

CHAPITRE V

Étape 5 Élaborer le *Plan stratégique pour la santé à l'école*

Objectif : En se fondant sur le Bulletin de santé collectif, élaborer le Plan stratégique pour la santé à l'école qui comportera des stratégies et des objectifs à court, à moyen et à long terme afin de répondre aux besoins exprimés par les élèves à l'égard de chacune des voies vers la santé et le bien-être des élèves et du milieu scolaire.

Le Plan stratégique pour la santé à l'école est un plan de première importance.

Le Comité sur la santé à l'école doit élaborer le *Plan stratégique pour la santé à l'école* et les stratégies de planification des programmes. Afin de préparer le *Plan stratégique pour la santé à l'école*, votre comité commencera par formuler des recommandations fondées sur le *Bulletin de santé collectif*. Ces recommandations seront soumises à l'approbation de la direction de l'école, du conseil des élèves et du conseil d'établissement ou du comité de parents. Leur réaction donnera à votre comité une orientation générale à suivre ainsi que les ressources nécessaires pour aller de l'avant avec les programmes.

5.1 Établir l'orientation

Le plan établit l'orientation des programmes et permet donc de répondre aux besoins cernés par le Comité sur la santé à l'école. Le plan comporte des stratégies pour répondre aux besoins ainsi que des échéanciers pour leur mise en œuvre en fonction des priorités établies. Puisque le conseil des élèves et le personnel administratif de l'école utiliseront ce document pour prendre des mesures, vous pourriez inclure des estimations du coût des divers programmes.

Le Plan stratégique pour la santé à l'école est un document évolutif et devrait être traité comme tel. D'ailleurs, il devrait faire l'objet de révisions continues et refléter l'évolution des besoins des élèves et de l'école ou l'apparition de nouveaux besoins.

Le *Plan stratégique pour la santé à l'école* devrait aborder les huit principes et les cinq voies vers le bien-être et la santé des élèves et du milieu scolaire. Par exemple :

- ✓ Le *Plan stratégique pour la santé à l'école* devrait être un cadre dont on tient compte au moment de la prise de décisions sur l'organisation, l'affectation du personnel et les finances, et devrait être considéré comme une partie importante du processus d'apprentissage au sein de l'école.
- ✓ Les recommandations devraient porter sur les cinq voies menant à la santé et au bien-être des élèves et du milieu scolaire.
- ✓ L'orientation des programmes devrait refléter les besoins de tous les élèves, sans égard à leur état de santé actuel.
- ✓ Le *Plan stratégique pour la santé à l'école* devrait, par l'entremise de la mise en œuvre des programmes, joindre tous les sous-groupes d'élèves de l'école, sans égard à leur niveau d'habiletés, dont ceux qui sont inscrits à un programme de français comme langue seconde; ceux qui ont un handicap; les élèves de cultures différentes; et ceux provenant d'un milieu social différent.

- ✓ Les programmes recommandés dans le *Plan stratégique pour la santé à l'école* devraient être reliés les uns aux autres car ces liens peuvent servir à maximiser leur incidence positive et leur succès.
- ✓ Les programmes devraient être conçus dans le but de provoquer des changements de manière socialement responsable. Ils devraient offrir un soutien adéquat en établissant des environnements physique et psychosocial sains, en encourageant les élèves à développer leur sens de l'initiative et à réaliser qu'ils peuvent agir dans le cadre de processus démocratiques.
- ✓ Les programmes devraient être conçus pour aider les élèves à acquérir des connaissances et des habiletés, et à les utiliser tout au long de leur vie afin d'améliorer et de maintenir leur santé et leur bien-être.
- ✓ Les exigences des programmes devraient tenir compte du fait que la santé est le résultat de l'harmonie entre l'individu et son environnement. *Par exemple, un programme d'activité physique doit tenir compte du fait que certains élèves préfèrent les sports individuels aux sports d'équipe, ou que certains élèves ont l'occasion de pratiquer des sports à l'extérieur de l'école tandis que d'autres ne l'ont pas.*

Les annexes 5 - B et 5 - C comprennent un exemple et un cadre de plan stratégique pour la santé à l'école.

5.2 Élaboration du plan

Tandis que le Comité sur la santé à l'école étudiera le *Bulletin de santé collectif* ainsi que les rapports des sous-comités et des membres individuels, vous devrez garder en tête les questions suivantes pour vous guider dans le processus d'élaboration du plan.

1. Quels changements pouvons-nous apporter à l'**environnement psychosocial** pour aider les élèves à sentir qu'ils ont plus d'influence sur leur travail, sont davantage respectés, appuyés et appréciés?
2. Quels changements pouvons-nous apporter à l'**environnement physique** pour aider les élèves à se sentir en meilleure santé et plus en sécurité?
3. Quels changements pouvons-nous apporter aux **services de soutien** pour aider les élèves à se sentir en meilleure santé et plus en sécurité?
4. Quel genre de **stratégies, de programmes et d'activités** aideront les élèves et le milieu scolaire à obtenir ou à reprendre un sentiment de maîtrise de leur santé et à se prévaloir du soutien social nécessaire pour atteindre leur but?
5. Quel genre de **stratégies, de programmes et d'activités** aideront les élèves et le milieu scolaire à obtenir ou à reprendre un sentiment de maîtrise et de sécurité?

5.3 Mesurer le succès

1. Pour être couronné de succès, le *Plan stratégique pour la santé à l'école* devra renforcer les principes démocratiques et offrir aux élèves et au milieu scolaire l'occasion d'apporter des changements en prenant l'initiative, en s'affirmant et en faisant preuve de responsabilité sociale.
2. Pour être couronné de succès, le *Plan stratégique pour la santé à l'école* devra renforcer les *ressources personnelles* et aider les élèves à acquérir un sentiment de compétence et

d'autoefficacité.

3. Pour être couronné de succès, le *Plan stratégique pour la santé à l'école* devra renforcer les connaissances et les habiletés dont les élèves ont besoin pour assurer l'acquisition et le maintien de comportements qui favorisent leur santé.

Le *Plan stratégique pour la santé à l'école* aura plus de chance de succès si les stratégies utilisées aident les individus à s'aider eux-mêmes et à rendre l'environnement de l'école davantage favorable à la santé.

5.4 Qu'en est-il de votre santé et de vos ressources personnelles?

Le Comité sur la santé à l'école est un groupe de personnes dévouées qui consacrent leur temps et leur énergie à améliorer la santé et le bien-être de tous les élèves. Si cette dépense d'énergie et de temps commence à épuiser vos ressources personnelles, même si vous avez réparti les tâches comme nous vous le conseillons, souvenez-vous des suivantes :

- ◆ Vous êtes les personnes qui connaissez le mieux votre école; le *Bulletin de santé collectif* n'est qu'un guide.
- ◆ Vous êtes en charge de tout. Le *Bulletin de santé collectif* ne fait que vous offrir, ainsi qu'aux éventuels prestataires de services, des renseignements précieux et des suggestions d'interventions.
- ◆ Vous décidez du rythme des changements à apporter.

Il est important que vous vous sentiez bien dans votre peau et que vous ne vous surmeniez pas. Si par hasard, le *Bulletin de santé collectif* vous semble trop lourd ou erroné, attaquez-vous à quelque chose qui vous semble plus logique. Parlez de vos préoccupations à quelqu'un et partagez le fardeau. Vous devez tenter plus particulièrement de parler à des gens qui ne sont pas membres de votre comité afin d'avoir un point de vue différent. Ayez du plaisir! Un plan ne peut favoriser la santé s'il gêne la vôtre ou celle de vos confrères...

5.5 Établir des priorités

Avant d'établir des priorités, votre comité doit prendre en considération les **liens** et l'**équilibre** qui règnent entre les voies, et l'équilibre entre les mesures respectives que doivent prendre les individus et l'école. Souvenez-vous de l'incidence de l'environnement sur l'individu. Enfin, les moyens de communication choisis doivent favoriser la participation de toute l'école à l'élaboration du *Plan stratégique pour la santé à l'école*.

Les **liens** à prendre en considération sont tous ceux qui relient les habitudes de santé que les élèves maintiennent à l'école (alimentation, tabagisme, consommation d'alcool, activité physique) et les environnements afférents. Songez à revoir régulièrement l'interaction entre les élèves et leurs environnements de travail (passez en revue les commentaires du Bulletin à cet égard). Demandez-vous si l'école appuie les gens dans leurs efforts pour améliorer ou maintenir leur santé, et pour établir des environnements sains, sécuritaires et accueillants; si oui, dans quelle mesure?

L'**équilibre** a trait au rapport entre les mesures que les élèves devraient prendre et les mesures que l'école devrait prendre pour établir un environnement plus sain et plus sécuritaire. Par exemple, lorsque vous songez aux préoccupations des élèves quant à leur activité physique, à leur poids, à leur consommation d'alcool ou de tabac, ou à leur stress, vous devriez songer à ce que l'école pourrait faire pour les aider à améliorer leurs habitudes en édifiant un environnement d'apprentissage libre de sources de tension afin qu'ils n'aient pas l'impression d'être incapables de modifier leurs habitudes de santé et leur vie en général. Vous devez aussi rechercher l'équilibre entre les voies et les stratégies à court et à long terme au sein de chacune des voies.

La **communication** vise à susciter la participation des élèves au processus décisionnel du Comité alors qu'il étudie le *Bulletin de santé collectif* et élabore le *Plan stratégique pour la santé à l'école*. Dans la mesure du possible, partagez les idées de votre comité avec les élèves avant de les intégrer à vos plans. Tâchez de tenir compte des différences entre les sous-groupes d'élèves selon le niveau scolaire, le sexe, l'appartenance ethnique ou les programmes d'études (scolaires ou professionnelles). Tâchez de planifier avec les élèves et non pour eux.

La *communication* est le fondement de la participation. Pour les élèves, cela signifie avoir son mot à dire et de l'influence sur ce qui se passe autour d'eux et donc, dans le cas présent, à l'école. La communication et la participation sont en soi des formes de promotion de la santé. Plus les élèves participeront à l'élaboration du *Plan stratégique pour la santé à l'école*, plus il sera bénéfique à leur bien-être!

5.6 L'équilibre est une politique

Si votre comité réussit à élaborer un plan équilibré à soumettre à la direction de votre école, vous vous trouverez à recommander l'adoption d'une politique sur la santé globale. Vous mettrez peut-être des années à mettre entièrement en œuvre votre plan, mais si vous partez avec un bon équilibre et êtes en mesure de le maintenir, vous ferez des merveilles pour vos élèves (et probablement pour les enseignants et le personnel également!). Vous ferez des progrès vers votre objectif d'avoir « des élèves en santé dans des écoles favorisant la promotion de la santé ».

Puisque l'*équilibre* est essentiel au succès du *Plan stratégique pour la santé à l'école*, vous devez cibler vos réflexions et vos énergies vers les stratégies individuelles et systémiques qui placent l'accent sur des résultats à court, à moyen et à long terme. Si vous entreprenez simultanément des actions à court et à long terme, vous rehaussez la viabilité de votre plan stratégique. Dans le cadre de chaque voie, on vous suggérera des priorités. N'oubliez pas les enjeux qui ne sont mentionnés que par quelques personnes. Ils peuvent être tout aussi importants. Nous vous suggérons toutefois de tenir compte de ces quelques *directives générales* lorsque vous étudierez les priorités :

- ◆ **Les habitudes de santé:** Commencez avec une stratégie qui vise un comportement qu'une forte proportion des élèves aimeraient changer. Au moment de votre planification, envisagez des façons d'aider les élèves à :
 1. Se sentir capables d'apporter des changements d'une manière qu'ils comprennent; vous devez adapter les programmes aux besoins des participants et non faire l'inverse.
 2. Apprécier à quel point les habitudes de santé sont reliées et interdépendantes (par exemple : le tabagisme, la consommation d'alcool et de médicaments; l'activité physique, l'alimentation et le poids-santé; les habitudes de sommeil).

L'environnement scolaire: Songez à des façons d'encourager les élèves à participer à la planification et à la mise en œuvre de changements aux divers aspects de l'organisation physique et sociale de l'école car, à bien y penser, la participation des élèves et la communication avec eux feront toute la différence. En plus de promouvoir la santé en soi, ces processus vous aideront à résoudre les problèmes. Souvenez-vous que pour bon nombre de personnes, la participation signifie bien plus que donner son avis. La participation signifie avoir le sentiment que notre opinion est respectée et prise au sérieux, et qu'elle peut influencer les décisions qui touchent notre vie, notre sécurité et notre bien-être quotidiens.

L'environnement familial: Bien que l'école ne soit pas responsable de la vie à la maison (ce que personne ne voudrait d'ailleurs), elle peut toutefois aider les élèves à équilibrer les exigences de leur vie familiale et scolaire.

Les changements environnementaux, tout comme les changements individuels, ne doivent pas être nécessairement d'une grande ampleur ou coûteux pour promouvoir la santé. Des changements modestes, soigneusement pensés et durables sont plus importants que les grands changements jamais mis en œuvre. Le *Bulletin de santé collectif* comporte de nombreux éléments qui vous aideront à cerner des idées pratiques pour rendre l'environnement scolaire et familial plus propice à la santé.

Vous trouverez à l'annexe 4 - B, intitulée *Cadre pour l'étude du Bulletin de santé collectif*, une série de questions pour guider le Comité sur la santé à l'école dans son analyse du *Bulletin de santé collectif*.

5.7 Conseils pour atteindre le succès

Le *Plan stratégique pour la santé à l'école* devrait tenir compte des programmes et des services existants qui ont démontré leur efficacité à répondre aux besoins des élèves (comme en témoigne l'évaluation des besoins) et y recourir.

Le *Plan stratégique pour la santé à l'école* devra être soumis à l'approbation de l'administration et du conseil d'établissement ou du comité de parents. Les responsables décideront alors de l'affectation annuelle de fonds aux divers programmes proposés. Ils doivent harmoniser les priorités de la santé avec les réalités des ressources existantes ou projetées. Leur décision établira le budget et les ressources dont votre comité disposera pour mettre en œuvre les programmes.

Une fois que l'administration et le conseil d'établissement ou le comité de parents de l'école auront approuvé le *Plan stratégique pour la santé à l'école*, informez-en les élèves et expliquez-leur le déroulement de la prochaine étape (étape 6) et la façon d'y participer.

5.8 Évaluation

Le *Plan stratégique pour la santé à l'école* représente votre vision collective d'une école sécuritaire, accueillante et favorisant la santé. Cette vision constitue l'objectif ultime de votre comité et la marche à suivre pour votre comité et ses partenaires clés.

Les recommandations sont-elles appropriées et les objectifs peuvent-ils être atteints?

Les objectifs et les recommandations du *Plan stratégique pour la santé à l'école* guideront sa mise en œuvre et l'avenir de votre école. Le plan ainsi que la mise en œuvre de *S'exprimer et s'engager* dans leur ensemble seront jugés en fonction des succès remportés par votre comité dans la mise en œuvre de ses recommandations et dans l'atteinte des objectifs qui sont d'améliorer la santé de tous les élèves et de l'ensemble du milieu scolaire. Il est donc essentiel que les objectifs et les recommandations soient appropriés (c'est-à-dire fondés sur les besoins et les préférences établis) et réalistes (c'est-à-dire qu'ils tiennent compte des ressources dont vous disposez).

Le Plan stratégique pour la santé à l'école est-il bien rédigé et organisé?

Le plan devrait être organisé et rédigé de façon à permettre à tous les lecteurs de voir les liens rapidement et clairement. L'accueil réservé au plan dépend en partie de sa simplicité et de sa lisibilité, tant sur le plan visuel que conceptuel. Voici quelques conseils à cet égard :

- ✓ Utilisez des phrases simples et courtes;
- ✓ Dressez des listes aussi souvent que possible;
- ✓ Donnez des exemples, préférablement dans des encadrés afin qu'ils se distinguent du corps du texte;
- ✓ Utilisez des graphiques et des tableaux pour illustrer les principaux enjeux, idées et données.

Le Plan stratégique pour la santé à l'école aborde-t-il les causes de la santé et du bien-être?

Le plan doit aborder les questions d'équilibre et de liens parmi les éléments suivants :

- ✓ Les huit principes;
- ✓ Les cinq voies;
- ✓ L'équilibre entre les responsabilités des élèves et de l'école;
- ✓ Les différences entre les niveaux scolaires, les sexes et les sous-groupes d'élèves.

Les recommandations et les objectifs sont-ils clairs et justifiables?

- d. Les recommandations et les objectifs sont-ils fondés sur les besoins établis?
- ✓ Les objectifs décrivent-ils les résultats anticipés?
- ✓ Les objectifs décrivent-ils les preuves ou les mesures du succès?
- ✓ Les objectifs peuvent-ils être atteints?

Avons-nous communiqué avec tous les acteurs clés et obtenu leur appui?

Nous vous recommandons de communiquer régulièrement avec les acteurs clés ou vos partenaires du milieu scolaire tout au long du processus afin d'éduquer leur appui envers le *Plan stratégique pour la santé à l'école* et les *Plans d'action des programmes* (étape 6). Aucun membre de ces groupes ne devrait être étonné des recommandations ou des objectifs de votre plan. Ils devraient tous être prêts à appuyer la mise en œuvre du *Plan stratégique pour la santé à l'école* avec des ressources suffisantes.

Avons-nous élaboré un plan de mise en œuvre?

Dans le cadre de l'élaboration de votre plan de mise en œuvre, nous vous suggérons de tenir compte des éléments suivants:

- ✓ Les principales priorités de la population de l'école;
- ✓ Les principales priorités de l'administration, du conseil d'établissement ou du comité de parents;
- ✓ Les ressources et les partenaires;
- ✓ L'équilibre entre les voies et les stratégies individuelles et systémiques;
- ✓ L'équilibre entre les stratégies à court, à moyen et à long terme.

Avons-nous présenté et distribué efficacement le Plan stratégique pour la santé à l'école?

Étape 5 Élaboration du *Plan stratégique pour la santé à l'école*

Passez votre plan en revue en répondant aux questions suivantes :

- Avons-nous élaboré un *Plan stratégique pour la santé à l'école* réaliste et viable?
 - Avons-nous formulé des recommandations et établi des objectifs appropriés et réalisables?
 - Avons-nous organisé et rédigé le plan d'une manière conviviale afin que les lecteurs puissent retrouver facilement les objectifs et les priorités, et comprendre les recommandations?
 - Avons-nous cerné les mesures et les indicateurs de rendement?
 - Avons-nous élaboré un plan exhaustif et équilibré?
 - Avons-nous obtenu l'engagement de la part de l'administration scolaire et des autres partenaires clés?
 - Avons-nous élaboré un plan de mise en œuvre et des échéanciers fondés sur les priorités établies?
 - Avons-nous élaboré une stratégie de distribution et de communication du plan?
- Le plan aborde-t-il les cinq voies vers la santé et le bien-être des élèves et du milieu scolaire?
- Le plan est-il fondé sur les résultats de l'évaluation des besoins décrits dans le *Bulletin de santé collectif*?
- Le plan comporte-t-il des activités qui débiteront immédiatement ainsi que des activités qui seront entreprises dans les années à venir?
- Le plan a-t-il été approuvé par tous les membres du Comité sur la santé à l'école?
- L'administration et le conseil d'établissement ou le comité de parents ont-ils approuvé le *Plan stratégique pour la santé à l'école* et y ont-ils affecté le temps et les ressources nécessaires?
- Avons-nous des preuves que l'administration et le conseil d'établissement ou le comité de parents appuient fermement et ouvertement la mise en œuvre de *S'exprimer et s'engager*? (Si ce n'est pas le cas, vous devez prendre les mesures qui s'imposent.)
- Avons-nous avisé les élèves, les parents et les enseignants que le *Plan stratégique pour la santé à l'école* avait été approuvé?

Cadre type d'un plan stratégique pour la santé à l'école

1. Thème	Élaborez un thème qui pourra servir tout au long de la mise en œuvre de votre plan, tant à court qu'à long terme. Voici quelques exemples de thèmes qui ont été retenus par d'autres écoles : <i>Une école favorisant la promotion de la santé; Pour une école sécuritaire; Une démarche globale envers la santé à l'école; Investir dans la santé des élèves pour l'apprentissage</i> . Les thèmes aident à maintenir la continuité des différents programmes et établissent un point de mire pour les communications avec les élèves, les parents et les enseignants. (Vous pouvez utiliser un logo représentant la santé à l'école, un slogan accrocheur qui servira à chaque activité et autres.)
2. Table des matières	Étant donné que le <i>Plan stratégique pour la santé à l'école</i> servira de document de référence et qu'il sera présenté au personnel administratif, aux enseignants, au conseil d'établissement ou au comité de parents, et autres, il devrait être aussi bien organisé que possible. Une table des matières facilite beaucoup la lecture et l'utilisation du document.
3. Sommaire	Le <i>Plan stratégique pour la santé à l'école</i> est le document que devra faire approuver le Comité sur la santé à l'école avant d'aller de l'avant avec la mise en œuvre des programmes. Conséquemment, un sommaire présentant les grandes lignes du plan facilitera la prise de décisions par l'administration scolaire.
4. Membres du comité	Vous devriez inclure une liste de tous les membres du Comité sur la santé à l'école ainsi que leur signature afin de signifier qu'ils approuvent tous le <i>Plan stratégique pour la santé à l'école</i> . (Tourner à la page suivante)

<p>5. Objectif et philosophie du Comité sur la santé à l'école</p>	<p>Bien que le Comité sur la santé à l'école soit formé d'individus, il fonctionne comme un groupe uni ayant une raison d'être et une philosophie clairement établies. Le <i>Plan stratégique pour la santé à l'école</i> devrait énoncer cette philosophie à l'égard des cinq voies vers la santé et le bien-être des élèves et du milieu scolaire, c'est-à-dire l'environnement psychosocial, l'environnement physique, les habitudes de santé, les ressources personnelles et les services de soutien. Les objectifs globaux (à moyen et à long terme) ainsi que les priorités du comité devraient également être énoncés.</p>
<p>6. <i>Bulletin de santé collectif</i></p>	<p>Le <i>Bulletin de santé collectif</i> est le fondement sur lequel reposent les objectifs des programmes de santé. Votre comité devrait inclure un sommaire du <i>Bulletin de santé collectif</i> dans le <i>Plan stratégique pour la santé à l'école</i>. Les graphiques et les tableaux des questions clés et des principaux besoins cernés devraient y apparaître.</p>
<p>7. Programmes de santé</p>	<p>Dans cette section, le Comité sur la santé à l'école devrait décrire les programmes qu'il recommande en fonction de leur incidence sur l'environnement psychosocial, l'environnement physique, les habitudes de santé, les ressources personnelles et les services de soutien. Votre comité devrait choisir une présentation qui facilite les discussions sur chaque programme.</p> <p>Par exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Type de programme: Activité physique ✓ Constatations du <i>Plan stratégique pour la santé à l'école</i> : <ul style="list-style-type: none"> - 65 p. 100 des élèves estiment que la plus importante amélioration à apporter à leur santé est de faire plus d'activité physique; - 48 p. 100 des élèves estiment que l'activité physique les aiderait à mieux affronter leur nervosité, leur stress ou leurs préoccupations; - 55 p. 100 des élèves aimeraient avoir un meilleur accès aux installations d'activité physique et de sport. <p>(Tourner à la page suivante)</p>

7. Programmes de santé

RECOMMANDATIONS :

- ✓ Étudier la possibilité d'améliorer l'accès des élèves aux installations (avant ou après l'école et durant les fins de semaine);
- ✓ Évaluer plus précisément les types d'activité physique et de programmes de sport qui intéresseraient les élèves et les enseignants;
- ✓ Encourager les élèves à participer aux programmes offerts par de la publicité et d'autres formes de promotion.

Voies touchées :

- ✓ Ce programme porte sur l'environnement psychosocial car il aidera les élèves à affronter leur stress et à s'y adapter; et il favorisera les relations interpersonnelles entre les élèves;
- ✓ Ce programme porte sur les habitudes de santé en améliorant la condition physique, la santé cardiovasculaire des élèves et appuie les élèves dans leur désir de soutenir un poids sain;
- ✓ Ce programme porte sur les ressources personnelles en aidant les élèves à acquérir de nouvelles habiletés et un meilleur sentiment de maîtrise de la situation à l'école, à la maison et à l'égard de leur santé.

(Tourner à la page suivante)

7. Programmes de santé	<p>RESSOURCES:</p> <p>Ressources humaines :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comité sur la santé à l'école ✓ Enseignants d'éducation physique et autres enseignants ✓ Professionnels des loisirs et du service des parcs ✓ Infirmier en santé publique <p>Ressources financières:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Frais de participation <p>Ressources matérielles:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Équipement sportif et audiovisuel ✓ Gymnase ✓ Cafétéria ✓ Installations scolaires ✓ Installations communautaires (parcs, sentiers, patinoires, piscines, pistes, terrains de balle ou de soccer, gymnases et autres)
8. Échéancier	Votre comité devrait préparer un échéancier préliminaire de mise en œuvre des programmes.
9. Conclusion	Votre comité devrait faire un résumé de ses objectifs globaux, de sa philosophie et de la raison d'être du <i>Plan stratégique pour la santé à l'école</i> .
10. Annexes	Ajoutez à votre plan tous les documents pertinents que vous avez mentionnés dont un sommaire des ressources et des programmes existants, et un exemplaire du <i>Questionnaire d'évaluation des besoins des élèves</i> .

Souvenez-vous que le Plan stratégique pour la santé à l'école doit être court et concis. (Le personnel administratif, les enseignants, les parents et les élèves ne voudront pas lire un document de 100 pages. N'oubliez pas d'inclure une notice bibliographique des autres documents qui sont offerts.)

Plan stratégique pour la santé à l'école

- A. Lettres d'appui
(Ces lettres auront été obtenues des décideurs à l'étape 1.)
- B. Énoncé de mission
(Cet énoncé explique clairement la raison d'être de ce projet à votre école.)
- C. Énoncé de vision et objectifs du Comité sur la santé à l'école
(Cet énoncé indique clairement ce qu'est une école sécuritaire, accueillante et favorisant la santé pour le Comité sur la santé à l'école, la population étudiante, les partenaires et les acteurs clés; les objectifs doivent être clairement énoncés.)
- D. Table des matières
- E. Sommaire
- F. Nom des membres du Comité sur la santé à l'école et des organisations commanditaires, et remerciements le cas échéant
- G. Sommaire du processus de planification et de mise en œuvre
- H. Sommaire du *Bulletin de santé collectif*
(Ce sommaire devrait inclure le portrait de l'école ainsi que les principales constatations du *Bulletin de santé collectif*.)
- I. Principales priorités et stratégies
- J. Programmes recommandés à l'égard des voies suivantes
Environnement psychosocial
Environnement physique
Ressources personnelles
Habitudes de santé
Services de soutien
(Pour chaque voie, dressez une liste de recommandations, d'objectifs et de types de programmes; expliquez leur fonctionnement, leurs résultats escomptés, les ressources nécessaires ainsi que les mesures ou les indicateurs de rendement.)
- K. Échéancier de mise en œuvre
- L. Annexes
(Ces annexes comprendront toute la documentation pertinente.)

Le Plan stratégique pour la santé à l'école

Remplissez la colonne des recommandations et cochez les voies abordées.

RECOMMANDATIONS	ENVIRONNEMENT PHYSIQUE	ENVIRONNEMENT PSYCHOSOCIAL	HABITUDES DE SANTÉ	RESSOURCES PERSONNELLES	SERVICES DE SOUTIEN
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

Détermination des objectifs du *Plan stratégique pour la santé à l'école*

VOIE	RECOMMANDATION	OBJECTIFS À COURT TERME	OBJECTIFS À MOYEN TERME	OBJECTIFS À LONG TERME
Environnement Physique				
Environnement Psychosocial				
Habitudes de santé				
Ressources Personnelles				
Services de soutien				

Détermination des indicateurs de rendement du *Plan stratégique pour la santé à l'école*

VOIE	RECOMMANDATION	OBJECTIFS À COURT TERME	OBJECTIFS À MOYEN TERME	OBJECTIFS À LONG TERME
Environnement physique				
Environnement psychosocial				
Habitudes de santé				
Ressources personnelles				
Services de soutien				