



Rapport d'étape **Plan d'action du rendement scolaire**

Novembre 2006

Un rapport faisant le point sur le déroulement de la mise en œuvre des recommandations du groupe de travail sur le rendement scolaire

Le groupe de travail sur le rendement scolaire du premier ministre a été établi en janvier 2005 afin d'offrir des recommandations par rapport aux façons d'améliorer le rendement scolaire à l'Île-du-Prince-Édouard. Après une consultation d'envergure auprès des éducateurs et du public, le groupe de travail a publié son rapport final en janvier 2006. Il renfermait 20 recommandations.

Lors du budget d'avril 2006, le gouvernement provincial a engagé 9 millions de dollars sur une période de trois ans afin de mettre en œuvre des recommandations dans les domaines prioritaires. Le présent document est son premier rapport.

La planification de l'amélioration du rendement scolaire est coordonnée par une équipe de leadership en éducation qui inclut les trois directeurs généraux des commissions scolaires, la sous-ministre de l'Éducation et les deux directeurs principaux du ministère de l'Éducation.

Leur travail a été organisé en cinq domaines prioritaires : l'apprentissage précoce et la littératie, les programmes d'études et l'évaluation des élèves, l'engagement de l'élève, la participation des parents, et le leadership. Le présent document souligne le progrès fait dans chacun de ces domaines à ce jour. Il est aussi disponible sur le site web du ministère de l'Éducation et des commissions scolaires.



L'apprentissage précoce et la littératie



Le groupe de travail a recommandé de renforcer les programmes de maternelle, de veiller à ce que les élèves fassent l'apprentissage de la lecture au plus tard en 3^e année, et de cibler et d'aider les enfants à risque sur les plans social et scolaire le plus tôt possible.

Progrès à ce jour :

- Un comité de l'apprentissage précoce et de la littératie, créé en juin, a conçu un cadre de travail complet qui expose les grandes lignes du travail à faire et des ressources nécessaires qui permettront de veiller à ce que les élèves lisent à un niveau de 3^e année à la fin de la 3^e année.
- On a engagé trois mentors en littératie précoce et on en recrute un autre. Ils travaillent avec les écoles élémentaires afin de les aider à améliorer la littératie précoce parmi les élèves de la 1^{re} à la 3^e année. On engagera d'autres mentors l'année prochaine et l'année suivante.
- On offre une formation à tous les enseignants des écoles primaires afin d'apprendre à utiliser les fiches d'observation de la lecture. Ceci permettra aux enseignants d'évaluer le niveau de lecture de chaque élève de façon uniforme.
- Une nouvelle politique de maternelle a été introduite en 2006 pour prolonger la durée minimale de l'année de maternelle à 9 mois.
- Une nouvelle équipe de la petite enfance travaille à améliorer le programme d'études, la prestation des programmes et la participation des parents dans les programmes destinés à la petite enfance et les programmes de maternelle. L'équipe est composée de personnes provenant des ministères de l'Éducation et des Services sociaux, et de l'Association pour le développement de la petite enfance, ainsi que d'autres professionnels qui travaillent avec les jeunes enfants.
- On a établi un comité d'écriture du programme d'études de la maternelle afin de créer un programme d'études intégré de maternelle qui

détermine les résultats d'apprentissage et les cibles en arts du langage, mathématiques, sciences humaines, sciences de la nature, santé et arts.

- Un comité stratégique provincial en matière de troubles d'apprentissage, établi en avril, inclut des représentants des ministères de la Santé, de l'Éducation et des Services sociaux, du Bureau du procureur général, de l'Association des troubles d'apprentissage, et de l'Alliance pour l'alphabétisation. Le comité procède actuellement à l'ébauche d'un plan stratégique pour les sous-ministres. Il exposera à grands traits les initiatives à prendre au cours de la prochaine année afin d'améliorer les résultats des enfants qui ont des troubles d'apprentissage.
- On a engagé trois psychologues scolaires afin d'évaluer les enfants à risque de troubles d'apprentissage et d'aider avec la stratégie en matière de troubles d'apprentissage.
- Un nouveau comité d'intervention en littératie a examiné plusieurs programmes d'intervention. À l'heure actuelle, on évalue deux interventions intensives dans trois écoles afin d'établir quelles interventions seraient plus appropriées à l'Î.-P.-É.
- Un montant de 225 000 \$ a été pourvu pour les livres et les ressources de bibliothèques scolaires.

Les programmes d'études et l'évaluation des élèves



Le groupe de travail a recommandé des programmes d'études détaillés afin de cerner les résultats d'apprentissage et de guider les pratiques d'enseignement. Cela devrait inclure la création de normes pour établir les attentes pour les élèves, des cibles pour mesurer le rendement, et des outils d'évaluation afin de diriger la prise de décision. On a suggéré de promouvoir la participation active des enseignants dans la création de ces outils et leur formation adéquate pour leur utilisation. Tout programme d'études devrait être appuyé des ressources et des manuels scolaires appropriés.

Progrès à ce jour :

- On conçoit des normes pour les programmes anglais de mathématiques et des arts du langage de la 1^{re} à la 9^e année en collaboration avec le Conseil atlantique des ministres de l'Éducation et de la Formation. On s'attend à ce que les enseignants de l'Île aient la possibilité d'examiner les ébauches des normes au cours de la nouvelle année. Elles seront prêtes à être adoptées en septembre 2007.
- On établit actuellement des normes et des cibles pour le programme d'études des cours d'anglais de la 10^e année.
- Un nouveau programme d'études commun a été conçu pour la technologie automobile. Un programme d'études semblable sera conçu pour le soudage et la charpenterie.
- On a recruté une conseillère pédagogique en sciences humaines afin de mener la création d'un nouveau programme d'études en sciences humaines pour le secondaire.
- On a financé un nouveau cours en multimédia pour neuf écoles secondaires.
- On a engagé un spécialiste en évaluation du langage, un spécialiste en évaluation des mathématiques et un spécialiste en évaluation bilingue.
- Des plans sont en place pour évaluer le rendement des élèves en arts du langage de la 3^e année et en mathématiques de la 9^e année cette année.
- On a alloué 40 000 \$ pour faire la mise à jour du matériel en arts du langage de la 1^{re} année.
- On a alloué 15 000 \$ pour acheter des ressources pour les élèves ayant des difficultés.

Engagement des élèves



Le groupe de travail a recommandé d'étudier des modèles d'horaire plus efficaces pour les écoles secondaires et de créer des stratégies afin d'engager davantage les élèves dans l'apprentissage, particulièrement dans les écoles secondaires.

Progrès à ce jour :

- Un comité provincial a été établi afin d'étudier le modèle d'horaire actuel dans les écoles secondaires et de faire des recommandations avant l'automne 2007. On a nommé un président et on a établi les termes de référence. Le comité évaluera la valeur des crédits de cours, et les façons de modifier le modèle actuel afin d'offrir davantage de temps pour les mathématiques et les arts du langage et davantage d'options pour les élèves. Ils étudieront également l'introduction de programmes de carrière et de préparation à la vie active et des façons d'améliorer le contact entre les enseignants et les élèves et les relations de mentorat dans les écoles secondaires.
- On établit un comité directeur afin d'améliorer la prestation des cours dans les écoles d'immersion et de français langue maternelle. On mettra en œuvre certaines recommandations avant septembre 2007.
- On évalue des outils d'éducation à distance afin d'offrir des cours d'une école à une autre dans la Commission scolaire de langue française. On achètera de l'équipement et on mettra en œuvre un cours pilote cette année.
- On met sur pied de nouvelles stratégies de lecture dans l'ensemble des programmes d'études afin d'améliorer les aptitudes en lecture et en compréhension des élèves des écoles intermédiaires. La formation a été offerte à 23 enseignants et sera offerte à 20 autres enseignants cette année.
- Un montant de 216 000 \$ a été offert cette année pour engager quatre nouveaux enseignants de l'anglais langue seconde et des tuteurs, et se procurer des manuels scolaires et des ressources pour les nouveaux élèves immigrants.

- On a créé un comité directeur qui élaborera un nouveau modèle de gestion afin d'améliorer l'éducation autochtone.
- De nombreuses initiatives en matière de développement scolaire ont lieu au niveau de l'école afin d'améliorer l'engagement des élèves dans leur apprentissage et dans leur succès d'apprentissage. Ces initiatives ont des résultats très positifs.
- On a introduit de nouveaux logiciels tels que « StudentsAchieve » et « Tell Them from Me » afin d'améliorer la communication et de surveiller la satisfaction des élèves et des parents.

l'apprentissage. On attend leur proposition en novembre.

- On a alloué 15 000 \$ pour des bourses en alphabétisation familiale. Ces bourses appuieront les maternelles, écoles et groupes leur permettant de travailler ensemble afin d'augmenter la capacité des parents d'aider leurs enfants avec la littératie, les notions de calcul et l'apprentissage.
- Une campagne de marketing social est en route avec Magic 93 et CFCY afin de sensibiliser et de faire participer les Insulaires dans des activités d'alphabétisation et d'apprentissage. Le thème de la campagne est : *Il n'est jamais trop tôt ou trop tard pour apprendre.*

Participation des parents



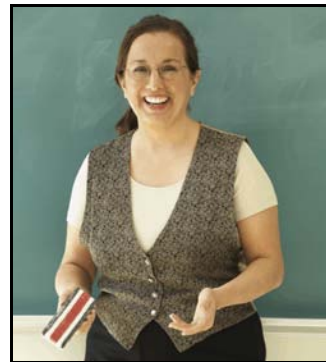
Le groupe de travail croit que les parents jouent un rôle important dans le rendement de leur enfant. Il recommande que les parents participent activement au nouveau processus de développement scolaire, que les initiatives d'alphabétisation

familiale soient élargies, et que des ressources soient offertes afin de permettre aux parents de s'organiser efficacement en vue de définir les besoins communautaires et familiaux en matière d'éducation.

Progrès à ce jour :

- Dix écoles ont participé au projet pilote du nouveau modèle de planification du développement scolaire l'année dernière, et 42 écoles participent cette année. Un des trois objectifs principaux du modèle est d'améliorer le rendement des élèves grâce à la participation accrue des parents. Le ministère offre un soutien important au processus de développement scolaire, y compris des ressources pour concevoir et interpréter des sondages pour les parents et les élèves qui informent de façon continue la planification et l'évaluation.
- Le ministère de l'Éducation a demandé au Home and School Federation de mener la création d'une stratégie provinciale en matière de participation des parents qui améliorera la communication avec les parents et qui cernera des façons de faire participer davantage de parents dans

Leadership



Le groupe de travail a suggéré de rendre accessibles des ressources pour l'enseignement et l'apprentissage, ainsi que pour les nombreux autres facteurs qui influencent le rendement scolaire tels que le perfectionnement professionnel, les politiques et la planification.

Progrès à ce jour :

- Plus de 50 postes d'enseignement à temps plein ont été maintenus et ajoutés cette année, malgré le fait que les inscriptions étaient à la baisse.
- Le personnel des commissions scolaires travaille avec les directions adjointes afin d'établir des objectifs et des activités en leadership.
- Le comité de perfectionnement professionnel provincial examine des requêtes et fera bientôt des recommandations en matière de priorités en perfectionnement professionnel pour l'année à venir à l'équipe de leadership en éducation.
- Un financement a été offert afin de permettre aux enseignants en adaptation scolaire de suivre des cours en évaluation de niveau B à l'Université de l'Île-du-Prince-Édouard.
- Le ministère de l'Éducation a engagé un nouveau directeur des services de soutien aux élèves.