

Cours en ligne

Avantages

Pourquoi utiliser les programmes d'apprentissage en ligne du Centre canadien d'hygiène et de sécurité au travail (CCHST) pour répondre aux besoins d'apprentissage de vos employés en matière de santé et de sécurité au travail?

Visitez le site

www.cchst.ca/education

pour consulter la liste des cours actuels et à venir

Avantages sur le plan de la formation et de l'éducation

Meilleure assimilation des connaissances et apprentissage plus rapide

- ▶ Le taux d'assimilation des connaissances est plus élevé chez les personnes qui suivent les cours en ligne que chez celles qui les suivent en classe, et elles complètent leur apprentissage avant les autres. La matière est dispensée en unités plus petites, plus faciles à gérer. Les personnes peuvent survoler la matière qu'elles connaissent, et étudier plus en détail la matière nouvelle;
- ▶ Selon diverses études publiées, le taux d'assimilation des connaissances des personnes qui suivent des cours en ligne est 100 % plus élevé que chez celles qui suivent des cours comparables en classe;
- ▶ Les cours en ligne nécessitent généralement de 30 à 60 % moins de temps que les cours comparables en classe.

Apprentissage à un rythme personnel

- ▶ Les étudiants peuvent assimiler l'information à leur propre rythme.

Moins intimidants que les cours en classe

- ▶ Les stagiaires peuvent poser des questions à l'enseignant sans avoir à se préoccuper de ce que les autres étudiants vont penser. Ils peuvent également compléter leurs exercices en privé sans craindre l'échec.

Interactivité plus riche que les cours en classe

- ▶ Selon certaines études, les étudiants qui suivent des cours en classe posent généralement 0,1 question par heure environ. Les étudiants qui sont inscrits aux cours en ligne peuvent, grâce aux questions et réponses du logiciel didactique, interagir jusqu'à 120 fois par heure.

Avantages sur le plan administratif

Apprentissage " juste à temps " plutôt que " juste au cas "

- ▶ Les cours en ligne sont offerts en tout temps pour que les personnes qui désirent en apprendre plus sur un sujet n'aient pas besoin d'attendre qu'un enseignant soit disponible pour donner le cours en question.

Contenu personnalisable

- ▶ Des cours peuvent être adaptés aux besoins du client pour satisfaire les besoins spécifiques d'une organisation. Ajoutez l'information telle que les politiques de votre organisation, les procédures et l'information de contact pour une plus grande pertinence. Ajoutez l'information pour satisfaire les besoins spécifiques de votre industrie.

Cours au contenu uniforme

- ▶ Les renseignements fournis aux stagiaires qui suivent des cours en ligne sont toujours les mêmes. Si vos employés suivent des cours qui sont donnés en classe par des enseignants différents ou à des heures différentes, les renseignements fournis peuvent varier d'un cours à un autre.

Accès « n'importe où, n'importe quand »

- ▶ Les cours en ligne peuvent être suivis aux heures qui conviennent à l'organisme, et ce, partout où se trouve un ordinateur branché à Internet. Les employés n'ont pas besoin de s'absenter du travail pendant de longues périodes.

Suivi des progrès facile

- ▶ Un organisme peut automatiquement suivre les progrès des employés au moyen des programmes d'apprentissage en ligne. Les systèmes de gestion de l'apprentissage prennent généralement en note les dates auxquelles des cours ont été suivis, le temps consacré ainsi que les résultats obtenus pour chaque examen.

Économies de coûts importantes

- ▶ En plus de réduire la durée de la formation, l'utilisation des programmes d'apprentissage en ligne élimine la nécessité de se déplacer ainsi que les dépenses qui s'y rattachent, ce qui avantage les étudiants et les enseignants. Une étude publiée dans le Training Magazine a révélé que les organismes qui utilisent les cours en ligne plutôt que les cours en classe économisent de 50 à 70 % en coûts de formation.

Avantages des cours en ligne du CCHST

Les cours en ligne du CCHST sont :

- ▶ Rédigés par des spécialistes du CCHST ou sous la supervision directe de l'un de ces spécialistes
- ▶ Examinés par d'autres spécialistes du CCHST concernant le cheminement, l'exactitude et l'actualité des renseignements et l'utilisation d'un langage clair
- ▶ Examinés à l'externe par des représentants du gouvernement et des représentants patronaux et syndicaux
- ▶ Offerts en anglais et en français

Interaction

- ▶ Si les étudiants ont des questions particulières qui ne peuvent être répondues par le logiciel didactique du cours, ils peuvent interagir directement avec les enseignants ou les concepteurs des cours en ligne du CCHST.

Suivi des progrès

- ▶ Un organisme peut **automatiquement suivre les progrès des employés** au moyen des programmes d'apprentissage en ligne du CCHST. Ces cours en ligne du CCHST utilisent un système de gestion de l'apprentissage qui prend en note les dates auxquelles des cours ont été suivis, le nombre d'heures et de minutes consacrées ainsi que les résultats obtenus pour chaque examen ou chaque tentative d'examen.

Vous n'avez pas à nous croire sur parole... consultez la bibliographie ci-jointe pour savoir ce que les spécialistes pensent des avantages des cours en ligne. Si vous désirez expérimenter un de nos cours en ligne, communiquez avec les Services à la clientèle du CCHST par téléphone au 1-800-668-4284 ou par courriel à serviceclientele@cchst.ca, et on vous donnera un mot de passe qui vous permettra de faire un **essai gratuit**.

Bibliographie sur les cours en ligne

Références accessibles sur le Web :

- ▶ ADVANCED DISTRIBUTED LEARNING INITIATIVE. The SCORM Overview, octobre 2001, citations : Graesser, A. et N. Person. Question Asking During Tutoring, American Educational Research Journal, Vol. 31, 1994; Fletcher, J.D. Evidence for Learning from Technology-Assisted Instruction, 2001; Jr. O'Neil H.F. et R. Perez. Technology Applications in Education: A Learning View, Hillsdale, New Jersey, Lawrence Erlbaum Associates. <http://galileo.enc.org/~library/scormover.doc>
- ▶ BANC OF AMERICA SECURITIES. The e-Bang Theory, septembre 1999. http://www.conferenceboard.ca/elearning/downloads/industry_analysis/banc_of_america/e-bangreport.pdf
- ▶ KRUSE, Kevin. The Benefits and Drawbacks of e-Learning, (2004?). http://www.e-learningguru.com/articles/art1_3.htm
- ▶ THINQ. How e-Learning Can Increase ROI for Training, (2002?). http://www.ilmagazine.com/e_learn/resources/pdfs/ROI_training.pdf
- ▶ WR HAMBRECHT + CO. Corporate e-Learning: Exploring a New Frontier, 2000. <http://www.astd.org/NR/rdonlyres/E2CF5659-B67B-4D96-9D85-BFAC308D0E28/0/hambrecht.pdf>
- ▶ A Vision of E-Learning for America's Workforce: Report of the Commission on Technology and Adult Learning, juin 2001. <http://www.nga.org/cda/files/ELEARNINGREPORT.pdf>
- ▶ E-Learning: A White Paper from IsoDynamic, septembre 2001. http://www.isodynamic.com/web/pdf/IsoDynamic_elearning_white_paper.pdf
- ▶ Facts, Figures and Forces Behind e-Learning, août 2000. <http://www.learnframe.com/aboutelearning/elearningfacts.pdf>
- ▶ Implications of the Advanced Distributed Learning Initiative for Education. ume.tc.columbia.edu/eric_archive/mono/UDS118.pdf

Autres références

- ▶ SUNTRUST EQUITABLE SECURITIES, e-Learning and Knowledge Technology, mars 2000.
- ▶ WERNER, Tom. Getting Up to Speed on E-Learning, Brandon-Hall.com Publishers, 2001.
- ▶ Market Trends and E-Learning, un livre blanc de MindLever.com, 2000.
- ▶ Special E-Learning Section, Forbes, été 2000.
- ▶ Training Magazine, mars 2000.