite supérieure
<b>Canada</b>	Oui	566	(5,3)	555	576
	Non	492	(7,4)	477	506
<b>Terre-Neuve-et-Labrador</b>	Oui	552	(10,4)	531	572
	Non	471	(14,6)	442	499
<b>Île-du-Prince-Édouard</b>	Oui	549	(10,4)	529	570
	Non	470	(14,6)	441	499
<b>Nouvelle-Écosse</b>	Oui	552	(9,4)	534	571
	Non	476	(17,5)	442	510
<b>Nouveau-Brunswick</b>	Oui	537	(8,0)	522	553
	Non	456	(13,0)	430	481
<b>Québec</b>	Oui	572	(9,4)	554	591
	Non	483	(14,8)	454	512
<b>Ontario</b>	Oui	559	(10,4)	538	579
	Non	486	(17,4)	452	520
<b>Manitoba</b>	Oui	570	(11,4)	548	593
	Non	492	(13,0)	467	517
<b>Saskatchewan</b>	Oui	565	(9,9)	546	585
	Non	499	(11,2)	477	521
<b>Alberta</b>	Oui	591	(12,3)	567	615
	Non	521	(13,6)	494	547
<b>Colombie-Britannique</b>	Oui	572	(12,2)	548	596
	Non	498	(14,9)	468	527

Tableau A6

## Participation à des études postsecondaires selon le niveau de compétence en lecture au PISA, Canada et provinces

	Élèves ayant fait des études postsecondaires				Élèves n'ayant jamais fait d'études postsecondaires			
	%	Erreur-type	Intervalle de confiance – 95 % limite inférieure	Intervalle de confiance – 95 % limite supérieure	%	Erreur-type	Intervalle de confiance – 95 % limite inférieure	Intervalle de confiance – 95 % limite supérieure
<b>Canada</b>								
Niveau 1 ou en-dessous	28	(6,4)	15	41	72	(6,4)	59	85
Niveau 2	45	(4,7)	35	54	56	(4,7)	46	65
Niveau 3	62	(3,4)	55	68	38	(3,4)	32	45
Niveau 4	76	(2,8)	70	82	24	(2,8)	18	30
Niveau 5	88	(2,9)	82	93	12	(2,9)	7	18
<b>Terre-Neuve-et-Labrador</b>								
Niveau 1 ou en-dessous	24	(11,2)	3	46	76	(11,2)	54	97
Niveau 2	47	(11,5)	25	70	53	(11,5)	30	75
Niveau 3	61	(8,7)	43	78	39	(8,7)	22	57
Niveau 4	79	(8,2)	63	95	21	(8,2)	5	37
Niveau 5	88	(7,9)	72	100	13	(7,9)	0	28
<b>Île-du-Prince-Édouard</b>								
Niveau 1 ou en-dessous	33	(15,5)	3	63	67	(15,5)	37	97
Niveau 2	53	(11,1)	32	75	47	(11,1)	25	68
Niveau 3	68	(9,6)	50	87	32	(9,6)	13	50
Niveau 4	84	(7,4)	69	98	16	(7,4)	2	31
Niveau 5	92	(6,4)	80	100	x	x	x	x
<b>Nouvelle-Écosse</b>								
Niveau 1 ou en-dessous	40	(17,1)	6	73	60	(17,1)	27	94
Niveau 2	52	(10,9)	30	73	48	(10,9)	27	70
Niveau 3	70	(7,6)	56	85	30	(7,6)	15	44
Niveau 4	85	(6,3)	72	97	15	(6,3)	3	28
Niveau 5	93	(4,3)	85	100	x	x	x	x
<b>Nouveau-Brunswick</b>								
Niveau 1 ou en-dessous	30	(10,3)	10	51	70	(10,3)	49	90
Niveau 2	50	(9,6)	31	69	50	(9,6)	31	69
Niveau 3	70	(6,8)	57	83	30	(6,8)	17	43
Niveau 4	84	(6,7)	71	97	16	(6,7)	3	29
Niveau 5	89	(7,4)	74	100	x	x	x	x
<b>Québec</b>								
Niveau 1 ou en-dessous	20	(13,2)	0	46	80	(13,2)	54	106
Niveau 2	41	(11,8)	18	64	59	(11,8)	36	82
Niveau 3	64	(7,2)	50	78	36	(7,2)	22	50
Niveau 4	84	(5,2)	74	94	16	(5,2)	6	26
Niveau 5	96	(3,2)	90	100	x	x	x	x
<b>Ontario</b>								
Niveau 1 ou en-dessous	35	(13,1)	9	61	65	(13,1)	39	91
Niveau 2	53	(9,0)	36	71	47	(9,0)	29	64
Niveau 3	69	(7,1)	55	83	31	(7,1)	17	45
Niveau 4	79	(5,0)	69	89	21	(5,0)	11	31
Niveau 5	90	(5,7)	79	100	10	(5,7)	0	21
<b>Manitoba</b>								
Niveau 1 ou en-dessous	x	x	x	x	88	(10,6)	67	108
Niveau 2	34	(12,1)	11	58	66	(12,1)	42	89
Niveau 3	54	(9,2)	36	72	46	(9,2)	28	64
Niveau 4	70	(9,0)	53	88	30	(9,0)	12	47
Niveau 5	82	(9,0)	64	99	19	(9,0)	1	36

**Tableau A6 – fin****Participation à des études postsecondaires selon le niveau de compétence en lecture au PISA, Canada et provinces**

	Élèves ayant fait des études postsecondaires				Élèves n'ayant jamais fait d'études postsecondaires			
	%	Erreur-type	Intervalle de confiance – 95 % limite inférieure	Intervalle de confiance – 95 % limite supérieure	%	Erreur-type	Intervalle de confiance – 95 % limite inférieure	Intervalle de confiance – 95 % limite supérieure
<b>Saskatchewan</b>								
Niveau 1 ou en-dessous	24	(13,5)	0	50	76	(13,5)	50	103
Niveau 2	32	(9,5)	14	51	68	(9,5)	49	86
Niveau 3	48	(7,8)	33	63	52	(7,8)	37	67
Niveau 4	66	(7,1)	52	79	34	(7,1)	21	48
Niveau 5	82	(8,6)	65	99	18	(8,6)	1	35
<b>Alberta</b>								
Niveau 1 ou en-dessous	x	x	x	x	84	(11,9)	61	107
Niveau 2	28	(10,8)	7	49	72	(10,8)	51	93
Niveau 3	40	(8,6)	23	57	60	(8,6)	43	77
Niveau 4	57	(8,3)	41	74	43	(8,3)	26	59
Niveau 5	75	(8,2)	59	91	25	(8,2)	9	41
<b>Colombie-Britannique</b>								
Niveau 1 ou en-dessous	26	(12,6)	1	50	74	(12,6)	50	99
Niveau 2	38	(10,1)	18	58	62	(10,1)	42	82
Niveau 3	55	(8,8)	38	73	45	(8,8)	27	62
Niveau 4	68	(8,0)	53	84	32	(8,0)	16	47
Niveau 5	84	(7,6)	69	99	16	(7,6)	1	31

x confidentiel en vertu des dispositions de la *Loi sur la statistique*

## Annexe B : En quoi consiste l'Enquête auprès des jeunes en transition (EJET)?

L'Enquête auprès des jeunes en transition (EJET) est une enquête longitudinale canadienne visant à examiner les profils des grandes transitions que vivent les jeunes, notamment celles ayant trait à l'éducation, à la formation et au travail, et les facteurs qui influent sur ces transitions.

Suite à des consultations avec les principaux intervenants de tout le Canada, dix grands objectifs ont été développés pour l'enquête. Ils sont les suivants :

1. Examiner les transitions majeures dans la vie des jeunes comme le passage du niveau secondaire au niveau postsecondaire et la première transition de l'école au marché du travail;
2. Mieux comprendre les cheminements liés aux études et au marché du travail et les facteurs qui influent sur ces cheminements;
3. Déterminer les cheminements liés aux études et au travail qui facilitent la transition vers le marché du travail;
4. Examiner la fréquence, les caractéristiques, les facteurs et les répercussions du décrochage scolaire;
5. Comprendre l'incidence de l'école sur les résultats éducatifs et professionnels;
6. Examiner l'apport des programmes d'apprentissage en milieu de travail, des emplois à temps partiel et du bénévolat pour l'acquisition de compétences et la transition vers le marché du travail;
7. Examiner les attitudes, les comportements et les compétences des jeunes qui accèdent au marché du travail;
8. Mieux comprendre les facteurs qui influencent la poursuite des études postsecondaires y compris le financement des études;
9. Mieux comprendre le rôle que jouent les aspirations et les attentes sur le plan des études et du marché du travail sur la décision de faire des études supérieures et sur le choix de carrière; et,
10. Étudier les cheminements éducatifs et professionnels dans le cas de divers sous-groupes, surtout les jeunes « à risque ».

Afin de permettre l'atteinte des objectifs visés à temps, il a été décidé de recueillir des données auprès de deux groupes d'âge dans le cadre du premier cycle de l'enquête en 2000. Le premier groupe est celui des jeunes âgés de 15 ans, et le deuxième, celui des jeunes âgés de 18 à 20 ans. On a demandé aux deux cohortes de fournir une gamme de données sur leur expérience scolaire et leur expérience de travail, ainsi que sur leurs caractéristiques personnelles, y compris, par exemple, leurs aspirations en ce qui a trait aux études. Le groupe plus jeune a aussi participé au Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA), un test

reconnu au niveau international qui vise à évaluer les connaissances et les compétences des jeunes âgés de 15 ans en lecture, en mathématiques et en sciences. En outre, on a effectué une interview auprès des parents et on a administré un questionnaire aux directeurs d'écoles.

Au total, presque 30 000 jeunes âgés de 15 ans, et plus de 22 000 jeunes âgés de 18 à 20 ans, provenant des dix provinces, ont participé au premier cycle de l'EJET en 2000. Des analyses pour les deux cohortes au cours des deux premiers cycles ont été présentées dans divers rapports qui peuvent être téléchargés sans frais dans Internet à l'adresse suivante : [www.statcan.ca](http://www.statcan.ca).

La première interview de suivi auprès des participants de l'EJET a eu lieu au début de 2002, auprès de 40 000 jeunes qui étaient interviewés pour la deuxième fois. À ce moment-là, les jeunes des deux cohortes étaient âgés de 17 ans et de 20 à 22 ans respectivement. Une deuxième interview de suivi a eu lieu deux ans plus tard et plus de 37 000 jeunes ont fourni des informations sur leurs activités à l'école et au travail. Ils étaient alors âgés de 19 ans et de 22 à 24 ans.

## Méthodologie de l'EJET

### Population cible

L'EJET comporte deux populations cibles : une cohorte de jeunes qui étaient âgés de 18 à 20 ans le 31 décembre 1999, et une cohorte de jeunes qui étaient âgés de 15 ans le 31 décembre 1999. Cette section s'attarde plus spécifiquement à la cohorte analysée dans le présent rapport, soit la cohorte des jeunes âgés de 15 ans en 1999.

### Plan de sondage : cohorte des jeunes âgés de 15 ans

La cohorte des jeunes âgés de 15 ans a aussi participé au Programme international pour le suivi des acquis de élèves (PISA). Par conséquent, le plan d'échantillonnage établi pour le PISA a servi à la sélection de la cohorte des jeunes de 15 ans. Le plan d'échantillonnage prévoyait un échantillonnage probabiliste à deux degrés, de même qu'un échantillon stratifié à probabilité proportionnelle à la taille (PPT) de 1 242 écoles sélectionnées au premier degré, et un échantillon systématique avec probabilités égales des élèves sélectionnés au deuxième degré. Des listes à jour des élèves ont été obtenues auprès de toutes les écoles participantes sélectionnées au premier degré. À partir de cette liste, on a sélectionné les élèves participants de façon aléatoire. Les élèves ayant une incapacité cognitive ou fonctionnelle, qui ne pouvaient pas participer à l'évaluation du PISA, ont été exclus, de même que ceux qui étaient incapables de s'exprimer dans l'une des deux langues officielles. Au total, 29 330 jeunes âgés de 15 ans ont participé au cycle 1 du PISA et on constitué l'échantillon du cycle 2 de l'EJET.

Au cycle 2, le taux de réponse a été de 90,5 % soit 26 544 jeunes qui ont répondu aux questions des interviewers. Au cycle 3, le taux de réponse a été de 84,4 % soit 22 403 répondants qui constitue l'échantillon du cycle 4.

## Collecte des données

Même si l'on a utilisé des stratégies de collecte différentes pour chacune des cohortes du cycle 1, on a eu recours à la même stratégie pour les deux cohortes au cycle 2 et aux cycles subséquents. La collecte du cycle 2 s'est déroulée entre la mi-février et la mi-juin 2002, au moyen d'interviews téléphoniques assistées par ordinateur alors que celle du cycle 3 s'est déroulée entre la mi-février et la mi-juin 2004. Le tableau qui suit fait état des taux de réponse selon la province et le cycle.

**Tableau B1**

### Taux de réponse aux cycles 1, 2 et 3 pour la cohorte des jeunes âgés de 15 ans

Province	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3
Terre-Neuve-et-Labrador	89,7	94,8	83,7
Île-du-Prince-Édouard	88,5	91,1	84,6
Nouvelle-Écosse	88,3	89,2	83,7
Nouveau-Brunswick	89,8	85,0	84,1
Québec	89,5	91,8	84,1
Ontario	78,2	90,0	84,4
Manitoba	88,0	93,5	82,3
Saskatchewan	91,4	93,3	90,8
Alberta	87,4	90,8	88,9
Colombie-Britannique	84,1	87,3	77,5
<b>Canada</b>	<b>86,6</b>	<b>90,5</b>	<b>84,4</b>

## Notes en fin de texte

1. OCDE, 2002. *PISA 2000 Technical Report*, Paris, OCDE, 2002.
2. Gilbert, Sid, et coll. *Après l'école : résultats d'une enquête nationale comparant les sortants de l'école aux diplômés d'études secondaires âgés de 18 à 20 ans*, gouvernement du Canada, 1993.
3. Frank, Jeff, et coll. *Le secondaire, est-ce suffisant? – Une analyse des résultats de l'Enquête de suivi auprès des sortants, 1995*, Développement des ressources humaines Canada et Statistique Canada, 1998.
4. Développement des ressources humaines Canada et Statistique Canada, 2001, *Un rapport sur l'éducation et la formation des adultes au Canada : Apprentissage et réussite*. Ottawa : Développement des ressources humaines Canada et Statistique Canada, 81-586-XPf.
5. Rumberger, Russell W., 1987. « High School Dropouts: A Review of Issues and Evidence ». *Review of Educational Research* 57(2) : 101-121.
6. Finney, Ross, et Meng, Ronald. Importance de la littératie fonctionnelle : Compétences en lecture et en mathématiques et résultats sur le marché du travail des décrocheurs du secondaire, 2006. Statistique Canada, numéro 11F0019MIF2006275 au catalogue.
7. Bushnik, Tracey, Barr-Telford, Lynn, et Bussière, Patrick, *À l'école secondaire ou non : premiers résultats du deuxième cycle de l'Enquête auprès des jeunes en transition, 2002*. Statistique Canada et Ressources humaines et Développement des compétences Canada, Ottawa, 2004.
8. OCDE, 2003. Cadre d'évaluation de PISA 2003 – Connaissances et compétences en mathématiques, lecture, science et résolution de problèmes, OCDE, Paris.
9. Bushnik, Tracey, Barr-Telford, Lynn, et Bussière, Patrick, *À l'école secondaire ou non : premiers résultats du deuxième cycle de l'Enquête auprès des jeunes en transition, 2002*. Statistique Canada et Ressources humaines et Développement des compétences Canada, Ottawa, 2004.
10. En raison des faibles tailles d'échantillon, il est impossible de comparer les persévérants aux diplômés au niveau provincial.
11. Un fort engagement scolaire et social était défini par des résultats supérieurs de 1 écart-type et plus à la moyenne. Un faible engagement scolaire et social était défini par des résultats inférieurs de 1 écart-type et plus à la moyenne. L'engagement moyen était enfin défini par des résultats qui s'écartaient de moins de 1 écart-type de la moyenne de part et d'autre de celle-ci.
12. OCDE, 2005. *Regards sur l'éducation : Les indicateurs de l'OCDE 2005*. Organisation de coopération et de développement économiques, Paris, 2005.
13. Pour une description de la relation entre les notes à l'école et les résultats en lecture au PISA, voir Bushnik, Tracey, Barr-Telford, Lynn, et Bussière, Patrick, *À l'école secondaire ou non : premiers résultats du deuxième cycle de l'Enquête auprès des jeunes en transition, 2002*. Statistique Canada et Ressources humaines et Développement des compétences Canada, Ottawa, 2004.

# Culture, tourisme et Centre de la statistique de l'éducation

## Documents de recherche

### Index cumulatif

La Division de la Culture, tourisme et Centre de la statistique de l'éducation de Statistique Canada élabore des enquêtes, fournit des statistiques et effectue des recherches et des analyses sur les questions d'actualité dans ses trois domaines de responsabilité.

Le **Programme de la statistique culturelle** élabore et diffuse des données actuelles et détaillées sur le secteur culturel au Canada. Ce programme gère une douzaine d'enquêtes/recensements périodiques et de banques de données afin de produire des données qui appuient la prise de décisions stratégiques et la gestion des programmes. Les questions d'actualité incluent les incidences économiques de la culture, la consommation de biens et de services culturels, les dépenses culturelles de l'État, des particuliers et des entreprises, le marché du travail du secteur de la culture, ainsi que le commerce international des biens et des services culturels. Des articles analytiques sont aussi publiés dans *La culture en perspective* (<http://www.statcan.ca:8096/bsolc/francais/bsolc?catno=87-004-X>).

Le **Programme de la statistique du tourisme** fournit des renseignements sur la demande portant sur le tourisme intérieur et international. Le programme couvre l'Enquête sur les voyages des Canadiens (EVC) et l'Enquête sur les voyages internationaux (EVI). Ensemble, ces deux enquêtes donnent des renseignements sur le nombre et les caractéristiques des voyages et des voyageurs en provenance et à destination du Canada et à l'intérieur du pays. Des articles analytiques sont aussi publiés dans *Info-voyages* (87-003-XIF, 5 \$, <http://www.statcan.ca:8096/bsolc/francais/bsolc?catno=87-003-X>).

Le **Centre de la statistique de l'éducation** vise à concevoir et à réaliser un programme complet de collecte et d'analyse de données statistiques pancanadiennes sur l'éducation comme aide aux décisions de politiques et à la gestion des programmes et aussi comme moyen de garantir qu'une information précise et utile sera mise à la disposition du public et des autres intervenants en éducation au Canada. Le Centre mène 15 enquêtes auprès des établissements d'enseignement et plus de 10 enquêtes-ménages sur l'éducation. Des articles analytiques sont aussi publiés dans *Questions d'éducation* (81-004IF, gratuit, <http://www.statcan.ca:8096/bsolc/francais/bsolc?catno=81-004-X>) et dans la série *Direction des études analytiques – Documents de recherche* (11F0019MIF, gratuit, <http://www.statcan.ca:8096/bsolc/francais/bsolc?catno=11F0019M>).

**Ci-dessous figure un index cumulatif des documents de recherche sur la culture, le tourisme et l'éducation publiés à date.**

**Documents de recherche**

81-595-MIF2002001	Comprendre l'écart rural-urbain dans le rendement en lecture
81-595-MIF2003002	Services canadiens d'éducation et de formation à l'étranger: le rôle des contrats financés par les institutions financières internationales
81-595-MIF2003003	Trouver sa voie : profil des jeunes diplômés canadiens
81-595-MIF2003004	Étudier, travailler et décrocher : Relation entre le travail pendant les études secondaires et le décrochage scolaire
81-595-MIF2003005	Établir le lien entre les évaluations provinciales des élèves et les évaluations nationales et internationales
81-595-MIF2003006	Qui poursuit des études postsecondaires et à quel moment : Parcours choisis par les jeunes de 20 ans
81-595-MIF2003007	Accès, persévérance et financement : Premiers résultats de l'Enquête sur la participation aux études postsecondaires (EPÉP)
81-595-MIF2003008	L'incidence de l'éducation et de la formation des adultes sur la situation sur le marché du travail au Canada
81-595-MIF2003009	Enjeux liés au contenu de l'Enquête canadienne sur l'éducation et sur la formation des adultes
81-595-MIF2003010	Planification et préparation : premiers résultats de l'Enquête sur les approches en matière de planification des études (EAPE) de 2002
81-595-MIF2003011	Un nouveau regard sur l'enseignement postsecondaire au Canada : Document de travail
81-595-MIF2004012	Variation des niveaux de littératie entre les provinces canadiennes : Constatations tirées du PISA de l'OCDE
81-595-MIF2004013	Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2001-2002 : Rapport final
81-595-MIF2004014	À l'école secondaire ou non : Premiers résultats du deuxième cycle de l'Enquête auprès des jeunes en transition, 2002
81-595-MIF2004015	Travail et formation : Premiers résultats de l'EEFA de 2003
81-595-MIF2004016	Promotion de 2000 : profil des diplômés du postsecondaire et endettement des étudiants

**Ci-dessous figure un index cumulatif des documents de recherche sur la culture, le tourisme et l'éducation publiés à date.**

**Documents de recherche**

- 81-595-MIF2004017 Connectivité et intégration des TIC dans les écoles élémentaires et secondaires au Canada : Premiers résultats de l'Enquête sur les technologies de l'information et des communications dans les écoles, 2003-2004
- 81-595-MIF2004018 Aperçu des cheminements liés aux études et au marché du travail des jeunes Canadiens de 20 à 22 ans
- 81-595-MIF2004019 Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2003-2004
- 81-595-MIF2004020 Estimations du commerce de biens de la culture : Méthodologie et notes techniques
- 81-595-MIF2004021 Cadre canadien pour les statistiques culturelles
- 81-595-MIF2004022 Indicateurs sommaires des écoles publiques pour les provinces et les territoires, 1996-1997 à 2002-2003
- 81-595-MIF2004023 Contribution économique de la culture au Canada
- 81-595-MIF2004024 Contribution économique du secteur culturel en Ontario
- 81-595-MIF2004025 Contribution économique de la culture au Canada – une perspective provinciale
- 81-595-MIF2004026 Qui poursuit des études postsecondaires, qui les abandonne et pourquoi : Résultats provenant de l'Enquête auprès des jeunes en transition
- 81-595-MIF2005027 Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2002-2003 : Rapport final
- 81-595-MIF2005028 Bibliothèques scolaires et enseignants-bibliothécaires au Canada : résultats de l'Enquête sur les technologies de l'information et des communications dans les écoles de 2003-2004
- 81-595-MIF2005029 Les diplômés manitobains du postsecondaire de la promotion de 2000 : quels résultats obtiennent-ils?
- 81-595-MIF2005030 Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2004-2005 : Rapport préliminaire
- 81-595-MIF2005031 Traitements et échelles de traitement du personnel enseignant à temps plein dans les universités canadiennes, 2003-2004 : Rapport final

**Ci-dessous figure un index cumulatif des documents de recherche sur la culture, le tourisme et l'éducation publiés à date.**

---

**Documents de recherche**

81-595-MIF2005032	Enquête auprès des titulaires d'un doctorat : profil des diplômés récents
81-595-MIF2005033	Le secteur des services d'enseignement au Canada
81-595-MIF2005034	Connectivité et intégration des TIC dans les écoles des Premières nations : Résultats de l'Enquête sur les technologies de l'information et des communications dans les écoles, 2003-2004
81-595-MIF2005035	Apprentis inscrits : Une classe 10 ans plus tard
81-595-MIF2005036	Participation aux études postsecondaires : Résultats de l'Enquête sur la dynamique du travail et du revenu
81-595-MIF2006037	Contribution économique de la culture au Canada
81-595-MIF2006038	Profil d'industries culturelles sélectionnées de l'Ontario
81-595-MIF2006039	Facteurs influant sur le remboursement des prêts aux étudiants
81-595-MIF2006040	Guide d'utilisation des données du commerce des biens de la culture
81-595-MIF2006041	Éducation et ressources humaines en santé : aperçu des besoins en information
81-595-MIF2006042	Comment les étudiants du niveau postsecondaire financent leurs études : Résultats de l'Enquête sur la participation aux études postsecondaires
81-595-MIF2006043	Liens entre les résultats éducationnels à l'âge de 19 ans la capacité en lecture à l'âge de 15 ans