

Tableaux, Chapitre A

Tableau A1.1

Estimations et projections de la population d'âge scolaire (de 5 à 24 ans), Canada, provinces et territoires, 1991 à 2026 265

Tableau A1.2

Variation de la population d'âge scolaire (de 5 à 24 ans), par région métropolitaine de recensement, 1991 à 2001 266

Tableau A2.1

Proportion d'immigrants parmi la population d'âge scolaire (de 5 à 24 ans), Canada, provinces et territoires, dans les régions métropolitaines de recensement et hors de celles-ci, 1991, 1996 et 2001 267

Tableau A2.2

Proportion des membres d'une minorité visible parmi la population d'âge scolaire (de 5 à 24 ans), Canada, provinces et territoires, dans les régions métropolitaines de recensement et hors de celles-ci, 1991, 1996 et 2001 268

Tableau A2.3

Proportion de la population d'âge scolaire (de 5 à 24 ans), dont la langue parlée à la maison n'est pas une langue officielle, Canada, provinces et territoires, dans les régions métropolitaines de recensement et hors de celles-ci, 1991, 1996 et 2001 269

Tableau A2.4

Proportion de la population d'âge scolaire (de 5 à 24 ans), ayant une identité autochtone, Canada, provinces et territoires, dans les régions métropolitaines de recensement et hors de celles-ci, 1996 et 2001 270

Tableau A3.1

Répartition de la population d'âge scolaire, selon le groupe d'âge et le mode de vie, Canada, provinces et territoires, 1991 et 2001 271

Tableau A3.2

Répartition de la population d'âge scolaire, selon le groupe d'âge et la situation professionnelle des parents, Canada, provinces et territoires, 1991 et 2001 275

Tableau A3.3

Pourcentage d'enfants nés d'un parent seul ou ayant connu la séparation des parents, selon l'âge et l'année de naissance, Canada 278

Tableau A4.1

Proportion de la population d'âge scolaire (de 5 à 24 ans), en situation de faible revenu, (d'après les SFR après impôts), Canada et provinces, 1990, 1995 et 2000 279

Tableau A4.2

Répartition de la population d'âge scolaire (de 5 à 24 ans), selon le nombre d'années en situation de faible revenu, Canada et provinces, 1996 à 2000 280

Tableau A1.1

Estimations et projections de la population d'âge scolaire (de 5 à 24 ans), Canada, provinces et territoires, 1991 à 2026

	CANADA	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
Groupe d'âge des 5 à 24 ans														
Population en milliers														
1991	7 848	196	39	262	222	1 909	2 879	323	302	781	904	9	13	9
1996	8 050	169	40	253	209	1 897	2 969	323	309	822	1 024	9	14	11
2001	8 305	142	39	247	197	1 903	3 161	326	303	892	1 059	9	14	12
2006	8 210	127	37	235	183	1 795	3 236	314	287	866	1 092	8	14	12
2011	7 996	113	35	219	167	1 701	3 231	298	264	835	1 099	8	14	12
2016	7 739	101	33	202	152	1 601	3 182	281	245	806	1 103	7	13	12
2021	7 507	92	32	190	139	1 496	3 127	269	231	788	1 112	7	13	12
2026	7 528	86	31	184	131	1 461	3 179	265	224	788	1 145	7	13	12
Indices de variation														
1991	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
1996	103	86	101	97	94	99	103	100	102	105	113	109	104	113
2001	106	72	99	94	89	100	110	101	101	114	117	100	105	129
2006	105	65	95	90	82	94	112	97	95	111	121	98	106	130
2011	102	58	89	83	75	89	112	92	88	107	122	89	103	132
2016	99	52	84	77	68	84	111	87	81	103	122	84	97	129
2021	96	47	81	72	62	78	109	83	76	101	123	81	95	128
2026	96	44	79	70	59	77	110	82	74	101	127	81	96	131
Groupe d'âge des 5 à 13 ans														
Population en milliers														
1991	3 456	81	18	112	94	844	1 235	143	145	362	406	4	6	5
1996	3 626	70	18	113	90	826	1 356	149	144	385	458	5	7	6
2001	3 702	57	17	107	85	837	1 445	150	136	390	460	4	7	7
2006	3 452	51	15	94	75	755	1 382	133	119	359	454	3	6	6
2011	3 184	45	14	84	65	665	1 291	120	106	339	440	3	5	5
2016	3 168	42	14	81	61	646	1 296	118	105	340	452	3	5	6
2021	3 233	40	14	80	58	639	1 341	119	104	347	475	3	6	6
2026	3 292	38	14	79	56	634	1 393	119	101	349	496	3	6	6
Indices de variation														
1991	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
1996	105	87	102	101	96	98	110	104	99	106	113	112	112	121
2001	107	71	96	96	90	99	117	104	94	108	113	95	115	141
2006	100	63	86	85	79	89	112	93	82	99	112	79	99	123
2011	92	56	80	75	69	79	105	84	73	93	108	71	87	115
2016	92	52	79	72	65	76	105	83	72	94	111	71	88	119
2021	94	49	80	72	62	76	109	83	72	96	117	74	93	125
2026	95	47	78	70	60	75	113	83	70	96	122	74	96	125

Tableau A1.1 (fin)
Estimations et projections de la population d'âge scolaire (de 5 à 24 ans), Canada, provinces et territoires, 1991 à 2026

	CANADA	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
Groupe d'âge des 14 à 18 ans														
Population en milliers														
1991	1 909	54	10	66	59	469	692	81	76	181	215	2	3	2
1996	2 012	46	10	63	53	497	721	79	80	200	255	2	3	2
2001	2 072	39	10	64	51	456	785	83	79	226	271	2	3	3
2006	2 166	35	10	63	49	479	850	83	78	224	285	2	4	3
2011	2 118	30	9	58	45	459	861	78	70	212	288	2	4	3
2016	1 896	26	8	50	38	387	783	68	59	194	274	2	3	3
2021	1 857	24	8	47	35	371	773	66	57	191	276	2	3	3
2026	1 888	23	8	47	34	368	793	66	57	195	288	2	3	3
Indices de variation														
1991	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
1996	105	85	101	95	91	106	104	98	106	110	118	114	111	117
2001	109	73	105	97	87	97	114	102	104	125	126	126	109	134
2006	113	65	102	96	84	102	123	103	103	124	132	117	134	168
2011	111	57	92	87	76	98	124	97	92	117	134	102	122	158
2016	99	49	82	75	65	83	113	84	79	107	127	89	104	139
2021	97	45	80	71	60	79	112	82	76	105	128	87	102	143
2026	99	43	81	71	58	78	115	82	76	108	134	89	107	152
Groupe d'âge des 19 à 24 ans														
Population en milliers														
1991	2 483	62	12	84	70	595	951	98	81	238	283	3	4	3
1996	2 412	54	12	78	66	574	892	95	85	237	311	3	4	3
2001	2 531	45	12	75	61	610	931	94	88	276	329	2	4	3
2006	2 592	42	12	77	59	561	1 005	98	91	283	354	3	4	3
2011	2 694	37	12	77	57	577	1 079	100	89	285	371	3	5	4
2016	2 675	33	11	72	53	568	1 102	95	81	273	377	3	5	4
2021	2 417	28	10	63	45	486	1 013	83	69	250	361	2	4	3
2026	2 348	26	9	59	41	459	993	80	66	244	361	2	4	3
Indices de variation														
1991	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
1996	97	87	100	92	95	96	94	97	105	100	110	100	88	97
2001	102	73	101	89	88	102	98	96	108	116	116	88	87	106
2006	104	68	102	92	85	94	106	100	112	119	125	112	99	116
2011	108	60	101	92	82	97	113	101	109	120	131	109	111	141
2016	108	54	93	85	76	95	116	96	99	115	133	100	106	138
2021	97	46	82	74	65	82	106	85	85	105	128	88	92	123
2026	95	41	79	70	59	77	104	81	81	103	128	84	89	125

Sources : Statistiques démographiques annuelles 2001, *Statistique Canada, n° 91-213-XPB au catalogue*.

Projections démographiques pour le Canada, les provinces et les territoires, 2000-2026, *Statistique Canada, n° 91-520-XPB au catalogue*.

Tableau A1.2
Variation de la population d'âge scolaire (de 5 à 24 ans), par région métropolitaine de recensement, 1991 à 2001

	%		%
St. John's	- 16,8	Montréal	3,3
Sudbury	- 14,8	Saskatoon	3,9
Saguenay	- 10,2	London	4,2
Thunder Bay	- 10,1	Edmonton	5,9
Saint John	- 9,9	Hamilton	6,7
Québec	- 5,2	Windsor	8,2
Trois-Rivières	- 4,4	Ottawa-Gatineau	9,5
Winnipeg	- 2,5	Kitchener	10,4
Regina	- 2,1	Toronto	17,7
Sherbrooke	- 0,1	Calgary	20,6
St. Catharines-Niagara	- 0,1	Oshawa	22,9
Halifax	1,4	Vancouver	23,2
Victoria	2,1		

Source : Statistiques démographiques annuelles 2001, *Statistique Canada, n° 91-213-XPB au catalogue*.

Tableau A2.1

Proportion d'immigrants parmi la population d'âge scolaire (de 5 à 24 ans),
Canada, provinces et territoires, dans les régions métropolitaines de recensement et
hors de celles-ci, 1991, 1996 et 2001

	1991	1996	2001
	%		
CANADA	9	10	10
RMR	13	14	15
Hors RMR	2	2	2
Terre-Neuve-et-Labrador	1	1	1
St. John's	1	2	1
Hors RMR	<1	<1	<1
Île-du-Prince-Édouard	1	1	1
Nouvelle-Écosse	2	2	2
Halifax	3	4	5
Hors RMR	1	1	1
Nouveau-Brunswick	2	2	2
Saint John	2	1	2
Hors RMR	2	2	1
Québec	6	6	6
Chicoutimi	1	1	1
Montréal	11	12	11
Québec	2	2	3
Sherbrooke	3	4	5
Trois-Rivières	1	1	1
Gatineau	4	4	5
Hors RMR	1	1	1
Ontario	13	14	15
Hamilton	10	10	11
Kingston	6	6	5
Kitchener	13	12	12
London	10	10	10
Oshawa	7	6	4
Ottawa	12	13	14
St. Catharines-Niagara	6	6	6
Sudbury	1	1	2
Thunder Bay	3	3	2
Toronto	24	26	26
Windsor	10	11	13
Hors RMR	3	3	3
Manitoba	7	6	6
Winnipeg	10	8	8
Hors RMR	3	3	3
Saskatchewan	2	2	2
Regina	4	4	4
Saskatoon	4	4	4
Hors RMR	1	1	1
Alberta	8	8	7
Calgary	12	12	11
Edmonton	10	10	8
Hors RMR	3	3	3
Colombie-Britannique	12	14	15
Abbotsford	9	9	9
Vancouver	20	25	26
Victoria	7	7	7
Hors RMR	4	4	3
Yukon	5	4	3
Territoires du Nord-Ouest	2	2	2
Nunavut			<1

Source : Recensements de la population de 1991, 1996 et 2001, Statistique Canada.

Tableau A2.2
Proportion des membres d'une minorité visible parmi la population d'âge scolaire (de 5 à 24 ans), Canada, provinces et territoires, dans les régions métropolitaines de recensement et hors de celles-ci, 1991, 1996 et 2001

	1991	1996	2001
	%		
CANADA	11	13	16
RMR	17	20	23
Hors RMR	2	2	2
Terre-Neuve-et-Labrador	1	1	1
St. John's	1	2	1
Hors RMR	1	<1	<1
Île-du-Prince-Édouard	1	2	1
Nouvelle-Écosse	4	5	5
Halifax	8	9	10
Hors RMR	2	2	2
Nouveau-Brunswick	1	1	2
Saint John	3	3	4
Hors RMR	1	1	1
Québec	7	8	9
Chicoutimi	1	1	1
Montréal	14	16	17
Québec	2	2	2
Sherbrooke	3	3	3
Trois-Rivières	1	1	1
Gatineau	5	4	5
Hors RMR	1	1	1
Ontario	15	18	22
Hamilton	9	10	13
Kingston	5	6	6
Kitchener	11	11	14
London	9	10	12
Oshawa	7	7	8
Ottawa	16	18	21
St. Catharines–Niagara	5	5	6
Sudbury	2	2	3
Thunder Bay	3	3	3
Toronto	30	37	42
Windsor	12	13	17
Hors RMR	3	2	3
Manitoba	8	8	9
Winnipeg	13	14	16
Hors RMR	2	1	1
Saskatchewan	3	3	3
Regina	6	6	6
Saskatoon	6	6	6
Hors RMR	1	1	1
Alberta	10	11	12
Calgary	16	18	19
Edmonton	14	15	17
Hors RMR	3	3	3
Colombie-Britannique	17	21	26
Abbotsford	13	15	21
Vancouver	30	37	44
Victoria	9	10	12
Hors RMR	6	6	5
Yukon	4	4	3
Territoires du Nord-Ouest	2	2	4
Nunavut			<1

Source : Recensements de la population de 1991, 1996 et 2001, Statistique Canada.

Tableau A2.3

Proportion de la population d'âge scolaire (de 5 à 24 ans), dont la langue parlée à la maison n'est pas une langue officielle, Canada, provinces et territoires, dans les régions métropolitaines de recensement et hors de celles-ci, 1991, 1996 et 2001

	1991	1996	2001
	%		
CANADA	6	7	8
RMR	9	10	11
Hors RMR	3	3	3
Terre-Neuve-et-Labrador	<1	1	1
St. John's	<1	1	<1
Hors RMR	1	1	1
Île-du-Prince-Édouard	<1	<1	<1
Nouvelle-Écosse	1	1	2
Halifax	1	2	2
Hors RMR	1	1	1
Nouveau-Brunswick	1	<1	1
Saint John	<1	<1	1
Hors RMR	1	1	1
Québec	5	5	5
Chicoutimi	<1	<1	<1
Montréal	9	10	9
Québec	1	1	1
Sherbrooke	1	2	2
Trois-Rivières	<1	<1	<1
Gatineau	2	3	3
Hors RMR	2	2	2
Ontario	8	10	10
Hamilton	6	7	8
Kingston	2	2	3
Kitchener	8	8	9
London	5	6	6
Oshawa	2	2	2
Ottawa	7	8	9
St. Catharines-Niagara	2	3	3
Sudbury	1	1	1
Thunder Bay	3	2	1
Toronto	15	18	19
Windsor	7	7	10
Hors RMR	2	2	2
Manitoba	8	8	7
Winnipeg	6	6	5
Hors RMR	10	10	9
Saskatchewan	4	4	4
Regina	2	2	2
Saskatoon	3	3	2
Hors RMR	5	5	5
Alberta	6	6	6
Calgary	6	8	8
Edmonton	6	6	6
Hors RMR	5	5	5
Colombie-Britannique	8	11	12
Abbotsford	7	7	10
Vancouver	13	20	22
Victoria	2	4	4
Hors RMR	2	3	2
Yukon	1	2	1
Territoires du Nord-Ouest	35	33	6
Nunavut			61

Source : Recensements de la population de 1991, 1996 et 2001, Statistique Canada.

Tableau A2.4
Proportion de la population d'âge scolaire (de 5 à 24 ans), ayant une identité autochtone, Canada, provinces et territoires, dans les régions métropolitaines de recensement et hors de celles-ci, 1996 et 2001¹

	1996	2001
	%	
CANADA	4	5
RMR	1	2
Hors RMR	7	9
Terre-Neuve-et-Labrador	3	5
St. John's	1	1
Hors RMR	5	8
Île-du-Prince-Édouard	1	1
Nouvelle-Écosse	2	3
Halifax	1	1
Hors RMR	3	4
Nouveau-Brunswick	2	3
Saint John	1	1
Hors RMR	2	4
Québec	1	2
Chicoutimi	1	1
Montréal	<1	<1
Québec	<1	1
Sherbrooke	<1	<1
Trois-Rivières	1	1
Gatineau	2	2
Hors RMR	3	4
Ontario	2	2
Hamilton	1	2
Kingston	1	2
Kitchener	1	1
London	2	2
Oshawa	1	1
Ottawa	1	1
St. Catharines–Niagara	1	2
Sudbury	4	7
Thunder Bay	8	10
Toronto	<1	1
Windsor	1	2
Hors RMR	4	5
Manitoba	17	20
Winnipeg	10	12
Hors RMR	26	30
Saskatchewan	17	20
Regina	10	12
Saskatoon	11	13
Hors RMR	21	26
Alberta	6	8
Calgary	3	3
Edmonton	5	6
Hors RMR	10	12
Colombie-Britannique	6	6
Abbotsford	3	4
Vancouver	2	3
Victoria	3	4
Hors RMR	9	12
Yukon	24	29
Territoires du Nord-Ouest²	58	61
Nunavut²	92	94

1. Les données du recensement de 1991 ne sont pas directement comparables.

2. Nunavut et Territoires du Nord-Ouest : les données sont calculées en fonction des frontières de 1999.

Source : Recensements de la population de 1996 et 2001, Statistique Canada.

Tableau A3.1

Répartition de la population d'âge scolaire, selon le groupe d'âge et le mode de vie, Canada, provinces et territoires, 1991 et 2001

	1991				2001			
	5 à 24 ans	5 à 13 ans	14 à 18 ans	19 à 24 ans	5 à 24 ans	5 à 13 ans	14 à 18 ans	19 à 24 ans
	%							
CANADA								
Enfants demeurant avec leurs parents	84	98	94	54	87	99	96	61
Parents mariés	66	78	74	43	62	69	69	46
Parents vivant en union libre	4	6	4	1	8	11	7	3
Parent seul	14	15	16	10	17	19	20	12
Enfants ne demeurant pas avec leurs parents	16	2	6	46	13	<1	4	39
Habitant avec un conjoint	7	0	<1	22	5	0	<1	17
Parent seul	<1	0	<1	2	<1	0	<1	3
Autres modes de vie	9	2	5	21	7	<1	3	19
Total	100	100	100	100	100	100	100	100
Population totale (000s)	7 539,9	3 398,6	1 845,0	2 296,3	7 994,2	3 623,1	2 044,0	2 327,2
Terre-Neuve-et-Labrador								
Enfants demeurant avec leurs parents	87	97	95	67	90	99	97	71
Parents mariés	75	83	82	56	69	72	74	59
Parents vivant en union libre	3	4	2	<1	6	9	5	2
Parent seul	10	10	11	10	16	18	17	10
Enfants ne demeurant pas avec leurs parents	13	3	5	33	10	<1	3	29
Habitant avec un conjoint	6	0	<1	19	4	0	<1	14
Parent seul	<1	0	<1	2	2	0	<1	4
Autres modes de vie	6	3	4	12	4	<1	2	11
Total	100	100	100	100	100	100	100	100
Population totale (000s)	190,5	80,8	52,3	57,3	137,3	57,0	39,0	41,3
Île-du-Prince-Édouard								
Enfants demeurant avec leurs parents	86	98	95	60	89	100	96	63
Parents mariés	71	82	77	49	68	75	75	50
Parents vivant en union libre	3	4	3	<1	5	7	4	1
Parent seul	12	12	14	10	16	17	18	12
Enfants ne demeurant pas avec leurs parents	14	2	5	40	12	<1	4	37
Habitant avec un conjoint	7	0	<1	22	5	0	<1	18
Parent seul	<1	0	<1	2	1	0	<1	5
Autres modes de vie	7	2	4	16	5	<1	2	15
Total	100	100	100	100	100	100	100	100
Population totale (000s)	39,1	17,7	10,0	11,4	38,0	17,0	10,4	10,6

Tableau A3.1 (suite)
Répartition de la population d'âge scolaire, selon le groupe d'âge et le mode de vie, Canada, provinces et territoires, 1991 et 2001

	1991				2001			
	5 à 24 ans	5 à 13 ans	14 à 18 ans	19 à 24 ans	5 à 24 ans	5 à 13 ans	14 à 18 ans	19 à 24 ans
	%							
Nouvelle-Écosse								
Enfants demeurant avec leurs parents	84	98	94	56	87	99	97	59
Parents mariés	67	78	75	45	62	69	70	45
Parents vivant en union libre	3	5	4	1	6	9	6	2
Parent seul	13	15	16	10	19	22	22	11
Enfants ne demeurant pas avec leurs parents	16	2	6	44	13	<1	3	41
Habitant avec un conjoint	7	0	<1	22	5	0	<1	17
Parent seul	<1	0	<1	3	1	0	<1	4
Autres modes de vie	8	2	5	19	7	<1	2	20
Total	100	100	100	100	100	100	100	100
Population totale (000s)	254,0	110,5	64,9	78,6	234,6	105,5	62,1	67,1
Nouveau-Brunswick								
Enfants demeurant avec leurs parents	85	98	94	57	87	99	96	59
Parents mariés	68	79	76	46	62	69	70	45
Parents vivant en union libre	4	5	4	1	8	11	7	3
Parent seul	13	14	15	10	17	19	19	11
Enfants ne demeurant pas avec leurs parents	15	2	6	43	13	<1	4	41
Habitant avec un conjoint	7	0	<1	23	6	0	<1	21
Parent seul	<1	0	<1	3	1	0	<1	4
Autres modes de vie	7	2	5	17	6	<1	3	16
Total	100	100	100	100	100	100	100	100
Population totale (000s)	213,2	91,8	57,4	64,0	189,0	82,9	50,2	55,9
Québec								
Enfants demeurant avec leurs parents	85	98	95	55	86	99	97	60
Parents mariés	64	74	71	42	52	54	61	42
Parents vivant en union libre	6	9	6	2	16	25	13	5
Parent seul	15	16	18	11	19	20	23	14
Enfants ne demeurant pas avec leurs parents	15	2	5	45	14	<1	3	40
Habitant avec un conjoint	8	0	1	25	6	0	<1	20
Parent seul	<1	0	<1	2	<1	0	<1	2
Autres modes de vie	7	2	4	18	7	<1	2	18
Total	100	100	100	100	100	100	100	100
Population totale (000s)	1 846,0	834,4	456,1	555,5	1 859,3	828,8	452,3	578,2
Ontario								
Enfants demeurant avec leurs parents	85	98	94	60	90	99	97	69
Parents mariés	69	80	76	48	68	75	73	53
Parents vivant en union libre	3	4	3	1	5	7	5	2
Parent seul	13	14	15	10	17	18	19	13
Enfants ne demeurant pas avec leurs parents	15	2	6	40	10	<1	3	31
Habitant avec un conjoint	6	0	<1	18	4	0	<1	14
Parent seul	<1	0	<1	2	<1	0	<1	3
Autres modes de vie	8	2	5	20	5	<1	2	15
Total	100	100	100	100	100	100	100	100
Population totale (000s)	2 744,4	1 212,9	663,7	867,8	3 036,3	1 407,8	772,4	856,1

Tableau A3.1 (suite)

Répartition de la population d'âge scolaire, selon le groupe d'âge et le mode de vie, Canada, provinces et territoires, 1991 et 2001

	1991				2001			
	5 à 24 ans	5 à 13 ans	14 à 18 ans	19 à 24 ans	5 à 24 ans	5 à 13 ans	14 à 18 ans	19 à 24 ans
	%							
Manitoba								
Enfants demeurant avec leurs parents	82	97	92	49	85	98	94	55
Parents mariés	65	78	73	39	63	71	71	42
Parents vivant en union libre	3	5	3	1	5	8	5	2
Parent seul	13	14	16	10	17	20	19	11
Enfants ne demeurant pas avec leurs parents	18	3	8	51	15	2	6	45
Habitant avec un conjoint	8	0	1	24	6	0	1	20
Parent seul	<1	0	<1	3	2	0	<1	5
Autres modes de vie	10	3	7	23	7	2	4	20
Total	100	100	100	100	100	100	100	100
Population totale (000s)	309,6	140,2	77,6	91,8	310,8	144,7	79,9	86,2
Saskatchewan								
Enfants demeurant avec leurs parents	82	97	92	44	83	99	94	47
Parents mariés	66	78	75	36	61	70	71	36
Parents vivant en union libre	3	5	3	<1	5	8	4	1
Parent seul	12	14	14	7	17	21	19	9
Enfants ne demeurant pas avec leurs parents	18	3	8	56	17	1	6	53
Habitant avec un conjoint	7	0	1	26	6	0	<1	22
Parent seul	<1	0	<1	3	2	0	<1	5
Autres modes de vie	10	3	7	27	9	1	4	26
Total	100	100	100	100	100	100	100	100
Population totale (000s)	292,3	142,6	73,9	75,8	286,8	129,9	77,9	79,1
Alberta								
Enfants demeurant avec leurs parents	80	98	92	42	83	99	94	49
Parents mariés	64	78	73	33	63	74	71	38
Parents vivant en union libre	3	5	3	<1	5	8	5	2
Parent seul	13	15	15	8	15	17	18	9
Enfants ne demeurant pas avec leurs parents	20	2	8	58	17	<1	6	51
Habitant avec un conjoint	8	0	2	26	7	0	<1	22
Parent seul	<1	0	<1	3	<1	0	<1	3
Autres modes de vie	11	2	7	29	9	<1	4	27
Total	100	100	100	100	100	100	100	100
Population totale (000s)	752,7	354,5	174,9	223,4	859,0	384,5	221,3	253,2
Colombie-Britannique								
Enfants demeurant avec leurs parents	81	98	92	47	87	99	95	60
Parents mariés	64	77	72	37	63	71	69	46
Parents vivant en union libre	4	6	4	1	5	7	5	2
Parent seul	14	15	16	9	18	21	21	12
Enfants ne demeurant pas avec leurs parents	19	2	8	53	13	1	5	40
Habitant avec un conjoint	7	0	1	23	5	0	<1	15
Parent seul	<1	0	<1	2	<1	0	<1	3
Autres modes de vie	11	2	7	28	8	1	4	22
Total	100	100	100	100	100	100	100	100
Population totale (000s)	868,5	398,7	207,6	262,2	1 011,0	448,6	270,5	291,9

Tableau A3.1 (fin)
Répartition de la population d'âge scolaire, selon le groupe d'âge et le mode de vie, Canada, provinces et territoires, 1991 et 2001

	1991				2001			
	5 à 24 ans	5 à 13 ans	14 à 18 ans	19 à 24 ans	5 à 24 ans	5 à 13 ans	14 à 18 ans	19 à 24 ans
	%							
Yukon								
Enfants demeurant avec leurs parents	78	96	88	39	85	97	93	53
Parents mariés	53	65	62	25	48	51	52	36
Parents vivant en union libre	10	15	10	4	14	19	12	5
Parent seul	15	16	16	11	24	27	29	12
Enfants ne demeurant pas avec leurs parents	22	4	12	61	15	3	7	47
Habitant avec un conjoint	8	0	2	28	5	0	2	20
Parent seul	<1	0	<1	3	1	0	<1	5
Autres modes de vie	13	4	9	30	8	3	5	22
Total	100	100	100	100	100	100	100	100
Population totale (000s)	8,1	3,9	1,9	2,3	8,2	3,8	2,4	2,0
Territoires du Nord-Ouest								
Enfants demeurant avec leurs parents	75	93	85	39	84	98	91	49
Parents mariés	53	65	63	27	48	52	54	32
Parents vivant en union libre	10	15	8	3	17	23	15	5
Parent seul	12	14	14	9	20	22	22	13
Enfants ne demeurant pas avec leurs parents	25	7	15	61	16	2	9	51
Habitant avec un conjoint	9	0	2	28	7	0	1	25
Parent seul	<1	0	<1	3	2	0	2	7
Autres modes de vie	16	7	13	30	7	2	6	19
Total	100	100	100	100	100	100	100	100
Population totale (000s)	12,3	5,9	2,7	3,8	12,7	6,5	3,0	3,2
Nunavut								
Enfants demeurant avec leurs parents	78	93	86	46	82	98	86	38
Parents mariés	57	67	66	33	45	51	53	24
Parents vivant en union libre	8	13	6	2	18	26	15	4
Parent seul	13	13	14	11	18	21	19	10
Enfants ne demeurant pas avec leurs parents	22	7	14	54	18	2	14	61
Habitant avec un conjoint	11	0	4	35	11	0	5	41
Parent seul	<1	0	0	2	2	0	3	7
Autres modes de vie	10	7	10	17	5	2	5	13
Total	100	100	100	100	100	100	100	100
Population totale (000s)	9,0	4,6	2,0	2,5	11,2	6,0	2,6	2,5

Source : Recensements de la population de 1991 et 2001, Statistique Canada.

Tableau A3.2

Répartition de la population d'âge scolaire, selon le groupe d'âge et la situation professionnelle des parents, Canada, provinces et territoires, 1991 et 2001

	1991				2001			
	5 à 24 ans	5 à 13 ans	14 à 18 ans	19 à 24 ans	5 à 24 ans	5 à 13 ans	14 à 18 ans	19 à 24 ans
	%							
CANADA								
Familles biparentales	100	100	100	100	100	100	100	100
Les deux parents travaillent à temps plein	48	45	52	49	52	48	55	55
Un parent travaille à temps plein								
l'autre travaille à temps partiel	24	27	23	19	23	26	22	18
l'autre ne travaille pas	23	24	20	23	19	20	16	18
Autres situations*	6	4	5	9	6	6	6	8
Parent seul	100	100	100	100	100	100	100	100
Travaille à temps plein	54	54	49	58	54	57	49	52
Travaille à temps partiel	25	18	33	33	28	20	35	40
Ne travaille pas	21	29	18	9	18	23	16	9
Terre-Neuve-et-Labrador								
Familles biparentales	100	100	100	100	100	100	100	100
Les deux parents travaillent à temps plein	50	51	50	48	52	52	53	51
Un parent travaille à temps plein								
l'autre travaille à temps partiel	17	18	17	13	17	18	17	14
l'autre ne travaille pas	25	25	25	27	20	19	20	22
Autres situations*	8	6	8	12	12	11	11	13
Parent seul	100	100	100	100	100	100	100	100
Travaille à temps plein	59	56	56	68	47	46	48	50
Travaille à temps partiel	16	11	18	20	19	14	22	28
Ne travaille pas	25	33	26	12	34	41	30	22
Île-du-Prince-Édouard								
Familles biparentales	100	100	100	100	100	100	100	100
Les deux parents travaillent à temps plein	56	56	57	54	65	64	67	65
Un parent travaille à temps plein								
l'autre travaille à temps partiel	23	24	23	20	20	22	19	17
l'autre ne travaille pas	17	17	16	18	11	11	10	13
Autres situations*	4	3	4	8	3	2	4	5
Parent seul	100	100	100	100	100	100	100	100
Travaille à temps plein	64	64	62	67	65	71	58	60
Travaille à temps partiel	21	15	27	26	27	20	33	33
Ne travaille pas	15	21	12	7	9	10	8	7
Nouvelle-Écosse								
Familles biparentales	100	100	100	100	100	100	100	100
Les deux parents travaillent à temps plein	43	42	47	42	49	47	52	50
Un parent travaille à temps plein								
l'autre travaille à temps partiel	24	26	23	20	23	25	22	19
l'autre ne travaille pas	26	28	24	26	21	22	19	22
Autres situations*	7	5	7	11	7	6	7	9
Parent seul	100	100	100	100	100	100	100	100
Travaille à temps plein	45	43	43	52	47	46	47	51
Travaille à temps partiel	28	22	32	35	27	21	32	37
Ne travaille pas	27	35	24	13	26	33	22	12

Tableau A3.2 (suite)
Répartition de la population d'âge scolaire, selon le groupe d'âge et la situation professionnelle des parents, Canada, provinces et territoires, 1991 et 2001

	1991				2001			
	5 à 24 ans	5 à 13 ans	14 à 18 ans	19 à 24 ans	5 à 24 ans	5 à 13 ans	14 à 18 ans	19 à 24 ans
	%							
Nouveau-Brunswick								
Familles biparentales	100	100	100	100	100	100	100	100
Les deux parents travaillent à temps plein	45	44	48	44	53	51	56	55
Un parent travaille à temps plein								
l'autre travaille à temps partiel	21	23	21	18	21	22	20	17
l'autre ne travaille pas	26	27	24	26	19	20	18	19
Autres situations*	8	6	8	12	6	6	6	8
Parent seul	100	100	100	100	100	100	100	100
Travaille à temps plein	50	47	46	59	54	56	48	60
Travaille à temps partiel	23	18	27	26	26	19	34	30
Ne travaille pas	28	35	26	15	20	25	18	11
Québec								
Familles biparentales	100	100	100	100	100	100	100	100
Les deux parents travaillent à temps plein	45	44	47	42	53	52	55	52
Un parent travaille à temps plein								
l'autre travaille à temps partiel	20	21	20	17	19	20	18	17
l'autre ne travaille pas	28	29	26	30	21	22	20	22
Autres situations*	7	6	7	11	7	6	6	9
Parent seul	100	100	100	100	100	100	100	100
Travaille à temps plein	55	55	53	57	57	60	55	52
Travaille à temps partiel	21	14	26	31	25	16	29	39
Ne travaille pas	24	31	22	12	18	24	16	9
Ontario								
Familles biparentales	100	100	100	100	100	100	100	100
Les deux parents travaillent à temps plein	51	48	57	53	54	51	57	57
Un parent travaille à temps plein								
l'autre travaille à temps partiel	24	27	22	19	22	24	21	17
l'autre ne travaille pas	20	22	17	21	18	20	16	18
Autres situations*	4	3	4	7	6	5	6	8
Parent seul	100	100	100	100	100	100	100	100
Travaille à temps plein	52	53	46	57	53	57	47	51
Travaille à temps partiel	28	19	38	36	31	22	39	41
Ne travaille pas	20	29	16	7	16	21	15	8
Manitoba								
Familles biparentales	100	100	100	100	100	100	100	100
Les deux parents travaillent à temps plein	47	43	53	51	53	47	59	61
Un parent travaille à temps plein								
l'autre travaille à temps partiel	29	33	27	23	27	30	24	20
l'autre ne travaille pas	18	20	16	18	15	17	12	13
Autres situations*	5	4	5	8	6	6	5	6
Parent seul	100	100	100	100	100	100	100	100
Travaille à temps plein	52	52	47	57	52	54	46	53
Travaille à temps partiel	25	17	32	34	27	17	38	40
Ne travaille pas	23	31	20	9	21	28	16	7

Tableau A3.2 (suite)

Répartition de la population d'âge scolaire, selon le groupe d'âge et la situation professionnelle des parents, Canada, provinces et territoires, 1991 et 2001

	1991				2001			
	5 à 24 ans	5 à 13 ans	14 à 18 ans	19 à 24 ans	5 à 24 ans	5 à 13 ans	14 à 18 ans	19 à 24 ans
	%							
Saskatchewan								
Familles biparentales	100	100	100	100	100	100	100	100
Les deux parents travaillent à temps plein	47	43	52	53	54	49	59	61
Un parent travaille à temps plein								
l'autre travaille à temps partiel	31	33	28	24	27	30	25	21
l'autre ne travaille pas	17	19	14	15	13	14	10	11
Autres situations*	6	5	5	8	6	7	5	7
Parent seul	100	100	100	100	100	100	100	100
Travaille à temps plein	51	51	48	58	49	50	46	52
Travaille à temps partiel	25	20	31	29	27	20	36	35
Ne travaille pas	24	28	21	13	24	30	18	12
Alberta								
Familles biparentales	100	100	100	100	100	100	100	100
Les deux parents travaillent à temps plein	49	44	56	55	50	43	56	58
Un parent travaille à temps plein								
l'autre travaille à temps partiel	28	31	25	21	29	33	26	22
l'autre ne travaille pas	19	22	15	17	17	20	14	15
Autres situations*	4	3	4	7	4	4	4	5
Parent seul	100	100	100	100	100	100	100	100
Travaille à temps plein	57	59	51	63	60	64	53	57
Travaille à temps partiel	26	19	36	32	28	20	37	38
Ne travaille pas	17	22	13	5	12	16	10	5
Colombie-Britannique								
Familles biparentales	100	100	100	100	100	100	100	100
Les deux parents travaillent à temps plein	43	38	49	48	42	38	47	47
Un parent travaille à temps plein								
l'autre travaille à temps partiel	29	33	27	22	29	33	28	22
l'autre ne travaille pas	22	25	18	21	19	21	16	18
Autres situations*	6	5	5	9	9	8	9	12
Parent seul	100	100	100	100	100	100	100	100
Travaille à temps plein	55	56	50	60	49	50	46	50
Travaille à temps partiel	27	20	36	33	31	24	36	40
Ne travaille pas	17	24	13	7	21	27	18	10
Yukon								
Familles biparentales	100	100	100	99	100	100	100	99
Les deux parents travaillent à temps plein	55	48	64	67	61	54	69	73
Un parent travaille à temps plein								
l'autre travaille à temps partiel	26	29	23	15	25	31	21	12
l'autre ne travaille pas	15	18	10	12	10	11	7	10
Autres situations*	4	4	4	6	4	5	3	4
Parent seul	100	100	100	100	100	100	100	100
Travaille à temps plein	74	75	77	69	62	70	51	63
Travaille à temps partiel	20	16	19	29	29	20	41	35
Ne travaille pas	6	10	4	2	9	10	7	4

Tableau A3.2 (fin)
Répartition de la population d'âge scolaire, selon le groupe d'âge et la situation professionnelle des parents, Canada, provinces et territoires, 1991 et 2001

	1991				2001			
	5 à 24 ans	5 à 13 ans	14 à 18 ans	19 à 24 ans	5 à 24 ans	5 à 13 ans	14 à 18 ans	19 à 24 ans
	%							
Territoires du Nord-Ouest								
Familles biparentales	100	100	100	100	100	100	100	100
Les deux parents travaillent à temps plein	56	54	63	50	60	57	64	66
Un parent travaille à temps plein								
l'autre travaille à temps partiel	17	20	14	13	18	21	15	11
l'autre ne travaille pas	19	20	15	18	15	16	14	12
Autres situations*	8	6	8	19	7	6	7	10
Parent seul	100	100	100	100	100	100	100	100
Travaille à temps plein	65	71	57	60	65	69	58	63
Travaille à temps partiel	21	15	31	22	21	17	28	23
Ne travaille pas	14	15	13	16	14	15	13	14
Nunavut								
Familles biparentales	100	100	100	100	100	100	100	100
Les deux parents travaillent à temps plein	35	38	34	26	40	40	41	41
Un parent travaille à temps plein								
l'autre travaille à temps partiel	18	19	17	14	19	20	20	16
l'autre ne travaille pas	26	26	27	28	22	22	20	22
Autres situations*	20	17	21	32	18	18	19	20
Parent seul	100	100	100	100	100	100	100	100
Travaille à temps plein	57	58	52	55	50	52	44	56
Travaille à temps partiel	22	19	26	24	23	20	31	29
Ne travaille pas	22	22	22	22	27	29	26	17

* Les deux parents travaillent à temps partiel; l'un travaille à temps partiel et l'autre ne travaille pas; les deux parents ne travaillent pas.

Source : Recensements de la population de 1991 et 2001, Statistique Canada.

Tableau A3.3
Pourcentage d'enfants nés d'un parent seul ou ayant connu la séparation des parents, selon l'âge et l'année de naissance, Canada

	Naissance	5 ans	10 ans	16 ans
	%			
1961 à 1963	4	6	14	20
1971 à 1973	6	12	18	27
1983 à 1984	6	16	25	..
1987 à 1988	8	20	..	..

Source : Rapport sur l'état de la population du Canada 2000-2001, Statistique Canada, n° 91-209 au catalogue.

Tableau A4.1

Proportion de la population d'âge scolaire (de 5 à 24 ans), en situation de faible revenu (d'après les SFR après impôts), Canada et provinces, 1990, 1995 et 2000

	1990	1995	2000
	%		
CANADA			
Tous	13	17	13
Demeurant avec deux parents	6	9	7
Demeurant avec un parent seul	31	36	25
Ne demeurant pas avec les parents	29	39	35
Terre-Neuve-et-Labrador			
Tous	16	19	16
Demeurant avec deux parents	9	12	10
Demeurant avec un parent seul	46	42	40
Ne demeurant pas avec les parents	28	44	45
Île-du-Prince-Édouard			
Tous	7	9	10
Demeurant avec deux parents	4	4	5
Demeurant avec un parent seul	19	28	10
Ne demeurant pas avec les parents	18	22	33
Nouvelle-Écosse			
Tous	11	18	12
Demeurant avec deux parents	3	8	6
Demeurant avec un parent seul	33	42	23
Ne demeurant pas avec les parents	29	39	31
Nouveau-Brunswick			
Tous	13	17	12
Demeurant avec deux parents	6	9	5
Demeurant avec un parent seul	38	38	27
Ne demeurant pas avec les parents	24	33	34
Québec			
Tous	14	19	14
Demeurant avec deux parents	7	10	7
Demeurant avec un parent seul	37	35	29
Ne demeurant pas avec les parents	32	48	38
Ontario			
Tous	11	15	11
Demeurant avec deux parents	5	8	6
Demeurant avec un parent seul	24	36	21
Ne demeurant pas avec les parents	26	34	34
Manitoba			
Tous	18	20	17
Demeurant avec deux parents	10	11	9
Demeurant avec un parent seul	36	36	37
Ne demeurant pas avec les parents	35	47	37
Saskatchewan			
Tous	16	17	13
Demeurant avec deux parents	9	10	5
Demeurant avec un parent seul	37	36	28
Ne demeurant pas avec les parents	31	34	30
Alberta			
Tous	15	19	14
Demeurant avec deux parents	6	9	8
Demeurant avec un parent seul	40	44	24
Ne demeurant pas avec les parents	31	40	31
Colombie-Britannique			
Tous	14	17	16
Demeurant avec deux parents	6	11	9
Demeurant avec un parent seul	28	25	24
Ne demeurant pas avec les parents	32	35	38

Sources : 1990 et 1995 : Enquête sur les finances des consommateurs, Statistique Canada.

2000 : Enquête sur la dynamique du travail et du revenu, Statistique Canada.

Tableau A4.2
Répartition de la population d'âge scolaire (de 5 à 24 ans), selon le nombre d'années en situation de faible revenu, Canada et provinces, 1996 et 2000

	Jamais en situation de faible revenu	Un an en situation de faible revenu	Plus d'un an en situation de faible revenu	Total
	%			
CANADA				
Tous	70	11	19	100
Demeurant avec deux parents	78	9	12	100
Demeurant avec un parent seul	46	15	38	100
Ne demeurant pas avec les parents	48	16	36	100
Terre-Neuve-et-Labrador				
Tous	67	11	23	100
Demeurant avec deux parents	71	12	18	100
Demeurant avec un parent seul	42	9	49	100
Ne demeurant pas avec les parents	57	7	36	100
Île-du-Prince-Édouard				
Tous	75	13	12	100
Demeurant avec deux parents	81	11	8	100
Demeurant avec un parent seul	61	13	26	100
Ne demeurant pas avec les parents	47	27	26	100
Nouvelle-Écosse				
Tous	71	13	16	100
Demeurant avec deux parents	81	11	8	100
Demeurant avec un parent seul	30	16	55	100
Ne demeurant pas avec les parents	47	20	33	100
Nouveau-Brunswick				
Tous	73	10	17	100
Demeurant avec deux parents	82	9	8	100
Demeurant avec un parent seul	50	13	37	100
Ne demeurant pas avec les parents	52	11	37	100
Québec				
Tous	66	12	22	100
Demeurant avec deux parents	75	10	14	100
Demeurant avec un parent seul	44	16	40	100
Ne demeurant pas avec les parents	42	19	38	100
Ontario				
Tous	75	9	16	100
Demeurant avec deux parents	83	8	10	100
Demeurant avec un parent seul	51	13	35	100
Ne demeurant pas avec les parents	46	17	37	100
Manitoba				
Tous	67	9	23	100
Demeurant avec deux parents	74	7	18	100
Demeurant avec un parent seul	47	14	39	100
Ne demeurant pas avec les parents	53	12	35	100
Saskatchewan				
Tous	68	13	18	100
Demeurant avec deux parents	76	11	13	100
Demeurant avec un parent seul	46	22	31	100
Ne demeurant pas avec les parents	54	17	29	100
Alberta				
Tous	66	15	19	100
Demeurant avec deux parents	74	13	13	100
Demeurant avec un parent seul	50	21	29	100
Ne demeurant pas avec les parents	45	22	33	100
Colombie-Britannique				
Tous	66	10	24	100
Demeurant avec deux parents	74	9	17	100
Demeurant avec un parent seul	35	15	50	100
Ne demeurant pas avec les parents	56	7	37	100

Source : Enquête sur la dynamique du travail et du revenu, Statistique Canada.

Tableaux, Chapitre B

Tableau B1.1

Dépenses publiques et privées combinées au titre de l'éducation par ordre d'enseignement, Canada, provinces et territoires, 1997-1998 à 2001-2002 (en millions de dollars constants de 2001) 283

Tableau B1.2

Indices de variation des dépenses publiques et privées combinées au titre de l'éducation par ordre d'enseignement, Canada, provinces et territoires, 1997-1998 à 2001-2002 (1997-1998 = 100) 285

Tableau B1.3

Répartition en pourcentage des dépenses publiques et privées combinées au titre de l'éducation par ordre d'enseignement, Canada, provinces et territoires, 1997-1998 à 2001-2002 287

Tableau B1.4

Dépenses publiques et privées combinées au titre de l'éducation par élève/étudiant (d'après les équivalents temps plein) par ordre d'enseignement, excluant la formation professionnelle au niveau des métiers, Canada et provinces, 1997-1998 à 1999-2000 (en dollars constants de 2001) 289

Tableau B1.5

Dépenses publiques et privées combinées au titre de l'éducation par habitant et indices de variation, Canada, provinces et territoires, 1997-1998 à 2001-2002 (en dollars constants de 2001) 290

Tableau B1.6

Dépenses publiques et privées combinées au titre de l'éducation en pourcentage du PIB et indices de variation, Canada, provinces et territoires, 1997-1998 à 1999-2000 290

Tableau B1.7

Dépenses publiques et privées combinées consacrées aux établissements d'enseignement, par élève/étudiant (d'après les équivalents temps plein), en dollars US convertis à l'aide des PPA, au niveau universitaire, pays du G-7 et moyenne de l'OCDE, 1999 290

Tableau B1.8

Dépenses publiques et privées combinées consacrées aux établissements d'enseignement en pourcentage du PIB, tous ordres d'enseignement combinés, pays du G-7 et moyenne de l'OCDE, 1999 290

Tableau B2.1

Dépenses publiques des administrations fédérale, provinciales, territoriales et locales au titre de l'éducation, de la santé, des services sociaux et des programmes autres que sociaux, Canada, 1990 à 2001 (en dollars constants de 2001) 291

Tableau B2.2

Dépenses publiques au titre de l'éducation, selon l'ordre d'enseignement, Canada, provinces et territoires, 1997-1998 à 2001-2002 (en millions de dollars constants de 2001) 292

Tableau B2.3

Indices de variation des dépenses publiques au titre de l'éducation, par ordre d'enseignement, Canada, provinces et territoires, 1997-1998 à 2001-2002 (1997-1998 = 100) 294

Tableau B2.4

Dépenses privées au titre de l'éducation, par ordre d'enseignement, Canada, provinces et territoires, 1997-1998 à 2001-2002 (en millions de dollars constants de 2001) 296

Tableau B2.5

Indices de variation des dépenses privées au titre de l'éducation, par ordre d'enseignement, Canada, provinces et territoires, 1997-1998 à 2001-2002 (1997-1998 = 100) 298

Tableau B2.6

Dépenses privées en pourcentage des dépenses totales au titre de l'éducation, par ordre d'enseignement, Canada, provinces et territoires, 1997-1998 à 2001-2002 300

Tableaux, Chapitre B

Tableau B2.7

Dépenses moyennes par ménage au titre de l'éducation et pourcentage des ménages ayant des dépenses au titre de l'éducation, Canada et provinces, 2000 302

Tableau B2.8

Moyenne des frais de scolarité des étudiants universitaires de premier cycle, Canada et provinces, 1990-1991 et 2001-2002 (en dollars constants de 2001) 302

Tableau B2.9

Moyenne des frais de scolarité universitaire par faculté, Canada, 1990-1991 et 2001-2002 (en dollars constants de 2001) 303

Tableau B2.10

Revenus des universités et des collèges universitaires par source, en pourcentage des revenus totaux, Canada et provinces, 1990-1991 et 1999-2000 303

Tableau B3.1

Dépenses au titre de l'éducation par catégorie de ressources et par ordre d'enseignement, Canada, provinces et territoires, 1997-1998 à 1999-2000 (en milliers de dollars constants de 2001) 305

Tableau B3.2

Répartition en pourcentage des dépenses au titre de l'éducation par catégorie de ressources et par ordre d'enseignement, Canada, provinces et territoires, 1997-1998 à 1999-2000 307

Tableau B3.3

Répartition en pourcentage des dépenses pour les établissements publics et privés par catégorie de ressources et par ordre d'enseignement, pays du G-7, 1998-1999 309

Tableau B3.4

Nombre et salaire moyen des éducateurs à temps plein dans les universités, selon le rang et le sexe, Canada et provinces, 1989-1990 et 1999-2000 (en dollars constants de 2001) 310

Tableau B3.5

Nombre et salaire moyen des éducateurs à temps plein dans les collèges, selon le sexe, Canada, provinces et territoires, 1989-1990 et 1999-2000 (en dollars constants de 2001) 312

Tableau B4.1

Dettes moyenne et variation en pourcentage de la dette moyenne des diplômés de 1990 et 1995, Canada et provinces 313

Tableau B4.2

Pourcentage des diplômés de 1990 et 1995 ayant obtenu un prêt aux étudiants de l'État et pourcentage de la dette remboursé, Canada et provinces 315

Tableau B1.1

Dépenses publiques et privées combinées au titre de l'éducation par ordre d'enseignement, Canada, provinces et territoires, 1997-1998 à 2001-2002 (en millions de dollars constants de 2001)

	Pré- scolaire, primaire- secondaire	Formation professionnelle au niveau des métiers	Collégial ⁴	Universitaire	Total des études post- secondaires	Tous les niveaux combinés
(en millions de dollars constants de 2001)						
CANADA¹						
1997-1998	40 425	6 168	5 066	13 214	24 448	64 873
1998-1999	41 700	6 909	5 099	13 778	25 786	67 487
1999-2000	41 414	6 127	5 757	15 317	27 200	68 614
2000-2001 ^e	40 743	6 269	5 400	15 435	27 105	67 848
2001-2002 ^e	41 008	6 232	5 390	15 977	27 599	68 607
Terre-Neuve-et-Labrador²						
1997-1998	598	455	39	253	747	1 345
1998-1999	601	339	32	262	633	1 234
1999-2000	598	202	36	283	520	1 118
2000-2001 ^e	574	200	36	281	517	1 091
2001-2002 ^e	598	193	38	301	532	1 130
Île-du-Prince-Édouard						
1997-1998	137	59	30	49	137	274
1998-1999	155	56	23	53	132	287
1999-2000	152	39	24	58	121	273
2000-2001 ^e	149	38	24	63	125	273
2001-2002 ^e	153	37	24	63	125	278
Nouvelle-Écosse						
1997-1998	993	221	80	502	802	1 795
1998-1999	1 100	223	98	559	880	1 980
1999-2000	1 138	117	108	639	864	2 002
2000-2001 ^e	1 030	134	109	630	873	1 903
2001-2002 ^e	1 039	137	109	636	882	1 921
Nouveau-Brunswick⁶						
1997-1998	909	228	72	346	647	1 556
1998-1999	924	215	83	343	641	1 565
1999-2000	931	271	67	358	696	1 627
2000-2001 ^e	870	346	66	357	768	1 637
2001-2002 ^e	853	346	65	371	782	1 635
Québec³						
1997-1998	8 418	1 155	2 126	3 370	6 651	15 070
1998-1999	8 453	1 874	2 118	3 384	7 377	15 829
1999-2000	8 942	1 518	2 117	3 686	7 321	16 263
2000-2001 ^e	8 918	1 576	2 108	3 720	7 405	16 323
2001-2002 ^e	9 040	1 519	2 123	3 853	7 496	16 536
Ontario						
1997-1998	16 911	1 637	1 488	4 764	7 888	24 799
1998-1999	17 500	1 572	1 459	5 109	8 140	25 640
1999-2000	16 726	1 398	2 039	5 688	9 125	25 851
2000-2001 ^e	16 151	1 339	1 660	5 577	8 575	24 726
2001-2002 ^e	15 986	1 328	1 546	5 729	8 603	24 588

Tableau B1.1 (fin)
Dépenses publiques et privées combinées au titre de l'éducation par ordre d'enseignement, Canada, provinces et territoires, 1997-1998 à 2001-2002 (en millions de dollars constants de 2001)

	Pré- scolaire, primaire- secondaire	Formation professionnelle au niveau des métiers	Collégial ⁴	Universitaire	Total des études post- secondaires	Tous les niveaux combinés
(en millions de dollars constants de 2001)						
Manitoba						
1997-1998	1 756	220	99	489	808	2 564
1998-1999	1 813	255	99	536	890	2 703
1999-2000	1 849	248	110	568	926	2 775
2000-2001 ^e	1 827	260	117	626	1 003	2 829
2001-2002 ^e	1 815	275	121	641	1 037	2 852
Saskatchewan						
1997-1998	1 456	283	65	554	902	2 358
1998-1999	1 476	307	66	551	924	2 400
1999-2000	1 464	361	65	626	1 052	2 516
2000-2001 ^e	1 453	387	67	654	1 108	2 561
2001-2002 ^e	1 442	390	66	657	1 113	2 555
Alberta						
1997-1998	3 870	755	436	1 168	2 359	6 229
1998-1999	4 200	900	477	1 246	2 624	6 823
1999-2000	4 122	822	583	1 461	2 866	6 989
2000-2001 ^e	4 169	888	579	1 472	2 939	7 108
2001-2002 ^e	4 330	892	625	1 560	3 076	7 406
Colombie-Britannique						
1997-1998	5 043	939	578	1 633	3 150	8 193
1998-1999	5 129	930	589	1 645	3 163	8 292
1999-2000	5 174	987	540	1 855	3 383	8 557
2000-2001 ^e	5 270	997	568	1 955	3 520	8 791
2001-2002 ^e	5 404	1 010	606	2 068	3 684	9 088
Yukon⁵						
1997-1998	88	18	8	4	30	118
1998-1999	81	19	7	4	30	111
1999-2000	84	30	8	4	41	125
2000-2001 ^e	90	30	8	5	43	133
2001-2002 ^e	83	29	9	4	42	125
Territoires du Nord-Ouest⁵						
1997-1998	221	40	45	4	88	309
1998-1999	218	45	43	5	92	311
1999-2000	122	39	35	5	79	201
2000-2001 ^e	114	42	37	5	84	198
2001-2002 ^e	118	42	38	6	86	204
Nunavut⁵						
1997-1998	...	...	...	...	...	...
1998-1999	...	...	...	...	...	...
1999-2000	88	38	21	1	60	148
2000-2001 ^e	105	29	20	1	49	155
2001-2002 ^e	121	29	20	1	50	171

1. Les données indiquées pour le Canada comprennent les dépenses du Canada au titre de l'éducation à l'étranger (p. ex., écoles du ministère de la Défense nationale) et les dépenses non réparties.
2. Le déclin des dépenses à Terre-Neuve-et-Labrador était en fait un retour au niveau « normal » de dépenses après une augmentation importante mais de courte durée du financement au milieu des années 1990, notamment dans le cadre de la Stratégie du poisson de fond de l'Atlantique.
3. Les dépenses du Québec au niveau primaire-secondaire comprennent les dépenses au titre de la formation professionnelle au niveau des métiers administrées par le système primaire-secondaire.
4. Ne comprend pas les dépenses consacrées aux collèges commerciaux privés.
5. Les dépenses indiquées pour les territoires au niveau universitaire comprennent l'aide aux étudiants, ainsi que les dépenses administratives engagées par les territoires.
6. Les données réelles pour 2000-2001 et 2001-2002 pour le Nouveau-Brunswick montrent une augmentation dans les dépenses d'opérations des commissions scolaires aux niveaux primaire et secondaire pour les deux années.

Sources : Enquête sur le système intégré d'information financière sur les commissions scolaires, Statistique Canada.

Enquête sur les statistiques financières des écoles privées primaires et secondaires, Statistique Canada.

Enquête sur les dépenses du gouvernement fédéral au titre de l'éducation, Statistique Canada.

Enquête sur l'information financière des universités et des collèges, Statistique Canada.

Enquête sur les statistiques financières des collèges communautaires et de la formation professionnelle, Statistique Canada.

Enquête sur les frais de scolarité et de subsistance des étudiants inscrits à plein temps, Statistique Canada.

Dépenses provinciales au titre de l'éducation dans les maisons de réhabilitation et de correction, Statistique Canada.

Comptes publics provinciaux.

Tableau B1.2

Indices de variation des dépenses publiques et privées combinées au titre de l'éducation par ordre d'enseignement, Canada, provinces et territoires, 1997-1998 à 2001-2002 (1997-1998 = 100)

	Pré- scolaire, primaire- secondaire	Formation professionnelle au niveau des métiers	Collégial	Universitaire	Total des études post- secondaires	Tous les niveaux combinés
CANADA						
1997-1998	100	100	100	100	100	100
1998-1999	103	112	101	104	105	104
1999-2000	102	99	114	116	111	106
2000-2001 ^e	101	102	107	117	111	105
2001-2002 ^e	101	101	106	121	113	106
Terre-Neuve-et-Labrador						
1997-1998	100	100	100	100	100	100
1998-1999	101	74	83	103	85	92
1999-2000	100	44	92	112	70	83
2000-2001 ^e	96	44	92	111	69	81
2001-2002 ^e	100	42	99	119	71	84
Île-du-Prince-Édouard						
1997-1998	100	100	100	100	100	100
1998-1999	113	95	80	107	96	105
1999-2000	111	67	81	118	88	100
2000-2001 ^e	109	64	82	128	91	100
2001-2002 ^e	112	63	82	128	91	101
Nouvelle-Écosse						
1997-1998	100	100	100	100	100	100
1998-1999	111	101	123	111	110	110
1999-2000	115	53	136	127	108	112
2000-2001 ^e	104	61	137	125	109	106
2001-2002 ^e	105	62	137	127	110	107
Nouveau-Brunswick						
1997-1998	100	100	100	100	100	100
1998-1999	102	94	116	99	99	101
1999-2000	102	119	94	103	108	105
2000-2001 ^e	96	151	91	103	119	105
2001-2002 ^e	94	151	91	107	121	105
Québec						
1997-1998	100	100	100	100	100	100
1998-1999	100	162	100	100	111	105
1999-2000	106	131	100	109	110	108
2000-2001 ^e	106	136	99	110	111	108
2001-2002 ^e	107	132	100	114	113	110
Ontario						
1997-1998	100	100	100	100	100	100
1998-1999	103	96	98	107	103	103
1999-2000	99	85	137	119	116	104
2000-2001 ^e	96	82	112	117	109	100
2001-2002 ^e	95	81	104	120	109	99
Manitoba						
1997-1998	100	100	100	100	100	100
1998-1999	103	116	101	110	110	105
1999-2000	105	112	112	116	115	108
2000-2001 ^e	104	118	119	128	124	110
2001-2002 ^e	103	125	123	131	128	111

Tableau B1.2 (fin)
Indices de variation des dépenses publiques et privées combinées au titre de l'éducation par ordre d'enseignement, Canada, provinces et territoires, 1997-1998 à 2001-2002 (1997-1998 = 100)

	Pré- scolaire, primaire- secondaire	Formation professionnelle au niveau des métiers	Collégial	Universitaire	Total des études post- secondaires	Tous les niveaux combinés
Saskatchewan						
1997-1998	100	100	100	100	100	100
1998-1999	101	109	102	99	102	102
1999-2000	101	128	100	113	117	107
2000-2001 ^e	100	137	103	118	123	109
2001-2002 ^e	99	138	102	119	123	108
Alberta						
1997-1998	100	100	100	100	100	100
1998-1999	109	119	109	107	111	110
1999-2000	107	109	134	125	121	112
2000-2001 ^e	108	118	133	126	125	114
2001-2002 ^e	112	118	143	134	130	119
Colombie-Britannique						
1997-1998	100	100	100	100	100	100
1998-1999	102	99	102	101	100	101
1999-2000	103	105	93	114	107	104
2000-2001 ^e	105	106	98	120	112	107
2001-2002 ^e	107	108	105	127	117	111
Yukon						
1997-1998	100	100	100	100	100	100
1998-1999	92	102	91	106	100	94
1999-2000	95	162	100	104	138	106
2000-2001 ^e	102	164	108	122	144	113
2001-2002 ^e	94	161	109	120	142	106
Territoires du Nord-Ouest¹						
1997-1998	...	...	...	...	...	...
1998-1999	...	...	...	...	...	...
1999-2000	100	100	100	100	100	100
2000-2001 ^e	93	107	106	100	106	98
2001-2002 ^e	97	109	108	115	109	101
Nunavut¹						
1997-1998	...	...	...	...	...	...
1998-1999	...	...	...	...	...	...
1999-2000	100	100	100	100	100	100
2000-2001 ^e	119	77	92	114	83	104
2001-2002 ^e	137	77	93	109	83	116

1. Comme la série relative au Nunavut commence en 1999-2000, le calcul des dépenses des Territoires du Nord-Ouest et du Nunavut vise uniquement la période 1999-2000 à 2001-2002 (1999-2000 = 100).

Source : Tableau B1.1.

Tableau B1.3

Répartition en pourcentage des dépenses publiques et privées combinées au titre de l'éducation par ordre d'enseignement, Canada, provinces et territoires, 1997-1998 à 2001-2002

	Pré- scolaire, primaire- secondaire	Formation professionnelle au niveau des métiers	Collégial	Universitaire	Total des études post- secondaires	Total
CANADA						
1997-1998	62	10	8	20	38	100
1998-1999	62	10	8	20	38	100
1999-2000	60	9	8	22	40	100
2000-2001 ^e	60	9	8	23	40	100
2001-2002 ^e	60	9	8	23	40	100
Terre-Neuve-et-Labrador						
1997-1998	44	34	3	19	56	100
1998-1999	49	27	3	21	51	100
1999-2000	53	18	3	25	47	100
2000-2001 ^e	53	18	3	26	47	100
2001-2002 ^e	53	17	3	27	47	100
Île-du-Prince-Édouard						
1997-1998	50	21	11	18	50	100
1998-1999	54	19	8	18	46	100
1999-2000	56	14	9	21	44	100
2000-2001 ^e	54	14	9	23	46	100
2001-2002 ^e	55	13	9	23	45	100
Nouvelle-Écosse						
1997-1998	55	12	4	28	45	100
1998-1999	56	11	5	28	44	100
1999-2000	57	6	5	32	43	100
2000-2001 ^e	54	7	6	33	46	100
2001-2002 ^e	54	7	6	33	46	100
Nouveau-Brunswick						
1997-1998	58	15	5	22	42	100
1998-1999	59	14	5	22	41	100
1999-2000	57	17	4	22	43	100
2000-2001 ^e	53	21	4	22	47	100
2001-2002 ^e	52	21	4	23	48	100
Québec						
1997-1998	56	8	14	22	44	100
1998-1999	53	12	13	21	47	100
1999-2000	55	9	13	23	45	100
2000-2001 ^e	55	10	13	23	45	100
2001-2002 ^e	55	9	13	23	45	100
Ontario						
1997-1998	68	7	6	19	32	100
1998-1999	68	6	6	20	32	100
1999-2000	65	5	8	22	35	100
2000-2001 ^e	65	5	7	23	35	100
2001-2002 ^e	65	5	6	23	35	100
Manitoba						
1997-1998	68	9	4	19	32	100
1998-1999	67	9	4	20	33	100
1999-2000	67	9	4	20	33	100
2000-2001 ^e	65	9	4	22	35	100
2001-2002 ^e	64	10	4	22	36	100

Tableau B1.3 (fin)
Répartition en pourcentage des dépenses publiques et privées combinées au titre de l'éducation par ordre d'enseignement, Canada, provinces et territoires, 1997-1998 à 2001-2002

	Pré- scolaire, primaire- secondaire	Formation professionnelle au niveau des métiers	Collégial	Universitaire	Total des études post- secondaires	Total
Saskatchewan						
1997-1998	62	12	3	23	38	100
1998-1999	61	13	3	23	39	100
1999-2000	58	14	3	25	42	100
2000-2001 ^e	57	15	3	26	43	100
2001-2002 ^e	56	15	3	26	44	100
Alberta						
1997-1998	62	12	7	19	38	100
1998-1999	62	13	7	18	38	100
1999-2000	59	12	8	21	41	100
2000-2001 ^e	59	12	8	21	41	100
2001-2002 ^e	58	12	8	21	42	100
Colombie-Britannique						
1997-1998	62	11	7	20	38	100
1998-1999	62	11	7	20	38	100
1999-2000	60	12	6	22	40	100
2000-2001 ^e	60	11	6	22	40	100
2001-2002 ^e	59	11	7	23	41	100
Yukon						
1997-1998	75	15	7	3	25	100
1998-1999	73	17	6	4	27	100
1999-2000	67	24	6	3	33	100
2000-2001 ^e	68	23	6	3	32	100
2001-2002 ^e	66	23	7	4	34	100
Territoires du Nord-Ouest						
1997-1998	71	13	14	1	29	100
1998-1999	70	14	14	1	30	100
1999-2000	61	19	17	2	39	100
2000-2001 ^e	57	21	19	3	43	100
2001-2002 ^e	58	21	18	3	42	100
Nunavut						
1997-1998	...	...	...	...	...	...
1998-1999	...	...	...	...	...	...
1999-2000	60	25	14	1	40	100
2000-2001 ^e	68	19	13	1	32	100
2001-2002 ^e	71	17	12	1	29	100

Source: Tableau B1.1.

Tableau B1.4

Dépenses publiques et privées combinées au titre de l'éducation par élève/étudiant (d'après les équivalents temps plein) par ordre d'enseignement, excluant la formation professionnelle au niveau des métiers¹, Canada et provinces², 1997-1998 à 1999-2000 (en dollars constants de 2001)

	Pré-scolaire, primaire- secondaire	Collégial ³	Universitaire	Total des études post- secondaires	Tous les niveaux combinés
(dollars constants de 2001)					
CANADA					
1997-1998	7 607	11 925	20 504	17 096	9 197
1998-1999	7 876	11 867	21 176	17 474	9 503
1999-2000	7 758	13 290	23 159	19 253	9 714
Terre-Neuve-et-Labrador					
1997-1998	6 048	6 419	18 220	14 649	7 490
1998-1999	6 318	5 267	18 872	14 710	7 774
1999-2000	6 503	5 230	20 507	15 455	8 141
Île-du-Prince-Édouard					
1997-1998	5 538	17 974	19 006	18 606	7 450
1998-1999	6 339	12 225	20 354	16 892	7 982
1999-2000	6 239	12 547	21 116	17 615	8 057
Nouvelle-Écosse					
1997-1998	6 052	10 723	15 643	14 719	7 733
1998-1999	6 771	13 676	17 413	16 734	8 707
1999-2000	7 072	14 460	19 971	18 925	9 407
Nouveau-Brunswick					
1997-1998	6 828	13 830	17 582	16 800	8 398
1998-1999	7 067	15 815	17 374	17 046	8 669
1999-2000	7 239	12 429	18 600	17 247	8 848
Québec⁴					
1997-1998	6 781	12 771	21 068	16 836	8 875
1998-1999	6 833	12 683	20 864	16 714	8 910
1999-2000	7 333	12 801	22 866	17 769	9 537
Ontario					
1997-1998	8 392	10 243	19 136	15 859	9 614
1998-1999	8 725	10 044	20 370	16 583	10 021
1999-2000	8 130	13 896	21 998	19 065	9 930
Manitoba⁵					
1997-1998	8 204	21 951	20 527	20 753	9 671
1998-1999	8 470	20 294	22 601	22 205	10 089
1999-2000	8 432	18 609	24 012	22 930	10 157
Saskatchewan⁵					
1997-1998	7 178	19 935	21 333	21 178	8 940
1998-1999	7 311	23 774	21 330	21 566	9 080
1999-2000	7 293	21 913	24 003	23 790	9 378
Alberta					
1997-1998	7 127	12 703	20 091	17 348	8 614
1998-1999	7 691	12 864	21 018	17 880	9 220
1999-2000	7 401	15 777	23 207	20 461	9 387
Colombie-Britannique					
1997-1998	7 714	11 571	27 504	20 222	9 507
1998-1999	7 851	11 473	27 173	19 970	9 622
1999-2000	7 905	10 231	30 351	21 025	9 851

1. Les programmes de formation professionnelle au niveau des métiers sont exclus à cause de la piètre qualité de l'estimation des inscriptions en équivalent temps plein (ÉTP).
2. Les estimations pour les territoires ne sont pas fiables.
3. Les chiffres sur les collèges incluent les cégeps et les programmes de passage à l'université mais excluent les collèges d'affaires privés.
4. Les ÉTP au niveau primaire-secondaire au Québec comprennent les inscriptions dans les programmes de formation professionnelle administrés par les commissions scolaires.
5. Les coûts par étudiant plus élevés au niveau collégial peuvent s'expliquer par les dépenses du gouvernement fédéral pour les collèges communautaires administrés par les bandes indiennes, pour lesquels les inscriptions sont manquantes.

Sources : Dépenses : Tableau B1.1.

Équivalents temps plein :

Enquête sur les effectifs des écoles primaires et secondaires, Statistique Canada.

Langue de la minorité et langue seconde dans l'enseignement : Niveaux élémentaire et secondaire, Statistique Canada.

Système d'information statistique sur la clientèle des collèges communautaires, Statistique Canada.

Système d'information statistique sur la clientèle universitaire, Statistique Canada.

Tableau B1.5
Dépenses publiques et privées combinées au titre de l'éducation par habitant et indices de variation, Canada, provinces et territoires, 1997-1998 à 2001-2002 (en dollars constants de 2001)

	CANADA	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
Dépenses par habitant														
1997-1998	2 165	2 427	2 003	1 921	2 063	2 064	2 204	2 256	2 307	2 196	2 069	3 657	7 402	...
1998-1999	2 233	2 263	2 094	2 115	2 078	2 161	2 252	2 375	2 341	2 347	2 074	3 506	7 565	...
1999-2000	2 250	2 068	1 983	2 131	2 156	2 213	2 244	2 429	2 454	2 361	2 124	4 031	4 910	5 508
2000-2001 ^e	2 205	2 031	1 981	2 022	2 168	2 212	2 116	2 469	2 506	2 362	2 166	4 345	4 838	5 635
2001-2002 ^e	2 207	2 118	2 008	2 038	2 160	2 231	2 071	2 480	2 515	2 417	2 219	4 198	4 986	6 072
Indice de variation (1997-1998 = 100)														
1997-1998	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	...	...
1998-1999	103	93	105	110	101	105	102	105	101	107	100	96	...	...
1999-2000	104	85	99	111	105	107	102	108	106	108	103	110	100	100
2000-2001 ^e	102	84	99	105	105	107	96	109	109	108	105	119	99	102
2001-2002 ^e	102	87	100	106	105	108	94	110	109	110	107	115	102	110

Sources : Dépenses : Tableau B1.1.

Population : Statistiques démographiques annuelles, n° 91-213-XPB au catalogue, Statistique Canada.

Tableau B1.6
Dépenses publiques et privées combinées au titre de l'éducation en pourcentage du PIB et indices de variation, Canada, provinces et territoires, 1997-1998 à 1999-2000

	CANADA	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
Dépenses en pourcentage du PIB														
1997-1998	6,8	12,0	9,1	8,2	8,6	7,4	6,3	8,0	7,5	5,4	6,9	10,2	11,1	...
1998-1999	6,9	10,3	9,0	8,7	8,4	7,5	6,3	8,2	7,7	5,8	6,9	9,8	11,9	...
1999-2000	6,6	8,5	8,2	8,3	8,3	7,4	6,0	8,3	7,8	5,4	6,9	11,0	8,9	16,8
Indice de variation (1997-1998 = 100)														
1997-1998	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	...	...
1998-1999	101	86	99	105	97	102	99	103	103	108	100	96	...	...
1999-2000	97	71	91	101	96	100	95	104	104	101	99	108	...	...

Sources : Dépenses : Tableau B1.1.

PIB : Annexe 6.

Tableau B1.7
Dépenses publiques et privées combinées consacrées aux établissements d'enseignement, par élève/étudiant (d'après les équivalents temps plein), en dollars US convertis à l'aide des PPA, au niveau universitaire, pays du G-7 et moyenne de l'OCDE, 1999

CANADA	15 470	Japon	10 749
France	7 709	Royaume-Uni ²	9 554
Allemagne	11 209	États-Unis ^{2,3}	19 220
Italie ¹	7 557	Moyenne des pays de l'OCDE	9 210

1. Institutions publiques seulement.
2. Inclut les collèges.
3. Institutions publiques et indépendantes seulement.

Source : OCDE, Regards sur l'éducation 2002, Tableau B1.1.

Tableau B1.8
Dépenses publiques et privées combinées consacrées aux établissements d'enseignement en pourcentage du PIB, tous ordres d'enseignement combinés, pays du G-7 et moyenne de l'OCDE, 1999

CANADA	6,6	Japon	4,7
France	6,2	Royaume-Uni	5,2
Allemagne	5,6	États-Unis	6,5
Italie	4,8	Moyenne des pays de l'OCDE	5,5

Source : OCDE, Regards sur l'éducation 2002, Tableau B2.1c.

Tableau B2.1

Dépenses publiques des administrations fédérale, provinciales, territoriales et locales au titre de l'éducation, de la santé, des services sociaux et des programmes autres que sociaux, Canada, 1990 à 2001 (en dollars constants de 2001)

	Enseignement primaire et secondaire	Enseignement postsecondaire	Autres dépenses liées à l'éducation	Dépenses totales au titre de l'éducation	Programmes autres que sociaux	Santé	Services sociaux	Dépenses totales
Dépenses en millions de dollars constants de 2001								
1990	31 707	19 963	2 402	54 071	179 586	50 655	91 184	375 497
1991	33 471	20 893	2 496	56 860	184 620	52 919	96 252	390 652
1992	36 502	22 156	2 815	61 472	188 218	57 018	107 818	414 526
1993	37 998	22 888	3 360	64 246	184 001	58 327	112 130	418 704
1994	37 941	22 906	3 278	64 126	182 516	58 903	115 423	420 968
1995	38 158	22 642	3 773	64 573	186 530	57 839	108 768	417 711
1996	36 967	22 726	3 519	63 213	190 405	58 346	106 809	418 772
1997	36 217	21 564	2 829	60 610	177 825	57 937	106 698	403 070
1998	35 941	22 037	3 112	61 091	171 426	60 931	106 626	400 074
1999	35 551	23 395	3 808	62 754	174 466	62 421	107 657	407 298
2000	34 226	24 828	3 512	62 567	173 591	66 263	106 749	409 169
2001	34 532	24 622	3 634	62 788	178 989	72 789	109 164	423 730
Distribution en pourcentage des dépenses selon le programme								
1990	8,4	5,3	0,6	14,4	47,8	13,5	24,3	100,0
1991	8,6	5,3	0,6	14,6	47,3	13,5	24,6	100,0
1992	8,8	5,3	0,7	14,8	45,4	13,8	26,0	100,0
1993	9,1	5,5	0,8	15,3	43,9	13,9	26,8	100,0
1994	9,0	5,4	0,8	15,2	43,4	14,0	27,4	100,0
1995	9,1	5,4	0,9	15,5	44,7	13,8	26,0	100,0
1996	8,8	5,4	0,8	15,1	45,5	13,9	25,5	100,0
1997	9,0	5,3	0,7	15,0	44,1	14,4	26,5	100,0
1998	9,0	5,5	0,8	15,3	42,8	15,2	26,7	100,0
1999	8,7	5,7	0,9	15,4	42,8	15,3	26,4	100,0
2000	8,4	6,1	0,9	15,3	42,4	16,2	26,1	100,0
2001	8,1	5,8	0,9	14,8	42,2	17,2	25,8	100,0

Note : Les données de ce tableau permettent de comparer les dépenses des divers programmes publics mais ne sont pas directement comparables à celles des autres tableaux.

Source : *Division des institutions publiques, Statistique Canada.*

Tableau B2.2
Dépenses publiques au titre de l'éducation, selon l'ordre d'enseignement, Canada, provinces et territoires, 1997-1998 à 2001-2002 (en millions de dollars constants de 2001)

	Pré- scolaire, primaire- secondaire	Formation professionnelle au niveau des métiers	Collégial	Universitaire	Total des études post- secondaires	Tous les niveaux combinés
(millions de dollars constants de 2001)						
CANADA¹						
1997-1998	37 385	5 633	4 008	8 811	18 451	55 836
1998-1999	38 578	6 322	4 064	9 185	19 570	58 148
1999-2000	38 297	5 622	4 585	10 298	20 505	58 802
2000-2001^p	37 656	5 760	4 223	9 938	19 922	57 578
2001-2002^e	37 961	5 721	4 214	10 226	20 160	58 121
Terre-Neuve-et-Labrador						
1997-1998	574	435	25	179	640	1 214
1998-1999	586	328	24	185	537	1 123
1999-2000	576	188	34	198	419	995
2000-2001 ^p	557	187	34	196	417	974
2001-2002 ^e	580	179	37	216	431	1 011
Île-du-Prince-Édouard						
1997-1998	135	52	16	38	106	242
1998-1999	154	48	14	38	100	254
1999-2000	149	32	14	36	82	231
2000-2001 ^p	146	31	14	40	85	231
2001-2002 ^e	151	30	15	40	85	235
Nouvelle-Écosse						
1997-1998	950	210	67	284	562	1 512
1998-1999	1 071	215	80	308	603	1 674
1999-2000	1 116	104	92	336	532	1 648
2000-2001 ^p	1 001	120	91	325	536	1 538
2001-2002 ^e	1 010	123	91	321	534	1 545
Nouveau-Brunswick⁴						
1997-1998	893	215	60	242	516	1 409
1998-1999	907	207	70	223	500	1 408
1999-2000	915	260	49	237	547	1 462
2000-2001 ^p	852	335	48	234	617	1 468
2001-2002 ^e	835	335	48	245	627	1 462
Québec²						
1997-1998	7 572	1 103	1 894	2 521	5 518	13 091
1998-1999	7 594	1 812	1 864	2 674	6 350	13 944
1999-2000	8 012	1 456	1 862	2 616	5 935	13 947
2000-2001 ^p	7 998	1 515	1 851	2 644	6 010	14 008
2001-2002 ^e	8 127	1 458	1 866	2 775	6 098	14 225
Ontario						
1997-1998	15 882	1 512	1 013	2 859	5 384	21 265
1998-1999	16 485	1 412	1 050	2 972	5 434	21 919
1999-2000	15 708	1 298	1 486	3 764	6 548	22 256
2000-2001 ^p	15 123	1 239	1 107	3 218	5 564	20 686
2001-2002 ^e	14 966	1 229	995	3 180	5 404	20 370
Manitoba						
1997-1998	1 624	201	89	349	639	2 263
1998-1999	1 674	233	87	372	692	2 367
1999-2000	1 709	228	95	403	727	2 436
2000-2001 ^p	1 693	240	102	447	789	2 482
2001-2002 ^e	1 683	255	106	447	808	2 491

Tableau B2.2 (fin)

Dépenses publiques au titre de l'éducation, selon l'ordre d'enseignement, Canada, provinces et territoires, 1997-1998 à 2001-2002 (en millions de dollars constants de 2001)

	Pré- scolaire, primaire- secondaire	Formation professionnelle au niveau des métiers	Collégial	Universitaire	Total des études post- secondaires	Tous les niveaux combinés
(millions de dollars constants de 2001)						
Saskatchewan						
1997-1998	1 434	262	58	374	694	2 128
1998-1999	1 417	287	59	389	736	2 153
1999-2000	1 427	342	58	428	827	2 255
2000-2001 ^p	1 416	365	59	454	879	2 295
2001-2002 ^e	1 407	369	58	456	883	2 289
Alberta						
1997-1998	3 418	636	299	813	1 748	5 165
1998-1999	3 701	749	305	837	1 891	5 592
1999-2000	3 661	694	395	959	2 048	5 708
2000-2001 ^p	3 743	759	391	952	2 103	5 846
2001-2002 ^e	3 929	763	437	1 014	2 214	6 143
Colombie-Britannique						
1997-1998	4 575	795	436	1 065	2 296	6 870
1998-1999	4 642	794	459	1 095	2 348	6 990
1999-2000	4 712	859	437	1 231	2 526	7 238
2000-2001 ^p	4 800	869	463	1 327	2 659	7 458
2001-2002 ^e	4 933	880	500	1 434	2 815	7 748
Yukon³						
1997-1998	85	15	7	4	25	110
1998-1999	78	17	6	4	27	105
1999-2000	82	27	7	4	38	120
2000-2001 ^p	89	28	7	5	40	128
2001-2002 ^e	82	27	8	4	39	121
Territoires du Nord-Ouest³						
1997-1998	219	39	42	4	84	303
1998-1999	216	44	42	5	91	307
1999-2000	120	38	32	5	75	195
2000-2001 ^p	111	41	34	5	80	191
2001-2002 ^e	115	41	34	6	81	197
Nunavut³						
1997-1998	...	...	...	...	...	...
1998-1999	...	...	...	...	...	...
1999-2000	86	37	21	1	59	145
2000-2001 ^p	103	29	19	1	49	152
2001-2002 ^e	119	29	19	1	49	168

1. Les données indiquées pour le Canada comprennent les dépenses du Canada au titre de l'éducation à l'étranger (p. ex., écoles du ministère de la Défense nationale) et les dépenses non réparties.
2. Les dépenses du Québec au niveau primaire-secondaire comprennent les dépenses au titre de la formation professionnelle au niveau des métiers administrées par le système primaire-secondaire.
3. Les dépenses indiquées pour les territoires au niveau universitaire comprennent l'aide aux étudiants, ainsi que les dépenses administratives engagées par les territoires.
4. Les données réelles pour 2000-2001 et 2001-2002 pour le Nouveau-Brunswick montrent une augmentation dans les dépenses d'opérations des commissions scolaires aux niveaux primaire et secondaire pour les deux années.

Sources: *Enquête sur le système intégré d'information financière sur les commissions scolaires, Statistique Canada.*

Enquête sur les statistiques financières des écoles privées primaires et secondaires, Statistique Canada.

Enquête sur les dépenses du gouvernement fédéral au titre de l'éducation, Statistique Canada.

Enquête sur l'information financière des universités et des collèges, Statistique Canada.

Enquête sur les statistiques financières des collèges communautaires et de la formation professionnelle, Statistique Canada.

Enquête sur les frais de scolarité et de subsistance des étudiants inscrits à plein temps, Statistique Canada.

Dépenses provinciales au titre de l'éducation dans les maisons de réhabilitation et de correction, Statistique Canada.

Comptes publics provinciaux.

Tableau B2.3
Indices de variation des dépenses publiques au titre de l'éducation, par ordre d'enseignement, Canada, provinces et territoires, 1997-1998 à 2001-2002 (1997-1998 = 100)

	Pré- scolaire, primaire- secondaire	Formation professionnelle au niveau des métiers	Collégial	Universitaire	Total des études post- secondaires	Tous les niveaux combinés
CANADA						
1997-1998	100	100	100	100	100	100
1998-1999	103	112	101	104	106	104
1999-2000	102	100	114	117	111	105
2000-2001 ^p	101	102	105	113	108	103
2001-2002 ^e	102	102	105	116	109	104
Terre-Neuve-et-Labrador						
1997-1998	100	100	100	100	100	100
1998-1999	102	75	93	103	84	93
1999-2000	100	43	133	110	66	82
2000-2001 ^p	97	43	133	109	65	80
2001-2002 ^e	101	41	144	120	67	83
Île-du-Prince-Édouard						
1997-1998	100	100	100	100	100	100
1998-1999	114	93	84	100	94	105
1999-2000	110	62	86	94	77	96
2000-2001 ^p	108	59	89	104	80	96
2001-2002 ^e	111	58	91	104	80	97
Nouvelle-Écosse						
1997-1998	100	100	100	100	100	100
1998-1999	113	102	120	108	107	111
1999-2000	118	49	137	118	95	109
2000-2001 ^p	105	57	135	114	95	102
2001-2002 ^e	106	58	135	113	95	102
Nouveau-Brunswick						
1997-1998	100	100	100	100	100	100
1998-1999	102	96	117	92	97	100
1999-2000	103	121	83	98	106	104
2000-2001 ^p	95	156	80	97	119	104
2001-2002 ^e	94	156	80	101	121	104
Québec						
1997-1998	100	100	100	100	100	100
1998-1999	100	164	98	106	115	107
1999-2000	106	132	98	104	108	107
2000-2001 ^p	106	137	98	105	109	107
2001-2002 ^e	107	132	98	110	111	109
Ontario						
1997-1998	100	100	100	100	100	100
1998-1999	104	93	104	104	101	103
1999-2000	99	86	147	132	122	105
2000-2001 ^p	95	82	109	113	103	97
2001-2002 ^e	94	81	98	111	100	96
Manitoba						
1997-1998	100	100	100	100	100	100
1998-1999	103	116	98	107	108	105
1999-2000	105	114	107	116	114	108
2000-2001 ^p	104	120	115	128	124	110
2001-2002 ^e	104	127	120	128	126	110

Tableau B2.3 (fin)

Indices de variation des dépenses publiques au titre de l'éducation, par ordre d'enseignement, Canada, provinces et territoires, 1997-1998 à 2001-2002 (1997-1998 = 100)

	Pré- scolaire, primaire- secondaire	Formation professionnelle au niveau des métiers	Collégial	Universitaire	Total des études post- secondaires	Tous les niveaux combinés
Saskatchewan						
1997-1998	100	100	100	100	100	100
1998-1999	99	110	103	104	106	101
1999-2000	100	131	100	114	119	106
2000-2001 ^p	99	140	102	121	127	108
2001-2002 ^e	98	141	100	122	127	108
Alberta						
1997-1998	100	100	100	100	100	100
1998-1999	108	118	102	103	108	108
1999-2000	107	109	132	118	117	111
2000-2001 ^p	110	119	131	117	120	113
2001-2002 ^e	115	120	146	125	127	119
Colombie-Britannique						
1997-1998	100	100	100	100	100	100
1998-1999	101	100	105	103	102	102
1999-2000	103	108	100	116	110	105
2000-2001 ^p	105	109	106	125	116	109
2001-2002 ^e	108	111	115	135	123	113
Yukon¹						
1997-1998	100	100	100	100	100	100
1998-1999	92	108	95	106	105	95
1999-2000	97	179	105	103	149	109
2000-2001 ^p	105	182	114	122	155	116
2001-2002 ^e	97	178	116	120	153	110
Territoires du Nord-Ouest^{1,2}						
1997-1998	...	...	...	...	...	...
1998-1999	...	...	...	...	...	...
1999-2000	100	100	100	100	100	100
2000-2001 ^p	93	107	107	100	107	98
2001-2002 ^e	96	109	108	115	109	101
Nunavut^{1,2}						
1997-1998	...	...	...	...	...	...
1998-1999	...	...	...	...	...	...
1999-2000	100	100	100	100	100	100
2000-2001 ^p	120	77	92	114	82	105
2001-2002 ^e	139	77	93	109	83	116

1. Les dépenses indiquées pour les territoires au niveau universitaire comprennent l'aide aux étudiants, ainsi que les dépenses administratives engagées par les territoires.

2. Comme la série relative au Nunavut commence en 1999-2000, le calcul des dépenses des Territoires du Nord-Ouest et du Nunavut vise uniquement la période 1999-2000 à 2001-2002 (1999-2000 = 100).

Source : Tableau B2.2.

Tableau B2.4
Dépenses privées au titre de l'éducation, par ordre d'enseignement, Canada, provinces et territoires, 1997-1998 à 2001-2002 (en millions de dollars constants de 2001)

	Pré- scolaire, primaire- secondaire	Formation professionnelle au niveau des métiers	Collégial ¹	Universitaire	Total des études post- secondaires	Tous les niveaux combinés
(millions de dollars constants de 2001)						
CANADA						
1997-1998	3 040	535	1 058	4 403	5 997	9 037
1998-1999	3 123	588	1 035	4 593	6 216	9 339
1999-2000	3 117	505	1 172	5 014	6 691	9 808
2000-2001^e	3 087	509	1 177	5 497	7 183	10 270
2001-2002^e	3 047	511	1 176	5 752	7 439	10 486
Terre-Neuve-et-Labrador						
1997-1998	24	20	13	73	107	131
1998-1999	15	11	8	76	96	111
1999-2000	22	14	2	85	101	123
2000-2001 ^e	18	14	2	85	100	117
2001-2002 ^e	18	14	2	86	101	120
Île-du-Prince-Édouard						
1997-1998	1	7	13	11	31	33
1998-1999	1	7	10	15	32	33
1999-2000	3	7	10	22	39	42
2000-2001 ^e	3	7	10	23	40	43
2001-2002 ^e	3	7	10	23	40	43
Nouvelle-Écosse						
1997-1998	43	10	12	218	240	284
1998-1999	30	9	17	251	276	306
1999-2000	22	13	16	303	332	354
2000-2001 ^e	28	14	18	304	337	365
2001-2002 ^e	29	14	18	315	347	376
Nouveau-Brunswick						
1997-1998	17	14	12	104	130	147
1998-1999	17	8	13	120	141	158
1999-2000	16	11	18	121	149	165
2000-2001 ^e	18	11	18	123	151	169
2001-2002 ^e	18	11	18	127	155	173
Québec						
1997-1998	846	52	232	849	1 133	1 979
1998-1999	859	62	255	710	1 026	1 885
1999-2000	930	61	255	1 070	1 386	2 316
2000-2001 ^e	920	62	257	1 076	1 395	2 315
2001-2002 ^e	914	62	257	1 078	1 397	2 311
Ontario						
1997-1998	1 029	125	475	1 905	2 505	3 534
1998-1999	1 015	159	409	2 138	2 706	3 721
1999-2000	1 018	100	553	1 924	2 577	3 595
2000-2001 ^e	1 028	100	553	2 358	3 012	4 040
2001-2002 ^e	1 020	100	550	2 549	3 199	4 218
Manitoba						
1997-1998	131	19	10	140	169	300
1998-1999	139	22	12	163	198	336
1999-2000	140	19	15	165	199	339
2000-2001 ^e	134	19	15	179	213	347
2001-2002 ^e	133	19	15	194	229	361

Tableau B2.4 (fin)

Dépenses privées au titre de l'éducation, par ordre d'enseignement, Canada, provinces et territoires, 1997-1998 à 2001-2002 (en millions de dollars constants de 2001)

	Pré- scolaire, primaire- secondaire	Formation professionnelle au niveau des métiers	Collégial ¹	Universitaire	Total des études post- secondaires	Tous les niveaux combinés
(millions de dollars constants de 2001)						
Saskatchewan						
1997-1998	22	21	7	180	208	230
1998-1999	59	20	6	162	188	247
1999-2000	37	19	7	198	225	262
2000-2001 ^e	36	22	8	200	230	266
2001-2002 ^e	36	21	8	201	230	266
Alberta						
1997-1998	452	119	137	355	611	1 064
1998-1999	499	152	172	409	733	1 232
1999-2000	462	128	188	502	818	1 280
2000-2001 ^e	426	129	188	520	836	1 262
2001-2002 ^e	400	129	188	545	863	1 263
Colombie-Britannique						
1997-1998	468	143	143	568	854	1 323
1998-1999	486	135	130	550	815	1 301
1999-2000	462	128	104	625	856	1 318
2000-2001 ^e	471	129	104	628	862	1 332
2001-2002 ^e	472	130	105	634	869	1 341
Yukon						
1997-1998	3	3	1	..	4	8
1998-1999	3	2	1	..	3	6
1999-2000	1	2	1	..	3	5
2000-2001 ^e	1	2	1	..	3	5
2001-2002 ^e	1	2	1	..	3	5
Territoires du Nord-Ouest						
1997-1998	2	1	3	..	4	6
1998-1999	2	1	1	..	2	4
1999-2000	2	1	3	..	4	6
2000-2001 ^e	3	1	3	..	4	7
2001-2002 ^e	3	1	3	..	4	7
Nunavut						
1997-1998	..	..	..	..	..	..
1998-1999	..	..	..	..	..	..
1999-2000	3	0	1	..	1	3
2000-2001 ^e	2	0	1	..	1	3
2001-2002 ^e	2	0	1	..	1	3

1. Ne comprend pas les dépenses consacrées aux collèges commerciaux privés.

Sources : Enquête sur le système intégré d'information financière sur les commissions scolaires, Statistique Canada.

Enquête sur les statistiques financières des écoles privées primaires et secondaires, Statistique Canada.

Enquête sur l'information financière des universités et des collèges, Statistique Canada.

Enquête sur les statistiques financières des collèges communautaires et de la formation professionnelle, Statistique Canada.

Enquête sur les frais de scolarité et de subsistance des étudiants inscrits à plein temps, Statistique Canada.

Comptes publics provinciaux.

Tableau B2.5
Indices de variation des dépenses privées au titre de l'éducation, par ordre d'enseignement, Canada, provinces et territoires, 1997-1998 à 2001-2002 (1997-1998 = 100)

	Pré- scolaire, primaire- secondaire	Formation professionnelle au niveau des métiers	Collégial	Universitaire	Total des études post- secondaires	Tous les niveaux combinés
CANADA						
1997-1998	100	100	100	100	100	100
1998-1999	103	110	98	104	104	103
1999-2000	103	94	111	114	112	109
2000-2001 ^e	102	95	111	125	120	114
2001-2002 ^e	100	95	111	131	124	116
Terre-Neuve-et-Labrador						
1997-1998	100	100	100	100	100	100
1998-1999	62	57	64	104	90	85
1999-2000	94	68	13	116	94	94
2000-2001 ^e	74	67	13	115	93	90
2001-2002 ^e	77	68	13	117	95	91
Île-du-Prince-Édouard						
1997-1998	100	100	100	100	100	100
1998-1999	83	107	74	132	102	101
1999-2000	175	106	73	200	125	128
2000-2001 ^e	180	104	72	211	129	131
2001-2002 ^e	184	104	72	211	129	131
Nouvelle-Écosse						
1997-1998	100	100	100	100	100	100
1998-1999	69	82	139	115	115	108
1999-2000	50	128	132	139	138	125
2000-2001 ^e	66	133	149	140	140	129
2001-2002 ^e	67	134	150	145	145	133
Nouveau-Brunswick						
1997-1998	100	100	100	100	100	100
1998-1999	102	59	109	115	108	108
1999-2000	95	78	146	116	115	112
2000-2001 ^e	107	78	145	118	116	115
2001-2002 ^e	106	79	147	122	119	118
Québec						
1997-1998	100	100	100	100	100	100
1998-1999	101	119	110	84	91	95
1999-2000	110	118	110	126	122	117
2000-2001 ^e	109	118	111	127	123	117
2001-2002 ^e	108	118	111	127	123	117
Ontario						
1997-1998	100	100	100	100	100	100
1998-1999	99	127	86	112	108	105
1999-2000	99	80	116	101	103	102
2000-2001 ^e	100	80	116	124	120	114
2001-2002 ^e	99	80	116	134	128	119
Manitoba						
1997-1998	100	100	100	100	100	100
1998-1999	106	113	122	117	117	112
1999-2000	106	99	151	118	118	113
2000-2001 ^e	102	100	152	128	126	115
2001-2002 ^e	101	100	152	139	135	120

Tableau B2.5 (fin)

Indices de variation des dépenses privées au titre de l'éducation, par ordre d'enseignement, Canada, provinces et territoires, 1997-1998 à 2001-2002 (1997-1998 = 100)

	Pré- scolaire, primaire- secondaire	Formation professionnelle au niveau des métiers	Collégial	Universitaire	Total des études post- secondaires	Tous les niveaux combinés
Saskatchewan						
1997-1998	100	100	100	100	100	100
1998-1999	265	94	95	90	91	107
1999-2000	167	92	107	110	108	114
2000-2001 ^e	163	102	114	111	111	116
2001-2002 ^e	162	101	114	112	111	116
Alberta						
1997-1998	100	100	100	100	100	100
1998-1999	110	128	125	115	120	116
1999-2000	102	108	137	141	134	120
2000-2001 ^e	94	108	137	146	137	119
2001-2002 ^e	89	109	137	153	141	119
Colombie-Britannique						
1997-1998	100	100	100	100	100	100
1998-1999	104	94	91	97	95	98
1999-2000	99	89	73	110	100	100
2000-2001 ^e	101	90	73	111	101	101
2001-2002 ^e	101	91	74	112	102	101
Yukon						
1997-1998	100	100	100	..	100	100
1998-1999	78	70	70	..	70	73
1999-2000	40	76	75	..	76	60
2000-2001 ^e	36	77	75	..	76	59
2001-2002 ^e	37	77	76	..	76	59
Territoires du Nord-Ouest¹						
1997-1998	...	...	...	..	...	...
1998-1999	...	...	...	..	...	...
1999-2000	100	100	100	..	100	100
2000-2001 ^e	125	102	103	..	103	110
2001-2002 ^e	126	104	104	..	104	111
Nunavut¹						
1997-1998	...	...	...	...	...	...
1998-1999	...	...	...	...	...	...
1999-2000	100	100	100	..	100	100
2000-2001 ^e	78	101	101	..	101	83
2001-2002 ^e	79	101	102	..	102	84

1. Comme la série relative au Nunavut commence en 1999-2000, le calcul des dépenses des Territoires du Nord-Ouest et du Nunavut vise uniquement la période 1999-2000 à 2001-2002 (1999-2000 = 100).

Source : Tableau B2.4.

Tableau B2.6
Dépenses privées en pourcentage des dépenses totales au titre de l'éducation, par ordre d'enseignement, Canada, provinces et territoires, 1997-1998 à 2001-2002

	Pré- scolaire, primaire- secondaire	Formation professionnelle au niveau des métiers	Collégial	Universitaire	Total des études post- secondaires	Tous les niveaux combinés
(Pourcentage)						
CANADA						
1997-1998	7,5	8,7	20,9	33,3	24,5	13,9
1998-1999	7,5	8,5	20,3	33,3	24,1	13,8
1999-2000	7,5	8,2	20,4	32,7	24,6	14,3
2000-2001 ^e	7,6	8,1	21,8	35,6	26,5	15,1
2001-2002 ^e	7,4	8,2	21,8	36,0	27,0	15,3
Terre-Neuve-et-Labrador						
1997-1998	4,0	4,4	34,1	29,1	14,3	9,7
1998-1999	2,5	3,4	26,2	29,2	15,2	9,0
1999-2000	3,7	6,8	4,8	30,1	19,4	11,0
2000-2001 ^e	3,1	6,8	4,8	30,1	19,3	10,8
2001-2002 ^e	3,0	7,2	4,6	28,5	19,0	10,6
Île-du-Prince-Édouard						
1997-1998	1,1	11,4	45,2	22,5	22,6	11,9
1998-1999	0,8	12,9	42,2	27,7	24,1	11,5
1999-2000	1,7	18,1	41,2	38,2	32,2	15,2
2000-2001 ^e	1,8	18,6	40,0	37,1	32,1	15,6
2001-2002 ^e	1,7	18,8	39,7	37,0	32,1	15,4
Nouvelle-Écosse						
1997-1998	4,4	4,7	15,5	43,4	30,0	15,8
1998-1999	2,7	3,8	17,5	44,9	31,4	15,5
1999-2000	1,9	11,4	15,0	47,4	38,4	17,7
2000-2001 ^e	2,8	10,3	16,8	48,4	38,6	19,2
2001-2002 ^e	2,8	10,2	16,9	49,5	39,4	19,6
Nouveau-Brunswick						
1997-1998	1,8	6,1	16,8	30,1	20,1	9,4
1998-1999	1,8	3,8	15,8	34,9	22,0	10,1
1999-2000	1,7	4,0	26,3	33,7	21,4	10,1
2000-2001 ^e	2,0	3,1	26,8	34,4	19,7	10,3
2001-2002 ^e	2,1	3,2	27,1	34,1	19,8	10,6
Québec						
1997-1998	10,1	4,5	10,9	25,2	17,0	13,1
1998-1999	10,2	3,3	12,0	21,0	13,9	11,9
1999-2000	10,4	4,0	12,0	29,0	18,9	14,2
2000-2001 ^e	10,3	3,9	12,2	28,9	18,8	14,2
2001-2002 ^e	10,1	4,1	12,1	28,0	18,6	14,0
Ontario						
1997-1998	6,1	7,6	31,9	40,0	31,8	14,2
1998-1999	5,8	10,1	28,0	41,8	33,2	14,5
1999-2000	6,1	7,2	27,1	33,8	28,2	13,9
2000-2001 ^e	6,4	7,5	33,3	42,3	35,1	16,3
2001-2002 ^e	6,4	7,5	35,6	44,5	37,2	17,2
Manitoba						
1997-1998	8,1	9,7	11,1	40,0	26,5	13,3
1998-1999	8,3	9,4	13,8	43,9	28,5	14,2
1999-2000	8,2	8,5	15,6	40,9	27,4	13,9
2000-2001 ^e	7,9	8,1	14,7	40,0	27,0	14,0
2001-2002 ^e	7,9	7,6	14,1	43,5	28,3	14,5

Tableau B2.6 (fin)

Dépenses privées en pourcentage des dépenses totales au titre de l'éducation, par ordre d'enseignement, Canada, provinces et territoires, 1997-1998 à 2001-2002

	Pré- scolaire, primaire- secondaire	Formation professionnelle au niveau des métiers	Collégial	Universitaire	Total des études post- secondaires	Tous les niveaux combinés
(Pourcentage)						
Saskatchewan						
1997-1998	1,5	8,1	11,6	48,0	29,9	10,8
1998-1999	4,1	6,9	10,7	41,5	25,5	11,5
1999-2000	2,6	5,7	12,4	46,3	27,1	11,6
2000-2001 ^e	2,6	5,9	12,9	44,1	26,1	11,6
2001-2002 ^e	2,5	5,8	13,1	44,0	26,0	11,6
Alberta						
1997-1998	13,2	18,7	46,0	43,7	35,0	20,6
1998-1999	13,5	20,2	56,3	48,9	38,8	22,0
1999-2000	12,6	18,5	47,6	52,4	40,0	22,4
2000-2001 ^e	11,4	17,0	48,0	54,6	39,8	21,6
2001-2002 ^e	10,2	16,9	43,1	53,8	39,0	20,6
Colombie-Britannique						
1997-1998	10,2	18,0	32,8	53,3	37,2	19,3
1998-1999	10,5	17,0	28,4	50,2	34,7	18,6
1999-2000	9,8	14,9	23,8	50,8	33,9	18,2
2000-2001 ^e	9,8	14,8	22,5	47,4	32,4	17,9
2001-2002 ^e	9,6	14,8	21,0	44,2	30,9	17,3
Yukon						
1997-1998	4,0	19,8	19,7	..	16,9	7,0
1998-1999	3,4	12,7	14,4	..	11,3	5,4
1999-2000	1,7	8,4	14,0	..	8,6	3,8
2000-2001 ^e	1,4	8,3	13,0	..	8,3	3,5
2001-2002 ^e	1,5	8,5	12,9	..	8,4	3,8
Territoires du Nord-Ouest						
1997-1998	0,9	2,6	7,1	..	4,8	2,0
1998-1999	0,9	2,3	2,4	..	2,2	1,3
1999-2000	1,7	3,2	9,3	..	5,6	3,2
2000-2001 ^e	2,3	3,0	9,0	..	5,4	3,6
2001-2002 ^e	2,3	3,0	9,0	..	5,3	3,5
Nunavut						
1997-1998	..	..	..	..	..	..
1998-1999	..	..	..	..	..	..
1999-2000	3,0	0,1	3,4	..	1,3	2,3
2000-2001 ^e	2,0	0,2	3,7	..	1,5	1,8
2001-2002 ^e	1,7	0,2	3,7	..	1,5	1,7

Sources : Tableaux B2.2 et B2.4.

Tableau B2.7
Dépenses moyennes par ménage au titre de l'éducation et pourcentage des ménages ayant des dépenses au titre de l'éducation, Canada et provinces, 2000

	CANADA	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.
Pourcentage des ménages ayant des dépenses au titre de l'éducation	43	43	35	40	42	41	41	43	42	51	46
Fournitures – tous les niveaux	28	37	26	29	33	26	28	31	27	30	26
Manuels – tous les niveaux	20	34	12	12	14	27	17	15	18	23	19
Frais de scolarité – préscolaire et primaire-secondaire	9	7	F	4	10	14	4	6	15	22	9
Frais de scolarité – postsecondaire	17	16	13	14	13	16	17	17	17	20	20
Dépenses moyennes au titre de l'éducation par ménage ayant des dépenses	1 946	2 056	2 144	2 054	1 599	1 202	2 530	1 833	1 823	1 970	1 829
Fournitures – tous les niveaux	189	157	174	162	196	152	229	171	169	203	159
Manuels – tous les niveaux	454	394	617	551	468	288	582	547	483	525	486
Frais de scolarité – préscolaire et primaire-secondaire	974	712	F	1 318	199	727	1 988	1 252	193	570	1 507
Frais de scolarité – postsecondaire	2 907	3 742	4 522	4 021	3 732	1 362	4 105	2 792	3 011	2 939	2 074

Source : Enquête sur les dépenses des ménages, 2000, Statistique Canada.

Tableau B2.8
Moyenne¹ des frais de scolarité des étudiants universitaires de premier cycle, Canada et provinces, 1990-1991 et 2001-2002 (en dollars constants de 2001)

	1990-1991	2001-2002	Variation en %
	\$	\$	
CANADA	1 806	3 585	99
Terre-Neuve-et-Labrador	1 657	3 036	83
Île-du-Prince-Édouard	2 310	3 710	61
Nouvelle-Écosse	2 393	4 855	103
Nouveau-Brunswick	2 373	3 863	63
Québec	1 115	1 842	65
Ontario	2 072	4 492	117
Manitoba	1 864	3 243	74
Saskatchewan	1 905	4 142	117
Alberta	1 586	4 030	154
Colombie-Britannique	2 230	2 527	13

1. Le calcul des moyennes pondérées tient compte des étudiants de la province et de l'extérieur de la province.

Source : Enquête sur les frais de scolarité et de subsistance des étudiants inscrits à plein temps, Statistique Canada.

Tableau B2.9

Moyenne des frais de scolarité universitaire par faculté, Canada, 1990-1991 et 2001-2002 (en dollars constants de 2001)

	1990-1991	2000-2001	Variation en %
	\$	\$	
Faculté			
Dentisterie	2 220	9 105	310
Médecine	2 121	7 458	252
Droit	1 790	4 375	144
Commerce	1 646	3 550	115
Génie	1 889	3 778	100
Sciences	1 837	3 556	93
Musique	1 803	3 458	92
Arts	1 845	3 479	88
Agriculture	1 749	3 266	87
Architecture	1 950	3 583	84
Sciences ménagères	1 838	3 359	83
Éducation	1 652	2 923	76
Premier cycle	1 806	3 585	98
2^e et 3^e cycles	1 886	4 454	138

Source : Enquête sur les frais de scolarité et de subsistance des étudiants inscrits à plein temps, Statistique Canada.

Tableau B2.10

Revenus des universités et des collèges universitaires par source, en pourcentage des revenus totaux, Canada et provinces, 1990-1991 et 1999-2000¹

	CANADA	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.
Fonds publics											
1990-1991	68	77	74	63	63	78	63	68	72	69	67
1999-2000	55	62	55	43	53	65	49	59	57	55	55
Droits de scolarité											
1990-1991	12	11	12	15	16	8	14	12	11	10	12
1999-2000	19	20	22	25	23	12	24	18	16	18	17
Subventions et contrats non gouvernementaux, dons et legs											
1990-1991	6	4	3	4	4	6	7	8	5	7	6
1999-2000	9	4	3	8	6	10	11	9	7	9	6
Ventes											
1990-1991	8	4	7	12	10	4	10	8	7	9	10
1999-2000	9	5	17	17	13	7	7	10	15	12	12
Placements											
1990-1991	3	2	2	3	5	2	4	3	4	4	4
1999-2000	4	2	2	5	5	3	3	3	3	5	4
Divers											
1990-1991	1	2	3	3	3	2	1	1	1	1	0
1999-2000	4	8	1	2	2	3	5	1	1	1	5

1. En 1999-2000, on a exclu des revenus totaux les chiffres sur les fonds de dotation pour assurer la comparabilité des données.

Source : Enquête sur l'information financière des universités et des collèges, Statistique Canada.

Tableau B3.1

Dépenses¹ au titre de l'éducation par catégorie de ressources et par ordre d'enseignement, Canada, provinces et territoires, 1997-1998 à 1999-2000 (en milliers de dollars constants de 2001)

	Précolaire, primaire-secondaire					
	Dépenses en immobilisations totales	Dépenses courantes totales	Dépenses courantes			Autres dépenses courantes
			Rémunération			
			Éducateurs	Autre personnel	Tout le personnel	
Milliers de dollars constants de 2001						
1999-2000						
CANADA	2 619 337	38 794 626	23 785 625	5 872 922	29 658 547	9 136 079
Terre-Neuve-et-Labrador	17 492	580 707	395 084	70 754	465 838	114 868
Île-du-Prince-Édouard	13 397	138 567	91 577	22 303	113 880	24 687
Nouvelle-Écosse	35 896	1 102 066	634 604	165 751	800 355	301 712
Nouveau-Brunswick ³	126 643	804 080	544 206	101 466	645 673	158 407
Québec ²	455 212	8 497 876	4 973 904	1 329 069	6 302 973	2 194 903
Ontario	1 420 093	15 306 302	10 101 562	2 333 065	12 434 628	2 871 674
Manitoba	129 301	1 719 388	891 795	259 079	1 150 874	568 514
Saskatchewan	53 842	1 410 333	817 868	147 763	965 630	444 703
Alberta	271 316	3 851 069	2 390 663	453 586	2 844 249	1 006 820
Colombie-Britannique	88 305	5 085 861	2 800 853	948 684	3 749 537	1 336 324
Yukon	11 005	72 839	42 598	5 551	48 149	24 690
Territoires du Nord-Ouest	15 979	106 270	56 650	14 600	71 250	35 020
Nunavut	5 680	81 191	46 316	15 173	61 488	19 703
1998-1999						
CANADA	2 999 939	38 700 457	23 896 025	5 847 951	29 743 976	8 956 481
Terre-Neuve-et-Labrador	11 787	603 955	407 594	64 410	472 004	131 951
Île-du-Prince-Édouard	10 309	144 611	89 019	21 841	110 860	33 751
Nouvelle-Écosse	59 909	1 040 517	643 149	126 102	769 251	271 266
Nouveau-Brunswick ³	127 443	796 992	533 072	97 134	630 207	166 786
Québec ²	462 816	7 791 147	4 713 641	1 287 562	6 001 202	1 789 945
Ontario	1 341 422	16 158 385	10 616 325	2 433 649	13 049 974	3 108 411
Manitoba	120 343	1 692 328	891 268	242 508	1 133 777	558 551
Saskatchewan	62 991	1 412 625	809 057	144 366	953 424	459 202
Alberta	284 698	3 914 970	2 246 376	457 501	2 703 876	1 211 094
Colombie-Britannique	288 941	4 839 645	2 810 885	933 507	3 744 393	1 095 252
Yukon	9 430	71 430	41 980	5 856	47 835	23 595
Territoires du Nord-Ouest	34 385	182 075	100 829	26 542	127 371	54 704
1997-1998						
CANADA	3 041 486	37 383 594	23 577 491	5 635 064	29 212 554	8 171 040
Terre-Neuve-et-Labrador	21 490	573 014	420 289	58 384	478 673	94 341
Île-du-Prince-Édouard	6 531	130 174	84 071	22 884	106 956	23 218
Nouvelle-Écosse	58 705	926 062	630 866	117 041	747 907	178 154
Nouveau-Brunswick ³	123 254	777 945	526 482	94 645	621 127	156 819
Québec ²	474 919	7 779 122	4 838 290	1 290 866	6 129 156	1 649 966
Ontario	1 190 343	15 650 670	10 361 308	2 289 861	12 651 168	2 999 503
Manitoba	107 929	1 643 369	880 291	240 764	1 121 055	522 313
Saskatchewan	59 310	1 384 366	791 883	141 532	933 415	450 952
Alberta	298 157	3 529 636	2 062 437	416 973	2 479 410	1 050 226
Colombie-Britannique	486 451	4 540 996	2 778 357	881 164	3 659 522	881 474
Yukon	13 131	76 064	42 074	5 360	47 434	28 629
Territoires du Nord-Ouest	48 904	172 192	100 203	25 297	125 500	46 691

Tableau B3.1 (fin)

Dépenses¹ au titre de l'éducation par catégorie de ressources et par ordre d'enseignement, Canada, provinces et territoires, 1997-1998 à 1999-2000 (en milliers de dollars constants de 2001)

	Postsecondaire					
	Dépenses en immobilisations totales	Dépenses courantes totales	Dépenses courantes			Autres dépenses courantes
			Rémunération			
		Éducateurs	Autre personnel	Tout le personnel		
Milliers de dollars constants de 2001						
1999-2000						
CANADA	1 012 274	22 224 925	7 690 204	7 220 236	14 910 440	7 314 485
Terre-Neuve-et-Labrador	13 919	383 358	156 892	99 510	256 402	126 956
Île-du-Prince-Édouard	5 018	90 669	28 375	26 819	55 194	35 476
Nouvelle-Écosse	40 277	754 317	234 472	239 462	473 934	280 383
Nouveau-Brunswick ³	13 913	548 013	213 763	173 249	387 012	161 001
Québec ²	336 924	5 601 849	2 410 525	1 666 150	4 076 676	1 525 173
Ontario	314 976	7 697 983	2 181 978	2 590 146	4 772 124	2 925 859
Manitoba	23 513	832 800	279 795	268 017	547 813	284 987
Saskatchewan	30 720	853 486	277 725	287 188	564 913	288 573
Alberta	116 390	2 383 014	760 987	784 360	1 545 347	837 667
Colombie-Britannique	115 023	2 833 607	1 053 804	1 012 644	2 066 448	767 159
Yukon	762	31 155	11 624	9 253	20 878	10 278
Territoires du Nord-Ouest	0	44 231	12 829	11 841	24 670	19 561
Nunavut	0	41 489	23 512	7 973	31 485	10 004
1998-1999						
CANADA	1 109 343	20 510 943	8 060 823	6 723 233	14 784 057	5 726 886
Terre-Neuve-et-Labrador	2 771	359 940	143 286	100 192	243 478	116 462
Île-du-Prince-Édouard	5 596	90 407	31 647	29 348	60 995	29 412
Nouvelle-Écosse	29 491	738 438	292 867	234 686	527 553	210 885
Nouveau-Brunswick ³	11 270	520 805	209 143	168 708	377 850	142 955
Québec ²	477 890	5 399 043	2 674 722	1 639 662	4 314 384	1 084 658
Ontario	269 892	6 935 058	2 249 294	2 404 892	4 654 186	2 280 872
Manitoba	38 436	726 034	253 815	241 031	494 846	231 188
Saskatchewan	22 670	780 714	275 830	283 707	559 537	221 177
Alberta	124 066	2 029 758	784 554	631 849	1 416 403	613 355
Colombie-Britannique	124 955	2 655 019	1 039 150	916 614	1 955 763	699 256
Yukon	336	23 901	8 888	7 140	16 028	7 873
Territoires du Nord-Ouest	0	76 398	31 065	9 748	40 813	35 585
1997-1998						
CANADA	1 096 257	18 025 737	6 508 895	5 775 017	12 283 912	5 741 825
Terre-Neuve-et-Labrador	12 091	375 786	165 359	98 242	263 601	112 186
Île-du-Prince-Édouard	325	89 614	40 056	24 315	64 372	25 242
Nouvelle-Écosse	12 952	599 370	222 141	190 712	412 853	186 517
Nouveau-Brunswick ³	12 281	508 722	202 121	161 897	364 019	144 703
Québec ²	443 708	4 459 037	1 739 684	1 288 936	3 028 620	1 430 416
Ontario	238 973	6 069 248	2 072 647	2 172 126	4 244 773	1 824 476
Manitoba	10 921	622 247	225 129	207 545	432 673	189 574
Saskatchewan	28 338	717 892	251 126	250 012	501 138	216 754
Alberta	62 401	1 793 677	665 305	572 657	1 237 962	555 716
Colombie-Britannique	261 654	2 530 400	826 689	744 163	1 570 852	959 548
Yukon	680	16 735	6 552	5 217	11 769	4 966
Territoires du Nord-Ouest	5 019	61 170	23 566	7 730	31 296	29 874

1. Les dépenses totales indiquées ici diffèrent légèrement de celles qui figurent dans le tableau B1.1, car on a utilisé des données révisées. Le Québec a fourni les dépenses en immobilisations pour le Québec.
2. Les dépenses du Québec au niveau primaire-secondaire comprennent les dépenses au titre de la formation professionnelle au niveau des métiers administrées par le système primaire-secondaire.
3. Les dépenses en immobilisations rapportées par le Nouveau-Brunswick sont supérieures à celles présentées ici.

Sources : Enquête sur le système intégré d'information financière sur les commissions scolaires, Statistique Canada.

Enquête sur les statistiques financières des écoles privées primaires et secondaires, Statistique Canada.

Enquête sur les dépenses du gouvernement fédéral au titre de l'éducation, Statistique Canada.

Enquête sur l'information financière des universités et des collèges, Statistique Canada.

Enquête sur les statistiques financières des collèges communautaires et de la formation professionnelle, Statistique Canada.

Enquête sur les frais de scolarité et de subsistance des étudiants inscrits à plein temps, Statistique Canada.

Dépenses provinciales au titre de l'éducation dans les maisons de réhabilitation et de correction, Statistique Canada.

Comptes publics provinciaux.

Tableau B3.2

Répartition en pourcentage des dépenses au titre de l'éducation par catégorie de ressources et par ordre d'enseignement, Canada, provinces et territoires, 1997-1998 à 1999-2000

	Préscolaire, primaire-secondaire					
	Dépenses en immobilisations totales	Dépenses courantes totales	Dépenses courantes			Autres dépenses courantes
			Rémunération			
			Éducateurs	Autre personnel	Tout le personnel	
Pourcentage						
1999-2000						
CANADA	6,3	93,7	61,3	15,1	76,5	23,5
Terre-Neuve-et-Labrador	2,9	97,1	68,0	12,2	80,2	19,8
Île-du-Prince-Édouard	8,8	91,2	66,1	16,1	82,2	17,8
Nouvelle-Écosse	3,2	96,8	57,6	15,0	72,6	27,4
Nouveau-Brunswick	13,6	86,4	67,7	12,6	80,3	19,7
Québec	5,1	94,9	58,5	15,6	74,2	25,8
Ontario	8,5	91,5	66,0	15,2	81,2	18,8
Manitoba	7,0	93,0	51,9	15,1	66,9	33,1
Saskatchewan	3,7	96,3	58,0	10,5	68,5	31,5
Alberta	6,6	93,4	62,1	11,8	73,9	26,1
Colombie-Britannique	1,7	98,3	55,1	18,7	73,7	26,3
Yukon	13,1	86,9	58,5	7,6	66,1	33,9
Territoires du Nord-Ouest	13,1	86,9	53,3	13,7	67,0	33,0
Nunavut	6,5	93,5	57,0	18,7	75,7	24,3
1998-1999						
CANADA	7,2	92,8	61,7	15,1	76,9	23,1
Terre-Neuve-et-Labrador	1,9	98,1	67,5	10,7	78,2	21,8
Île-du-Prince-Édouard	6,7	93,3	61,6	15,1	76,7	23,3
Nouvelle-Écosse	5,4	94,6	61,8	12,1	73,9	26,1
Nouveau-Brunswick	13,8	86,2	66,9	12,2	79,1	20,9
Québec	5,6	94,4	60,5	16,5	77,0	23,0
Ontario	7,7	92,3	65,7	15,1	80,8	19,2
Manitoba	6,6	93,4	52,7	14,3	67,0	33,0
Saskatchewan	4,3	95,7	57,3	10,2	67,5	32,5
Alberta	6,8	93,2	57,4	11,7	69,1	30,9
Colombie-Britannique	5,6	94,4	58,1	19,3	77,4	22,6
Yukon	11,7	88,3	58,8	8,2	67,0	33,0
Territoires du Nord-Ouest	15,9	84,1	55,4	14,6	70,0	30,0
1997-1998						
CANADA	7,5	92,5	63,1	15,1	78,1	21,9
Terre-Neuve-et-Labrador	3,6	96,4	73,3	10,2	83,5	16,5
Île-du-Prince-Édouard	4,8	95,2	64,6	17,6	82,2	17,8
Nouvelle-Écosse	6,0	94,0	68,1	12,6	80,8	19,2
Nouveau-Brunswick	13,7	86,3	67,7	12,2	79,8	20,2
Québec	5,8	94,2	62,2	16,6	78,8	21,2
Ontario	7,1	92,9	66,2	14,6	80,8	19,2
Manitoba	6,2	93,8	53,6	14,7	68,2	31,8
Saskatchewan	4,1	95,9	57,2	10,2	67,4	32,6
Alberta	7,8	92,2	58,4	11,8	70,2	29,8
Colombie-Britannique	9,7	90,3	61,2	19,4	80,6	19,4
Yukon	14,7	85,3	55,3	7,0	62,4	37,6
Territoires du Nord-Ouest	22,1	77,9	58,2	14,7	72,9	27,1

Tableau B3.2 (fin)
Répartition en pourcentage des dépenses au titre de l'éducation par catégorie de ressources et par ordre d'enseignement, Canada, provinces et territoires, 1997-1998 à 1999-2000

	Postsecondaire					
	Dépenses en immobilisations totales	Dépenses courantes totales	Dépenses courantes			Autres dépenses courantes
			Rémunération			
			Éducateurs	Autre personnel	Tout le personnel	
Pourcentage						
1999-2000						
CANADA	4,4	95,6	34,6	32,5	67,1	32,9
Terre-Neuve-et-Labrador	3,5	96,5	40,9	26,0	66,9	33,1
Île-du-Prince-Édouard	5,2	94,8	31,3	29,6	60,9	39,1
Nouvelle-Écosse	5,1	94,9	31,1	31,7	62,8	37,2
Nouveau-Brunswick	2,5	97,5	39,0	31,6	70,6	29,4
Québec	5,7	94,3	43,0	29,7	72,8	27,2
Ontario	3,9	96,1	28,3	33,6	62,0	38,0
Manitoba	2,7	97,3	33,6	32,2	65,8	34,2
Saskatchewan	3,5	96,5	32,5	33,6	66,2	33,8
Alberta	4,7	95,3	31,9	32,9	64,8	35,2
Colombie-Britannique	3,9	96,1	37,2	35,7	72,9	27,1
Yukon	2,4	97,6	37,3	29,7	67,0	33,0
Territoires du Nord-Ouest	0,0	100,0	29,0	26,8	55,8	44,2
Nunavut	0,0	100,0	56,7	19,2	75,9	24,1
1998-1999						
CANADA	5,1	94,9	39,3	32,8	72,1	27,9
Terre-Neuve-et-Labrador	0,8	99,2	39,8	27,8	67,6	32,4
Île-du-Prince-Édouard	5,8	94,2	35,0	32,5	67,5	32,5
Nouvelle-Écosse	3,8	96,2	39,7	31,8	71,4	28,6
Nouveau-Brunswick	2,1	97,9	40,2	32,4	72,6	27,4
Québec	8,1	91,9	49,5	30,4	79,9	20,1
Ontario	3,7	96,3	32,4	34,7	67,1	32,9
Manitoba	5,0	95,0	35,0	33,2	68,2	31,8
Saskatchewan	2,8	97,2	35,3	36,3	71,7	28,3
Alberta	5,8	94,2	38,7	31,1	69,8	30,2
Colombie-Britannique	4,5	95,5	39,1	34,5	73,7	26,3
Yukon	1,4	98,6	37,2	29,9	67,1	32,9
Territoires du Nord-Ouest	0,0	100,0	40,7	12,8	53,4	46,6
1997-1998						
CANADA	5,7	94,3	36,1	32,0	68,1	31,9
Terre-Neuve-et-Labrador	3,1	96,9	44,0	26,1	70,1	29,9
Île-du-Prince-Édouard	0,4	99,6	44,7	27,1	71,8	28,2
Nouvelle-Écosse	2,1	97,9	37,1	31,8	68,9	31,1
Nouveau-Brunswick	2,4	97,6	39,7	31,8	71,6	28,4
Québec	9,1	90,9	39,0	28,9	67,9	32,1
Ontario	3,8	96,2	34,1	35,8	69,9	30,1
Manitoba	1,7	98,3	36,2	33,4	69,5	30,5
Saskatchewan	3,8	96,2	35,0	34,8	69,8	30,2
Alberta	3,4	96,6	37,1	31,9	69,0	31,0
Colombie-Britannique	9,4	90,6	32,7	29,4	62,1	37,9
Yukon	3,9	96,1	39,2	31,2	70,3	29,7
Territoires du Nord-Ouest	7,6	92,4	38,5	12,6	51,2	48,8

Source : Tableau B3.1.

Tableau B3.3

Répartition en pourcentage des dépenses pour les établissements publics et privés par catégorie de ressources et par ordre d'enseignement, pays du G-7, 1998-1999

	Primaire, secondaire et postsecondaire non tertiaire					
	Dépenses en immobilisations totales	Dépenses courantes totales	Dépenses courantes			Autres dépenses courantes
			Rémunération			
			Éducateurs	Autre personnel	Tout le personnel	
Pourcentage						
CANADA¹	3,6	96,4	61,7	15,1	76,8	23,2
France	8,6	91,4	..	..	78,6	21,4
Allemagne	7,7	92,3	..	..	88,8	11,2
Italie ²	5,2	94,8	63,6	16,6	80,2	19,8
Japon ³	12,4	87,6	..	..	88,1	11,9
Royaume-Uni	6,1	93,9	49,0	18,1	67,2	32,8
États-Unis ^{1,2}	11,9	88,1	55,9	26,4	82,3	17,7
Moyenne des pays de l'OCDE	7,9	92,1	65,1	14,3	80,3	19,7
	Enseignement tertiaire					
	Dépenses en immobilisations totales	Dépenses courantes totales	Dépenses courantes			Autres dépenses courantes
			Rémunération			
			Éducateurs	Autre personnel	Tout le personnel	
Pourcentage						
CANADA¹	4,6	95,4	..	..	71,7	28,3
France	10,8	89,2	..	..	70,0	30,0
Allemagne	11,1	88,9	..	..	76,2	23,8
Italie ²	17,3	82,7	43,8	22,5	66,3	33,7
Japon ³	18,5	81,5	..	..	68,4	31,6
Royaume-Uni	2,8	97,2	32,5	25,0	57,6	42,4
États-Unis ^{1,2}	9,3	90,7	40,4	35,5	75,9	24,1
Moyenne des pays de l'OCDE	13,0	87,0	46,7	23,3	69,4	30,6

1. L'enseignement postsecondaire non tertiaire est inclus dans l'enseignement tertiaire.

2. Établissements publics seulement.

3. L'enseignement postsecondaire non tertiaire est inclus à la fois dans l'enseignement du deuxième cycle du secondaire et dans l'enseignement tertiaire.

Source : OCDE, *Regards sur l'éducation, 2002, Tableau B6.3.*

Tableau B3.4
Nombre et salaire moyen des éducateurs à temps plein dans les universités, selon le rang et le sexe, Canada et provinces, 1989-1990 et 1999-2000 (en dollars constants de 2001)

		CANADA		Terre-Neuve-et-Labrador		Île-du-Prince-Édouard		Nouvelle-Écosse		Nouveau-Brunswick	
		1989-1990	1999-2000	1989-1990	1999-2000	1989-1990	1999-2000	1989-1990	1999-2000	1989-1990	1999-2000
Total du corps professoral											
Hommes	Nbre	29 159	24 646	776	631	130	129	1 591	1 345	947	761
Femmes	Nbre	6 758	9 155	212	226	23	60	481	618	266	348
Les deux sexes	Nbre	35 917	33 801	988	857	153	189	2 072	1 963	1 213	1 109
Femmes	%	19	27	21	26	15	32	23	31	22	31
Salaire moyen											
Hommes	\$	84 636	83 224	74 478	68 735	76 678	73 225	77 699	75 026	76 312	72 880
Femmes	\$	69 767	71 601	63 511	60 090	63 491	64 288	64 145	63 553	63 001	62 070
Les deux sexes	\$	81 855	80 071	72 177	66 507	74 743	70 453	74 526	71 434	73 439	69 551
Écart entre les sexes ¹	%	82	86	85	87	83	88	83	85	83	85
Professeurs titulaires											
Hommes	Nbre	12 395	11 875	281	273	35	44	564	587	415	384
Femmes	Nbre	965	1 992	22	31	2	7	49	99	39	93
Les deux sexes	Nbre	13 360	13 867	303	304	37	51	613	686	454	477
Femmes	%	7	14	7	10	5	14	8	14	9	19
Salaire moyen											
Hommes	\$	100 049	95 718	91 069	78 672	x	86 494	92 937	88 477	90 981	85 087
Femmes	\$	93 924	90 637	88 323	77 055	x	83 526	85 589	83 334	84 436	78 818
Les deux sexes	\$	99 608	94 979	90 876	78 509	91 551	86 086	92 343	87 739	90 427	83 881
Écart entre les sexes ¹	%	94	95	97	98	x	97	92	94	93	93
Professeurs agrégés											
Hommes	Nbre	10 315	8 138	307	263	61	44	614	476	315	209
Femmes	Nbre	2 343	3 564	77	114	7	21	143	227	83	94
Les deux sexes	Nbre	12 658	11 702	384	377	68	65	757	703	398	303
Femmes	%	19	30	20	30	10	32	19	32	21	31
Salaire moyen											
Hommes	\$	79 903	77 204	71 257	64 713	76 406	74 229	74 629	69 450	72 005	67 123
Femmes	\$	76 351	73 682	71 418	62 978	76 507	72 516	71 503	67 310	70 691	64 995
Les deux sexes	\$	79 249	76 132	71 287	64 199	76 415	73 712	74 030	68 757	71 739	66 474
Écart entre les sexes ¹	%	96	95	100	97	100	98	96	97	98	97
Autres ordres d'enseignement											
Hommes	Nbre	6 449	4 633	188	95	34	41	413	282	217	168
Femmes	Nbre	3 450	3 599	113	81	14	32	289	292	144	161
Les deux sexes	Nbre	9 899	8 232	301	176	48	73	702	574	361	329
Femmes	%	35	44	38	46	29	44	41	51	40	49
Salaire moyen											
Hommes	\$	62 355	61 858	54 838	50 987	61 770	57 906	61 314	56 526	54 107	52 000
Femmes	\$	58 476	58 771	53 671	49 288	55 150	55 195	56 819	53 887	52 900	50 517
Les deux sexes	\$	61 004	60 510	54 404	50 218	59 839	56 718	59 455	55 200	53 627	51 287
Écart entre les sexes ¹	%	94	95	98	97	89	95	93	95	98	97

Tableau B3.4 (fin)

Nombre et salaire moyen des éducateurs à temps plein dans les universités, selon le rang et le sexe, Canada et provinces, 1989-1990 et 1999-2000 (en dollars constants de 2001)

		Québec		Ontario		Manitoba		Saskatchewan		Alberta		Colombie-Britannique	
		1989-1990	1999-2000	1989-1990	1999-2000	1989-1990	1999-2000	1989-1990	1999-2000	1989-1990	1999-2000	1989-1990	1999-2000
Total du corps professoral													
Hommes	Nbre	6 729	6 020	11 289	9 081	1 338	1 058	1 257	1 031	2 613	2 251	2 489	2 339
Femmes	Nbre	1 471	1 985	2 686	3 405	279	413	233	366	585	873	522	861
Les deux sexes	Nbre	8 200	8 005	13 975	12 486	1 617	1 471	1 490	1 397	3 198	3 124	3 011	3 200
Femmes	%	18	25	19	27	17	28	16	26	18	28	17	27
Salaire moyen													
Hommes	\$	81 722	79 704	86 626	87 487	85 387	81 996	87 887	70 306	89 136	83 221	87 598	88 750
Femmes	\$	70 268	70 884	70 553	75 615	67 537	66 769	69 623	58 841	72 460	68 804	72 835	75 712
Les deux sexes	\$	79 666	77 516	83 557	84 226	82 355	77 843	85 094	66 554	88 108	79 261	85 038	85 239
L'écart entre les sexes ¹	%	86	89	81	86	79	81	79	84	81	83	83	85
Professeurs titulaires													
Hommes	Nbre	2 859	2 999	4 531	4 211	613	523	634	551	1 346	1 136	1 117	1 167
Femmes	Nbre	281	529	308	685	44	72	30	68	126	215	64	193
Les deux sexes	Nbre	3 140	3 528	4 839	4 896	657	595	664	619	1 472	1 351	1 181	1 360
Femmes	%	9	15	6	14	7	12	5	11	9	16	5	14
Salaire moyen													
Hommes	\$	94 121	88 877	103 264	100 443	102 594	96 668	103 208	89 381	107 603	101 222	102 996	102 582
Femmes	\$	89 847	85 235	97 857	95 299	93 627	88 238	89 114	80 771	99 661	92 032	101 830	100 890
Les deux sexes	\$	93 739	88 332	102 922	99 724	102 005	95 641	102 637	87 980	106 926	99 749	102 933	102 341
Écart entre les sexes ¹	%	95	96	95	95	91	91	86	90	93	91	99	98
Professeurs agrégés													
Hommes	Nbre	2 681	2 166	3 857	2 995	456	310	407	280	805	666	812	729
Femmes	Nbre	637	895	825	1 343	102	123	98	127	198	309	173	311
Les deux sexes	Nbre	3 318	3 061	4 682	4 338	558	433	505	407	1 003	975	985	1 040
Femmes	%	19	29	18	31	18	28	19	31	20	32	18	30
Salaire moyen													
Hommes	\$	78 894	74 911	82 724	82 095	77 738	75 252	78 686	68 017	80 726	75 300	81 682	80 348
Femmes	\$	74 721	71 068	78 713	78 048	73 256	72 223	74 091	70 687	77 642	71 770	81 950	76 065
Les deux sexes	\$	78 093	73 788	82 025	80 829	76 918	74 403	77 806	68 792	80 121	74 191	81 729	79 067
Écart entre les sexes ¹	%	95	95	95	95	94	96	94	104	96	95	100	95
Autres ordres d'enseignement													
Hommes	Nbre	1 189	855	2 901	1 875	269	225	216	200	462	449	560	443
Femmes	Nbre	553	561	1 553	1 377	133	218	105	171	261	349	285	357
Les deux sexes	Nbre	1 742	1 416	4 454	3 252	402	443	321	371	723	798	845	800
Femmes	%	32	40	35	42	33	49	33	46	36	44	34	45
Salaire moyen													
Hommes	\$	58 233	59 667	65 620	66 323	59 075	57 210	60 871	49 906	60 098	58 624	65 312	65 978
Femmes	\$	55 161	57 060	60 783	63 385	54 214	55 984	60 448	47 583	58 485	54 744	60 738	61 749
Les deux sexes	\$	57 256	58 634	63 933	65 059	57 500	56 628	60 735	48 792	59 516	56 971	63 767	64 086
Écart entre les sexes ¹	%	95	96	93	96	92	98	99	95	97	93	93	94

1. L'écart entre les sexes est défini comme le salaire moyen des femmes en pourcentage du salaire moyen des hommes.

Source : Système d'information sur le personnel enseignant des universités et collèges, Statistique Canada.

Tableau B3.5
Nombre et salaire moyen des éducateurs à temps plein dans les collèges, selon le sexe, Canada, provinces et territoires, 1989-1990 et 1999-2000 (en dollars constants de 2001)

		CANADA		Terre-Neuve-et-Labrador		Île-du-Prince-Édouard		Nouvelle-Écosse		Nouveau-Brunswick		Québec		Ontario	
		1989-1990	1999-2000	1989-1990	1999-2000	1989-1990	1999-2000	1989-1990	1999-2000	1989-1990	1999-2000	1989-1990	1999-2000	1989-1990	1999-2000
Hommes	Nbre	12 112	16 813	519	523	87	50	525	411	468	582	..	6 671	5 444	3 934
Femmes	Nbre	6 404	11 019	196	313	30	23	208	205	188	338	..	4 546	3 558	2 905
Les deux sexes	Nbre	18 516	27 832	715	836	117	73	733	616	656	920	..	11 217	9 002	6 839
Femmes	%	35	40	27	37	26	32	28	33	29	37	..	41	40	42
Salaire moyen															
Hommes	\$	62 351	58 154	53 768	49 013	54 606	49 011	57 042	52 930	52 709	41 582	..	56 457	66 108	65 083
Femmes	\$	58 794	56 472	49 584	43 908	51 186	48 783	53 692	52 420	47 377	39 872	..	54 423	60 923	63 238
Les deux sexes	\$	61 122	57 503	52 621	47 149	53 729	48 944	56 092	52 759	51 182	40 951	..	55 666	64 060	64 266
Écart entre les sexes ¹	%	94	97	92	90	94	100	94	99	90	96	..	96	92	97
Salaire moyen															
		Manitoba		Saskatchewan		Alberta		Colombie-Britannique		Yukon		Territoires du Nord-Ouest		Nunavut	
Hommes	Nbre	457	456	353	507	2 292	2 125	1 935	1 456	..	41	32	41	...	16
Femmes	Nbre	188	259	195	377	885	1 046	945	891	..	43	11	42	...	31
Les deux sexes	Nbre	645	715	548	884	3 177	3 171	2 880	2 347	..	84	43	83	...	47
Femmes	%	29	36	36	43	28	33	33	38	..	51	26	51	...	66
Salaire moyen															
Hommes	\$	59 393	51 763	58 389	49 871	61 048	56 688	63 892	66 085	..	61 054	73 072	70 072	...	60 523
Femmes	\$	56 772	48 568	57 648	48 637	57 021	53 928	60 626	64 052	..	50 024	69 139	68 268	...	58 478
Les deux sexes	\$	58 627	50 597	58 125	49 351	59 926	55 811	62 820	65 283	..	55 465	72 067	69 134	...	59 205
Écart entre les sexes ¹	%	96	94	99	98	93	95	95	97	..	82	95	97	...	97

1. L'écart entre les sexes est défini comme le salaire moyen des femmes en pourcentage du salaire moyen des hommes.

Source : Enquête annuelle sur le personnel enseignant des collèges et établissements analogues, Statistique Canada.

Tableau B4.1

Dette moyenne et variation en pourcentage de la dette moyenne des diplômés¹ de 1990 et 1995, Canada et provinces

Province d'études et niveau d'études	Dette moyenne des diplômés de 1990 ayant emprunté (en dollars de 1995)			Dette moyenne des diplômés de 1995 ayant emprunté (en dollars de 1995)			Variation en pourcentage de la dette moyenne des diplômés de 1990 et 1995 ayant emprunté		
	Au moment de l'obtention du diplôme	Deux ans après l'obtention du diplôme	Cinq ans après l'obtention du diplôme	Au moment de l'obtention du diplôme	Deux ans après l'obtention du diplôme	Cinq ans après l'obtention du diplôme	Au moment de l'obtention du diplôme	Deux ans après l'obtention du diplôme	Cinq ans après l'obtention du diplôme
CANADA	7 953	6 002	4 703	10 601	9 760	7 017	33	63	49
Études collégiales	6 217	4 309	3 342	9 186	7 717	5 598	48	79	67
Baccalauréat	8 869	6 934	5 526	12 234	10 920	7 895	38	57	43
Maîtrise	7 456	5 190	3 701	12 029	9 596	6 501	61	85	76
Doctorat	6 062	3 084	1 491	11 471	8 199	4 054	89	166	172
Tous les grades universitaires	8 665	6 673	5 254	12 203	10 748	7 701	41	61	47
Terre-Neuve-et-Labrador	10 677	8 184	5 807	13 830	13 091	10 439	30	60	80
Études collégiales	7 071	4 623	2 867	11 575	9 685	5 866	64	110	105
Baccalauréat	12 160	9 571	6 953	14 698	14 212	11 944	21	48	72
Maîtrise	4 408	2 290	1 119	..	..	..	..	..	..
Doctorat	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Tous les grades universitaires	11 802	9 219	6 671	14 390	13 995	11 544	22	52	73
Île-du-Prince-Édouard	7 075	6 038	4 796	9 278	9 666	7 665	31	60	60
Études collégiales	5 504	4 251	3 450	6 167	6 251	4 511	12	47	31
Baccalauréat	8 954	8 031	6 359	11 007	11 181	9 431	23	39	48
Maîtrise	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Doctorat	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Tous les grades universitaires	8 913	7 983	6 356	11 007	11 181	9 431	23	40	48
Nouvelle-Écosse	9 502	8 315	6 587	12 242	12 013	9 422	29	44	43
Études collégiales	8 130	6 585	4 076	9 334	9 082	7 633	15	38	87
Baccalauréat	9 872	8 932	7 308	12 780	12 529	10 139	29	40	39
Maîtrise	7 971	5 183	3 204	13 243	12 571	6 297	66	143	97
Doctorat	3 730	2 320	2 486	..	..	..	..	..	..
Tous les grades universitaires	9 654	8 508	6 866	12 805	12 531	9 759	33	47	42
Nouveau-Brunswick	8 520	7 753	6 316	12 714	12 823	10 092	49	65	60
Études collégiales	7 509	5 807	4 194	9 801	7 576	5 698	31	30	36
Baccalauréat	9 020	8 517	7 148	13 618	14 120	11 388	51	66	59
Maîtrise	5 476	3 480	2 350	..	..	..	..	..	..
Doctorat	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Tous les grades universitaires	8 727	8 097	6 731	13 435	13 989	11 154	54	73	66
Québec	7 895	6 588	5 425	9 446	9 044	6 755	20	37	25
Études collégiales	6 192	4 833	4 277	7 421	6 705	5 482	20	39	28
Baccalauréat	8 872	7 741	6 382	9 928	10 217	7 419	12	32	16
Maîtrise	7 840	5 801	4 117	11 667	8 781	6 256	49	51	52
Doctorat	6 395	3 584	1 842	12 291	9 180	5 925	92	156	222
Tous les grades universitaires	8 669	7 364	5 946	10 218	9 989	7 225	18	36	22

Tableau B4.1 (fin)
Dettes moyenne et variation en pourcentage de la dette moyenne des diplômés¹ de 1990 et 1995, Canada et provinces

Province d'études et niveau d'études	Dette moyenne des diplômés de 1990 ayant emprunté (en dollars de 1995)			Dette moyenne des diplômés de 1995 ayant emprunté (en dollars de 1995)			Variation en pourcentage de la dette moyenne des diplômés de 1990 et 1995 ayant emprunté		
	Au moment de l'obtention du diplôme	Deux ans après l'obtention du diplôme	Cinq ans après l'obtention du diplôme	Au moment de l'obtention du diplôme	Deux ans après l'obtention du diplôme	Cinq ans après l'obtention du diplôme	Au moment de l'obtention du diplôme	Deux ans après l'obtention du diplôme	Cinq ans après l'obtention du diplôme
Ontario	6 766	4 298	3 672	11 529	9 537	6 572	70	122	79
Études collégiales	4 719	2 636	2 208	10 023	8 297	5 801	112	215	163
Baccalauréat	7 594	4 934	4 349	12 603	10 424	7 137	66	111	64
Maîtrise	7 354	4 941	3 792	11 948	9 776	6 937	62	98	83
Doctorat	7 008	3 307	1 018	10 184	6 600	2 208	45	100	117
Tous les grades universitaires	7 555	4 906	4 225	12 512	10 323	7 071	66	110	67
Manitoba	7 961	5 840	4 442	10 247	7 963	5 964	29	36	34
Études collégiales	7 098	4 889	2 766	7 612	5 960	2 965	7	22	7
Baccalauréat	8 330	6 270	5 120	11 012	8 393	6 873	32	34	34
Maîtrise	6 915	4 337	2 763	..	..	..	..	..	..
Doctorat	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Tous les grades universitaires	8 192	6 084	4 886	11 017	8 457	6 848	34	39	40
Saskatchewan	10 032	7 798	5 822	15 049	11 615	7 381	50	49	27
Études collégiales	8 713	5 303	3 640	10 869	7 664	5 105	25	45	40
Baccalauréat	10 769	8 797	6 759	16 433	12 739	8 092	53	45	20
Maîtrise	5 937	4 599	2 345	..	..	..	..	..	..
Doctorat	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Tous les grades universitaires	10 402	8 468	6 426	16 176	12 668	8 013	56	50	25
Alberta	8 696	6 108	4 209	11 849	9 215	6 255	36	51	49
Études collégiales	7 215	4 926	3 160	8 960	6 456	3 954	24	31	25
Baccalauréat	10 055	7 181	5 132	13 980	11 090	8 144	39	54	59
Maîtrise	6 646	4 530	2 840	12 221	11 225	4 960	84	148	75
Doctorat	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Tous les grades universitaires	9 736	6 929	4 944	13 801	11 077	7 816	42	60	58
Colombie- Britannique	9 252	7 419	4 537	13 993	11 717	8 690	51	58	92
Études collégiales	8 347	6 155	4 288	10 540	9 960	7 540	26	62	76
Baccalauréat	10 009	8 536	4 842	15 783	12 797	9 597	58	50	98
Maîtrise	7 930	5 084	3 695	14 589	10 477	7 102	84	106	92
Doctorat	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Tous les grades universitaires	9 666	7 991	4 646	15 632	12 524	9 257	62	57	99

1. Pour les diplômés ayant obtenu un prêt aux étudiants en vertu d'un programme de l'État et qui ont fourni des données aux deux points de collecte (deux et cinq ans après l'obtention du diplôme).

Source : Enquête nationale auprès des diplômés, Statistique Canada.

Tableau B4.2

Pourcentage des diplômés¹ de 1990 et 1995 ayant obtenu un prêt aux étudiants de l'État et pourcentage de la dette remboursée², Canada et provinces

Province d'études et niveau d'études	Pourcentage d'emprunteurs			Pourcentage de la dette remboursé deux ans après l'obtention du diplôme			Pourcentage de la dette remboursé cinq ans après l'obtention du diplôme		
	1990	1995	Variation	Promotion de 1990	Promotion de 1995	Variation	Promotion de 1990	Promotion de 1995	Variation
CANADA	48	44	- 5	25	8	- 17	41	34	- 7
Études collégiales	44	42	- 2	31	16	- 15	46	39	- 7
Baccalauréat	51	46	- 5	22	11	- 11	38	35	- 2
Maîtrise	47	38	- 9	30	20	- 10	50	46	- 4
Doctorat	41	29	- 13	49	29	- 21	75	65	- 11
Tous les grades universitaires	50	45	- 6	23	12	- 11	39	37	- 2
Terre-Neuve-et-Labrador	72	55	- 17	23	5	- 18	46	25	- 21
Études collégiales	69	45	- 24	35	16	- 18	59	49	- 10
Baccalauréat	75	62	- 13	21	3	- 18	43	19	- 24
Maîtrise	43	..	..	48	..	..	75	..	..
Doctorat	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Tous les grades universitaires	72	58	- 14	22	3	- 19	43	20	- 24
Île-du-Prince-Édouard	65	46	- 20	15	- 4	- 19	32	17	- 15
Études collégiales	64	37	- 27	23	- 1	- 24	37	27	- 10
Baccalauréat	68	54	- 14	10	- 2	- 12	29	14	- 15
Maîtrise	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Doctorat	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Tous les grades universitaires	68	54	- 14	10	- 2	- 12	29	14	- 14
Nouvelle-Écosse	63	47	- 16	12	2	- 11	31	23	- 8
Études collégiales	60	38	- 22	19	3	- 16	50	18	- 32
Baccalauréat	66	52	- 14	10	2	- 8	26	21	- 5
Maîtrise	53	33	- 20	35	5	- 30	60	52	- 7
Doctorat	33	..	..	38	..	..	33	..	..
Tous les grades universitaires	64	49	- 15	12	2	- 10	29	24	- 5
Nouveau-Brunswick	65	50	- 15	9	- 1	- 10	26	21	- 5
Études collégiales	59	39	- 19	23	23	0	44	42	- 2
Baccalauréat	68	56	- 13	6	- 4	- 9	21	16	- 4
Maîtrise	52	..	..	36	..	..	57	..	..
Doctorat	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Tous les grades universitaires	67	54	- 13	7	- 4	- 11	23	17	- 6
Québec	57	50	- 8	17	4	- 12	31	28	- 3
Études collégiales	52	54	2	22	10	- 12	31	26	- 5
Baccalauréat	59	48	- 12	13	- 3	- 16	28	25	- 3
Maîtrise	63	51	- 12	26	25	- 1	47	46	- 1
Doctorat	55	52	- 3	44	25	- 19	71	52	- 19
Tous les grades universitaires	60	48	- 12	15	2	- 13	31	29	- 2
Ontario	39	41	3	36	17	- 19	46	43	- 3
Études collégiales	35	42	7	44	17	- 27	53	42	- 11
Baccalauréat	41	43	2	35	17	- 18	43	43	1
Maîtrise	39	32	- 7	33	18	- 15	48	42	- 6
Doctorat	39	21	- 18	53	35	- 18	85	78	- 7
Tous les grades universitaires	40	41	0	35	17	- 18	44	43	- 1

Tableau B4.2 (fin)
Pourcentage des diplômés¹ de 1990 et 1995 ayant obtenu un prêt aux étudiants de l'État et pourcentage de la dette remboursé², Canada et provinces

Province d'études et niveau d'études	Pourcentage d'emprunteurs			Pourcentage de la dette remboursé deux ans après l'obtention du diplôme			Pourcentage de la dette remboursé cinq ans après l'obtention du diplôme		
	1990	1995	Variation	Promotion de 1990	Promotion de 1995	Variation	Promotion de 1990	Promotion de 1995	Variation
Manitoba	47	30	- 17	27	22	- 4	44	42	- 2
Études collégiales	49	22	- 27	31	22	- 9	61	61	0
Baccalauréat	47	35	- 12	25	24	- 1	39	38	- 1
Maîtrise	39	..	..	37	..	..	60	..	..
Doctorat	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Tous les grades universitaires	46	33	- 13	26	23	- 2	40	38	- 3
Saskatchewan	53	44	- 9	22	23	1	42	51	9
Études collégiales	59	44	- 15	39	29	- 10	58	53	- 5
Baccalauréat	53	47	- 6	18	22	4	37	51	14
Maîtrise	36	..	..	23	..	..	61	..	..
Doctorat	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Tous les grades universitaires	52	44	- 7	19	22	3	38	50	12
Alberta	60	47	- 13	30	22	- 8	52	47	- 4
Études collégiales	59	42	- 17	32	28	- 4	56	56	0
Baccalauréat	65	56	- 8	29	21	- 8	49	42	- 7
Maîtrise	40	31	- 9	32	8	- 24	57	59	2
Doctorat	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Tous les grades universitaires	61	52	- 9	29	20	- 9	49	43	- 6
Colombie-Britannique	41	35	- 6	20	16	- 4	51	38	- 13
Études collégiales	33	27	- 6	26	6	- 21	49	28	- 20
Baccalauréat	46	43	- 4	15	19	4	52	39	- 12
Maîtrise	40	31	- 9	36	28	- 8	53	51	- 2
Doctorat	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Tous les grades universitaires	45	41	- 5	17	20	3	52	41	- 11

1. Pour les diplômés ayant obtenu un prêt aux étudiants en vertu d'un programme de l'État et qui ont fourni des données aux deux points de collecte (deux et cinq ans après l'obtention du diplôme).
2. Lorsque le pourcentage de la dette remboursé est un nombre négatif, c'est qu'un certain nombre de diplômés ont contracté un prêt aux étudiants en vue d'études ultérieures, ce qui a eu pour effet d'augmenter, au lieu de réduire, leur endettement global.

Source : Enquête nationale auprès des diplômés, Statistique Canada.

Tableaux, Chapitre C

Tableau C1.1

Limitations physiques, participation à des activités hors école et accès à des livres, enfants de 4 ans et 5 ans, par sexe, Canada, 1998-1999 319

Tableau C1.2

Rendement des enfants de 4 ans et 5 ans selon la nouvelle échelle de vocabulaire en images Peabody, par sexe, Canada, 1998-1999 319

Tableau C2.1

Effectifs aux niveaux primaire et secondaire et indice de variation (1989-1990 = 100), Canada, provinces et territoires, 1989-1990 à 1999-2000 321

Tableau C2.2

Effectifs aux niveaux préscolaire et taux de fréquentation net, Canada, provinces et territoires, 1989-1990 à 1999-2000 322

Tableau C2.3

Taux de fréquentation par âge, Canada, provinces et territoires, 1999-2000 322

Tableau C3.1

Ratio élèves-éducateur dans les écoles primaires et secondaires publiques, Canada, provinces et territoires, 1989-1990 à 1999-2000 323

Tableau C3.2

Ratio élèves-éducateur, effectifs et éducateurs équivalent temps plein (ETP) et variation en pourcentage, écoles publiques, Canada, provinces et territoires, 1989-1990 et 1999-2000 323

Tableau C3.3

Nombre d'éducateurs à temps plein et à temps partiel dans les écoles primaires et secondaires publiques, selon le sexe, Canada, provinces et territoires, 1989-1990 et 1999-2000 324

Tableau C3.4

Pourcentage des éducateurs à temps partiel par rapport à l'ensemble des éducateurs dans les écoles primaires et secondaires publiques, Canada, provinces et territoires, 1989-1990 et 1999-2000 325

Tableau C3.5

Pourcentage des éducateurs masculins dans les écoles primaires et secondaires publiques, Canada, provinces et territoires, 1989-1990 et 1999-2000 325

Tableau C3.6

Nombre et répartition (%) des éducateurs à temps plein dans les écoles primaires et secondaires publiques, selon l'âge et le sexe, Canada, provinces et territoires, 1999-2000 326

Tableau C3.7

Répartition selon l'âge des éducateurs à temps plein et de l'ensemble de la population active, Canada, 1999 326

Tableau C4.1

Écoles primaires et secondaires, par niveau et par effectif total, Canada, provinces et territoires, 1999-2000 327

Tableau C4.2

Répartition en pourcentage des écoles primaires et secondaires, par niveau et par effectif total, Canada, provinces et territoires, 1999-2000 328

Tableau C4.3

Variation du nombre d'écoles primaires et secondaires, des effectifs totaux et des effectifs moyens par école, Canada, provinces et territoires, 1989-1990 à 1999-2000 329

Tableau C4.4

Valeurs moyennes des indicateurs de ressources scolaires, Canada et provinces, 2000 329

Tableau C5.1

Nombre d'élèves par ordinateur, proportion d'ordinateurs scolaires et domestiques reliés à Internet, élèves de 15 ans, Canada, provinces et autres pays, 2000 331

Tableau C5.2

Disponibilité d'un ordinateur à la maison ou à l'école pour les élèves de 15 ans, Canada, provinces et autres pays, 2000
Pourcentage moyen des jeunes de 15 ans déclarant avoir un ordinateur disponible à la maison ou à l'école 332

Tableau C5.3

Fréquence d'utilisation de l'ordinateur à la maison et à l'école, élèves de 15 ans, Canada, provinces et autres pays, 2000
Pourcentage moyen des jeunes de 15 ans déclarant utiliser l'ordinateur à la maison et à l'école 333

Tableaux, Chapitre C

Tableau C5.4

Élèves de 15 ans qui utilisent l'ordinateur à des fins d'apprentissage scolaire, Canada, provinces et autres pays, 2000 334

Tableau C5.5

Fréquence d'utilisation de l'ordinateur selon, le sexe, élèves de 15 ans, Canada, provinces et autres pays, 2000
Pourcentage moyen de garçons et de filles qui déclarent utiliser l'ordinateur à la maison et à l'école 335

Tableau C5.6

Degré d'aisance perçu avec l'ordinateur, selon le sexe, élèves de 15 ans, Canada, provinces et autres pays, 2000 336

Tableau C6.1

Notes moyennes, erreurs-types et distribution des élèves de 15 ans selon la compétence en lecture sur l'échelle cumulée de compréhension de l'écrit du PISA, Canada, provinces et certains pays, 2000 337

Tableau C6.2

Notes moyennes et erreurs-types dans les sous-domaines de la lecture du PISA, Canada, provinces et différents pays, 2000 338

Tableau C6.3

Notes moyennes et erreurs-types dans les évaluations en mathématiques des élèves de 15 ans lors du PISA 2000 et des élèves de 14 ans lors de la TEIMS 1999, Canada, provinces et différents pays 339

Tableau C6.4

Notes moyennes et erreurs-types dans les évaluations en mathématiques de la TEIMS des élèves de 8^e année, Canada, provinces et différents pays, 1995 et 1999 340

Tableau C6.5

Distribution des élèves de 13 ans selon le niveau de rendement dans la résolution de problèmes mathématiques du PIRS, Canada, provinces et territoires, 2001 341

Tableau C6.6

Distribution des élèves de 16 ans selon le niveau de rendement dans la résolution de problèmes mathématiques du PIRS, Canada, provinces et territoires, 2001 342

Tableau C6.7

Notes moyennes et erreurs-types dans les évaluations en sciences des élèves de 15 ans lors du PISA 2000 et des élèves de 14 ans lors de la TEIMS 1999, Canada, provinces et différents pays 343

Tableau C6.8

Notes moyennes et erreurs-types dans les évaluations en sciences de la TEIMS des élèves de 8^e année, Canada, provinces et différents pays, 1995 et 1999 344

Tableau C6.9

Distribution des élèves de 13 ans selon le niveau de rendement pour la composante écrite en sciences du PIRS, Canada, provinces et territoires, 1999 345

Tableau C6.10

Distribution des élèves de 16 ans selon le niveau de rendement pour la composante écrite en sciences du PIRS, Canada, provinces et territoires, 1999 346

Tableau C6.11

Notes moyennes et erreurs-type sur l'échelle cumulée de compréhension de l'écrit du PISA selon les quartiles du statut socioéconomique familial, Canada, provinces et différents pays, 2000 347

Tableau C7.1

Taux d'obtention d'un diplôme de deuxième cycle du secondaire, Canada et pays du G-7, 2000
Ratio des diplômés du deuxième cycle du secondaire à l'ensemble de la population ayant l'âge usuel d'obtention du diplôme (multiplié par 100) dans les établissements publics et privés 349

Tableau C7.2

Taux d'obtention d'un diplôme d'études secondaires (premier programme d'enseignement), selon le sexe et l'âge par rapport à l'âge usuel d'obtention de diplôme, Canada, provinces et territoires, 1994-1995 et 1999-2000 350

Tableau C7.3

Comparaison des taux de sortants du secondaire chez les jeunes de 20 ans, Canada et provinces, 1991 et 1999 351

Tableau C7.4

Caractéristiques des diplômés et des sortants du secondaire de 18 à 20 ans, par sexe, Canada, 1999 352

Tableau C1.1

Limitations physiques, participation à des activités hors école et accès à des livres, enfants de 4 ans et 5 ans, par sexe, Canada, 1998-1999

	Garçons		Filles	
	%	Erreur-type	%	Erreur-type
Pourcentage d'enfants dont l'état de santé général est :				
Excellent	56	(1,3)	60	(1,2)
Très bon	29	(1,2)	28	(1,1)
Bon	13	(0,9)	10	(0,8)
Passable/médiocre	2	(0,4)	1	(0,2)
Pourcentage d'enfants ayant :				
De la difficulté à voir	5	(0,6)	4	(0,5)
De la difficulté à entendre	1	(0,2)	1	(0,2)
De la difficulté à se faire comprendre	7	(0,6)	3	(0,4)
De la difficulté à marcher	1	(0,2)	1	(0,2)
De la douleur ou de la gêne physique	2	(0,4)	2	(0,2)
De l'asthme	16	(0,6)	9	(0,5)
Des allergies chroniques	14	(0,9)	10	(0,7)
Une bronchite chronique	3	(0,4)	2	(0,3)
Une affection chronique limitant la participation aux activités physiques	3	(0,4)	2	(0,3)
Pourcentage d'enfants ayant participé aux activités suivantes sur une base hebdomadaire au cours des 12 derniers mois :				
Activités sportives avec un entraîneur	37	(1,1)	32	(1,0)
Cours de danse, de gymnastique, d'arts martiaux, etc.	17	(1,0)	29	(1,1)
Musique, activités artistiques ou autres activités non sportives	9	(0,8)	12	(0,8)
Clubs, groupes ou programmes communautaires avec encadrement	14	(0,7)	16	(0,8)
Pourcentage d'enfants comptant sur un adulte pour :				
Leur faire la lecture quotidiennement	66	(1,3)	68	(1,2)
Les aider ou encourager à écrire ou à faire semblant d'écrire quotidiennement	51	(1,3)	65	(1,2)
Pourcentage d'enfants de 4 ans qui regardent spontanément et quotidiennement des livres, des revues ou des bandes dessinées				
	64	(2,4)	79	(1,9)
Pourcentage d'enfants de 5 ans qui regardent des livres ou essaient de lire spontanément et quotidiennement				
	67	(0,9)	78	(0,8)

Source : Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes, cycle 3, 1998-1999, Statistique Canada.

Tableau C1.2

Rendement des enfants de 4 ans et 5 ans selon la nouvelle échelle de vocabulaire en images Peabody, par sexe, Canada, 1998-1999

	Enfants de 4 ans				Enfants de 5 ans			
	Garçons		Filles		Garçons		Filles	
	%	Erreur-type	%	Erreur-type	%	Erreur-type	%	Erreur-type
Capacité de compréhension lente	18	(2,3)	17	(2,1)	15	(0,8)	13	(0,8)
Capacité de compréhension normale	66	(3,4)	71	(3,0)	72	(1,5)	74	(1,2)
Capacité de compréhension avancée	16	(1,9)	12	(1,8)	13	(0,7)	13	(0,7)

Source : Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes, cycle 3, 1998-1999, Statistique Canada.

Tableau C2.1

Effectifs aux niveaux primaire et secondaire et indice de variation (1989-1990 = 100), Canada, provinces et territoires, 1989-1990 à 1999-2000^p

	CANADA	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B. ¹	Qc ²	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	MDN ³
Effectifs														
1989-1990	5 316 355	130 503	24 804	169 630	136 527	1 384 450	1 967 497	219 245	212 676	492 910	555 546	5 113	13 732	3 722
1990-1991	5 381 758	127 400	24 523	169 170	134 761	1 389 525	2 009 090	219 859	212 278	507 460	564 627	5 266	14 079	3 720
1991-1992	5 470 019	125 492	24 754	168 897	142 687	1 396 848	2 046 492	220 515	212 071	519 936	587 920	5 516	15 515	3 376
1992-1993	5 514 639	122 125	24 596	169 755	141 722	1 376 982	2 085 395	221 578	212 386	531 783	604 740	5 811	15 872	1 894
1993-1994	5 557 120	118 595	24 483	169 805	140 378	1 369 721	2 113 813	222 038	212 677	540 230	623 069	5 777	15 921	613
1994-1995	5 598 560	114 445	24 481	168 507	138 306	1 373 321	2 140 085	221 747	212 666	544 561	638 111	5 792	16 338	200
1995-1996	5 671 682	110 901	24 704	167 960	136 776	1 379 523	2 189 029	223 045	212 986	548 459	654 351	6 132	17 625	191
1996-1997	5 652 326	106 494	24 814	167 162	135 254	1 374 893	2 161 483	223 826	212 941	553 726	667 070	6 378	18 047	238
1997-1998	5 624 922	102 074	24 688	164 715	133 154	1 368 657	2 131 871	224 136	211 062	563 170	677 270	6 370	17 534	221
1998-1999	5 601 996	98 129	24 441	163 122	130 801	1 357 346	2 128 642	223 013	209 768	566 361	675 874	6 199	18 041	259
1999-2000	5 616 865	94 751	24 312	160 844	127 982	1 352 493	2 160 605	223 821	205 515	580 293	661 360	6 141	18 510	238
Indices de variation (1989-1990 = 100)														
1989-1990	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
1990-1991	101	98	99	100	99	100	102	100	100	103	102	103	103	100
1991-1992	103	96	100	100	105	101	104	101	100	105	106	108	113	91
1992-1993	104	94	99	100	104	99	106	101	100	108	109	114	116	51
1993-1994	105	91	99	100	103	99	107	101	100	110	112	113	116	16
1994-1995	105	88	99	99	101	99	109	101	100	110	115	113	119	5
1995-1996	107	85	100	99	100	100	111	102	100	111	118	120	128	5
1996-1997	106	82	100	99	99	99	110	102	100	112	120	125	131	6
1997-1998	106	78	100	97	98	99	108	102	99	114	122	125	128	6
1998-1999	105	75	99	96	96	98	108	102	99	115	122	121	131	7
1999-2000	106	73	98	95	94	98	110	102	97	118	119	120	135	6

1. L'école maternelle est devenue obligatoire au Nouveau-Brunswick en 1991-1992.

2. Les statistiques du Québec sur les effectifs ont été fournies par le ministère de l'Éducation du Québec. Ces effectifs comprennent ceux des programmes de formation générale et des programmes de formation professionnelle offerts aux jeunes et aux adultes.

3. Ministère de la Défense Nationale.

Comprend tous les élèves inscrits aux écoles publiques, privées et fédérales ainsi qu'aux écoles pour enfants ayant une déficience visuelle ou auditive.

Sources : *Enquête sur les effectifs des écoles primaires et secondaires, Statistique Canada; Estimations de la population selon l'âge et le sexe, Canada, provinces et territoires, Statistique Canada; gouvernement du Québec, ministère de l'Éducation (données du Québec).*

Tableau C2.2

Effectifs aux niveaux préscolaire et taux de fréquentation net, Canada, provinces et territoires, 1989-1990 à 1999-2000^P

	CANADA	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B. ¹	Qc ²	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.
Effectifs													
1989-1990	468 164	8 811	25	13 085	558	94 363	229 015	20 064	18 110	37 371	47 267	501	1 286
1990-1991	468 358	8 502	18	13 222	379	92 902	235 685	20 261	17 899	37 985	42 185	495	1 254
1991-1992	481 938	8 057	24	13 060	9 237	92 058	237 792	20 340	17 496	37 579	47 041	480	1 447
1992-1993	477 971	7 700	31	12 794	9 556	90 794	236 051	20 339	17 094	37 741	46 949	484	1 428
1993-1994	486 744	7 475	35	12 710	9 627	92 839	241 797	20 492	16 884	38 304	48 312	503	1 315
1994-1995	510 037	7 626	30	12 831	9 699	103 346	253 282	20 811	17 248	38 496	48 575	457	1 383
1995-1996	542 037	7 522	49	13 224	9 866	112 335	273 787	21 114	17 261	38 211	50 502	531	1 640
1996-1997	513 241	6 867	32	12 568	9 636	112 723	245 882	21 133	16 533	39 560	50 197	535	1 640
1997-1998	516 028	6 502	43	12 053	9 417	110 821	251 803	20 208	16 400	40 315	50 365	465	1 512
1998-1999	519 795	5 918	43	11 826	9 082	106 899	264 905	17 907	15 881	40 613	48 559	460	1 459
1999-2000	518 815	5 828	41	11 525	8 857	103 926	267 822	19 557	15 461	42 809	46 509	433	1 495
Taux de fréquentation													
1989-1990	61	52	1	53	3	53	82	62	54	45	53	50	50
1990-1991	60	51	0	53	2	53	82	61	54	45	46	50	47
1991-1992	63	51	1	53	46	53	83	62	54	44	51	50	52
1992-1993	62	51	1	52	49	53	83	62	55	45	51	49	48
1993-1994	63	50	1	52	50	52	83	63	54	45	51	50	43
1994-1995	63	50	1	51	49	55	83	62	54	45	49	46	44
1995-1996	66	51	1	52	50	57	88	62	54	44	51	51	51
1996-1997	62	50	1	51	50	57	79	63	54	47	50	51	51
1997-1998	63	51	1	51	50	58	81	61	54	48	50	47	48
1998-1999	65	49	1	51	50	58	86	55	54	49	49	52	47
1999-2000	66	51	1	52	50	58	87	60	53	52	48	52	48

1. L'école maternelle est devenue obligatoire au Nouveau-Brunswick en 1991-1992.
 2. Les statistiques du Québec sur les effectifs ont été fournies par le ministère de l'Éducation du Québec. Ces effectifs comprennent ceux des programmes de formation générale et des programmes de formation professionnelle offerts aux jeunes et aux adultes.
 Taux de fréquentation = (effectifs au niveau préscolaire / population d'enfants de 4 et 5 ans) x 100. Comprend tous les élèves inscrits aux écoles publiques, privées et fédérales ainsi qu'aux écoles pour enfants ayant une déficience visuelle ou auditive.
 Sources : *Enquête sur les effectifs des écoles primaires et secondaires, Statistique Canada; Estimations de la population selon l'âge et le sexe, Canada, provinces et territoires, Statistique Canada; gouvernement du Québec, ministère de l'Éducation (données du Québec).*

Tableau C2.3

Taux de fréquentation par âge, Canada, provinces et territoires, 1999-2000^P

Âge	CANADA	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc ¹	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.
4 ans	45	0	1	3	24	18	81	44	26	32	22	21	0
5 ans	95	99	30	97	97	97	95	94	95	94	93	95	89
4 à 5 ans	70	50	16	51	61	58	88	69	61	63	58	58	45
6 à 15 ans	97	97	98	97	97	98	96	95	98	98	95	95	97
16 ans	95	98	95	95	97	96	93	93	99	95	94	91	89
17 ans	78	95	76	88	79	57	90	76	84	78	78	81	80
18 ans	42	23	24	27	23	34	67	27	24	26	21	35	60
19 ans	15	6	6	9	7	26	14	14	10	9	5	17	34
20 ans et plus ²	7	0	0	1	0	22	2	11	1	2	2	1	9

1. Les statistiques du Québec sur les effectifs ont été fournies par le ministère de l'Éducation du Québec. Ces effectifs comprennent ceux des programmes de formation générale et des programmes de formation professionnelle offerts aux jeunes et aux adultes.
 2. Les taux de fréquentation pour les 20 ans et plus sont calculés en divisant les effectifs scolaires chez les 20 ans et plus par la population des 19 à 24 ans.
 Comprend tous les élèves inscrits aux écoles publiques, privées et fédérales ainsi qu'aux écoles pour enfants ayant une déficience visuelle ou auditive.
 Sources : *Enquête sur les effectifs des écoles primaires et secondaires, Statistique Canada; Estimations de la population selon l'âge et le sexe, Canada, provinces et territoires, Statistique Canada; gouvernement du Québec, ministère de l'Éducation (données du Québec).*

Tableau C3.1

Ratio élèves-éducateur dans les écoles primaires et secondaires publiques, Canada, provinces et territoires, 1989-1990 à 1999-2000¹

Année	CANADA ¹	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont. ²	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O. ³
1989-1990	15,9	15,6	17,3	16,0	17,0	14,9	15,3	14,8	16,7	17,2	16,8	13,9	15,7
1990-1991	15,7	15,4	17,1	16,6	16,1	14,6	15,0	15,0	17,3	17,3	16,5	12,6	15,4
1991-1992	15,6	15,4	17,3	16,4	16,9	14,4	14,9	15,1	16,8	17,3	16,4	13,0	13,5
1992-1993	15,9	15,1	17,1	16,9	17,1	14,2	15,1	15,1	17,6	17,7	16,7	12,4	12,9
1993-1994	16,3	14,7	17,0	16,9	17,2	14,4	15,7	15,1	17,4	18,1	17,3	12,0	11,7
1994-1995	16,5	14,7	17,4	17,4	17,3	14,4	16,2	15,2	17,4	18,4	17,3	11,8	12,2
1995-1996	16,6	14,4	17,3	17,9	17,3	14,4	16,3	15,5	17,3	17,1	17,3	12,6	13,5
1996-1997	16,9	14,4	17,1	17,6	17,4	14,7	16,7	15,9	17,3	17,5	17,4	12,2	12,3
1997-1998	16,9	14,6	17,2	17,5	17,6	14,9	16,7	16,3	17,3	17,8	17,5	13,2	13,1
1998-1999	16,4	14,5	16,6	16,5	16,9	14,9	16,4	15,6	16,2	16,8	17,0	12,7	12,9
1999-2000	16,3	14,1	16,8	15,9	16,7	15,0	16,3	14,7	16,9	16,9	16,9	12,7	13,1

1. Le ratio à l'échelle du Canada exclut le Québec.

2. Ces données diffèrent des données publiées par le ministère ontarien de l'Éducation.

3. Les données des Territoires du Nord-Ouest pour 1999-2000 sont des estimations.

Sources : *Enquête sur le personnel enseignant des écoles primaires et secondaires et Enquête sur les effectifs des écoles primaires et secondaires, Statistique Canada.*

Les données sur le personnel enseignant du Québec proviennent du ministère de l'Éducation du Québec. Ces données comprennent les programmes d'enseignement général et les programmes de formation professionnelle destinés aux jeunes et aux adultes.

Tableau C3.2

Ratio élèves-éducateur, effectifs et éducateurs équivalent temps plein (ETP) et variation en pourcentage, écoles publiques, Canada, provinces et territoires, 1989-1990 et 1999-2000¹

	CANADA ¹	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont. ²	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O. ³
1989-1990													
Effectifs ETP	3 583 117	125 533	24 722	165 776	134 997	1 055 214	1 787 729	189 470	192 651	452 687	491 565	4 879	13 110
Éducateurs ETP	225 438	8 046	1 428	10 341	7 931	70 757	116 561	12 800	11 529	26 273	29 343	351	835
Ratio élèves-éducateur	15,9	15,6	17,3	16,0	17,0	14,9	15,3	14,8	16,7	17,2	16,8	13,9	15,7
1999-2000													
Effectifs ETP	3 826 513	91 162	24 069	155 897	126 430	1 101 644	1 933 043	185 541	184 735	523 146	578 724	5 968	17 800
Éducateurs ETP	234 765	6 477	1 432	9 784	7 587	73 541	118 826	12 643	10 957	30 889	34 343	470	1 359
Ratio élèves-éducateur	16,3	14,1	16,8	15,9	16,7	15,0	16,3	14,7	16,9	16,9	16,9	12,7	13,1
Variation de 1989-1990 à 1999-2000 (%)													
Effectifs ETP	6,8	-27,4	-2,6	-6,0	-6,3	4,4	8,1	-2,1	-4,1	15,6	17,7	22,3	35,8
Éducateurs ETP	4,1	-19,5	0,3	-5,4	-4,3	3,9	1,9	-1,2	-5,0	17,6	17,0	33,9	62,8
Ratio élèves-éducateur	2,5	-9,8	-2,9	-0,6	-2,1	0,7	6,1	-0,9	0,9	-1,7	0,6	-8,7	-16,6

1. Le ratio à l'échelle du Canada exclut le Québec.

2. Ces données diffèrent des données publiées par le ministère ontarien de l'Éducation.

3. Les données des Territoires du Nord-Ouest pour 1999-2000 sont des estimations.

Sources : *Enquête sur le personnel enseignant des écoles primaires et secondaires et Enquête sur les effectifs des écoles primaires et secondaires, Statistique Canada.*

Les données sur le personnel enseignant du Québec proviennent du ministère de l'Éducation du Québec. Ces données comprennent les programmes d'enseignement général et les programmes de formation professionnelle destinés aux jeunes et aux adultes.

Tableau C3.3
Nombre d'éducateurs à temps plein et à temps partiel dans les écoles primaires et secondaires publiques, selon le sexe, Canada, provinces et territoires, 1989-1990 et 1999-2000¹

	CANADA	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O. ¹
Éducateurs													
1989-1990													
Éducateurs à temps plein													
Les deux sexes	276 662	7 932	1 375	10 031	7 707	62 853	111 352	11 889	10 740	24 806	26 834	319	824
Hommes	113 704	3 733	579	4 177	3 039	24 344	44 632	5 419	4 713	10 198	12 426	127	317
Femmes	162 958	4 199	796	5 854	4 668	38 509	66 720	6 470	6 027	14 608	14 408	192	507
Éducateurs à temps partiel													
Les deux sexes	30 606	225	95	616	419	8 632	9 985	1 664	1 514	2 880	4 509	45	22
Hommes	4 045	26	21	39	46	1 979	1 146	159	109	184	332	4	0
Femmes	26 561	199	74	577	373	6 653	8 839	1 505	1 405	2 696	4 177	41	22
1999-2000													
Éducateurs à temps plein													
Les deux sexes	275 947	6 287	1 355	9 354	7 339	59 524	112 227	11 300	10 036	27 427	29 337	423	1 338
Hommes	97 669	2 627	501	3 350	2 383	19 659	38 270	4 492	3 926	9 979	11 885	142	455
Femmes	178 278	3 660	854	6 004	4 956	39 865	73 957	6 808	6 110	17 448	17 452	281	883
Éducateurs à temps partiel													
Les deux sexes	46 439	332	124	749	395	13 399	12 939	2 235	1 670	6 528	7 956	70	42
Hommes	8 742	61	23	93	47	3 999	2 320	276	160	824	923	12	4
Femmes	37 697	271	101	656	348	9 400	10 619	1 959	1 510	5 704	7 033	58	38
Variation en pourcentage, 1989-1990 à 1999-2000													
Éducateurs à temps plein													
Les deux sexes	0	- 21	- 1	- 7	- 5	- 5	1	- 5	- 7	11	9	33	62
Hommes	- 14	- 30	- 13	- 20	- 22	- 19	- 14	- 17	- 17	- 2	- 4	12	44
Femmes	9	- 13	7	3	6	4	11	5	1	19	21	46	74
Éducateurs à temps partiel													
Les deux sexes	52	48	31	22	- 6	55	30	34	10	127	76	56	91
Hommes	116	135	10	138	2	102	102	74	47	348	178	200	...
Femmes	42	36	36	14	- 7	41	20	30	7	112	68	41	73

1. Les données des Territoires du Nord-Ouest pour 1999-2000 sont des estimations.

Sources : *Enquête sur le personnel enseignant des écoles primaires et secondaires, Statistique Canada.*

Les données sur le personnel enseignant du Québec proviennent du ministère de l'Éducation du Québec. Ces données comprennent les programmes d'enseignement général et les programmes de formation professionnelle destinés aux jeunes et aux adultes.

Tableau C3.4

Pourcentage des éducateurs à temps partiel par rapport à l'ensemble des éducateurs dans les écoles primaires et secondaires publiques par sexe, Canada, provinces et territoires, 1989-1990 et 1999-2000¹

	CANADA	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O. ¹
1989-1990													
Les deux sexes	10	3	6	6	5	12	8	12	12	10	14	12	3
Hommes	3	1	4	1	1	8	3	3	2	2	3	3	0
Femmes	14	5	9	9	7	15	12	19	19	16	22	18	4
1990-2000													
Les deux sexes	14	5	8	7	5	18	10	17	14	19	21	14	3
Hommes	8	2	4	3	2	17	6	6	4	8	7	8	1
Femmes	17	7	11	10	7	19	13	22	20	25	29	17	4
Variation de 1989-1990 à 1999-2000													
Les deux sexes	4	2	2	2	0	6	2	4	2	9	7	2	0
Hommes	5	2	1	2	0	9	3	3	2	6	5	5	1
Femmes	3	2	2	1	-1	4	1	3	1	9	6	0	0

1. Les données des Territoires du Nord-Ouest pour 1999-2000 sont des estimations.

Source : Tableau C3.3.

Tableau C3.5

Pourcentage des éducateurs masculins dans les écoles primaires et secondaires publiques, Canada, provinces et territoires, 1989-1990 et 1999-2000¹

	CANADA	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O. ¹
Pourcentage des éducateurs masculins													
1989-1990													
Éducateurs à temps plein	41	47	42	42	39	39	40	46	44	41	46	40	38
Éducateurs à temps partiel	13	12	22	6	11	23	11	10	7	6	7	9	...
1999-2000													
Éducateurs à temps plein	35	42	37	36	32	33	34	40	39	36	41	34	34
Éducateurs à temps partiel	19	18	19	12	12	30	18	12	10	13	12	17	10
Variation de 1989-1990 à 1999-2000													
Éducateurs à temps plein	-6	-5	-5	-6	-7	-6	-6	-6	-5	-5	-6	-6	-4
Éducateurs à temps partiel	6	7	-4	6	1	7	6	3	2	6	4	8	...

1. Les données des Territoires du Nord-Ouest pour 1999-2000 sont des estimations.

Source : Tableau C3.3.

Tableau C3.6

Nombre et répartition (%) des éducateurs à temps plein dans les écoles primaires et secondaires publiques, selon l'âge et le sexe, Canada, provinces et territoires, 1999-2000¹

Groupe d'âge	CANADA	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O. ¹
Nombre d'éducateurs													
Les deux sexes													
Tous les âges ²	275 947	6 287	1 355	9 354	7 339	59 524	112 227	11 300	10 036	27 427	29 337	423	1 338
Moins de 30 ans	22 573	381	115	993	864	5 633	6 462	1 566	974	2 764	2 791	30	..
30 à 39 ans	67 182	1 873	317	1 808	1 775	13 658	29 354	2 542	2 499	6 820	6 426	110	..
40 à 49 ans	94 166	3 067	432	4 012	2 667	17 969	39 680	3 896	3 394	8 610	10 302	137	..
50 à 59 ans	87 473	958	490	2 514	2 002	21 614	35 617	3 160	3 003	8 509	9 476	130	..
60 ans et plus	3 211	8	1	27	31	650	1 114	136	166	720	342	16	..
Hommes													
Tous les âges ²	97 669	2 627	501	3 350	2 383	19 659	38 270	4 492	3 926	9 979	11 885	142	455
Moins de 30 ans	5 028	106	28	262	189	857	1 411	470	271	623	797	14	..
30 à 39 ans	22 493	664	109	601	474	3 612	9 795	993	1 009	2 484	2 710	42	..
40 à 49 ans	32 369	1 349	149	1 356	864	5 603	13 082	1 500	1 263	3 102	4 055	46	..
50 à 59 ans	36 082	504	215	1 124	849	9 278	13 620	1 473	1 326	3 464	4 194	35	..
60 ans et plus	1 239	4	0	7	7	309	362	56	57	303	129	5	..
Femmes													
Tous les âges ²	178 272	3 660	854	6 004	4 956	39 865	73 951	6 808	6 110	17 448	17 452	281	883
Moins de 30 ans	17 545	275	87	731	675	4 776	5 051	1 096	703	2 141	1 994	16	..
30 à 39 ans	44 690	1 209	208	1 207	1 301	10 046	19 560	1 549	1 490	4 336	3 716	68	..
40 à 49 ans	61 797	1 718	283	2 656	1 803	12 366	26 598	2 396	2 131	5 508	6 247	91	..
50 à 59 ans	51 391	454	275	1 390	1 153	12 336	21 997	1 687	1 677	5 045	5 282	95	..
60 ans et plus	1 972	4	1	20	24	341	752	80	109	417	213	11	..
Répartition des éducateurs³ (%)													
Les deux sexes													
Moins de 30 ans	8,2	6,1	8,5	10,6	11,8	9,5	5,8	13,9	9,7	10,1	9,5	7,1	..
30 à 39 ans	24,5	29,8	23,4	19,3	24,2	22,9	26,2	22,5	24,9	24,9	21,9	26,0	..
40 à 49 ans	34,3	48,8	31,9	42,9	36,3	30,2	35,4	34,5	33,8	31,4	35,1	32,4	..
50 à 59 ans	31,9	15,2	36,2	26,9	27,3	36,3	31,7	28,0	29,9	31,0	32,3	30,7	..
60 ans et plus	1,2	0,1	0,1	0,3	0,4	1,1	1,0	1,2	1,7	2,6	1,2	3,8	..
Hommes													
Moins de 30 ans	5,2	4,0	5,6	7,8	7,9	4,4	3,7	10,5	6,9	6,2	6,7	9,9	..
30 à 39 ans	23,1	25,3	21,8	17,9	19,9	18,4	25,6	22,1	25,7	24,9	22,8	29,6	..
40 à 49 ans	33,3	51,4	29,7	40,5	36,3	28,5	34,2	33,4	32,2	31,1	34,1	32,4	..
50 à 59 ans	37,1	19,2	42,9	33,6	35,6	47,2	35,6	32,8	33,8	34,7	35,3	24,6	..
60 ans et plus	1,3	0,2	0,0	0,2	0,3	1,6	0,9	1,2	1,5	3,0	1,1	3,5	..
Femmes													
Moins de 30 ans	9,9	7,5	10,2	12,2	13,6	12,0	6,8	16,1	11,5	12,3	11,4	5,7	..
30 à 39 ans	25,2	33,0	24,4	20,1	26,3	25,2	26,4	22,8	24,4	24,9	21,3	24,2	..
40 à 49 ans	34,8	46,9	33,1	44,2	36,4	31,0	36,0	35,2	34,9	31,6	35,8	32,4	..
50 à 59 ans	29,0	12,4	32,2	23,2	23,3	30,9	29,7	24,8	27,4	28,9	30,3	33,8	..
60 ans et plus	1,1	0,1	0,1	0,3	0,5	0,9	1,0	1,2	1,8	2,4	1,2	3,9	..

1. Les données des Territoires du Nord-Ouest pour 1999-2000 sont des estimations.

2. Comprend un petit nombre de cas pour lesquels l'âge n'est pas déclaré.

3. La répartition en pourcentage est fondée sur le nombre d'éducateurs dont l'âge est déclaré.

Sources : Enquête sur le personnel enseignant des écoles primaires et secondaires, Statistique Canada.

Les données sur le personnel enseignant du Québec proviennent du ministère de l'Éducation du Québec. Ces données comprennent les programmes d'enseignement général et les programmes de formation professionnelle destinés aux jeunes et aux adultes.

Tableau C3.7

Répartition selon l'âge des éducateurs à temps plein et de l'ensemble de la population active, Canada, 1999

Groupe d'âge	Éducateurs à temps plein	Population active
30 à 39 ans	32,7	36,8
40 à 49 ans	34,3	36,1
50 à 59 ans	31,8	21,3
60 ans et plus	1,2	5,8
Total	100,0	100,0

Source : Enquête sur la population active, Statistique Canada.

Tableau C4.1

Écoles primaires et secondaires, par niveau et par effectif total, Canada, provinces et territoires, 1999-2000

Niveau et taille de l'établissement	CANADA	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc ¹	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	À l'étranger
Primaire et secondaire :														
49 et moins	1 827	34	3	44	24	199	413	181	152	417	343	3	14	0
50 à 99	1 165	39	5	51	42	218	301	65	84	162	185	6	6	1
100 à 199	2 674	78	11	100	65	551	748	171	224	344	349	7	26	0
200 à 299	2 844	66	16	91	81	509	1,023	149	178	316	381	5	28	1
300 à 399	2 539	54	12	87	56	575	909	107	123	280	326	2	8	0
400 à 499	1 729	30	10	49	44	361	673	73	63	210	210	2	4	0
500 à 999	2 544	49	12	76	56	629	1,096	85	53	253	231	1	3	0
1 000 à 1 499	512	1	1	13	9	117	236	15	11	34	74	1	0	0
1 500 à 1 999	154	0	0	1	2	46	64	2	2	15	22	0	0	0
2 000 et plus	36	0	0	0	1	13	14	1	0	4	3	0	0	0
Total	16 024	351	70	512	380	3 218	5 477	849	890	2 035	2 124	27	89	2
Primaire :														
49 et moins	1 473	32	3	38	21	98	334	174	141	358	257	3	14	0
50 à 99	949	36	5	46	41	158	236	60	81	124	149	6	6	1
100 à 199	2 268	62	11	90	59	430	647	141	194	289	321	6	18	0
200 à 299	2 529	42	15	70	65	435	974	124	157	268	350	5	23	1
300 à 399	2 215	41	7	63	45	482	864	89	99	225	291	2	7	0
400 à 499	1 437	14	8	29	34	288	627	54	53	158	169	1	2	0
500 à 999	1 573	25	3	37	22	352	831	44	23	140	95	0	1	0
1 000 à 1 499	36	0	0	0	0	13	15	1	0	2	5	0	0	0
1 500 à 1 999	7	0	0	0	0	2	1	1	0	3	0	0	0	0
2 000 et plus	3	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0
Total	12 490	252	52	373	287	2 260	4 529	689	748	1 567	1 637	23	71	2
Secondaire :														
49 et moins	354	2	0	6	3	101	79	7	11	59	86	0	0	0
50 à 99	216	3	0	5	1	60	65	5	3	38	36	0	0	0
100 à 199	406	16	0	10	6	121	101	30	30	55	28	1	8	0
200 à 299	315	24	1	21	16	74	49	25	21	48	31	0	5	0
300 à 399	324	13	5	24	11	93	45	18	24	55	35	0	1	0
400 à 499	292	16	2	20	10	73	46	19	10	52	41	1	2	0
500 à 999	971	24	9	39	34	277	265	41	30	113	136	1	2	0
1 000 à 1 499	476	1	1	13	9	104	221	14	11	32	69	1	0	0
1 500 à 1 999	147	0	0	1	2	44	63	1	2	12	22	0	0	0
2 000 et plus	33	0	0	0	1	11	14	0	0	4	3	0	0	0
Total	3 534	99	18	139	93	958	948	160	142	468	487	4	18	0

1. Les statistiques du Québec sur les effectifs utilisées pour calculer les indicateurs ci-dessus ont été fournies par le ministère de l'Éducation du Québec. Ces effectifs comprennent ceux des programmes de formation générale et des programmes de formation professionnelle offerts aux jeunes et aux adultes.

Sources : Enquête sur les effectifs des écoles primaires et secondaires, Statistique Canada; gouvernement du Québec, ministère de l'Éducation (données du Québec).

Tableau C4.2
Répartition en pourcentage des écoles primaires et secondaires, par niveau et par effectif total, Canada, provinces et territoires, 1999-2000

Niveau et taille de l'établissement	CANADA	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	À l'étranger
Primaire et secondaire :														
49 et moins	11	10	4	9	6	6	8	21	17	20	16	11	16	0
50 à 99	7	11	7	10	11	7	5	8	9	8	9	22	7	50
100 à 199	17	22	16	20	17	17	14	20	25	17	16	26	29	0
200 à 299	18	19	23	18	21	16	19	18	20	16	18	19	31	50
300 à 399	16	15	17	17	15	18	17	13	14	14	15	7	9	0
400 à 499	11	9	14	10	12	11	12	9	7	10	10	7	4	0
500 à 999	16	14	17	15	15	20	20	10	6	12	11	4	3	0
1 000 à 1 499	3	0	1	3	2	4	4	2	1	2	3	4	0	0
1 500 à 1 999	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0
2 000 et plus	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Primaire :														
49 et moins	12	13	6	10	7	4	7	25	19	23	16	13	20	0
50 à 99	8	14	10	12	14	7	5	9	11	8	9	26	8	50
100 à 199	18	25	21	24	21	19	14	20	26	18	20	26	25	0
200 à 299	20	17	29	19	23	19	22	18	21	17	21	22	32	50
300 à 399	18	16	13	17	16	21	19	13	13	14	18	9	10	0
400 à 499	12	6	15	8	12	13	14	8	7	10	10	4	3	0
500 à 999	13	10	6	10	8	16	18	6	3	9	6	0	1	0
1 000 à 1 499	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
1 500 à 1 999	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2 000 et plus	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Secondaire :														
49 et moins	10	2	0	4	3	11	8	4	8	13	18	0	0	0
50 à 99	6	3	0	4	1	6	7	3	2	8	7	0	0	0
100 à 199	12	16	0	7	6	13	11	19	21	12	6	25	44	0
200 à 299	9	24	6	15	17	8	5	16	15	10	6	0	28	0
300 à 399	9	13	28	17	12	10	5	11	17	12	7	0	6	0
400 à 499	8	16	11	14	11	8	5	12	7	11	8	25	11	0
500 à 999	28	24	50	28	37	29	28	26	21	24	28	25	11	0
1 000 à 1 499	13	1	6	9	10	11	23	9	8	7	14	25	0	0
1 500 à 1 999	4	0	0	1	2	5	7	1	1	3	5	0	0	0
2 000 et plus	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0

 Source : *Tableau C4.1.*

Tableau C4.3

Variation du nombre d'écoles primaires et secondaires, des effectifs totaux et des effectifs moyens par école, Canada, provinces et territoires, 1989-1990 à 1999-2000

	Nombre d'écoles			Effectifs totaux			Effectif moyen par école		
	1989-1990	1999-2000	Variation en %	1989-1990	1999-2000	Variation en %	1989-1990	1999-2000	Variation en %
CANADA	15 653	16 024	2,4	5 316 355	5 616 865	5,7	340	351	3,2
T.-N.-L.	546	351	- 35,7	130 503	94 751	- 27,4	239	270	12,9
Î.-P.-É.	72	70	- 2,8	24 804	24 312	- 2,0	345	347	0,8
N.-É.	558	512	- 8,2	169 630	160 844	- 5,2	304	314	3,3
N.-B.	459	380	- 17,2	136 527	127 982	- 6,3	297	337	13,2
Qué. ¹	3 136	3 218	2,6	1 384 450	1 352 493	- 2,3	441	420	- 4,8
Ont.	5 284	5 477	3,7	1 967 497	2 160 605	9,8	372	394	5,9
Man.	838	849	1,3	219 245	223 821	2,1	262	264	0,8
Sask.	1 002	890	- 11,2	212 676	205 515	- 3,4	212	231	8,8
Alb.	1 712	2 035	18,9	492 910	580 293	17,7	288	285	- 1,0
C.-B.	1 937	2 124	9,7	555 546	661 360	19,0	287	311	8,6
Yn	25	27	8,0	5 113	6 141	20,1	205	227	11,2
T.N.-O.	76	89	17,1	13 732	18 510	34,8	181	208	15,1
À l'étranger	8	2	- 75,0	3 722	238	- 93,6	465	119	- 74,4

1. Les statistiques du Québec sur les effectifs utilisées pour calculer les indicateurs ci-dessus ont été fournies par le ministère de l'Éducation du Québec. Ces effectifs comprennent ceux des programmes de formation générale et des programmes de formation professionnelle offerts aux jeunes et aux adultes.

Sources : Enquête sur les effectifs des écoles primaires et secondaires, Statistique Canada; gouvernement du Québec, ministère de l'Éducation (données du Québec).

Tableau C4.4

Valeurs moyennes des indicateurs de ressources scolaires, Canada et provinces, 2000

	Insuffisance des ressources :			
	Pédagogiques		Matérielles	
	Moyenne	Erreur-type	Moyenne	Erreur-type
CANADA	- 0,24	(0,0)	- 0,35	(0,0)
Terre-Neuve-et-Labrador	0,39	(0,2)	- 0,16	(0,2)
Île-du-Prince-Édouard	0,08	(0,4)	- 0,35	(0,3)
Nouvelle-Écosse	0,54	(0,1)	0,20	(0,2)
Nouveau-Brunswick	0,03	(0,1)	- 0,25	(0,2)
Québec	- 0,65	(0,1)	- 0,61	(0,0)
Ontario	- 0,16	(0,1)	- 0,38	(0,0)
Manitoba	0,13	(0,1)	- 0,19	(0,1)
Saskatchewan	- 0,16	(0,1)	- 0,30	(0,1)
Alberta	- 0,16	(0,1)	0,00	(0,1)
Colombie-Britannique	- 0,25	(0,1)	- 0,34	(0,1)

Notes :

Plus les valeurs positives sont élevées, plus les ressources sont insuffisantes.

À l'égard de ces deux indices, la moyenne pour tous les pays participant au PISA est de 0,0.

Source : PISA Canada (2001). À la hauteur : La performance des jeunes du Canada en lecture, en mathématiques et en sciences, Étude PISA de l'OCDE – Premiers résultats pour les Canadiens de 15 ans.

Tableau C5.1

Nombre d'élèves par ordinateur, proportion d'ordinateurs scolaires et domestiques reliés à Internet, élèves de 15 ans, Canada, provinces et autres pays, 2000

	Nombre d'élèves par ordinateur ¹		Ordinateurs scolaires reliés à Internet		Ordinateurs domestiques reliés à Internet	
	Nombre	Erreur-type	%	Erreur-type	%	Erreur-type
CANADA	7	(0,13)	80	(0,01)	70	(0,00)
Australie	6	(0,17)	80	(0,01)	67	(0,01)
Belgique	15	(0,69)	45	(0,02)	43	(0,01)
Finlande	10	(0,35)	84	(0,01)	55	(0,01)
France	12	(0,53)	26	(0,01)	27	(0,01)
Allemagne	24	(0,83)	37	(0,02)	40	(0,01)
Italie	16	(0,69)	24	(0,02)	33	(0,01)
Japon	15	(0,65)	35	(0,02)	40	(0,01)
Mexique	87	(12,72)	14	(0,02)	12	(0,01)
Suède	12	(2,11)	74	(0,17)	83	(0,00)
Suisse	12	(0,64)	47	(0,02)	52	(0,01)
Royaume-Uni	8	(0,16)	51	(0,02)	58	(0,01)
États-Unis	6	(0,22)	39	(0,03)	70	(0,02)
Moyenne des pays de l'OCDE	31	(1,53)	51	(0,03)	47	(0,01)
Fédération de Russie	109	(8,85)	6	(0,01)	5	(0,00)
Terre-Neuve-et-Labrador	6	(0,05)	85	(0,01)	55	(0,01)
Île-du-Prince-Édouard	7	(0,02)	86	(0,00)	59	(0,01)
Nouvelle-Écosse	6	(0,10)	83	(0,01)	68	(0,01)
Nouveau-Brunswick	6	(0,02)	82	(0,00)	62	(0,01)
Québec	10	(0,51)	82	(0,02)	59	(0,01)
Ontario	6	(0,14)	78	(0,02)	77	(0,01)
Manitoba	5	(0,05)	73	(0,01)	62	(0,01)
Saskatchewan	7	(0,08)	75	(0,01)	64	(0,01)
Alberta	5	(0,10)	86	(0,01)	74	(0,01)
Colombie-Britannique	6	(0,17)	76	(0,02)	76	(0,01)

1. Nombre total d'élèves inscrits à l'école divisé par le nombre total d'ordinateurs à l'école où sont inscrits des jeunes de 15 ans.

Sources : OCDE, base de données PISA, 2001.

Base de données canadiennes PISA/EJET, 2001.

Tableau C5.2

Disponibilité d'un ordinateur à la maison ou à l'école pour les élèves de 15 ans, Canada, provinces et autres pays, 2000
 Pourcentage² moyen des jeunes de 15 ans déclarant avoir un ordinateur disponible à la maison ou à l'école

	Ordinateur disponible à la maison ¹						Ordinateur disponible à l'école ¹					
	Souvent		Rarement		Jamais		Souvent		Rarement		Jamais	
	%	Erreur-type	%	Erreur-type	%	Erreur-type	%	Erreur-type	%	Erreur-type	%	Erreur-type
CANADA	85	(0,00)	3	(0,00)	12	(0,00)	76	(0,00)	19	(0,00)	5	(0,00)
Australie	89	(0,00)	2	(0,00)	9	(0,00)	82	(0,01)	15	(0,01)	2	(0,00)
Belgique	76	(0,01)	9	(0,00)	16	(0,00)	42	(0,01)	38	(0,01)	20	(0,01)
Finlande	78	(0,00)	5	(0,00)	18	(0,00)	59	(0,01)	36	(0,01)	4	(0,01)
Allemagne	80	(0,01)	7	(0,00)	13	(0,00)	22	(0,01)	48	(0,01)	30	(0,01)
Mexique	28	(0,01)	6	(0,00)	66	(0,01)	47	(0,02)	17	(0,01)	37	(0,02)
Suède	93	(0,01)	2	(0,00)	6	(0,01)	68	(0,01)	27	(0,01)	5	(0,00)
Suisse	84	(0,00)	6	(0,00)	10	(0,00)	45	(0,01)	42	(0,01)	12	(0,01)
États-Unis	75	(0,01)	9	(0,00)	15	(0,00)	67	(0,01)	23	(0,01)	10	(0,01)
Moyenne des pays de l'OCDE	70	(0,02)	6	(0,00)	24	(0,01)	56	(0,02)	30	(0,01)	14	(0,01)
Fédération de Russie	20	(0,01)	8	(0,00)	73	(0,01)	29	(0,01)	34	(0,01)	38	(0,02)
Terre-Neuve-et-Labrador	74	(0,01)	2	(0,00)	24	(0,01)	84	(0,01)	14	(0,01)	2	(0,00)
Île-du-Prince-Édouard	77	(0,01)	2	(0,00)	20	(0,01)	83	(0,01)	14	(0,01)	3	(0,00)
Nouvelle-Écosse	82	(0,01)	2	(0,00)	17	(0,01)	74	(0,01)	21	(0,01)	5	(0,00)
Nouveau-Brunswick	73	(0,01)	3	(0,00)	23	(0,01)	67	(0,01)	25	(0,01)	8	(0,00)
Québec	74	(0,01)	5	(0,00)	21	(0,01)	57	(0,01)	32	(0,01)	11	(0,01)
Ontario	91	(0,00)	2	(0,00)	7	(0,00)	82	(0,01)	15	(0,01)	3	(0,00)
Manitoba	83	(0,01)	2	(0,00)	15	(0,01)	85	(0,01)	12	(0,01)	2	(0,00)
Saskatchewan	85	(0,01)	2	(0,00)	13	(0,01)	88	(0,01)	11	(0,00)	2	(0,00)
Alberta	88	(0,01)	2	(0,00)	10	(0,00)	87	(0,01)	12	(0,01)	1	(0,00)
Colombie-Britannique	90	(0,01)	2	(0,00)	8	(0,00)	78	(0,01)	17	(0,01)	5	(0,00)

1. Souvent : L'élève a un ordinateur disponible presque tous les jours ou quelques fois par semaine.
 Rarement : L'élève a un ordinateur disponible entre une fois par semaine et une fois par mois ou moins d'une fois par mois.
 Jamais : L'élève n'a jamais d'ordinateur disponible.
2. Les sommes peuvent ne pas correspondre à 100 à cause des nombres arrondis.

Sources : OCDE, base de données PISA, 2001.

Base de données canadiennes PISA/EJET, 2001.

Tableau C5.3

Fréquence d'utilisation de l'ordinateur à la maison et à l'école, élèves de 15 ans, Canada, provinces et autres pays, 2000
Pourcentage² moyen des jeunes de 15 ans déclarant utiliser l'ordinateur à la maison et à l'école

	Utilisation de l'ordinateur à la maison ¹						Utilisation de l'ordinateur à l'école ¹					
	Souvent		Rarement		Jamais		Souvent		Rarement		Jamais	
	%	Erreur-type	%	Erreur-type	%	Erreur-type	%	Erreur-type	%	Erreur-type	%	Erreur-type
CANADA	72	(0,00)	14	(0,00)	13	(0,00)	39	(0,00)	45	(0,00)	16	(0,00)
Australie	74	(0,01)	17	(0,00)	10	(0,00)	50	(0,01)	41	(0,01)	8	(0,00)
Belgique	64	(0,01)	20	(0,00)	17	(0,00)	31	(0,01)	44	(0,01)	25	(0,01)
Finlande	67	(0,01)	15	(0,00)	18	(0,00)	47	(0,01)	46	(0,01)	7	(0,01)
Allemagne	66	(0,01)	21	(0,01)	14	(0,00)	18	(0,01)	45	(0,01)	37	(0,01)
Mexique	24	(0,01)	8	(0,00)	68	(0,01)	34	(0,02)	16	(0,01)	50	(0,02)
Suède	81	(0,00)	12	(0,00)	6	(0,00)	45	(0,01)	44	(0,01)	11	(0,01)
Suisse	64	(0,01)	24	(0,01)	12	(0,00)	22	(0,01)	57	(0,01)	21	(0,01)
États-Unis	67	(0,02)	18	(0,01)	15	(0,01)	37	(0,01)	46	(0,01)	17	(0,01)
Moyenne des pays de l'OCDE	60	(0,01)	16	(0,00)	24	(0,01)	38	(0,01)	42	(0,01)	19	(0,01)
Fédération de Russie	18	(0,01)	8	(0,00)	74	(0,01)	26	(0,01)	35	(0,01)	39	(0,01)
Terre-Neuve-et-Labrador	64	(0,01)	12	(0,01)	24	(0,01)	50	(0,01)	42	(0,01)	8	(0,01)
Île-du-Prince-Édouard	65	(0,01)	14	(0,01)	21	(0,01)	43	(0,01)	41	(0,01)	17	(0,01)
Nouvelle-Écosse	72	(0,01)	10	(0,00)	17	(0,01)	37	(0,01)	47	(0,01)	16	(0,01)
Nouveau-Brunswick	64	(0,01)	11	(0,00)	24	(0,01)	28	(0,01)	51	(0,01)	21	(0,00)
Québec	63	(0,01)	15	(0,00)	22	(0,01)	26	(0,01)	47	(0,01)	27	(0,01)
Ontario	80	(0,01)	13	(0,00)	8	(0,00)	44	(0,01)	44	(0,01)	12	(0,01)
Manitoba	68	(0,01)	16	(0,01)	16	(0,01)	53	(0,01)	38	(0,01)	9	(0,01)
Saskatchewan	69	(0,01)	16	(0,01)	14	(0,01)	51	(0,01)	47	(0,01)	8	(0,01)
Alberta	74	(0,01)	15	(0,01)	11	(0,01)	48	(0,01)	44	(0,01)	7	(0,00)
Colombie-Britannique	76	(0,01)	15	(0,01)	9	(0,01)	35	(0,01)	46	(0,01)	18	(0,01)

1. Souvent : L'élève utilise l'ordinateur presque tous les jours ou quelques fois par semaine.
Rarement : L'élève utilise l'ordinateur entre une fois par semaine et une fois par mois ou moins d'une fois par mois.
Jamais : L'élève n'utilise jamais l'ordinateur.
- 2 Les sommes peuvent ne pas correspondre à 100 à cause des nombres arrondis.

Sources : OCDE, base de données PISA, 2001.

Base de données canadiennes PISA/EJET, 2001.

Tableau C5.4
Élèves de 15 ans qui utilisent l'ordinateur à des fins d'apprentissage scolaire, Canada, provinces et autres pays, 2000

	Presque tous les jours	Quelques fois par semaine	Entre une fois par semaine et une fois par mois	Moins d'une fois par mois	Jamais
	%				
CANADA	10	21	28	21	20
Australie	12	30	29	17	12
Belgique	8	16	21	21	35
République tchèque	6	14	21	21	37
Finlande	6	18	32	27	17
Allemagne	11	23	28	21	18
Mexique	17	34	17	14	18
Nouvelle-Zélande	13	25	28	21	13
Suède	13	26	29	19	12
Suisse	6	17	27	24	26
États-Unis	19	26	25	17	12
Moyenne des pays de l'OCDE	11	24	26	19	19
Fédération de Russie	12	27	25	17	18
Terre-Neuve-et-Labrador	11	25	31	19	15
Île-du-Prince-Édouard	11	16	31	22	19
Nouvelle-Écosse	11	23	31	21	14
Nouveau-Brunswick	10	17	27	22	24
Québec	4	11	18	26	41
Ontario	14	25	29	19	13
Manitoba	10	22	29	24	15
Saskatchewan	9	24	30	22	14
Alberta	11	25	33	19	12
Colombie-Britannique	10	24	33	20	14

Sources : OCDE, base de données PISA, 2001..
Base de données canadiennes PISA/EJET, 2001.

Tableau C5.5

Fréquence d'utilisation de l'ordinateur selon le sexe, élèves de 15 ans, Canada, provinces et autres pays, 2000
Pourcentage² moyen de garçons et de filles qui déclarent utiliser l'ordinateur à la maison et à l'école

Pays et provinces	Utilisation de l'ordinateur à la maison ¹											
	Souvent				Rarement				Jamais			
	Filles		Garçons		Filles		Garçons		Filles	Garçons		
	%	Erreur-type	%	Erreur-type	%	Erreur-type	%	Erreur-type	%	Erreur-type		
CANADA	69	(0,00)	77	(0,00)	17	(0,00)	11	(0,00)	14	(0,00)	12	(0,00)
Australie	70	(0,01)	77	(0,01)	20	(0,01)	14	(0,01)	10	(0,01)	9	(0,00)
Belgique	58	(0,01)	71	(0,01)	23	(0,01)	13	(0,00)	18	(0,01)	15	(0,01)
Finlande	58	(0,01)	78	(0,01)	20	(0,01)	8	(0,00)	22	(0,01)	14	(0,01)
Allemagne	55	(0,01)	78	(0,01)	28	(0,01)	10	(0,01)	16	(0,01)	10	(0,00)
Mexique	20	(0,01)	25	(0,02)	5	(0,00)	5	(0,00)	74	(0,01)	69	(0,02)
Suède	75	(0,01)	89	(0,01)	17	(0,01)	6	(0,00)	8	(0,00)	5	(0,00)
Suisse	56	(0,01)	71	(0,01)	31	(0,01)	17	(0,01)	13	(0,01)	11	(0,01)
États-Unis	71	(0,01)	75	(0,01)	13	(0,01)	12	(0,01)	15	(0,01)	13	(0,01)
Moyenne des pays de l'OCDE	56	(0,01)	70	(0,01)	19	(0,01)	11	(0,01)	24	(0,01)	19	(0,01)
Fédération de Russie	10	(0,01)	18	(0,01)	3	(0,00)	4	(0,00)	83	(0,01)	74	(0,01)
Terre-Neuve-et-Labrador	61	(0,01)	67	(0,01)	13	(0,01)	10	(0,01)	26	(0,01)	23	(0,01)
Île-du-Prince-Édouard	62	(0,01)	68	(0,01)	16	(0,01)	11	(0,01)	22	(0,01)	20	(0,01)
Nouvelle-Écosse	70	(0,01)	74	(0,01)	12	(0,01)	9	(0,01)	18	(0,01)	16	(0,01)
Nouveau-Brunswick	64	(0,01)	65	(0,01)	13	(0,01)	10	(0,01)	23	(0,01)	25	(0,01)
Québec	56	(0,01)	69	(0,01)	18	(0,01)	12	(0,01)	26	(0,01)	19	(0,01)
Ontario	76	(0,01)	84	(0,01)	16	(0,01)	9	(0,00)	9	(0,01)	7	(0,00)
Manitoba	63	(0,01)	73	(0,01)	20	(0,01)	11	(0,01)	17	(0,01)	15	(0,01)
Saskatchewan	66	(0,01)	72	(0,01)	19	(0,01)	14	(0,01)	16	(0,01)	13	(0,01)
Alberta	72	(0,01)	75	(0,01)	18	(0,01)	13	(0,01)	11	(0,01)	12	(0,01)
Colombie-Britannique	72	(0,01)	80	(0,01)	18	(0,01)	12	(0,01)	10	(0,01)	8	(0,01)
Pays et provinces	Utilisation de l'ordinateur à l'école ¹											
	Filles		Garçons		Filles		Garçons		Filles	Garçons		
	%	Erreur-type	%	Erreur-type	%	Erreur-type	%	Erreur-type	%	Erreur-type		
	%	Erreur-type	%	Erreur-type	%	Erreur-type	%	Erreur-type	%	Erreur-type		
CANADA	34	(0,01)	45	(0,01)	48	(0,01)	42	(0,01)	18	(0,00)	13	(0,00)
Australie	45	(0,01)	55	(0,01)	46	(0,01)	38	(0,01)	9	(0,01)	7	(0,01)
Belgique	28	(0,01)	31	(0,01)	45	(0,01)	45	(0,01)	27	(0,01)	25	(0,01)
Finlande	38	(0,01)	58	(0,01)	53	(0,01)	39	(0,01)	9	(0,01)	3	(0,01)
Allemagne	14	(0,01)	18	(0,01)	41	(0,01)	51	(0,01)	44	(0,01)	32	(0,01)
Mexique	36	(0,02)	31	(0,02)	14	(0,01)	14	(0,01)	50	(0,02)	55	(0,02)
Suède	36	(0,01)	54	(0,01)	51	(0,01)	38	(0,01)	14	(0,01)	8	(0,01)
Suisse	19	(0,01)	24	(0,01)	57	(0,01)	58	(0,01)	25	(0,01)	17	(0,01)
États-Unis	32	(0,01)	41	(0,01)	51	(0,01)	44	(0,01)	18	(0,01)	15	(0,01)
Moyenne des pays de l'OCDE	35	(0,01)	42	(0,01)	44	(0,01)	41	(0,01)	21	(0,01)	18	(0,01)
Fédération de Russie	26	(0,01)	23	(0,01)	36	(0,02)	34	(0,01)	38	(0,02)	43	(0,02)
Terre-Neuve-et-Labrador	46	(0,01)	55	(0,01)	44	(0,01)	39	(0,01)	10	(0,01)	6	(0,01)
Île-du-Prince-Édouard	39	(0,01)	47	(0,01)	43	(0,01)	38	(0,01)	19	(0,01)	14	(0,01)
Nouvelle-Écosse	34	(0,01)	40	(0,01)	48	(0,01)	46	(0,01)	18	(0,01)	15	(0,01)
Nouveau-Brunswick	25	(0,01)	32	(0,01)	55	(0,01)	47	(0,01)	20	(0,01)	21	(0,01)
Québec	21	(0,01)	31	(0,01)	47	(0,01)	47	(0,01)	32	(0,01)	21	(0,01)
Ontario	38	(0,01)	51	(0,01)	49	(0,01)	40	(0,01)	14	(0,01)	10	(0,01)
Manitoba	48	(0,02)	58	(0,01)	41	(0,02)	35	(0,01)	10	(0,01)	8	(0,01)
Saskatchewan	48	(0,01)	54	(0,01)	42	(0,01)	39	(0,01)	9	(0,01)	7	(0,01)
Alberta	43	(0,01)	53	(0,01)	49	(0,01)	40	(0,01)	8	(0,01)	7	(0,00)
Colombie-Britannique	29	(0,01)	41	(0,01)	51	(0,01)	43	(0,01)	19	(0,01)	17	(0,01)

1. Souvent : L'élève utilise l'ordinateur presque tous les jours ou quelques fois par semaine.

Rarement : L'élève utilise l'ordinateur entre une fois par semaine et une fois par mois ou moins d'une fois par mois.

Jamais : L'élève n'utilise jamais l'ordinateur.

2. Les sommes peuvent ne pas correspondre à 100 à cause des nombres arrondis.

Sources : OCDE, base de données PISA, 2001.

Base de données canadiennes PISA/EJET, 2001.

Tableau C5.6
Degré d'aisance perçue avec l'ordinateur selon le sexe, élèves de 15 ans, Canada, provinces et autres pays, 2000

	Filles				Garçons			
	Très à l'aise ou à l'aise		Assez à l'aise ou pas du tout à l'aise		Très à l'aise ou à l'aise		Assez à l'aise ou pas du tout à l'aise	
	%	Erreur-type	%	Erreur-type	%	Erreur-type	%	Erreur-type
CANADA	85	(0,00)	15	(0,00)	92	(0,00)	8	(0,00)
Australie	86	(0,01)	14	(0,01)	91	(0,00)	9	(0,00)
Belgique	72	(0,01)	28	(0,01)	86	(0,01)	14	(0,01)
Finlande	64	(0,01)	36	(0,01)	84	(0,01)	16	(0,01)
Allemagne	49	(0,01)	51	(0,01)	73	(0,01)	27	(0,01)
Mexique	70	(0,01)	30	(0,01)	72	(0,01)	28	(0,01)
Suède	67	(0,01)	33	(0,01)	88	(0,00)	12	(0,00)
Suisse	47	(0,01)	53	(0,01)	73	(0,01)	27	(0,01)
États-Unis	88	(0,01)	12	(0,01)	91	(0,01)	9	(0,01)
Moyenne des pays de l'OCDE	70	(0,01)	30	(0,01)	82	(0,01)	18	(0,01)
Fédération de Russie	53	(0,01)	47	(0,01)	62	(0,01)	38	(0,01)
Terre-Neuve-et-Labrador	86	(0,01)	14	(0,01)	90	(0,01)	10	(0,01)
Île-du-Prince-Édouard	86	(0,01)	14	(0,01)	91	(0,01)	9	(0,01)
Nouvelle-Écosse	87	(0,01)	13	(0,01)	92	(0,01)	8	(0,01)
Nouveau-Brunswick	87	(0,01)	13	(0,01)	90	(0,01)	10	(0,01)
Québec	81	(0,01)	19	(0,01)	91	(0,01)	9	(0,01)
Ontario	88	(0,01)	12	(0,01)	93	(0,01)	7	(0,01)
Manitoba	86	(0,01)	14	(0,01)	92	(0,01)	8	(0,01)
Saskatchewan	87	(0,01)	13	(0,01)	91	(0,01)	9	(0,01)
Alberta	87	(0,01)	13	(0,01)	92	(0,01)	8	(0,01)
Colombie-Britannique	83	(0,01)	17	(0,01)	91	(0,01)	9	(0,01)

Sources : OCDE, base de données PISA, 2001.
Base de données canadiennes PISA/EJET, 2001.

Tableau C6.1

Notes moyennes, erreurs-types¹ et distribution des élèves de 15 ans selon la compétence en lecture sur l'échelle cumulée de compréhension de l'écrit du PISA, Canada, provinces et certains pays, 2000

Pays et provinces ²	Moyenne	Inférieur au niveau 1	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	Niveau 5
Alberta	550 (3,3)	1,8 (0,5)	6,1 (0,7)	14,7 (0,8)	26,7 (1,2)	28,2 (1,0)	22,5 (1,4)
Finlande	546 (2,6)	1,7 (0,5)	5,2 (0,4)	14,3 (0,7)	28,7 (0,8)	31,6 (0,9)	18,5 (0,9)
Colombie-Britannique	538 (2,9)	2,4 (0,5)	7,0 (0,7)	17,5 (0,9)	26,3 (1,1)	28,7 (1,0)	18,1 (1,1)
Québec	536 (3,0)	2,0 (0,4)	6,4 (0,6)	17,2 (0,9)	29,4 (1,1)	29,2 (1,1)	15,9 (1,0)
CANADA	534 (1,6)	2,4 (0,3)	7,2 (0,3)	18,0 (0,4)	28,0 (0,5)	27,7 (0,6)	16,8 (0,5)
Ontario	533 (3,3)	2,6 (0,6)	7,4 (0,6)	18,2 (0,8)	27,5 (0,9)	27,6 (1,1)	16,7 (1,0)
Manitoba	529 (3,5)	2,0 (0,4)	8,6 (0,9)	18,7 (1,2)	29,6 (1,5)	25,2 (1,2)	15,9 (1,2)
Saskatchewan	529 (2,7)	2,0 (0,5)	7,3 (0,5)	19,2 (0,9)	29,8 (1,3)	27,8 (1,1)	14,0 (1,0)
Nouvelle-Zélande	529 (2,8)	4,8 (0,5)	8,9 (0,5)	17,2 (0,9)	24,6 (1,1)	25,8 (1,1)	18,7 (1,0)
Australie	528 (3,5)	3,3 (0,5)	9,1 (0,8)	19,0 (1,1)	25,7 (1,1)	25,3 (0,9)	17,6 (1,2)
Irlande	527 (3,2)	3,1 (0,5)	7,9 (0,8)	17,9 (0,9)	29,7 (1,1)	27,1 (1,1)	14,2 (0,8)
République de Corée	525 (2,4)	0,9 (0,2)	4,8 (0,6)	18,6 (0,9)	38,8 (1,1)	31,1 (1,2)	5,7 (0,6)
Royaume-Uni	523 (2,6)	3,6 (0,4)	9,2 (0,5)	19,6 (0,7)	27,5 (0,9)	24,4 (0,9)	15,6 (1,0)
Japon	522 (5,2)	2,7 (0,6)	7,3 (1,1)	18,0 (1,3)	33,3 (1,3)	28,8 (1,7)	9,9 (1,1)
Nouvelle-Écosse	521 (2,3)	2,9 (0,4)	9,2 (0,9)	20,7 (1,2)	29,0 (1,3)	24,6 (1,5)	13,6 (0,9)
Terre-Neuve-et-Labrador	517 (2,8)	3,5 (0,5)	10,3 (0,9)	21,0 (1,3)	28,4 (1,4)	23,5 (1,2)	13,3 (0,9)
Île-du-Prince-Édouard	517 (2,4)	2,4 (0,5)	10,4 (1,2)	21,9 (1,2)	28,3 (1,5)	23,9 (1,6)	13,1 (1,1)
Suède	516 (2,2)	3,3 (0,4)	9,3 (0,6)	20,3 (0,7)	30,4 (1,0)	25,6 (1,0)	11,2 (0,7)
Belgique	507 (3,6)	7,7 (1,0)	11,3 (0,7)	16,8 (0,7)	25,8 (0,9)	26,3 (0,9)	12,0 (0,7)
Autriche	507 (2,4)	4,4 (0,4)	10,2 (0,6)	21,7 (0,9)	29,9 (1,2)	24,9 (1,0)	8,8 (0,8)
Islande	507 (1,5)	4,0 (0,3)	10,5 (0,6)	22,0 (0,8)	30,8 (0,9)	23,6 (1,1)	9,1 (0,7)
Norvège	505 (2,8)	6,3 (0,6)	11,2 (0,8)	19,5 (0,8)	28,1 (0,8)	23,7 (0,9)	11,2 (0,7)
France	505 (2,7)	4,2 (0,6)	11,0 (0,8)	22,0 (0,8)	30,6 (1,0)	23,7 (0,9)	8,5 (0,6)
États-Unis	504 (7,1)	6,4 (1,2)	11,5 (1,2)	21,0 (1,2)	27,4 (1,3)	21,5 (1,4)	12,2 (1,4)
Nouveau-Brunswick	501 (1,8)	5,1 (0,5)	11,7 (0,8)	23,1 (1,2)	29,7 (1,1)	21,0 (1,0)	9,5 (0,6)
Moyenne des pays de l'OCDE	500 (0,6)	6,2 (0,4)	12,1 (0,4)	21,8 (0,4)	28,6 (0,4)	21,8 (0,4)	9,4 (0,4)
Danemark	497 (2,4)	5,9 (0,6)	12,0 (0,7)	22,5 (0,9)	29,5 (1,0)	22,0 (0,9)	8,1 (0,5)
Suisse	494 (4,3)	7,0 (0,7)	13,3 (0,9)	21,4 (1,0)	28,0 (1,0)	21,0 (1,0)	9,2 (1,0)
Espagne	493 (2,7)	4,1 (0,5)	12,2 (0,9)	25,7 (0,7)	32,8 (1,0)	21,1 (0,9)	4,2 (0,5)
République tchèque	492 (2,4)	6,1 (0,6)	11,4 (0,7)	24,8 (1,2)	30,9 (1,1)	19,8 (0,8)	7,0 (0,6)
Italie	487 (2,9)	5,4 (0,9)	13,5 (0,9)	25,6 (1,0)	30,6 (1,0)	19,5 (1,1)	5,3 (0,5)
Allemagne	484 (2,5)	9,9 (0,7)	12,7 (0,6)	22,3 (0,8)	26,8 (1,0)	19,4 (1,0)	8,8 (0,5)
Liechtenstein	483 (4,1)	7,6 (1,5)	14,5 (2,1)	23,2 (2,9)	30,1 (3,4)	19,5 (2,2)	5,1 (1,6)
Hongrie	480 (4,0)	6,9 (0,7)	15,8 (1,2)	25,0 (1,1)	28,8 (1,3)	18,5 (1,1)	5,1 (0,8)
Pologne	479 (4,5)	8,7 (1,0)	14,6 (1,0)	24,1 (1,4)	28,2 (1,3)	18,6 (1,3)	5,9 (1,0)
Grèce	474 (5,0)	8,7 (1,2)	15,7 (1,4)	25,9 (1,4)	28,1 (1,7)	16,7 (1,4)	5,0 (0,7)
Portugal	470 (4,5)	9,6 (1,0)	16,7 (1,2)	25,3 (1,0)	27,5 (1,2)	16,8 (1,1)	4,2 (0,5)
Fédération de Russie	462 (4,2)	9,0 (1,0)	18,5 (1,1)	29,2 (0,8)	26,9 (1,1)	13,3 (1,0)	3,2 (0,5)
Lettonie	458 (5,3)	12,7 (1,3)	17,9 (1,3)	26,3 (1,1)	25,2 (1,3)	13,8 (1,1)	4,1 (0,6)
Luxembourg	441 (1,6)	14,2 (0,7)	20,9 (0,8)	27,5 (1,3)	24,6 (1,1)	11,2 (0,5)	1,7 (0,3)
Mexique	422 (3,3)	16,1 (1,2)	28,1 (1,4)	30,3 (1,1)	18,8 (1,2)	6,0 (0,7)	0,9 (0,2)
Brésil	396 (3,1)	23,3 (1,4)	32,5 (1,2)	27,7 (1,3)	12,9 (1,1)	3,1 (0,5)	0,6 (0,2)

1. L'erreur-type liée aux estimations figure entre parenthèses.

2. Les pays et les provinces sont classés selon les notes moyennes obtenues.

Sources : OCDE (2001). Connaissances et compétences des atouts pour la vie : Premiers résultats de PISA 2000. Tableaux de données Excel.

PISA Canada (2001). À la hauteur : La performance des jeunes du Canada en lecture, en mathématiques et en sciences Étude PISA de l'OCDE – Premiers résultats pour les Canadiens de 15 ans.

Tableau C6.2

Notes moyennes et erreurs-types dans les sous-domaines de la lecture du PISA, Canada, provinces et différents pays, 2000

Sous-domaines de la lecture								
Repérage de l'information			Interprétation de textes			Réflexion et évaluation		
Pays et provinces	Moyenne	Erreur-type	Pays et provinces	Moyenne	Erreur-type	Pays et provinces	Moyenne	Erreur-type
Finlande	556	(2,8)	Finlande	555	(2,9)	Alberta	559	(3,5)
Alberta	549	(3,5)	Alberta	546	(3,3)	Colombie-Britannique	547	(2,8)
Australie	536	(3,7)	Québec	538	(3,0)	Ontario	544	(3,2)
Colombie-Britannique	535	(3,1)	Colombie-Britannique	534	(2,8)			
Nouvelle-Zélande	535	(2,8)				CANADA	542	(1,6)
Québec	531	(3,2)	CANADA	532	(1,6)			
						Saskatchewan	539	(2,6)
CANADA	530	(1,7)	Ontario	529	(3,3)	Royaume-Uni	539	(2,5)
			Australie	527	(3,5)	Manitoba	539	(3,3)
République de Corée	530	(2,5)	Irlande	526	(3,3)	Québec	537	(3,1)
Ontario	528	(3,5)	Nouvelle-Zélande	526	(2,7)	Nouvelle-Écosse	533	(2,4)
Saskatchewan	527	(2,7)	Manitoba	526	(3,3)	Finlande	533	(2,7)
Manitoba	527	(3,6)	Saskatchewan	525	(2,6)	Japon	530	(5,4)
Japon	526	(5,5)	République de Corée	525	(2,3)	Nouvelle-Zélande	529	(2,9)
Irlande	524	(3,3)	Suède	522	(2,1)	Terre-Neuve-et-Labrador	529	(2,6)
Royaume-Uni	523	(2,5)	Japon	518	(5,0)	Île-du-Prince-Édouard	528	(2,5)
Nouvelle-Écosse	516	(2,7)	Nouvelle-Écosse	517	(2,4)	Australie	526	(3,4)
Suède	516	(2,4)	Islande	514	(1,4)	République de Corée	526	(2,6)
France	515	(3,0)	Royaume-Uni	514	(2,5)	Autriche	512	(2,7)
Belgique	515	(3,9)	Île-du-Prince-Édouard	513	(2,5)	Suède	510	(2,3)
Terre-Neuve-et-Labrador	512	(2,9)	Belgique	512	(3,2)	Nouveau-Brunswick	510	(1,9)
Île-du-Prince-Édouard	512	(2,8)	Terre-Neuve-et-Labrador	512	(2,7)	États-Unis	507	(7,1)
Norvège	505	(2,9)	Autriche	508	(2,4)	Norvège	506	(3,0)
Autriche	502	(2,3)	France	506	(2,7)	Espagne	506	(2,8)
Islande	500	(1,6)	Norvège	505	(2,8)			
États-Unis	499	(7,4)	États-Unis	505	(7,1)	Moyenne des pays de l'OCDE	502	(0,7)
						Islande	501	(1,3)
Moyenne des pays de l'OCDE	498	(0,7)	Moyenne des pays de l'OCDE	501	(0,6)	Danemark	500	(2,6)
			Nouveau-Brunswick	500	(1,7)	Belgique	497	(4,3)
Suisse	498	(4,4)	République tchèque	500	(2,4)	France	496	(2,9)
Danemark	498	(2,8)	Suisse	496	(4,2)	Grèce	495	(5,6)
Nouveau-Brunswick	494	(1,8)	Danemark	494	(2,4)	Suisse	488	(4,8)
Liechtenstein	492	(4,9)	Espagne	491	(2,6)	République tchèque	485	(2,6)
Italie	488	(3,1)	Italie	489	(2,6)	Italie	483	(3,1)
Espagne	483	(3,0)	Allemagne	488	(2,5)	Hongrie	481	(4,3)
Allemagne	483	(2,4)	Liechtenstein	484	(4,5)	Portugal	480	(4,5)
République tchèque	481	(2,7)	Pologne	482	(4,3)	Allemagne	478	(2,9)
Hongrie	478	(4,4)	Hongrie	480	(3,8)	Pologne	477	(4,7)
Pologne	475	(5,0)	Grèce	475	(4,5)	Liechtenstein	468	(5,7)
Portugal	455	(4,9)	Portugal	473	(4,3)	Lettonie	458	(5,3)
Lettonie	451	(5,7)	Fédération de Russie	468	(4,0)	Fédération de Russie	455	(4,0)
Fédération de Russie	451	(4,9)	Lettonie	459	(4,9)	Mexique	446	(3,7)
Grèce	450	(5,4)	Luxembourg	446	(1,6)	Luxembourg	442	(1,9)
Luxembourg	433	(1,6)	Mexique	419	(2,9)	Brésil	417	(3,3)
Mexique	402	(3,9)	Brésil	400	(3,0)			
Brésil	365	(3,4)						

Sources : OCDE (2001). Connaissances et compétences des atouts pour la vie : Premiers résultats de PISA 2000. Tableaux de données Excel. PISA Canada (2001). À la hauteur : La performance des jeunes du Canada en lecture, en mathématiques et en sciences Étude PISA de l'OCDE – Premiers résultats pour les Canadiens de 15 ans.

Tableau C6.3

Notes moyennes et erreurs-types dans les évaluations en mathématiques des élèves de 15 ans lors du PISA 2000 et des élèves de 14 ans lors de la TEIMS 1999, Canada, provinces et différents pays

PISA 2000 (Mathématiques) ¹			TEIMS 1999 (Mathématiques) ¹		
Pays et provinces	Moyenne	Écart-type	Pays et provinces	Moyenne	Écart-type
Japon	557	(5,5)	Singapour	604	(6,3)
Québec	550	(2,7)	République de Corée	587	(2,0)
Alberta	547	(3,3)	Taipei/Taiwan	585	(4,0)
République de Corée	547	(2,8)	Hong Kong ZAS	582	(4,3)
Nouvelle-Zélande	537	(3,1)	Japon	579	(1,7)
Finlande	536	(2,1)	Québec	566	(5,3)
Colombie-Britannique	534	(2,8)	Belgique (flamande)	558	(3,3)
Australie	533	(3,5)	Pays-Bas	540	(7,1)
Manitoba	533	(3,7)	République slovaque	534	(4,0)
			Hongrie	532	(3,7)
CANADA	533	(1,4)	CANADA	531	(2,5)
Suisse	529	(4,4)	Slovénie	530	(2,8)
Royaume-Uni	529	(2,5)	Alberta	530	(4,2)
Saskatchewan	525	(2,9)	Fédération de Russie	526	(5,9)
Ontario	524	(2,9)	Australie	525	(4,8)
Belgique	520	(3,9)	Colombie-Britannique	522	(5,6)
France	517	(2,7)	Finlande	520	(2,7)
Autriche	515	(2,5)	République tchèque	520	(4,2)
Danemark	514	(2,4)	Malaisie	519	(4,4)
Islande	514	(2,3)	Ontario	517	(3,0)
Liechtenstein	514	(7,0)	Bulgarie	511	(5,8)
Nouvelle-Écosse	513	(2,8)	Lettonie	505	(3,4)
Île-du-Prince-Édouard	512	(3,7)	Terre-Neuve-et-Labrador	504	(6,1)
Suède	510	(2,5)	États-Unis	502	(4,0)
Terre-Neuve-et-Labrador	509	(3,0)	Angleterre	496	(4,1)
Nouveau-Brunswick	506	(2,2)	Nouvelle-Zélande	491	(5,2)
Irlande	503	(2,7)			
Moyenne des pays de l'OCDE	500	(0,7)	Moyenne internationale	487	(0,7)
Norvège	499	(2,8)	Lituanie	482	(4,3)
République tchèque	498	(2,8)	Italie	479	(3,8)
États-Unis	493	(7,6)	Chypre	476	(1,8)
Allemagne	490	(2,5)	Roumanie	472	(5,8)
Hongrie	488	(4,0)	Moldavie	469	(3,9)
Fédération de Russie	478	(5,5)	Thaïlande	467	(5,1)
Espagne	476	(3,1)	Israël	466	(3,9)
Pologne	470	(5,5)	Tunisie	448	(2,4)
Lettonie	463	(4,5)	République de Macédoine	447	(4,2)
Italie	457	(2,9)	Turquie	429	(4,3)
Portugal	454	(4,1)	Jordanie	428	(3,6)
Grèce	447	(5,6)	République islamique d'Iran	422	(3,4)
Luxembourg	446	(2,0)	Indonésie	403	(4,9)
Mexique	387	(3,4)	Chili	392	(4,4)
Brésil	334	(3,7)	Philippines	345	(6,0)
			Maroc	337	(2,6)
			Afrique du Sud	275	(6,8)

1. On a utilisé des instruments différents dans chaque évaluation, sans faire correspondre les échelles. On ne peut donc pas reporter les valeurs numériques du PISA sur l'échelle du TEIMS, ni inversement.

Sources : IEA Math (2000). TIMSS 1999. *International Mathematics Report*.

OCDE (2001). Connaissances et compétences des atouts pour la vie : Premiers résultats de PISA 2000. *Tableaux de données Excel*.

PISA Canada (2001). À la hauteur : La performance des jeunes du Canada en lecture, en mathématiques et en sciences Étude PISA de l'OCDE – Premiers résultats pour les Canadiens de 15 ans.

TIMSS-Canada Report (2000). *Robitaille, David and Taylor, Alan*. Volume 5: "New Findings for a New Century".

Tableau C6.4

Notes moyennes et erreurs-types dans les évaluations en mathématiques de la TEIMS des élèves de 8^e année, Canada, provinces et différents pays, 1995 et 1999¹

	TEIMS 1995		TEIMS 1999	
	Moyenne	Erreur-type	Moyenne	Erreur-type
Singapour	609	(4,0)	604	(6,3)
République de Corée	581	(2,0)	587	(2,0)
Hong Kong, ZAS	569	(6,1)	582	(4,3)
Japon	581	(1,6)	579	(1,7)
Québec	556	(5,9)	566	(5,3)
Belgique (flamande)	550	(5,9)	558	(3,3)
Pays-Bas	529	(6,1)	540	(7,1)
République slovaque	534	(3,1)	534	(4,0)
Hongrie	527	(3,2)	532	(3,7)
CANADA	521	(2,2)	531	(2,5)
Alberta	524	(3,5)	530	(4,2)
Slovénie	531	(2,8)	530	(2,8)
Fédération de Russie	524	(5,3)	526	(5,9)
Australie	519	(3,8)	525	(4,8)
Colombie-Britannique	533	(7,1)	522	(5,6)
Moyenne internationale²	519	(0,9)	521	(0,9)
République tchèque	546	(4,5)	520	(4,2)
Ontario	501	(2,9)	517	(3,0)
Bulgarie	527	(5,8)	511	(5,8)
Lettonie	488	(3,6)	505	(3,4)
Terre-Neuve-et-Labrador	509	(9,5)	504	(6,1)
États-Unis	492	(4,7)	502	(4,0)
Angleterre	498	(3,0)	496	(4,1)
Nouvelle-Zélande	501	(4,7)	491	(5,2)
Italie	491	(3,4)	485	(4,8)
Lituanie	472	(4,1)	482	(4,3)
Israël	513	(6,2)	482	(4,7)
Chypre	468	(2,2)	476	(1,8)
Roumanie	474	(4,6)	472	(5,8)
Thaïlande	516	(6,0)	467	(5,1)
République islamique d'Iran	418	(3,9)	422	(3,4)
Afrique du Sud	278	(9,2)	275	(6,8)

1. Les pays et les provinces sont classés selon les notes moyennes obtenues en 1999.
2. La moyenne internationale est calculée en fonction des pays ayant participé les deux années.

Sources : IEA Math (2000). TIMSS 1999. *International Mathematics Report*.

TIMSS-Canada Report (2000). Robitaille, David and Taylor, Alan. Volume 5: "New Findings for a New Century".

Tableau C6.5

Distribution des élèves de 13 ans selon le niveau de rendement dans la résolution de problèmes mathématiques du PIRS, Canada, provinces et territoires, 2001¹

	Inférieur au niveau 1	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	Niveau 5
CANADA	13,3 (0,6)	19,1 (0,7) 86,7 (0,6)	42,2 (0,9) 67,6 (0,9)	21,6 (0,8) 25,4 (0,8)	3,4 (0,3) 3,8 (0,4)	0,5 (0,1) 0,5 (0,1)
Terre-Neuve-et-Labrador	20,0 (3,1)	21,8 (3,2) 80,0 (3,1)	36,2 (3,8) 58,2 (3,9)	19,5 (3,1) 22,1 (3,3)	2,2 (1,2) 2,6 (1,2)	0,3 (0,4) 0,3 (0,4)
Île-du-Prince-Édouard	19,2 (3,3)	29,0 (3,8) 80,8 (3,3)	36,1 (4,0) 51,8 (4,2)	13,3 (2,8) 15,7 (3,0)	2,0 (1,2) 2,4 (1,3)	0,4 (0,5) 0,4 (0,5)
Nouvelle-Écosse	22,4 (2,7)	26,5 (2,9) 77,6 (2,7)	37,3 (3,1) 51,1 (3,2)	12,4 (2,1) 13,7 (2,2)	1,1 (0,7) 1,3 (0,7)	0,2 (0,3) 0,2 (0,3)
Nouveau-Brunswick	16,3 (1,8)	23,5 (2,1) 83,7 (1,8)	39,8 (2,4) 60,3 (2,4)	18,0 (1,9) 20,5 (2,0)	2,3 (0,7) 2,5 (0,8)	0,2 (0,2) 0,2 (0,2)
Québec	12,0 (1,7)	17,1 (2,0) 88,0 (1,7)	41,9 (2,6) 70,9 (2,4)	24,1 (2,3) 29,0 (2,4)	4,0 (1,0) 4,8 (1,1)	0,8 (0,5) 0,8 (0,5)
Ontario	12,1 (1,9)	19,2 (2,2) 87,9 (1,9)	43,7 (2,8) 68,7 (2,6)	21,7 (2,4) 25,1 (2,5)	3,2 (1,0) 3,4 (1,0)	0,1 (0,2) 0,1 (0,2)
Manitoba	16,7 (1,9)	21,8 (2,1) 83,3 (1,9)	38,9 (2,5) 61,5 (2,5)	20,0 (2,0) 22,6 (2,1)	2,1 (0,7) 2,6 (0,8)	0,5 (0,4) 0,5 (0,4)
Saskatchewan	16,6 (2,4)	22,5 (2,7) 83,4 (2,4)	44,6 (3,3) 60,8 (3,2)	14,3 (2,3) 16,2 (2,4)	1,8 (0,9) 1,9 (0,9)	0,1 (0,2) 0,1 (0,2)
Alberta	9,7 (2,0)	13,7 (2,3) 90,3 (2,0)	44,7 (3,4) 76,5 (2,9)	25,4 (2,9) 31,9 (3,1)	5,2 (1,5) 6,5 (1,7)	1,3 (0,8) 1,3 (0,8)
Colombie-Britannique	15,0 (2,1)	21,7 (2,5) 85,0 (2,1)	40,2 (2,9) 63,3 (2,9)	19,9 (2,4) 23,1 (2,5)	3,0 (1,0) 3,2 (1,1)	0,3 (0,3) 0,3 (0,3)
Yukon	18,5 (6,3)	17,8 (6,2) 81,5 (6,3)	48,6 (8,1) 63,7 (7,8)	13,0 (5,5) 15,1 (5,8)	1,4 (1,9) 2,1 (2,3)	0,7 (1,3) 0,7 (1,3)
Territoires du Nord-Ouest	44,2 (5,4)	22,9 (4,6) 55,8 (5,4)	24,7 (4,7) 32,9 (5,1)	7,3 (2,8) 8,2 (3,0)	0,9 (1,0) 0,9 (1,0)	0,0 0,0 0,0 0,0
Nunavut	90,7 (4,4)	7,0 (3,8) 9,3 (4,3)	1,7 (2,0) 2,3 (2,3)	0,6 (1,1) 0,6 (1,1)	0,0 0,0 0,0 0,0	0,0 0,0 0,0 0,0

1. Pour chaque population, la première ligne montre le pourcentage des élèves ayant atteint le niveau le plus élevé; la deuxième ligne montre le pourcentage cumulé des élèves ayant atteint chaque niveau ou un niveau supérieur. Sur chaque ligne, l'intervalle de confiance ($\pm 1,96$ fois l'erreur-type) figure entre parenthèses.

Source : CMEC (2002). Programme d'indicateurs du rendement scolaire (PIRS). Mathématiques 2001.

Tableau C6.6

Distribution des élèves de 16 ans selon le niveau de rendement dans la résolution de problèmes mathématiques du PIRS, Canada, provinces et territoires, 2001^{1,2}

	Inférieur au niveau 1		Niveau 1		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4		Niveau 5	
CANADA	9,0	(0,6)	10,6	(0,7)	33,3	(1,0)	32,4	(1,0)	11,3	(0,7)	3,5	(0,4)
			91,0	(0,6)	80,4	(0,9)	47,1	(1,1)	14,8	(0,8)	3,5	(0,4)
Terre-Neuve-et-Labrador	13,8	(2,8)	13,6	(2,7)	35,2	(3,8)	27,4	(3,6)	8,3	(2,2)	1,7	(1,0)
			86,2	(2,8)	72,6	(3,6)	37,4	(3,9)	10,0	(2,4)	1,7	(1,0)
Île-du-Prince-Édouard	11,8	(2,7)	11,3	(2,7)	37,7	(4,1)	31,0	(3,9)	6,7	(2,1)	1,5	(1,0)
			88,2	(2,7)	76,9	(3,5)	39,2	(4,1)	8,2	(2,3)	1,5	(1,0)
Nouvelle-Écosse	9,2	(2,0)	13,5	(2,3)	36,8	(3,3)	29,4	(3,1)	8,9	(1,9)	2,1	(1,0)
			90,8	(2,0)	77,3	(2,8)	40,5	(3,3)	11,0	(2,1)	2,1	(1,0)
Nouveau-Brunswick	9,6	(1,6)	11,5	(1,7)	33,2	(2,5)	32,2	(2,5)	9,7	(1,6)	3,7	(1,0)
			90,4	(1,6)	78,9	(2,2)	45,6	(2,7)	13,5	(1,8)	3,7	(1,0)
Ontario	9,1	(1,7)	11,4	(1,9)	33,3	(2,8)	31,5	(2,8)	11,4	(1,9)	3,2	(1,1)
			90,9	(1,7)	79,5	(2,4)	46,2	(3,0)	14,6	(2,1)	3,2	(1,1)
Manitoba	9,0	(1,6)	10,3	(1,7)	32,2	(2,7)	33,6	(2,7)	9,1	(1,6)	5,8	(1,3)
			91,0	(1,6)	80,7	(2,3)	48,4	(2,9)	14,9	(2,0)	5,8	(1,3)
Saskatchewan	9,2	(2,0)	10,8	(2,1)	34,7	(3,3)	34,2	(3,3)	8,8	(2,0)	2,2	(1,0)
			90,8	(2,0)	80,0	(2,8)	45,3	(3,4)	11,0	(2,2)	2,2	(1,0)
Alberta	6,4	(2,0)	6,4	(2,0)	28,2	(3,7)	36,9	(4,0)	16,6	(3,1)	5,5	(1,9)
			93,6	(2,0)	87,2	(2,8)	59,0	(4,1)	22,1	(3,4)	5,5	(1,9)
Colombie-Britannique	8,5	(1,9)	10,0	(2,1)	36,4	(3,3)	32,5	(3,2)	9,6	(2,0)	2,9	(1,2)
			91,5	(1,9)	81,5	(2,7)	45,1	(3,4)	12,5	(2,3)	2,9	(1,2)
Yukon	20,5	(7,0)	15,7	(6,4)	32,3	(8,2)	22,0	(7,2)	7,1	(4,5)	2,4	(2,7)
			79,5	(7,0)	63,8	(8,4)	31,5	(8,1)	9,4	(5,1)	2,4	(2,6)
Territoires du Nord-Ouest	34,6	(8,2)	15,4	(6,2)	30,0	(7,9)	13,8	(6,0)	5,4	(3,9)	0,8	(1,5)
			65,4	(8,2)	50,0	(8,6)	20,0	(6,9)	6,2	(4,1)	0,8	(1,5)
Nunavut	84,5	(9,4)	1,7	(3,4)	8,6	(7,3)	3,4	(4,7)	1,7	(3,4)	0,0	0,0
			15,5	(9,3)	13,8	(8,9)	5,2	(5,7)	1,7	(3,4)	0,0	0,0

1. Le Québec n'a pas participé à cette évaluation.

2. Pour chaque population, la première ligne montre le pourcentage des élèves ayant atteint le niveau le plus élevé; la deuxième ligne montre le pourcentage cumulé des élèves ayant atteint chaque niveau ou un niveau supérieur. Sur chaque ligne, l'intervalle de confiance ($\pm 1,96$ fois l'erreur-type) figure entre parenthèses.

Source : CMEC (2002). Programme d'indicateurs du rendement scolaire (PIRS). Mathématiques 2001.

Tableau C6.7

Notes moyennes et erreurs-types dans les évaluations en sciences des élèves de 15 ans lors du PISA 2000 et des élèves de 14 ans lors de la TEIMS 1999, Canada, provinces et différents pays

PISA 2000 (Sciences) ¹			TEIMS 1999 (Sciences) ¹		
Pays et provinces	Moyenne	Erreur-type	Pays et provinces	Moyenne	Erreur-type
République de Corée	552	(2,7)	Taipei/Taiwan	569	(4,4)
Japon	550	(5,5)	Singapour	568	(8,0)
Alberta	546	(3,5)	Alberta	561	(4,7)
Québec	541	(3,4)	Hongrie	552	(3,7)
Finlande	538	(2,5)	Japon	550	(2,2)
Colombie-Britannique	533	(3,2)	République de Corée	549	(2,6)
Royaume-Uni	532	(2,7)	Pays-Bas	545	(6,9)
CANADA	529	(1,6)	Colombie-Britannique	542	(4,8)
Nouvelle-Zélande	528	(2,4)	Australie	540	(4,4)
Australie	528	(3,5)	Québec	540	(4,8)
Manitoba	527	(3,6)	République tchèque	539	(4,2)
Ontario	522	(3,4)	Angleterre	538	(4,8)
Saskatchewan	522	(3,0)	Finlande	535	(3,5)
Autriche	519	(2,5)	République slovaque	535	(3,3)
Terre-Neuve-et-Labrador	516	(3,4)	Belgique (flamande)	535	(3,1)
Nouvelle-Écosse	516	(3,0)	Slovénie	533	(3,2)
Irlande	513	(3,2)	CANADA	533	(2,1)
Suède	512	(2,5)	Hong Kong, ZAS	530	(3,7)
République tchèque	511	(2,4)	Fédération de Russie	529	(6,4)
Île-du-Prince-Édouard	508	(2,7)	Bulgarie	518	(3,1)
Moyenne des pays de l'OCDE	500	(0,7)	Ontario	518	(3,1)
France	500	(3,2)	États-Unis	515	(4,6)
Norvège	500	(2,7)	Terre-Neuve-et-Labrador	512	(5,6)
États-Unis	499	(7,3)	Nouvelle-Zélande	510	(4,9)
Nouveau-Brunswick	497	(2,3)	Lettonie	503	(4,8)
Hongrie	496	(4,2)	Italie	493	(3,9)
Islande	496	(2,2)	Malaisie	492	(4,4)
Belgique	496	(4,3)	Lituanie	488	(4,1)
Suisse	496	(4,4)	Moyenne internationale	488	(0,7)
Espagne	491	(3,0)	Thaïlande	482	(4,0)
Allemagne	487	(2,4)	Roumanie	472	(5,8)
Pologne	483	(5,1)	Israël	468	(4,9)
Danemark	481	(2,8)	Chypre	460	(2,4)
Italie	478	(3,1)	Moldavie	459	(4,0)
Liechtenstein	476	(7,1)	République de Macédoine	458	(5,2)
Grèce	461	(4,9)	Jordanie	450	(3,8)
Fédération de Russie	460	(4,7)	République islamique d'Iran	448	(3,8)
Lettonie	460	(5,6)	Indonésie	435	(4,5)
Portugal	459	(4,0)	Turquie	433	(4,3)
Luxembourg	443	(2,3)	Tunisie	430	(3,4)
Mexique	422	(3,2)	Chili	420	(3,7)
Brésil	375	(3,3)	Philippines	345	(7,5)
			Maroc	323	(4,3)
			Afrique du Sud	243	(7,8)

1. On a utilisé des instruments différents dans chaque évaluation, sans faire correspondre les échelles. On ne peut donc pas reporter les valeurs numériques du PISA sur l'échelle de TEIMS, ni inversement.

Sources : IEA Science (2000). *TIMSS 1999. International Science Report*.

OCDE (2001). *Connaissances et compétences des atouts pour la vie : Premiers résultats de PISA 2000. Tableaux de données Excel*.

OCDE (2002). *Tableaux de données Excel* : <http://www.pisa.org/knowledge/annexb/intro.htm>. Mars 2002.

PISA Canada (2001). *À la hauteur : La performance des jeunes du Canada en lecture, en mathématiques et en sciences Étude PISA de l'OCDE – Premiers résultats pour les Canadiens de 15 ans*.

TIMSS-Canada Report (2000). Robitaille, David and Taylor, Alan. Volume 5: "New Findings for a New Century".

Tableau C6.8

Notes moyennes et erreurs-types dans les évaluations en sciences de la TEIMS des élèves de 8^e année, Canada, provinces et différents pays, 1995 et 1999

	TEIMS 1995		TEIMS 1999	
	Moyenne	Erreur-type	Moyenne	Erreur-type
Singapour ¹	580	(5,5)	568	(8,0)
Alberta	537	(4,3)	561	(4,7)
Hongrie	537	(3,1)	552	(3,7)
Japon	554	(1,8)	550	(2,2)
République de Corée	546	(2,0)	549	(2,6)
Pays-Bas	541	(6,0)	545	(6,9)
Colombie-Britannique	533	(10,1)	542	(4,8)
Québec	510	(6,9)	540	(4,8)
Australie	527	(4,0)	540	(4,4)
République tchèque	555	(4,5)	539	(4,2)
Angleterre	533	(3,6)	538	(4,8)
République slovaque	532	(3,3)	535	(3,3)
Belgique (flamande)	533	(6,4)	535	(3,1)
CANADA	514	(2,6)	533	(2,1)
Slovénie	541	(2,8)	533	(3,2)
Hong Kong, ZAS	510	(5,8)	530	(3,7)
Fédération de Russie	523	(4,5)	529	(6,4)
Moyenne internationale²	518	(0,9)	521	(0,9)
Ontario	496	(3,7)	518	(3,1)
Bulgarie	545	(5,2)	518	(5,4)
États-Unis	513	(5,6)	515	(4,6)
Terre-Neuve-et-Labrador	509	(10,0)	512	(5,6)
Nouvelle-Zélande	511	(4,9)	510	(4,9)
Lettonie	476	(3,3)	503	(4,8)
Italie	497	(3,6)	498	(4,8)
Lituanie	464	(4,0)	488	(4,1)
Israël	509	(6,3)	484	(5,7)
Thaïlande	510	(4,7)	482	(4,0)
Roumanie	471	(5,1)	472	(5,8)
Chypre	452	(2,1)	460	(2,4)
République islamique d'Iran	463	(3,6)	448	(3,8)
Afrique du Sud	263	(11,1)	243	(7,8)

1. Les pays et les provinces sont classés selon les notes moyennes obtenues en 1999.

2. La moyenne internationale est calculée en fonction des pays ayant participé les deux années.

Sources : IEA Science (2000). *TIMSS 1999. International Science Report*.

TIMSS-Canada Report (2000). Robitaille, David and Taylor, Alan. Volume 5: "New Findings for a New Century".

Tableau C6.9

Distribution des élèves de 13 ans selon le niveau de rendement pour la composante écrite en sciences du PIRS, Canada, provinces et territoires, 1999¹

	Inférieur au niveau 1	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	Niveau 5
CANADA	11,9 (0,6)	14,7 (0,6) 88,1 (0,6)	20,0 (0,7) 73,3 (0,8)	44,9 (0,9) 53,3 (0,9)	7,7 (0,5) 8,5 (0,5)	0,8 (0,2) 0,8 (0,2)
Terre-Neuve-et-Labrador	16,4 (2,1)	15,5 (2,0) 83,6 (2,1)	21,1 (2,3) 68,0 (2,6)	41,7 (2,7) 46,9 (2,8)	4,5 (1,2) 5,2 (1,2)	0,7 (0,5) 0,7 (0,5)
Île-du-Prince-Édouard	9,8 (2,0)	15,9 (2,4) 90,2 (2,0)	21,4 (2,7) 74,3 (2,9)	45,6 (3,3) 52,9 (3,3)	7,2 (1,7) 7,3 (1,7)	0,2 (0,3) 0,2 (0,3)
Nouvelle-Écosse	10,9 (2,0)	19,8 (2,6) 89,1 (2,0)	21,3 (2,6) 69,4 (3,0)	40,9 (3,1) 48,0 (3,2)	7,0 (1,6) 7,2 (1,7)	0,1 (0,2) 0,1 (0,2)
Nouveau-Brunswick	14,3 (1,7)	19,2 (2,0) 85,7 (1,7)	20,4 (2,0) 66,5 (2,4)	40,9 (2,5) 46,0 (2,5)	4,9 (1,1) 5,1 (1,1)	0,2 (0,2) 0,2 (0,2)
Québec	13,6 (1,5)	14,0 (1,6) 86,4 (1,5)	15,8 (1,6) 72,5 (2,0)	49,0 (2,3) 56,6 (2,2)	7,3 (1,2) 7,7 (1,2)	0,4 (0,3) 0,4 (0,3)
Ontario	12,2 (1,6)	16,4 (1,8) 87,8 (1,6)	23,7 (2,1) 71,5 (2,3)	40,7 (2,5) 47,8 (2,5)	6,7 (1,2) 7,1 (1,3)	0,5 (0,3) 0,5 (0,3)
Manitoba	15,4 (2,0)	13,3 (1,9) 84,6 (2,0)	19,3 (2,2) 71,3 (2,5)	44,3 (2,7) 52,0 (2,7)	7,3 (1,4) 7,8 (1,5)	0,5 (0,4) 0,5 (0,4)
Saskatchewan	9,2 (1,9)	15,3 (2,4) 90,8 (1,9)	23,4 (2,8) 75,5 (2,9)	44,3 (3,3) 52,1 (3,3)	6,7 (1,7) 7,8 (1,8)	1,2 (0,7) 1,2 (0,7)
Alberta	9,3 (1,8)	8,2 (1,7) 90,7 (1,8)	17,6 (2,4) 82,5 (2,4)	50,2 (3,2) 64,9 (3,0)	12,0 (2,1) 14,7 (2,3)	2,7 (1,0) 2,7 (1,0)
Colombie-Britannique	8,9 (2,0)	14,9 (2,4) 91,1 (2,0)	18,2 (2,6) 76,1 (2,9)	47,5 (3,4) 57,9 (3,4)	9,1 (2,0) 10,4 (2,1)	1,3 (0,8) 1,3 (0,8)
Yukon	17,1 (2,2)	11,6 (1,9) 82,9 (2,2)	16,2 (2,2) 71,3 (2,6)	45,3 (2,9) 55,0 (2,9)	8,3 (1,6) 9,8 (1,7)	1,5 (0,7) 1,5 (0,7)
Territoires du Nord-Ouest	32,6 (2,2)	15,2 (1,7) 67,4 (2,2)	16,2 (1,7) 52,2 (2,3)	32,4 (2,2) 36,0 (2,2)	3,2 (0,8) 3,6 (0,9)	0,4 (0,3) 0,4 (0,3)
Nunavut	71,0 (2,9)	11,5 (2,1) 29,0 (2,9)	5,4 (1,5) 17,5 (2,5)	10,3 (2,0) 12,1 (2,1)	0,9 (0,6) 1,8 (0,9)	0,9 (0,6) 0,9 (0,6)

1. Pour chaque population, la première ligne montre le pourcentage des élèves ayant atteint le niveau le plus élevé; la deuxième ligne montre le pourcentage cumulé des élèves ayant atteint chaque niveau ou un niveau supérieur. Sur chaque ligne, l'intervalle de confiance ($\pm 1,96$ fois l'erreur-type) figure entre parenthèses.

Source : CMEC (2000). Programme d'indicateurs du rendement scolaire (PIRS). Sciences 1999.

Tableau C6.10

Distribution des élèves de 16 ans selon le niveau de rendement pour la composante écrite en sciences du PIRS, Canada, provinces et territoires, 1999¹

	Inférieur au niveau 1		Niveau 1		Niveau 2		Niveau 3		Niveau 4		Niveau 5	
CANADA	6,4	(0,4)	6,3	(0,4)	11,2	(0,6)	44,5	(0,9)	26,0	(0,8)	5,6	(0,4)
			93,6	(0,4)	87,3	(0,6)	76,1	(0,8)	31,6	(0,8)	5,6	(0,4)
Terre-Neuve-et-Labrador	10,6	(1,9)	7,3	(1,6)	9,4	(1,8)	42,3	(3,1)	24,7	(2,7)	5,6	(1,4)
		0,0	89,4	(1,9)	82,0	(2,4)	72,7	(2,8)	30,4	(2,9)	5,6	(1,4)
Île-du-Prince-Édouard	4,1	(1,6)	3,9	(1,5)	10,8	(2,4)	45,4	(3,9)	29,2	(3,6)	6,7	(2,0)
		0,0	95,9	(1,6)	92,0	(2,1)	81,3	(3,1)	35,9	(3,8)	6,7	(2,0)
Nouvelle-Écosse	7,5	(1,9)	6,6	(1,8)	12,0	(2,3)	45,1	(3,5)	25,3	(3,1)	3,6	(1,3)
			92,5	(1,9)	85,9	(2,4)	73,9	(3,1)	28,9	(3,2)	3,6	(1,3)
Nouveau-Brunswick	9,5	(1,6)	8,0	(1,4)	11,1	(1,7)	46,2	(2,7)	22,1	(2,2)	3,1	(0,9)
			90,5	(1,6)	82,5	(2,0)	71,4	(2,4)	25,2	(2,3)	3,1	(0,9)
Québec	4,7	(0,9)	5,1	(1,0)	10,2	(1,4)	47,2	(2,2)	27,1	(2,0)	5,8	(1,1)
			95,3	(0,9)	90,3	(1,3)	80,1	(1,8)	32,9	(2,1)	5,8	(1,0)
Ontario	7,7	(1,5)	7,7	(1,5)	12,7	(1,9)	44,2	(2,9)	22,9	(2,4)	4,9	(1,2)
			92,3	(1,5)	84,7	(2,1)	72,0	(2,6)	27,8	(2,6)	4,9	(1,2)
Manitoba	5,1	(1,2)	4,8	(1,2)	10,6	(1,7)	45,4	(2,7)	28,2	(2,5)	6,0	(1,3)
			94,9	(1,2)	90,1	(1,6)	79,6	(2,2)	34,2	(2,6)	6,0	(1,3)
Saskatchewan	5,7	(1,6)	6,5	(1,7)	10,4	(2,1)	48,7	(3,4)	23,9	(2,9)	4,9	(1,5)
		0,0	94,3	(1,6)	87,8	(2,2)	77,4	(2,9)	28,8	(3,1)	4,9	(1,5)
Alberta	3,1	(1,1)	3,6	(1,2)	7,5	(1,7)	36,0	(3,1)	38,0	(3,1)	11,8	(2,1)
		0,0	96,9	(1,1)	93,3	(1,6)	85,8	(2,3)	49,8	(3,2)	11,8	(2,1)
Colombie-Britannique	6,8	(1,9)	5,6	(1,7)	11,7	(2,4)	46,3	(3,7)	25,6	(3,3)	3,9	(1,4)
		0,0	93,2	(1,9)	87,6	(2,5)	75,8	(3,2)	29,5	(3,4)	3,9	(1,4)
Yukon	9,1	(2,2)	4,7	(1,7)	12,2	(2,6)	35,8	(3,7)	30,7	(3,6)	7,5	(2,1)
		0,0	90,9	(2,2)	86,2	(2,7)	74,0	(3,4)	38,2	(3,8)	7,5	(2,1)
Territoires du Nord-Ouest	11,5	(2,5)	8,7	(2,2)	12,1	(2,6)	38,4	(3,8)	25,4	(3,4)	4,0	(1,5)
		0,0	88,5	(2,5)	79,9	(3,1)	67,8	(3,7)	29,4	(3,6)	4,0	(1,5)
Nunavut	48,4	(7,2)	18,3	(5,6)	9,5	(4,2)	16,7	(5,4)	5,6	(3,3)	1,6	(1,8)
		0,0	51,6	(7,2)	33,3	(6,8)	23,8	(6,2)	7,1	(3,7)	1,6	(1,8)

1. Pour chaque population, la première ligne montre le pourcentage des élèves ayant atteint le niveau le plus élevé; la deuxième ligne montre le pourcentage cumulé des élèves ayant atteint chaque niveau ou un niveau supérieur. Sur chaque ligne, l'intervalle de confiance ($\pm 1,96$ fois l'erreur-type) figure entre parenthèses.

Source : CMEC (2000). Programme d'indicateurs du rendement scolaire (PIRS). Sciences 1999.

Tableau C6.11

Notes moyennes et erreurs-type sur l'échelle cumulée de compréhension de l'écrit du PISA selon les quartiles du statut socioéconomique familial, Canada, provinces et différents pays, 2000

Pays et provinces	Premier quartile		Deuxième quartile		Troisième quartile		Quatrième quartile		Écart entre le premier et le quatrième quartile
	Moyenne	Erreur-type	Moyenne	Erreur-type	Moyenne	Erreur-type	Moyenne	Erreur-type	
Japon ¹	m	m	m	m	m	m	m	m	m
Saskatchewan	510	(4,8)	530	(3,9)	528	(4,8)	551	(4,1)	40
Finlande	522	(4,8)	535	(3,2)	555	(3,1)	577	(3,3)	54
Manitoba	501	(4,8)	525	(5,4)	540	(4,8)	558	(5,5)	56
Colombie-Britannique	510	(4,6)	533	(4,0)	546	(3,8)	568	(3,7)	58
Québec	508	(3,8)	532	(4,0)	546	(3,5)	567	(3,7)	60
CANADA	503	(2,2)	528	(2,1)	542	(1,9)	568	(2,0)	65
Italie	457	(4,3)	480	(3,3)	493	(3,7)	525	(3,8)	67
Suède	484	(3,0)	506	(3,1)	523	(3,2)	557	(3,2)	72
Île-du-Prince-Édouard	484	(4,2)	513	(5,7)	521	(4,2)	557	(4,6)	72
Nouveau-Brunswick	467	(4,3)	494	(3,6)	511	(3,8)	539	(4,0)	72
Alberta	515	(4,9)	548	(4,7)	554	(4,2)	587	(4,9)	72
Nouvelle-Écosse	485	(4,4)	520	(4,7)	530	(3,8)	558	(4,4)	73
Fédération de Russie	428	(5,7)	450	(3,8)	472	(4,7)	502	(3,8)	74
Ontario	498	(5,4)	525	(3,4)	547	(4,2)	571	(4,2)	74
France	468	(4,6)	493	(3,3)	520	(3,1)	552	(3,5)	84
Australie	490	(3,8)	522	(4,6)	537	(4,2)	575	(5,3)	85
Terre-Neuve-et-Labrador	478	(4,2)	508	(4,7)	528	(5,5)	563	(4,9)	85
Mexique	385	(4,5)	403	(3,5)	434	(4,0)	470	(5,8)	86
États-Unis	466	(7,1)	503	(6,7)	525	(6,0)	554	(6,1)	89
Royaume-Uni	481	(3,1)	512	(3,7)	535	(3,3)	578	(3,4)	97
Belgique	459	(6,4)	489	(4,4)	536	(3,1)	560	(3,4)	101
Allemagne	424	(5,6)	469	(4,0)	511	(3,3)	540	(3,5)	116
Suisse	432	(4,3)	492	(4,7)	513	(4,4)	549	(5,3)	117

1. Les données du Japon sont exclues de ce tableau à cause d'un fort pourcentage de données manquantes sur le niveau de scolarité et la profession des parents.

Sources : OCDE (2001). Connaissances et compétences des atouts pour la vie : Premiers résultats de PISA 2000. *Tableaux de données Excel*.

PISA Canada (2001). À la hauteur : La performance des jeunes du Canada en lecture, en mathématiques et en sciences Étude PISA de l'OCDE – Premiers résultats pour les Canadiens de 15 ans.

Tableau C7.1

Taux d'obtention d'un diplôme de deuxième cycle du secondaire, Canada et pays du G-7, 2000

Ratio des diplômés du deuxième cycle du secondaire à l'ensemble de la population ayant l'âge usuel d'obtention du diplôme (multiplié par 100) dans les établissements publics et privés

	Taux d'obtention (%)		
	Hommes	Femmes	Les deux sexes
Japon	92	96	94
Allemagne	89	94	91
France	81	86	84
CANADA	73	83	78
Italie	68	81	75
États-Unis	73	74	74
Royaume-Uni	..	..	..
Moyenne des pays de l'OCDE	74	80	77

Source : OCDE, *Regards sur l'éducation, 2002, Tableau A1.*

Tableau C7.2

Taux d'obtention d'un diplôme d'études secondaires (premier programme d'enseignement), selon le sexe et l'âge par rapport à l'âge usuel d'obtention de diplôme, Canada, provinces et territoires, 1994-1995 et 1999-2000^{1,2}

	1994-1995			1999-2000			Variation		
	Les deux sexes	Hommes	Femmes	Les deux sexes	Hommes	Femmes	Les deux sexes	Hommes	Femmes
Taux global d'obtention de diplôme									
CANADA	76	70	83	78	73	83	2	3	0
Terre-Neuve-et-Labrador	76	70	82	82	75	88	6	6	6
Île-du-Prince-Édouard	80	74	87	84	82	86	4	9	- 1
Nouvelle-Écosse	75	71	79	77	73	82	2	2	3
Nouveau-Brunswick	83	78	88	86	81	92	3	3	4
Québec	88	78	98	85	79	92	- 2	1	- 6
Ontario	75	70	81	78	74	82	3	4	1
Manitoba	76	72	80	77	73	82	1	0	1
Saskatchewan	73	69	78	79	74	85	6	5	7
Alberta	65	60	70	66	62	70	1	2	0
Colombie-Britannique	66	61	72	75	71	79	9	10	8
Yukon	44	40	48	59	53	67	16	14	19
Territoires du Nord-Ouest	27	25	30	39	33	46	...	...	...
Nunavut	...	...	...	35	27	43	...	...	...
Taux d'obtention de diplôme à l'âge usuel									
CANADA	55	49	62	61	56	67	6	6	6
Terre-Neuve-et-Labrador	69	61	77	77	69	84	8	8	8
Île-du-Prince-Édouard	67	57	77	72	67	76	5	10	- 1
Nouvelle-Écosse	67	61	73	71	66	76	4	5	4
Nouveau-Brunswick	68	60	76	73	66	82	6	6	6
Québec	66	59	74	67	59	75	0	0	1
Ontario	44	38	50	53	48	58	10	11	9
Manitoba	61	56	66	63	59	67	2	3	1
Saskatchewan	65	60	71	71	64	78	5	4	7
Alberta	53	48	58	59	54	63	6	7	5
Colombie-Britannique	57	51	63	67	62	72	10	11	9
Yukon	33	28	39	54	48	61	21	20	22
Territoires du Nord-Ouest	17	14	19	27	23	32	...	...	...
Nunavut	...	...	...	13	9	17	...	...	...
Taux d'obtention de diplôme après l'âge usuel									
CANADA	21	21	21	17	18	16	- 4	- 3	- 5
Terre-Neuve-et-Labrador	7	8	5	5	6	4	- 2	- 2	- 1
Île-du-Prince-Édouard	13	17	10	12	16	9	- 1	- 1	- 1
Nouvelle-Écosse	8	10	7	6	7	6	- 2	- 3	- 1
Nouveau-Brunswick	15	18	12	13	15	10	- 2	- 3	- 2
Québec	22	19	24	19	20	18	- 3	0	- 7
Ontario	31	32	31	25	25	24	- 7	- 7	- 7
Manitoba	15	16	14	14	14	15	- 1	- 2	0
Saskatchewan	8	9	7	9	10	7	1	1	0
Alberta	12	13	12	8	8	7	- 4	- 5	- 4
Colombie-Britannique	9	10	9	8	9	7	- 1	- 1	- 2
Yukon	10	12	9	5	5	5	- 5	- 6	- 4
Territoires du Nord-Ouest	11	11	11	12	11	14	...	...	...
Nunavut	...	...	...	22	18	26	...	...	...

1. Les taux du Canada n'englobent pas le Québec.
 2. Les données de l'Ontario et du Québec pour 1999-2000 sont des estimations.
 Source : Enquête sur l'obtention de diplômes d'études secondaires, Statistique Canada.

Tableau C7.3

Comparaison des taux de sortants du secondaire chez les jeunes de 20 ans, Canada et provinces, 1991 et 1999

	Enquête auprès des sortants (1991)			Enquête auprès des jeunes en transition (1999)		
	Les deux sexes	Hommes	Femmes	Les deux sexes	Hommes	Femmes
CANADA	18	22	14	12	15	9
Terre-Neuve-et-Labrador	24	29	19	11 *	15 *	6 *
Île-du-Prince-Édouard	25	33	17	16 **	22 **	9 **
Nouvelle-Écosse	22	29	13 *	10 *	15 *	5 **
Nouveau-Brunswick	20	23	16 *	8 *	12 *	4 **
Québec	22	26	18 *	16	20	12
Ontario	17	22	10 *	10	11	8
Manitoba	19	20	18	15	16 *	14 *
Saskatchewan	16	16 *	16 *	7	10 *	5 *
Alberta	14	16 *	12 *	13	14 *	11 *
Colombie-Britannique	16	17 *	14 *	13	17 *	9

* Indique un coefficient de variation (CV) situé entre 16,6 % et 33,3 %. Les résultats portant ce symbole doivent être interprétés avec prudence.

** Indique un coefficient de variation (CV) supérieur à 33,3 %. Les résultats portant ce symbole doivent être interprétés avec prudence.

Sources : Enquête auprès des sortants et Enquête auprès des jeunes en transition. Statistique Canada.

Tableau C7.4
Caractéristiques des diplômés et des sortants du secondaire de 18 à 20 ans, par sexe, Canada, 1999

	Diplômés du secondaire			Sortants du secondaire		
	Les deux sexes	Hommes	Femmes	Les deux sexes	Hommes	Femmes
	%					
Structure familiale pendant les études secondaires						
Famille biparentale	81	83	80	64	65	62
Famille monoparentale	16	14	17	32	32	32
Niveau de scolarité le plus élevé des parents ou des tuteurs						
Niveau inférieur au secondaire	9	7	10	27	25	29
Études secondaires	35	36	34	45	47	42
Certificat/diplôme d'études postsecondaires	26	25	27	17	16	18
Grade universitaire	31	33	29	11	11	11
Moyenne générale des notes — dernière année						
A (80 % à 100 %)	42	36	49	13	11	16
B (70 % à 79 %)	43	46	41	35	31	40
C (60 % à 69 %)	14	17	10	35	39	29
D (50 % à 59 %)	1	1	1	14	16	12
F (moins de 50 %)	0	0	0	4	4	3 *
Proportion d'élèves qui, la plupart du temps ou toujours :						
S'entendaient bien avec les enseignants	89	85	92	60	53	71
Faisaient le moins de travail possible	15	21	9	35	40	26
Prêtaient attention à l'enseignant	82	77	87	60	55	69
S'intéressaient à ce qu'ils apprenaient en classe	60	55	66	44	38	52
Faisaient leurs devoirs à temps	80	74	86	48	40	62
Consacraient 3 heures ou moins par semaine aux devoirs						
	37	46	29	63	68	54
Participaient à des activités parascolaires						
De l'école	66	64	68	37	39	36
Hors école	65	67	63	44	46	40
Heures de travail rémunérées au cours de chaque semaine de la dernière année du secondaire						
0 (aucun emploi)	37	38	37	48	46	52
1 à 9 heures	17	15	19	11	11	9 *
10 à 19 heures	23	21	25	13	12	13
20 à 29 heures	17	19	16	16	16	15
30 heures et plus	5	7	4	13	14	10
Élèves ayant des enfants à charge au début de 2000						
	2	1 *	3	14	5	28

* Indique un coefficient de variation (CV) situé entre 16,6 % et 33,3 %. Les résultats portant ce symbole doivent être interprétés avec prudence.

Sources : *Développement des ressources humaines Canada et Statistique Canada, À la croisée des chemins : premiers résultats de la cohorte des 18 à 20 ans de l'Enquête auprès des jeunes en transition, 2002.*

Tableaux, Chapitre D

Tableau D1.1

Effectif en formation professionnelle au niveau des métiers, par type de programme, Canada, provinces et territoires, 1988-1989 et 1998-1999 355

Tableau D1.2

Effectif des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, selon le type d'inscription, et indice de variation, Canada, 1988-1989 à 1998-1999 (1988-1989 = 100) 356

Tableau D1.3

Effectif des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, selon le type d'inscription et le sexe, Canada, provinces et territoires, 1988-1989 et 1998-1999 357

Tableau D1.4

Nombre d'apprentis enregistrés, Canada, provinces et territoires, 1991 et 2000 358

Tableau D1.5

Nombre d'apprentis enregistrés par groupe de métiers et par sexe, Canada, 1991 et 2000 358

Tableau D1.6

Nombre et répartition en pourcentage des apprentis enregistrés par groupe d'âge, Canada, 1992 et 2000 359

Tableau D1.7

Indices de l'effectif des collèges, par type d'inscription et population âgée de 18 à 21 ans, Canada, 1987-1988 à 1999-2000 (1987-1988 = 100) 359

Tableau D1.8

Effectif des collèges, par type de programme et par sexe, Canada, provinces et territoires, 1989-1990 et 1999-2000 360

Tableau D1.9

Effectif des collèges, par type d'inscription et par sexe, Canada, provinces et territoires, 1989-1990 et 1999-2000 361

Tableau D1.10

Effectif universitaire, par type d'inscription et par sexe, Canada et provinces, 1988-1989, 1992-1993 et 1998-1999 362

Tableau D1.11

Pourcentage d'hommes dans l'ensemble de l'effectif universitaire à temps plein, par type d'inscription, Canada et provinces, 1988-1989 et 1998-1999 363

Tableau D2.2

Nombre annuel moyen d'heures consacrées à l'éducation et à la formation des adultes, par participant et par habitant, Canada et provinces, 1991, 1993 et 1997 365

Tableau D2.3

Pourcentage de la population participant à l'éducation et la formation des adultes, par groupe d'âge et type d'études, et heures moyennes d'étude, par groupe d'âge, Canada, 1997 366

Tableau D2.4

Distribution en pourcentage des barrières à l'éducation et la formation des adultes, Canada, 1993 et 1997 366

Tableau D2.5

Répartition en pourcentage des fournisseurs de programmes d'éducation et de formation des adultes, selon le type et niveau des programmes et cours, Canada, 1997 367

Tableau D2.6

Distribution en pourcentage de la nature du soutien de l'employeur pour les programmes et les cours parainnés par les employeurs, selon le type d'emploi, Canada, 1997 367

Tableau D3.1

Nombre d'enseignants à temps plein dans les collèges, selon le sexe, Canada, provinces et territoires, 1989-1990 et 1999-2000 369

Tableau D3.2

Nombre d'éducateurs à temps plein dans les universités, selon le rang et le sexe, Canada et provinces, 1989-1990 et 1999-2000 370

Tableau D3.3

Répartition selon l'âge et âge médian des enseignants à temps plein dans les collèges, selon le sexe, Canada, provinces et territoires, 1999-2000 371

Tableau D3.4

Répartition selon l'âge et âge médian des enseignants à temps plein dans les universités, selon le sexe, Canada et provinces, 1999-2000 372

Tableau D4.1

Dépenses intérieures totales au titre de la R. et D. en pourcentage du PIB, Canada et ensemble des pays de l'OCDE, 2000 (ou année des données les plus récentes) 373

Tableau D2.1

Pourcentage de la population totale, adulte et active occupée, participant à l'éducation et à la formation des adultes, Canada et provinces, 1991, 1993 et 1997 365

Tableaux, Chapitre D

Tableau D4.2

Dépenses intérieures totales au titre de la R. et D. en pourcentage du PIB, Canada, provinces et territoires, pays du G-7 et principaux pays de l'OCDE, 1991, 1995 et 2000 374

Tableau D4.3

Pourcentage de la R. et D. totale par secteur, Canada, provinces et territoires, pays du G-7 et principaux pays de l'OCDE, 2000 375

Tableau D4.4

Dépenses au titre de la R. et D. par secteur (en millions de dollars constants de 2001) et variation en pourcentage, Canada et provinces, 1991 et 2000 376

Tableau D4.5

Dépenses universitaires au titre de la R. et D. en pourcentage du PIB, Canada, provinces, pays du G-7 et principaux pays de l'OCDE, 1991, 1995 et 2000 378

Tableau D4.6

Sources de financement de la R. et D. universitaire en millions de dollars constants de 2001 et en pourcentage du financement total, Canada et provinces, 1991, 1995 et 2000 379

Tableau D4.7

Sources de financement de la R. et D. au niveau postsecondaire, Canada, pays du G-7 et principaux pays de l'OCDE, 1991, 1995 et 1999 380

Tableau D4.8

Dépenses au titre de la R. et D. universitaire par grand domaine d'études (en millions de dollars constants de 2001), Canada et provinces, 1991, 1995 et 2000 381

Tableau D4.9

Commercialisation de la R. et D. des universités, exercice 1998-1999, Canada et régions 382

Tableau D5.1

Nombre et répartition en pourcentage des diplômés de la formation professionnelle au niveau des métiers, selon le type de programme, Canada, 1991-1992 et 1998-1999 383

Tableau D5.2

Nombre de diplômés des programmes destinés aux apprentis enregistrés, Canada, provinces et territoires, 1991 et 2000 383

Tableau D5.3

Nombre de diplômés des programmes destinés aux apprentis enregistrés, par groupe de métiers et par sexe, Canada, 1991 et 2000 384

Tableau D5.4

Nombres de diplômes et grades décernés et taux d'obtention de diplôme, selon le niveau de scolarité, Canada, 1976 à 1998 384

Tableau D5.5

Taux d'obtention de diplôme, par province ou territoire d'études, Canada, provinces et territoires, 1991 à 1998 385

Tableau D5.6

Taux d'obtention de diplôme universitaire, par province ou territoire de résidence, Canada, provinces et territoires, 1991 à 1998 386

Tableau D5.7

Taux d'obtention de diplômes universitaires, selon le niveau du grade, le sexe et le domaine d'études, Canada, 1988 et 1998 387

Tableau D5.8

Nombre de grades universitaires décernés, selon le sexe et le domaine d'études, Canada et provinces, 1988 388

Tableau D5.9

Nombre de grades universitaires décernés, selon le sexe et le domaine d'études, Canada et provinces, 1998 389

Tableau D5.10

Distribution en pourcentage des diplômés des niveaux collégial et universitaire (diplômés de type A et B), selon le domaine d'études et l'ordre d'enseignement, Canada et pays de l'OCDE, 2000 390

Tableau D6.1

Niveau de scolarité de la population âgée de 25 à 64 ans, Canada, provinces et territoires, 1991 et 2001 393

Tableau D6.2

Population âgée de 25 à 64 ans, selon le plus haut niveau de scolarité et le sexe, Canada, 1991 et 2001 395

Tableau D6.3

La main-d'œuvre hautement qualifiée dans la population âgée de 25 à 64 ans, Canada, 1991 et 2001 396

Tableau D6.4

Niveau de scolarité de la population âgée de 25 à 64 ans, pays de l'OCDE, 2000 397

Tableau D6.5

Répartition de la population âgée de 25 à 64 ans selon le niveau de scolarité le plus élevé et le groupe d'âge, Canada, 2001 397

Tableau D6.6

Niveaux de scolarité des immigrants des années 1970, 1980 et 1990 par sexe, Canada, 2001 398

Tableau D6.7

Population ayant une identité autochtone, niveau de scolarité des personnes de 25 à 64 ans, par sexe, Canada, 1996 et 2001 398

Tableau D1.2

Effectif des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, selon le type d'inscription, et indice de variation, Canada, 1988-1989 à 1998-1999 (1988-1989 = 100)

	Effectif ¹		Indice de variation (1988-1989 = 100)	
	Temps plein	Temps partiel	Temps plein	Temps partiel
1988-1989	107 858	125 781	100	100
1989-1990	120 366	122 775	112	98
1990-1991	119 861	137 514	111	109
1991-1992	124 787	147 393	116	117
1992-1993	117 216	146 847	109	117
1993-1994	116 720	149 229	108	119
1994-1995	126 051	129 612	117	103
1995-1996	107 147	117 862	99	94
1996-1997	85 465	129 359	79	103
1997-1998	78 554	122 785	73	98
1998-1999	71 041	120 294	66	96

1. Les écarts entre les effectifs totaux que montre le tableau D1.1 et la somme des effectifs à temps plein et à temps partiel indiqués ici s'expliquent par un rajustement effectué pour tenir compte des effectifs que le Québec déclare différemment.

Source : *Enquête sur les effectifs des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, Statistique Canada.*

Tableau D1.3

Effectif des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, selon le type d'inscription et le sexe, Canada, provinces et territoires, 1988-1989 et 1998-1999

	Hommes		Femmes				Les deux sexes ¹		
	1988-1989	1998-1999	1988-1989		1998-1999		1988-1989	1998-1999	Var. en %
			Effectifs	% de femmes	Effectifs	% de femmes			
Temps plein									
CANADA²	41 406	33 329	28 497	41	33 976	50	107 857	71 041	- 34
Terre-Neuve-et-Labrador	1 921	874	2 064	52	1 064	55	4 129	2 485	- 40
Île-du-Prince-Édouard	473	200	322	41	224	53	864	424	- 51
Nouvelle-Écosse	3 641	898	2 488	41	903	50	6 224	1 884	- 70
Nouveau-Brunswick	2 426	1 070	2 174	47	911	46	5 284	1 981	- 63
Québec ³	2 813	4 831	3 729	57	4 313	47	9 017	9 270	3
Ontario	23 255	7 623	8 065	26	9 083	54	33 464	16 706	- 50
Manitoba	1 798	1 400	1 389	44	1 000	42	3 345	2 400	- 28
Saskatchewan	2 655	1 785	3 622	58	2 232	56	6 500	4 017	- 38
Alberta	2 154	3 116	4 138	66	4 628	60	9 447	7 744	- 18
Colombie-Britannique ⁴	..	11 405	..	...	9 313	45	28 782	23 297	- 19
Yukon	159	72	293	65	122	63	455	194	- 57
Territoires du Nord-Ouest	111	55	213	66	183	77	346	639	96
Temps partiel									
CANADA²	50 258	81 899	35 614	41	34 468	31	125 782	120 294	- 3
Terre-Neuve-et-Labrador	1 677	4 312	894	35	336	7	2 652	4 670	76
Île-du-Prince-Édouard	235	195	172	42	100	34	638	295	- 54
Nouvelle-Écosse	3 391	3 388	317	9	490	13	3 717	3 893	5
Nouveau-Brunswick	4 441	6 714	4 134	48	3 851	37	8 881	10 565	19
Québec ³	3 324	5 665	4 234	56	5 022	47	9 787	12 746	32
Ontario	20 184	24 590	15 750	44	14 506	37	38 177	39 109	2
Manitoba	4 110	3 286	1 501	27	1 159	26	5 716	4 445	- 22
Saskatchewan	3 411	4 106	1 036	23	1 865	31	4 653	5 971	28
Alberta	8 522	15 407	7 071	45	2 044	12	29 803	17 451	- 42
Colombie-Britannique ⁴	..	13 953	..	...	5 063	27	20 240	20 805	3
Yukon	26	252	14	35	6	2	46	258	461
Territoires du Nord-Ouest	937	31	491	34	26	46	1 472	86	- 94

1. Comprend les effectifs sans distinction de sexe.

2. Les écarts entre les effectifs totaux que montre le tableau D1.1 et la somme des effectifs à temps plein et à temps partiel de 1988-1989 s'expliquent par un rajustement effectué pour tenir compte des effectifs que le Québec déclare différemment.

3. Au Québec, les effectifs « adultes » des programmes de formation professionnelle préalable à l'emploi ou à l'apprentissage subventionnés par le ministère de l'Éducation sont plutôt déclarés au niveau primaire-secondaire.

4. En 1988-1989, la Colombie-Britannique n'a pas fait de distinction entre les sexes.

Source : Enquête sur les effectifs des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, Statistique Canada.

Tableau D1.4

Nombre d'apprentis enregistrés, Canada, provinces et territoires, 1991 et 2000

	1991	2000
CANADA	192 946	201 586
Terre-Neuve-et-Labrador ¹	2 828	7 804
Île-du-Prince-Édouard	442	445
Nouvelle-Écosse	4 949	4 823
Nouveau-Brunswick	5 693	4 328
Québec	59 184	39 693
Ontario	62 512	66 675
Manitoba	4 140	5 343
Saskatchewan	4 148	6 971
Alberta	29 075	43 429
Colombie-Britannique	19 196	21 299
Yukon	222	287
Territoires du Nord-Ouest ²	557	489

1. Depuis 1997, à Terre-Neuve-et-Labrador, la définition d'apprenti enregistré englobe les étudiants inscrits aux programmes préalables à l'apprentissage des collèges communautaires et des établissements analogues.
2. Les données des Territoires du Nord-Ouest pour 2000 comprennent celles du Nunavut.

Source : *Système d'information sur les apprentis enregistrés, Statistique Canada.*

Tableau D1.5

Nombre d'apprentis enregistrés par groupe de métiers et par sexe, Canada, 1991 et 2000

	Hommes		Femmes				Les deux sexes	
	1991	2000	1991		2000		1991	2000
			Effectifs	% de femmes	Effectifs	% de femmes		
Total	184 703	184 099	8 243	4	17 487	9	192 946	201 586
Construction	46 260	39 938	665	1	996	2	46 925	40 934
Électricité, électronique et métiers connexes	36 598	32 114	437	1	739	2	37 035	32 853
Secteur de l'alimentation	5 890	7 880	5 532	48	12 190	61	11 422	20 070
Mécanique industrielle et métiers connexes	14 968	16 052	143	1	254	2	15 111	16 306
Métallurgie	39 160	43 710	375	1	710	2	39 535	44 420
Véhicules automobiles et matériel lourd	38 761	41 173	555	1	818	2	39 316	41 991
Autres métiers	3 066	3 232	536	15	1 780	36	3 602	5 012

Source : *Système d'information sur les apprentis enregistrés, Statistique Canada.*

Tableau D1.6

Nombre et répartition en pourcentage des apprentis enregistrés par groupe d'âge, Canada, 1992 et 2000

	1992		2000	
	Nombre	Répartition en %	Nombre	Répartition en %
Moins de 20 ans	4 384	2	10 004	5
20 à 24 ans	50 412	28	54 201	27
25 à 29 ans	54 625	30	48 585	24
30 à 34 ans	35 185	19	32 846	16
35 à 39 ans	18 775	10	24 961	12
40 à 44 ans	9 406	5	15 938	8
45 ans et plus	8 176	5	15 051	7
Total	180 963	100	201 586	100

Note : En raison de l'absence d'un fort pourcentage de données sur l'âge en 1991 (27 %), les comparaisons sont fondées sur l'année 1992.

Source : Système d'information sur les apprentis enregistrés, Statistique Canada.

Tableau D1.7

Indices de l'effectif des collèges, par type d'inscription et population âgée de 18 à 21 ans, Canada, 1987-1988 à 1999-2000 (1987-1988 = 100)

	Temps plein	Temps partiel	Population âgée de 18 à 21 ans
1987-1988	100	100	100
1988-1989	99	106	98
1989-1990	99	107	99
1990-1991	102	112	99
1991-1992	109	133	98
1992-1993	114	138	96
1993-1994	116	129	95
1994-1995	119	119	95
1995-1996	122	116	96
1996-1997	124	114	97
1997-1998	125	120	98
1998-1999	126	120	99
1999-2000	128	112	100

Source : Système d'information statistique sur la clientèle des collèges communautaires, Statistique Canada.

Tableau D1.8
Effectif des collèges, par type de programme et par sexe, Canada, provinces et territoires, 1989-1990 et 1999-2000

	Hommes		Femmes		Les deux sexes	
	1989-1990	1999-2000	1989-1990	1999-2000	1989-1990	1999-2000
Temps plein						
Programmes de formation professionnelle						
CANADA	95 728	143 214	117 996	156 766	213 724	299 980
Terre-Neuve-et-Labrador	1 620	3 615	1 870	2 645	3 490	6 260
Île-du-Prince-Édouard	420	987	531	874	951	1 861
Nouvelle-Écosse	1 094	3 805	1 545	3 517	2 639	7 322
Nouveau-Brunswick	1 249	2 944	1 234	2 422	2 483	5 366
Québec	29 196	38 397	39 792	45 993	68 988	84 390
Ontario	42 401	69 929	50 936	73 688	93 337	143 617
Manitoba	1 609	2 247	2 171	2 779	3 780	5 026
Saskatchewan	1 242	1 117	1 922	1 801	3 164	2 918
Alberta	10 147	10 837	11 197	13 217	21 344	24 054
Colombie-Britannique	6 628	9 228	6 590	9 562	13 218	18 790
Yukon	28	51	61	65	89	116
Territoires du Nord-Ouest	94	11	147	77	241	88
Nunavut	...	46	...	126	...	172
Programmes de passage à l'université						
CANADA	48 828	44 988	54 289	63 813	103 117	108 801
Terre-Neuve-et-Labrador	...	142	...	174	...	316
Nouvelle-Écosse	...	37	...	18	...	55
Québec	40 201	32 730	45 101	45 754	85 302	78 484
Manitoba	47	54	28	196	75	250
Alberta	2 063	3 448	2 134	5 715	4 197	9 163
Colombie-Britannique	6 473	8 519	6 972	11 867	13 445	20 386
Yukon	42	53	45	87	87	140
Territoires du Nord-Ouest	2	5	9	2	11	7
Temps partiel						
Programmes de formation professionnelle						
CANADA	20 195	20 167	30 864	27 948	51 059	48 115
Terre-Neuve-et-Labrador	138	302	98	457	236	759
Île-du-Prince-Édouard	0	91	0	22	0	113
Nouvelle-Écosse	18	99	266	300	284	399
Nouveau-Brunswick	18	58	36	54	54	112
Québec	3 721	2 271	6 273	2 385	9 994	4 656
Ontario	4 913	5 317	5 931	5 671	10 844	10 988
Manitoba	558	958	1 168	1 310	1 726	2 268
Saskatchewan	104	51	515	80	619	131
Alberta	2 429	4 284	4 869	7 383	7 298	11 667
Colombie-Britannique	8 194	6 559	11 493	9 720	19 687	16 279
Yukon	58	62	109	150	167	212
Territoires du Nord-Ouest	44	93	106	368	150	461
Nunavut	...	22	...	48	...	70
Programmes de passage à l'université						
CANADA	14 085	14 534	16 510	22 747	30 595	37 281
Terre-Neuve-et-Labrador	...	20	...	53	...	73
Québec	7 604	1 974	4 622	2 211	12 226	4 185
Manitoba	0	5	1	22	1	27
Alberta	425	536	759	793	1 184	1 329
Colombie-Britannique	5 986	11 909	10 991	19 533	16 977	31 442
Yukon	29	80	51	106	80	186
Territoires du Nord-Ouest	41	10	86	29	127	39

Note : Les provinces et territoires n'offrent pas tous des programmes de passage à l'université.

Source : Système d'information statistique sur la clientèle des collèges communautaires, Statistique Canada.

Tableau D1.9

Effectif des collèves, par type d'inscription et par sexe, Canada, provinces et territoires, 1989-1990 et 1999-2000

	Hommes				Femmes		Les deux sexes	
	1989-1990		1999-2000		1989-1990	1999-2000	1989-1990	1999-2000
	Effectifs	% d'hommes	Effectifs	% d'hommes				
Temps plein								
CANADA	144 556	46	188 202	46	172 285	220 579	316 841	408 781
Terre-Neuve-et-Labrador	1 620	46	3 757	57	1 870	2 819	3 490	6 576
Île-du-Prince-Édouard	420	44	987	53	531	874	951	1 861
Nouvelle-Écosse	1 094	41	3 842	52	1 545	3 535	2 639	7 377
Nouveau-Brunswick	1 249	50	2 944	55	1 234	2 422	2 483	5 366
Québec	69 397	45	71 127	44	84 893	91 747	154 290	162 874
Ontario	42 401	45	69 929	49	50 936	73 688	93 337	143 617
Manitoba	1 656	43	2 301	44	2 199	2 975	3 855	5 276
Saskatchewan	1 242	39	1 117	38	1 922	1 801	3 164	2 918
Alberta	12 210	48	14 285	43	13 331	18 932	25 541	33 217
Colombie-Britannique	13 101	48	17 747	45	13 562	21 429	26 663	39 176
Yukon	70	40	104	41	106	152	176	256
Territoires du Nord-Ouest	96	38	16	17	156	79	252	95
Nunavut	...	...	46	27	...	126	...	172
Temps partiel								
CANADA	31 298	38	34 701	41	50 356	50 695	81 654	85 396
Terre-Neuve-et-Labrador	138	58	322	39	98	510	236	832
Île-du-Prince-Édouard	0	...	91	81	0	22	0	113
Nouvelle-Écosse	18	6	99	25	266	300	284	399
Nouveau-Brunswick	18	33	58	52	36	54	54	112
Québec	8 343	38	4 245	48	13 877	4 596	22 220	8 841
Ontario	4 913	45	5 317	48	5 931	5 671	10 844	10 988
Manitoba	558	32	963	42	1 169	1 332	1 727	2 295
Saskatchewan	104	17	51	39	515	80	619	131
Alberta	2 854	34	4 820	37	5 628	8 176	8 482	12 996
Colombie-Britannique	14 180	39	18 468	39	22 484	29 253	36 664	47 721
Yukon	87	35	142	36	160	256	247	398
Territoires du Nord-Ouest	85	31	103	21	192	397	277	500
Nunavut	...	...	22	31	...	48	...	70

Source : Système d'information statistique sur la clientèle des collèges communautaires, Statistique Canada.

Tableau D1.10
Effectif universitaire, par type d'inscription et par sexe, Canada et provinces, 1988-1989, 1992-1993 et 1998-1999

	Hommes			Femmes			Les deux sexes		
	1988-1989	1992-1993	1998-1999	1988-1989	1992-1993	1998-1999	1988-1989	1992-1993	1998-1999
Temps plein									
Total									
CANADA	250 462	273 024	260 901	249 058	296 456	319 475	499 520	569 480	580 376
Terre-Neuve-et-Labrador	5 269	5 902	5 553	6 145	7 311	7 562	11 414	13 213	13 115
Île-du-Prince-Édouard	972	1 230	950	1 209	1 494	1 520	2 181	2 724	2 470
Nouvelle-Écosse	11 991	13 718	12 845	13 203	15 709	17 182	25 194	29 427	30 027
Nouveau-Brunswick	7 812	9 029	8 251	7 861	10 081	10 278	15 673	19 110	18 529
Québec	59 676	64 374	59 363	59 341	70 646	74 799	119 017	135 020	134 162
Ontario	100 728	111 405	105 119	100 460	119 165	124 866	201 188	230 570	229 985
Manitoba	10 108	10 126	9 380	9 655	10 449	11 503	19 763	20 575	20 883
Saskatchewan	10 444	10 962	10 499	9 834	11 886	13 157	20 278	22 848	23 656
Alberta	23 470	24 060	24 302	22 760	26 284	29 208	46 230	50 344	53 510
Colombie-Britannique	19 992	22 218	24 639	18 590	23 431	29 400	38 582	45 649	54 039
Premier cycle									
CANADA	215 092	231 269	219 819	224 584	265 972	281 132	439 676	497 241	500 951
Terre-Neuve-et-Labrador	4 859	5 379	4 885	5 879	6 968	6 857	10 738	12 347	11 742
Île-du-Prince-Édouard	965	1 217	937	1 200	1 484	1 504	2 165	2 701	2 441
Nouvelle-Écosse	10 730	12 372	11 692	12 282	14 642	16 045	23 012	27 014	27 737
Nouveau-Brunswick	7 280	8 390	7 709	7 591	9 680	9 772	14 871	18 070	17 481
Québec	49 089	52 214	46 445	51 525	61 317	62 205	100 614	113 531	108 650
Ontario	87 096	95 546	89 825	91 152	107 895	111 311	178 248	203 441	201 136
Manitoba	8 651	8 483	8 098	8 865	9 451	10 438	17 516	17 934	18 536
Saskatchewan	9 581	9 934	9 496	9 338	11 332	12 414	18 919	21 266	21 910
Alberta	20 304	20 638	21 074	20 652	23 746	26 215	40 956	44 384	47 289
Colombie-Britannique	16 537	17 096	19 658	16 100	19 457	24 371	32 637	36 553	44 029
Deuxième cycle									
CANADA	35 370	41 755	41 082	24 474	30 484	38 343	59 844	72 239	79 425
Terre-Neuve-et-Labrador	410	523	668	266	343	705	676	866	1 373
Île-du-Prince-Édouard	7	13	13	9	10	16	16	23	29
Nouvelle-Écosse	1 261	1 346	1 153	921	1 067	1 137	2 182	2 413	2 290
Nouveau-Brunswick	532	639	542	270	401	506	802	1 040	1 048
Québec	10 587	12 160	12 918	7 816	9 329	12 594	18 403	21 489	25 512
Ontario	13 632	15 859	15 294	9 308	11 270	13 555	22 940	27 129	28 849
Manitoba	1 457	1 643	1 282	790	998	1 065	2 247	2 641	2 347
Saskatchewan	863	1 028	1 003	496	554	743	1 359	1 582	1 746
Alberta	3 166	3 422	3 228	2 108	2 538	2 993	5 274	5 960	6 221
Colombie-Britannique	3 455	5 122	4 981	2 490	3 974	5 029	5 945	9 096	10 010
Temps partiel									
Total									
CANADA	114 655	121 287	96 579	187 491	194 878	149 406	302 146	316 165	245 985
Terre-Neuve-et-Labrador	1 920	1 908	1 045	2 828	2 734	1 550	4 748	4 642	2 595
Île-du-Prince-Édouard	287	292	107	526	622	310	813	914	417
Nouvelle-Écosse	2 916	3 052	2 689	5 008	5 401	4 525	7 924	8 453	7 214
Nouveau-Brunswick	1 825	1 909	1 405	3 327	3 803	2 832	5 152	5 712	4 237
Québec	48 646	47 524	38 568	75 791	74 927	59 548	124 437	122 451	98 116
Ontario	37 082	40 832	29 129	64 441	67 646	43 829	101 523	108 478	72 958
Manitoba	5 975	7 224	4 006	9 050	9 789	5 846	15 025	17 013	9 852
Saskatchewan	3 446	3 894	2 824	5 767	6 155	4 798	9 213	10 049	7 622
Alberta	5 683	6 362	7 740	10 283	11 567	12 523	15 966	17 929	20 263
Colombie-Britannique	6 875	8 290	9 066	10 470	12 234	13 645	17 345	20 524	22 711

Tableau D1.10 (fin)

Effectif universitaire, par type d'inscription et par sexe, Canada et provinces, 1988-1989, 1992-1993 et 1998-1999

	Hommes			Femmes			Les deux sexes		
	1988-1989	1992-1993	1998-1999	1988-1989	1992-1993	1998-1999	1988-1989	1992-1993	1998-1999
Premier cycle									
CANADA	95 725	101 015	78 485	168 768	173 058	128 110	264 493	274 073	206 595
Terre-Neuve-et-Labrador	1 598	1 665	780	2 537	2 460	1 225	4 135	4 125	2 005
Île-du-Prince-Édouard	287	290	105	525	619	302	812	909	407
Nouvelle-Écosse	2 344	2 376	2 088	4 179	4 379	3 455	6 523	6 755	5 543
Nouveau-Brunswick	1 529	1 609	1 143	3 038	3 436	2 512	4 567	5 045	3 655
Québec	39 715	37 458	29 583	67 468	64 562	49 496	107 183	102 020	79 079
Ontario	31 036	34 611	24 536	58 560	61 390	38 777	89 596	96 001	63 313
Manitoba	5 435	6 693	3 664	8 281	9 006	5 291	13 716	15 699	8 955
Saskatchewan	3 022	3 348	2 205	5 412	5 639	4 080	8 434	8 987	6 285
Alberta	4 666	5 374	6 339	9 146	10 244	10 781	13 812	15 618	17 120
Colombie-Britannique	6 093	7 591	8 042	9 622	11 323	12 191	15 715	18 914	20 233
Deuxième cycle									
CANADA	18 930	20 272	18 094	18 723	21 820	21 296	37 653	42 092	39 390
Terre-Neuve-et-Labrador	322	243	265	291	274	325	613	517	590
Île-du-Prince-Édouard	...	2	2	1	3	8	1	5	10
Nouvelle-Écosse	572	676	601	829	1 022	1 070	1 401	1 698	1 671
Nouveau-Brunswick	296	300	262	289	367	320	585	667	582
Québec	8 931	10 066	8 985	8 323	10 365	10 052	17 254	20 431	19 037
Ontario	6 046	6 221	4 593	5 881	6 256	5 052	11 927	12 477	9 645
Manitoba	540	531	342	769	783	555	1 309	1 314	897
Saskatchewan	424	546	619	355	516	718	779	1 062	1 337
Alberta	1 017	988	1 401	1 137	1 323	1 742	2 154	2 311	3 143
Colombie-Britannique	782	699	1 024	848	911	1 454	1 630	1 610	2 478

Source : Système d'information statistique sur la clientèle universitaire, Statistique Canada.

Tableau D1.11

Pourcentage d'hommes dans l'ensemble de l'effectif universitaire à temps plein, par type d'inscription, Canada et provinces, 1988-1989 et 1998-1999

	Premier cycle		Deuxième cycle		Total	
	1988-1989	1998-1999	1988-1989	1998-1999	1988-1989	1998-1999
CANADA	49	44	59	52	50	45
Terre-Neuve-et-Labrador	45	42	61	49	46	42
Île-du-Prince-Édouard	45	38	44	45	45	38
Nouvelle-Écosse	47	42	58	50	48	43
Nouveau-Brunswick	49	44	66	52	50	45
Québec	49	43	58	51	50	44
Ontario	49	45	59	53	50	46
Manitoba	49	44	65	55	51	45
Saskatchewan	51	43	64	57	52	44
Alberta	50	45	60	52	51	45
Colombie-Britannique	51	45	58	50	52	46

Source : Système d'information statistique sur la clientèle universitaire, Statistique Canada.

Tableau D2.1

Pourcentage de la population totale¹, adulte² et active occupée³, participant à l'éducation et à la formation des adultes, Canada et provinces, 1991, 1993 et 1997

	1991			1993			1997		
	Totale	Adulte	Active	Totale	Adulte	Active	Totale	Adulte	Active
CANADA	33,0	28,9	37,9	34,8	30,3	39,6	31,4	27,7	36,2
Terre-Neuve-et-Labrador	25,4	18,8	32,2	27,1	22,0	33,2	25,2	18,6	32,2
Île-du-Prince-Édouard	26,2	21,6	31,6	31,8	26,6	39,1	27,3	22,2	32,6
Nouvelle-Écosse	27,9	22,9	32,5	31,1	27,6	42,2	32,3	28,8	40,6
Nouveau-Brunswick	23,9	19,5	29,0	27,3	22,6	32,8	27,1	23,4	34,5
Québec	32,2	27,4	36,3	31,0	25,8	34,6	25,3	20,6	27,2
Ontario	33,5	29,3	37,7	35,9	31,3	39,9	34,0	30,8	38,7
Manitoba	34,4	31,3	40,3	36,4	32,3	41,8	31,2	27,6	36,8
Saskatchewan	32,0	27,7	36,2	32,9	28,6	38,2	31,6	28,0	36,2
Alberta	39,0	35,8	43,3	40,1	36,0	42,8	34,1	31,1	38,5
Colombie-Britannique	33,8	30,5	40,4	39,1	35,9	46,0	35,3	31,9	42,5

1. La population totale est celle des personnes âgées de 17 ans et plus.
2. La population adulte est la population âgée de 17 ans et plus, à l'exclusion des personnes de 17 à 19 ans inscrites à temps plein à un programme d'études primaires ou secondaires non parrainé par l'employeur et des personnes de 17 à 24 ans inscrites à temps plein à un programme d'études postsecondaires non parrainé par l'employeur.
3. Une personne est considérée active occupée si elle avait un emploi dans la semaine précédant l'entrevue.

Source : Un rapport sur l'éducation et la formation des adultes au Canada : apprentissage et réussite, Statistique Canada, 2001.

Tableau D2.2

Nombre annuel moyen d'heures consacrées à l'éducation et à la formation des adultes, par participant et par habitant¹, Canada et provinces, 1991, 1993 et 1997

	1991		1993		1997	
	Par participant	Par habitant	Par participant	Par habitant	Par participant	Par habitant
CANADA	149	43	165	50	209	58
Terre-Neuve-et-Labrador	205	39	247	54	307	57
Île-du-Prince-Édouard	170	37	142	38	192	43
Nouvelle-Écosse	152	35	182	50	184	53
Nouveau-Brunswick	165	32	187	42	221	52
Québec	140	38	179	46	234	48
Ontario	144	42	150	47	207	64
Manitoba	199	62	199	64	180	50
Saskatchewan	133	37	158	45	177	50
Alberta	168	60	171	62	199	62
Colombie-Britannique	146	45	161	58	200	64

1. On calcule le nombre annuel moyen d'heures par habitant en divisant le nombre total d'heures de formation par le total de la population adulte, soit la somme des participants et des non-participants à l'éducation et à la formation des adultes.

Source : Un rapport sur l'éducation et la formation des adultes au Canada : apprentissage et réussite, Statistique Canada, 2001.

Tableau D2.3

Pourcentage de la population participant à l'éducation et la formation des adultes, par groupe d'âge et type d'études, et heures moyennes d'étude, par groupe d'âge, 1997

	Participation totale		Relié à l'emploi	Intérêt personnel	Parainné par l'employeur	Non-parainné par l'employeur
	%	Heures moyennes d'étude ¹	%	%	%	%
Âge						
17 à 24 ans	39,5	451	30,8	12,9	25,0	22,5
25 à 34 ans	38,6	272	30,6	12,6	24,1	21,7
35 à 44 ans	33,6	157	27,3	10,5	25,5	15,1
45 à 54 ans	30,3	106	23,7	10,2	25,7	12,2
55 à 64 ans	14,6	49	8,4	7,6	14,4	7,8
65 ans et plus	5,0	43	0,5	4,5	5,0	4,5

1. Heures moyennes de formation par participant.

Source : *Un rapport sur l'éducation et la formation des adultes au Canada : apprentissage et réussite, Statistique Canada, 2001.*

Tableau D2.4

Distribution en pourcentage des barrières à l'éducation et la formation des adultes, Canada, 1993 et 1997

	1993	1997
Trop occupé au travail	45,6	42,0
Trop cher/manque d'argent	31,8	40,0
Cours ou programme offert à une heure ou dans un lieu peu commode	24,8	34,5
Cours ou programme non offert	22,2	24,4
Manque de soutien de l'employeur	21,3	23,1
Autres responsabilités familiales	9,5	12,1
Autres	10,6	11,4
Manque de services de garde d'enfants	3,5	7,0
Manque de qualification ou de cours préalables	3,5	5,4
Raisons de santé	2,3	3,4

Source : *Sussman, Deborah, L'emploi et le revenu en perspective, mars 2002, Statistique Canada.*

Tableau D2.5

Répartition en pourcentage des fournisseurs de programmes d'éducation et de formation des adultes, selon le type et niveau des programmes et cours, Canada, 1997

	Établissement d'enseignement	École commerciale/ fournisseur privé	Employeur	Organisme sans but lucratif	Fournisseur de matériel	Quelqu'un d'autre	Pas de formateur
Programmes							
Primaire/secondaire	89,6	3,4	1,9	1,5	0,5	2,9	1,1
Apprentissage	58,5	18,1	19,2	1,4	4,0	2,8	1,5
Formation professionnelle	49,2	23,8	6,5	3,7	3,9	5,7	1,8
Collégial	84,0	4,4	2,2	1,1	0,2	0,9	1,4
Universitaire	90,0	1,5	1,7	1,1	0,0	1,5	1,2
Total	75,3	9,7	4,7	1,9	1,5	2,8	1,4
Cours							
Lié à l'emploi	25,3	20,4	31,6	6,2	10,7	12,3	1,5
Intérêt personnel et autre	28,3	19,7	4,5	15,5	5,5	27,5	1,6
Non précisé	2,1	0,0	0,2	0,7	0,0	0,0	0,0
Total	26,1	20,0	22,3	9,2	8,9	17,3	1,5

Source : Un rapport sur l'éducation et la formation des adultes au Canada : apprentissage et réussite, Statistique Canada, 2001.

Tableau D2.6

Distribution en pourcentage de la nature du soutien de l'employeur pour les programmes et les cours parainnés par les employeurs, selon le type d'emploi, Canada, 1997

	Type d'emploi	Prend en charge les frais et droits de scolarité	Prend en charge les matériaux	Congés payés	Congées non payés	Fournit les locaux	Fournit le logement	Organise la formation	Autre
Programme	Temps plein	72,6	55,5	43,5	24,3	35,8	19,7	27,8	14,0
	Temps partiel	20,4	15,8	17,7	62,3	18,7	4,3	14,9	8,8
	Total	58,8	44,8	36,5	34,6	31,2	15,5	24,3	12,6
Cours	Temps plein	88,5	81,4	76,0	14,2	66,9	35,0	62,9	14,9
	Temps partiel	78,0	66,0	57,4	21,6	60,4	22,5	62,1	13,3
	Total	87,3	79,7	73,9	15,0	66,2	33,6	62,8	14,7

Note : Les estimations sont fondées sur les réponses des répondants qui étaient inscrits à au moins un programme ou cours parainné par l'employeur.

Source : Un rapport sur l'éducation et la formation des adultes au Canada : apprentissage et réussite, Statistique Canada, 2001.

Tableau D3.1

Nombre d'enseignants à temps plein dans les collèges, selon le sexe, Canada, provinces et territoires, 1989-1990 et 1999-2000

	Hommes		Femmes				Les deux sexes	
	1989-1990	1999-2000	1989-1990		1999-2000		1989-1990	1999-2000
			Nombre	% de femmes	Nombre	% de femmes		
CANADA	12 112	16 813	6 404	35	11 019	40	18 516	27 832
Terre-Neuve-et-Labrador	519	523	196	27	313	37	715	836
Île-du-Prince-Édouard	87	50	30	26	23	32	117	73
Nouvelle-Écosse	525	411	208	28	205	33	733	616
Nouveau-Brunswick	468	582	188	29	338	37	656	920
Québec	..	6 671	..	..	4 546	41	..	11 217
Ontario	5 444	3 934	3 558	40	2 905	42	9 002	6 839
Manitoba	457	456	188	29	259	36	645	715
Saskatchewan	353	507	195	36	377	43	548	884
Alberta	2 292	2 125	885	28	1 046	33	3 177	3 171
Colombie-Britannique	1 935	1 456	945	33	891	38	2 880	2 347
Yukon	..	41	..	..	43	51	..	84
Territoires du Nord-Ouest	32	41	11	26	42	51	43	83
Nunavut	...	16	...	...	31	66	...	47

Source : Enquête annuelle sur le personnel enseignant des collèges et établissements analogues, Statistique Canada.

Tableau D3.2
Nombre d'éducateurs à temps plein dans les universités, selon le rang et le sexe, Canada et provinces, 1989-1990 et 1999-2000

	Hommes		Femmes				Les deux sexes	
	1989-1990	1999-2000	1989-1990		1999-2000		1989-1990	1999-2000
			Nombre	% de femmes	Nombre	% de femmes		
Total du corps professoral								
CANADA	29 159	24 646	6 758	19	9 155	27	35 917	33 801
Terre-Neuve-et-Labrador	776	631	212	21	226	26	988	857
Île-du-Prince-Édouard	130	129	23	15	60	32	153	189
Nouvelle-Écosse	1 591	1 345	481	23	618	31	2 072	1 963
Nouveau-Brunswick	947	761	266	22	348	31	1 213	1 109
Québec	6 729	6 020	1 471	18	1 985	25	8 200	8 005
Ontario	11 289	9 081	2 686	19	3 405	27	13 975	12 486
Manitoba	1 338	1 058	279	17	413	28	1 617	1 471
Saskatchewan	1 257	1 031	233	16	366	26	1 490	1 397
Alberta	2 613	2 251	585	18	873	28	3 198	3 124
Colombie-Britannique	2 489	2 339	522	17	861	27	3 011	3 200
Professeurs titulaires								
CANADA	12 395	11 875	965	7	1 992	14	13 360	13 867
Terre-Neuve-et-Labrador	281	273	22	7	31	10	303	304
Île-du-Prince-Édouard	35	44	2	5	7	14	37	51
Nouvelle-Écosse	564	587	49	8	99	14	613	686
Nouveau-Brunswick	415	384	39	9	93	19	454	477
Québec	2 859	2 999	281	9	529	15	3 140	3 528
Ontario	4 531	4 211	308	6	685	14	4 839	4 896
Manitoba	613	523	44	7	72	12	657	595
Saskatchewan	634	551	30	5	68	11	664	619
Alberta	1 346	1 136	126	9	215	16	1 472	1 351
Colombie-Britannique	1 117	1 167	64	5	193	14	1 181	1 360
Professeurs agrégés								
CANADA	10 315	8 138	2 343	19	3 564	30	12 658	11 702
Terre-Neuve-et-Labrador	307	263	77	20	114	30	384	377
Île-du-Prince-Édouard	61	44	7	10	21	32	68	65
Nouvelle-Écosse	614	476	143	19	227	32	757	703
Nouveau-Brunswick	315	209	83	21	94	31	398	303
Québec	2 681	2 166	637	19	895	29	3 318	3 061
Ontario	3 857	2 995	825	18	1 343	31	4 682	4 338
Manitoba	456	310	102	18	123	28	558	433
Saskatchewan	407	280	98	19	127	31	505	407
Alberta	805	666	198	20	309	32	1 003	975
Colombie-Britannique	812	729	173	18	311	30	985	1 040
Autres ordres d'enseignement								
CANADA	6 449	4 633	3 450	35	3 599	44	9 899	8 232
Terre-Neuve-et-Labrador	188	95	113	38	81	46	301	176
Île-du-Prince-Édouard	34	41	14	29	32	44	48	73
Nouvelle-Écosse	413	282	289	41	292	51	702	574
Nouveau-Brunswick	217	168	144	40	161	49	361	329
Québec	1 189	855	553	32	561	40	1 742	1 416
Ontario	2 901	1 875	1 553	35	1 377	42	4 454	3 252
Manitoba	269	225	133	33	218	49	402	443
Saskatchewan	216	200	105	33	171	46	321	371
Alberta	462	449	261	36	349	44	723	798
Colombie-Britannique	560	443	285	34	357	45	845	800

Source : Système d'information sur le personnel enseignant des universités et collèges, Statistique Canada.

Tableau D3.3

Répartition selon l'âge et âge médian des enseignants à temps plein dans les collèges, selon le sexe, Canada, provinces et territoires, 1999-2000

	CANADA	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	Nt
Nombre d'enseignants														
Hommes														
Tous les âges	16 813	523	50	411	582	6 671	3 934	456	507	2 125	1 456	41	41	16
20 à 29 ans	393	25	1	8	26	218	56	12	12	32	2	1	0	0
30 à 39 ans	2 555	136	10	61	115	1 192	367	86	77	334	161	5	8	3
40 à 49 ans	5 793	221	24	208	223	2 195	1 276	152	197	751	506	24	16	0
50 à 59 ans	7 141	129	12	126	201	2 827	1 887	175	199	865	689	8	13	10
60 ans et plus	931	12	3	8	17	239	348	31	22	143	98	3	4	3
Femmes														
Tous les âges	11 019	313	23	205	338	4 546	2 905	259	377	1 046	891	43	42	31
20 à 29 ans	387	35	0	8	19	229	34	10	9	34	3	1	5	0
30 à 39 ans	2 023	80	4	54	80	1 045	355	53	62	170	91	9	14	6
40 à 49 ans	4 627	132	14	103	140	1 945	1 160	110	168	454	353	19	13	16
50 à 59 ans	3 678	62	5	40	96	1 247	1 217	84	128	363	407	12	8	9
60 ans et plus	304	4	0	0	3	80	139	2	10	25	37	2	2	0
Les deux sexes														
Tous les âges¹	27 832	836	73	616	920	11 217	6 839	715	884	3 171	2 347	84	83	47
20 à 29 ans	780	60	1	16	45	447	90	22	21	66	5	2	5	0
30 à 39 ans	4 578	216	14	115	195	2 237	722	139	139	504	252	14	22	9
40 à 49 ans	10 420	353	38	311	363	4 140	2 436	262	365	1 205	859	43	29	16
50 à 59 ans	10 819	191	17	166	297	4 074	3 104	259	327	1 228	1 096	20	21	19
60 ans et plus	1 235	16	3	8	20	319	487	33	32	168	135	5	6	3
Répartition en pourcentage²														
Hommes														
20 à 29 ans	2,3	4,8	2,0	1,9	4,5	3,3	1,5	2,6	2,5	1,5	0,1	2,4	0,0	0,0
30 à 39 ans	15,2	26,0	20,0	14,8	19,8	17,9	9,3	18,9	15,2	15,7	11,1	12,2	19,5	18,8
40 à 49 ans	34,5	42,3	48,0	50,5	38,3	32,9	32,5	33,3	38,9	35,3	34,8	58,5	39,0	0,0
50 à 59 ans	42,5	24,7	24,0	30,7	34,5	42,4	48,0	38,4	39,3	40,7	47,3	19,5	31,7	62,5
60 ans et plus	5,5	2,3	6,0	1,9	2,9	3,6	8,8	6,8	4,3	6,7	6,7	7,3	9,8	18,8
Femmes														
20 à 29 ans	3,5	11,2	0,0	3,9	5,6	5,0	1,2	3,9	2,4	3,3	0,3	2,3	11,9	0,0
30 à 39 ans	18,4	25,6	17,4	26,3	23,7	23,0	12,2	20,5	16,4	16,3	10,2	20,9	33,3	19,4
40 à 49 ans	41,9	42,2	60,9	50,2	41,4	42,8	39,9	42,5	44,6	43,5	39,6	44,2	31,0	51,6
50 à 59 ans	33,4	19,8	21,7	19,5	28,4	27,4	41,9	32,4	34,0	34,7	45,7	27,9	19,0	29,0
60 ans et plus	2,8	1,3	0,0	0,0	0,9	1,8	4,8	0,8	2,7	2,4	4,2	4,7	4,8	0,0
Les deux sexes														
20 à 29 ans	2,8	7,2	1,5	2,6	4,9	4,0	1,3	3,1	2,4	2,1	0,2	2,4	6,0	0,0
30 à 39 ans	16,5	25,8	19,2	18,7	21,2	19,9	10,6	19,4	15,7	15,9	10,7	16,7	26,5	19,1
40 à 49 ans	37,4	42,2	52,1	50,5	39,5	36,9	35,6	36,6	41,3	38,0	36,5	51,2	34,9	34,0
50 à 59 ans	38,9	22,8	23,3	26,9	32,3	36,3	45,4	36,2	37,0	38,7	46,7	23,8	25,3	40,5
60 ans et plus	4,4	1,9	4,1	1,3	2,2	2,8	7,1	4,6	3,6	5,3	5,8	6,0	7,2	6,4
Âge médian des enseignants³														
Hommes	47	45	44	46	47	46	49	48	47	47	47	45	47	55
Femmes	44	43	45	42	45	42	46	45	45	44	45	43	45	45
Les deux sexes	45	44	45	45	46	44	48	47	46	45	46	44	46	46

1. Inclut un petit nombre de cas où l'âge n'est pas déclaré.

2. La répartition (en pourcentage) est basée sur les enseignants dont l'âge est déclaré.

3. L'âge médian des enseignants est basé sur les enregistrements individuels où l'âge est déclaré.

Source : Enquête annuelle sur le personnel enseignant des collèges et établissements analogues, Statistique Canada.

Tableau D3.4
Répartition selon l'âge et âge médian des enseignants à temps plein dans les universités, selon le sexe, Canada et provinces, 1999-2000

	CANADA	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.
Nombre d'enseignants											
Hommes											
Tous les âges	24 646	631	129	1 345	761	6 020	9 081	1 058	1 031	2 251	2 339
20 à 29 ans	139	0	1	13	5	30	56	7	12	7	8
30 à 39 ans	3 519	67	26	181	140	779	1 327	129	149	401	320
40 à 49 ans	7 394	183	48	411	247	1 888	2 553	265	328	767	704
50 à 59 ans	10 024	311	44	588	312	2 498	3 696	459	384	821	911
60 ans et plus	3 544	70	10	151	57	825	1 425	198	158	254	396
Femmes											
Tous les âges	9 155	226	60	618	348	1 985	3 405	413	366	873	861
20 à 29 ans	90	3	0	9	4	16	30	6	1	14	7
30 à 39 ans	1 874	39	17	117	72	399	719	93	77	189	152
40 à 49 ans	3 636	84	33	262	136	801	1 281	174	160	344	361
50 à 59 ans	2 991	86	8	196	115	653	1 148	118	108	275	284
60 ans et plus	541	14	2	28	15	116	220	22	19	48	57
Les deux sexes											
Tous les âges¹	33 801	857	189	1 963	1 109	8 005	12 486	1 471	1 397	3 124	3 200
20 à 29 ans	229	3	1	22	9	46	86	13	13	21	15
30 à 39 ans	5 393	106	43	298	212	1 178	2 046	222	226	590	472
40 à 49 ans	11 030	267	81	673	383	2 689	3 834	439	488	1 111	1 065
50 à 59 ans	13 015	397	52	784	427	3 151	4 844	577	492	1 096	1 195
60 ans et plus	4 085	84	12	179	72	941	1 645	220	177	302	453
Répartition en pourcentage²											
Hommes											
20 à 29 ans	0,6	0,0	0,8	1,0	0,7	0,5	0,6	0,7	1,2	0,3	0,3
30 à 39 ans	14,3	10,6	20,2	13,5	18,4	12,9	14,6	12,2	14,5	17,8	13,7
40 à 49 ans	30,0	29,0	37,2	30,6	32,5	31,4	28,1	25,0	31,8	34,1	30,1
50 à 59 ans	40,7	49,3	34,1	43,7	41,0	41,5	40,7	43,4	37,2	36,5	38,9
60 ans et plus	14,4	11,1	7,8	11,2	7,5	13,7	15,7	18,7	15,3	11,3	16,9
Femmes											
20 à 29 ans	1,0	1,3	0,0	1,5	1,1	0,8	0,9	1,5	0,3	1,6	0,8
30 à 39 ans	20,5	17,3	28,3	18,9	20,7	20,1	21,1	22,5	21,0	21,6	17,7
40 à 49 ans	39,7	37,2	55,0	42,4	39,1	40,4	37,6	42,1	43,7	39,4	41,9
50 à 59 ans	32,7	38,1	13,3	31,7	33,0	32,9	33,7	28,6	29,5	31,5	33,0
60 ans et plus	5,9	6,2	3,3	4,5	4,3	5,8	6,5	5,3	5,2	5,5	6,6
Les deux sexes											
20 à 29 ans	0,7	0,4	0,5	1,1	0,8	0,6	0,7	0,9	0,9	0,7	0,5
30 à 39 ans	16,0	12,4	22,8	15,2	19,1	14,7	16,4	15,1	16,2	18,9	14,8
40 à 49 ans	32,6	31,2	42,9	34,3	34,5	33,6	30,7	29,8	34,9	35,6	33,3
50 à 59 ans	38,5	46,3	27,5	39,9	38,5	39,4	38,8	39,2	35,2	35,1	37,3
60 ans et plus	12,1	9,8	6,3	9,1	6,5	11,8	13,2	15,0	12,7	9,7	14,2
Âge médian des enseignants³											
Hommes	51	52	47	51	49	51	51	53	51	49	51
Femmes	47	48	42	46	46	47	47	46	46	47	47
Les deux sexes	50	51	46	49	48	50	50	51	49	48	50

1. Inclut un petit nombre de cas où l'âge n'est pas déclaré.

2. La répartition (en pourcentage) est basée sur les enseignants dont l'âge est déclaré.

3. L'âge médian des enseignants est basé sur les enregistrements individuels où l'âge est déclaré.

Source : Système d'information sur le personnel enseignant des universités et collèges, Statistique Canada.

Tableau D4.1

Dépenses intérieures totales au titre de la R. et D. en pourcentage du PIB, Canada et ensemble des pays de l'OCDE, 2000 (ou année des données les plus récentes)

Pays de l'OCDE	Dépenses de R. et D. intérieures/PIB	Pays de l'OCDE	Dépenses de R. et D. intérieures/PIB		
Suède ⁴	3,8	CANADA	1,8		
Finlande	3,4				
Japon	3,0				
Islande	2,7			Norvège	1,7
États-Unis ¹	2,7			Australie	1,5
République de Corée ²	2,7			République tchèque	1,3
Suisse	2,6			Irlande	1,2
Allemagne	2,5			Italie	1,1
Moyenne des pays de l'OCDE	2,2^p			Nouvelle-Zélande	1,0
France	2,2			Espagne	0,9
Danemark	2,1			Hongrie ³	0,8
Pays-Bas	2,0 ^p	Portugal	0,8		
Belgique	2,0	Pologne	0,7		
Union européenne	1,9 ^p	Grèce	0,7		
Autriche	1,9	République slovaque ⁴	0,7		
Royaume-Uni	1,9	Turquie	0,6		
		Mexique	0,4		

1. Exclut la majorité ou la totalité des dépenses en immobilisations.
2. Exclut la R. et D. en sciences sociales et humaines.
3. Exclut la totalité ou la majorité des dépenses consacrées à la défense.
4. Données sous-estimées.

Note : Les données de la Belgique, du Danemark, de la Grèce, de l'Irlande, du Mexique, de la Norvège, de la Nouvelle-Zélande, du Portugal et de la Suède sont pour 1999.

Sources : OCDE, *Principaux indicateurs de la science et de la technologie*, 2002, n° 2, novembre 2002, tableau 02.

Statistique Canada. *Estimations des dépenses canadiennes au titre de la recherche et du développement (DIRD), Canada, 1991 à 2000 et selon la province 1991 à 2000. N° 88F0006.XIF2002015 au catalogue.*

Tableau D4.2
Dépenses intérieures totales au titre de la R. et D. en pourcentage du PIB, Canada, provinces et territoires, pays du G-7 et principaux pays de l'OCDE, 1991, 1995 et 2000

	1991	1995	2000
	% du PIB		
CANADA	1,6	1,7	1,8
	% du PIB provincial/territorial		
Terre-Neuve-et-Labrador	1,1	0,9	1,0
Île-du-Prince-Édouard	0,7	0,6	1,1
Nouvelle-Écosse	1,4	1,4	1,5
Nouveau-Brunswick	0,9	0,9	0,8
Québec ¹	1,8	2,1	2,3
Ontario ¹	1,6	1,9	2,1
Manitoba	1,2	1,1	1,2
Saskatchewan	1,0	1,0	1,1
Alberta	1,1	1,1	0,9
Colombie-Britannique	1,0	1,0	1,2
Yukon, Territoires du Nord-Ouest, Nunavut ²	0,0	0,1	0,2
	% du PIB		
G-7			
CANADA	1,6	1,7	1,8
France ³	2,4	2,3	2,2
Allemagne	2,6	2,3	2,5
Italie	1,2	1,0	1,1
Japon ⁴	3,0	3,0	3,0
Royaume-Uni	2,1	2,0	1,9
États-Unis ⁵	2,8	2,6	2,7
Principaux pays de l'OCDE			
Finlande	2,1	2,4	3,4
République de Corée ⁶	..	2,7	2,7
Suède ⁷	2,9	3,6	3,8
Total des pays de l'OCDE	..	..	2,2^p

1. Les chiffres du Québec et de l'Ontario excluent les dépenses du gouvernement fédéral engagées dans la région de la capitale nationale.
2. On ne dispose pas de données distinctes par territoire.
3. Les données de 2000 représentent une solution de continuité par rapport à l'année antérieure pour laquelle on dispose de données.
4. Les données de 1991 et 1995 excluent la majorité ou la totalité des dépenses en immobilisations.
5. Les données excluent la majorité ou la totalité des dépenses en immobilisations.
6. Les données excluent la R. et D. en sciences sociales et humaines.
7. Données sous-estimées. Les données de la Suède sont celles de 1999.

Sources : Statistique Canada. *Estimations des dépenses canadiennes au titre de la recherche et du développement (DIRD), Canada, 1991 à 2000 et selon la province 1991 à 2000. N° 88F0006XIF2002015 au catalogue.*

OCDE, *Principaux indicateurs de la science et de la technologie, 2002, n° 2, novembre 2002, tableau 02 pour les pays du G-7 et les pays de l'OCDE pour 2000.*

OCDE, *Principaux indicateurs de la science et de la technologie, 1998, n° 1, 1998, tableau 05 pour les pays du G-7 et les pays de l'OCDE pour 1991 et 1995.*

Tableau D4.3

Pourcentage de la R. et D. totale par secteur, Canada, provinces et territoires, pays du G-7 et principaux pays de l'OCDE, 2000

	Gouvernement	Fédéral	Provincial	Entreprises	Secteur post-secondaire	Organismes privés sans but lucratif	Tous les secteurs
CANADA	11,9	10,6	1,3	58,3	29,5	0,3	100,0
Terre-Neuve-et-Labrador	25,7	22,0	3,7	13,2	61,1	0,0	100,0
Île-du-Prince-Édouard	44,4	44,4	0,0	13,9	41,7	0,0	100,0
Nouvelle-Écosse	26,1	24,5	1,7	17,8	55,5	0,6	100,0
Nouveau-Brunswick	19,6	17,6	2,0	21,6	57,5	1,3	100,0
Québec ¹	7,9	6,8	1,1	60,7	31,3	0,0	100,0
Ontario ¹	4,0	3,3	0,8	71,0	24,9	0,1	100,0
Manitoba	17,8	17,1	0,7	30,9	46,8	4,5	100,0
Saskatchewan	19,5	16,8	2,7	18,7	61,8	0,0	100,0
Alberta	14,8	9,0	5,8	41,3	42,6	1,3	100,0
Colombie-Britannique	9,5	7,4	2,1	56,7	33,1	0,7	100,0
Yukon, Territoires du Nord-Ouest, Nunavut ²	100,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
G-7							
CANADA	11,9	10,6	1,3	58,3	29,5	0,3	100,0
France	17,3	...	...	62,5	18,8	1,4	100,0
Allemagne ³	13,6	...	...	70,3	16,1	...	100,0
Italie	18,9	...	...	50,1	31,0	...	100,0
Japon	9,9	...	...	71,0	14,5	4,6	100,0
Royaume-Uni	12,2	...	...	65,6	20,8	1,5	100,0
États-Unis ⁴	6,8	...	...	75,2	13,9	4,1	100,0
Principaux pays de l'OCDE							100,0
Finlande	10,6	...	...	70,9	17,8	0,7	100,0
République de Corée ⁵	13,3	...	...	74,0	11,3	1,4	100,0
Suède ⁶	3,4	...	...	75,1	21,4	0,1	100,0
Total des pays de l'OCDE	10,4^p	...	...	69,5^p	17,2^p	3,0^p	100,0

1. Les chiffres du Québec et de l'Ontario excluent les dépenses du gouvernement fédéral engagées dans la région de la capitale nationale.
2. On ne dispose pas de données distinctes par territoire.
3. Les dépenses publiques comprennent celles des organismes privés sans but lucratif.
4. Les dépenses publiques comprennent uniquement celles de l'administration fédérale ou centrale. Les dépenses des entreprises, du secteur postsecondaire et des organismes privés sans but lucratif excluent la majorité ou la totalité des dépenses en immobilisations.
5. Toutes les catégories excluent la R. et D. en sciences sociales et humaines.
6. Les données de la Suède sont celles de 1999. Les dépenses publiques, celles du secteur postsecondaire et des organismes privés sans but lucratif excluent la majorité ou la totalité des dépenses en immobilisations.

Sources : Statistique Canada. *Estimations des dépenses canadiennes au titre de la recherche et du développement (DIRD), Canada, 1991 à 2000 et selon la province 1991 à 2000.* N° 88F0006XIF2002015 au catalogue.

OCDE, *Principaux indicateurs de la science et de la technologie, 2002, n° 2, novembre 2002, tableaux 17 à 20.*

Tableau D4.4
Dépenses au titre de la R. et D. par secteur (en millions de dollars constants de 2001) et variation en pourcentage, Canada et provinces, 1991 et 2000

	1991 \$	2000 \$	Variation en % 1991-2000
Administration et secteur de R. et D.			
CANADA, total	12 509	19 839	59
Gouvernement	2 339	2 365	1
Administration fédérale	1 958	2 102	7
Administration provinciale	381	264	- 31
Entreprise	6 221	11 569	86
Université	3 821	5 848	53
Organisme privé sans but lucratif	128	58	- 55
Terre-Neuve-et-Labrador, total	124	134	8
Gouvernement	46	35	- 25
Administration fédérale	41	30	- 28
Administration provinciale	5	5	5
Entreprise	12	18	51
Université	67	82	23
Organisme privé sans but lucratif	0	0	0
Île-du-Prince-Édouard, total	18	37	103
Gouvernement	11	16	44
Administration fédérale	11	16	44
Administration provinciale	0	0	0
Entreprise	2	5	125
Université	5	15	238
Organisme privé sans but lucratif	0	0	0
Nouvelle-Écosse, total	274	365	33
Gouvernement	98	95	- 3
Administration fédérale	93	89	- 3
Administration provinciale	6	6	7
Entreprise	30	65	119
Université	146	203	39
Organisme privé sans but lucratif	1	2	78
Nouveau-Brunswick, total	144	155	8
Gouvernement	48	30	- 36
Administration fédérale	44	27	- 38
Administration provinciale	4	3	- 15
Entreprise	36	33	- 6
Université	59	89	51
Organisme privé sans but lucratif	1	2	71
Québec, total	3 234	5 256	63
Gouvernement	333	417	25
Administration fédérale	245	359	46
Administration provinciale	88	58	- 34
Entreprise	1 717	3 190	86
Université	1 164	1 647	41
Organisme privé sans but lucratif	19	2	- 89
Ontario, total	5 117	9 387	83
Gouvernement	417	379	- 9
Administration fédérale	278	308	11
Administration provinciale	139	72	- 48
Entreprise	3 273	6 665	104
Université	1 343	2 336	74
Organisme privé sans but lucratif	85	6	- 93
Manitoba, total	329	413	25
Gouvernement	114	74	- 35
Administration fédérale	110	71	- 36
Administration provinciale	3	3	- 12
Entreprise	74	128	72
Université	132	193	46
Organisme privé sans but lucratif	9	18	98

Tableau D4.4 (fin)

Dépenses au titre de la R. et D. par secteur (en millions de dollars constants de 2001) et variation en pourcentage, Canada et provinces, 1991 et 2000

	1991 \$	2000 \$	Variation en % 1991-2000
Administration et secteur de R. et D.			
Saskatchewan, total	275	369	34
Gouvernement	78	72	- 7
Administration fédérale	65	62	- 5
Administration provinciale	13	10	- 21
Entreprise	69	69	0
Université	128	228	78
Organisme privé sans but lucratif	0	0	0
Alberta, total	1 105	1 312	19
Gouvernement	209	194	- 7
Administration fédérale	109	119	9
Administration provinciale	99	76	- 24
Entreprise	489	542	11
Université	408	558	37
Organisme privé sans but lucratif	0	17	
Colombie-Britannique, total	967	1 520	57
Gouvernement	155	145	- 6
Administration fédérale	119	112	- 5
Administration provinciale	36	32	- 10
Entreprise	430	861	100
Université	374	504	35
Organisme privé sans but lucratif	7	10	37

Source : Statistique Canada. Estimations des dépenses canadiennes au titre de la recherche et du développement (DIRD), Canada, 1991 à 2000 et selon la province 1991 à 2000. N° 88F0006XIF2002015 au catalogue.

Tableau D4.5
Dépenses universitaires au titre de la R. et D. en pourcentage du PIB, Canada, provinces, pays du G-7 et principaux pays de l'OCDE, 1991, 1995 et 2000

	1991	1995	2000
	% du PIB		
CANADA	0,5	0,5	0,5
	% du PIB provincial		
Terre-Neuve-et-Labrador	0,6	0,5	0,6
Île-du-Prince-Édouard	0,2	0,1	0,5
Nouvelle-Écosse	0,7	0,6	0,8
Nouveau-Brunswick	0,4	0,3	0,4
Québec	0,7	0,6	0,7
Ontario	0,4	0,4	0,5
Manitoba	0,5	0,4	0,6
Saskatchewan	0,5	0,4	0,7
Alberta	0,4	0,4	0,4
Colombie-Britannique	0,4	0,3	0,4
	% du PIB		
G-7			
CANADA	0,5	0,5	0,5
France ¹	0,4	0,4	0,4
Allemagne	0,4	0,4	0,4
Italie	0,3	0,3	0,3
Japon ²	0,5	0,6	0,4
Royaume-Uni	0,4	0,4	0,4
États-Unis ³	0,4	0,4	0,4
Certains pays de l'OCDE			
Finlande	0,5	0,5	0,6
République de Corée ⁴	..	0,2	0,3
Suède ⁵	0,8	0,8	0,8
Total des pays de l'OCDE	..	..	0,4^p

1. Les données de 2000 ne sont pas parfaitement comparables à celles des années antérieures.
2. Les données de 1991 sont surestimées.
3. Exclut la majorité ou la totalité des dépenses en immobilisations.
4. Les données excluant la R. et D. en sciences sociales et humaines.
5. Les données pour la Suède sont celles de 1999.

Sources : Statistique Canada. Estimation des dépenses au titre de la recherche et du développement dans le secteur de l'enseignement supérieur, 2000-2001. N° 88F006XIF au catalogue, 2000-2001 n° 14.

OCDE, Principaux indicateurs de la science et de la technologie, 2002, n° 2, novembre 2002, tableau 46 pour les pays du G-7 et de l'OCDE pour 2000.

OCDE, Principaux indicateurs de la science et de la technologie, 2001, n° 2, 2001, tableau 44 pour les pays du G-7 et de l'OCDE pour 1995.

OCDE, Principaux indicateurs de la science et de la technologie, 1998, n° 1, 1998, tableau 47 pour les pays du G-7 et de l'OCDE pour 1991.

Tableau D4.6

Sources de financement de la R. et D. universitaire en millions de dollars constants de 2001 et en pourcentage du financement total, Canada et provinces, 1991, 1995 et 2000

Administration et source de financement de la R. et D.	1991		1995		2000	
	Dollars constants	% du total	Dollars constants	% du total	Dollars constants	% du total
CANADA, total	3 821,2	100,0	4 036,8	100,0	5 847,8	100,0
Entreprises	266,3	7,0	324,5	8,0	559,2	9,6
Administration fédérale	944,9	24,7	934,8	23,2	1 306,3	22,3
Administration provinciale	335,6	8,8	353,5	8,8	593,3	10,1
Organismes privés sans but lucratif	250,0	6,5	290,6	7,2	422,6	7,2
Sources étrangères	12,8	0,3	26,6	0,7	50,1	0,9
Universités	2 011,7	52,6	2 106,9	52,2	2 916,3	49,9
Sources de revenus propres	531,5	13,9	694,6	17,2	1 295,5	22,2
Fonds généraux	1 480,2	38,7	1 412,3	35,0	1 620,8	27,7
Terre-Neuve-et-Labrador, total	67,4	100,0	65,3	100,0	82,3	100,0
Entreprises	2,0	3,0	4,3	6,5	6,8	8,3
Administration fédérale	19,4	28,7	16,7	25,5	23,0	27,9
Administration provinciale	1,2	1,7	3,8	5,8	1,5	1,8
Organismes privés sans but lucratif	5,7	8,5	1,1	1,7	1,3	1,6
Sources étrangères	0,0	0,0	0,3	0,5	0,0	0,0
Universités	39,2	58,1	39,2	59,9	49,7	60,4
Île-du-Prince-Édouard, total	5,8	100,0	4,1	100,0	16,1	100,0
Entreprises	0,1	2,0	0,4	10,8	0,6	3,8
Administration fédérale	1,8	31,4	0,9	21,6	2,8	17,2
Administration provinciale	0,1	2,0	0,3	8,1	0,7	4,5
Organismes privés sans but lucratif	0,3	5,9	0,3	8,1	1,0	6,4
Sources étrangères	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Universités	3,4	58,8	2,1	51,4	11,0	68,2
Nouvelle-Écosse, total	145,6	100,0	127,7	100,0	202,6	100,0
Entreprises	5,7	3,9	8,5	6,7	20,1	9,9
Administration fédérale	51,9	35,6	33,7	26,4	40,5	20,0
Administration provinciale	8,0	5,5	3,3	2,6	7,9	3,9
Organismes privés sans but lucratif	4,7	3,2	4,9	3,8	10,7	5,3
Sources étrangères	0,0	0,0	1,4	1,1	1,7	0,9
Universités	75,4	51,8	75,9	59,4	121,7	60,1
Nouveau-Brunswick, total	59,0	100,0	61,3	100,0	89,3	100,0
Entreprises	5,0	8,5	4,8	7,8	4,2	4,7
Administration fédérale	14,6	24,7	15,2	24,7	15,4	17,3
Administration provinciale	3,9	6,6	4,0	6,6	2,3	2,6
Organismes privés sans but lucratif	2,4	4,0	3,4	5,5	4,9	5,5
Sources étrangères	0,0	0,0	0,3	0,5	0,6	0,7
Universités	33,1	56,1	33,6	54,8	61,9	69,3
Québec, total	1 164,4	100,0	1 194,2	100,0	1 646,9	100,0
Entreprises	141,4	12,1	100,5	8,4	146,7	8,9
Administration fédérale	237,9	20,4	245,0	20,5	377,8	22,9
Administration provinciale	94,6	8,1	126,6	10,6	168,8	10,3
Organismes privés sans but lucratif	69,7	6,0	67,3	5,6	98,5	6,0
Sources étrangères	4,4	0,4	9,2	0,8	12,1	0,7
Universités	616,4	52,9	645,7	54,1	842,9	51,2
Ontario, total	1 342,7	100,0	1 525,9	100,0	2 336,0	100,0
Entreprises	65,5	4,9	127,5	8,4	252,8	10,8
Administration fédérale	330,3	24,6	344,8	22,6	509,1	21,8
Administration provinciale	132,9	9,9	132,3	8,7	237,4	10,2
Organismes privés sans but lucratif	95,7	7,1	127,8	8,4	205,3	8,8
Sources étrangères	1,8	0,1	6,4	0,4	22,8	1,0
Universités	716,6	53,4	787,2	51,6	1 108,6	47,5
Manitoba, total	131,9	100,0	123,8	100,0	193,8	100,0
Entreprises	3,7	2,8	4,6	3,7	15,3	7,9
Administration fédérale	33,1	25,1	29,0	23,4	42,9	22,2
Administration provinciale	5,8	4,4	5,6	4,5	14,6	7,5
Organismes privés sans but lucratif	15,4	11,7	14,7	11,9	17,0	8,8
Sources étrangères	2,5	1,9	2,1	1,7	2,4	1,2
Universités	71,3	54,0	67,8	54,8	101,6	52,4

Tableau D4.6 (fin)

Sources de financement de la R. et D. universitaire en millions de dollars constants de 2001 et en pourcentage du financement total, Canada et provinces, 1991, 1995 et 2000

Administration et source de financement de la R. et D.	1991		1995		2000	
	Dollars constants	% du total	Dollars constants	% du total	Dollars constants	% du total
Saskatchewan, total	128,4	100,0	127,1	100,0	228,3	100,0
Entreprises	4,5	3,5	8,0	6,3	10,1	4,4
Administration fédérale	33,3	25,9	25,2	19,8	54,1	23,7
Administration provinciale	14,7	11,4	13,6	10,7	39,8	17,4
Organismes privés sans but lucratif	4,8	3,8	6,4	5,0	8,3	3,6
Sources étrangères	0,3	0,2	0,6	0,4	0,4	0,2
Universités	70,9	55,2	73,3	57,7	115,6	50,6
Alberta, total	406,7	100,0	430,7	100,0	558,3	100,0
Entreprises	18,5	4,5	32,3	7,5	50,8	9,1
Administration fédérale	97,6	24,0	120,3	27,9	115,6	20,7
Administration provinciale	51,0	12,5	48,1	11,2	93,7	16,8
Organismes privés sans but lucratif	30,4	7,5	35,7	8,3	35,0	6,3
Sources étrangères	1,3	0,3	1,2	0,3	3,4	0,6
Universités	208,0	51,1	193,0	44,8	259,9	46,5
Colombie-Britannique, total	374,2	99,9	385,3	100,0	502,9	100,0
Entreprises	17,4	4,7	33,7	8,8	52,5	10,4
Administration fédérale	129,3	34,6	110,2	28,6	126,8	25,2
Administration provinciale	25,8	6,9	18,3	4,7	27,6	5,5
Organismes privés sans but lucratif	21,1	5,7	30,0	7,8	41,3	8,2
Sources étrangères	2,5	0,7	4,5	1,2	7,0	1,4
Universités	177,7	47,5	188,5	48,9	247,7	49,3

Note : On ne dispose pas de données par province sur les fonds généraux des universités.

Source : Statistique Canada, Division des sciences, de l'innovation et de l'information électronique, Section des enquêtes sur les sciences et l'innovation.

Tableau D4.7

Sources de financement de la R. et D. au niveau postsecondaire, Canada, pays du G-7 et principaux pays de l'OCDE, 1991, 1995 et 1999

Sources de financement de la R. et D.	CANADA	France	Alle-magne ¹	Italie ¹	Japon	Royaume-Uni	États-Unis	Finlande	Corée ¹	Suède
	Pourcentage									
1991										
Entreprises	7	4	7	4	2	8	5	4	..	5
Gouvernement	73	93	93	94	49	72	86	91	..	84
Dépenses publiques directes	34	47	22	..	9	27	67	28	..	30
Fonds généraux des universités	39	46	71	..	40	45	19	63	..	54
Revenus propres du secteur postsecondaire	14	2	..	..	48	4	2	3	..	3
Organismes privés sans but lucratif	7	0	..	..	0	10	6	1	..	6
Sources étrangères	0	1	..	2	0	5	0	1	..	1
1995										
Entreprises	8	3	8	5	2	6	6	6	22	5
Gouvernement	67	91	91	93	52	68	74	89	44	84
Dépenses publiques directes	32	46	20	..	10	30	74	32	..	27
Fonds généraux des universités	35	45	71	..	42	38	0	57	..	57
Revenus propres du secteur postsecondaire	17	4	..	..	45	4	15	1	32	3
Organismes privés sans but lucratif	7	0	..	..	0	14	6	1	2	6
Sources étrangères	1	2	1	2	0	8	0	3	0	3
1999										
Entreprises	9	6	11	5	2	7	6	5	11	4
Gouvernement	61	79	87	94	50	65	71	87	56	73
Dépenses publiques directes	30	..	22	..	9	30	71	41	..	25
Fonds généraux des universités	30	..	65	..	41	35	0	46	..	47
Revenus propres du secteur postsecondaire	23	10	..	..	48	4	16	1	32	1
Organismes privés sans but lucratif	7	1	..	..	0	16	6	2	1	18
Sources étrangères	1	5	2	1	0	8	0	6	0	5

1. Les dépenses publiques englobent d'autres catégories.

Sources : Statistiques de base de la science et de la technologie, OCDE, 1995 et 2001.

Statistique Canada, Division des sciences, de l'innovation et de l'information électronique, Section des enquêtes sur les sciences et l'innovation pour le Canada 1991.

Tableau D4.8

Dépenses au titre de la R. et D. universitaire par grand domaine d'études (en millions de dollars constants de 2001),
Canada et provinces, 1991, 1995 et 2000

	1991		1995		2000		Var. en % 1991-2000
	\$	% du total	\$	% du total	\$	% du total	
CANADA	3 821,2	100,0	4 036,8	100,0	5 847,8	100,0	53,0
Sciences sociales et humaines	799,2	20,9	792,5	19,6	1 218,5	20,8	52,5
Sciences de la santé	1 343,4	35,2	1 562,1	38,7	2 115,2	36,2	57,4
Autres sciences naturelles et génie	1 678,6	43,9	1 682,1	41,7	2 514,1	43,0	49,8
Terre-Neuve-et-Labrador	67,4	100,0	65,3	100,0	82,3	100,0	22,0
Sciences sociales et humaines	20,2	29,9	17,2	26,4	19,0	23,1	- 5,6
Sciences de la santé	17,1	25,4	17,1	26,2	23,6	28,7	37,7
Autres sciences naturelles et génie	30,1	44,7	31,0	47,4	39,7	48,2	31,6
Île-du-Prince-Édouard	5,8	100,0	4,1	100,0	16,1	100,0	177,7
Sciences sociales et humaines	1,6	27,5	1,0	24,3	4,6	28,7	189,9
Sciences de la santé	0,8	13,7	0,3	8,1	1,4	8,9	80,4
Autres sciences naturelles et génie	3,4	58,8	2,8	67,6	10,0	62,4	194,6
Nouvelle-Écosse	145,6	100,0	127,7	100,0	202,6	100,0	39,1
Sciences sociales et humaines	29,8	20,5	25,1	19,7	52,8	26,1	77,1
Sciences de la santé	41,8	28,7	49,9	39,1	73,0	36,0	74,6
Autres sciences naturelles et génie	74,0	50,8	52,7	41,3	76,8	37,9	3,8
Nouveau-Brunswick	59,0	100,0	61,3	100,0	89,3	100,0	51,3
Sciences sociales et humaines	15,7	26,6	15,1	24,6	30,7	34,3	95,5
Sciences de la santé	3,9	6,6	5,1	8,4	7,2	8,1	83,8
Autres sciences naturelles et génie	39,4	66,8	41,1	67,1	51,5	57,6	30,5
Québec	1 164,4	100,0	1 194,2	100,0	1 646,9	100,0	41,4
Sciences sociales et humaines	224,2	19,3	229,4	19,2	329,7	20,0	47,0
Sciences de la santé	453,6	39,0	486,2	40,7	637,4	38,7	40,5
Autres sciences naturelles et génie	486,6	41,8	478,7	40,1	679,8	41,3	39,7
Ontario	1 342,7	100,0	1 525,9	100,0	2 336,0	100,0	74,0
Sciences sociales et humaines	294,2	21,9	286,6	18,8	479,2	20,5	62,9
Sciences de la santé	475,7	35,4	645,5	42,3	880,0	37,7	85,0
Autres sciences naturelles et génie	572,8	42,7	593,8	38,9	976,8	41,8	70,5
Manitoba	131,9	100,0	123,8	100,0	193,8	100,0	47,0
Sciences sociales et humaines	28,7	21,8	26,9	21,8	44,1	22,7	53,3
Sciences de la santé	51,2	38,8	47,8	38,6	63,4	32,7	23,7
Autres sciences naturelles et génie	51,9	39,4	49,1	39,6	86,4	44,6	66,4
Saskatchewan	128,4	100,0	127,1	100,0	228,3	100,0	77,9
Sciences sociales et humaines	26,4	20,6	26,6	20,9	47,6	20,9	80,6
Sciences de la santé	34,3	26,7	33,9	26,7	58,0	25,4	69,0
Autres sciences naturelles et génie	67,7	52,7	66,6	52,4	122,7	53,7	81,3
Alberta	406,7	100,0	430,7	100,0	558,3	100,0	37,3
Sciences sociales et humaines	83,7	20,6	84,7	19,7	97,4	17,5	16,3
Sciences de la santé	155,0	38,1	166,6	38,7	230,0	41,2	48,4
Autres sciences naturelles et génie	167,9	41,3	179,3	41,6	230,9	41,3	37,5
Colombie-Britannique	374,2	100,0	385,3	100,0	502,9	100,0	34,4
Sciences sociales et humaines	75,2	20,1	82,1	21,3	115,1	22,9	53,1
Sciences de la santé	109,8	29,3	111,1	28,8	144,8	28,8	31,9
Autres sciences naturelles et génie	189,2	50,6	192,1	49,8	242,9	48,3	28,4

Source : Statistique Canada. Estimation des dépenses au titre de la recherche et du développement dans le secteur de l'enseignement supérieur, 2000-2001. N° 88F006XIF au catalogue, 2000-2001 n° 14.

Tableau D4.9

Commercialisation de la R. et D. des universités, exercice 1998-1999, Canada et régions

	Universités visées par l'enquête	Revenus tirés de la recherche subventionnée	Redevances de licence	Inventions soumises aux universités	Nombre d'inventions protégées ¹	Total des demandes de brevet déposées	Total des brevets délivrés	Nouvelles licences délivrées	Licences actives	Total des entreprises formées par essaimage ²
	Nombre	Millions de dollars		Nombre						
Atlantique	16	114	..	58	36	37	37	11	22	50
Québec	19	582	5	174	87	92	310	70	244	41
Ontario	24	836	4	249	117	136	475	52	277	141
Prairies	15	315	9	174	71	148	475	59	366	82
Colombie-Britannique	10	185	2	166	199	203	548	26	200	136
CANADA	84	2 032	19	829	509	616	1 826	218	1 109	454
% du total pancanadien										
Atlantique	19	6	..	7	7	6	2	5	2	11
Québec	23	29	25	21	17	15	17	32	22	9
Ontario	29	41	19	30	23	22	26	24	25	31
Prairies	18	16	46	21	14	24	26	27	33	18
Colombie-Britannique	12	9	9	20	39	33	30	12	18	30
CANADA	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

1. Le nombre d'inventions protégées correspond au nombre d'inventions ayant fait l'objet d'une demande de brevet.
2. La catégorie « Total des entreprises formées par essaimage » correspond au nombre cumulatif d'entreprises créées avec des ententes formelles avec les universités, peu importe qu'elles soient encore en opération.

Notes : Les données relatives à la commercialisation ont trait aux universités, à l'exclusion des activités de leurs hôpitaux de recherche affiliés. Les données ont été arrondies pour préserver la confidentialité.

Source : Statistique Canada. Enquête sur la commercialisation de la propriété intellectuelle dans le secteur de l'enseignement supérieur, 1999.

Tableau D5.1

Nombre et répartition en pourcentage des diplômés de la formation professionnelle au niveau des métiers, selon le type de programme, Canada, 1991-1992 et 1998-1999

	1991-1992		1998-1999		Var. en %
	Nombre	Répartition en %	Nombre	Répartition en %	1991-1992 à 1998-1999
Formation préalable à l'emploi ou à l'apprentissage	20 747	16,1	23 048	15,5	11,1
Programmes destinés aux apprentis inscrits	47 463	36,9	41 156	27,7	- 13,3
Rattrapage scolaire pré-professionnel	17 020	13,2	29 007	19,5	70,4
Formation linguistique	13 644	10,6	16 617	11,2	21,8
Mise à jour ou perfectionnement des compétences	10 295	8,0	7 836	5,3	- 23,9
Recyclage professionnel	5 121	4,0	1 617	1,1	- 68,4
Orientation	5 089	4,0	11 033	7,4	116,8
Formation spéciale et autres programmes	9 407	7,3	18 111	12,2	92,5
Total	128 786	100	148 452	100	15,3

Source : Enquête sur les programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, Statistique Canada.

Tableau D5.2

Nombre de diplômés des programmes destinés aux apprentis enregistrés, Canada, provinces et territoires, 1991 et 2000

	1991	2000	Variation en %
CANADA	19 724	18 254	- 7
Terre-Neuve-et-Labrador ¹	354	293	- 17
Île-du-Prince-Édouard	46	60	30
Nouvelle-Écosse	706	432	- 39
Nouveau-Brunswick	540	420	- 22
Québec	3 064	2 147	- 30
Ontario	7 276	6 187	- 15
Manitoba	740	538	- 27
Saskatchewan	430	750	74
Alberta	3 866	4 509	17
Colombie-Britannique	2 661	2 861	8
Yukon	22	30	36
Territoires du Nord-Ouest ²	19	27	42

1. Depuis 1997, à Terre-Neuve-et-Labrador, la définition d'apprenti enregistré englobe les étudiants inscrits aux programmes préalables à l'apprentissage des collèges communautaires et des établissements analogues.

2. Les données des Territoires du Nord-Ouest pour 2000 comprennent celles du Nunavut.

Source : Système d'information sur les apprentis enregistrés, Statistique Canada.

Tableau D5.3

Nombre de diplômés des programmes destinés aux apprentis enregistrés, par groupe de métiers et par sexe, Canada, 1991 et 2000

	1991				2000				Var. en %		
	Hommes	Femmes	% de femmes	Les deux sexes	Hommes	Femmes	% de femmes	Les deux sexes	Hommes	Femmes	Les deux sexes Total
Construction	3 584	18	0	3 602	2 049	27	1	2 076	- 43	50	- 42
Électricité, électronique et métiers connexes	3 375	18	1	3 393	2 681	58	2	2 739	- 21	222	- 19
Secteur de l'alimentation	769	1 072	58	1 841	724	1 856	72	2 580	- 6	73	40
Mécanique industrielle et métiers connexes	1 933	8	0	1 941	1 611	13	1	1 624	- 17	63	- 16
Métallurgie	3 754	25	1	3 779	4 152	34	1	4 186	11	36	11
Véhicules automobiles et matériel lourd	4 706	41	1	4 747	4 673	55	1	4 728	- 1	34	0
Autres métiers	372	49	12	421	218	103	32	321	- 41	110	- 24
Total	18 493	1 231	6	19 724	16 108	2 146	12	18 254	- 13	74	- 7

Source : Système d'information sur les apprentis enregistrés, Statistique Canada.

Tableau D5.4

Nombres de diplômes et grades décernés et taux d'obtention de diplôme, selon le niveau de scolarité, Canada, 1976 à 1998

	Nombre de grades et de diplômes				Taux d'obtention de diplôme				
	Diplômes et certificats d'études collégiales	Baccalauréats et premiers grades professionnels	Maîtrises	Doctorats acquis	Total	Diplômes et certificats d'études collégiales	Baccalauréats et autres grades professionnels	Maîtrises	Doctorats acquis
1976	56 655	83 292	11 555	1 693	153 195	12	18	3	0,4
1977	60 687	87 356	12 375	1 702	162 120	13	19	3	0,4
1978	64 891	89 349	12 637	1 819	168 696	14	19	3	0,4
1979	67 883	87 238	12 351	1 803	169 275	14	18	3	0,4
1980	67 343	86 410	12 432	1 738	167 923	14	18	3	0,4
1981	68 744	84 926	12 903	1 816	168 389	14	17	3	0,4
1982	71 818	87 106	13 110	1 715	173 749	14	17	3	0,4
1983	75 776	89 770	13 925	1 821	181 292	15	18	3	0,4
1984	83 557	92 856	14 568	1 878	192 859	17	19	3	0,4
1985	84 281	97 551	15 208	2 004	199 044	17	19	3	0,4
1986	81 761	101 670	15 948	2 220	201 599	17	20	3	0,5
1987	82 419	103 078	15 968	2 375	203 840	19	21	3	0,5
1988	80 096	103 606	16 320	2 418	202 440	19	23	3	0,5
1989	82 190	104 981	16 750	2 573	206 494	20	25	3	0,5
1990	82 506	109 777	17 653	2 673	212 609	20	27	4	0,5
1991	83 824	114 820	18 033	2 947	219 624	20	28	4	0,6
1992	85 949	120 745	19 435	3 136	229 265	21	29	5	0,6
1993	92 515	123 202	20 818	3 356	239 891	23	29	5	0,7
1994	95 296	126 538	21 292	3 552	246 678	24	31	5	0,8
1995	97 195	127 331	21 356	3 716	249 598	25	32	5	0,9
1996	100 978	127 989	21 558	3 928	254 453	25	32	5	0,9
1997	105 019	125 796	21 319	3 966	256 100	26	31	5	0,9
1998	113 057	124 861	22 026	3 976	263 920	28	30	5	0,9

Note : Les taux d'obtention de diplômes universitaires sont fondés sur la province ou le territoire d'études. Ces taux sont calculés en divisant le nombre de diplômés par la population à l'âge habituel d'obtention du diplôme (21 ans pour les diplômes collégiaux, 22 ans pour les diplômes de premier cycle, 24 ans pour les maîtrises et 27 pour les doctorats acquis).

Sources : Système d'information statistique sur la clientèle universitaire, Statistique Canada.

Système d'information statistique sur la clientèle des collèges communautaires, Statistique Canada.

Tableau D5.5

Taux d'obtention de diplôme, par province ou territoire d'études, Canada, provinces et territoires, 1991 à 1998

Niveau et année	Âge habituel d'obtention du diplôme	CANADA	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.
Collège :														
1991	21	20	9	27	7	9	40	16	10	10	19	11	7	10
1992	21	21	10	25	7	10	42	16	9	10	19	10	5	33
1993	21	23	12	22	10	10	46	19	10	10	19	11	6	25
1994	21	24	13	25	10	12	47	20	11	11	20	13	7	32
1995	21	25	15	34	15	13	44	23	9	11	22	13	14	19
1996	21	25	20	35	29	12	37	26	9	10	21	14	9	31
1997	21	26	20	40	32	23	37	27	10	10	20	13	6	12
1998	21	28	26	53	34	26	40	30	9	8	20	14	21	17
Baccalauréats et premiers grades professionnels :														
1991	22	28	22	21	39	26	28	31	30	31	23	18	.	.
1992	22	29	21	24	42	26	28	32	30	32	23	20	.	.
1993	22	29	22	23	42	27	30	33	31	33	23	21	.	.
1994	22	31	24	25	45	28	32	36	33	29	26	22	.	.
1995	22	32	24	27	46	30	32	37	34	31	26	22	.	.
1996	22	32	25	24	46	33	32	38	32	31	26	21	.	.
1997	22	31	26	27	47	32	29	36	31	28	26	21	.	.
1998	22	30	27	21	48	31	28	36	30	28	25	23	.	.
Maîtrises :														
1991	24	4	2	0	6	3	5	5	3	3	3	3	.	.
1992	24	5	2	1	8	3	6	5	3	3	3	3	.	.
1993	24	5	3	1	8	4	6	5	3	3	4	4	.	.
1994	24	5	2	1	8	3	7	5	3	3	4	4	.	.
1995	24	5	3	0	8	4	7	5	4	4	4	4	.	.
1996	24	5	3	1	7	4	7	6	4	4	3	4	.	.
1997	24	5	3	0	8	4	7	6	4	3	4	4	.	.
1998	24	5	4	0	7	3	7	6	3	4	4	4	.	.
Doctorats acquis :														
1991	27	0,6	0,3	.	0,5	0,1	0,6	0,6	0,4	0,4	0,6	0,5	.	.
1992	27	0,6	0,2	.	0,4	0,2	0,7	0,7	0,5	0,5	0,7	0,5	.	.
1993	27	0,7	0,3	.	0,5	0,3	0,8	0,8	0,6	0,6	0,8	0,7	.	.
1994	27	0,8	0,3	.	0,5	0,3	0,9	0,9	0,8	0,6	0,9	0,7	.	.
1995	27	0,9	0,3	.	0,7	0,4	1,0	0,9	0,6	0,8	0,9	0,8	.	.
1996	27	0,9	0,4	.	0,6	0,5	1,1	1,0	0,7	0,8	0,9	0,8	.	.
1997	27	0,9	0,4	.	0,6	0,4	1,2	0,9	0,7	0,8	0,9	0,8	.	.
1998	27	0,9	0,4	.	0,7	0,2	1,2	0,9	0,7	0,7	0,9	0,8	.	.

Note :

Les taux d'obtention de diplômes sont calculés en divisant le nombre de diplômés par la population à l'âge habituel d'obtention du diplôme. Les taux présentés dans ce tableau incluent les étudiants étrangers.

Sources : *Système d'information statistique sur la clientèle universitaire, Statistique Canada.*

Système d'information statistique sur la clientèle des collèges communautaires, Statistique Canada.

Tableau D5.6

Taux d'obtention de diplôme universitaire, par province ou territoire de résidence, Canada, provinces et territoires, 1991 à 1998

	Âge habituel d'obtention du diplôme														
		CANADA	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.	Yn	T.N.-O.	
Baccalauréats et premiers grades professionnels :															
1991	22	27	24	33	30	26	28	30	28	28	23	17	6	4	
1992	22	28	24	33	31	27	28	30	28	30	23	21	7	4	
1993	22	28	26	34	32	28	30	31	28	32	23	19	8	6	
1994	22	30	27	36	35	28	32	34	30	29	26	20	19	6	
1995	22	31	28	36	34	33	31	35	30	31	26	21	13	6	
1996	22	31	30	34	37	32	31	36	29	31	27	21	12	8	
1997	22	30	31	34	37	31	28	35	29	28	25	22	17	8	
1998	22	30	33	30	37	28	28	34	28	28	24	23	18	8	
Maîtrises :															
1991	24	4	3	3	5	3	4	4	3	2	3	2	1	1	
1992	24	4	2	5	6	4	5	4	3	2	3	3	1	0	
1993	24	4	3	5	5	4	5	4	3	2	3	2	0	1	
1994	24	4	3	3	5	4	6	4	3	2	3	2	2	1	
1995	24	4	4	7	5	4	6	4	4	4	3	2	3	1	
1996	24	5	4	3	5	4	6	5	3	4	3	3	3	2	
1997	24	5	4	3	5	5	6	5	4	4	3	3	2	1	
1998	24	5	5	3	5	3	6	5	4	3	3	4	2	2	
Doctorats acquis :															
1991	27	0,4	0,3	0,0	0,4	0,3	0,5	0,4	0,3	0,2	0,4	0,3	0,0	0,2	
1992	27	0,4	0,1	0,2	0,4	0,1	0,5	0,5	0,3	0,2	0,4	0,4	0,0	0,1	
1993	27	0,5	0,2	0,3	0,5	0,3	0,5	0,5	0,5	0,3	0,5	0,2	0,0	0,1	
1994	27	0,5	0,2	0,2	0,4	0,4	0,6	0,6	0,6	0,3	0,6	0,2	0,0	0,2	
1995	27	0,5	0,2	0,2	0,6	0,3	0,6	0,6	0,5	0,7	0,5	0,3	0,0	0,1	
1996	27	0,6	0,2	0,4	0,5	0,5	0,6	0,7	0,6	0,7	0,6	0,3	0,0	0,0	
1997	27	0,6	0,4	0,3	0,6	0,6	0,7	0,7	0,6	0,7	0,6	0,5	0,0	0,1	
1998	27	0,6	0,3	0,2	0,5	0,3	0,7	0,7	0,6	0,6	0,6	0,6	0,3	0,2	

Note : Les taux d'obtention de diplômes sont calculés en divisant le nombre de diplômés par la population à l'âge habituel d'obtention du diplôme.

Source : *Système d'information statistique sur la clientèle universitaire, Statistique Canada.*

Tableau D5.7

Taux d'obtention de diplômes universitaires, selon le niveau du grade, le sexe et le domaine d'études, Canada, 1988 et 1998

	Baccalauréats et premiers grades professionnels			Maîtrises			Doctorats acquis		
	1988	1998	Variation	1988	1998	Variation	1988	1998	Variation
Total – Hommes	21,0	24,5	3,5	3,5	5,1	1,7	0,6	1,2	0,5
Sciences physiques, naturelles et appliquées	6,7	7,6	0,9	1,1	1,5	0,4	0,4	0,7	0,3
Agriculture et sciences biologiques	1,4	1,8	0,4	0,2	0,2	0,0	0,1	0,1	0,0
Génie et sciences appliquées	3,1	3,5	0,4	0,6	0,8	0,3	0,1	0,3	0,2
Mathématiques et sciences physiques	2,3	2,4	0,1	0,3	0,4	0,1	0,2	0,2	0,1
Sciences humaines et sociales	13,3	15,7	2,5	2,3	3,5	1,2	0,2	0,4	0,1
Enseignement	2,1	2,7	0,6	0,5	0,5	0,0	0,0	0,1	0,0
Beaux-arts et arts appliqués	0,5	0,7	0,1	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0
Arts et sciences	0,5	0,6	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Sciences humaines et sciences connexes	2,0	2,5	0,5	0,4	0,5	0,2	0,1	0,1	0,1
Autres sciences sociales	8,1	9,2	1,1	1,4	2,3	0,9	0,1	0,2	0,1
Commerce, gestion et administration	3,0	3,6	0,6	0,8	1,3	0,5	0,0	0,0	0,0
Professions et métiers de la santé	1,1	1,1	0,1	0,1	0,2	0,1	0,1	0,1	0,1
Total – Femmes	25,5	36,6	11,2	3,0	5,8	2,9	0,3	0,7	0,4
Sciences physiques, naturelles et appliquées	3,2	5,3	2,0	0,3	0,8	0,5	0,1	0,2	0,1
Agriculture et sciences biologiques	1,9	3,2	1,3	0,1	0,3	0,1	0,0	0,1	0,0
Génie et sciences appliquées	0,5	1,0	0,5	0,1	0,3	0,2	0,0	0,0	0,0
Mathématiques et sciences physiques	0,9	1,1	0,2	0,1	0,2	0,1	0,0	0,1	0,0
Sciences humaines et sociales	20,0	28,2	8,3	2,4	4,4	2,1	0,2	0,4	0,2
Enseignement	5,1	6,8	1,7	0,7	1,2	0,5	0,0	0,1	0,1
Beaux-arts et arts appliqués	1,1	1,4	0,4	0,1	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0
Arts et sciences	0,9	1,1	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Sciences humaines et sciences connexes	3,5	4,7	1,2	0,5	0,8	0,3	0,0	0,1	0,1
Autres sciences sociales	9,4	14,2	4,8	1,1	2,2	1,2	0,1	0,2	0,1
Commerce, gestion et administration	2,5	3,5	1,0	0,4	0,8	0,4	0,0	0,0	0,0
Professions et métiers de la santé	2,2	3,1	0,9	0,2	0,6	0,3	0,0	0,1	0,1
Total – Les deux sexes	23,2	30,4	7,2	3,2	5,5	2,2	0,5	0,9	0,4
Sciences physiques, naturelles et appliquées	5,0	6,5	1,5	0,7	1,1	0,4	0,2	0,4	0,2
Agriculture et sciences biologiques	1,6	2,5	0,8	0,2	0,2	0,1	0,1	0,1	0,0
Génie et sciences appliquées	1,8	2,3	0,5	0,3	0,5	0,2	0,1	0,2	0,1
Mathématiques et sciences physiques	1,6	1,8	0,1	0,2	0,3	0,1	0,1	0,2	0,1
Sciences humaines et sociales	16,5	21,9	5,3	2,3	3,9	1,6	0,2	0,4	0,2
Enseignement	3,6	4,7	1,1	0,6	0,8	0,2	0,0	0,1	0,0
Beaux-arts et arts appliqués	0,8	1,0	0,2	0,1	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0
Arts et sciences	0,7	0,9	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Sciences humaines et sciences connexes	2,8	3,6	0,8	0,4	0,7	0,3	0,1	0,1	0,1
Autres sciences sociales	8,7	11,6	2,9	1,2	2,3	1,0	0,1	0,2	0,1
Commerce, gestion et administration	2,8	3,5	0,7	0,6	1,1	0,5	0,0	0,0	0,0
Professions et métiers de la santé	1,6	2,1	0,5	0,2	0,4	0,2	0,0	0,1	0,1

Source : Système d'information statistique sur la clientèle universitaire, Statistique Canada.

Tableau D5.8
Nombre de grades universitaires décernés, selon le sexe et le domaine d'études, Canada et provinces¹, 1988

	CANADA	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.
Total – Hommes	66 807	997	154	2 891	1 526	20 497	25 276	2 802	2 620	4 994	5 050
Sciences physiques, naturelles et appliquées	20 469	248	36	955	557	5 756	7 955	790	842	1 746	1 584
Agriculture et sciences biologiques	4 147	46	20	268	75	834	1 563	240	297	383	421
Génie et sciences appliquées	9 289	90	8	372	302	2 974	3 607	279	244	802	611
Mathématiques et sciences physiques	7 033	112	8	315	180	1 948	2 785	271	301	561	552
Sciences humaines et sociales	31 301	564	74	1 306	678	8 099	12 713	1 611	1 298	2 314	2 644
Enseignement	7 299	322	14	273	240	1 990	2 332	302	418	873	535
Beaux-arts et arts appliqués	1 513	5	3	89	13	516	549	71	43	97	127
Arts et sciences	1 338			124	26	367	417	225	2	24	153
Sciences humaines et sciences connexes	6 506	105	25	276	129	1 850	2 862	254	235	287	483
Autres sciences sociales	14 645	132	32	544	270	3 376	6 553	759	600	1 033	1 346
Commerce, gestion et administration	11 782	112	44	513	251	5 384	3 689	226	388	583	592
Professions et métiers de la santé	3 255	73		117	40	1 258	919	175	92	351	230
Total – Femmes	76 425	1 059	181	3 315	1 665	25 458	28 773	2 916	2 855	5 170	5 033
Sciences physiques, naturelles et appliquées	8 697	76	32	501	239	2 495	3 518	386	331	565	554
Agriculture et sciences biologiques	4 712	40	24	345	104	1 125	1 931	270	215	338	320
Génie et sciences appliquées	1 359	11	4	43	49	545	484	33	22	81	87
Mathématiques et sciences physiques	2 626	25	4	113	86	825	1 103	83	94	146	147
Sciences humaines et sociales	51 207	830	120	2 104	1 095	15 059	20 766	2 101	1 967	3 469	3 696
Enseignement	15 693	502	27	501	425	4 743	5 059	677	914	1 653	1 192
Beaux-arts et arts appliqués	2 870	5	1	131	36	1 064	1 057	152	59	154	211
Arts et sciences	2 319	...	5	195	50	906	682	137	4	64	276
Sciences humaines et sciences connexes	10 957	172	22	427	180	3 367	5 080	286	222	464	737
Autres sciences sociales	19 368	151	65	850	404	4 979	8 888	849	768	1 134	1 280
Commerce, gestion et administration	9 374	47	29	345	183	4 862	2 616	166	386	365	375
Professions et métiers de la santé	7 147	106		365	148	3 042	1 873	263	171	771	408
Total – Les deux sexes	143 232	2 056	335	6 206	3 191	45 955	54 049	5 718	5 475	10 164	10 083
Sciences physiques, naturelles et appliquées	29 166	324	68	1 456	796	8 251	11 473	1 176	1 173	2 311	2 138
Agriculture et sciences biologiques	8 859	86	44	613	179	1 959	3 494	510	512	721	741
Génie et sciences appliquées	10 648	101	12	415	351	3 519	4 091	312	266	883	698
Mathématiques et sciences physiques	9 659	137	12	428	266	2 773	3 888	354	395	707	699
Sciences humaines et sociales	82 508	1 394	194	3 410	1 773	23 158	33 479	3 712	3 265	5 783	6 340
Enseignement	22 992	824	41	774	665	6 733	7 391	979	1 332	2 526	1 727
Beaux-arts et arts appliqués	4 383	10	4	220	49	1 580	1 606	223	102	251	338
Arts et sciences	3 657	...	5	319	76	1 273	1 099	362	6	88	429
Sciences humaines et sciences connexes	17 463	277	47	703	309	5 217	7 942	540	457	751	1 220
Autres sciences sociales	34 013	283	97	1 394	674	8 355	15 441	1 608	1 368	2 167	2 626
Commerce, gestion et administration	21 156	159	73	858	434	10 246	6 305	392	774	948	967
Professions et métiers de la santé	10 402	179	0	482	188	4 300	2 792	438	263	1 122	638

1. Diplômés selon la province d'étude.

Source : Système d'information statistique sur la clientèle universitaire, Statistique Canada.

Tableau D5.9

Nombre de grades universitaires décernés, selon le sexe et le domaine d'études, Canada et provinces¹, 1998

	CANADA	T.-N.-L.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qc	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.
Total – Hommes	71 949	1 251	135	3 229	1 670	20 989	27 719	2 424	2 296	5 528	6 708
Sciences physiques, naturelles et appliquées	21 776	418	49	1 080	642	5 831	8 425	718	804	1 757	2 052
Agriculture et sciences biologiques	4 779	110	29	304	106	902	1 824	234	296	419	555
Génie et sciences appliquées	10 121	155	11	438	377	3 057	3 892	263	263	830	835
Mathématiques et sciences physiques	6 876	153	9	338	159	1 872	2 709	221	245	508	662
Sciences humaines et sociales	33 911	561	65	1 448	696	8 682	14 179	1 253	1 028	2 498	3 501
Enseignement	7 565	146	3	293	186	1 931	2 680	322	341	858	805
Beaux-arts et arts appliqués	1 735	19	3	93	11	534	668	60	43	151	153
Arts et sciences	1 777	22	1	114	49	433	587	147	5	127	292
Sciences humaines et sciences connexes	7 589	100	25	326	183	2 128	3 158	174	199	399	897
Autres sciences sociales	15 245	274	33	622	267	3 656	7 086	550	440	963	1 354
Commerce, gestion et administration	12 748	207	21	579	304	5 153	4 031	277	391	928	857
Professions et métiers de la santé	3 514	65		122	28	1 323	1 084	176	73	345	298
Total – Femmes	100 127	1 748	272	4 582	2 360	30 077	38 180	3 215	3 147	7 475	9 071
Sciences physiques, naturelles et appliquées	13 255	269	93	827	399	3 059	5 281	582	469	997	1 279
Agriculture et sciences biologiques	7 430	171	79	531	212	1 440	2 945	394	326	583	749
Génie et sciences appliquées	2 709	31	4	122	123	773	1 067	76	71	201	241
Mathématiques et sciences physiques	3 116	67	10	174	64	846	1 269	112	72	213	289
Sciences humaines et sociales	65 531	1 136	144	2 803	1 407	17 784	27 176	2 101	1 980	4 652	6 348
Enseignement	18 391	296	21	589	413	5 209	6 709	763	751	1 981	1 659
Beaux-arts et arts appliqués	3 521	33	8	189	49	1 054	1 406	119	84	249	330
Arts et sciences	3 563	19	6	230	54	1 272	973	123	8	272	606
Sciences humaines et sciences connexes	13 227	213	45	543	270	3 901	5 784	268	232	618	1 353
Autres sciences sociales	26 829	575	64	1 252	621	6 348	12 304	828	905	1 532	2 400
Commerce, gestion et administration	12 197	199	18	568	329	5 939	2 951	192	488	785	728
Professions et métiers de la santé	9 144	144	17	384	225	3 295	2 772	340	210	1 041	716
Total – Les deux sexes	172 076	2 999	407	7 811	4 030	51 066	65 899	5 639	5 443	13 003	15 779
Sciences physiques, naturelles et appliquées	35 031	687	142	1 907	1 041	8 890	13 706	1 300	1 273	2 754	3 331
Agriculture et sciences biologiques	12 209	281	108	835	318	2 342	4 769	628	622	1 002	1 304
Génie et sciences appliquées	12 830	186	15	560	500	3 830	4 959	339	334	1 031	1 076
Mathématiques et sciences physiques	9 992	220	19	512	223	2 718	3 978	333	317	721	951
Sciences humaines et sociales	99 442	1 697	209	4 251	2 103	26 466	41 355	3 354	3 008	7 150	9 849
Enseignement	25 956	442	24	882	599	7 140	9 389	1 085	1 092	2 839	2 464
Beaux-arts et arts appliqués	5 256	52	11	282	60	1 588	2 074	179	127	400	483
Arts et sciences	5 340	41	7	344	103	1 705	1 560	270	13	399	898
Sciences humaines et sciences connexes	20 816	313	70	869	453	6 029	8 942	442	431	1 017	2 250
Autres sciences sociales	42 074	849	97	1 874	888	10 004	19 390	1 378	1 345	2 495	3 754
Commerce, gestion et administration	24 945	406	39	1 147	633	11 092	6 982	469	879	1 713	1 585
Professions et métiers de la santé	12 658	209	17	506	253	4 618	3 856	516	283	1 386	1 014

1. Diplômés selon la province d'étude.

Source : Système d'information statistique sur la clientèle universitaire, Statistique Canada.

Tableau D5.10
Distribution en pourcentage des diplômés des niveaux collégial et universitaire (diplômés de type A et B), selon le domaine d'études et l'ordre d'enseignement, Canada et pays de l'OCDE, 2000

		Éducation	Sciences humaines et arts	Sciences sociales, commerce et droit	Services	Génie, fabrication et construction	Agriculture	Santé et bien-être	Sciences de la vie	Sciences physiques	Mathématiques et statistique	Informatique	Inconnu ou non précisé	
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)
Pays de l'OCDE														
Australie	A	11,3	13,9	36,0	2,8	7,9	1,2	15,0	5,6	1,1	0,5	4,6	...	
	B	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Autriche	A	10,7	9,6	39,1	2,2	17,3	2,9	8,1	3,2	3,1	0,8	2,8	0,2	
	B	32,8	1,8	2,9	7,9	33,9	5,6	12,9	0,0	1,4	0,3	0,6	...	
Belgique ¹	A	7,3	15,5	36,3	1,6	12,5	3,5	13,3	6,3	2,0	0,6	1,0	0,0	
	B	22,6	6,9	25,2	2,3	10,8	0,5	26,6	0,5	0,3	0,0	4,2	...	
CANADA	A	14,2	14,2	36,8	2,8	8,2	1,3	7,9	5,9	2,1	1,4	2,8	2,4	
	B	4,5	7,8	29,0	12,8	16,9	3,3	18,6	0,1	0,1	0,0	6,0	0,8	
République tchèque	A	13,1	7,1	32,9	2,3	15,5	3,8	12,5	2,2	2,2	1,0	7,3	...	
	B	...	8,1	35,4	8,0	6,1	2,6	35,1	...	...	...	4,7	...
Danemark	A	1,0	23,6	44,7	0,3	8,9	3,2	5,5	4,2	4,3	1,0	1,8	0,0	
	B	19,2	2,2	7,9	5,4	12,4	1,1	49,2	0,0	0,0	0,0	2,7	0,1	
Finlande	A	8,2	12,4	23,5	2,6	24,0	2,3	19,3	1,9	2,7	1,0	2,2	0,0	
	B	0,3	4,2	22,1	16,9	19,5	1,5	31,5	...	...	...	4,0	...
France	A	8,3	19,0	36,6	2,8	11,2	0,8	2,9	6,7	5,8	2,8	2,7	0,3	
	B	...	1,5	39,5	5,6	25,2	0,0	20,2	1,8	2,4	0,4	3,3	...	
Allemagne	A	8,1	15,0	25,9	1,6	19,0	1,9	15,0	3,0	5,8	1,9	2,8	0,0	
	B	10,9	1,2	9,6	9,6	13,7	3,4	50,3	...	0,0	...	0,3	1,0	
Grèce	A	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
	B	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Hongrie ¹	A	24,4	7,1	39,5	6,0	9,8	3,6	7,3	0,5	0,7	0,1	1,0	...	
	B	0,0	0,0	38,9	53,5	4,2	0,0	0,0	0,0	0,0	3,4	0,0	...	
Islande	A	24,8	13,0	28,4	0,0	7,1	0,7	15,3	4,9	2,1	0,5	3,3	...	
	B	6,4	14,0	47,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	32,2	...	
Irlande	A	9,0	20,2	30,8	1,4	9,3	1,7	7,8	6,9	3,3	1,1	8,4	0,2	
	B	0,9	6,9	31,5	6,0	19,6	0,7	8,9	2,7	4,5	0,0	17,8	0,5	
Italie	A	4,3	14,2	37,3	0,3	16,0	2,1	17,3	3,0	1,8	2,8	0,9	0,0	
	B	38,7	61,3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Japon	A	6,3	18,1	37,2	x(13)	21,3	3,4	5,2	4,4	x(9)	x(9)	x(9)	4,0	
	B	8,1	17,9	9,6	22,7	16,9	0,7	18,1	0,0	x(9)	x(9)	x(9)	6,0	
République de Corée	A	5,6	20,9	22,8	2,5	27,4	3,2	6,6	2,1	4,4	2,1	2,4	...	
	B	8,6	14,8	19,7	5,0	38,0	1,3	8,9	0,0	0,1	0,0	3,4	...	
Luxembourg	A	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
	B	25,2	...	59,4	...	5,8	...	9,6	...	...	...	...	...
Mexique	A	18,6	2,8	44,6	1,3	14,0	2,0	7,8	0,8	1,5	0,4	6,3	...	
	B	0,0	0,7	34,4	3,8	37,7	1,8	7,2	0,6	...	0,1	13,7	...	
Pays-Bas ²	A	16,8	7,3	34,8	2,6	10,4	2,3	20,9	1,1	1,9	0,3	1,5	0,0	
	B	...	...	39,7	11,1	2,3	...	37,7	...	...	...	9,2	...
Nouvelle-Zélande	A	12,6	21,3	28,3	2,0	5,6	1,4	12,9	0,0	11,3	0,1	1,6	2,8	
	B	27,8	13,2	22,4	18,1	3,4	2,4	7,7	0,0	0,3	0,0	3,2	1,5	
Norvège	A	22,7	7,2	22,1	3,3	6,8	1,4	25,3	1,2	1,4	0,3	3,3	4,9	
	B	...	5,5	51,0	5,2	14,9	0,1	1,0	0,0	...	...	21,6	0,7

Tableau D5.10 (fin)

Distribution en pourcentage des diplômés des niveaux collégial et universitaire (diplômés de type A et B), selon le domaine d'études et l'ordre d'enseignement, Canada et pays de l'OCDE, 2000

	Éducation	Sciences humaines et arts	Sciences sociales, commerce et droit	Services	Génie, fabrication et construction	Agriculture	Santé et bien-être	Sciences de la vie	Sciences physiques	Mathématiques et statistique	Informatique	Inconnu ou non précisé	
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)
Pays de l'OCDE													
Pologne ³	A	15,1	9,7	48,5	4,8	12,0	2,4	2,8	1,6	1,1	1,0	0,9	...
	B	100,0	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Portugal ¹	A	18,7	8,5	38,6	3,7	12,4	1,7	10,6	0,9	1,0	0,7	3,0	...
	B	18,7	8,5	38,6	3,7	12,4	1,7	10,6	0,9	1,0	0,7	3,0	...
République slovaque	A	21,0	5,5	30,1	8,3	15,4	4,4	8,5	1,0	1,2	0,6	4,1	...
	B	3,2	12,5	5,0	7,1	6,9	1,5	63,7	0,0	0,0	0,0	0,0	...
Espagne	A	13,6	9,3	36,0	3,2	12,9	3,0	11,9	2,5	3,3	1,4	2,9	0,0
	B	4,4	6,7	30,9	12,8	23,6	0,5	10,6	0,0	0,0	0,0	10,3	0,1
Suède	A	18,8	5,7	21,6	1,0	20,5	1,0	22,8	2,3	2,4	0,6	3,1	0,0
	B	4,9	6,3	14,6	14,3	23,3	7,1	8,9	0,1	0,1	0,2	20,5	...
Suisse	A	9,9	11,8	31,1	3,8	15,7	1,4	11,4	3,3	4,3	1,1	5,8	0,4
	B	14,4	2,7	39,3	10,5	12,6	1,4	12,3	0,0	0,0	0,0	6,8	0,0
Turquie	A	23,0	11,2	24,2	2,8	13,3	5,1	9,5	2,1	5,3	2,8	0,7	...
	B	...	3,7	34,8	6,8	37,6	6,3	5,4	...	0,0	...	5,4	...
Royaume-Uni	A	10,0	15,7	28,8	0,0	9,9	1,1	8,3	6,0	5,0	1,3	4,2	9,8
	B	6,1	7,6	22,6	0,0	9,2	1,6	28,4	1,6	1,5	0,3	7,1	13,9
États-Unis	A	13,1	14,2	42,2	2,4	6,5	2,3	9,8	4,1	1,5	0,9	2,8	0,3
	B	2,5	0,2	33,4	8,6	18,6	1,9	27,9	...	...	...	6,2	0,8
Moyenne des pays	A	13,2	12,6	33,5	2,5	13,2	2,3	11,5	3,1	3,0	1,1	3,1	0,9
	B	13,0	7,6	25,8	9,0	14,7	2,4	18,8	0,0	0,0	0,0	6,8	0,9
Pays non membre de l'OCDE													
Israël	A	18,2	13,6	43,1	..	8,5	0,7	5,7	2,7	1,7	5,9	x(11)	...
	B	17,7	7,5	18,2	...	47,6	...	3,5	...	...	0,0	x(11)	5,4

1. Les formations tertiaires de type B conduisant à un deuxième diplôme sont exclues.

2. Les programmes de recherche de haut niveau sont exclus.

3. Les formations tertiaires de type A conduisant à un deuxième diplôme et les programmes de recherche de haut niveau sont exclus.

Notes : La colonne 1 indique le niveau de scolarité; A correspond aux diplômés de type A et de recherche avancée; B correspond aux diplômés de type B. x indique que les données figurent dans une autre colonne, dont le numéro figure entre parenthèses.

Source : OCDE, *Regards sur l'éducation, 2002, tableau A4.1.*

Tableau D6.1

Niveau de scolarité de la population âgée de 25 à 64 ans, Canada, provinces et territoires, 1991 et 2001

	Accroissement			Accroissement		
	1991	2001	1991 à 2001	1991	2001	1991 à 2001
	Nombre			%		
CANADA						
Inférieur aux études secondaires	4 573 120	3 698 245	- 874 875	31	23	- 19
Études secondaires	3 595 365	3 898 400	303 035	25	24	8
Formation professionnelle	1 920 300	2 097 145	176 845	13	13	9
Études collégiales	2 007 485	2 917 890	910 405	14	18	45
Études universitaires	2 443 330	3 676 620	1 233 290	17	23	50
Formation professionnelle, collège et université	6 371 115	8 691 655	2 320 540	44	53	36
Population de 25 à 64 ans	14 539 600	16 288 300	1 748 700	100	100	12
Terre-Neuve-et-Labrador						
Inférieur aux études secondaires	122 785	100 460	- 22 325	43	35	- 18
Études secondaires	50 340	45 435	- 4 905	18	16	- 10
Formation professionnelle	53 335	61 540	8 205	19	21	15
Études collégiales	26 440	39 450	13 010	9	14	49
Études universitaires	30 335	39 970	9 635	11	14	32
Formation professionnelle, collège et université	110 110	140 960	30 850	39	49	28
Population de 25 à 64 ans	283 235	286 855	3 620	100	100	1
Île-du-Prince-Édouard						
Inférieur aux études secondaires	22 810	20 450	- 2 360	36	29	- 10
Études secondaires	13 435	14 320	885	21	20	7
Formation professionnelle	9 825	11 035	1 210	15	16	12
Études collégiales	8 915	12 950	4 035	14	18	45
Études universitaires	8 440	11 925	3 485	13	17	41
Formation professionnelle, collège et université	27 180	35 910	8 730	43	51	32
Population de 25 à 64 ans	63 425	70 680	7 255	100	100	11
Nouvelle-Écosse						
Inférieur aux études secondaires	164 365	131 095	- 33 270	35	26	- 20
Études secondaires	86 305	90 010	3 705	19	18	4
Formation professionnelle	82 360	86 220	3 860	18	17	5
Études collégiales	60 480	88 295	27 815	13	18	46
Études universitaires	72 080	100 040	27 960	15	20	39
Formation professionnelle, collège et université	214 920	274 555	59 635	46	55	28
Population de 25 à 64 ans	465 590	495 660	30 070	100	100	6
Nouveau-Brunswick						
Inférieur aux études secondaires	144 120	116 535	- 27 585	39	29	- 19
Études secondaires	85 465	96 630	11 165	23	24	13
Formation professionnelle	49 760	55 045	5 285	13	14	11
Études collégiales	45 720	66 670	20 950	12	17	46
Études universitaires	46 820	64 795	17 975	13	16	38
Formation professionnelle, collège et université	142 300	186 510	44 210	38	47	31
Population de 25 à 64 ans	371 885	399 675	27 790	100	100	7
Québec						
Inférieur aux études secondaires	1 290 350	979 955	- 310 395	34	24	- 24
Études secondaires	961 605	1 018 720	57 115	25	25	6
Formation professionnelle	483 225	505 650	22 425	13	13	5
Études collégiales	451 800	637 890	186 090	12	16	41
Études universitaires	613 080	866 450	253 370	16	22	41
Formation professionnelle, collège et université	1 548 105	2 009 990	461 885	41	50	30
Population de 25 à 64 ans	3 800 060	4 008 665	208 605	100	100	5

Tableau D6.1 (suite)
Niveau de scolarité de la population âgée de 25 à 64 ans, Canada, provinces et territoires, 1991 et 2001

	Nombre			%		
	1991	2001	Accroissement 1991 à 2001	1991	2001	Accroissement 1991 à 2001
Ontario						
Inférieur aux études secondaires	1 592 700	1 274 220	- 318 480	29	21	- 20
Études secondaires	1 379 060	1 509 580	130 520	26	24	9
Formation professionnelle	630 545	677 750	47 205	12	11	7
Études collégiales	811 880	1 194 425	382 545	15	19	47
Études universitaires	989 605	1 528 670	539 065	18	25	54
Formation professionnelle, collège et université	2 432 030	3 400 845	968 815	45	55	40
Population de 25 à 64 ans	5 403 790	6 184 645	780 855	100	100	14
Manitoba						
Inférieur aux études secondaires	199 805	162 590	- 37 215	37	28	- 19
Études secondaires	121 425	128 575	7 150	22	22	6
Formation professionnelle	67 035	74 860	7 825	12	13	12
Études collégiales	70 545	93 205	22 660	13	16	32
Études universitaires	85 485	112 405	26 920	16	20	31
Formation professionnelle, collège et université	223 065	280 470	57 405	41	49	26
Population de 25 à 64 ans	544 295	571 635	27 340	100	100	5
Saskatchewan						
Inférieur aux études secondaires	173 285	134 585	- 38 700	37	28	- 22
Études secondaires	102 700	103 875	1 175	22	22	1
Formation professionnelle	69 630	76 050	6 420	15	16	9
Études collégiales	55 725	74 405	18 680	12	16	34
Études universitaires	70 615	87 005	16 390	15	18	23
Formation professionnelle, collège et université	195 970	237 460	41 490	42	50	21
Population de 25 à 64 ans	471 955	475 920	3 965	100	100	1
Alberta						
Inférieur aux études secondaires	382 275	349 940	- 32 335	29	22	- 8
Études secondaires	321 740	363 215	41 475	24	23	13
Formation professionnelle	203 430	245 885	42 455	15	15	21
Études collégiales	201 865	299 830	97 965	15	19	49
Études universitaires	227 940	343 505	115 565	17	21	51
Formation professionnelle, collège et université	633 235	889 220	255 985	47	55	40
Population de 25 à 64 ans	1 337 250	1 602 375	265 125	100	100	20
Colombie-Britannique						
Inférieur aux études secondaires	467 610	416 255	- 51 355	27	19	- 11
Études secondaires	464 650	518 155	53 505	26	24	12
Formation professionnelle	263 305	295 175	31 870	15	14	12
Études collégiales	267 600	401 765	134 165	15	19	50
Études universitaires	292 025	512 715	220 690	17	24	76
Formation professionnelle, collège et université	822 930	1 209 655	386 725	47	56	47
Population de 25 à 64 ans	1 755 190	2 144 065	388 875	100	100	22
Yukon						
Inférieur aux études secondaires	3 340	2 800	- 540	21	17	- 16
Études secondaires	3 790	3 615	- 175	24	21	- 5
Formation professionnelle	3 355	3 045	- 310	21	18	- 9
Études collégiales	2 560	3 505	945	16	21	37
Études universitaires	2 875	3 960	1 085	18	23	38
Formation professionnelle, collège et université	8 790	10 510	1 720	55	62	20
Population de 25 à 64 ans	15 920	16 925	1 005	100	100	6

Tableau D6.1 (fin)

Niveau de scolarité de la population âgée de 25 à 64 ans, Canada, provinces et territoires, 1991 et 2001

	Accroissement			Accroissement		
	1991	2001	1991 à 2001	1991	2001	1991 à 2001
	Nombre			%		
Territoires du Nord-Ouest¹						
Inférieur aux études secondaires	5 760	4 980	- 780	31	25	- 14
Études secondaires	3 500	3 990	490	19	20	14
Formation professionnelle	3 160	3 385	225	17	17	7
Études collégiales	2 990	3 605	615	16	18	21
Études universitaires	3 190	3 845	655	17	19	21
Formation professionnelle, collège et université	9 340	10 835	1 495	50	55	16
Population de 25 à 64 ans	18 600	19 805	1 205	100	100	6
Nunavut¹						
Inférieur aux études secondaires	3 930	4 350	420	47	38	11
Études secondaires	1 330	2 300	970	16	20	73
Formation professionnelle	1 320	1 505	185	16	13	14
Études collégiales	940	1 915	975	11	17	104
Études universitaires	845	1 355	510	10	12	60
Formation professionnelle, collège et université	3 105	4 775	1 670	37	42	54
Population de 25 à 64 ans	8 365	11 425	3 060	100	100	37

1. Selon la géographie du Recensement de 2001.

Source : Recensements de la population, 1991 et 2001, Statistique Canada.

Tableau D6.2

Population âgée de 25 à 64 ans, selon le plus haut niveau de scolarité et le sexe, Canada, 1991 et 2001

	Les deux sexes	Hommes	Femmes
1991			
Total	14 539 600	7 215 100	7 324 490
Inférieur aux études secondaires	4 573 120	2 247 940	2 325 180
Études secondaires	3 595 365	1 587 190	2 008 175
Formation professionnelle	1 920 300	1 252 920	667 395
Études collégiales	2 007 485	826 690	1 180 780
Études universitaires	2 443 330	1 300 360	1 142 960
2001			
Total	16 288 300	8 000 420	8 287 905
Inférieur aux études secondaires	3 698 245	1 874 785	1 823 455
Études secondaires	3 898 400	1 796 465	2 101 940
Formation professionnelle	2 097 145	1 323 705	773 450
Études collégiales	2 917 890	1 201 225	1 716 670
Études universitaires	3 676 620	1 804 240	1 872 390

Source : Recensements de la population, 1991 et 2001, Statistique Canada.

Tableau D6.3
La main-d'œuvre hautement qualifiée dans la population âgée de 25 à 64 ans, Canada, 1991 et 2001

	1991			2001		
	Nombre			Nombre		
	Les deux sexes	Hommes	Femmes	Les deux sexes	Hommes	Femmes
Certificat supérieur au baccalauréat ¹	232 120	119 570	112 550	331 285	152 950	178 335
Grade en médecine, en dentisterie, en médecine vétérinaire ou en optométrie	77 350	56 170	21 185	102 340	63 680	38 655
Maîtrises	366 560	227 380	139 175	584 745	323 710	261 035
Doctorats acquis	74 180	58 900	15 280	109 420	78 000	31 415
Total de la main-d'œuvre hautement qualifiée	750 210	462 020	288 190	1 127 790	618 340	509 440
Total de la population en âge de travailler	14 539 600	7 215 095	7 324 490	16 288 310	8 000 410	8 287 905
	Répartition en %			Répartition en %		
	Les deux sexes	Hommes	Femmes	Les deux sexes	Hommes	Femmes
Certificat supérieur au baccalauréat	30,9	25,9	39,1	29,4	24,7	35,0
Grade en médecine, en dentisterie, en médecine vétérinaire ou en optométrie	10,3	12,2	7,4	9,1	10,3	7,6
Maîtrises	48,9	49,2	48,3	51,8	52,4	51,2
Doctorats acquis	9,9	12,7	5,3	9,7	12,6	6,2
Total de la main-d'œuvre hautement qualifiée	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Accroissement en %, 1991 à 2001					
	Les deux sexes	Hommes	Femmes			
Certificat supérieur au baccalauréat	42,7	27,9	58,4			
Grade en médecine, en dentisterie, en médecine vétérinaire ou en optométrie	32,3	13,4	82,5			
Maîtrises	59,5	42,4	87,6			
Doctorats acquis	47,5	32,4	105,6			
Total de la main-d'œuvre hautement qualifiée	50,3	33,8	76,8			

1. Les certificats supérieurs au baccalauréat comprennent les certificats professionnels dont le baccalauréat constitue un préalable, par exemple en enseignement, en droit, en administration publique ou en génie.

Source : Recensements de la population, 1991 et 2001, Statistique Canada.

Tableau D6.4

Niveau de scolarité de la population âgée de 25 à 64 ans, pays de l'OCDE, 2000

	Inférieur aux études collégiales	Collège ¹	Université ²	Collège et université combinés	Total
	%				
Australie	71	10	19	29	100
Autriche	86	7	7	14	100
Belgique	73	15	12	27	100
CANADA	59	21	20	41	100
République tchèque ³	89	..	11	11	100
Danemark	73	19	8	27	100
Finlande	68	17	15	32	100
France	77	11	12	23	100
Allemagne	77	10	13	23	100
Grèce	83	5	12	17	100
Hongrie	86	..	14	14	100
Islande	75	6	19	25	100
Irlande	64	22	14	36	100
Italie ³	90	..	10	10	100
Japon	66	15	19	34	100
République de Corée	76	7	17	24	100
Luxembourg	82	7	11	18	100
Mexique	85	2	13	15	100
Pays-Bas	76	3	21	24	100
Nouvelle-Zélande	71	15	14	29	100
Norvège	71	3	26	29	100
Pologne ³	88	..	12	12	100
Portugal	91	2	7	9	100
République slovaque	89	1	10	11	100
Espagne	76	7	17	24	100
Suède	68	15	17	32	100
Suisse	74	10	16	26	100
Turquie ³	91	..	9	9	100
Royaume-Uni	74	8	18	26	100
États-Unis	63	9	28	37	100

1. Diplômés de type B.

2. Diplômés de type A et de programmes de recherche avancée.

3. Collège compris dans université.

Source : OCDE, *Regards sur l'éducation*, 2002, Tableau A3.1a.

Tableau D6.5

Répartition de la population âgée de 25 à 64 ans selon le niveau de scolarité le plus élevé et le groupe d'âge, Canada, 2001

	Groupe d'âge			
	25 à 34 ans	35 à 44 ans	45 à 54 ans	55 à 64 ans
Primaire et secondaire	39	45	48	58
Formation professionnelle	12	14	13	12
Études collégiales	21	20	17	12
Études universitaires	28	22	22	17
Total	100	100	100	100

Source : Recensement de la population, 2001, Statistique Canada.

Tableau D6.6

Niveaux de scolarité des immigrants des années 1970, 1980 et 1990 par sexe¹, Canada, 2001

	Les deux sexes	Hommes	Femmes
	%		
Immigrants des années 1970			
Tous les niveaux d'enseignement	100	100	100
Inférieur aux études secondaires	33	26	38
Études secondaires	19	17	21
Formation professionnelle	14	18	10
Études collégiales	12	12	12
Études universitaires	22	27	18
Immigrants des années 1980			
Tous les niveaux d'enseignement	100	100	100
Inférieur aux études secondaires	27	24	30
Études secondaires	24	23	26
Formation professionnelle	11	13	9
Études collégiales	13	11	14
Études universitaires	25	29	22
Immigrants des années 1990			
Tous les niveaux d'enseignement	100	100	100
Inférieur aux études secondaires	20	18	22
Études secondaires	19	17	20
Formation professionnelle	8	9	6
Études collégiales	13	11	14
Études universitaires	41	45	37

1. Immigrants de 25 à 64 ans arrivés au cours des dix années précédant respectivement les recensements de 1981, 1991 et 2001.

Source : Recensements de la population, 1981, 1991 et 2001, Statistique Canada.

Tableau D6.7

Population ayant une identité autochtone, niveau de scolarité des personnes de 25 à 64 ans, par sexe, Canada, 1996 et 2001

	Nombre			%		
	1996	2001	Accroissement 1996 à 2001	1996	2001	Accroissement 1996 à 2001
Les deux sexes						
Inférieur aux études secondaires	156 605	171 725	15 120	45,2	38,7	9,7
Études secondaires	74 105	101 365	27 260	21,4	22,9	36,8
Formation professionnelle	48 845	69 265	20 420	14,1	15,6	41,8
Études collégiales	45 755	66 805	21 050	13,2	15,1	46,0
Études universitaires	21 180	34 465	13 285	6,1	7,8	62,7
Formation professionnelle, collège et université	115 780	170 535	54 755	33,4	38,4	47,3
Population de 25 à 64 ans	346 490	443 625	97 135	100,0	100,0	28,0
Hommes						
Inférieur aux études secondaires	77 180	86 495	9 315	47,3	41,3	12,1
Études secondaires	32 490	45 770	13 280	19,9	21,8	40,9
Formation professionnelle	29 360	41 340	11 980	18,0	19,7	40,8
Études collégiales	16 175	23 580	7 405	9,9	11,2	45,8
Études universitaires	8 045	12 440	4 395	4,9	5,9	54,6
Formation professionnelle, collège et université	53 580	77 360	23 780	32,8	36,9	44,4
Population de 25 à 64 ans	163 250	209 625	46 375	100,0	100,0	28,4
Femmes						
Inférieur aux études secondaires	79 415	85 225	5 810	43,3	36,4	7,3
Études secondaires	41 610	55 575	13 965	22,7	23,8	33,6
Formation professionnelle	19 480	27 940	8 460	10,6	11,9	43,4
Études collégiales	29 585	43 225	13 640	16,1	18,5	46,1
Études universitaires	13 135	22 015	8 880	7,2	9,4	67,6
Formation professionnelle, collège et université	62 200	93 180	30 980	33,9	39,8	49,8
Population de 25 à 64 ans	183 225	233 980	50 755	100,0	100,0	27,7

Source : Recensements de la population, 1996 et 2001, Statistique Canada.

Tableaux, Chapitre E

Tableau E1.1

Taux de fréquentation, selon le niveau de scolarité et l'âge, Canada, 1991 et 2001 401

Tableau E1.2

Proportion des étudiants qui allient travail et études, selon le niveau de scolarité et l'âge, Canada, 1991 et 2001 401

Tableau E1.3

Répartition de la population âgée de 15 à 29 ans selon le niveau de scolarité, la situation vis-à-vis de l'activité et l'âge, Canada, 2001 402

Tableau E1.4

Taux de fréquentation, selon le niveau de scolarité et l'âge, Canada et provinces, 1998-1999 403

Tableau E2.1

Taux de chômage, selon le niveau de scolarité et le sexe des personnes de 25 à 64 ans, pays du G-7, 2000 405

Tableau E2.2

Taux de chômage, selon le niveau de scolarité, Canada, 1991 à 2000 405

Tableau E2.3

Taux de chômage des personnes de 25 à 29 ans selon le niveau de scolarité, Canada et provinces, 1990 et 2000 406

Tableau E2.4

Gains relatifs de la population de 25 à 64 ans tirant un revenu d'emploi, selon le niveau de scolarité, certains pays (diplôme d'études secondaires = 100) 406

Tableau E2.5

Revenu d'emploi moyen, selon le groupe d'âge et le niveau de scolarité, Canada, 2000 407

Tableau E2.6

Distribution des personnes ayant un revenu selon le niveau de scolarité à différents niveaux de revenu d'emploi, Canada, 2000 407

Tableau E1.1

Taux de fréquentation selon le niveau de scolarité et l'âge, Canada, 1991 et 2001

	Âge														
	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
	%														
2001															
Secondaire	96	93	78	40	13	4	2	1	0	0	0	0	0	0	0
Collège et formation professionnelle	1	2	11	23	27	24	18	15	12	10	7	7	6	5	5
Université	0	0	1	10	20	26	26	24	17	13	10	7	6	5	5
Total¹	97	95	90	73	60	53	45	41	29	23	17	14	12	10	10
1991															
Secondaire	97	93	72	38	13	4	2	1	1	1	1	1	1	1	0
Collège et formation professionnelle	1	2	14	23	23	18	14	10	7	7	5	5	4	3	3
Université	0	0	2	10	21	24	22	19	14	10	7	6	4	4	3
Total¹	97	95	88	71	57	46	39	30	22	19	13	11	10	9	7

1. La somme des éléments peut ne pas correspondre à 100 % en raison de l'arrondissement.

Source : Enquête sur la population active, Statistique Canada.

Tableau E1.2

Proportion des étudiants qui allient travail et études selon le niveau de scolarité et l'âge, Canada, 1991 et 2001

	Âge														
	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
	%														
2001															
Secondaire	24	39	51	58	53	52	39	55	0	0	0	0	0	0	0
Collège et formation professionnelle	0	24	49	53	56	58	59	52	56	55	56	55	53	61	55
Université	0	0	45	41	41	46	52	47	50	54	56	52	63	69	64
Total¹	23	39	50	54	50	52	54	49	51	54	55	52	58	66	60
1991															
Secondaire	31	45	54	57	55	58	33	41	0	0	0	0	0	0	0
Collège et formation professionnelle	0	41	45	50	58	49	55	60	59	67	59	62	56	57	53
Université	0	0	37	34	38	44	42	52	52	57	60	55	62	66	74
Total¹	31	45	52	51	50	47	46	55	53	60	57	55	59	61	65

1. La somme des éléments peut ne pas correspondre à 100 % en raison de l'arrondissement.

Source : Enquête sur la population active, Statistique Canada.

Tableau E1.3
Répartition de la population âgée de 15 à 29 ans selon le niveau de scolarité, la situation vis-à-vis de l'activité et l'âge, Canada, 2001

	Âge															Total 15 à 29 ans
	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
	%															
Non-étudiants inactifs	1,9	2,1	2,5	3,8	5,9	6,2	6,8	7,9	8,0	8,2	8,3	8,8	9,8	9,8	10,3	6,7
Non-étudiants en chômage	0,3	0,9	1,8	4,2	5,8	6,2	6,0	6,3	6,5	5,8	6,2	6,6	6,3	6,1	5,5	4,9
Non-étudiants occupés	0,7	1,6	5,5	18,6	28,1	34,3	41,8	45,3	56,1	62,7	68,3	70,2	72,1	73,8	74,5	43,4
Étudiants universitaires occupés	0,0	0,0	0,6	4,3	8,0	12,0	13,4	11,2	8,6	7,2	5,4	3,9	3,7	3,8	3,3	5,7
Étudiants universitaires inactifs	0,0	0,0	0,7	6,1	11,6	14,0	12,2	12,5	8,6	6,2	4,2	3,5	2,2	1,7	1,8	5,7
Étudiants de niveau collégial occupés	0,0	0,5	5,3	12,4	15,2	13,7	10,5	8,1	6,5	5,5	4,0	3,6	3,1	2,9	2,5	6,4
Étudiants de niveau collégial inactifs	1,4	1,7	5,6	11,0	12,0	9,9	7,3	7,3	5,1	4,4	3,1	2,9	2,8	1,9	2,1	5,2
Élèves de niveau primaire-secondaire occupés	22,5	36,8	39,7	22,9	7,0	1,9	0,8	0,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	9,0
Élèves de niveau primaire-secondaire inactifs	73,2	56,5	38,4	16,7	6,3	1,8	1,2	0,6	0,5	0,0	0,4	0,4	0,0	0,0	0,0	13,1
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Source : Enquête sur la population active, Statistique Canada.

Tableau E1.4

Taux de fréquentation selon le niveau de scolarité et l'âge, Canada et provinces, 1998-1999

	Âge												Total ¹
	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	25 et plus	
	%												
	Total												
CANADA	95	95	86	66	52	46	32	26	19	14	11	7	5,50
Terre-Neuve-et-Labrador	99	98	95	57	41	34	31	27	23	17	11	9	5,43
Île-du-Prince-Édouard	97	95	77	42	29	24	26	17	15	10	12	13	4,58
Nouvelle-Écosse	98	95	89	54	52	49	40	31	23	18	13	9	5,69
Nouveau-Brunswick	100	97	81	56	44	36	31	23	17	12	9	8	5,13
Québec	96	88	57	55	48	40	32	27	21	16	13	10	5,02
Ontario	93	93	90	75	53	51	37	30	22	15	10	7	5,76
Manitoba	98	93	77	47	37	35	21	18	13	11	8	6	4,64
Saskatchewan	99	99	84	45	34	32	24	21	16	12	11	9	4,85
Alberta	97	95	80	47	37	36	25	22	17	14	11	8	4,89
Colombie-Britannique	95	94	80	45	34	38	25	22	17	16	11	9	4,86
	Études secondaires												
CANADA	95	95	78	42	15	10	0	0	0	0	0	0	3,35
Terre-Neuve-et-Labrador	99	98	95	23	6	2	0	0	0	0	0	0	3,23
Île-du-Prince-Édouard	97	95	76	24	6	2	0	0	0	0	0	0	3,00
Nouvelle-Écosse	98	95	88	27	9	6	0	0	0	0	0	0	3,23
Nouveau-Brunswick	100	97	79	23	7	3	0	0	0	0	0	0	3,08
Québec	96	87	27	9	2	1	0	0	0	0	0	0	2,22
Ontario	93	93	90	67	14	10	0	0	0	0	0	0	3,67
Manitoba	98	93	76	27	14	12	0	0	0	0	0	0	3,19
Saskatchewan	99	99	84	24	10	8	0	0	0	0	0	0	3,23
Alberta	97	95	78	26	9	9	0	0	0	0	0	0	3,14
Colombie-Britannique	95	94	78	21	5	9	0	0	0	0	0	0	3,03
	Formation professionnelle												
CANADA	0	0	0	2	3	2	2	2	1	1	1	1	0,16
Terre-Neuve-et-Labrador	0	0	0	1	3	4	4	4	4	4	3	3	0,28
Île-du-Prince-Édouard	0	0	0	0	1	2	2	2	2	2	2	3	0,17
Nouvelle-Écosse	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0,09
Nouveau-Brunswick	0	0	1	1	2	2	2	2	2	2	1	3	0,17
Québec	0	0	1	4	5	4	3	3	2	2	1	2	0,27
Ontario	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0,07
Manitoba	0	0	0	1	2	1	2	2	1	1	1	1	0,13
Saskatchewan	0	0	0	2	3	3	3	3	3	2	2	2	0,23
Alberta	0	0	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	0,17
Colombie-Britannique	0	0	0	1	1	3	2	3	3	4	3	5	0,25
	Études collégiales												
CANADA	0	0	8	15	19	15	11	7	5	4	3	2	0,89
Terre-Neuve-et-Labrador	0	0	0	13	11	9	8	6	5	4	3	1	0,60
Île-du-Prince-Édouard	0	0	0	0	3	3	7	5	5	2	5	7	0,35
Nouvelle-Écosse	0	0	0	2	8	9	7	5	4	3	2	2	0,41
Nouveau-Brunswick	0	0	0	7	9	7	5	4	3	2	2	1	0,40
Québec	0	1	28	41	34	21	13	8	5	3	2	1	1,56
Ontario	0	0	0	5	17	17	14	10	7	5	3	2	0,79
Manitoba	0	0	0	2	4	3	3	2	2	1	1	1	0,20
Saskatchewan	0	0	0	2	3	3	2	2	1	1	1	0	0,15
Alberta	0	0	0	8	12	10	8	6	5	4	3	3	0,60
Colombie-Britannique	0	0	2	14	16	13	10	7	6	4	4	2	0,78

Tableau E1.4 (fin)
Taux de fréquentation selon le niveau de scolarité et l'âge, Canada et provinces, 1998-1999

	Âge												Total ¹
	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	25 et plus	
%													
Études universitaires de 1 ^{er} cycle													
CANADA	0	0	0	7	16	18	19	16	11	8	5	3	1,03
Terre-Neuve-et-Labrador	0	0	0	21	22	19	19	17	13	8	5	3	1,26
Île-du-Prince-Édouard	0	0	2	17	19	17	16	10	9	7	6	3	1,05
Nouvelle-Écosse	0	0	1	25	34	33	32	24	17	12	8	4	1,90
Nouveau-Brunswick	0	0	1	26	26	24	23	17	11	7	5	3	1,44
Québec	0	0	0	1	8	14	16	16	12	9	6	5	0,86
Ontario	0	0	0	3	22	23	22	19	12	7	5	3	1,17
Manitoba	0	0	0	17	18	17	17	14	9	7	5	3	1,08
Saskatchewan	0	0	0	16	18	18	19	17	12	8	7	5	1,21
Alberta	0	0	1	11	14	15	15	13	10	7	5	3	0,93
Colombie-Britannique	0	0	0	9	11	12	13	11	8	6	4	2	0,75
Études universitaires de 2 ^e et 3 ^e cycles													
CANADA	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	2	1	0,06
Terre-Neuve-et-Labrador	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0,06
Île-du-Prince-Édouard	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
Nouvelle-Écosse	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	0,06
Nouveau-Brunswick	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0,04
Québec	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3	3	2	0,10
Ontario	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	2	1	0,06
Manitoba	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0,04
Saskatchewan	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0,04
Alberta	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0,04
Colombie-Britannique	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0,05

1. Le total correspond au nombre moyen d'années de scolarité à chaque niveau d'enseignement.

Sources : Enquête sur les effectifs des programmes de formation professionnelle au niveau des métiers, Statistique Canada.

Système d'information sur les apprentis enregistrés, Statistique Canada.

Système d'information statistique sur la clientèle des collèges communautaires, Statistique Canada.

Système d'information statistique sur la clientèle universitaire, Statistique Canada.

Tableau E2.1

Taux de chômage selon le niveau de scolarité et le sexe des personnes de 25 à 64 ans, pays du G-7, 2000

		Inférieur aux études secondaires	Études secondaires	Collège ou formation professionnelle	Universitaire	Tous les niveaux d'enseignement
		%				
CANADA	Hommes	10,2	6,2	4,8	4,4	6,2
	Femmes	10,2	6,2	4,5	4,4	5,8
France	Hommes	9,7	5,1	4,3	4,1	6,2
	Femmes	14,4	9,3	5,0	5,6	9,8
Allemagne	Hommes	15,6	8,1	4,4	3,4	7,7
	Femmes	11,5	8,4	5,8	4,4	8,1
Italie	Hommes	6,9	4,9	...	3,8	5,8
	Femmes	14,0	9,3	...	7,2	10,7
Japon	Hommes	6,9	4,8	3,2	2,8	4,4
	Femmes	4,3	4,7	3,8	3,1	4,2
Royaume-Uni	Hommes	9,4	4,1	2,7	2,0	4,1
	Femmes	5,7	3,7	1,7	1,9	3,4
États-Unis	Hommes	7,5	4,2	2,5	1,9	3,7
	Femmes	8,9	3,4	2,3	2,0	3,3
Moyenne de l'OCDE	Hommes	8,9	4,8	3,3	2,8	5,0
	Femmes	9,4	6,4	4,0	3,5	6,1

Source : OCDE, Regards sur l'éducation, 2002 (tableau A11.2).

Tableau E2.2

Taux de chômage selon le niveau de scolarité, Canada, 1991 à 2000

	Tous les niveaux	Inférieur aux études secondaires	Études secondaires	Collège ou formation professionnelle	Université
	%				
1991	10,3	15,3	10,3	8,3	5,3
1992	11,2	16,9	10,9	9,5	5,7
1993	11,4	16,9	11,6	9,8	6,0
1994	10,4	16,1	10,1	9,1	5,6
1995	9,4	15,0	9,6	8,0	5,2
1996	9,6	15,4	9,8	8,2	5,5
1997	9,1	15,6	9,2	7,4	5,1
1998	8,3	14,4	8,6	6,6	4,6
1999	7,6	13,4	7,8	5,9	4,4
2000	6,8	12,4	7,0	5,2	4,0

Source : Enquête sur la population active, Statistique Canada.

Tableau E2.3

Taux de chômage des personnes de 25 à 29 ans selon le niveau de scolarité, Canada et provinces, 1990 et 2000

	Tous les niveaux	Inférieur aux études secondaires	Diplôme d'études secondaires	Collège ou formation professionnelle	Diplôme universitaire
	%				
	1990				
CANADA	9	17	9	8	5
Terre-Neuve-et-Labrador	17	32	20	14	4
Île-du-Prince-Édouard	20	35	20	10	12
Nouvelle-Écosse	13	22	13	11	6
Nouveau-Brunswick	13	28	11	10	6
Québec	11	19	11	9	8
Ontario	7	14	7	6	3
Manitoba	8	13	8	7	6
Saskatchewan	9	18	8	7	5
Alberta	8	16	8	6	4
Colombie-Britannique	10	19	9	9	8
	2000				
CANADA	7	17	8	5	5
Terre-Neuve-et-Labrador	15	42	18	11	7
Île-du-Prince-Édouard	15	33	20	10	4
Nouvelle-Écosse	9	23	9	8	5
Nouveau-Brunswick	11	30	14	9	5
Québec	9	22	10	6	6
Ontario	6	12	7	4	4
Manitoba	5	11	4	4	6
Saskatchewan	6	14	6	5	4
Alberta	5	11	6	4	4
Colombie-Britannique	7	16	8	5	4

Source : Enquête sur la population active, Statistique Canada.

Tableau E2.4

Gains relatifs de la population de 25 à 64 ans tirant un revenu d'emploi selon le niveau de scolarité, certains pays (diplôme d'études secondaires = 100)

	Inférieur aux études secondaires	Collège ou formation professionnelle	Universitaire	Postsecondaire
CANADA (1999)	79	112	162	135
France (1999)	84	125	169	150
Allemagne (2000)	75	115	163	143
Italie (1998)	58	...	127	127
Royaume-Uni (2001)	67	128	174	159
États-Unis (2001)	65	114	181	172

Source : OCDE, Regards sur l'éducation, 2002 (tableau A13.1).

Tableau E2.5

Revenu d'emploi moyen, selon le groupe d'âge et le niveau de scolarité, Canada, 2000

	Groupe d'âge										Total
	15 à 19	20 à 24	25 à 29	30 à 34	35 à 39	40 à 44	45 à 49	50 à 54	55 à 59	60 à 64	
	\$										
Tous les niveaux de scolarité	4 921	13 888	26 421	33 008	37 010	39 364	41 020	41 535	38 535	32 877	31 757
Inférieur aux études secondaires	4 002	14 383	21 161	24 013	26 593	28 303	29 177	29 014	28 060	25 047	21 230
Études secondaires	6 002	12 655	23 579	28 373	30 980	32 786	34 591	35 225	33 291	28 577	25 477
Formation professionnelle	8 309	17 490	26 319	30 714	34 111	36 542	38 061	38 252	36 503	31 984	32 743
Collège	6 514	14 727	26 400	31 888	36 388	38 713	39 673	40 292	37 273	31 583	32 736
Université	11 096	13 959	31 062	42 847	52 154	58 205	60 295	60 801	58 969	53 644	48 648

Source : Recensement de la population, 2001, Statistique Canada.

Tableau E2.6

Distribution des personnes ayant un revenu selon le niveau de scolarité à différents niveaux de revenu d'emploi, Canada, 2000

	%					
	< 20 000 \$	20 000 \$ à < 40 000 \$	40 000 \$ à < 60 000 \$	60 000 \$ à < 80 000 \$	80 000 \$ à < 100 000 \$	100 000 \$ ou plus
Inférieur aux études secondaires	30	20	14	9	8	7
Études secondaires	32	28	21	17	15	12
Formation professionnelle	10	14	15	14	12	8
Collège	15	21	21	19	17	13
Université	14	18	29	42	48	61
Total	100	100	100	100	100	100

Source : Recensement de la population, 2001, Statistique Canada.

