

PRÉAMBULE

Introduction

Le plan d'action élaboré par la province dans le cadre de l'Entente Canada — Île-du-Prince-Édouard relative à l'enseignement dans la langue de la minorité et à l'enseignement de la langue seconde 2005-2006 à 2008-2009 prévoit diverses mesures qui s'inscrivent tantôt dans le cadre des fonds réguliers, tantôt dans le cadre des stratégies additionnelles.

Les mesures du présent plan d'action pour les stratégies additionnelles se distinguent, tout en étant complémentaires, de celles prévues dans le cadre des Fonds réguliers. Les initiatives prévues dans le cadre des Fonds réguliers visent la poursuite des activités financées par le passé afin d'offrir aux membres de la communauté francophone la possibilité de se faire instruire dans leur langue maternelle et de participer à un enrichissement culturel en se familiarisant avec leur propre culture. Elles visent également la poursuite d'initiatives permettant d'offrir aux résidents de la province la possibilité d'étudier le français langue seconde et d'enrichir leur vie culturelle grâce à une connaissance plus approfondie de la culture de la communauté francophone de la province.

ÉDUCATION DANS LA LANGUE DE LA MINORITÉ FRANCOPHONE

« L'offre d'une éducation de qualité dans leur langue, dans leur milieu, aux membres des communautés minoritaires de langue officielle est un important facteur qui contribue à la vitalité de ces communautés. » (extrait du Rapport *Évaluation du Programme des langues officielles dans l'enseignement* (ÉPLOE), Ministère du Patrimoine canadien, 2003.) Le gouvernement du Canada, dans son Plan d'action du Canada pour les langues officielles, présente les grandes priorités en matière de langues officielles en éducation.

Dans la foulée du dépôt de ce document, la province a prévu mettre en place des mesures pour contribuer à l'atteinte des objectifs du Plan d'action du Canada pour les langues officielles. L'Île-du-Prince-Édouard compte également prendre divers moyens pour répondre à ses objectifs complémentaires, surtout ceux qui ont été identifiés dans son rapport sur le rendement scolaire intitulé *L'Excellence en éducation : un défi pour l'Île-du-Prince-Édouard*.

Le plan stratégique de la Commission scolaire de langue française a également été un guide important dans la préparation du présent plan d'action pluriannuel de la province. La province travaille de concert avec les représentants de la Commission scolaire et les consulte de façon régulière afin de s'assurer que leurs intérêts sont représentés de façon adéquate. Dans ce contexte, le présent plan d'action présente les priorités formulées par le ministère de l'Éducation, de concert avec la Commission scolaire de langue française.

Depuis l'année 2000, la Commission scolaire de langue française a ouvert quatre nouvelles écoles. Les effectifs des quatre centres continuent d'augmenter. En 2005-2006, le total des effectifs dans les écoles de langue française est de 699, soit une augmentation de 96 (15,9 pour 100) depuis 2001. Qui plus est, l'avenir s'annonce prometteur dans les régions desservies par une nouvelle école, puisque le potentiel d'ayants droit dans la province atteindrait le nombre de 1 620. Un des objectifs du Plan d'action du Canada pour les langues officielles est **d'augmenter de 12 pour 100 les inscriptions des élèves admissibles à l'école française d'ici 2013**. De façon à contribuer à l'atteinte de cet objectif, la province prévoit faire passer le nombre d'élèves inscrits dans les écoles françaises de 699 à 800 en 2008-2009.

Une deuxième composante du Plan d'action du Canada pour les langues officielles vise à encourager les provinces à **offrir des programmes de qualité comparables à ceux de la majorité**. À cet égard, l'arrivée des élèves au niveau primaire 2^e cycle et au niveau secondaire 1^{er} cycle et 2^e cycle dans les nouvelles écoles, la mise en oeuvre d'un programme à Prince-Ouest pour les élèves de la 10^e à la

12^e année, ainsi que l'implantation d'un nouveau programme à Kings-Est pour les élèves de la 7^e à la 12^e année présentent de nouveaux défis. Afin de répondre aux besoins particuliers de cette clientèle, il faut ajouter des enseignants titulaires de classes, ainsi que des enseignants spécialisés en adaptation scolaire, en orientation, en musique, et autres. Il faut aussi ajouter des ressources pédagogiques (livres, matériel de manipulation, logiciels, outils d'apprentissage et autres) pour accompagner les programmes d'études. La province a prévu des mesures dans le présent plan d'action pour se donner ces moyens.

La situation des petites écoles exige pour sa part une planification créative et unique pour répondre à leurs besoins particuliers. Au sein de ces écoles, le nombre d'élèves par classe est restreint, le choix de cours réduit et l'expertise des enseignants en arts, en mathématiques et en sciences limitée. La province compte également offrir une programmation de qualité pour recruter et retenir les élèves et pour augmenter le nombre d'inscriptions au secondaire. Le présent plan d'action prévoit notamment **la création d'une programmation visant l'intégration des arts à l'intérieur des résultats d'apprentissage des programmes d'études**. Grâce à cette programmation, les élèves pourront prendre part à diverses activités d'apprentissage enrichissantes par l'entremise des arts.

De plus, la province souhaite étudier plus en détail les besoins des élèves au secondaire, ainsi que proposer une restructuration de la livraison du programme au secondaire, notamment en ce qui concerne l'importance accordée à l'enseignement des métiers. Le gouvernement provincial compte en outre faire l'essai de cours à distance entre les écoles à l'intérieur de la province afin de combler les besoins académiques des élèves qui évoluent dans de petites écoles et de tirer parti de l'expertise des enseignants des plus grandes écoles qui sont, le plus souvent, spécialisés dans une matière pédagogique en particulier.

Le présent plan d'action de la province prévoit aussi des mesures pour former du personnel enseignant qualifié dans l'enseignement en milieu minoritaire. L'intervention préventive en lecture-écriture figure parmi les mesures instaurées en ce sens au cours des dernières années. Elle doit maintenant s'étendre à un plus grand nombre d'élèves. Il sera possible d'y parvenir en formant des enseignants aux quatre coins de la province. De plus, pour enseigner les classes multi âges, les enseignants ont besoin d'une formation spécialisée. Dans cette conjoncture, la formation aux enseignants en cours d'emploi est essentielle.

La Société éducative a adopté, au printemps 2005, une nouvelle direction stratégique la destinant à offrir des services de formation à un plus grand éventail de la population adulte insulaire. Pour ce faire, la Société éducative s'est fixé comme objectif d'installer un centre de formation dans la région du grand Charlottetown, dans un premier temps, et d'en installer deux autres dans les régions de Prince-Ouest et dans l'Est de l'Île, dans un deuxième temps. La Société éducative entend également diversifier, au cours des prochaines années, des partenariats avec d'autres institutions de formation postsecondaire de la francophonie canadienne de façon à être plus en ligne avec les besoins actuels et futurs de formation de la main-d'oeuvre à l'Île-du-Prince-Édouard.

APPRENTISSAGE DE LA LANGUE SECONDE

L'appui du gouvernement du Canada est plus important que jamais en ce qui concerne la réalisation de divers projets destinés à l'enseignement de la seconde langue officielle. Dans le rapport *Évaluation du Programme des langues officielles dans l'enseignement* (ÉPLOE), on constate l'importance de l'apprentissage d'une langue seconde, tant sur le plan éducatif que sur le plan professionnel. La connaissance des deux langues officielles contribue à la qualité de l'éducation et à l'employabilité des jeunes Canadiens.

L'une des recommandations de ce rapport est d'améliorer les programmes de français de base de façon à ce que les jeunes acquièrent une connaissance

fonctionnelle de leur langue seconde. À la suite de ces constats et dans la foulée du Plan d'action du Canada pour les langues officielles, des ministères de l'Éducation ont mis à l'essai de nouveaux programmes de français intensif. En se basant sur les expériences positives des provinces de Terre-Neuve-et-Labrador et de la Saskatchewan, la province de l'Î.-P.-É a décidé d'implanter un programme de français intensif. La Canadian Parents for French avait d'ailleurs demandé au ministère de l'Éducation de faire l'essai du programme de français intensif dans la province.

L'Île-du-Prince-Édouard connaît une participation très forte en immersion. Selon le dernier rapport de la Canadian Parents for French, la province se situe au 3^e rang à l'échelle nationale quant au nombre d'inscriptions au programme d'immersion. Par ailleurs, les inscriptions au programme d'immersion tardive et les inscriptions en immersion au secondaire 2^e cycle pourraient encore connaître une augmentation.

Depuis 2001-2002, les inscriptions au programme d'immersion ont augmenté de 3 792 à 4 164 en 2005-2006. Par contre, les inscriptions au programme de français de base connaissent une diminution. Les effectifs ont passé de 10 607 élèves en 2001-2002 à 9 391 en 2004-2005.

La revue de la littérature confirme que le programme d'immersion connaît du succès et qu'il est considéré comme un programme de qualité. Le présent plan d'action de la province prévoit l'établissement d'un **nouveau programme d'immersion de qualité**, ce qui nécessitera davantage de ressources, que ce soit en ressources humaines ou en matériel pédagogique. **Pour mieux aider les enseignants à répondre à certains besoins des élèves inscrits en immersion**, la province prévoit, dans son plan d'action, des mesures pour l'appui spécialisé aux élèves à risque. La province désire ainsi élargir le programme d'intervention préventive en lecture-écriture disponible aux élèves inscrits dans les programmes d'immersion en 1^{re} année. De plus, la province souhaite mettre en place diverses initiatives qui visent à encourager les élèves à choisir le programme d'immersion tardive ou à poursuivre des études secondaires et postsecondaires en français.

Les gouvernements du Canada et de l'Île-du-Prince-Édouard partagent les mêmes priorités en ce qui a trait à l'importance du recrutement d'enseignants qualifiés. À cet égard, la province souhaite continuer d'appuyer le programme de spécialisation en immersion offert à la University of Prince Edward Island. Des retombées significatives de ce programme, en formation et en recherche, ont déjà été notées, et la province tient à demeurer le chef de file dans ce domaine.

Les programmes de français de base permettent de joindre un plus large éventail des effectifs scolaires. Avec la collaboration du ministère du Patrimoine canadien, la province pourra renouveler les approches et les outils pédagogiques et appuyer l'étude de méthodes alternatives.

Les priorités ci-dessus ont été déterminées à la suite d'une consultation avec les directions de programmes des commissions scolaires du Eastern School District et du Western School Board et avec leur collaboration. La province rencontre aussi de façon fréquente les représentants de la Canadian Parents for French.

La province a cerné des initiatives afin de contribuer à l'atteinte de l'objectif du Plan d'action du Canada pour les langues officielles, qui est de doubler, d'ici 2013, la proportion des diplômés des écoles secondaires ayant une connaissance fonctionnelle de leur deuxième langue officielle. Son objectif, d'ici 2008-2009, est d'accroître de 4 pour 100 le taux de participation des élèves anglophones dans les programmes de français de base et dans les programmes d'immersion.

Autres considérations

Rappelons qu'en janvier 2006, la province a présenté le rapport final du Groupe de travail sur le rendement scolaire. Ce rapport, intitulé *L'Excellence en éducation: un défi pour l'Île-du-Prince-Édouard*, contient 20 recommandations. Afin de les mettre en

oeuvre, la Division des programmes en français et les Commissions scolaires devront se doter d'un plan d'action. Certaines de ces recommandations reflètent le travail déjà entamé par les intervenants en éducation tels le programme de littératie, le remaniement pédagogique du secondaire et l'intervention préventive en lecture-écriture. Par contre, la province pourrait devoir faire évoluer le présent plan d'action afin de répondre aux recommandations du rapport une fois que la province aura identifié les priorités. Trois des recommandations les plus importantes sont: 1) l'apprentissage de la lecture au plus tard en 3^e année du primaire; 2) l'évaluation de l'élève qui exige que la province, de concert avec les intervenants, administre des évaluations communes aux élèves de l'Île des 3^e, 6^e et 9^e années et au niveau de l'école secondaire de deuxième cycle; et 3) la création et la diffusion par le ministère de l'Éducation des résultats d'apprentissage, des normes et des cibles claires dans tous les domaines du programme d'études.

Sources de données

La province peut mesurer de façon pertinente les résultats visés dans le présent plan d'action ainsi qu'identifier les sources de données qui seront utilisées à cette fin. La province croit en outre que les recommandations du rapport *L'Excellence en éducation: un défi pour l'Île-du-Prince-Édouard* aideront à identifier des indicateurs de rendement qui seront fiables et qui permettront une évaluation plus constante dans l'administration des programmes Français langue première, Français immersion et Français de base.

Conclusion

Des énoncés dans le rapport ÉPLOE font référence à l'équité dans la répartition des fonds. Il est très difficile de déterminer la formule idéale pour répondre à tous les besoins en matière de langues officielles dans l'enseignement. Deux éléments sont ressortis des discussions avec les intervenants :

1. « L'un des facteurs principaux pour justifier l'intervention fédérale dans ce domaine est la nécessité d'encourager et d'appuyer les juridictions où la masse critique d'élèves est la plus faible, ce qui, conséquemment, entraîne des coûts supplémentaires significatifs. »
2. « Plus une province/territoire progresse dans l'établissement de systèmes de langue maternelle et de langue seconde qui sont de qualité comparable à ce qui est offert à la majorité, plus les investissements deviennent significatifs (nombre d'écoles de la minorité, nombre de programmes d'immersion, niveau d'expertise à l'intérieur des ministères de l'Éducation, etc.). »

La livraison d'un programme de qualité s'avère de plus en plus difficile. L'Île-du-Prince-Édouard vit cette réalité à tous les points de vue et avec tous les défis auxquels font face les diverses instances en éducation. La livraison d'un programme de qualité en outre devient de plus en plus complexe. La province compte toujours sur les contributions du ministère du Patrimoine canadien pour continuer à mettre en oeuvre les divers projets souhaités par notre province, afin de donner à tous et à chacun une éducation qui contribue au développement de l'identité francophone, à l'apprentissage et à la valorisation des deux langues officielles.

Il n'y pas de doute que, dans notre société, les parents, les écoles et les cultures puissent modeler chaque génération subséquente, tant au titre des aptitudes cognitives qu'ils acquièrent que du caractère qu'ils possèdent. En modelant nos enfants pour le XXI^e siècle, il est impératif que nous les encourageons à aller au-delà de leurs zones de confort, afin d'exploiter chaque possibilité d'apprentissage et de chercher à faire les choses comme il se doit (tiré de *L'Excellence en Éducation: Un défi pour l'Île-du-Prince-Édouard*, page 10).

PLAN D'ACTION - PROGRAMMES RÉGULIERS
2005-2006 à 2008-2009

Note : le masculin est utilisé afin d'alléger le texte de ce document.

ÉDUCATION DANS LA LANGUE DE LA MINORITÉ FRANCOPHONE

1 : Appui et administration de l'enseignement

| RÉSULTATS VISÉS | MESURES | INDICATEURS DE RENDEMENT | INVESTISSEMENT ANNUEL PRÉVU | |
|--|--|---|---------------------------------|-------------------|
| 1.1 Le maintien de la gestion provinciale de la programmation scolaire dans la langue de la minorité. | Administration et coordination des programmes et des politiques relatifs à l'enseignement dans la langue première. Cette activité sera la responsabilité du ministère de l'Éducation. | <ul style="list-style-type: none"> • Le nombre de cours et de programmes offerts • Le nombre de diplômés • Le taux de décrochage et de transfert aux écoles anglaises | Contribution fédérale | 85 898 \$ |
| | | | Contribution provinciale | 113 166 \$ |
| | | | Sous-total | 199 064 \$ |
| 1.2 La Commission scolaire de langue française est en mesure d'accroître l'accès à l'enseignement dans la langue de la minorité et d'offrir un enseignement de qualité comparable à celui de la langue de la majorité. Des services d'appui de qualité deviennent de plus en plus disponibles. | Subvention à la Commission scolaire de langue française pour défrayer les coûts supplémentaires relatifs à l'administration et à l'enseignement dans la langue de la minorité aux niveaux élémentaire et secondaire. | <ul style="list-style-type: none"> • Les taux de participation des enfants des ayants droits • Le nombre de cours et de programmes disponibles • Le taux de décrochage | Contribution fédérale | 334 583 \$ |
| | | | Contribution provinciale | 149 025 \$ |
| | | | Sous-total | 483 608 \$ |
| 1.3 La Commission scolaire de langue française est en mesure d'accroître l'accès à l'enseignement dans la langue de la minorité et des partenariats sont créés avec la communauté. | Promotion de la francophonie chez et par les commissaires et conseillers, ainsi que chez les parents et la communauté. | <ul style="list-style-type: none"> • Le taux de participation des enfants des ayants droits • Des projets mis en oeuvre en collaboration avec la communauté et la Commission scolaire de langue française | Contribution fédérale | 1 250 \$ |
| | | | Contribution provinciale | 3 750 \$ |
| | | | Sous-total | 5 000 \$ |
| 1.4 Les programmes et les politiques sont appuyés par des recherches et statistiques récentes. | Appui à la recherche en ce qui a trait à l'éducation dans la langue de la minorité. | <ul style="list-style-type: none"> • La mise à jour des bases de données provinciales portant sur l'enseignement dans la langue de la minorité | Contribution fédérale | 1 250 \$ |
| | | | Contribution provinciale | 3 750 \$ |
| | | | Sous-total | 5 000 \$ |
| | | | Contribution fédérale totale | 422 981 \$ |
| | | | Contribution provinciale totale | 269 691 \$ |
| | | | TOTAL : | 692 672 \$ |

ÉDUCATION DANS LA LANGUE DE LA MINORITÉ FRANCOPHONE

2 : Développement de programmes

| RÉSULTATS VISÉS | MESURES | INDICATEURS DE RENDEMENT | INVESTISSEMENT ANNUEL PRÉVU |
|--|---|---|--|
| 2.1 Des programmes ponctuels et inspirés des recherches les plus récentes. | Création et mise à jour des programmes d'études en français, en sciences humaines, en mathématiques, en santé, en formation personnelle et sociale, en éducation physique et en technologie et carrières. | <ul style="list-style-type: none"> Le nombre de nouveaux cours et de programmes disponibles | Contribution fédérale 05-06 190 087 \$ Contribution fédérale annuelle 06-07, 07-08, 08-09 170 785 \$ Contribution provinciale 117 623 \$ Sous-total 05-06 307 710 \$ Sous-total 06-07, 07-08, 08-09 288 408 \$ |
| 2.2 Du matériel pédagogique qui répond mieux aux besoins. Une quantité plus importante de ressources disponibles dans la langue de la minorité. | Mise à jour, achat ou élaboration de ressources pédagogiques incluant l'appui aux bibliothèques scolaires. | <ul style="list-style-type: none"> La quantité de matériel disponible La disponibilité du matériel qui contient une composante culturelle acadienne/francophone locale, régionale et nationale | Contribution fédérale 40 000 \$ Contribution provinciale 60 000 \$ Sous-total 100 000 \$ |
| 2.3 Amélioration de l'apprentissage. Meilleur accès aux ressources linguistiques en français. Meilleurs choix de cours pour les élèves des petites écoles. | Intégration des nouvelles technologies dans l'enseignement et l'apprentissage et développement de résultats d'apprentissages. | <ul style="list-style-type: none"> L'utilisation des nouvelles technologies par le personnel enseignant et les élèves Le nombre d'initiatives de formation spécifiques à la technologie disponibles | Contribution fédérale 1 852 \$ Contribution provinciale 2 778 \$ Sous-total 4 630 \$ |
| | | | <hr/> Contribution fédérale totale 05-06 231 939 \$ Contribution fédérale annuelle 06-07, 07-08, 08-09 212 637 \$ Contribution provinciale totale 180 401 \$ TOTAL 05-06: 412 340 \$ TOTAL 06-07,07-08,08-09 393 038 \$ |
| | | | |

ÉDUCATION DANS LA LANGUE DE LA MINORITÉ FRANCOPHONE

3 : Formation et perfectionnement des enseignants

| RÉSULTATS VISÉS | MESURES | INDICATEURS DE RENDEMENT | INVESTISSEMENT ANNUEL PRÉVU | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|-----------------------|-----------|--------------------------|-----------|-------------------|------------------|--|--|------------------------------|-----------|---------------------------------|-----------|----------------|------------------|
| 3.1 Un personnel enseignant mieux formé en pédagogie et mieux formé en matière de culture et identité. | Octroi de bourses individuelles et collectives permettant au personnel enseignant de participer à des cours ou à des stages de formation professionnelle. | <ul style="list-style-type: none"> • Le nombre de boursiers ou de projets • Le niveau de scolarité du personnel enseignant | <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">Contribution fédérale</td> <td style="text-align: right;">9 200 \$</td> </tr> <tr> <td>Contribution provinciale</td> <td style="text-align: right;">-</td> </tr> <tr> <td>Sous-total</td> <td style="text-align: right;">9 200 \$</td> </tr> </table> | Contribution fédérale | 9 200 \$ | Contribution provinciale | - | Sous-total | 9 200 \$ | | | | | | | | |
| Contribution fédérale | 9 200 \$ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Contribution provinciale | - | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sous-total | 9 200 \$ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2 Un personnel enseignant mieux formé en pédagogie et mieux formé en matière de culture et identité. Un personnel enseignant plus apte à servir de leader en développement pédagogique (mentor, par exemple). | Formation des enseignants en cours d'emploi à des projets de perfectionnement pour l'enseignement dans la langue de la minorité. | <ul style="list-style-type: none"> • Des projets de mentorat ou d'échange parmi le personnel enseignant • Le niveau de satisfaction personnel des employés | <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">Contribution fédérale</td> <td style="text-align: right;">15 550 \$</td> </tr> <tr> <td>Contribution provinciale</td> <td style="text-align: right;">23 325 \$</td> </tr> <tr> <td>Sous-total</td> <td style="text-align: right;">38 875 \$</td> </tr> </table> | Contribution fédérale | 15 550 \$ | Contribution provinciale | 23 325 \$ | Sous-total | 38 875 \$ | | | | | | | | |
| Contribution fédérale | 15 550 \$ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Contribution provinciale | 23 325 \$ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sous-total | 38 875 \$ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3 Un plus grand choix de formations et de recherches devient disponible. Un système d'appui est en place pour les intervenants en milieu scolaire. | Appui aux associations d'enseignants. | <ul style="list-style-type: none"> • La participation à des congrès et des colloques • Des réseaux d'information et de communication | <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">Contribution fédérale</td> <td style="text-align: right;">750 \$</td> </tr> <tr> <td>Contribution provinciale</td> <td style="text-align: right;">2 250 \$</td> </tr> <tr> <td>Sous-total</td> <td style="text-align: right;">3 000 \$</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="border-top: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td>Contribution fédérale totale</td> <td style="text-align: right;">25 500 \$</td> </tr> <tr> <td>Contribution provinciale totale</td> <td style="text-align: right;">25 575 \$</td> </tr> <tr> <td>TOTAL :</td> <td style="text-align: right;">51 075 \$</td> </tr> </table> | Contribution fédérale | 750 \$ | Contribution provinciale | 2 250 \$ | Sous-total | 3 000 \$ | | | Contribution fédérale totale | 25 500 \$ | Contribution provinciale totale | 25 575 \$ | TOTAL : | 51 075 \$ |
| Contribution fédérale | 750 \$ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Contribution provinciale | 2 250 \$ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sous-total | 3 000 \$ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Contribution fédérale totale | 25 500 \$ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Contribution provinciale totale | 25 575 \$ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TOTAL : | 51 075 \$ | | | | | | | | | | | | | | | | |

ÉDUCATION DANS LA LANGUE DE LA MINORITÉ FRANCOPHONE

4 : Aide aux étudiants

| RÉSULTATS VISÉS | MESURES | INDICATEURS DE RENDEMENT | INVESTISSEMENT ANNUEL PRÉVU | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|-----------------------|-----------|--------------------------|---|-------------------|------------------|--|--|-----------------------|----------|--------------------------|----------|-------------------|-----------------|--|--|------------------------------|-----------|---------------------------------|----------|----------------|------------------|
| <p>4.1 Meilleur accès à des programmes de formation dans la langue maternelle de l'élève. Accroissement de la maîtrise de la langue maternelle et des connaissances de la culture qui s'y rattache. Meilleure intégration des diplômés à un milieu de travail où est utilisé la langue de la minorité.</p> <p>4.2 Accroissement de la maîtrise de la langue maternelle et des connaissances de la culture qui s'y rattache.</p> | <p>Octroi de bourses d'études et de voyages aux élèves de la minorité leur permettant de poursuivre leurs études dans leur langue maternelle et appui à des projets permettant aux étudiants de la minorité de participer à des projets de formation.</p> <p>Activités et échanges culturels.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Le nombre de boursiers ou de projets • Le niveau de scolarité des élèves • Le nombre d'activités et d'échanges culturels | <table border="0"> <tr> <td>Contribution fédérale</td> <td align="right">30 080 \$</td> </tr> <tr> <td>Contribution provinciale</td> <td align="right">-</td> </tr> <tr> <td>Sous-total</td> <td align="right">30 080 \$</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> </td> </tr> <tr> <td>Contribution fédérale</td> <td align="right">4 500 \$</td> </tr> <tr> <td>Contribution provinciale</td> <td align="right">4 500 \$</td> </tr> <tr> <td>Sous-total</td> <td align="right">9 000 \$</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> </td> </tr> <tr> <td>Contribution fédérale totale</td> <td align="right">34 580 \$</td> </tr> <tr> <td>Contribution provinciale totale</td> <td align="right">4 500 \$</td> </tr> <tr> <td>TOTAL :</td> <td align="right">39 080 \$</td> </tr> </table> | Contribution fédérale | 30 080 \$ | Contribution provinciale | - | Sous-total | 30 080 \$ | | | Contribution fédérale | 4 500 \$ | Contribution provinciale | 4 500 \$ | Sous-total | 9 000 \$ | | | Contribution fédérale totale | 34 580 \$ | Contribution provinciale totale | 4 500 \$ | TOTAL : | 39 080 \$ |
| | | | Contribution fédérale | 30 080 \$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Contribution provinciale | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sous-total | 30 080 \$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Contribution fédérale | 4 500 \$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Contribution provinciale | 4 500 \$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sous-total | 9 000 \$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Contribution fédérale totale | 34 580 \$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Contribution provinciale totale | 4 500 \$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TOTAL : | 39 080 \$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| |
|--|
| Langue de la minorité (2005-2006 à 2008-2009) |
|--|

| | |
|---|---------------------|
| Total des transferts aux Programmes Accent et Odysée | 30 600 \$ |
| Contribution fédérale totale - 05-06 | 715 000 \$ |
| Contribution fédérale totale - 06-07, 07-08, 08-09 (695 698 \$ par année financière) | 2 087 094 \$ |
| Contribution fédérale totale (sur 4 ans) | 2 802 094 \$ |
| Contribution provinciale totale (sur 4 ans) | 1 920 668 \$ |
| TOTAL GLOBAL (SUR 4 ANS) | 4 722 762 \$ |

APPRENTISSAGE DE LA LANGUE SECONDE

1 : Appui et administration de l'enseignement

| RÉSULTATS VISÉS | MESURES | INDICATEURS DE RENDEMENT | INVESTISSEMENT ANNUEL PRÉVU | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|-----------------------|-----------|--------------------------|------------|-------------------|-------------------|--|--|------------------------------|-----------|---------------------------------|------------|----------------|-------------------|
| 1.1 Le maintien de la gestion provinciale de la programmation scolaire dans la langue seconde. | Administration et coordination des programmes et des politiques relatifs à l'enseignement dans la langue seconde. Cette activité sera la responsabilité du ministère de l'Éducation. | <ul style="list-style-type: none"> • Le nombre de cours et de programmes offerts • Le nombre de diplômés • Le taux de décrochage et de transfert aux programmes en anglais | <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">Contribution fédérale</td> <td style="text-align: right;">85 898 \$</td> </tr> <tr> <td>Contribution provinciale</td> <td style="text-align: right;">113 166 \$</td> </tr> <tr> <td>Sous-total</td> <td style="text-align: right;">199 064 \$</td> </tr> </table> | Contribution fédérale | 85 898 \$ | Contribution provinciale | 113 166 \$ | Sous-total | 199 064 \$ | | | | | | | | |
| Contribution fédérale | 85 898 \$ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Contribution provinciale | 113 166 \$ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sous-total | 199 064 \$ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2 Les programmes et les politiques sont appuyés par des recherches et statistiques récentes. | Appui à la recherche en ce qui a trait à l'éducation dans la langue seconde. | <ul style="list-style-type: none"> • La mise à jour des bases de données provinciales portant sur l'enseignement dans la langue seconde | <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">Contribution fédérale</td> <td style="text-align: right;">1 250 \$</td> </tr> <tr> <td>Contribution provinciale</td> <td style="text-align: right;">3 750 \$</td> </tr> <tr> <td>Sous-total</td> <td style="text-align: right;">5 000 \$</td> </tr> </table> | Contribution fédérale | 1 250 \$ | Contribution provinciale | 3 750 \$ | Sous-total | 5 000 \$ | | | | | | | | |
| Contribution fédérale | 1 250 \$ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Contribution provinciale | 3 750 \$ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sous-total | 5 000 \$ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3 Les parents et les élèves sont plus en mesure de faire des décisions éclairées. Les commissions scolaires sont plus en mesure de recruter le personnel enseignant. | Promotion de l'enseignement et de l'apprentissage de la langue seconde chez les commissaires, les conseillers, les parents et le grand public. | <ul style="list-style-type: none"> • Le nombre de réunions d'information • Le taux d'inscription | <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">Contribution fédérale</td> <td style="text-align: right;">1 250 \$</td> </tr> <tr> <td>Contribution provinciale</td> <td style="text-align: right;">3 750 \$</td> </tr> <tr> <td>Sous-total</td> <td style="text-align: right;">5 000 \$</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="border-top: 1px solid black; height: 10px;"></td> </tr> <tr> <td>Contribution fédérale totale</td> <td style="text-align: right;">88 398 \$</td> </tr> <tr> <td>Contribution provinciale totale</td> <td style="text-align: right;">120 666 \$</td> </tr> <tr> <td>TOTAL :</td> <td style="text-align: right;">209 064 \$</td> </tr> </table> | Contribution fédérale | 1 250 \$ | Contribution provinciale | 3 750 \$ | Sous-total | 5 000 \$ | | | Contribution fédérale totale | 88 398 \$ | Contribution provinciale totale | 120 666 \$ | TOTAL : | 209 064 \$ |
| Contribution fédérale | 1 250 \$ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Contribution provinciale | 3 750 \$ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sous-total | 5 000 \$ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Contribution fédérale totale | 88 398 \$ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Contribution provinciale totale | 120 666 \$ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TOTAL : | 209 064 \$ | | | | | | | | | | | | | | | | |

APPRENTISSAGE DE LA LANGUE SECONDE

2 : Développement de programmes

| RÉSULTATS VISÉS | MESURES | INDICATEURS DE RENDEMENT | INVESTISSEMENT ANNUEL PRÉVU |
|---|---|--|--|
| 2.1 Des programmes ponctuels et inspirés des recherches les plus récentes. | Création et mise à jour des programmes d'études en français langue seconde et en immersion, en sciences humaines, en sciences, en mathématiques, etc. | <ul style="list-style-type: none"> Le nombre de nouveaux cours et de programmes disponibles | Contribution fédérale 05-06 176 434 \$ Contribution fédérale annuelle 06-07, 07-08, 08-09 175 336 \$ Contribution provinciale 117 623 \$ Sous-total 05-06 294 057 \$ Sous-total 06-07, 07-08, 08-09 292 959 \$ |
| 2.2 Du matériel pédagogique qui répond mieux aux besoins. Une quantité plus importante de ressources disponibles. | Mise à jour, achat ou élaboration de ressources pédagogiques incluant l'appui aux bibliothèques scolaires. | <ul style="list-style-type: none"> La quantité de matériel disponible La disponibilité du matériel qui contient une composante culturelle acadienne/ francophone locale, régionale et nationale. | Contribution fédérale 100 000 \$ Contribution provinciale 300 000 \$ Sous-total 400 000 \$ |
| 2.3 Amélioration de l'apprentissage. Meilleur accès aux ressources linguistiques en français. | Intégration des nouvelles technologies dans l'enseignement et l'apprentissage et développement de résultats d'apprentissages. | <ul style="list-style-type: none"> Les initiatives de formation spécifiques à la technologie L'utilisation des nouvelles technologies par les élèves et les enseignants | Contribution fédérale 10 418 \$ Contribution provinciale 3 473 \$ Sous-total 13 891 \$ |
| | | | <hr/> Contribution fédérale totale 05-06 286 852 \$ Contribution fédérale annuelle 06-07, 07-08, 08-09 285 754 \$ Contribution provinciale totale 421 096 \$ TOTAL 05-06 707 948 \$ TOTAL 06-07, 07-08, 08-09 706 850 \$ |
| | | | |

APPRENTISSAGE DE LA LANGUE SECONDE

3 : Formation et perfectionnement des enseignants

| RÉSULTATS VISÉS | MESURES | INDICATEURS DE RENDEMENT | INVESTISSEMENT ANNUEL PRÉVU | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|-----------------------|-----------|--------------------------|-----------|-------------------|-------------------|--|--|------------------------------|------------|---------------------------------|-----------|----------------|-------------------|
| 3.1 Un personnel enseignant mieux formé en langue et en pédagogie. Un personnel enseignant mieux formé en matière de culture. | Octroi de bourses individuelles et collectives permettant au personnel enseignant de participer à des cours ou à des stages de formation professionnelle ou linguistique. | <ul style="list-style-type: none"> • Le nombre de boursiers ou de projets • Le niveau de scolarité du personnel enseignant • La rétroaction des employeurs | <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">Contribution fédérale</td> <td style="text-align: right;">36 800 \$</td> </tr> <tr> <td>Contribution provinciale</td> <td style="text-align: right;">-</td> </tr> <tr> <td>Sous-total</td> <td style="text-align: right;">36 800 \$</td> </tr> </table> | Contribution fédérale | 36 800 \$ | Contribution provinciale | - | Sous-total | 36 800 \$ | | | | | | | | |
| Contribution fédérale | 36 800 \$ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Contribution provinciale | - | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sous-total | 36 800 \$ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2 Un personnel enseignant mieux formé en langue et en pédagogie. Un personnel enseignant mieux formé en matière de culture. Un personnel enseignant plus apte à servir de leader en développement pédagogique (mentor, par exemple). | Formation des enseignants en cours d'emploi à des projets de perfectionnement professionnel ou linguistique. | <ul style="list-style-type: none"> • Des projets de mentorat ou d'échange parmi le personnel enseignant • Le niveau de satisfaction personnel des employés | <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">Contribution fédérale</td> <td style="text-align: right;">64 530 \$</td> </tr> <tr> <td>Contribution provinciale</td> <td style="text-align: right;">96 795 \$</td> </tr> <tr> <td>Sous-total</td> <td style="text-align: right;">161 325 \$</td> </tr> </table> | Contribution fédérale | 64 530 \$ | Contribution provinciale | 96 795 \$ | Sous-total | 161 325 \$ | | | | | | | | |
| Contribution fédérale | 64 530 \$ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Contribution provinciale | 96 795 \$ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sous-total | 161 325 \$ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3 Un plus grand choix de formations et de recherches devient disponible. Un système d'appui est en place pour les intervenants en milieu scolaire. | Appui aux associations d'enseignants. | <ul style="list-style-type: none"> • La participation à des congrès et des colloques • Des réseaux d'information et de communication | <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">Contribution fédérale</td> <td style="text-align: right;">500 \$</td> </tr> <tr> <td>Contribution provinciale</td> <td style="text-align: right;">1 500 \$</td> </tr> <tr> <td>Sous-total</td> <td style="text-align: right;">2 000 \$</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="border-top: 1px solid black; height: 10px;"></td> </tr> <tr> <td>Contribution fédérale totale</td> <td style="text-align: right;">101 830 \$</td> </tr> <tr> <td>Contribution provinciale totale</td> <td style="text-align: right;">98 295 \$</td> </tr> <tr> <td>TOTAL :</td> <td style="text-align: right;">200 125 \$</td> </tr> </table> | Contribution fédérale | 500 \$ | Contribution provinciale | 1 500 \$ | Sous-total | 2 000 \$ | | | Contribution fédérale totale | 101 830 \$ | Contribution provinciale totale | 98 295 \$ | TOTAL : | 200 125 \$ |
| Contribution fédérale | 500 \$ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Contribution provinciale | 1 500 \$ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sous-total | 2 000 \$ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Contribution fédérale totale | 101 830 \$ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Contribution provinciale totale | 98 295 \$ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TOTAL : | 200 125 \$ | | | | | | | | | | | | | | | | |

APPRENTISSAGE DE LA LANGUE SECONDE

4 : Aide aux étudiants

| RÉSULTATS VISÉS | MESURES | INDICATEURS DE RENDEMENT | INVESTISSEMENT ANNUEL PRÉVU | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|-----------------------|-----------|--------------------------|-----------|------------|-----------|------------------------------|-----------|---------------------------------|-----------|----------------|------------------|
| 4.1 Meilleur accès à des programmes de formation dans la langue seconde de l'élève. Accroissement de la maîtrise de la langue seconde et des connaissances de la culture qui s'y rattache. Meilleure intégration des diplômés à un milieu de travail où est utilisé la langue seconde. | Octroi de bourses d'études et de voyages aux élèves leur permettant de poursuivre leurs études dans la langue seconde et appui à des projets permettant aux étudiants de participer à des projets de formation. | <ul style="list-style-type: none"> • Le nombre de boursiers ou de projets • Le niveau de scolarité des élèves | <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">Contribution fédérale</td> <td style="text-align: right;">16 920 \$</td> </tr> <tr> <td>Contribution provinciale</td> <td style="text-align: right;">-</td> </tr> <tr> <td>Sous-total</td> <td style="text-align: right;">16 920 \$</td> </tr> </table> | Contribution fédérale | 16 920 \$ | Contribution provinciale | - | Sous-total | 16 920 \$ | | | | | | |
| Contribution fédérale | 16 920 \$ | | | | | | | | | | | | | | |
| Contribution provinciale | - | | | | | | | | | | | | | | |
| Sous-total | 16 920 \$ | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.2 Accroissement de la maîtrise de la langue seconde et des connaissances de la culture qui s'y rattache. | Activités et échanges culturels. | <ul style="list-style-type: none"> • Le nombre d'activités et d'échanges culturels | <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">Contribution fédérale</td> <td style="text-align: right;">13 500 \$</td> </tr> <tr> <td>Contribution provinciale</td> <td style="text-align: right;">13 500 \$</td> </tr> <tr> <td>Sous-total</td> <td style="text-align: right;">27 000 \$</td> </tr> </table> <hr style="border: 0.5px solid black;"/> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">Contribution fédérale totale</td> <td style="text-align: right;">30 420 \$</td> </tr> <tr> <td>Contribution provinciale totale</td> <td style="text-align: right;">13 500 \$</td> </tr> <tr> <td>TOTAL :</td> <td style="text-align: right;">43 920 \$</td> </tr> </table> | Contribution fédérale | 13 500 \$ | Contribution provinciale | 13 500 \$ | Sous-total | 27 000 \$ | Contribution fédérale totale | 30 420 \$ | Contribution provinciale totale | 13 500 \$ | TOTAL : | 43 920 \$ |
| Contribution fédérale | 13 500 \$ | | | | | | | | | | | | | | |
| Contribution provinciale | 13 500 \$ | | | | | | | | | | | | | | |
| Sous-total | 27 000 \$ | | | | | | | | | | | | | | |
| Contribution fédérale totale | 30 420 \$ | | | | | | | | | | | | | | |
| Contribution provinciale totale | 13 500 \$ | | | | | | | | | | | | | | |
| TOTAL : | 43 920 \$ | | | | | | | | | | | | | | |

Langue seconde (2005-2006 à 2008-2009)

| | |
|--|---------------------|
| Total des transferts aux Programmes Accent et Odysée | 30 600 \$ |
| Contribution fédérale totale - 05-06 | 507 500 \$ |
| Contribution fédérale totale - 06-07, 07-08, 08-09 (506 402 \$ par année financière) | 1 519 206 |
| Contribution fédérale totale (sur 4 ans) | 2 026 706 |
| Contribution provinciale totale (sur 4 ans) | 2 614 228 \$ |
| TOTAL GLOBAL (SUR 4 ANS) | 4 640 934 |

TOTAL - PROGRAMMES RÉGULIERS - Langue de la minorité et langue seconde (2005-2006 à 2008-2009)

| | |
|--|---------------------|
| Total des transferts aux Programmes Accent et Odyssée | 61 200 \$ |
| Contribution fédérale totale - 05-06 | 1 222 500 \$ |
| Contribution fédérale totale - 06-07, 07-08, 08-09 (1 202 100 \$ par année financière) | 3 606 300 \$ |
| Contribution fédérale totale (sur 4 ans) | 4 828 800 \$ |
| Contribution provinciale totale (sur 4 ans) | 4 534 896 \$ |
| TOTAL GLOBAL (SUR 4 ANS) : | 9 363 696 \$ |

Canada - Île-du-Prince-Édouard
Programmes réguliers
Plan d'action en matière d'enseignement dans la langue de la minorité et d'enseignement de la langue seconde
2005-2006 à 2008-2009

TABLEAU FINANCIER RÉCAPITULATIF

| Langue de la minorité | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|---|
| | 2005-2006 | 2005-2006 | 2005-2006 | 2006-2007 | 2006-2007 | 2006-2007 | 2007-2008 | 2007-2008 | 2007-2008 | 2008-2009 | 2008-2009 | 2008-2009 | |
| 1. Appui et administration de l'enseignement | Canada | Î.-P.-É. | Coût total | Canada | Î.-P.-É. | Coût total | Canada | Î.-P.-É. | Coût total | Canada | Î.-P.-É. | Coût total | Total partiel -Appui et administration de l'enseignement |
| 1.1 Administration et coordination des programmes et des politiques relatifs à l'enseignement dans la langue première. Cette activité sera la responsabilité du ministère de l'Éducation | 85 898 | 113 166 | 199 064 | 85 898 | 113 166 | 199 064 | 85 898 | 113 166 | 199 064 | 85 898 | 113 166 | 199 064 | 796 256 |
| 1.2 Subvention à la Commission scolaire de langue française pour défrayer les coûts supplémentaires relatifs à l'administration et à l'enseignement dans la langue de la minorité aux niveaux élémentaire et secondaire | 334 583 | 149 025 | 483 608 | 334 583 | 149 025 | 483 608 | 334 583 | 149 025 | 483 608 | 334 583 | 149 025 | 483 608 | 1 934 432 |
| 1.3 Promotion de la francophonie chez et par les commissaires et conseillers, ainsi que chez les parents et la communauté | 1 250 | 3 750 | 5 000 | 1 250 | 3 750 | 5 000 | 1 250 | 3 750 | 5 000 | 1 250 | 3 750 | 5 000 | 20 000 |
| 1.4 Appui à la recherche en ce qui a trait à l'éducation dans la langue de la minorité | 1 250 | 3 750 | 5 000 | 1 250 | 3 750 | 5 000 | 1 250 | 3 750 | 5 000 | 1 250 | 3 750 | 5 000 | 20 000 |
| Total partiel - Appui et administration de l'enseignement | 422 981 | 269 691 | 692 672 | 422 981 | 269 691 | 692 672 | 422 981 | 269 691 | 692 672 | 422 981 | 269 691 | 692 672 | 2 770 688 |

| Langue de la minorité | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|---|
| | 2005-2006 | 2005-2006 | 2005-2006 | 2006-2007 | 2006-2007 | 2006-2007 | 2007-2008 | 2007-2008 | 2007-2008 | 2008-2009 | 2008-2009 | 2008-2009 | |
| 2. Développement de programmes | Canada | Î.-P.-É. | Coût Total | Canada | Î.-P.-É. | Coût Total | Canada | Î.-P.-É. | Coût Total | Canada | Î.-P.-É. | Coût Total | Total partiel - Dév. de programmes |
| 2.1 Création et mise à jour des programmes d'études en français, en sciences humaines, en mathématiques, en santé, en formation personnelle et sociale, en éducation physique et en technologie et carrières | 190 087 | 117 623 | 307 710 | 170 785 | 117 623 | 288 408 | 170 785 | 117 623 | 288 408 | 170 785 | 117 623 | 288 408 | 1 172 934 |
| 2.2 Mise à jour, achat ou élaboration de ressources pédagogiques incluant l'appui aux bibliothèques scolaires | 40 000 | 60 000 | 100 000 | 40 000 | 60 000 | 100 000 | 40 000 | 60 000 | 100 000 | 40 000 | 60 000 | 100 000 | 400 000 |
| 2.3 Intégration des nouvelles technologies dans l'enseignement et l'apprentissage et développement de résultats d'apprentissages | 1 852 | 2 778 | 4 630 | 1 852 | 2 778 | 4 630 | 1 852 | 2 778 | 4 630 | 1 852 | 2 778 | 4 630 | 18 520 |
| Total partiel - Développement de programmes | 231 939 | 180 401 | 412 340 | 212 637 | 180 401 | 393 038 | 212 637 | 180 401 | 393 038 | 212 637 | 180 401 | 393 038 | 1 591 454 |

| Langue de la minorité | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|---|
| | 2005-2006 | 2005-2006 | 2005-2006 | 2006-2007 | 2006-2007 | 2006-2007 | 2007-2008 | 2007-2008 | 2007-2008 | 2008-2009 | 2008-2009 | 2008-2009 | |
| 3. Formation et perfectionnement des enseignants | Canada | Î.-P.-É. | Coût Total | Canada | Î.-P.-É. | Coût Total | Canada | Î.-P.-É. | Coût Total | Canada | Î.-P.-É. | Coût Total | Total partiel - Formation et perf. des enseignants |
| 3.1 Octroi de bourses individuelles et collectives permettant au personnel enseignant de participer à des cours ou à des stages de formation professionnelle | 9 200 | 0 | 9 200 | 9 200 | 0 | 9 200 | 9 200 | 0 | 9 200 | 9 200 | 0 | 9 200 | 36 800 |
| 3.2 Formation des enseignants en cours d'emploi à des projets de perfectionnement pour l'enseignement dans la langue de la minorité | 15 550 | 23 325 | 38 875 | 15 550 | 23 325 | 38 875 | 15 550 | 23 325 | 38 875 | 15 550 | 23 325 | 38 875 | 155 500 |
| 3.3 Appui aux associations d'enseignants | 750 | 2 250 | 3 000 | 750 | 2 250 | 3 000 | 750 | 2 250 | 3 000 | 750 | 2 250 | 3 000 | 12 000 |
| Total partiel - Formation et perfectionnement des enseignants | 25 500 | 25 575 | 51 075 | 25 500 | 25 575 | 51 075 | 25 500 | 25 575 | 51 075 | 25 500 | 25 575 | 51 075 | 204 300 |

| Langue de la minorité | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|---|
| | 2005-2006 | 2005-2006 | 2005-2006 | 2006-2007 | 2006-2007 | 2006-2007 | 2007-2008 | 2007-2008 | 2007-2008 | 2008-2009 | 2008-2009 | 2008-2009 | |
| 4. Aide aux étudiants | Canada | Î.-P.-É. | Coût Total | Canada | Î.-P.-É. | Coût Total | Canada | Î.-P.-É. | Coût Total | Canada | Î.-P.-É. | Coût Total | Total partiel - Aide aux étudiants |
| 4.1 Octroi de bourses d'études et de voyages aux élèves de la minorité leur permettant de poursuivre leurs études dans leur langue maternelle et appui à des projets permettant aux étudiants de la minorité de participer à des projets de formation | 30 080 | 0 | 30 080 | 30 080 | 0 | 30 080 | 30 080 | 0 | 30 080 | 30 080 | 0 | 30 080 | 120 320 |
| 4.2 Activités et échanges culturels | 4 500 | 4 500 | 9 000 | 4 500 | 4 500 | 9 000 | 4 500 | 4 500 | 9 000 | 4 500 | 4 500 | 9 000 | 36 000 |
| Total partiel - Aide aux étudiants | 34 580 | 4 500 | 39 080 | 34 580 | 4 500 | 39 080 | 34 580 | 4 500 | 39 080 | 34 580 | 4 500 | 39 080 | 156 320 |
| <u>TOTAL LANGUE DE LA MINORITÉ</u> | 715 000 | 480 167 | 1 195 167 | 695 698 | 480 167 | 1 175 865 | 695 698 | 480 167 | 1 175 865 | 695 698 | 480 167 | 1 175 865 | 4 722 762 |

| Langue seconde | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|--|
| | 2005-2006 | 2005-2006 | 2005-2006 | 2006-2007 | 2006-2007 | 2006-2007 | 2007-2008 | 2007-2008 | 2007-2008 | 2008-2009 | 2008-2009 | 2008-2009 | |
| 1. Appui et administration de l'enseignement | Canada | Î.-P.-É. | Coût Total | Canada | Î.-P.-É. | Coût Total | Canada | Î.-P.-É. | Coût Total | Canada | Î.-P.-É. | Coût Total | Total partiel - Appui et adm. de l'enseignement |
| 1.1 Administration et coordination des programmes et des politiques relatifs à l'enseignement dans la langue seconde. Cette activité sera la responsabilité du ministère de l'Éducation | 85 898 | 113 166 | 199 064 | 85 898 | 113 166 | 199 064 | 85 898 | 113 166 | 199 064 | 85 898 | 113 166 | 199 064 | 796 256 |
| 1.2 Appui à la recherche en ce qui a trait à l'éducation dans la langue seconde | 1 250 | 3 750 | 5 000 | 1 250 | 3 750 | 5 000 | 1 250 | 3 750 | 5 000 | 1 250 | 3 750 | 5 000 | 20 000 |
| 1.3 Promotion de l'enseignement et de l'apprentissage de la langue seconde chez les commissaires, les conseillers, les parents et le grand public | 1 250 | 3 750 | 5 000 | 1 250 | 3 750 | 5 000 | 1 250 | 3 750 | 5 000 | 1 250 | 3 750 | 5 000 | 20 000 |
| Total partiel - Appui et administration de l'enseignement | 88 398 | 120 666 | 209 064 | 88 398 | 120 666 | 209 064 | 88 398 | 120 666 | 20 9064 | 88 398 | 120 666 | 209 064 | 836 256 |

| Langue seconde | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|---|
| | 2005-2006 | 2005-2006 | 2005-2006 | 2006-2007 | 2006-2007 | 2006-2007 | 2007-2008 | 2007-2008 | 2007-2008 | 2008-2009 | 2008-2009 | 2008-2009 | |
| 2. Développement de programmes | Canada | Î.-P.-É. | Coût Total | Canada | Î.-P.-É. | Coût Total | Canada | Î.-P.-É. | Coût Total | Canada | Î.-P.-É. | Coût Total | Total partiel - Dév. de programmes |
| 2.1 Création et mise à jour des programmes d'études en français langue seconde et en immersion, en sciences humaines, en sciences, en mathématiques, etc. | 176 434 | 117 623 | 294 057 | 175 336 | 117 623 | 292 959 | 175 336 | 117 623 | 292 959 | 175 336 | 117 623 | 292 959 | 1 172 934 |
| 2.2 Mise à jour, achat ou élaboration de ressources pédagogiques incluant l'appui aux bibliothèques scolaires | 100 000 | 300 000 | 400 000 | 100 000 | 300 000 | 400 000 | 100 000 | 300 000 | 400 000 | 100 000 | 300 000 | 400 000 | 1 600 000 |
| 2.3 Intégration des nouvelles technologies dans l'enseignement et l'apprentissage et développement de résultats d'apprentissages | 10 418 | 3 473 | 13 891 | 10 418 | 3 473 | 13 891 | 10 418 | 3 473 | 13 891 | 10 418 | 3 473 | 13 891 | 55 564 |
| Total partiel - Développement de programmes | 286 852 | 421 096 | 707 949 | 285 754 | 421 096 | 706 850 | 285 754 | 421 096 | 706 850 | 285 754 | 421 096 | 706 850 | 2 828 498 |

| Langue seconde | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|---|
| | 2005-2006 | 2005-2006 | 2005-2006 | 2006-2007 | 2006-2007 | 2006-2007 | 2007-2008 | 2007-2008 | 2007-2008 | 2008-2009 | 2008-2009 | 2008-2009 | |
| 3. Formation et perfectionnement des enseignants | Canada | Î.-P.-É. | Coût Total | Canada | Î.-P.-É. | Coût Total | Canada | Î.-P.-É. | Coût Total | Canada | Î.-P.-É. | Coût Total | Total partiel - Formation et perf. des enseignants |
| 3.1 Octroi de bourses individuelles et collectives permettant au personnel enseignant de participer à des cours ou à des stages de formation professionnelle ou linguistique | 36 800 | 0 | 36 800 | 36 800 | 0 | 36 800 | 36 800 | 0 | 36 800 | 36 800 | 0 | 36 800 | 147 200 |
| 3.2 Formation des enseignants en cours d'emploi à des projets de perfectionnement professionnel ou linguistique | 64 530 | 96 795 | 161 325 | 64 530 | 96 795 | 161 325 | 64 530 | 96 795 | 161 325 | 64 530 | 96 795 | 161 325 | 645 300 |
| 3.3 Appui aux associations d'enseignants | 500 | 1 500 | 2 000 | 500 | 1 500 | 2 000 | 500 | 1 500 | 2 000 | 500 | 1 500 | 2 000 | 8 000 |
| Total partiel - Formation et perfectionnement des enseignants | 101 830 | 98 295 | 200 125 | 101 830 | 98 295 | 200 125 | 101 830 | 98 295 | 200 125 | 101 830 | 98 295 | 200 125 | 800 500 |

| Langue seconde | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|---|
| | 2005-2006 | 2005-2006 | 2005-2006 | 2006-2007 | 2006-2007 | 2006-2007 | 2007-2008 | 2007-2008 | 2007-2008 | 2008-2009 | 2008-2009 | 2008-2009 | |
| Aide aux étudiants | Canada | Î.-P.-É. | Coût Total | Canada | Î.-P.-É. | Coût Total | Canada | Î.-P.-É. | Coût Total | Canada | Î.-P.-É. | Coût Total | Total partiel - Aide aux étudiants |
| 4.1 Octroi de bourses d'études et de voyages aux élèves leur permettant de poursuivre leurs études dans la langue seconde et appui à des projets permettant aux étudiants de participer à des projets de formation | 16 920 | 0 | 16 920 | 16 920 | 0 | 16 920 | 16 920 | 0 | 16 920 | 16 920 | 0 | 16 920 | 67 680 |
| 4.2 Activités et échanges culturels | 13 500 | 13 500 | 27 000 | 13 500 | 13 500 | 27 000 | 13 500 | 13 500 | 27 000 | 13 500 | 13 500 | 27 000 | 108 000 |
| Total partiel - Aide aux étudiants | 30 420 | 13 500 | 43 920 | 30 420 | 13 500 | 43 920 | 30 420 | 13 500 | 43 920 | 30 420 | 13 500 | 43 920 | 175 680 |
| <u>TOTAL LANGUE SECONDE</u> | 507 500 | 653 557 | 1 161 057 | 506 402 | 653 557 | 1 159 959 | 506 402 | 653 557 | 1 159 959 | 506 402 | 653 557 | 1 159 959 | 4 640 934 |

PLAN D'ACTION - STRATÉGIES ADDITIONNELLES
2005-2006 à 2008-2009

Note : le masculin est utilisé afin d'alléger le texte de ce document.

ÉDUCATION DANS LA LANGUE DE LA MINORITÉ FRANCOPHONE

I - Promotion de l'accès et intégration

Projet 1 - Offrir des programmes de qualité comparables à ceux de la majorité.

| RÉSULTATS VISÉS | MESURES | INDICATEURS DE RENDEMENT | INVESTISSEMENT ANNUEL PRÉVU |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • La Commission scolaire de langue française est en mesure d'accroître l'accès à l'enseignement dans la langue de la minorité et d'offrir un enseignement de qualité comparable à celui de la langue de la majorité. • Les services d'appui de qualité deviennent de plus en plus disponibles. • Amélioration de l'apprentissage et meilleur accès aux ressources linguistiques en français. • Meilleurs choix de cours pour les élèves des petites écoles. | <ul style="list-style-type: none"> • Mise en oeuvre d'un programme d'enseignement dans la langue de la minorité pour les élèves de la 7^e à la 12^e année de la région de Kings-Est. • Mise en oeuvre d'un programme d'enseignement dans la langue de minorité pour les élèves de la 10^e à la 12^e année à Prince-Ouest. | <ul style="list-style-type: none"> • Le taux de participation des enfants des ayants droit. • Le nombre de cours et de nouveaux programmes offerts. • Le taux de rétention dans les écoles visées. | <p>2005-2006</p> Fédéral : 126 000 \$ Provincial : <u>54 000 \$</u> Total : 180 000 \$ <p>2006-2007</p> Fédéral : 117 000 \$ Provincial : <u>63 000 \$</u> Total : 180 000 \$ <p>2007-2008</p> Fédéral : 65 000 \$ Provincial : <u>35 000 \$</u> Total : 100 000 \$ <p>2008-2009</p> Fédéral : 103 034 \$ Provincial : <u>55 480 \$</u> Total : 158 514 \$ |
| TOTAL | | | Fédéral : 411 034 \$ Provincial : <u>207 480 \$</u> TOTAL : 618 514 \$ |

Projet 2 - Intervention préventive en lecture-écriture

Contexte : Une des composantes du Plan d'action du Canada pour les langues officielles est de mettre en place des mesures de francisation et d'appui spécialisé pour les élèves à risque. La province désire élargir le programme d'intervention préventive en lecture-écriture dans les six écoles francophones de la province. Ce programme vise les élèves qui ont le plus de difficultés en littératie, donc les 15 à 20 p. 100 au bas de l'échelle. Le programme exige que nous offrions une formation très intense aux enseignants en raison d'un jour à toutes les deux semaines. En 2004-2005, une enseignante a été formée et est maintenant certifiée pour former les enseignants à travers la province. Les enseignants de la province seront maintenant formés sur place pour offrir ce service aux élèves francophones dans la province.

| RÉSULTATS VISÉS | MESURES | INDICATEURS DE RENDEMENT | INVESTISSEMENT ANNUEL PRÉVU |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Des services plus spécialisés pour les élèves en difficulté. Des enseignants spécialisés pouvant offrir aux autres enseignants les outils nécessaires pour mettre en oeuvre le programme. | <ul style="list-style-type: none"> Continuer la mise en oeuvre d'un programme d'intervention préventive en lecture-écriture dans toutes les premières années de la province. | <ul style="list-style-type: none"> Le taux d'élèves ayant des difficultés d'apprentissage. Le nombre d'enseignants formés en intervention préventive en lecture-écriture. Le rendement scolaire des élèves. | <p>2005-2006 Fédéral : 70 000 \$ Provincial : <u>30 000 \$</u> Total : 100 000 \$</p> <p>2006-2007 Fédéral : 65 000 \$ Provincial : <u>35 000 \$</u> Total : 100 000 \$</p> <p>2007-2008 Fédéral : 65 000 \$ Provincial : <u>35 000 \$</u> Total : 100 000 \$</p> <p>2008-2009 Fédéral : 65 000 \$ Provincial : <u>35 000 \$</u> Total : 100 000 \$</p> |
| TOTAL | | | Fédéral : 265 000 \$ Provincial : <u>135 000 \$</u> TOTAL : 400 000 \$ |

II - Qualité des programmes et enrichissement culturel du milieu scolaire

Projet 3 - Conseiller des projets spéciaux au secondaire

Contexte : Le Plan d'action du Canada pour les langues officielles dit clairement que nous devons inciter les jeunes à poursuivre dans le système francophone, notamment au secondaire. Avec la venue de nouvelles écoles au sein de la province, il faut maintenant mettre en marche les recommandations du plan stratégique de la Commission scolaire de langue française face à la rétention des élèves, en particulier au secondaire. Trois défis se présentent : le nombre et le choix de cours, le mode de livraison de ces cours et la promotion auprès des élèves du secondaire de l'importance de leur participation au sein de la communauté insulaire à titre de francophones. De plus, nous désirons réduire le taux de décrochage dans les écoles de la Commission scolaire de langue française. Dans le rapport intitulé *L'Excellence en éducation : un défi pour l'Île-du-Prince-Édouard*, la province propose une stratégie sur les métiers afin de mettre l'accent sur les études postsecondaires dans ce domaine. De plus, ce rapport recommande que la livraison du programme au secondaire soit évalué. Les écoles secondaires en milieu minoritaire pourront alors profiter de cette stratégie qui permettra sans doute la rétention au secondaire et pourra contrer le transfert des élèves à l'école anglaise.

| RÉSULTATS VISÉS | MESURES | INDICATEURS DE RENDEMENT | INVESTISSEMENT ANNUEL PRÉVU |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Un plus grand nombre de cours au secondaire. Une population étudiante motivée et fière. Un personnel enseignant mieux formé. | <ul style="list-style-type: none"> Création et mise à jour de programmes d'études au secondaire et remaniement du régime pédagogique. Coordination de la mise en oeuvre de la stratégie sur les métiers adoptée par le ministère de l'Éducation. | <ul style="list-style-type: none"> Le nombre de cours au secondaire. Le taux de décrochage. Le nombre d'élèves inscrits dans les cours. | 2005-2006 Fédéral : 70 000 \$ Provincial : <u>30 000 \$</u> Total : 100 000 \$ |
| | | | 2006-2007 Fédéral : 78 000 \$ Provincial : <u>42 000 \$</u> Total : 120 000 \$ |
| | | | 2007-2008 Fédéral : 78 000 \$ Provincial : <u>42 000 \$</u> Total : 120 000 \$ |
| | | | 2008-2009 Fédéral : 78 000 \$ Provincial : <u>42 000 \$</u> Total : 120 000 \$ |
| TOTAL | | | Fédéral : 304 000 \$ Provincial : <u>156 000 \$</u> TOTAL : 460 000 \$ |

Projet 4 - Éducation à distance

Contexte: Afin de répondre aux besoins particuliers de la clientèle restreinte des petites écoles de la Commission scolaire de langue française, une planification créative et unique est nécessaire. Il va sans dire que l'éducation à distance peut combler les besoins académiques de ces élèves. Afin de profiter de l'expertise des enseignants des plus grandes écoles, nous désirons faire les démarches afin d'offrir des cours à distance entre les écoles à l'intérieur de la province en utilisant les enseignants ayant l'expertise d'enseigner les sciences, les mathématiques ou autres. De plus, nous voulons faire le développement d'un module de perfectionnement professionnel en ligne afin que les enseignants puissent profiter de ces formations sur place.

| RÉSULTATS VISÉS | MESURES | INDICATEURS DE RENDEMENT | INVESTISSEMENT ANNUEL PRÉVU |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Un meilleur accès à une plus grande variété de cours. Des élèves désireux de continuer d'étudier en français. Un accès à du perfectionnement professionnel en ligne. | <ul style="list-style-type: none"> Développement et mise à l'essai de cours à distance entre les écoles de la Commission scolaire. Mise à l'essai d'une composante en ligne en matière de perfectionnement professionnel des enseignants. | <ul style="list-style-type: none"> Le taux d'inscription dans les cours en ligne. Le nombre de cours disponible. Le taux d'utilisation des modules de perfectionnement en ligne. | 2005-2006 Fédéral : 11 614 \$ Provincial : <u>4 977 \$</u> Total : 16 591 \$ |
| | | | 2006-2007 Fédéral : 39 000 \$ Provincial : <u>21 000 \$</u> Total : 60 000 \$ |
| | | | 2007-2008 Fédéral : 85 800 \$ Provincial : <u>46 200 \$</u> Total : 132 000 \$ |
| | | | 2008-2009 Fédéral : 85 800 \$ Provincial : <u>46 200 \$</u> Total : 132 000 \$ |
| TOTAL | | | Fédéral : 222 214 \$ Provincial : <u>118 377 \$</u> TOTAL : 340 591 \$ |

Projet 5 - Conseillers en arts et culture

Contexte: Depuis plusieurs années, la recherche démontre que les élèves doivent avoir l'occasion d'être exposés aux arts car c'est un moyen d'augmenter l'estime, la communication et le rendement des élèves. Les élèves, les enseignants et les artistes collaborent afin que les élèves puissent acquérir de nouvelles connaissances et réaliser des projets liés aux résultats d'apprentissage. En milieu minoritaire, on doit faire avancer davantage le dossier arts et culture afin que les élèves vivent des expériences enrichissantes.

| RÉSULTATS VISÉS | MESURES | INDICATEURS DE RENDEMENT | INVESTISSEMENT ANNUEL PRÉVU |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> De meilleurs résultats scolaires en lecture et en écriture. Une clientèle scolaire fière et exposée aux arts et à la culture. Des élèves fiers et formés en leadership. | <ul style="list-style-type: none"> Développement et mise en oeuvre d'un programme d'arts visant l'intégration des arts à travers les résultats d'apprentissage. Formation des enseignants et des artistes afin d'intégrer les arts aux résultats d'apprentissage des cours de français, mathématiques, sciences, sciences humaines, et autres. | <ul style="list-style-type: none"> Le rendement scolaire des élèves. Le nombre d'activités organisées en lien avec les arts et la culture. Les évaluations par les enseignants et les artistes. | <p>2005-2006</p> Fédéral : 70 000 \$ Provincial : <u>30 000 \$</u> Total : 100 000 \$ |
| | | | <p>2006-2007</p> Fédéral : 65 000 \$ Provincial : <u>35 000 \$</u> Total : 100 000 \$ |
| | | | <p>2007-2008</p> Fédéral : 78 000 \$ Provincial : <u>42 000 \$</u> Total : 120 000 \$ |
| | | | <p>2008-2009</p> Fédéral : 78 000 \$ Provincial : <u>42 000 \$</u> Total : 120 000 \$ |
| | | | Fédéral : 291 000 Provincial : <u>149 000</u> Total : 440 000 |

III - Personnel enseignant et service d'appui à l'enseignement

Projet 6 - Littératie

Contexte : En janvier 2006, le gouvernement de l'Île-du-Prince-Édouard a adopté le rapport *L'Excellence en éducation : un défi pour l'Île-du-Prince-Édouard*. De ce rapport, plusieurs recommandations ont ressorti, entre autres deux grandes priorités:

1. Assurer que tous les élèves puissent lire avant la fin de la 3^e année.
2. Faire en sorte qu'un programme de rendement scolaire en mathématiques et en français soit mis en oeuvre à la fin des 3^e, 6^e et 9^e années.

Depuis trois ans, le projet en littératie prend de l'ampleur et continue de desservir les deux clientèles de l'immersion (environ 60 p. 100) et du français langue première (40 p. 100). Le but du projet est d'améliorer le rendement de tous les élèves de la maternelle à la 12^e année. Les écoles élémentaires ont développé des plans d'action et d'amélioration face à la littératie chez les jeunes. Les membres du personnel de niveau intermédiaire commencent la formation et préparent leur plan. Ces plans varient mais peuvent, par exemple, prévoir :

- offrir de la formation, sur place, au personnel sur l'évaluation du rendement des élèves en lecture;
- élargir le répertoire de stratégies d'enseignement du personnel;
- diminuer le nombre d'élèves nécessitant un appui des services en adaptation scolaire et prévenir les difficultés d'apprentissage de longue durée;
- promouvoir la lecture pour le plaisir.

À la fin de l'année scolaire 2003-2004, l'équipe de littératie a identifié des balises pour l'évaluation de la performance en lecture auprès des élèves de la 1^{re} à la 3^e année. En 2005-2006, après avoir étudié les résultats de leurs élèves, les équipes-école pour la littératie ont été capables d'identifier les lacunes au programme et en terme de stratégies utilisées. En 2006-2007, ces étapes seront adoptées au 2^e cycle du primaire et un projet pilote sera effectué au niveau secondaire 1^{er} et 2^e cycles.

Des mentors aideront à la mise en oeuvre de ces plans dans les écoles de la province et appuieront le ressourcement avec l'ajout de matériel didactique en littératie. Le taux de littératie (alphabétisation) des adultes francophones, principalement dans la région Ouest de Summerside, est le plus bas au pays. Il est devenu une priorité du gouvernement de l'Île-du-Prince-Édouard d'améliorer cette situation. Une stratégie importante veut que l'intervention préventive (Reading RecoveryTM) soit en place et une autre veut que les élèves soient mieux préparés tout au long de leurs premières années à l'école. Dans le rapport *L'Excellence en éducation : un défi pour l'Île-du-Prince-Édouard*, on recommande que tous les élèves puissent maîtriser la lecture au plus tard en 3^e année. Ces mentors aideront aussi à mettre en oeuvre les projets de francisation du Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) [CMEC] et du Conseil atlantique des ministres de l'Éducation et de la Formation et feront aussi de la formation avec les parents.

Plusieurs recherches démontrent qu'une des meilleures formes de formation est la formation sur place. Les mentors, en travaillant directement dans les écoles, aideront à cibler les besoins spécifiques des régions et des diverses clientèles. C'est aussi l'intention de faire une recherche sur les effets de ce projet sur la performance des élèves en lecture et en écriture.

Formation en multi-âge

Contexte : En 2005-2006, la Commission scolaire de langue française a adopté l'approche multi-âge pour les cycles du primaire. Étant donné le petit nombre d'élèves dans les classes, les écoles se retrouvent dans une situation où elles doivent regrouper les élèves pour l'enseignement. La pédagogie du multi-âge est un regroupement d'élèves d'âges, d'aptitudes et d'intérêts différents, qui représente un échantillon aléatoire de la population scolaire. Le programme d'études est établi en dehors des divisions en niveaux. L'accent est mis sur des résultats d'apprentissage plutôt que sur des contenus. L'évaluation est holistique et qualitative et non compétitive et quantitative.

La formation proposée démontre comment intégrer cette pédagogie dans une salle de classe ayant des niveaux d'âge variés. Les formateurs vont présenter la recherche qui existe dans ce domaine. Également, les formateurs présenteront aux participantes et aux participants les outils nécessaires à la mise en oeuvre de ce programme dans les écoles où le personnel pourra par la suite travailler de façon plus efficace avec les classes multi-âges.

| RÉSULTATS VISÉS | MESURES | INDICATEURS DE RENDEMENT | INVESTISSEMENT ANNUEL PRÉVU |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Meilleurs résultats scolaires en lecture et en écriture. • Un personnel enseignant mieux formé. • Moins d'élèves en difficulté. • Une gestion de classe qui favorise la classe multi-âge. | <ul style="list-style-type: none"> • Établissement d'un programme de mentorat en littératie dans les écoles primaires et/ou élémentaires de français langue maternelle et d'immersion surtout aux niveaux de la 7^e à la 12^e année. • Mise en oeuvre d'un processus d'appréciation de rendement en lecture des élèves de la 4^{re} à la 6^e année. • Mise en oeuvre d'une approche pédagogique qui favorise les niveaux du multi-âge. | <ul style="list-style-type: none"> • Le rendement scolaire des élèves. • Le taux d'élèves ayant besoin de services spécialisés. • Le nombre de formations offertes aux enseignants. | 2005-2006 Fédéral : 84 000 \$ Provincial : <u>36 000 \$</u> Total : 120 000 \$ |
| | | | 2006-2007 Fédéral : 174 200 \$ Provincial : <u>93 800 \$</u> Total : 268 000 \$ |
| | | | 2007-2008 Fédéral : 175 534 \$ Provincial : <u>94 518 \$</u> Total : 270 052 \$ |
| | | | 2008-2009 Fédéral : 105 000 \$ Provincial : <u>56 538 \$</u> Total : 161 538 \$ |
| TOTAL | | | Fédéral : 538 734 \$ Provincial : <u>280 856 \$</u> TOTAL : 819 590 \$ |

IV - Amélioration de l'accès à des études postsecondaires

Projet 7 - La Société éducative



La Société éducative de l'Île-du-Prince-Édouard est l'institution de formation postsecondaire francophone desservant les Acadiens et francophones de l'Île-du-Prince-Édouard. Depuis 1992, elle est vouée à assurer l'excellence dans ses programmes de formation et fait la promotion du processus continu de l'acquisition du savoir. En collaboration avec ses partenaires, elle contribue au développement de l'économie du savoir.

Étant donné que son mode principal de livraison de sa programmation est la vidéoconférence, la Société éducative cherche à diversifier les modes de livraison de formation tout en maintenant des liens particuliers de collaboration avec l'Université Sainte-Anne en Nouvelle-Écosse. Depuis le fusionnement du Collège de l'Acadie avec l'Université Sainte-Anne en 2003, une nouvelle programmation s'installe graduellement à l'Université Sainte-Anne. Cette situation occasionne déjà des changements dans la programmation de l'Université Sainte-Anne et de la Société éducative. Ces répercussions sur la programmation de la Société éducative se répercuteront également au cours des prochaines années.

Par ailleurs, la Société éducative a adopté, au printemps 2005, une nouvelle direction stratégique la destinant à offrir des services de formation à un plus grand éventail de la population adulte insulaire. Pour ce faire, la Société éducative s'est fixé comme objectif, au cours du présent plan de développement, d'installer un centre de formation dans la région du grand Charlottetown, dans un premier temps; et d'en installer deux autres dans les régions de Prince Ouest et dans l'Est de l'Île. Cette initiative permettra de rejoindre une nouvelle clientèle, soit à temps plein ou à temps partiel, et d'assurer ainsi la vitalité et la viabilité de la Société éducative à titre de seul organisme qui offre la formation postsecondaire en français à l'Île-du-Prince-Édouard. L'établissement de tels centres de formation satellites dans toutes les régions de la province va certes contribuer à ralentir le phénomène d'exode des jeunes en rendant plus accessible, en région, la formation postsecondaire et la formation aux adultes, là où se trouvent les Acadiens et les francophones insulaires.

La Société éducative entend également diversifier, au cours des prochaines années, des partenariats avec d'autres institutions de formation postsecondaire de la francophonie canadienne de façon à être plus en ligne avec les besoins actuels et futurs de formation de la main d'œuvre à l'Île-du-Prince-Édouard. La Société éducative doit être en mesure de répondre aux nombreux besoins émergents en main-d'œuvre dans les domaines tels les métiers, la santé et les services. En établissant des partenariats avec des institutions de formation postsecondaire francophones offrant des services de formation dans ces domaines d'expertise, et en développant ses propres programmes de formation dans ces domaines, à l'occasion, lorsque les besoins l'exigent, la Société éducative sera ainsi mieux positionnée pour remplir son mandat d'institution francophone de formation aux adultes.

Le présent plan d'action correspond à ce nouveau mandat de diversification de clientèle, de programmes et de partenariats.

RECONNAISSANCE DE L'ÉDUCATION POSTSECONDAIRE EN FRANÇAIS À L'ÎLE-DU-PRINCE-ÉDOUARD

| RÉSULTATS VISÉS | MESURES | INDICATEURS DE RENDEMENT | INVESTISSEMENT ANNUEL PRÉVU |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Reconnaissance et intérêt accrus de l'ensemble de la population par rapport à la Société éducative comme institution offrant l'éducation postsecondaire en français à l'Île-du-Prince-Édouard. | <ul style="list-style-type: none"> Mener des campagnes d'information afin de faire connaître la Société éducative ainsi que sa programmation. Entreprendre des démarches auprès des hauts fonctionnaires du ministère de l'Éducation afin de faire reconnaître la Société éducative comme institution de formation postsecondaire publique par la province et ainsi obtenir un statut public de collège communautaire francophone. Entreprendre des démarches auprès des hauts fonctionnaires du ministère de l'Éducation afin d'obtenir un budget annuel de fonctionnement. Faire le recrutement d'étudiants auprès des écoles secondaires de la province (et ailleurs). Créer des partenariats avec différents réseaux (p. ex : santé, éducation) et d'autres institutions et organismes intéressés. | <ul style="list-style-type: none"> Le repositionnement stratégique incluant une étude sur un changement de nom plus représentatif de sa réalité d'institution de formation postsecondaire francophone et l'établissement d'un plan de marketing. L'obtention d'un statut public de collège communautaire francophone par le ministère de l'Éducation de la province. L'obtention d'un budget de fonctionnement annuel. L'augmentation des inscriptions aux programmes de formation réguliers et continu de la Société éducative offerts en partenariat avec l'Université Sainte-Anne et d'autres institutions de formation postsecondaire francophones; ainsi que dans les nouveaux centres de formation de la Société. Le nombre de partenariats créés. | 2005-2006 Fédéral : 21 000 \$ Provincial : <u>9 000 \$</u> Total : 30 000 \$ |
| | | | 2006-2007 Fédéral : 19 500 \$ Provincial : <u>10 500 \$</u> Total : 30 000 \$ |
| | | | 2007-2008 Fédéral : 16 250 \$ Provincial : <u>8 750 \$</u> Total : 25 000 \$ |
| | | | 2008-2009 Fédéral : 13 000 \$ Provincial : <u>7 000 \$</u> Total : 20 000 \$ |
| | | | Total |
| | | | Fédéral : 69 750 \$ Provincial : <u>35 250 \$</u> TOTAL : 105 000 \$ |

| RÉSULTATS VISÉS | MESURES | INDICATEURS DE RENDEMENT | INVESTISSEMENT ANNUEL PRÉVU |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Amélioration de l'accès à l'éducation postsecondaire en français. • Diversification de la programmation, de la clientèle et des partenariats. | <ul style="list-style-type: none"> • Développer des alliances inter-institutions collégiales/universitaires afin d'augmenter la variété d'options en formations disponibles. • Avoir accès à une variété de programmes/cours du niveau postsecondaire en français. • Offrir une variété de cours/programmes au niveau postsecondaire à distance en français à l'Î.-P.-É. • Assurer une présence de la Société éducative comme institution dans différents milieux. • Offrir des services de recherche appliquée et d'innovation. • Ouvrir la Société éducative sur le monde. • Participer à la stratégie provinciale d'intégration des immigrants francophones. | <ul style="list-style-type: none"> • Le nombre de partenariats établis. • Le nombre de centres de formation établis dans la province. • Les programmes et services de formation offerts par la Société et ses partenaires. • Le nombre de nouveaux programmes/cours et le nombre d'inscriptions. • L'implantation d'un centre de formation à Charlottetown. • L'implantation d'un centre de formation dans Prince Ouest et dans l'Est de l'Île. • Le nombre de projets réalisés et de partenariats établis. • Le nombre de projets de sensibilisation interculturelle et de développement national et international. • Le nombre de services de formation adaptés aux besoins des immigrants francophones. | <p>2005-2006</p> <p>Fédéral : 168 000 \$ Provincial : <u>72 000 \$</u> Total : 240 000 \$</p> <p>2006-2007</p> <p>Fédéral : 162 500 \$ Provincial : <u>87 500 \$</u> Total : 250 000 \$</p> <p>2007-2008</p> <p>Fédéral : 182 000 \$ Provincial : <u>98 000 \$</u> Total : 280 000 \$</p> <p>2008-2009</p> <p>Fédéral : 214 500 \$ Provincial : <u>115 500 \$</u> Total : 330 000 \$</p> |
| Total | | | <p>Fédéral : 727 000 \$ Provincial : <u>373 000 \$</u> TOTAL : 1 110 000 \$</p> |

| RÉSULTATS VISÉS | MESURES | INDICATEURS DE RENDEMENT | INVESTISSEMENT ANNUEL PRÉVU |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Utilisation par les PME (petites et moyennes entreprises) et les OSBL (organismes sans but lucratif) des services d'apprentissage continu et de formations sur mesure en français offerts par la Société éducative de l'Î.-P.-É. | <ul style="list-style-type: none"> Implanter un service de formation continu desservant la communauté, les collectivités et les entreprises afin de remplir les exigences en matière de formation continue du plan de développement quinquennal de la communauté acadienne et francophone, le Plan VISION. Élaborer des programmes de formation, des cours, des ateliers et les intégrer sous forme de « projet clé en main ». Offrir des services de formation continue en français dans les domaines de la gestion des ressources humaines et la gestion de projets. Offrir un service de consultation, d'évaluation et de courtier en apprentissage aux PME et aux OSBL. | <ul style="list-style-type: none"> L'atteinte des objectifs de formation et de perfectionnement des ressources humaines contenus dans le Plan VISION. Le nombre de programmes, cours, ateliers élaborés et intégrés sous forme de « projet clé en main ». Le nombre de services de formation continue offerts et le nombre d'inscriptions. Le niveau de satisfaction des clients par rapport à la qualité de la formation reçue Le nombre de services de consultation rendus. | <p>2005-2006</p> <p>Fédéral : 100 000 \$</p> <p>Provincial : <u>42 857 \$</u></p> <p>Total : 142 857 \$</p> <p>2006-2007</p> <p>Fédéral : 91 000 \$</p> <p>Provincial : <u>49 000 \$</u></p> <p>Total : 140 000 \$</p> <p>2007-2008</p> <p>Fédéral : 78 000 \$</p> <p>Provincial : <u>42 000 \$</u></p> <p>Total : 120 000 \$</p> <p>2008-2009</p> <p>Fédéral : 81 250 \$</p> <p>Provincial : <u>43 750 \$</u></p> <p>Total : 125 000 \$</p> |
| Total | | | <p>Fédéral : 350 250 \$</p> <p>Provincial : <u>177 607 \$</u></p> <p>TOTAL : 527 857 \$</p> |

| RÉSULTATS VISÉS | MESURES | INDICATEURS DE RENDEMENT | INVESTISSEMENT ANNUEL PRÉVU |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Utilisation de programmes et services de formation offerts par la Société éducative dans le domaine du français oral et écrit par la population acadienne et francophone en général, par les Acadiens et francophones assimilés ainsi que par les parents des jeunes en immersion et les anglophones de toutes les régions de la province. | <ul style="list-style-type: none"> Aider les Acadiens et francophones en général, les Acadiens et francophones assimilés et les parents des étudiants ayants droits qui ne maîtrisent pas la langue française à parfaire leurs connaissances du français de base. Donner aux bénévoles qui oeuvrent auprès des groupes communautaires l'occasion de pratiquer le vocabulaire. Créer des partenariats avec Canadian Parents for French et d'autres organismes voués au développement de la langue française. Créer des partenariats avec des organismes qui offrent une formation en français langue seconde ailleurs au pays. Former des formateurs afin d'offrir certains cours aux parents d'immersion et aux autres participants. | <ul style="list-style-type: none"> La satisfaction des participants aux cours. Le nombre de participants aux cours offerts. Le nombre de partenariats créés. Le niveau de satisfaction des participants aux cours. Le nombre de partenariats interprovinciaux et nationaux créés. Le nombre de formateurs formés. Le pourcentage de parents d'enfants en immersion qui suivent une formation en Français langue seconde. | <p>2005-2006</p> <p>Fédéral : 26 000 \$ Provincial : <u>11 143 \$</u> Total : 37 143 \$</p> <p>2006-2007</p> <p>Fédéral : 19 500 \$ Provincial : <u>10 500 \$</u> Total : 30 000 \$</p> <p>2007-2008</p> <p>Fédéral : 16 250 \$ Provincial : <u>8 750 \$</u> Total : 25 000 \$</p> <p>2008-2009</p> <p>Fédéral : 16 250 \$ Provincial : <u>8 750 \$</u> Total : 25 000 \$</p> |
| Total | | | <p>Fédéral : 78 000 \$ Provincial : <u>39 143 \$</u> TOTAL : 117 143 \$</p> |

SOMMAIRE - INVESTISSEMENT ANNUEL PRÉVU
SOCIÉTÉ ÉDUCATIVE

| | | |
|---------------------|-------|-------------------|
| 2005-2006 | | |
| Fédéral : | | 315 000 \$ |
| <u>Provincial :</u> | | <u>135 000 \$</u> |
| | TOTAL | 450 000 \$ |

| | | |
|---------------------|-------|-------------------|
| 2006-2007 | | |
| Fédéral : | | 292 500 \$ |
| <u>Provincial :</u> | | <u>157 500 \$</u> |
| | TOTAL | 450 000 \$ |

| | | |
|---------------------|-------|-------------------|
| 2007-2008 | | |
| Fédéral : | | 292 500 \$ |
| <u>Provincial :</u> | | <u>157 500 \$</u> |
| | TOTAL | 450 000 \$ |

| | | |
|---------------------|-------|-------------------|
| 2008-2009 | | |
| Fédéral : | | 325 000 \$ |
| <u>Provincial :</u> | | <u>175 000 \$</u> |
| | TOTAL | 500 000 \$ |

TOTAL DES 4 ANNÉES (2005-2006 à 2008-2009) 1 850 000 \$

SOMMAIRE - INVESTISSEMENT ANNUEL PRÉVU
LANGUE DE LA MINORITÉ

| | | |
|--------------|-------|-------------------|
| 2005-2006 | | |
| Fédéral : | | 746 614 \$ |
| Provincial : | | <u>319 977 \$</u> |
| | TOTAL | 1 066 591 \$ |

| | | |
|--------------|-------|-------------------|
| 2006-2007 | | |
| Fédéral : | | 830 700 \$ |
| Provincial : | | <u>447 300 \$</u> |
| | TOTAL | 1 278 000 \$ |

| | | |
|--------------|-------|-------------------|
| 2007-2008 | | |
| Fédéral : | | 839 834 \$ |
| Provincial : | | <u>452 218 \$</u> |
| | TOTAL | 1 292 052 \$ |

| | | |
|--------------|-------|-------------------|
| 2008-2009 | | |
| Fédéral : | | 839 834 \$ |
| Provincial : | | <u>452 218 \$</u> |
| | TOTAL | 1 292 052 \$ |

| | | |
|---|--|---------------------|
| TOTAL DES 4 ANNÉES (2005-2006 à 2008-2009) | | 4 928 695 \$ |
|---|--|---------------------|

APPRENTISSAGE DE LA LANGUE SECONDE

I - Amélioration des programmes de français de base

Projet 1 - Le Français intensif

Contexte : Depuis 1998, la mise en oeuvre du programme de Français intensif se fait dans la majorité des provinces au pays dans le but d'améliorer la langue seconde officielle chez les élèves à la fin du cycle du primaire. Ce programme vise un meilleur rendement des élèves en compétence linguistique. Après avoir bénéficié de ce programme, les élèves devraient être plus confiants pour compléter le reste de leur programme de Français de base.

| RÉSULTATS VISÉS | MESURES | INDICATEURS DE RENDEMENT | INVESTISSEMENT ANNUEL PRÉVU |
|--|--|--|----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • De meilleurs résultats scolaires en lecture et en écriture. • Un personnel enseignant mieux formé. • Des élèves désireux de continuer à se perfectionner en français langue seconde. | <ul style="list-style-type: none"> • Établissement d'un programme de Français intensif en 6^e année dans les deux Commissions scolaires de langue anglaise. • Mise en oeuvre d'une approche pédagogique qui favorise l'intensité du Français langue seconde. | <ul style="list-style-type: none"> • Le rendement scolaire des élèves. • Le nombre de classes qui participent au programme de Français intensif. | 2005-2006 0 \$ |
| | | | 2006-2007 |
| | | | Fédéral : 114 400 \$ |
| | | | Provincial : <u>61 600 \$</u> |
| | | | Total : 176 000 \$ |
| | | | 2007-2008 |
| | | | Fédéral : 124 800 \$ |
| | | | Provincial : <u>67 200 \$</u> |
| | | | Total : 192 000 \$ |
| | | | 2008-2009 |
| | | | Fédéral : 124 800 \$ |
| | | | Provincial : <u>67 200 \$</u> |
| Total : 192 000 \$ | | | |
| TOTAL | | | Fédéral : 364 000 \$ |
| | | | Provincial : <u>196 000 \$</u> |
| | | | TOTAL : 560 000 \$ |

II - Relance des programmes d'immersion

Projet 2- Intervention préventive en lecture-écriture

Contexte : Une des composantes du Plan d'action du Canada pour les langues officielles en matière d'enseignement dans la langue seconde est de mettre en place des mesures d'appui spécialisées aux élèves à risque. Nous désirons élargir le programme d'intervention préventive en lecture-écriture dans les écoles d'immersion. Ce programme vise les élèves qui ont le plus de difficultés en littératie, donc les 15 à 20 p. 100 au bas de l'échelle. Le programme exige que nous offrions une formation très intense aux enseignants en raison d'un jour à toutes les deux semaines. En 2004-2005, une enseignante a été formée et est maintenant certifiée pour former les enseignants à travers la province. Les enseignants de la province seront maintenant formés sur place pour offrir ce service aux élèves de l'immersion dans la province. Cette formation est d'une durée de deux ans et le programme sera partagé entre les deux clientèles, soit en immersion et en français langue première.

| RÉSULTATS VISÉS | MESURES | INDICATEURS DE RENDEMENT | INVESTISSEMENT ANNUEL PRÉVU |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Des services plus spécialisés pour les élèves en difficulté. Des enseignants spécialisés pouvant offrir aux autres enseignants les outils nécessaires pour mettre en oeuvre le programme. | <ul style="list-style-type: none"> Élargir la mise en oeuvre d'un programme d'intervention préventive en lecture-écriture dans toutes les premières années de la clientèle immersion de la province. | <ul style="list-style-type: none"> Le nombre d'élèves ayant des difficultés d'apprentissage. Le nombre d'enseignants formés en intervention précoce. | <p>2005-2006</p> <p>Fédéral : 126 000 \$</p> <p>Provincial : <u>54 000 \$</u></p> <p>Total : 180 000 \$</p> <p>2006-2007</p> <p>Fédéral : 117 000 \$</p> <p>Provincial : <u>63 000 \$</u></p> <p>Total : 180 000 \$</p> <p>2007-2008</p> <p>Fédéral : 317 850 \$</p> <p>Provincial : <u>171 150 \$</u></p> <p>Total : 489 000 \$</p> <p>2008-2009</p> <p>Fédéral : 317 850 \$</p> <p>Provincial : <u>171 150 \$</u></p> <p>Total : 489 000 \$</p> |
| TOTAL | | | <p>Fédéral : 878 700 \$</p> <p>Provincial : <u>459 300 \$</u></p> <p>TOTAL : 1 338 000 \$</p> |

Projet 3 - Nouveau programme d'immersion

Contexte: D'après le Plan d'action du Canada pour les langues officielles, la création de classes supplémentaires et la poursuite de nouveaux programmes d'immersion débutés en 2001-2002 sont souhaitables. Il y a, en plus de la continuité du programme commencé en 2002-2003, un intérêt accru dans certaines régions de l'Est et de l'Ouest de la province. Plusieurs écoles secondaires offriront aussi un crédit en sus en immersion. De plus, il importe de renouveler les approches et les outils pédagogiques utilisés.

| RÉSULTATS VISÉS | MESURES | INDICATEURS DE RENDEMENT | INVESTISSEMENT ANNUEL PRÉVU | |
|---|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Un meilleur accès à des programmes d'immersion. • Un personnel enseignant mieux formé. • Des élèves désireux de continuer à se perfectionner en français langue seconde | <ul style="list-style-type: none"> • Établissement de la 5^e année dans une école de la Commission scolaire de l'est. • Meilleur accès à des ressources pour les élèves. | <ul style="list-style-type: none"> • Le taux d'inscription dans les classes d'immersion. | <p>2005-2006</p> <p>Fédéral: 138 054 \$</p> <p>Provincial: <u>59 166 \$</u></p> <p>Total: 197 220 \$</p> <p>2006-2007</p> <p>Fédéral : 105 758 \$</p> <p>Provincial : <u>56 947 \$</u></p> <p>Total : 162 705 \$</p> <p>2007-2008</p> <p>Fédéral : 97 850 \$</p> <p>Provincial : <u>52 689 \$</u></p> <p>Total : 150 539 \$</p> <p>2008-2009</p> <p>Fédéral: 97 850 \$</p> <p>Provincial: <u>52 689 \$</u></p> <p>Total: 150 539 \$</p> | |
| TOTAL | | | <p>Fédéral : 439 512 \$</p> <p>Provincial : <u>221 491 \$</u></p> <p>TOTAL : 661 003 \$</p> | |

Projet 4 - Promotion du programme d'immersion

Contexte : Afin de doubler la proportion de jeunes de 15 à 19 ans ayant une connaissance fonctionnelle de leur deuxième langue officielle d'ici 2013, quelques activités de promotion seront organisées pour encourager les élèves à choisir le programme d'immersion tardive ou à poursuivre leurs études secondaires et post-secondaires en français.

| RÉSULTATS VISÉS | MESURES | INDICATEURS DE RENDEMENT | INVESTISSEMENT ANNUEL PRÉVU |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Des élèves fiers qui veulent partager leur seconde langue officielle. • Des élèves qui désirent perfectionner leur langue. • Des élèves désireux de continuer leurs études secondaires et post-secondaires en français. | <ul style="list-style-type: none"> • Camp d'été pour les élèves. • Institut de fin de semaine pour les élèves d'immersion au niveau intermédiaire. • Promotion auprès des directions d'écoles de l'importance d'un environnement bilingue dans les écoles d'immersion. | <ul style="list-style-type: none"> • Le nombre d'élèves inscrits dans les programmes. • Le niveau de compétence linguistique des élèves. • L'affichage bilingue dans les écoles d'immersion. | <p>2005-2006</p> <p>Fédéral : 17 680 \$</p> <p>Provincial : <u>7 577 \$</u></p> <p>Total : 25 257 \$</p> <p>2006-2007</p> <p>Fédéral : 16 250 \$</p> <p>Provincial : <u>8 750 \$</u></p> <p>Total : 25 000 \$</p> <p>2007-2008</p> <p>Fédéral : 19 500 \$</p> <p>Provincial : <u>10 500 \$</u></p> <p>Total : 30 000 \$</p> <p>2008-2009</p> <p>Fédéral : 19 500 \$</p> <p>Provincial : <u>10 500 \$</u></p> <p>Total : 30 000 \$</p> |
| TOTAL | | | <p>Fédéral : 72 930 \$</p> <p>Provincial : <u>37 327 \$</u></p> <p>TOTAL : 110 257 \$</p> |

III - Personnel enseignant et services d'appui à l'enseignement

Projet 5 - Le programme de spécialisation en immersion à UPEI en collaboration avec l'Université de Moncton

Contexte : Le programme est en marche depuis septembre 2004. Les programmes des deux facultés étaient très différents et plusieurs compromis ont été faits par les deux partenaires afin de répondre aux besoins des programmes d'immersion. Le développement des cours se continue afin d'apporter des ajustements pour mieux répondre aux futurs enseignants des différents cycles (primaire, élémentaire, intermédiaire et secondaire). L'Université de Moncton a aussi besoin d'embaucher du personnel afin d'offrir ces nouveaux cours et pour faire la supervision des stages. À cet effet, l'Université de l'Île-du-Prince-Édouard (UPEI) offre présentement un programme de maîtrise en éducation. Les enseignants de ce programme peuvent faire des recherches en immersion et être accompagnés par des professeurs spécialistes dans le domaine.

| RÉSULTATS VISÉS | MESURES | INDICATEURS DE RENDEMENT | INVESTISSEMENT ANNUEL PRÉVU |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Une plus grande disponibilité d'enseignants et d'enseignantes. • Un personnel enseignant mieux formé pour le programme d'immersion. | <ul style="list-style-type: none"> • Élargir le programme du BAC en éducation avec une spécialisation en immersion à l'Université de l'Île-du-Prince-Édouard en collaboration avec l'Université de Moncton. | <ul style="list-style-type: none"> • Le nombre de diplômés. • La disponibilité de chercheurs sur place. • La scolarité du personnel enseignant. | 2005-2006 Fédéral : 216 300 \$ Provincial : <u>92 700 \$</u> Total : 309 000 \$ |
| | | | 2006-2007 Fédéral : 200 850 \$ Provincial : <u>108 150 \$</u> Total : 309 000 \$ |
| | | | 2007-2008 0\$ |
| | | | 2008-2009 0 \$ |
| | | | TOTAL |
| | | | Fédéral : 417 150 \$ Provincial : <u>200 850 \$</u> TOTAL : 618 000 \$ |

SOMMAIRE - INVESTISSEMENT ANNUEL PRÉVU

LANGUE SECONDE

2005-2006

Fédéral : 498 034 \$

Provincial : 213 443 \$

TOTAL 711 477 \$

2006-2007

Fédéral : 554 258 \$

Provincial : 298 447 \$

TOTAL 852 705 \$

2007-2008

Fédéral : 560 000 \$

Provincial : 301 539 \$

TOTAL 861 539 \$

2008-2009

Fédéral : 560 000 \$

Provincial : 301 539 \$

TOTAL 861 539 \$

TOTAL DES 4 ANNÉES (2005-2006 à 2008-2009)

3 287 260 \$

SOMMAIRE - INVESTISSEMENT ANNUEL PRÉVU
LANGUE DE LA MINORITÉ ET LANGUE SECONDE

2005-2006

Fédéral : 1 244 648 \$

Provincial : 533 420 \$

TOTAL 1 778 068 \$

2006-2007

Fédéral : 1 384 958 \$

Provincial : 745 747 \$

TOTAL 2 130 705 \$

2007-2008

Fédéral : 1 399 834 \$

Provincial : 753 757 \$

TOTAL 2 153 591 \$

2008-2009

Fédéral : 1 399 834 \$

Provincial : 753 757 \$

TOTAL 2 153 591 \$

TOTAL DES 4 ANNÉES (2005-2006 à 2008-2009)

8 215 955 \$