

# CHAPITRE IV

## Étape 4 Interpréter le *Bulletin de santé collectif*

*Objectif : Interpréter le Bulletin de santé collectif qui découle du Questionnaire d'évaluation des besoins des élèves et analyser chaque grand enjeu en fonction des voies vers la santé.*

### 4.1 Bulletin de santé collectif

Une fois que vous aurez le *Bulletin de santé collectif* entre les mains, le Comité sur la santé à l'école devra l'analyser et élaborer un plan stratégique en fonction de celui-ci.

Le *Bulletin de santé collectif* est un rapport des résultats du questionnaire d'évaluation des besoins auquel les élèves ont répondu. Il regroupe une foule de renseignements sur les besoins, les préférences et les attitudes des divers groupes d'élèves de votre école. Le Comité sur la santé à l'école doit l'étudier et en comprendre les résultats avant d'établir ses priorités et d'élaborer le plan stratégique. Le Bulletin sera le fondement servant à l'élaboration du *Plan stratégique pour la santé à l'école*. La conception des programmes doit d'abord reposer sur les besoins des élèves et toutes les autres considérations sont secondaires. Votre comité devrait tirer ses conclusions sur les besoins des élèves en se fondant sur leurs réponses au *Questionnaire d'évaluation des besoins des élèves* qui se trouvent dans le *Bulletin de santé collectif*, puis établir les priorités.

Le Bulletin présente les résultats en graphiques et en tableaux faciles à comprendre. Vous serez étonné de la quantité d'information qui s'y trouve. Ce chapitre vous aidera à étudier les données du Bulletin et à en tirer le maximum. De plus, le Bulletin comporte des renseignements généraux sur les programmes et des suggestions sur la façon de comparer les données du Bulletin avec d'autres sources de données.

L'annexe 4-B, intitulée *Cadre pour l'étude du Bulletin de santé collectif*, comprend une série de questions pour vous aider à mieux analyser les données et à élaborer le *Plan stratégique pour la santé à l'école*. Une série de feuilles de travail complètent ces questions (voir les annexes 4-C à 4-F) et vous aideront à cerner les besoins et à établir les priorités pour élaborer le *Plan stratégique pour la santé à l'école*.

Le *Bulletin de santé collectif* comporte deux parties :

1. Partie A - Ventilation selon le sexe et le niveau scolaire
  - ◆ Cette partie comporte des tableaux du taux de participation et des graphiques des réponses selon le sexe et le niveau scolaire.
2. Partie B - Rapports comparatifs
  - ◆ Cette partie du Bulletin aidera votre comité à comparer les données issues du questionnaire de trois façons :
    - ✓ En fonction des données globales des autres écoles;
    - ✓ En fonction des données nationales tirées de l'étude *Comportements de santé des jeunes d'âge scolaire*;
    - ✓ En fonction des tabulations croisées sur les questions clés du questionnaire.

La partie B du *Bulletin de santé collectif* vous est disponible en formats différents, selon le type de comparaison que vous désirez effectuer.

Votre comité n'est pas obligé d'utiliser les deux parties du *Bulletin de santé collectif* ensemble. Vous pouvez élaborer votre *Plan stratégique pour la santé à l'école* sans comparer votre école avec les autres, avec les données nationales ou les données des tabulations croisées. Toutefois, nous savons que bien souvent, lorsqu'on présente les données du *Bulletin de santé collectif*, du *Plan stratégique pour la santé à l'école* ou des plans d'action individuels, on entend souvent les questions suivantes : « *Comment notre école se compare-t-elle aux autres écoles semblables?; Comment peut-on être sûr d'être sur la bonne voie? Ces données comparatives vous sont offertes sous forme de données globales pour vous aider à répondre à ce genre de questions sans que les écoles participantes ne soient identifiées. Nous n'avons produit les tableaux croisés que pour certaines questions afin d'aider les écoles à concevoir des programmes et des activités ciblés (étape 6).*

## 4.2 Backgrounder

### 4.2.1 Bulletin de santé collectif - Ventilation selon le sexe et le niveau scolaire

Le *Bulletin de santé collectif* est présenté en sections qui correspondent à celles du questionnaire d'évaluation des besoins des élèves de *S'exprimer et s'engager*. La base théorique de cette démarche est fondée sur les éléments qui, selon les recherches, ont la plus grande influence sur la santé et le bien-être des élèves et du milieu scolaire. Ces éléments influencent non seulement la santé des **élèves individuels** mais aussi celle du **milieu scolaire en soi**. La santé du milieu scolaire est, en quelque sorte, à l'image de la santé de toutes les personnes qui la composent (c'est-à-dire les élèves, les enseignants, les administrateurs et le personnel), et qui subissent l'influence des facteurs externes. Puisque les individus subissent l'influence de leur environnement et l'influencent à la suite d'un cycle répété d'incidents, la santé des élèves individuels et la santé des autres membres du milieu scolaire ont donc une influence réciproque.

Ces influences, et leurs interactions, constituent donc un système que nous appelons *S'exprimer et s'engager : La promotion de la santé en milieu scolaire*. Selon *S'exprimer et s'engager*, la santé des élèves subit l'influence des cinq principaux facteurs que voici :

- ◆ L'environnement psychosocial;
- ◆ L'environnement physique;
- ◆ Les ressources personnelles;
- ◆ Les habitudes de santé;
- ◆ Les services de soutien.

Le *Bulletin de santé collectif* donne un portrait de ce cycle du point de vue des élèves. Le Bulletin tente d'illustrer comment l'état de santé du milieu scolaire et des élèves est, à bien des égards, *le résultat* de ces interactions. Il constitue un outil inestimable pour améliorer la santé des élèves de votre école.

Le Bulletin a été conçu pour s'intégrer aux autres initiatives sur la santé comme les activités d'amélioration du milieu scolaire, les programmes pour des écoles sécuritaires et accueillantes, la démocratie étudiante, les programmes d'initiatives et d'autodétermination, et autres. Le processus de *S'exprimer et s'engager* et le *Bulletin de santé collectif* sont conçus pour soutenir l'approche globale de la santé en milieu scolaire (voir annexe A de l'Introduction).

#### 4.2.2 Comparaisons choisies

Une fois que les données du *Questionnaire d'évaluation des besoins des élèves* ont été entrées dans le système informatique et que le *Bulletin de santé collectif* a été produit, vous pouvez effectuer trois différentes sortes de comparaisons.

Votre comité peut **comparer les données de votre école avec celles d'une école dont la taille, la province et la collectivité desservie sont semblables**. Aucune école ne pourra être identifiée par ces données et seules les données globales seront fournies. Ces comparaisons sont présentées en graphiques et sont liées aux différentes questions du *Bulletin de santé collectif* électronique. Pour y accéder, veuillez aller à la question désirée du Bulletin de santé collectif (à l'écran), trouvez le tableau intitulé 'Comparez mon école à d'autres écoles...' (situé au-dessus de la question) et identifiez la comparaison que vous voulez effectuer. La base de données fera donc les calculs nécessaires et produira un graphique auquel vous pourrez comparer les données de votre école. Vous pouvez effectuer une telle comparaison (de ces trois variables) pour chacune des questions du *Questionnaire d'évaluation des besoins des élèves*.

Votre comité peut aussi comparer les données de votre école à celles provenant de l'étude **Comportements de santé des jeunes d'âge scolaire**. Les données issues de cette étude constituent un échantillon national représentatif des élèves de la 6<sup>e</sup> à la 10<sup>e</sup> année/Secondaire 4. Les questionnaires ont 32 questions en commun. Vous trouverez ce rapport en format individuel sur le site web de *S'exprimer et s'engager* suivant. Les données sont présentées suivant l'ordre des questions du *Bulletin de santé collectif*. Chaque question est liée au tableau et au graphique de l'étude nationale, selon le sexe et le niveau scolaire. Pour accéder aux données nationales, veuillez vous rendre au site web (<http://www.SanteCanada.ca/Sexprimeretsengager>), trouver le rapport intitulé *Comportements de santé des jeunes d'âge scolaire - données nationales*, et allez à la question qui vous intéresse afin de choisir le tableau souligné de l'étude nationale.

Enfin, votre comité peut aussi **étudier les données de votre école plus attentivement en demandant une tabulation croisée de certaines questions**. Ceci peut aider votre comité à comparer les réponses à certaines questions clés. Ce rapport porte sur des questions déjà sélectionnées en fonction des voies et des principes de *S'exprimer et s'engager*, ainsi que des capacités d'intervention de l'école. Les données sont présentées en tableaux. Vous trouverez ce rapport individuel en ligne, au site web de *S'exprimer et s'engager*.

#### 4.2.3 Trucs pour réussir

Vous devriez évaluer le taux de participation pour vous assurer d'avoir un portrait aussi fidèle que possible des besoins des élèves. Plus la participation des élèves est grande, plus vous obtiendrez un portrait exhaustif et précis de leurs besoins.

#### 4.2.4 Les réponses sont-elles représentatives de votre école?

Le Comité sur la santé à l'école peut se fier aux données du *Bulletin de santé collectif* pourvu que les réponses soient représentatives de la population étudiante. Par exemple, si le *Portrait du milieu scolaire* indique que la population étudiante est formée de groupes qui varient selon les facteurs suivants :

- ✓ âge;
- ✓ sexe;
- ✓ niveau scolaire;
- ✓ langue; et
- ✓ origine ethnique.

En ce cas, le Comité sur la santé à l'école devrait s'assurer que tous ces groupes sont identifiés dans le *Bulletin de santé collectif*. Si les résultats ne sont pas représentatifs, cela signifie que le Comité devra valider les résultats du questionnaire. Pour ce faire, votre comité peut recourir à une consultation thématique. Cette situation ne devrait pas se produire si votre école a effectué un recensement mais pourrait survenir dans le cas d'un sondage auprès d'un échantillon d'élèves. Si l'école opte de demander aux élèves de répondre volontairement au questionnaire, elle augmente la probabilité d'avoir un échantillon défectueux.

Les consultations thématiques servent aux fins suivantes :

- ✓ Valider les résultats, particulièrement pour les groupes qui étaient sous-représentés dans le sondage;
- ✓ Obtenir plus de détails sur les enjeux, les suggestions des élèves ou les obstacles aux activités pour améliorer la santé;
- ✓ Encourager plus d'élèves à participer au processus. Une série de consultations thématiques pourraient susciter une grande richesse d'idées sur la façon de mettre en œuvre les programmes; et
- ✓ Envoyer un message positif aux élèves les informant que leurs réponses au questionnaire ont eu un effet immédiat.

### **Recensement**

Si vous choisissez cette méthode, la presque totalité des élèves devraient prendre part à l'évaluation pour assurer l'inclusion de tous les sous-groupes d'élèves.

### **Échantillon**

Si vous choisissez cette méthode, la presque totalité des élèves de l'échantillon devraient prendre part à l'évaluation afin de donner au Comité sur la santé à l'école un portrait aussi fidèle que possible de la situation. Si un trop grand nombre d'élèves manquent à l'échantillon le Comité devra les remplacer.

### **Volontaire**

Si vous avez choisi cette méthode, vous devrez avoir un taux de participation d'au moins 65 p. 100 de la part des élèves de tous les niveaux scolaires pour que les résultats soient représentatifs.

## **4.3 Rapport sur le sexe et le niveau scolaire**

En utilisant la table des matières du *Bulletin de santé collectif*, vous pouvez obtenir un bref survol des résultats au lieu des réponses des élèves qui sont réparties selon le sexe et le niveau scolaire. Les graphiques et les diagrammes vous donnent une image détaillée de la situation. Ce rapport décrit comment les élèves évaluent leur santé, comment ils aimeraient l'améliorer, ce qui les en empêche et ce que peut faire l'école pour les aider.

Le rapport est divisé en sept parties que voici :

1. Profil démographique d'ensemble
2. Profil de l'état de santé global
3. Environnement psychosocial (climat scolaire et familial)
4. Environnement physique
5. Ressources personnelles (santé mentale et capacités d'adaptation)
6. Habitudes de santé
7. Services de soutien

Ces sept parties correspondent à peu près aux cinq voies de la santé de *S'exprimer et s'engager*. Elles vous fournissent également des renseignements d'ordre général qui vous aideront dans votre

planification.

Au sein du *Bulletin de santé collectif*, vous trouverez chaque question suivie d'une brève explication sur son importance au sein de *S'exprimer et s'engager*. Puis, vous trouverez une brève explication sur les autres questions afférentes qui devraient être prises en considération dans votre analyse. Les données sont présentées en tableaux et habituellement ventilées selon le niveau scolaire et le sexe, et sont suivies de graphiques qui indiquent les différences entre les niveaux scolaires et les sexes.

### **1. Profil démographique d'ensemble**

Cette section du *Bulletin de santé collectif* présente, comme son nom l'indique, un profil démographique d'ensemble de votre école. Ce profil comprend le taux de participation à l'évaluation; une ventilation selon l'âge, le sexe et le niveau scolaire des élèves; et les résultats des questions sur la composition de la famille; la durée du séjour au Canada; les emplois à temps partiel; l'absentéisme et ses raisons. Bien que votre école possède sans doute déjà tous ces renseignements, ils sont utiles pour valider les résultats du questionnaire et pour créer un profil de votre école. Ce sont aussi des renseignements importants pour les parents, la collectivité, les organismes et les professionnels qui participeront à la mise en œuvre du *Plan stratégique pour la santé à l'école*.

Les réponses de cette section devraient être comparées avec le *Portrait du milieu scolaire* que le Comité sur la santé à l'école a préparé à l'étape 3, avant de recevoir le *Questionnaire d'évaluation des besoins des élèves* et le *Bulletin de santé collectif*.

### **2. Profil de l'état de santé global**

Cette section porte sur la santé globale des élèves et de votre milieu scolaire. Elle indique comment les élèves évaluent leur santé et s'ils ont des handicaps en plus de fournir des renseignements sur leurs malaises mineurs, leurs habitudes de sommeil, leur appétit et leur fatigue. Ce profil indique également ce que les élèves aimeraient entreprendre pour améliorer leur état de santé ainsi que les obstacles qu'ils perçoivent à cet égard. Les résultats des questions sont présentés en tableaux et comprennent une explication de leur importance. Ils sont suivis d'une ventilation selon le sexe et le niveau scolaire des dix réponses les plus fréquentes.

Lorsque vous analyserez ces résultats, souvenez-vous que certaines questions portent davantage sur l'environnement physique et la santé et d'autres sur l'environnement psychosocial et la santé ou sur l'acquisition de connaissances ou de capacités d'adaptation. Dans certains cas, l'école peut jouer un rôle tandis que dans d'autres, le changement est hors de sa portée et exige la participation de la collectivité ou des familles.

### **3. Environnement psychosocial**

Cette section du *Bulletin de santé collectif* comporte des renseignements sur le climat scolaire et familial. La partie sur le climat scolaire porte sur les perceptions des élèves à l'égard de leur école, leurs enseignants et leurs camarades de classe; les notes qu'ils obtiennent habituellement; leurs aspirations; et leurs expériences du taxage et de l'intimidation. La partie sur le climat à la maison traite principalement du climat familial et comprend une description de genre de famille et du soutien dont bénéficient les jeunes.

Cette section indique dans quelle mesure la situation à l'école et à la maison influence le bien-être des élèves ou leur tentative pour atteindre le bien-être. Encore une fois, certains des enjeux seront hors de la portée de l'école et ne relèvent pas de sa responsabilité. Toutefois, le milieu scolaire peut collaborer avec les organisations communautaires et les parents pour élaborer des solutions innovatrices pour répondre aux besoins exprimés par les élèves.

#### **4. Environnement physique**

Cette section porte sur les préoccupations des élèves à l'égard de l'environnement physique de leur école. Certains des enjeux abordés comme la crainte des armes, revêtent un aspect plus psychosocial que d'autres mais ils ont tous leur importance.

#### **5. Ressources personnelles**

Cette section porte sur les perceptions des élèves envers eux-mêmes. Elle porte sur l'image de soi, la confiance en soi et la compétence; la présence de quelqu'un pour les soutenir; les sources de stress à l'école et ailleurs; comment les élèves voudraient faire face à leur stress et les obstacles qui les en empêchent; la perception des élèves à l'égard de leur maîtrise de leur santé et de leur travail; leur sentiment de cohérence et de confiance; et le soutien social sur lequel ils peuvent compter. En d'autres mots, cette section porte sur la capacité d'adaptation des élèves.

#### **6. Habitudes de santé**

Cette section porte sur l'état de santé actuel des élèves en fonction de leurs habitudes d'activité physique, de tabagisme, d'alimentation, de consommation d'alcool et de drogues, d'activités physiques et sociales, et de protection de la santé et de prise de risques.

#### **7. Services de soutien**

Cette section porte sur les perceptions des élèves à l'égard des activités que l'école peut entreprendre pour les aider à maintenir leur santé ou à l'améliorer. Elle est étroitement liée aux autres sections du *Bulletin de santé collectif*.

### **4.4 Interpréter les comparaisons choisies**

Le Comité sur la santé à l'école peut demander la production de trois rapports comparatifs différents pour l'aider à analyser les données du *Bulletin de santé collectif* qui sont issues du *Questionnaire d'évaluation des besoins des élèves*.

#### ***D'autres écoles semblables***

- ◆ Votre comité peut comparer les données de votre école avec celles d'une école dont la taille et la collectivité desservie sont semblables ou encore des écoles de la même province. Ce rapport est utile pour faire des présentations du *Bulletin de santé collectif* et du *Plan stratégique pour la santé à l'école* à des décideurs clés comme le personnel administratif de l'école, le conseil d'établissement ou le comité de parents ou la commission scolaire. Ce rapport permet de mettre en lumière les différences et les ressemblances entre votre école et des écoles semblables.

#### ***Les données nationales***

- ◆ Votre comité peut comparer des données de votre école avec les données provenant de l'étude *Comportements de santé des jeunes d'âge scolaire*. Veuillez noter que les questions du *Questionnaire d'évaluation des besoins des élèves* ne proviennent pas toutes de cette étude et conséquemment, on ne peut que comparer les questions qui sont semblables. Ce rapport est utile pour faire des présentations du *Bulletin de santé collectif* et du *Plan stratégique pour la santé à l'école* à des décideurs clés comme le personnel administratif de l'école, le conseil d'établissement ou le comité de parents ou la commission scolaire. Ce rapport permet de mettre en lumière les différences et les ressemblances entre votre école et un échantillon national représentatif d'élèves. Certains comportements ou enjeux seront communs à certains types

d'école ou varieront selon la province alors que d'autres seront presque universels. Cette constatation pourra avoir une influence sur le genre de programmes à mettre en œuvre.

### **Les tabulations croisées**

- ◆ Les tabulations croisées peuvent aider le Comité sur la santé à l'école à étudier les besoins du milieu scolaire et des élèves plus en détail. Ces tableaux facilitent la comparaison entre des questions clés. Par exemple, on peut étudier les sentiments des élèves envers la sécurité à l'école (Q 31) en fonction de leur réponse à plusieurs questions dont celles portant sur les sujets suivants : l'intimidation (Q 32); l'environnement physique (Q 27-f et Q 27-h); le stress à l'école (Q 20, 21, 22, 25 et 40); les possibilités d'intervention de l'école pour réduire ce stress (Q 7, 8, 10, 24, 25, 31, 35 et 75). Un autre exemple est la comparaison des réponses des élèves sur leurs sentiments envers l'école (Q 22) avec leurs réponses aux questions sur la pression et le soutien des parents (Q 21-c et 21-d); leur expérience de l'intimidation (Q 32); le climat du milieu scolaire (Q 28-a, 28-b, 28-c et 28-e); le soutien des enseignants (Q 29-a, 29-b et 29-e); le soutien aux élèves (Q 30-a, 30-b et 30-c) ainsi qu'une partie des questions sur le stress à l'école (Q 40) et les possibilités d'intervention de l'école (Q 75). L'étude de ces tableaux croisés permet d'élaborer un plan stratégique pour la santé, des programmes et des plans d'action taillés sur mesure pour l'école.
- ◆ Les tabulations croisées portent sur des questions sélectionnées en fonction des voies et des principes de *S'exprimer et s'engager* et des capacités d'intervention de l'école.

## **4.5 Processus d'analyse**

Cette étape est le moment idéal pour diviser le travail au sein du Comité sur la santé à l'école. Nous vous suggérons de diviser le Comité en sous-comités pour aborder chacune des voies principales. Puisque celles-ci sont reliées, vous devrez prévoir un peu de coordination parmi les sous-comités.

Puisque les *ressources personnelles* sont à la fois reliées aux *habitudes de santé* et à l'*environnement psychosocial*, il est important que tous les membres du comité lisent ces sections. Conséquemment, le sous-comité chargé d'étudier les *habitudes de santé* devra expliquer à l'ensemble du Comité l'interdépendance des *habitudes de santé* et des *ressources personnelles* (c'est-à-dire le sentiment de maîtrise et la capacité d'adaptation). De même, le sous-comité chargé d'étudier l'*environnement psychosocial* devra à son tour expliquer l'interdépendance entre celui-ci et les perceptions de soutien social des élèves et leurs *ressources personnelles*.

Chaque sous-comité devra garder en mémoire les réponses aux questions 75 et 76 sur les services de soutien (*Que penses-tu que ton école pourrait faire pour t'aider à améliorer ou à maintenir ta santé?*) car ces questions ont non seulement une grande importance en soi, elles sont également étroitement reliées à la plupart des autres questions.

Pour vous aider dans cette analyse, vous pouvez vous inspirer des questions de l'annexe 4-B *Cadre pour l'étude du Bulletin de santé collectif* et de celles du *Bulletin de santé collectif*. De plus, nous avons ajouté des feuilles de travail aux annexes 4-C à 4-F pour vous aider à résumer les différences entre les sexes et les niveaux scolaires sous forme de graphiques fondés sur les tableaux de fréquence de chacune des questions principales du Questionnaire.

\* Chaque sous-comité devra être attentif pour déceler les sujets où le niveau scolaire et le sexe font une différence.

Dans le cadre de cette analyse vous obtiendrez beaucoup de renseignements sur l'état de santé, les besoins et les préoccupations des élèves ainsi que les risques qu'ils courent. Vous serez ainsi sur la voie

menant à l'établissement des priorités qui seront à la base du *Plan stratégique pour la santé à l'école* (étape 5).

### **Validation des constatations**

Lorsque vous analyserez les résultats, vous devrez vous rappeler que si le *Bulletin de santé collectif* peut vous révéler les opinions et les sentiments des élèves ainsi que leurs besoins et leurs préférences, il ne peut vous indiquer le raisonnement sous-jacent des élèves. Afin de valider les constatations de votre comité, vous devez communiquer les résultats de chaque étape à l'ensemble du milieu scolaire (c'est-à-dire les élèves, les parents, le personnel et les administrateurs). Votre comité voudra peut-être effectuer une validation de ses constatations par l'entremise de consultations thématiques ou de groupes de discussion afin d'obtenir une image plus précise et plus détaillée des grands enjeux de la santé à l'école.

Les groupes de discussion ou de consultation thématique constituent une excellente façon d'obtenir encore plus d'information sur ce que devraient être les priorités de votre école. Certaines questions (dont plus particulièrement les questions M à Q) de l'annexe 4-B *Cadre pour l'étude du Bulletin de santé collectif*, ainsi que les résultats des analyses du Bulletin provenant de la feuille de travail de l'annexe 4-C peuvent être utilisés avec les feuilles de travail des annexes 4-D à 4-F pour orienter l'établissement des priorités avec les participants de ces groupes. Ces consultations ou ces discussions peuvent aussi devenir des séances de remue-méninges pour élaborer des recommandations ainsi que les *Plans d'action des programmes*. Enfin, les groupes peuvent servir à valider la vision d'une école saine, sécuritaire et accueillante que votre comité a avancée à l'étape 2.

Diriger ou animer les discussions ou les consultations peut aussi constituer une excellente expérience d'animation et d'apprentissage pour les membres de votre comité.

## **4.6 Communiquer les résultats**

Pour maintenir l'élan, vous devez communiquer les résultats rapidement. En effet, les élèves, les parents et les enseignants auront hâte de connaître les résultats du *Questionnaire d'évaluation des besoins*. Une fois que votre comité aura passé en revue les résultats, il devra les communiquer à toutes les parties intéressées. Cette communication peut se faire par un bulletin, des annonces, une assemblée, une note au site virtuel de l'école, des présentations devant le conseil des enseignants, des élèves ou de l'école, une rencontre communautaire spéciale, un bulletin spécial ou tout autre moyen approprié. Les élèves qui participent aux travaux du Comité sur la santé à l'école devraient jouer un rôle de premier plan dans la présentation des résultats ou dans l'animation des séances d'information.

Afin de mieux saisir les besoins et les préférences des élèves, votre comité devrait établir des groupes de consultation thématique après la divulgation des résultats de l'évaluation. Les membres de ces groupes devraient bien représenter tous les groupes de l'école, nommément, les élèves, les parents, les enseignants et les administrateurs. Le rôle de ces groupes est double : **diffuser** et **recevoir** des messages sur les résultats de l'évaluation. Ces groupes pourront également discuter des répercussions sur les programmes de santé qui auront été cernées dans l'analyse du *Bulletin de santé collectif* afin que votre comité soit en bonne position pour formuler des recommandations pour le *Plan stratégique pour la santé à l'école* (étape 5) et les *Plans d'action des programmes* (étape 6).

Le glossaire de l'annexe B de l'Introduction vous donne une brève description des groupes de consultation thématique et de leur rôle.

## 4.7 Évaluation

Vous devez prendre en considération plusieurs éléments afin d'évaluer cette étape de la mise en œuvre de *S'exprimer et s'engager*.

La première étape de cette évaluation devrait porter sur l'exactitude et la représentativité des données sur la population de l'école. Pour ce faire, vous pouvez utiliser les données démographiques du *Portrait du milieu scolaire*.

La deuxième étape devrait porter sur l'exhaustivité de votre examen du *Bulletin de santé collectif*. De quelle façon l'avez-vous subdivisé à des fins d'analyse et comment l'avez-vous rassemblé pour obtenir un portrait fidèle de la situation? Avez-vous examiné tous les liens entre les différentes voies et la façon de les intégrer au processus pour obtenir une liste d'actions prioritaires et de recommandations?

Les élèves ont-ils dirigé le processus? Les élèves participants représentaient-ils tous les groupes de la population étudiante? Le processus incluait-il toute la population de l'école? Est-ce que tous les groupes du milieu scolaire acceptaient le processus? Les conclusions sont-elles acceptées de tout le milieu scolaire?

De quelle façon les résultats ont-ils été communiqués au milieu scolaire? Avons-nous joint tous les partenaires ou les acteurs clés? Les élèves de votre comité ont-ils pris part au processus? Les élèves ont-ils utilisé les ressources de l'école qui étaient à leur disposition?

## **Étape 4 Interpréter le *Bulletin de santé collectif***

Après que votre comité aura fait l'examen du *Bulletin de santé collectif*, utilisez la liste de contrôle ci-dessous pour déterminer si vous êtes prêts à passer à l'étape 5.

- Le *Bulletin de santé collectif* correspond-il au *Portrait du milieu scolaire*?
- Avez-vous eu un bon taux de participation de tous les groupes d'élèves?
- Croyez-vous que les résultats de l'évaluation soient suffisamment complets pour que vous puissiez passer à l'étape 5 (élaborer le *Plan stratégique pour la santé à l'école*) et à l'étape 6 (élaborer les *Plans d'action des programmes*)?
- Sinon, disposez-vous de données supplémentaires pour combler les lacunes?
- Avez-vous choisi et établi des moyens pour communiquer les résultats aux élèves incluant la constitution de groupes de consultation thématique pour discuter des répercussions sur les programmes?

## **Cadre pour l'étude du Bulletin de santé collectif**

- A. Quels changements les élèves aimeraient-ils apporter pour améliorer ou maintenir leur santé?  
(Voir les réponses à la question 11 dans le *Bulletin de santé collectif*.)

Quels changements les élèves aimeraient-ils apporter à leurs habitudes de santé?  
Quels changements les élèves aimeraient-ils apporter à leurs capacités d'adaptation?  
Quels changements les élèves aimeraient-ils apporter à leur environnement physique?  
Quels changements les élèves aimeraient-ils apporter à leur environnement psychosocial?

- B. Selon les élèves, qu'est-ce qui les empêche d'apporter ces changements?  
(Voir les réponses à la question 12 dans le *Bulletin de santé collectif*.)

S'agit-il d'obstacles à l'égard de leurs habitudes de santé et de leurs capacités d'adaptation?  
S'agit-il d'obstacles à l'égard de leur environnement psychosocial?  
S'agit-il d'obstacles à l'égard de leurs ressources personnelles?  
S'agit-il d'obstacles à l'égard de leur environnement physique?  
S'agit-il d'obstacles à l'égard de l'offre ou de l'accessibilité des services de soutien?

- C. Selon les élèves, quelles mesures l'école pourrait-elle adopter pour les aider à apporter les changements désirés?  
(Voir les réponses aux questions 75 et 76 dans le *Bulletin de santé collectif*.)

Ces mesures touchent-elles leurs habitudes de santé?  
Ces mesures touchent-elles leurs capacités d'adaptation?  
Ces mesures touchent-elles leur environnement psychosocial?  
Ces mesures touchent-elles leurs ressources personnelles?  
Ces mesures touchent-elles leur environnement physique?  
Ces mesures touchent-elles l'offre ou l'accessibilité des services de soutien?

- D. Dans quelle mesure les changements proposés à la question 11 sont-ils reliés aux changements que les élèves aimeraient apporter pour réduire leurs soucis, leur nervosité ou leur stress?  
(Voir les réponses à la question 42 dans le *Bulletin de santé collectif*.)

Ces mesures touchent-elles leurs habitudes de santé?  
Ces mesures touchent-elles leurs capacités d'adaptation?  
Ces mesures touchent-elles leur environnement psychosocial?  
Ces mesures touchent-elles leurs ressources personnelles?  
Ces mesures touchent-elles leur environnement physique? (Voir la question 27 dans le *Bulletin de santé collectif*.)

- E. Selon les élèves, quelles sont les causes de leurs soucis, leur nervosité ou leur stress excessif à l'école?  
(Voir les réponses à la question 40 dans le *Bulletin de santé collectif*.)
- Ces causes sont-elles reliées à leurs habitudes de santé?
  - Ces causes sont-elles reliées à leurs capacités d'adaptation?
  - Ces causes sont-elles reliées à leur environnement psychosocial?
  - Ces causes sont-elles reliées à leurs ressources personnelles?
  - Ces causes sont-elles reliées à leur environnement physique?
- (Voir les réponses à la question 27 dans le *Bulletin de santé collectif*.)
- F. Selon les élèves, quelles sont les causes de leurs soucis, leur nervosité ou leur stress excessif à l'extérieur de l'école?  
(Voir les réponses à la question 41 dans le *Bulletin de santé collectif*.)
- Ces causes sont-elles reliées à leurs habitudes de santé?
  - Ces causes sont-elles reliées à leurs capacités d'adaptation?
  - Ces causes sont-elles reliées à leur environnement psychosocial?
  - Ces causes sont-elles reliées à leurs ressources personnelles?
  - Ces causes sont-elles reliées à leur environnement physique?
  - Ces causes sont-elles reliées à l'école?
- G. Les élèves bénéficient-ils du soutien de leur famille ou de personnes parmi leurs proches?
- Les élèves bénéficient-ils de soutien à la maison? (Voir les réponses aux questions 17, 20 et 21 dans le *Bulletin de santé collectif*.)
  - Les élèves bénéficient-ils de soutien à l'école? (Voir les réponses aux questions 29 et 30 dans le *Bulletin de santé collectif*.)
  - Les élèves bénéficient-ils de soutien ailleurs? (Voir les réponses à la question 39 dans le *Bulletin de santé collectif*.)
- H. Quelles résolutions les élèves aimeraient-ils adopter pour mieux réagir à leurs soucis, à leur nervosité ou à leur stress excessif?  
(Voir les réponses à la question 42 dans le *Bulletin de santé collectif*.)
- Ces résolutions sont-elles reliées à leurs habitudes de santé?
- Ces résolutions sont-elles reliées à leurs capacités d'adaptation?
  - Ces résolutions sont-elles reliées à leur environnement psychosocial?
  - Ces résolutions sont-elles reliées à leurs ressources personnelles?
  - Ces résolutions sont-elles reliées à leur environnement physique?
  - Ces résolutions sont-elles reliées aux services de soutien?
- I. Dans quelle mesure ces résolutions sont-elles reliées aux résolutions que les élèves aimeraient prendre à la question 11 (touchant l'amélioration ou le maintien de un ou de plusieurs aspects de leur santé) et à la question 75 (ce que l'école peut faire pour aider)?

- J. Selon les élèves, qu'est-ce qui les empêche d'apporter ces changements?  
(Voir les réponses à la question 43 dans le *Bulletin de santé collectif*.)
- S'agit-il d'obstacles à l'égard de leurs habitudes de santé?
  - S'agit-il d'obstacles à l'égard de leurs capacités d'adaptation?
  - S'agit-il d'obstacles à l'égard de leur environnement psychosocial?
  - S'agit-il d'obstacles à l'égard de leurs ressources personnelles?
  - S'agit-il d'obstacles à l'égard de leur environnement physique?
  - S'agit-il d'obstacles à l'égard de l'offre ou de l'accessibilité des services de soutien?
- K. Dans quelle mesure ces obstacles sont-ils reliés aux réponses données par les élèves à la question 12 (touchant l'amélioration ou le maintien de un ou de plusieurs aspects de leur santé) et à la question 75 (ce que l'école peut faire pour aider)?
- L. Quelles sont les habitudes de santé qui sont néfastes à cette population d'élèves?
- M. Quels besoins et quels enjeux peut-on aborder principalement par l'enseignement?
- Peut-on les aborder par l'enseignement en classe?
  - Dans quel programme d'études devrait-on les intégrer?
  - Peut-on les aborder dans le cadre d'activités parascolaires?
  - Peut-on les aborder par l'entremise de clubs et d'activités communautaires?
- N. Quels enjeux peut-on aborder principalement dans le cadre de l'environnement psychosocial?
- Cadre officiel:
- La participation des élèves sur des comités?
  - Politiques (par exemple : politique de tolérance zéro à l'égard de la violence)?
  - Programmes de résolution de conflits?
  - Programmes d'aide par des pairs (tuteurs, mentors et médiateurs)?
- Cadre officieux:
- Activités parascolaires?
- O. Quels enjeux peut-on aborder principalement dans le cadre de l'environnement physique?
- Cadre officiel:
- Politiques (tabagisme, sécurité, qualité de l'air et autres)?
- Cadre officieux:
- Activités étudiantes?
  - Naturalisation des espaces en espaces verts?
- P. Quels enjeux peut-on aborder principalement par l'entremise des services de soutien?
- Cadre officiel:
- Services de conseillances?
  - Aiguillage à des centres de santé, de traitement et de services de soutien?
  - Garderie?
  - Programmes de repas?
  - Programmes pour cesser de fumer?
  - Groupes de soutien (Alateen et Alanon)?
- Cadre officieux:

Activités récréatives?  
Clubs communautaires?

- Q. Parmi tous ces enjeux, à qui revient la responsabilité principale?
- À l'école?
  - Aux parents?
  - Aux groupes communautaires?
  - À la municipalité?
  - Aux services des loisirs?
  - Au système de soins de la santé?
  - Aux services sociaux?

**Bulletin de santé collectif**  
**Détermination des besoins à l'égard de l'environnement physique**

BESOINS	POURCENTAGE D'ÉLÈVES *	NIVEAU **	SEXE ***	OBSTACLES POTENTIELS	RESSOURCES AU SEIN DE L'ÉCOLE	LIENS AVEC LES AUTRES VOIES

\* Pourcentage des élèves qui ont répondu à cette question

\*\* Niveau ou niveaux les plus touchés

\*\*\* Sexe le plus touché

**Bulletin de santé collectif**  
**Détermination des besoins à l'égard de l'environnement psychosocial**

BESOINS	POURCENTAGE D'ÉLÈVES *	NIVEAU **	SEXE ***	OBSTACLES POTENTIELS	RESSOURCES AU SEIN DE L'ÉCOLE	LIENS AVEC LES AUTRES VOIES

\* Pourcentage des élèves qui ont répondu à cette question

\*\* Niveau ou niveaux les plus touchés

\*\*\* Sexe le plus touché

**Bulletin de santé collectif**  
**Détermination des besoins à l'égard des ressources personnelles**

BESOINS	POURCENTAGE D'ÉLÈVES *	NIVEAU **	SEXE ***	OBSTACLES POTENTIELS	RESSOURCES AU SEIN DE L'ÉCOLE	LIENS AVEC LES AUTRES VOIES

\* Pourcentage des élèves qui ont répondu à cette question

\*\* Niveau ou niveaux les plus touchés

\*\*\* Sexe le plus touché

**Bulletin de santé collectif**  
**Détermination des besoins à l'égard des habitudes de santé**

BESOINS	POURCENTAGE D'ÉLÈVES *	NIVEAU **	SEXE ***	OBSTACLES POTENTIELS	RESSOURCES AU SEIN DE L'ÉCOLE	LIENS AVEC LES AUTRES VOIES

\* Pourcentage des élèves qui ont répondu à cette question

\*\* Niveau ou niveaux les plus touchés

\*\*\* Sexe le plus touché

**Bulletin de santé collectif**

**Détermination des besoins à l'égard des services de soutien**

BESOINS	POURCENTAGE D'ÉLÈVES *	NIVEAU **	SEXE ***	OBSTACLES POTENTIELS	RESSOURCES AU SEIN DE L'ÉCOLE	LIENS AVEC LES AUTRES VOIES

\* Pourcentage des élèves qui ont répondu à cette question

\*\* Niveau ou niveaux les plus touchés

\*\*\* Sexe le plus touché

### Bulletin de santé collectif - Détermination des priorités

PRIORITÉS	ENVIRONNEMENT PHYSIQUE	ENVIRONNEMENT PSYCHOSOCIAL	HABITUDES DE SANTÉ	RESSOURCES PERSONNELLES	SERVICES DE SOUTIEN
<b>A - Environnement physique</b>					
A1.					
A2.					
A3.					
A4.					
<b>B - Environnement psychosocial</b>					
B1.					
B2.					
B3.					
B4.					
<b>C - Habitudes de santé</b>					
C1.					
C2.					
C3.					
C4.					
<b>D - Ressources personnelles</b>					
D1.					
D2.					
D3.					
D4.					
<b>E - Services de soutien</b>					
E1.					
E2.					
E3.					
E4.					

## **Bulletin de santé collectif** **Détermination des voies communes**

Objectif de cet exercice : Déterminer s'il existe des liens entre les priorités cernées par le Comité sur la santé à l'école.

Faites des traits entre les priorités de la colonne 1 et de la colonne 2.

Colonne 1	Colonne 2
A1.	A1.
A2.	A2.
A3.	A3.
A4.	A4.
B1.	B1.
B2.	B2.
B3.	B3.
B4.	B4.
C1.	C1.
C2.	C2.
C3.	C3.
C4.	C4.
D1.	D1.
D2.	D2.
D3.	D3.
D4.	D4.
E1.	E1.
E2.	E2.
E3.	E3.
E4.	E4.

## **Bulletin de santé collectif** **Recommandations**

PRIORITÉS	RECOMMANDATIONS
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20..	