



S'exprimer & s'engager
La promotion de la santé en milieu scolaire

Un guide de mise en œuvre



S'exprimer & s'engager

La promotion de la santé en milieu scolaire



TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION

Qu'est-ce que <i>S'exprimer et s'engager</i> ?	1
Comment utiliser ce guide	2
Raison d'être de la promotion de la santé globale dans les écoles	3
Définition de la santé	4
Pour quelles raisons les écoles devraient-elles adopter des programmes de santé?	4
Fondements des programmes réussis de santé globale dans les écoles	5
Principes directeurs	5
Cinq voies vers la santé et le bien-être des élèves et du milieu scolaire	8
Survol du processus	12
Annexe A de l'Introduction - Renseignements contextuels	16
Annexe B de l'Introduction - Glossaire	20
Annexe C de l'Introduction - Documentation	23

Chapitre I

Étape 1	Obtenir l'engagement des parties	
1.1	Engagement	24
1.2	Susciter la participation des principaux acteurs	24
1.3	Obstacles potentiels	24
1.4	Avantages potentiels	25
1.5	Lettre d'entente	25
1.6	Évaluation	26
Annexe 1 - A	Liste de contrôle	27
Annexe 1 - B	Suivi des membres clés du comité	28

Chapitre II

Étape 2	Établir le Comité sur la santé à l'école	
2.1	Rôle	29
2.2	Qui sont les membres du Comité?	29
2.3	Constitution du Comité sur la santé à l'école	29
2.4	Tâches du Comité	30
2.5	Réunions du Comité	30
2.6	Participation des élèves	31
2.7	Communication	31
2.8	Conseils pour atteindre le succès	31
2.9	Évaluation	32
Annexe 2 - A	Liste de contrôle	33

Chapitre III

Étape 3	Effectuer une évaluation des besoins	
3.1	Raison d'être du Questionnaire d'évaluation des besoins des élèves	34
3.2	Historique du Questionnaire d'évaluation des besoins des élèves	34

3.3	Partie A Préparation à l'évaluation des besoins	35
3.3.1	Portrait de l'école	35
3.3.2	Comment effectuerez-vous l'évaluation des besoins des élèves?	36
3.3.3	La lettre d'entente et le Questionnaire sur les données démographiques du milieu scolaire	40
3.3.4	Bien comprendre le processus	40
3.3.5	Communiquer avec les élèves	40
3.4	Partie B Promouvoir le <i>Questionnaire d'évaluation des besoins des élèves</i>	41
3.4.1	Comment rassembler vos forces ou l'effet boule de neige	41
3.4.2	Confidentialité d'abord	42
3.4.3	Droit à la vie privée	43
3.4.4	Approbation et consentement	43
3.5	Partie C L'évaluation des besoins des élèves	43
3.5.1	Distribution du questionnaire	43
3.5.2	Entrée des données du questionnaire	44
3.5.3	Entrée de données	44
3.5.4	Vérification des données	45
3.5.5	Téléchargement des données	45
3.6	Évaluation	45
Annexe 3 - A	Liste de contrôle	47
Annexe 3 - B	Portrait du milieu scolaire	49
Annexe 3 - C	Questionnaire sur les données démographiques du milieu scolaire	50
Annexe 3 - D	Lettre d'entente	52
Annexe 3 - E	Lettre aux parents	55
Annexe 3 - F	Formulaire de consentement	56
Annexe 3 - G	Entente de confidentialité	57
Annexe 3 - H	Moyens de communication	58
Annexe 3 - I	Directives pour compléter le questionnaire	59

Chapitre IV

Étape 4 Interpréter le *Bulletin de santé collectif*

4.1	Bulletin de santé collectif	61
4.2	Backgrounder	62
4.2.1	Bulletin de santé collectif - <i>Ventilation selon le sexe et le niveau scolaire</i>	62
4.2.2	Comparaisons choisies	63
4.2.3	Trucs pour réussir	63
4.2.4	Les réponses sont-elles représentatives de votre école?	63
4.3	Rapport sur le sexe et le niveau scolaire	64
4.4	Interpréter les comparaisons choisies	66
4.5	Processus d'analyse	67
4.6	Communiquer les résultats	68
4.7	Évaluation	69
Annexe 4 - A	Liste de contrôle	70
Annexe 4 - B	Cadre pour l'étude du Bulletin de santé collectif	71
Annexe 4 - C	Détermination des besoins	75
Annexe 4 - D	Détermination des priorités	80
Annexe 4 - E	Détermination des voies communes	81
Annexe 4 - F	Formuler des recommandations	82

Chapitre V

Étape 5	Élaborer le <i>Plan stratégique pour la santé à l'école</i>	
5.1	Établir l'orientation	83
5.2	Élaboration du plan	84
5.3	Mesurer le succès	84
5.4	Qu'en est-il de votre santé et de vos ressources personnelles?	85
5.5	Établir des priorités	85
5.6	L'équilibre est une politique	86
5.7	Conseils pour atteindre le succès	87
5.8	Évaluation	87
Annexe 5 - A	Liste de contrôle	89
Annexe 5 - B	Cadre type	90
Annexe 5 - C	Exemple de plan	94
Annexe 5 - D	Choisir une voie	95
Annexe 5 - E	Détermination des objectifs	96
Annexe 5 - F	Détermination des indicateurs de rendement	97

Chapitre VI

Étape 6	Élaborer les <i>Plans d'action des programmes</i>	
6.1	Élaboration, mise en œuvre et évaluation des programmes	98
6.1.1	Phase 1 - Cerner les objectifs de chaque programme	99
6.1.2	Phase 2 - Trouver des façons d'atteindre les objectifs (séance de remue-méninges)	101
6.1.3	Phase 3 - Dresser la liste des services communautaires à votre disposition	104
6.1.4	Phase 4 - Élaborer des activités pour chaque programme	104
6.1.5	Phase 5 - Organiser le lancement de chaque programme	106
6.1.6	Phase 6 - Évaluer chaque programme	108
6.2	Évaluation	109
Annexe 6 - A	Liste de contrôle	110
Annexe 6 - B	Phase 1 : Cerner les objectifs de chaque programme	112
Annexe 6 - C	Phase 2 : Trouver des façons d'atteindre les objectifs (séance de remue-méninges)	113
Annexe 6 - D	Phase 3 : Dresser la liste des services communautaires à votre disposition	114
Annexe 6 - E	Phase 4 : Élaborer les activités de chaque programme	115
Annexe 6 - F	Phase 4 : Planification	116
Annexe 6 - G	Phase 5 : Évaluation du groupe cible	118
Annexe 6 - H	Phase 5 : Évaluation du programme	119
Annexe 6 - I	Phase 5 : Organiser le lancement de chaque programme - Communication	120
Annexe 6 - J	Phase 5 : Organiser le lancement de chaque programme	121
Annexe 6 - K	Phase 6 : Exemple d'affiche de campagne	122
Annexe 6 - L	Phase 6 : Questionnaire d'évaluation des programmes	123
Annexe 6 - M	Phase 6 : Évaluation des objectifs des programmes	124
Annexe 6 - N	Grille de planification de toutes les phases	125

Chapitre VII

Étape 7	Évaluer et réviser la mise en œuvre, et célébrer les succès obtenus	
7.1	Évaluation	126
7.1.1	Types d'évaluation de programmes	127
7.1.2	Cinq étapes de collection de données et d'évaluation	128
7.1.3	Évaluer les progrès	129
7.1.4	Évaluer les résultats	130
7.2	Célébrer vos succès	130
7.3	Partager votre succès avec d'autres	131
Annexe 7 - A	Étape 7 - Évaluer et réviser la mise en œuvre de <i>S'engager et s'exprimer</i> , et célébrer les succès obtenus	132
Annexe 7 - B	Liste de contrôle maîtresse	133
Annexe 7 - C	Questions d'évaluation et stratégies de collecte de données	136

INTRODUCTION

Qu'est-ce que *S'exprimer et s'engager*?

S'exprimer et s'engager : La promotion de la santé en milieu scolaire est un processus de planification pratique que l'on peut se procurer en ligne. Le processus comporte sept étapes, une évaluation quantitative des besoins et un bulletin sur les besoins de santé des élèves de l'école. Cette approche vise à encourager les écoles à établir des environnements d'apprentissage plus sécuritaire, plus accueillant et plus efficace pour promouvoir la santé des élèves.

S'exprimer et s'engager est un processus qui encourage la participation des élèves à la vie de leur école. Les élèves prennent part à un processus démocratique pour cerner et évaluer les besoins de santé de leurs camarades et de leur école, et pour planifier les mesures qui rendront l'école plus saine, plus sécuritaire et plus accueillante. En offrant aux élèves l'occasion d'influencer la santé de leur milieu scolaire et donc leur propre santé, ce processus génère des résultats positifs, tant pour les élèves que pour l'école.

Toute la documentation dont vous aurez besoin pour commencer vous est offerte à l'adresse suivante : www.SanteCanada.ca/sexprimeretsengager. Nous avons automatisé le processus en utilisant les techniques propres à l'Internet afin de réduire les coûts pour votre école ainsi que le délai entre l'évaluation des besoins et la production du *Bulletin de santé collectif*.

*Le programme nous a permis de mieux
comprendre comment se sentaient les élèves et de connaître les éléments
que l'école ne mettait pas suffisamment en valeur pour eux.
Maintenant, lorsque nous prenons une décision,
nous nous demandons « est-ce bon pour les élèves? ».
Si la réponse est oui, nous allons de l'avant.
Commentaire d'un responsable
dans une école participant à un projet pilote.*

Comment utiliser ce guide

Nous avons préparé ce document afin de vous expliquer S'exprimer et s'engager en détail et de vous guider, étape par étape, de sa planification à sa mise en œuvre. Le Guide est divisé en trois principales sections.

1. L'introduction: L'introduction présente une définition de S'exprimer et s'engager et des cinq voies vers la santé et le bien-être du milieu scolaire et des élèves, et explique les principes directeurs de *S'exprimer et s'engager*.
2. Les chapitres: Chaque chapitre porte sur une des étapes de la planification (sept étapes donc sept chapitres) et présente des renseignements détaillés qui vous permettront de compléter chaque volet des étapes.
3. Les annexes: Les annexes sont placées à la fin de chaque chapitre afin que vous puissiez plus facilement retrouver les renseignements dont vous avez besoin à chaque étape. Les annexes comportent des renseignements contextuels sur *S'exprimer et s'engager* ainsi que des formulaires que vous pouvez imprimer et copier pour aider au travail du Comité sur la santé à l'école.

Nous avons choisi d'offrir le Guide en ligne afin de vous donner l'occasion de l'utiliser à votre guise. Vous pouvez le télécharger et le conserver à votre ordinateur pour vous y référer, l'imprimer en partie (étapes ou chapitres individuels, listes de contrôle, formulaires et autres) ou en totalité. Dans la mesure du possible, nous avons inclus des références et les liens vers divers sites virtuels pertinents. En suivant toutes les étapes de ce guide, votre école pourra cerner clairement les valeurs et les priorités qui seront intégrées dans tous les aspects de ses programmes de santé globale en milieu scolaire, de la conception à la mise en œuvre, sans oublier l'évaluation.

Selon *S'exprimer et s'engager* : *La promotion de la santé en milieu scolaire*, l'évaluation fait partie intégrante de la planification et de la mise en œuvre. Voilà pourquoi, tout au long de ce guide, vous trouverez des conseils sur l'évaluation dans chaque chapitre ainsi que des listes de contrôle dans les annexes pour aider le Comité sur la santé à l'école à revoir les questions clés de chaque volet. De plus, l'étape 7 est entièrement consacrée à l'évaluation et à la célébration des succès.

S'exprimer et s'engager : *La promotion de la santé en milieu scolaire* est un processus et un outil de planification fondé sur le principe que la santé est une condition préalable à l'apprentissage. Des élèves en santé, placés dans une école saine et sécuritaire, et soucieuse de la promotion de la santé, seront prêts à apprendre et apprendront mieux que les élèves qui sont en mauvaise santé, qui ont faim et qui sont stressés, préoccupés ou constamment sous pression.

Les sept étapes de *S'exprimer et s'engager : La promotion de la santé en milieu scolaire* sont les suivantes :

- Étape 1 Obtenir l'engagement des parties
- Étape 2 Établir un comité sur la santé à l'école
- Étape 3 Effectuer une évaluation des besoins
- Étape 4 Interpréter le *Bulletin de santé collectif*
- Étape 5 Élaborer le *Plan stratégique pour la santé à l'école*
- Étape 6 Élaborer les *Plans d'action des programmes*
- Étape 7 Évaluer et réviser la mise en œuvre de *S'exprimer et s'engager*, et célébrer les succès obtenus

Raison d'être de la promotion de la santé globale dans les écoles

Les écoles qui respectent et apprécient leurs élèves et leur personnel sont plus susceptibles d'avoir des élèves et du personnel qui se respectent et s'apprécient eux-mêmes. Des élèves et du personnel qui se respectent et s'apprécient se sentiront mieux dans leur peau, participeront davantage à la vie scolaire, appuieront les objectifs de l'école et du système d'éducation, et auront plus de succès.

S'exprimer et s'engager : La promotion de la santé en milieu scolaire est une façon de mettre en œuvre le modèle de santé globale en milieu scolaire directement dans les écoles. Cet outil de planification vous aidera à élaborer et à mettre en œuvre des programmes, des politiques, des activités et des services qui sont à la base l'approche globale de la santé en milieu scolaire. Ainsi, votre école favorisera la santé et l'apprentissage des élèves en leur offrant la possibilité de faire des choix et d'avoir une plus grande influence sur leur école et leur santé.

S'exprimer et s'engager : La promotion de la santé en milieu scolaire peut faire beaucoup pour votre école :

Il peut améliorer :

- ✓ L'apprentissage et le succès des élèves;
- ✓ La santé et le bien-être physiques, émotifs et sociaux des élèves;
- ✓ Les habiletés de vie des élèves (communication, prise de décisions, pensée critique, analyse des médias et résolution de problèmes);
- ✓ Le degré d'appui des élèves, du personnel et des parents entre eux et leur participation à l'école;
- ✓ Le respect et le sentiment d'appartenance des élèves envers leur école et leur collectivité;
- ✓ Le climat du milieu scolaire; et
- ✓ Les politiques de santé de l'école.

Il peut diminuer :

- ✓ Les problèmes disciplinaires, le négativisme et la violence;
- ✓ L'absentéisme; et
- ✓ L'aliénation des élèves et le décrochage scolaire.

Définition de la santé

Qu'est-ce que la santé?

Au cours des années, la définition de la santé a considérablement évolué. L'Organisation mondiale de la santé définit la santé comme étant la mesure dans laquelle une personne ou un groupe peut :

- ◆ réaliser ses aspirations et satisfaire ses besoins; et
- ◆ changer ou s'adapter en fonction de son environnement.

Pour les besoins du présent guide, la santé est définie comme l'ensemble des ressources personnelles nécessaires à la vie quotidienne. Les programmes efficaces de santé globale en milieu scolaire doivent aborder les aspects physiques, ou émotionnels et sociaux de la santé. De plus, les programmes doivent à la fois cibler les élèves individuels ainsi que l'environnement dans lequel ils apprennent, vivent et jouent.

Pour quelles raisons les écoles devraient-elles adopter des programmes de santé?

Selon les définitions susmentionnées, la santé représente bien plus que l'absence de maladie. La santé constitue un aspect puissant de notre vie quotidienne qui subit l'influence de notre situation, de nos convictions, de nos actions, de notre culture ainsi que de notre situation sociale, économique et physique. L'environnement social ainsi que l'organisation ou la structure de l'école peuvent stresser les élèves et causer des maladies, du décrochage, des actes de violence envers d'autres, des accidents et l'adoption de mauvaises habitudes de santé (mode de vie). Tout ceci peut également affecter les relations entre les élèves et leurs enseignants, leur famille et les autres élèves.

Les écoles qui ont établi un environnement social et physique positif qui respecte et appuie tous les élèves sont plus susceptibles d'appuyer leur épanouissement au sein du milieu scolaire d'une manière significative et favorable à la santé. Les programmes de santé globale dans les écoles ont beaucoup

d'avantages à court et à long terme. Ils rehaussent l'apprentissage, l'esprit de corps, le moral, le sentiment d'appartenance et l'engagement en plus de réduire l'absentéisme, l'aliénation et les problèmes de discipline. De plus, les élèves voient en leur école un milieu positif où apprendre et jouer.

Fondements des programmes réussis de santé globale dans les écoles

Les programmes de santé globale dans les écoles qui sont couronnés de succès bénéficient des caractéristiques suivantes :

- ✓ L'appui du personnel administratif et scolaire;
- ✓ La participation des élèves, du personnel, des parents et des décideurs;
- ✓ La présence d'un comité sur la santé à l'école formé de gens dévoués qui veulent atteindre les buts fixés.

Le succès de votre programme de santé globale dans les écoles dépend beaucoup du nombre d'élèves qui seront encouragés à prendre les choses en main ou qui participeront de manière significative au processus. Plus la participation des élèves sera élevée, plus votre succès sera assuré. Pour encourager les élèves à participer au programme, votre école doit souscrire aux principes directeurs de la santé globale dans les écoles. Ces principes sont le fruit de plusieurs années de recherche sur l'élaboration de programmes de promotion de la santé efficaces et de modèles de santé globale en milieu scolaire. Les écoles qui ont pris part aux projets-pilotes de Santé Canada pour élaborer *S'exprimer et s'engager* ont confirmé l'importance de ces principes.

Principes directeurs

Les huit principes ci-dessous devraient guider la mise en œuvre de tous les programmes qui contribuent à rendre les écoles sécuritaires et accueillantes, et à favoriser la santé. Ces principes sont essentiels au bon fonctionnement de *S'exprimer et s'engager* à votre école.

Principe 1

La santé est une condition préalable à l'apprentissage.

- ◆ Afin que les élèves puissent profiter pleinement de leur apprentissage, ils doivent être en santé et prêts à apprendre.
- ◆ Des élèves en santé, qui fréquentent une école favorisant la santé, peuvent contribuer positivement à leur milieu scolaire et devenir des citoyens dynamiques.

Principe 2

Une école sécuritaire et favorisant la santé respecte les principes démocratiques.

- ◆ Ces principes démocratiques contribuent à l'apprentissage, au développement personnel et social, à la santé et à la sécurité de chaque personne.
- ◆ Les élèves obtiennent ainsi l'occasion d'apprendre et de participer à la vie démocratique de la société civile.

Principe 3

Une école sécuritaire et favorisant la santé encourage les jeunes à acquérir les habiletés dont ils auront besoin pour agir et favoriser le changement de manière socialement responsable.

- ◆ L'école doit établir un environnement où les élèves, en collaboration avec leurs enseignants et d'autres personnes, peuvent obtenir un sentiment de maîtrise de la situation et de réalisation, et influencer leur vie et leurs conditions de vie.

Principe 4

Les élèves vivent leurs années d'apprentissage, se développent et changent durant leurs études.

- ◆ Les élèves doivent avoir l'occasion d'élargir leurs connaissances, et d'acquérir des valeurs, des attitudes, des convictions et des habiletés correspondant à leur âge de manière à adopter de bonnes habitudes de santé et de bonnes capacités d'adaptation.
- ◆ La présence d'un environnement sain, sécuritaire et propice à leur développement psychosocial et physique, ainsi que la présence de services de soutien facilement accessibles rehaussent l'efficacité du développement des élèves.

Principe 5

Une école sécuritaire et favorisant la santé doit répondre aux besoins de tous ses élèves sans égard à leur état de santé actuel ou à leur appartenance à un groupe.

- ◆ Les programmes doivent être conçus pour tous :
 - ✓ Les élèves et les familles qui ont de sérieux problèmes de santé;
 - ✓ Les élèves qui sont en bonne santé;
 - ✓ La majorité des élèves dont les habitudes de santé actuelles, les capacités d'adaptation et l'environnement peuvent, dans une certaine mesure, mettre leur santé en péril.
- ◆ Les écoles rassemblent des élèves qui sont à divers stades de leur développement. Durant leurs années à l'école, les élèves grandissent et s'épanouissent si rapidement que les programmes de santé, de sécurité et de développement doivent être conçus pour tenir compte de cette évolution rapide et être en mesure de répondre aux besoins, aux préférences et aux attitudes des divers groupes d'élèves. Parmi les facteurs dont l'école doit tenir compte, mentionnons l'âge, le sexe, l'origine ethnique, le programme d'études et les intérêts professionnels.
- ◆ Les élèves, le personnel enseignant et administratif ainsi que les parents doivent collaborer pour déterminer les façons de bien saisir les besoins et les préférences de tous à l'école. En questionnant les élèves sur leurs besoins et leurs préférences, l'école peut mettre en place des programmes qui correspondent aux besoins variés de ses élèves.

Principe 6

Les écoles sécuritaires et favorisant la santé doivent reconnaître que la santé et le bien-être des personnes subissent l'influence de plusieurs facteurs ou déterminants interdépendants dont les habitudes de santé et les capacités d'adaptation personnelles.

- ◆ Les programmes de santé doivent aborder une grande variété d'enjeux de santé qui s'influencent les uns les autres. Pour être efficaces, les programmes doivent reconnaître cette interdépendance et en tenir compte. Par exemple, un programme antitabac devrait tenir compte des éléments suivants :
 - ✓ Connaissance des effets à court terme du tabac;
 - ✓ Connaissance du phénomène de la pression des pairs;
 - ✓ Capacité des élèves à s'affirmer et à résister à la pression des pairs;
 - ✓ Image corporelle positive;
 - ✓ Présence d'un choix d'activités plaisantes;
 - ✓ Bonnes habitudes alimentaires;
 - ✓ Politiques sur la consommation du tabac et ses conséquences;
 - ✓ Présence d'un environnement physique sain, sécuritaire et sans fumée;
 - ✓ Présence d'un environnement social sécuritaire et réconfortant offrant différentes activités sociales;
 - ✓ Soutien social aux non-fumeurs.

- ◆ Un seul élément ne saurait assurer l'efficacité d'un programme. Les cinq voies de la santé et du bien-être des élèves et du milieu scolaire permettront à l'école de cerner les programmes qui s'appuient les uns sur les autres et qui visent à répondre à tous les besoins des personnes.

Principe 7

Les écoles sécuritaires et favorisant la santé s'adaptent aux éléments particuliers de leur environnement.

- ◆ Chaque école a une structure, un mode de fonctionnement, un milieu culturel et un climat qui lui sont propres.
- ◆ Les programmes de promotion de la santé, du bien-être et de la sécurité doivent tenir compte des particularités de l'école et s'y adapter, et comporter des mécanismes permettant de les adapter à chaque milieu scolaire afin que les élèves puissent assumer une plus grande part de la responsabilité de leur santé et de la santé à leur école.

Principe 8

Les écoles sécuritaires et favorisant la santé appuient l'élaboration d'une solide politique de santé globale à l'école.

- ◆ Une démarche globale envers la santé à l'école doit reconnaître la nécessité d'une politique globale de santé qui appuie la santé des élèves et tient compte de l'incidence potentielle des décisions touchant l'éducation sur la santé des élèves. Les politiques scolaires sur divers sujets dont les services de cafétéria, le tabagisme, le VIH et le sida, la sécurité et la prévention de la violence doivent être conformes à la politique globale de santé.

- ◆ Le personnel enseignant et administratif doit être sensible à l'incidence potentielle de ses décisions sur la santé des élèves. La politique globale de santé de l'école devrait établir un cadre stable pour tous les aspects de la vie scolaire.

Cinq voies vers la santé et le bien-être des élèves et du milieu scolaire

S'exprimer et s'engager peut emprunter cinq voies principales pour rehausser la santé des élèves et du milieu scolaire.

Il s'agit des suivantes :

1. L'environnement psychosocial
2. L'environnement physique
3. Les ressources personnelles
4. Les habitudes de santé
5. Les services de soutien



Première voie: L'environnement psychosocial (le climat du milieu scolaire)

L'**environnement psychosocial** se définit par la sécurité et l'appui que perçoivent les élèves au sein de leur *environnement psychologique et social*, c'est-à-dire leur école, leur famille et leur milieu communautaire. Ceci comprend les relations officielles et officieuses qu'ils entretiennent avec leurs enseignants, les administrateurs scolaires et leurs pairs. La qualité de ces relations est principalement conditionnée par les décisions et les choix faits par une foule de personnes dont les administrateurs, les enseignants, le personnel scolaire, les commissions scolaires, les municipalités et les gouvernements fédéral et provinciaux.

L'école jouit habituellement d'une certaine souplesse décisionnelle et peut donc influencer la santé des élèves (ainsi que la santé du personnel et des enseignants). Cet environnement, qu'il soit réel ou perçu, forme en quelque sorte le climat du milieu scolaire. Il peut **contribuer** ou **nuire** à la santé de l'élève mais n'est jamais neutre.

L'**environnement social** comprend le soutien offert aux élèves par l'école, les parents et la collectivité. Le **soutien social** se définit comme étant la perception de chacun qu'il ou elle peut compter sur au moins une personne en cas de détresse et de malheur. Il peut s'agir d'un ami ou une amie, d'un membre de la famille, d'un enseignant ou une enseignante, de conseillers ou conseillères professionnels ou de pairs. Le soutien social peut prendre une forme **officielle** (groupe de soutien, aide d'un pair ou groupe de soutien des pairs, organisation des Grands frères ou Grandes sœurs, ou autres), ou une forme **officiuse** (ami ou amie, parent, frère ou sœur, ou autres).

Un **environnement psychosocial** sain, sécuritaire et accueillant peut promouvoir et renforcer l'adoption de bonnes habitudes de santé, l'acquisition de capacités d'adaptation et le sentiment de compétence et d'auto-efficacité. Il peut aussi aider les élèves à jouer un rôle actif dans leur milieu scolaire et à y contribuer.

Dans un sens plus large, le **climat scolaire** ou l'**environnement psychosocial** se rapporte également à toutes les mesures que l'école peut adopter par son administration pour appuyer la santé des élèves. Par exemple, les écoles qui sollicitent l'avis des élèves, abordent efficacement les problèmes de racisme et de violence, favorisent la communication et encouragent les enseignants à être plus sensibles aux préoccupations des élèves, sont plus susceptibles d'appuyer la santé des élèves.

Un climat scolaire sain, sécuritaire et accueillant présente les caractéristiques suivantes :

- ✓ Il est libre de toute forme de discrimination, de violence ou de harcèlement;
- ✓ Il rehausse l'estime de soi;
- ✓ Il favorise la coopération, le respect et le souci des autres;
- ✓ Il respecte les différences individuelles ainsi que les traditions culturelles; et
- ✓ Il favorise les relations et la communication entre les administrateurs, le personnel, les élèves et les parents.

L'environnement psychosocial influence aussi le bien-être des élèves par les éléments suivants :

- ✓ Les échéanciers;
- ✓ La coordination des responsabilités scolaires, familiales et professionnelles;
- ✓ Les horaires de travail;
- ✓ L'organisation de l'école; et
- ✓ Les occasions d'instruction, de formation et de soutien (tant officielles qu'officieuses).

L'environnement social influence aussi les relations interpersonnelles dont:

- ✓ Les communications et les réactions des enseignants et enseignantes;
- ✓ Les communications avec l'administration;
- ✓ Les communications avec les pairs; et
- ✓ Les relations familiales.

Les gens sont indirectement touchés en raison des suivantes:

- ✓ Les soucis;
- ✓ La nervosité et la pression; et
- ✓ Le stress.

(Voir l'annexe A de l'Introduction pour une comparaison avec le modèle de la santé globale en milieu scolaire.)

Deuxième voie: L'environnement physique

L'**environnement physique** se définit par les caractéristiques de **santé** et de **sécurité** de l'environnement physique de l'école, qu'elles soient naturelles ou de main humaine, comme la qualité de l'air, le bruit et l'éclairage ainsi que la qualité des espaces de travail et de jeu. L'environnement physique à l'école, au travail et à la maison a une profonde influence sur la santé des élèves. Cet environnement peut rehausser les probabilités que les élèves demeurent en santé et en sécurité. Enfin, un environnement physique sain et sécuritaire peut aussi promouvoir et améliorer la santé.

Plusieurs facteurs de l'environnement physique influencent directement les gens dont les suivants:

- ✓ Le niveau de bruit;
- ✓ La présence de substances toxiques ou nocives;
- ✓ La qualité de l'air;
- ✓ L'éclairage; et
- ✓ La conception des aires de travail.

(Voir l'annexe A de l'Introduction pour une comparaison avec le modèle de santé globale en milieu scolaire.)

Troisième voie: Les ressources personnelles

Les **ressources personnelles** ont trait à la perception qu'ont les élèves des éléments suivants:

- ✓ Leur capacité à s'adapter au changement et au stress;
- ✓ Leur cohérence ou leur sens de la vie;
- ✓ Leur capacité à influencer et à maîtriser leur vie;
- ✓ Les gens sur lesquels ils savent qu'ils peuvent compter lorsqu'ils se sentent en difficulté; et
- ✓ Leur capacité à prendre librement de sages décisions ou à faire des choix éclairés.

Les **capacités d'adaptation** sont définies par les divers aspects de la personnalité de chaque élève (type de personnalité, tempérament, stabilité de l'humeur et autres) et ses habiletés personnelles (prise de décisions, communications, résolution de problèmes, gestion du stress, capacité à s'affirmer et autres) qui lui permettent de s'adapter au changement et d'affronter l'adversité.

Les **ressources personnelles** dont disposent les élèves sont constituées des connaissances, des habiletés et du sentiment d'autoefficacité qu'ils ont acquis par l'apprentissage et la mise en pratique des capacités d'adaptation, ainsi que du soutien social qui leur est offert dans leur environnement psychosocial.

L'**autoefficacité** est le sentiment de maîtrise ou de compétence que développe chaque élève par rapport à l'école, au travail, aux relations personnelles et à sa santé. Ce sentiment découle de l'acquisition de connaissances en santé, d'habiletés sociales et de capacités d'adaptation dont celles qui touchent les communications, la résolution de problèmes et la prise de décisions. Les élèves acquièrent aussi ce sentiment par diverses expériences au sein d'un environnement psychosocial positif dans leur milieu scolaire.

La participation active des élèves au choix et à l'élaboration des programmes de santé augmente considérablement leur efficacité. La capacité d'une personne à influencer son environnement immédiat constitue un élément fondamental de son sentiment de bien-être. Puisque les élèves visent à compléter leur développement à l'adolescence, l'occasion d'apprendre et de mettre en pratique leurs capacités d'adaptation dans un environnement sécuritaire et accueillant revêt une grande importance pour leur développement optimal.

(Voir l'annexe A de l'Introduction pour une comparaison avec le modèle de la santé globale en milieu scolaire.)

Quatrième voie: Les habitudes de santé

Les **habitudes de santé** regroupent tous les aspects du comportement individuel des élèves qui touchent leur santé ou leur bien-être dont leurs habitudes d'activité physique, de tabagisme, de consommation d'alcool, de médicaments et de drogues, d'alimentation et de sommeil. Aux fins de s'exprimer et s'engager, les habitudes de santé comprennent les activités sociales et récréatives, conventionnelles ou non, qui touchent la santé.

Afin d'adopter de bonnes habitudes de santé, les élèves doivent acquérir les connaissances, les valeurs, les attitudes, les convictions et les habiletés qui les aideront quotidiennement à faire des choix qui favoriseront leur santé. Pour ce faire, ils devraient suivre un apprentissage sur les enjeux de la santé. Les écoles, les familles et les collectivités doivent établir un environnement physique et social sain, sécuritaire et accueillant pour renforcer l'acquisition de bonnes habitudes de santé.

(Voir l'annexe A de l'Introduction pour une comparaison avec le modèle de la santé globale en milieu scolaire.)

Cinquième voie: Les services de soutien

Les **services de soutien** comprennent toute l'aide que reçoivent les élèves et leur famille de la part de l'école ou en collaboration avec d'autres prestataires communautaires. Ces services comprennent les services de thérapie en cas de difficultés personnelles ou émotionnelles, ou de difficultés d'apprentissage; les programmes et les services de soutien; la formation parascolaire en gestion de la colère, en résolution de conflits et en gestion du temps; et les services de garderie. Ces services de soutien couvrent toute la gamme des services de santé, des services psychologiques et des services sociaux dont peuvent avoir besoin les élèves afin de maximiser leur apprentissage. Il peut s'agir de dépistage hâtif des difficultés d'apprentissage, de traitement de la toxicomanie et de réintégration après une grave maladie.

Le *Plan stratégique pour la santé à l'école* que vous élaborerez à l'étape 5 s'appuiera sur les services de

soutien pour répondre aux besoins de santé que les élèves auront exprimés.

(Voir l'annexe A de l'Introduction pour une comparaison avec le modèle de la santé globale en milieu scolaire.)

Cinq voies : Bien que chacun de ces facteurs soit important en soi, ils sont tous étroitement reliés. Par exemple, les **environnements physique et psychosocial** des élèves influencent leurs habitudes de santé et leurs capacités d'adaptation. Ces habitudes et ces capacités influencent par la suite la capacité des élèves à prendre soin d'eux, à apprendre efficacement et à contribuer à leur milieu scolaire. Lorsque vous élaborerez votre programme de santé globale à l'école, **il est important de prendre en considération les cinq voies simultanément.**

Survol du processus

Par où commencer?

Vous désirez que les efforts de votre école aient du succès. Si vous y investissez le temps et l'énergie nécessaires, vos chances de succès seront plus élevées.

Les programmes couronnés de succès ont les caractéristiques suivantes:

- ✓ Ils bénéficient d'un engagement véritable de la part de tous les participants et les décideurs clés, provenant de tous les secteurs de la gestion et de l'administration;
- ✓ Ils sont bien acceptés de la population à laquelle ils s'adressent;
- ✓ Ils ont été soigneusement et stratégiquement planifiés;
- ✓ On a pu démontrer leur raison d'être et obtenir les ressources nécessaires à leur exécution;
- ✓ Ils répondent aux besoins de leur population cible ou abordent les enjeux qui lui sont propres; et
- ✓ Ils comportent un volet d'évaluation de leur efficacité et ils sont modifiés afin de mieux servir la population cible.

Bien terminer le travail préparatoire augmentera considérablement vos chances de succès. Ainsi, votre école pourra entamer rapidement la planification et la mise en œuvre du *Plan stratégique pour la santé à l'école*. **S'exprimer et s'engager : La promotion de la santé en milieu scolaire** comporte un processus en sept étapes (voir le diagramme ci-après).



Processus de *S'exprimer et s'engager*

Suggestions de processus et d'échéanciers

À la lecture de ce guide, vous comprendrez que *S'exprimer et s'engager* représente bien plus qu'une simple évaluation des besoins. C'est une **philosophie**, un **processus inclusif** et un **engagement envers la santé des élèves et du milieu scolaire**. Inévitablement, vous saisissez l'ampleur du temps à consacrer à ce processus alors que vous comprendrez comment votre école peut véritablement intégrer *S'exprimer et s'engager* dans sa planification stratégique et son fonctionnement quotidien. Le tableau à la page suivante vous donnera un survol de toute la démarche par étape de *S'exprimer et s'engager*. Chaque étape est décrite en détail dans les chapitres 1 à 7.

ÉTAPES	RESPONSABLES	DURÉE	POINTS DE MIRE	PRINCIPALES TÂCHES
Étape 1 Obtenir l'engagement des parties	Champion ou animateur, personnel administratif	De 1 à 2 mois	Orientation Communication Information Mise en marché	Apprendre à mieux connaître l'environnement (quels sont les éléments particuliers de cette école ou de ce système scolaire?) Intégrer le concept à l'environnement. Obtenir l'engagement des parties envers l'action. Expliquer le processus aux intervenants clés. Parler aux commissaires scolaires, aux surintendants, aux directeurs et directrices d'école, aux parents, au personnel, aux chefs de département, aux élèves, au conseil des élèves, à l'infirmier ou à l'infirmière en santé publique et autres.
Étape 2 Établir le Comité sur la santé à l'école	Champion ou animateur, personnel administratif	1 mois	Engagement	Établir le Comité sur la santé à l'école. Déterminer les habiletés et ressources à votre disposition. Identifier les gens à consulter ou qui doivent prendre part à la planification (dont un groupe d'élèves qui représentent adéquatement la population d'élèves.) Obtenir leur apport et leurs commentaires.
Étape 3 Effectuer une évaluation des besoins	Comité sur la santé à l'école	1 mois	Évaluation des besoins en santé Entrée de données Communication	Obtenir le consentement de tous les intervenants clés au sujet du processus dont plus particulièrement les élèves et les enseignants et enseignantes. Préparer et effectuer l'évaluation des besoins. Faire l'entrée de données.
Étape 4 Interpréter le <i>Bulletin de santé collectif</i>	Comité sur la santé à l'école	1 mois	Besoins de santé et préférences Communication	Étudier le <i>Bulletin de santé collectif</i> . Diffuser de l'information sur les résultats de l'évaluation des besoins. Faire des présentations devant les élèves, les enseignants et enseignantes, le conseil d'établissement ou le comité de parents, la commission scolaire et autres.

ÉTAPES	RESPONSABLES	DURÉE	POINTS DE MIRE	PRINCIPALES TÂCHES
Étape 5 Élaborer le <i>Plan stratégique pour la santé à l'école</i>	Comité sur la santé à l'école	1 à 2 mois	Direction Communication	Étudier et choisir des méthodes pour répondre aux besoins de santé. Préparer le <i>Plan stratégique pour la santé à l'école</i> . Cerner les ressources communautaires. Soumettre le plan à l'approbation
Étape 6 Élaborer les <i>Plans d'action des programmes</i>	Comité sur la santé à l'école	Durée variable en fonction des programmes	Activités précises Communication	Pour chacun des programmes du <i>Plan stratégique pour la santé à l'école</i> : <ul style="list-style-type: none"> - Cerner les objectifs (séances de remue-méninges) - Obtenir les ressources nécessaires - Élaborer et mettre en œuvre les programmes Évaluer les programmes. Choisir les moyens de communication appropriés. Soumettre à l'approbation.
Étape 7 Évaluer et réviser la mise en œuvre de <i>S'exprimer et s'engager</i>, et célébrer les succès obtenus	Comité sur la santé à l'école, animateur, personnel administratif	Au moins 2 semaines (par année)	Évaluation, examen et communication	Évaluer les succès et les échecs. Cerner et intégrer les nouveaux besoins. Revoir les activités de promotion. Réviser le plan stratégique en fonction des constatations de l'évaluation.

Origines de *S'exprimer et s'engager*

Santé en milieu de travail

Depuis 1979, Santé Canada a tourné ses efforts vers la promotion de la santé afin de répondre aux besoins de santé de la population. Dans le cadre de cette stratégie sur la santé, le Ministère a établi une **unité de promotion de la santé en milieu de travail**. En 1985, l'Unité s'est jointe à la Fondation de recherche sur la toxicomanie de l'Ontario pour élaborer, mettre en œuvre et évaluer un modèle exhaustif de santé en milieu de travail qui répondrait aux principaux besoins des Canadiennes et Canadiens dans tous les secteurs professionnels. Des représentants de diverses compagnies et des employés ont travaillé avec les représentants de Santé Canada et de la Fondation afin de mettre le modèle à l'essai.

Le **Système de promotion de la santé en milieu de travail** constitue une démarche globale et intégrée de promotion de la santé en milieu de travail qui est fondée sur les besoins exprimés par les employés. Le système est fondé sur le principe que les gens qui travaillent au sein d'un environnement de travail sain, sécuritaire et accueillant sont plus heureux et plus productifs. Dans le cadre de ce système, on recommande que les compagnies prennent des mesures simultanées à l'égard des trois éléments suivants : l'**environnement**, les **pratiques de santé** et les **ressources personnelles**.

Promotion de la santé en milieu scolaire

Santé Canada a établi en même temps une **unité de promotion de la santé en milieu de travail** et une **unité d'éducation et de formation** pour travailler en collaboration avec les organismes des systèmes de santé et d'éducation pour promouvoir la santé auprès des enfants et des adolescents du Canada. Dès 1987, cette unité a entamé une collaboration avec l'Association canadienne pour la santé à l'école (anciennement l'Association canadienne pour l'éducation à la santé) pour élaborer un **modèle de santé globale dans les écoles**. Plus de 30 organisations nationales et non gouvernementales des secteurs de l'éducation et de la santé ont pris part à l'élaboration de ce modèle.

S'exprimer et s'engager : La **promotion de la santé en milieu scolaire** a vu le jour parce que des commissions scolaires qui utilisaient le Modèle de promotion de la santé dans l'entreprise du Système de promotion de la santé en milieu de travail s'efforçaient également de mettre en œuvre le Modèle de santé globale en milieu scolaire. Ces commissions scolaires ont vite réalisé que les deux modèles s'emboîtaient parfaitement. Bon nombre d'entre elles se sont alors adressées à Santé Canada, qui avait élaboré le Modèle de promotion de la santé dans l'entreprise et participé à l'élaboration du Modèle de santé globale en milieu scolaire, pour lui demander de produire un outil d'évaluation des besoins des élèves. Cet outil pourrait servir en même temps que le Modèle de promotion de la santé dans l'entreprise pour élaborer un plan de santé complet qui s'adresserait au personnel et aux élèves.

Santé Canada a donc élaboré *S'exprimer et s'engager* en collaboration avec la Fondation de recherche sur la toxicomanie de l'Ontario pour offrir aux écoles et aux commissions scolaires un moyen pratique de mettre en œuvre le Modèle de santé globale en milieu scolaire. Ce modèle constitue une démarche systémique à employer directement au sein d'écoles favorisant la santé pour rehausser la santé des élèves et faciliter leur apprentissage. *S'exprimer et s'engager* permet aux écoles de cerner facilement les besoins de leurs élèves grâce aux divers domaines du Modèle de santé globale en milieu scolaire. De plus, *S'exprimer et s'engager* propose un processus pratique par lequel les élèves et le personnel auront le pouvoir de répondre à leurs besoins. Dans le cadre de ces efforts, on considère l'école comme étant le

« milieu de travail » tant pour les élèves que pour le personnel.

En se fondant sur la littérature scientifique, on a élaboré le **Questionnaire d'évaluation des besoins des élèves**. Pour ce faire, on a tenu compte des facteurs qui influencent la santé des jeunes et qui peuvent être modifiés au sein du milieu scolaire, toujours selon la littérature scientifique. Puis, le *Questionnaire d'évaluation des besoins des élèves* a été mis à l'essai dans le cadre de consultations thématiques et de projets-pilotes. À la suite des projets-pilotes de la phase I, on a réalisé que **S'exprimer et s'engager** devait être légèrement mieux adapté au milieu scolaire. Le questionnaire devait porter davantage sur l'école en tant que milieu social au sein duquel les élèves apprennent et se développent, et devait prendre davantage en considération le climat du milieu scolaire pour bien saisir l'interaction des élèves à l'école. Les voies, les principes, le questionnaire et le *Bulletin de santé collectif* qui permet de communiquer à l'école les résultats ont été soumis à de nouveaux essais dans le cadre de projets-pilotes, puis révisés en fonction des commentaires d'un comité consultatif d'experts et des représentants des écoles ayant participé aux projets-pilotes.

Le *Guide de mise en œuvre* a été élaboré en se fondant sur l'expérience du comité consultatif d'experts, des écoles ayant pris part aux projets-pilotes et des autres organisations partenaires qui ont mis en œuvre le Modèle de promotion de la santé dans l'entreprise et le modèle de promotion de la santé dans les petites entreprises du Système de promotion de la santé en milieu de travail.

Modèles d'inspiration

Le **Système de promotion de la santé en milieu de travail** est un modèle exhaustif d'évaluation des besoins et de planification qui est fondé sur l'idée maîtresse que les gens en santé constituent des employés plus heureux et plus productifs.

Dans le Modèle de promotion de la santé dans l'entreprise, on peut promouvoir la santé par l'entremise des trois principaux éléments suivants : l'**environnement**, les **ressources personnelles** et les **habitudes de santé**.

Environnement

L'environnement comprend ceux de la maison et du milieu de travail qui peuvent affecter la santé du personnel : l'environnement **physique** (qualité de l'air, niveau de bruit, éclairage et qualité des installations et de l'équipement) et l'environnement **social** (incluant les relations avec les pairs et les superviseurs, et les personnes à la maison et autres).



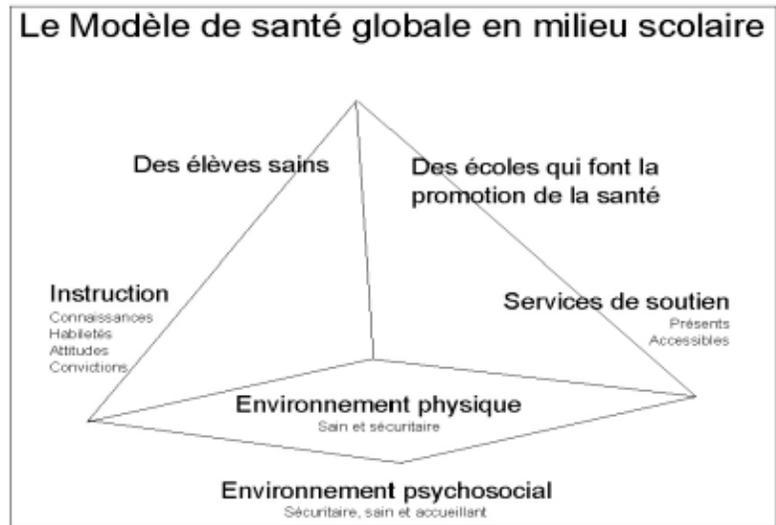
Ressources personnelles

Ces ressources comprennent le sentiment de maîtrise qu'ont les employés envers leur santé, leur influence sur leur travail ainsi que le soutien social et psychologique dont ils bénéficient de la part de leur famille, leurs amis et les conseillers professionnels.

Habitudes de santé

Ces habitudes comprennent les aspects du mode de vie des employés qui touchent leur santé dont les habitudes d'activité physique; de tabagisme; de consommation d'alcool, de médicaments et de drogues; l'alimentation et le sommeil.

Ces trois éléments sont reliés comme le démontre le cercle du diagramme. Cela signifie, par exemple, que l'environnement touche les ressources personnelles qui influencent par la suite la capacité des employés à prendre soin de leur santé. Une stratégie exhaustive de promotion de la santé en milieu de travail aborde donc ces trois éléments simultanément.



Modèle de santé globale en milieu scolaire

Le **Modèle de santé globale en milieu scolaire** est un cadre de planification fondé sur l'idée maîtresse que la santé est une condition préalable à l'apprentissage. Des élèves en santé dans des écoles favorisant la santé seront prêts à apprendre et apprendront plus efficacement que des élèves qui sont malades, ont faim, sont stressés, ou constamment préoccupés ou sous pression. Ce modèle comporte quatre éléments : **l'instruction, l'environnement psychosocial, l'environnement physique et les services de soutien**. La démarche du Modèle de santé globale en milieu scolaire est fondée sur l'idée que pour aider au sain développement des élèves dans des écoles qui favorisent la santé, le personnel administratif et de soutien, les enseignants et les élèves doivent intervenir simultanément sur plusieurs fronts.

Instruction

Pour que les élèves soient en mesure de prendre la responsabilité de leur santé, ils doivent acquérir les connaissances, les habiletés, les valeurs, les attitudes et les convictions de base nécessaires à l'adoption d'habitudes de santé positives pour le restant de leurs jours. Conséquemment, les jeunes Canadiennes et Canadiens doivent recevoir une instruction adaptée à leur âge sur les questions et les enjeux de la santé de la part d'enseignants compétents et qualifiés qui utilisent des documents pédagogiques à jour. L'instruction doit être présentée d'une manière qui favorise l'acquisition d'habiletés de vie telles le sens critique envers les médias, la prise de décisions, la résolution de problèmes et la communication efficace. Une instruction efficace permet également aux élèves d'acquérir des habiletés de vie et un sentiment de compétence personnelle et d'autoefficacité.

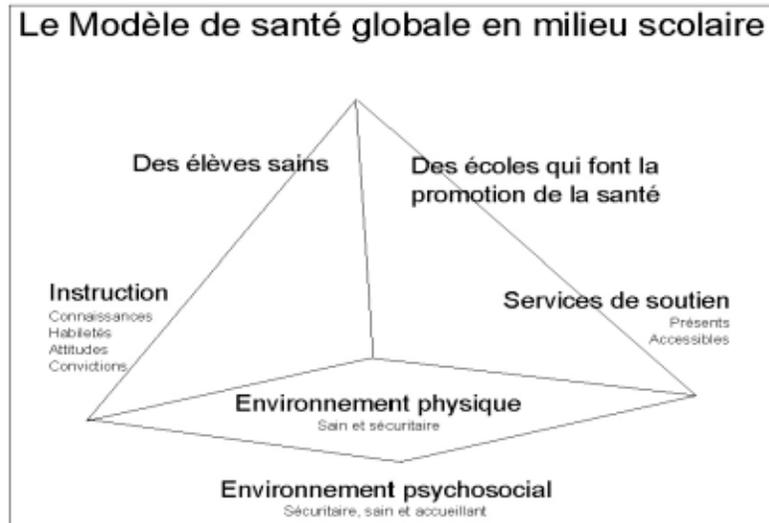
Environnement psychosocial

L'environnement psychosocial comprend le soutien psychologique et social dont bénéficient les élèves à l'école, à la maison et dans la collectivité. Ce soutien peut être officieux (amis, pairs et enseignants) ou officiel (politiques et règles de l'école, clubs et groupes de soutien). Cet élément tient aussi compte du fonctionnement de l'école et de ses politiques en vigueur. L'environnement psychosocial peut aider les élèves à devenir des membres actifs de la société s'ils sont traités avec respect et encouragés à y participer. Il peut aussi renforcer l'instruction reçue en classe.

Environnement physique

Un environnement sain, sécuritaire et sans violence est nécessaire pour assurer la croissance et le développement optimaux des jeunes. L'environnement comprend la qualité de l'eau et de l'air; l'éclairage; l'exposition à des substances toxiques; l'ergonomie des chaises et des pupitres, et même la couleur des murs. L'environnement physique peut aussi comprendre le trajet entre l'école et la maison, et la capacité des élèves à faire de l'activité physique dans un milieu sécuritaire.

L'environnement physique contribue à renforcer l'instruction reçue en classe.



Services de soutien

De nombreux élèves et leur famille affichent déjà les symptômes des difficultés qu'ils éprouvent. L'offre de services de soutien et leur accessibilité sont la clef du dépistage précoce et du traitement de nombreux problèmes avant qu'ils ne causent des difficultés d'apprentissage à long terme. Bien qu'un grand nombre de ces services ne relèvent pas de l'école, il est pratique pour de nombreux élèves et leur famille, qu'ils y soient offerts. En outre, l'école constitue un bon point de service sur le plan économique. Parmi ces services, mentionnons les services de santé, les services sociaux et les services psychologiques.

Glossaire

Activité de programme

Toute activité ou processus qui permet aux élèves d'acquérir des connaissances sur la santé et d'apprendre à maîtriser la leur.

Activité en faveur de la santé

Tout élément d'un plan d'action de programme qui vise à aider les élèves à rehausser leur santé.

Animateur ou animatrice

Toute personne responsable de susciter de l'intérêt envers *S'exprimer et s'engager* et d'en assurer la mise en œuvre.

Autoefficacité

Par autoefficacité, on désigne le sentiment de maîtrise et de compétence qu'éprouve une personne envers son école, sa famille, son travail et sa santé personnelle.

Biais

Dans l'estimation de la valeur d'un paramètre d'une répartition de probabilités, c'est la différence entre la valeur prévue et la valeur réelle du paramètre.

Bien-être

Le sentiment personnel envers la santé mentale et physique (c'est-à-dire comment une personne se sent à un moment donné).

Bulletin de santé collectif

Ce bulletin regroupe tous les besoins, les préférences et les attitudes des élèves qui ont été cernés par le Questionnaire d'évaluation des besoins des élèves.

Climat du milieu scolaire

Ce climat est régi par l'environnement psychosocial, c'est-à-dire la perception des élèves envers leur sécurité et le soutien social dont ils bénéficient dans leurs relations avec les enseignants et leurs pairs. La vie à l'école, telle qu'elle est perçue ou vécue par les élèves, constitue le climat du milieu scolaire.

Comité sur la santé à l'école

Un groupe formé d'élèves, d'enseignants, de parents et d'administrateurs qui travaillent ensemble à un but commun qui est la planification, la mise en œuvre et la diffusion de stratégies sur la santé à l'école.

Confidentialité

Situation où l'on sauvegarde le caractère confidentiel des renseignements individuellement fournis par les répondants et où il est impossible de tirer ces données individuelles des statistiques publiées.

Échantillon

Ensemble des éléments prélevés dans une population préalablement définie en vue d'estimer, par inférence statistique, certaines caractéristiques quantitatives ou qualificatives de la population en question.

Employeur

L'organisation ou la compagnie qui emploie une personne.

Évaluation des besoins

Un processus ou un outil visant à recueillir de l'information sur les besoins et les préférences des élèves à l'égard de leurs habitudes de santé, leurs environnements psychosocial et physique, leurs ressources personnelles et des services de soutien.

Groupes de consultation thématique

Ces groupes, dont les discussions officielles sont dirigées par un animateur, sont formés dans le but de recueillir l'opinion de gens sur un sujet précis. Dans le présent document, il s'agit de groupes de 10 ou 12 élèves réunis pour valider et rehausser les résultats du Questionnaire d'évaluation des besoins des élèves, ou concevoir ou mettre en œuvre des programmes.

Lieu de travail

L'endroit physique où travaillent les gens.

S'exprimer et s'engager : La promotion de la santé en milieu scolaire

Démarche d'élaboration et de mise en œuvre d'un programme exhaustif de santé à l'école pour aider les élèves à améliorer ou à conserver leur santé. Elle est conçue pour améliorer ou maintenir la santé des élèves en répondant aux besoins et aux préférences qu'ils ont exprimés dans le *Questionnaire d'évaluation des besoins des élèves*.

Modèle de santé globale en milieu scolaire

Ce modèle est un cadre de planification pour combler l'écart entre la collectivité et l'école. Il comprend quatre principaux éléments qui influencent la santé à l'école. La version canadienne de ce modèle a servi de fondement à l'élaboration de *S'exprimer et s'engager*.

Plans d'action des programmes

Il s'agit de documents préparés par le Comité sur la santé à l'école sur la façon dont les programmes de santé seront élaborés, approuvés, mis en œuvre et évalués. Ils permettent de transformer le Plan stratégique pour la santé à l'école en activités réelles.

Plan stratégique pour la santé à l'école

Ce document de travail comprend les recommandations sur la mise en œuvre de programmes de santé à l'école dont ont convenu le Comité sur la santé à l'école et le milieu scolaire.

Portrait du milieu scolaire

Ce portrait illustre la structure organisationnelle de l'école et sa situation au sein de la collectivité.

Programme d'aide aux employés (PAE)

Ce programme confidentiel et volontaire vise à renseigner, à conseiller ou à aiguiller les employés qui éprouvent divers problèmes personnels. La plupart des commissions scolaires offrent de tels programmes à tous leurs employés et certaines écoles au Canada ont des programmes semblables à l'intention des élèves.

Ressources personnelles

Dans le présent document, les ressources personnelles comprennent les moyens psychologiques et sociaux que les gens utilisent pour s'adapter au stress dans leur environnement global.

Système de promotion de la santé en milieu de travail

Ce système constitue une démarche d'élaboration et de mise en œuvre d'un programme de santé globale pour aider les employés à maintenir ou à améliorer leur santé en répondant aux besoins cernés par une évaluation.