

PLAN D'ACTION

LE FRANÇAIS LANGUE PREMIÈRE ET LE FRANÇAIS LANGUE SECONDE

FINANCEMENT RÉGULIER ET FINANCEMENT ADDITIONNEL

Province de la Saskatchewan

(2005 – 2009)

PRÉAMBULE

Historique

La Province de la Saskatchewan offre présentement trois programmes de français différents : le français langue première dans les écoles de la minorité, le français langue seconde dans les écoles d'immersion et le français de base régulier et intensif. En 2004-2005, on offrait du français dans 12 écoles de la minorité, 67 écoles d'immersion et environ 463 écoles pour le français de base.

Dans les dernières années, les inscriptions aux programmes de français ont diminué, à l'exception des écoles pour la minorité où les inscriptions se maintiennent. La Province désire continuer les initiatives courantes pour appuyer les programmes en place dans les écoles de la Saskatchewan. En plus, la Province voudrait améliorer et augmenter les programmes et augmenter les inscriptions grâce à de nouvelles initiatives, spécialement au niveau secondaire mais aussi postsecondaire. Notre plan d'action quadriennal couvre les années fiscales 2005-2009. Pendant ces années, la Province a l'intention d'avancer dans cette direction. Plusieurs mesures dans le plan d'action montrent donc des initiatives à moyen et à long terme. Le plan d'action inclut des initiatives pour les programmes en place et pour des stratégies additionnelles en vertu du Plan d'action canadien. Par conséquent, deux domaines de financement ont été identifiés : un financement régulier et un financement additionnel.

Objectifs 2005-2009

Programme régulier

1. Permettre aux membres de la communauté de la minorité française d'être éduqués dans leur propre langue et de développer leur identité culturelle.
2. Permettre aux résidents de la Saskatchewan d'apprendre le français langue seconde et d'être initiés à la culture francophone, enrichissant ainsi leur propre culture.

Stratégies supplémentaires

1. Développer et améliorer la qualité, et améliorer la quantité, des programmes francophones de la minorité, et voir augmenter le nombre des inscriptions dans les écoles francophones.
2. Développer et améliorer la qualité, augmenter la quantité de programmes de français langue seconde et voir augmenter le nombre des élèves possédant une connaissance pratique de leur langue seconde.

Priorités 2005-2009

Programme régulier

Français langue première et Français langue seconde

1. Élaboration et implantation de ressources (programmes d'études et ressources connexes)
2. Éducation des élèves en difficulté : orthopédagogie
3. Transport
4. Formation des enseignants et enseignantes
5. Programmes en français au postsecondaire
6. Programmes de bourses pour enseignants et étudiants
7. Technologie et éducation à distance
8. Programmes d'enrichissement culturel

Stratégies additionnelles

Français langue première

Canada Encourager l'accès et l'intégration

Saskatchewan Francisation, prématernelle, maternelle à plein temps, élaboration de programmes et implantation, recrutement et rétention d'élèves francophones, inscriptions en 2004-2005 – 1 054 élèves

Canada Qualité des programmes et enrichissement culturel dans les écoles

Saskatchewan Élaboration de cours d'éducation à distance
Élaboration de cours d'arts pratiques et appliqués

Canada Personnel enseignant et services de soutien aux enseignants et enseignantes

Recrutement et rétention de personnel qualifié – francisation, etc.

Formation supplémentaire du personnel enseignant

Saskatchewan

Améliorer l'accès aux études postsecondaires

Promotion de la recherche sur l'enseignement en contexte minoritaire
(Inclus dans l'Entente)

Français langue seconde

Canada	Améliorer le programme de français de base
Saskatchewan	Programmes de français intensif Améliorer les capacités linguistiques
Canada	Augmenter et diversifier les programmes d'immersion
Saskatchewan	Programme d'immersion tardive Nouveaux programmes d'immersion
Canada	Apprentissage continu au niveau postsecondaire
Saskatchewan	Fournir un soutien de base (infrastructure) à l'Institut français, Université de Regina (Entente séparée)

Complémentarité

Le plan d'action pour les fonds additionnels identifie des projets tout autre que le plan d'action pour les fonds réguliers. Il s'agit de projets ciblés qui ont pour objectifs l'amélioration des infrastructures et des programmes par l'introduction de nouvelles initiatives qui ont pour but l'accroissement des effectifs scolaires au niveau de la maternelle à la 12^e année et au postsecondaire. En plus, les fonds additionnels visent l'amélioration des programmes, le recrutement et la rétention des élèves et l'appui et la formation des enseignants et des enseignantes. Les projets concernant l'Institut français qui sont décrits dans les fonds réguliers et les fonds additionnels sont différents de ceux décrits dans l'Entente auxiliaire Canada-Saskatchewan pour l'implantation de l'Institut français à l'Université de Regina. Toutefois, ces projets sont liés et sont complémentaires puisqu'ils visent à permettre un meilleur rendement, au niveau postsecondaire, compte tenu des ressources disponibles.

Consultations

Le plan d'action de la Saskatchewan est le résultat de nombreuses consultations. Les groupes suivants ont été consultés : le Conseil scolaire francosaskois, les divisions scolaires anglophones, l'Assemblée communautaire francosaskoise (ACF) ainsi qu'un certain nombre d'autres associations francophones et Canadian Parents for French. La Province a procédé à ces consultations de deux façons : par écrit et par oral. On a envoyé des lettres dans le but d'identifier les besoins et priorités, et de demander des propositions de projets. En plus, on a tenu plusieurs réunions, spécifiquement avec le Conseil scolaire francosaskois, l'ACF, Canadian Parents for French et un certain nombre de divisions scolaires anglophones.

Investissement

La Province s'est engagée à fournir des fonds équivalents à la contribution fédérale (50 %), pour les fonds réguliers comme pour les fonds additionnels. Les dépenses provinciales pour l'éducation en français s'élèvent à presque 20 millions de dollars.

Stratégies d'évaluation

La Province procédera à l'évaluation des résultats à l'aide des indicateurs identifiés dans le plan d'action. On utilisera plusieurs stratégies : questionnaires, réunions, etc.

PLAN D'ACTION : FRANÇAIS LANGUE PREMIÈRE 2005-2009 – FONDS RÉGULIERS

RÉSULTATS VISÉS	MESURES	INDICATEURS DE RENDEMENT	INVESTISSEMENT ANNUEL PRÉVU
<u>Appui et administration de l'enseignement</u>			
<p>1. La Division scolaire francophone continue d'offrir les programmes de français langue première existants, élargira et mettra en place de nouveaux programmes selon les besoins. On répond aux besoins particuliers des écoles francophones en matière de transport.</p>	<p>1. Subventions supplémentaires à la Division scolaire francophone : octrois d'implantation et de maintien, subventions pour le transport et services à la clientèle.</p>	<p>1. Nombre d'écoles qui ont accès aux programmes et ressources recommandés ou prescrits par le Ministère de l'Apprentissage. Nombre de programmes de français langue première offerts. Nombre d'élèves qui ont accès au transport.</p>	<p>Fédéral : \$300,000 Provincial : \$450,000 Total : \$750,000</p>
<p>2. On développe de nouveaux programmes et les ressources seront fournies. Répondre aux besoins des élèves en difficulté d'apprentissage ou de douance. Les besoins spéciaux des élèves sont satisfaits.</p>	<p>2. Subventions supplémentaires et frais d'administration : programmes scolaires, élaboration de ressources, programmes pour élèves en difficulté d'apprentissage ou de douance (<i>éducation spéciale & services intégrés</i>). Répondre aux besoins spéciaux des élèves.</p>	<p>2. Nombre de programmes et de ressources. Taux de satisfaction des utilisateurs et utilisatrices des services en éducation spécial.</p>	<p>Fédéral : \$32,000 Provincial : \$32,000 Total : \$64,000</p>
<p>3. On forme le nombre nécessaire d'enseignants et enseignantes. - Les étudiants et étudiantes au niveau postsecondaire ont accès aux formations en français langue première. - L'implantation de cours en français offerts à l'Institut français. - La Corporation du Collège Mathieu via le Lien offre des services à la clientèle des écoles francophones, d'immersion et du programme de français de base. Elle offre aussi via le SEFFA l'éducation aux adultes et au postsecondaire.</p>	<p>3. Subventions aux collèges, universités et institutions francophones. Soutien supplémentaire pour les activités et l'élaboration de programmes relatifs au français langue première : - Université de Regina, programme du Bac, - Institut français, - Corporation du Collège Mathieu: Le Lien et le Service fransaskois de formation aux adultes (SEFFA).</p>	<p>3. Nombre d'étudiants et étudiantes inscrits au programme du Bac. - Nombre de cours implantés à l'Institut français. - Niveau de satisfaction des utilisateurs des services du SEFFA et du Lien. Nombre de programmes pour les adultes. Nombre d'utilisateurs et utilisatrices adultes des programmes.</p>	<p>Université de Régina (bacc.) Fédéral : \$82,500 Provincial : \$82,500 Total : \$165,000</p> <p>Institut français Fédéral : \$66,250 Provincial : \$66,250 Total : \$132,500</p> <p>Le Lien Fédéral : \$160,000 Provincial : \$160,000 Total : \$320,000</p>

PLAN D'ACTION : FRANÇAIS LANGUE PREMIÈRE 2005-2009 – FONDS RÉGULIERS

RÉSULTATS VISÉS	MESURES	INDICATEURS DE RENDEMENT	INVESTISSEMENT ANNUEL PRÉVU
<u>Appui et administration de l'enseignement (suite)</u>			
<p>Les adultes francophones ont accès à la formation postsecondaire en français.</p> <p>Coordination et implantation continue du projet Far Ouest.</p>	<p>Mise sur pied de programmes au niveau postsecondaire : éducation à distance, technologie de l'apprentissage, etc.</p>	<p>Nombre de formations offertes.</p>	<p>SEFFA</p> <p>Fédéral : \$274,000</p> <p>Provincial : \$274,000</p> <p>Total : \$548,000</p>
TOTAL – Appui et administration de l'enseignement			<p>Fédéral : \$914,750</p> <p>Provincial : \$1,064,750</p> <p>Total : \$1,979,500</p>

PLAN D'ACTION : FRANÇAIS LANGUE PREMIÈRE 2005-2009 – FONDS RÉGULIERS

RÉSULTATS VISÉS	MESURES	INDICATEURS DE RENDEMENT	INVESTISSEMENT ANNUEL PRÉVU
<u>Développement de programmes</u>			
<p>1. On offre aux enseignants et enseignantes et étudiants et étudiantes les programmes prescrits par le Ministère de l'Apprentissage ainsi que les ressources requises. Il y a plus de coopération entre les provinces dans le domaine de l'élaboration et de l'acquisition des programmes d'études et des ressources.</p>	<p>1. Augmentation et production de ressources didactiques et de programmes d'apprentissage : évaluation, révision, élaboration, adaptation, traduction, publication, coopération entre les provinces.</p>	<p>1. Nombre de programmes, élaborés et offerts, d'arts pratiques et appliqués, de sciences humaines et de francisation. La création ou l'achat de ressources est de plus en plus un travail d'équipe. Évaluations par les utilisateurs.trices.</p>	<p>Fédéral : \$50,000 <u>Provincial : \$50,000</u> Total : \$100,000</p>
<p>2. Des écoles et des enseignants et enseignantes implantent des programmes d'études. On donne plus de formation et d'appui aux enseignants et enseignantes. Les programmes sont révisés et mises à jour régulièrement.</p>	<p>2. Actualisation des programmes : trousse, mentorat, aide continue aux enseignants et enseignantes, ateliers, Programme vert.</p>	<p>2. Nombre d'écoles et de personnel enseignant qui utilisent les nouveaux programmes. Nombre de participants et participantes aux programmes de formation. Niveau de satisfaction des enseignants et enseignantes.</p>	<p>Fédéral : \$70,000 <u>Provincial : \$70,000</u> Total : \$140,000</p>

PLAN D'ACTION : FRANÇAIS LANGUE PREMIÈRE 2005-2009 – FONDS RÉGULIERS

RÉSULTATS VISÉS	MESURES	INDICATEURS DE RENDEMENT	INVESTISSEMENT ANNUEL PRÉVU
<u>Développement de programmes (suite)</u>			
<p>3. Enseignants et enseignantes et élèves apprennent à se servir des nouvelles technologies. Les écoles ont le matériel informatique et les logiciels en français dont elles ont besoin pour bien livrer les programmes. Un réseau de livraison à distance est établi. Il y a plus de cours livrés à distance.</p>	<p>3. Intégration des nouvelles technologies dans la salle de classe pour bien livrer les programmes : matériel informatique, logiciels, formation, élaboration de la formation à distance.</p>	<p>3. Nombre d'enseignants et enseignantes qui utilisent les nouvelles technologies. Niveau d'utilisation des nouveaux outils technologiques pour l'apprentissage. Niveau d'utilisation des nouvelles technologies par le personnel enseignant et les élèves.</p>	<p>Fédéral : \$10,000 <u>Provincial : \$10,000</u> Total : \$20,000</p>
<p>4. De nouveaux programmes adaptés à la formation à distance par multimédia seront produits. Les programmes déjà en place seront adaptés à la livraison par multimédia. Les programmes d'études sont postés sur Internet.</p>	<p>4. Élaboration et implantation de ressources pour la formation à distance. Coordination de la formation à distance, élaboration de cours multimédia et d'autres ressources informatiques pour la classe, éducation virtuelle, livraison par multimédia : télévision, télécopieur, ordinateurs, ressources imprimées, vidéocassettes.</p>	<p>4. Nombre de programmes de formation à distance. Niveau de satisfaction des utilisateurs et utilisatrices.</p>	<p>Fédéral : \$5,000 <u>Provincial : \$5,000</u> Total : \$10,000</p>

PLAN D'ACTION : FRANÇAIS LANGUE PREMIÈRE 2005-2009 – FONDS RÉGULIERS

RÉSULTATS VISÉS	MESURES	INDICATEURS DE RENDEMENT	INVESTISSEMENT ANNUEL PRÉVU
<u>Développement de programmes (suite)</u>			
<p>5. Les élèves participent à des activités culturelles et sociales en français.</p> <p>On encourage les parents à participer à l'éducation de leurs enfants et aux activités offertes dans les écoles, p. ex : sports, théâtre, débats, etc...</p>	<p>5. Subventions pour des programmes éducatifs et culturels des associations francophones.</p> <p>Soutien aux parents qui participent à l'éducation de leurs enfants.</p>	<p>5. Nombre de participants aux activités culturelles. Nombre d'élèves initiés au théâtre, à la danse, aux médias, etc.</p> <p>Nombre de parents qui participent à l'éducation de leurs enfants. Nombre de parents qui participent aux activités.</p>	<p>Programmes éducatifs Fédéral : \$30,000 Provincial : \$30,000 Total : \$60,000</p> <hr/> <p>Soutien aux parents Fédéral : \$30,000 Provincial : \$30,000 Total : \$60,000</p>
TOTAL – Développement de programmes			<p>Fédéral : \$195,000</p> <p>Provincial : \$195,000</p> <p>Total : \$390,000</p>

PLAN D'ACTION : FRANÇAIS LANGUE PREMIÈRE 2005-2009 – FONDS RÉGULIERS

RÉSULTATS VISÉS	MESURES	INDICATEURS DE RENDEMENT	INVESTISSEMENT ANNUEL PRÉVU
<u>Formation des enseignants et enseignantes</u>			
1. On offre aux enseignants et enseignantes la possibilité d'assister à des ateliers, des conférences et des cours à l'université. Les enseignants et enseignantes recevront plus d'aide adaptée à leur besoins.	1. Développement professionnel des enseignants et enseignantes : ateliers, conférences, formation postsecondaire, système de mentorat, modelage, etc. (Des bourses sont disponibles).	1. Nombre d'enseignants et enseignantes qui assistent aux activités de développement professionnel. Taux de satisfaction des utilisateurs.trices.	Fédéral : \$20,000 <u>Provincial : \$0</u> Total : \$20,000
2. Les enseignants et enseignantes assisteront à des activités de développement professionnel.	2. Bourses pour les enseignants et enseignantes.	2. Nombre d'enseignants et enseignantes qui participent aux activités de développement professionnel.	Fédéral : \$22,800 <u>Provincial : \$0</u> Total : \$22,800
3. Les associations et organismes offriront de la formation et du soutien aux enseignants et enseignantes.	3. Aide au personnel enseignant, aux organismes et associations éducatives (des bourses sont disponibles).	3. Nombre de conférences organisées par les associations et organismes. Nombre de ressources élaborées par les associations et organismes.	Fédéral : \$4,500 <u>Provincial : \$0</u> Total : \$4,500
TOTAL – Formation des enseignants et enseignantes			Fédéral : \$47,300 <u>Provincial : \$0</u> Total : \$47,300

PLAN D'ACTION : FRANÇAIS LANGUE PREMIÈRE 2005-2009 – FONDS RÉGULIERS

RÉSULTATS VISÉS	MESURES	INDICATEURS DE RENDEMENT	INVESTISSEMENT ANNUEL PRÉVU
<u>Aide aux étudiants et étudiantes</u>			
1. Les étudiants et étudiantes poursuivent leur éducation en français. Les étudiants et étudiantes perfectionnent leur français.	1. Bourses : accordées pour la formation en langue et pour permettre l'accès à l'éducation en français.	1. Accessibilité à la formation en français aux étudiants et étudiantes. Nombre d'étudiants et d'étudiantes qui perfectionnent leur français.	Investissement 2005-2006 Fédéral : \$85,000 Provincial : \$0 Total : \$85,000 Investissement 2006-2009 Fédéral : \$82,600 Provincial : \$0 Total : \$82,600
2. Pendant l'été, les élèves francophones ont accès à des camps de langue en français. Les élèves participent à des activités culturelles axées sur les médias, ainsi qu'à des ateliers où ils et elles s'initient au leadership.	2. Activités culturelles (camps d'été, formation aux médias, formation au leadership, etc.)	2. Nombre d'élèves aux camps de langue française pendant l'été. Nombre d'élèves aux ateliers et activités.	Fédéral : \$16,400 Provincial : \$20,000 Total : \$36,400
3. Offrir les services de moniteurs dans les localités urbaines et rurales. Assister le personnel enseignant avec le programme des moniteurs. Contribuer à l'apprentissage du français langue 1 ^{re} et de la culture francophone.	3. Programme des moniteurs de langues officielles – Transfert au Conseil des ministres de l'Éducation (CMEC) : favoriser l'apprentissage du français langue 1 ^{re} ainsi que la culture francophone.	3. Niveau de satisfaction du personnel enseignant et du coordonnateur ou de la coordonnatrice. Niveau de satisfaction des moniteurs et monitrices participant au programme. Résultats de l'évaluation du programme des moniteurs.	Investissement 2005-2006 Fédéral : \$18,000 Provincial : \$0 Total : \$18,000 Investissement 2006-2009 Fédéral : \$20,400 Provincial : \$0 Total : \$20,400
TOTAL – Aide aux étudiants et étudiantes			Fédéral : \$119,400 Provincial : \$20,000 Total : \$139,400
TOTAL FRANÇAIS LANGUE PREMIÈRE			Fédéral : \$1,276,450 Provincial : \$1,279,750 Total : \$2,556,200

PLAN D'ACTION : FRANÇAIS LANGUE SECONDE 2005-2009 – FONDS RÉGULIERS

RÉSULTATS VISÉS	MESURES	INDICATEURS DE RENDEMENT	INVESTISSEMENT ANNUEL PRÉVU
<u>Appui et administration de l'enseignement</u>			
1. Les commissions scolaires continuent d'offrir les programmes de français langue seconde existants, élargiront et mettront en place de nouveaux programmes selon les besoins.	1. Subventions aux commissions scolaires : octrois d'implantation et de maintien, subventions pour le transport et services à la clientèle.	1. Nombre d'écoles qui ont accès aux programmes et ressources recommandés ou prescrits par le Ministère de l'Apprentissage. Nombre de programmes de français de base et d'immersion offerts.	Fédéral : 950 000 \$ <u>Provincial : 1 161 000 \$</u> Total : 2 111 000 \$
2. On développe de nouveaux programmes et les ressources seront fournies. On répond aux besoins des élèves en difficulté d'apprentissage ou de douance.	2. Subventions supplémentaires et frais d'administration : programmes scolaires, élaboration de ressources, programmes pour élèves en difficulté d'apprentissage ou de douance, activités de promotion.	2. Nombre de programmes et de ressources. Niveau de satisfaction des élèves.	Fédéral : 116 000 \$ <u>Provincial : 116 000 \$</u> Total : 232 000 \$
3. On forme le nombre nécessaire d'enseignants et d'enseignantes. Les étudiants et étudiantes au niveau postsecondaire ont accès aux formations en français langue seconde. Les adultes anglophones ont accès à de la formation postsecondaire en français. Élaborer et offrir des cours en français pour une clientèle en dehors des centres communautaires ou collégiales.	3. Subventions aux collèges, universités et institutions d'éducation en français : - Université de Regina, programme du Bac en éducation - Institut français : soutien supplémentaire pour les activités et l'élaboration de programmes relatifs au français langue seconde. Mise sur pied de programmes au niveau postsecondaire : éducation à distance, technologie de l'apprentissage, etc.	3. - Nombre d'étudiants et d'étudiantes au programme du Bac en éducation. - Nombre de cours en français à l'Institut français. Nombre d'adultes et d'étudiants et d'étudiantes inscrits dans des programmes postsecondaires et d'éducation aux adultes.	<i>Université de Regina (Bacc.)</i> Fédéral : 247 500 \$ <u>Provincial : 288 621 \$</u> Total : 536 121 \$ <i>Institut français</i> Fédéral : 183 750 \$ <u>Provincial : 200 000 \$</u> Total : 383 750 \$
TOTAL – Appui et administration de l'enseignement			Fédéral : 1 497 250 \$ <u>Provincial : 1 765 621 \$</u> Total : 3 262 871 \$

PLAN D'ACTION : FRANÇAIS LANGUE SECONDE 2005-2009 – FONDS RÉGULIERS

RÉSULTATS VISÉS	MESURES	INDICATEURS DE RENDEMENT	INVESTISSEMENT ANNUEL PRÉVU
<u>Développement de programmes</u>			
<p>1. On offre aux enseignants et enseignantes et étudiants et étudiantes les programmes prescrits par le Ministère de l'Apprentissage ainsi que les ressources requises.</p> <p>Il y a plus de coopération entre les provinces dans le domaine de l'élaboration et de l'acquisition des programmes cadres et des ressources.</p>	<p>1. Augmentation et production de ressources : évaluation, révision, élaboration, adaptation, traduction, publication, coopération entre les provinces, etc.</p>	<p>1. Nombre de programmes d'arts pratiques et appliqués élaborés et offerts.</p> <p>Résultats des évaluations par les utilisateurs et utilisatrices.</p>	<p>Fédéral : 75 000 \$</p> <p><u>Provincial : 75 000 \$</u></p> <p>Total : 150 000 \$</p>
<p>2. Des écoles et des enseignants et enseignantes implantent des programmes d'études.</p> <p>On donne plus de formation et d'appui aux enseignants et enseignantes.</p> <p>Les programmes sont révisés et mis à jour régulièrement.</p>	<p>2. Actualisation des programmes : trousse, mentorat, aide continue aux enseignants et enseignantes, ateliers, Programme vert.</p>	<p>2. Nombre des écoles et du personnel enseignant qui utilisent les nouveaux programmes.</p> <p>Nombre d'ateliers et de mentorat offerts et nombre de trousse produites.</p> <p>Nombre de programmes d'études mis à jour.</p>	<p>Fédéral : 220 000 \$</p> <p><u>Provincial : 220 000 \$</u></p> <p>Total : 440 000 \$</p>
<p>3. Enseignants et enseignantes et élèves apprennent à se servir des nouvelles technologies.</p> <p>Les écoles ont le matériel informatique et les logiciels dont elles ont besoin.</p>	<p>3. Intégration des nouvelles technologies : matériel informatique, logiciels, formation.</p>	<p>3. Nombre d'enseignants et enseignantes qui utilisent les nouvelles technologies.</p> <p>Niveau d'utilisation par les élèves.</p>	<p>Fédéral : 20 000 \$</p> <p><u>Provincial : 20 000 \$</u></p> <p>Total : 40 000 \$</p>
<p>4. De nouveaux programmes adaptés à la formation à distance par multimédia seront produits. Les programmes déjà en place seront adaptés à la livraison par multimédia.</p> <p>Les programmes d'études sont postés sur Internet.</p> <p>Un réseau de formation à distance est en place.</p>	<p>4. Élaboration et implantation de ressources pour la formation à distance. Coordination de la formation à distance, élaboration de cours multimédia et d'autres ressources informatiques pour la classe, éducation virtuelle, livraison par multimédia : télévision, télécopieur, ordinateurs, ressources imprimées, vidéocassettes.</p>	<p>4. Nombre de programmes de formation à distance.</p> <p>Niveau de satisfaction des utilisateurs.trices.</p> <p>Nombre de nouveaux programmes multimédia.</p> <p>Taux d'utilisation du réseau par les écoles et le personnel enseignant.</p>	<p>Fédéral : 75 000 \$</p> <p><u>Provincial : 75 000 \$</u></p> <p>Total : 150 000 \$</p>

PLAN D'ACTION : FRANÇAIS LANGUE SECONDE 2005-2009 – FONDS RÉGULIERS

RÉSULTATS VISÉS	MESURES	INDICATEURS DE RENDEMENT	INVESTISSEMENT ANNUEL PRÉVU
<u>Développement de programmes (suite)</u>			
<p>5. Les enseignants et enseignantes ont les outils nécessaires pour enseigner le français intensif. Des programmes sont implantés dans plusieurs écoles. Les habiletés langagières des élèves s'améliorent.</p>	<p>5. Développement d'un programme et des ressources pour le français intensif. De la formation et du mentorat sont offerts.</p>	<p>5. Nombre d'élèves qui parlent le français augmente. Le niveau des habiletés langagières des élèves. Le nombre d'écoles qui ont les programmes implantés.</p>	<p>Fédéral : 100 000 \$ <u>Provincial : 100 000 \$</u> Total : 200 000 \$</p>
<p>6. Les élèves participent à des activités culturelles et sociales en français.</p> <p>On encourage les parents à participer à l'éducation de leurs enfants et aux activités offertes dans les écoles.</p>	<p>6. Subventions pour des programmes éducatifs et culturels.</p> <p>Soutien aux parents qui participent à l'éducation de leurs enfants.</p>	<p>6. Nombre de participants et participantes aux activités culturelles.</p> <p>Nombre de parents qui participent à l'éducation de leurs enfants.</p>	<p><i>Programmes éducatifs</i></p> <p>Fédéral : 50 600 \$ <u>Provincial : 50 600 \$</u> Total : 101 200 \$</p> <p><i>Soutien aux parents</i></p> <p>Fédéral : 10 000 \$ <u>Provincial : 10 000 \$</u> Total : 20 000 \$</p>
TOTAL – Développement de programmes			<p>Fédéral : 550 600 \$ <u>Provincial : 550 600 \$</u> Total : 1 101 200 \$</p>

PLAN D'ACTION : FRANÇAIS LANGUE SECONDE 2005-2009 – FONDS RÉGULIERS

RÉSULTATS VISÉS	MESURES	INDICATEURS DE RENDEMENT	INVESTISSEMENT ANNUEL PRÉVU
<u>Formation des enseignants et enseignantes</u>			
1. On offre aux enseignants et enseignantes l'occasion d'assister aux ateliers, aux conférences et aux cours universitaires. Les enseignants et enseignantes recevront plus d'aide adaptée à leur besoins.	1. Développement professionnel des enseignants et enseignantes : ateliers, conférences, formation postsecondaire, système de mentorat, modelage, etc. (des bourses sont disponibles).	1. Nombre d'enseignants et enseignantes qui assistent aux activités de développement professionnel. Nombre d'enseignants et enseignantes qui ont un mentor et une personne-modèle. Taux de satisfaction des utilisateurs et utilisatrices.	Fédéral : 25 000 \$ <u>Provincial : 0 \$</u> Total : 25 000 \$
2. Les enseignants et enseignantes assisteront à des activités de développement professionnel.	2. Bourses pour les enseignants et enseignantes.	2. Nombre d'enseignants et enseignantes qui participent aux activités de développement professionnel.	Fédéral : 25 000 \$ <u>Provincial : 0 \$</u> Total : 25 000 \$
3. Les associations et organismes offriront de la formation et du soutien aux enseignants et enseignantes.	3. Aide au personnel enseignant, aux organismes et associations éducatives (des bourses sont disponibles).	3. Nombre de conférences organisées par les associations et organismes. Nombre de ressources élaborées par les associations et organismes pour le personnel enseignant et la classe. Résultats de l'évaluation des services de formation et de soutien aux enseignants et enseignantes.	Fédéral : 25 000 \$ <u>Provincial : 0 \$</u> Total : 25 000 \$
TOTAL – Formation des enseignants et enseignantes			Fédéral : 75 000 \$ <u>Provincial : 0 \$</u> Total : 75 000 \$

PLAN D'ACTION : FRANÇAIS LANGUE SECONDE 2005-2009 – FONDS RÉGULIERS

RÉSULTATS VISÉS	MESURES	INDICATEURS DE RENDEMENT	INVESTISSEMENT ANNUEL PRÉVU
<u>Aide aux étudiants et étudiantes</u>			
1. Les étudiants et étudiantes poursuivent leur éducation en français.	1. Bourses : accordées pour la formation en langue et pour permettre l'accès à l'éducation en français.	1. Accessibilité à la formation en français aux étudiants et étudiantes. Nombre de bourses accordées.	Investissement 2005-2006 Fédéral : 151 800 \$ <u>Provincial : 0 \$</u> Total : 151 800 \$ Investissement 2006-2009 Fédéral : 146 840 \$ <u>Provincial : 0 \$</u> Total : 146 840 \$
2. On apprend aux élèves à apprécier une culture et une langue différente.	2. Programmes d'échanges pour les étudiants: Programme d'échange Saskatchewan-Québec.	2. Nombre d'élèves participant aux échanges et leur niveau de satisfaction.	Fédéral : 20 000 \$ <u>Provincial : 20 000 \$</u> Total : 40 000 \$
3. Pendant l'été, les élèves en immersion ont accès à des camps de langue en français. Les élèves participent à des activités culturelles axées sur les médias, ainsi qu'à des ateliers où ils et elles s'initient au leadership.	3. Activités culturelles (camps d'été, formation aux médias, formation au leadership, etc.).	3. Nombre d'élèves assistant aux camps de langue en français. Niveau d'amélioration des compétences de langue des élèves. Nombre d'élèves assistant aux ateliers et aux activités. Résultats de l'évaluation des habiletés langagières des élèves.	Fédéral : 5 000 \$ <u>Provincial : 5 000 \$</u> Total : 10 000 \$
4. Offrir les services de moniteurs dans les localités urbaines et rurales. Assister le personnel enseignant avec le programme des moniteurs. Contribuer à l'apprentissage du français langue seconde et de la culture francophone.	4. Programme de moniteurs de langues officielles – Transfert au Conseil des ministres de l'Éducation (CMEC) : favoriser l'apprentissage du français langue seconde ainsi que de la culture francophone.	4. Niveau de satisfaction du personnel enseignant. Niveau de satisfaction des moniteurs et monitrices participant au programme. Résultats de l'évaluation du programme des moniteurs.	Investissement 2005-2006 Fédéral : 41 400 \$ <u>Provincial : 0 \$</u> Total : 41 400 \$ Investissement 2006-2009 Fédéral : 46 360 \$ <u>Provincial : 0 \$</u> Total : 46 360 \$

PLAN D'ACTION : FRANÇAIS LANGUE SECONDE 2005-2009 – FONDS RÉGULIERS

RÉSULTATS VISÉS	MESURES	INDICATEURS DE RENDEMENT	INVESTISSEMENT ANNUEL PRÉVU
<u>Aide aux étudiants et étudiantes (suite)</u>			
5. Recrutement des élèves Augmenter le nombre d'inscriptions dans les écoles d'immersion.	5. En collaboration avec Canadian Parents for French-Sask., entreprendre une campagne de publicité en utilisant divers médias.	5. Nombre d'élèves inscrits dans les écoles d'immersion.	Fédéral : 50 000 \$ <u>Provincial : 50 000 \$</u> Total : 100 000 \$
TOTAL – Aide aux étudiants et étudiantes			Fédéral : 268 200 \$ <u>Provincial : 75 000 \$</u> Total : 343,200 \$
TOTAL FRANÇAIS LANGUE SECONDE			Fédéral : 2 391 050 \$ <u>Provincial : 2 391 221 \$</u> Total : 4 782 271 \$

SOMMAIRE DES INVESTISSEMENTS 2005-2009 – FONDS RÉGULIERS

	2005-2006		2006-2007		2007-2008		2008-2009		TOTAL 2005-2009	
	Provincial	Fédéral	Provincial	Fédéral	Provincial	Fédéral	Provincial	Fédéral	Provincial	Fédéral
Français langue première (FLP)										
Appui et administration de l'enseignement	1 064 750 \$	914 750 \$	1 064 750 \$	914 750 \$	1 064 750 \$	914 750 \$	1 064 750 \$	914 750 \$	4 259 000 \$	3 659 000 \$
Développement de programmes	195 000 \$	195 000 \$	195 000 \$	195 000 \$	195 000 \$	195 000 \$	195 000 \$	195 000 \$	780 000 \$	780 000 \$
Formation des enseignants et enseignantes		47 300 \$		47 300 \$		47 300 \$		47 300 \$		189 200 \$
Aide aux étudiants et étudiantes	20 000 \$	119 400 \$	20 000 \$	119 400 \$	20 000 \$	119 400 \$	20 000 \$	119 400 \$	80 000 \$	477 600 \$
TOTAL	1 279 750 \$	1 276 450 \$	1 279 750 \$	1 276 450 \$	1 279 750 \$	1 276 450 \$	1 279 750 \$	1 276 450 \$	5 119 000 \$	5 105 800 \$
Français langue seconde (FLS)										
Appui et administration de l'enseignement	1 765 621 \$	1 497 250 \$	1 765 621 \$	1 497 250 \$	1 765 621 \$	1 497 250 \$	1 765 621 \$	1 497 250 \$	7 062 484 \$	5 989 000 \$
Développement de programmes	550 600 \$	550 600 \$	550 600 \$	550 600 \$	550 600 \$	550 600 \$	550 600 \$	550 600 \$	2 202 400 \$	2 202 400 \$
Formation des enseignants et enseignantes		75 000 \$		75 000 \$		75 000 \$		75 000 \$		300 000 \$
Aide aux étudiants et étudiantes	75 000 \$	268 200 \$	75 000 \$	268 200 \$	75 000 \$	268 200 \$	75 000 \$	268 200 \$	300 000 \$	1 072 800 \$
TOTAL	2 391 221 \$	2 391 050 \$	2 391 221 \$	2 391 050 \$	2 391 221 \$	2 391 050 \$	2 391 221 \$	2 391 050 \$	9 564 884 \$	9 564 200 \$
TOTAL GLOBAL (FLP et FLS)	3 670 971 \$	3 667 500 \$	3 670 971 \$	3 667 500 \$	3 670 971 \$	3 667 500 \$	3 670 971 \$	3 667 500 \$	14 683 884 \$	14 670 000 \$

PLAN D'ACTION : FRANÇAIS LANGUE PREMIÈRE 2005-2009 – FONDS ADDITIONNELS

Secteur d'investissement	Résultats visés	Mesures	Indicateurs de rendement	Investissements annuels prévus
Promotion de l'accès et de l'intégration	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implantation de 11 classes/ programmes d'accueil, de francisation et de construction identitaire. 2. Onze maternelles opèrent cinq jours par semaine au lieu de 2 ½ jours. 3. Les programmes sont développés et offerts par un personnel bien formé. 4. Les élèves récupèrent leur langue et leur culture. 5. Doubler le temps d'opération des prématernelles. 6. La programmation est développée. 7. Les éducateurs et éducatrices sont formés. 8. Les ressources et matériaux sont fournis. 9. Une conseillère ou un conseiller pédagogique est embauché. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mettre sur pied 11 classes/ programmes d'accueil et 11 maternelles à temps plein. ➤ Développer une programmation innovatrice et compréhensive selon les plus récentes recherches. ➤ Offrir de la formation au personnel enseignant et fournir les ressources nécessaires. ➤ Mettre sur pied et financer des nouvelles pré-maternelles dans les 11 écoles fransaskoises, en partenariat avec la Division scolaire francophone et la communauté fransaskoise. ➤ Embaucher une conseillère ou un conseiller pour former les intervenants à la petite enfance. ➤ Acquérir les ressources et matériaux nécessaires. ➤ Recruter et embaucher des éducatrices et éducateurs pour le préscolaire. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nombre d'élèves qui apprennent le français. ➤ Nombre de programmes offerts dans les écoles. ➤ Nombre de nouvelles classes d'accueil établies. ➤ Nombre de maternelles à temps plein. ➤ Nombre de formations offertes. ➤ Nombre de pré-maternelles dans les écoles. ➤ Nombre d'enfants accueillis dans les pré-maternelles. ➤ Nombre d'éducatrices et d'éducateurs embauchés et formés. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Classes/programmes d'accueil (Mat. À 12) <ul style="list-style-type: none"> Investissement 2005-2006 Fédéral : 300 000 \$ <u>Provincial :</u> 300 000 \$ Total : 600 000 \$ Investissements annuels 2006-2009 Fédéral : 350 000 \$ <u>Provincial :</u> 350 000 \$ Total : 700 000 \$ ➤ Maternelles à temps plein <ul style="list-style-type: none"> Investissement 2005-2006 Fédéral : 300 000 \$ <u>Provincial :</u> 300 000 \$ Total : 600 000 \$ Investissements annuels 2006-2009 Fédéral : 350 000 \$ <u>Provincial :</u> 350 000 \$ Total : 700 000 \$ ➤ Nouveaux programmes <ul style="list-style-type: none"> Investissement 2005-2006 Fédéral : 109 803 \$ <u>Provincial :</u> 109 803 \$ Total : 219 606 \$ Investissement 2006-2007 Fédéral : 115 815 \$ <u>Provincial :</u> 115 815 \$ Total : 231 628 \$ Investissements annuels 2007-2009 Fédéral : 136 151 \$ <u>Provincial :</u> 136 151 \$ Total : 272 302 \$

PLAN D'ACTION : FRANÇAIS LANGUE PREMIÈRE 2005-2009 – FONDS ADDITIONNELS

<p>Promotion de l'accès et de l'intégration (suite)</p>				<p>➤ Pré-maternelles</p> <p>Investissement 2005-2006</p> <p>Fédéral : 300 000 \$</p> <p><u>Provincial :</u> 300 000 \$</p> <p>Total : 600 000 \$</p> <p>Investissements annuels 2006-2009</p> <p>Fédéral : 350 000 \$</p> <p><u>Provincial :</u> 350 000 \$</p> <p>Total : 700 000 \$</p>
	<p>10. Le nombre d'élèves francophone est augmenté.</p>	<p>➤ Continuer l'implantation et l'opération de projets intensifs de recrutement d'élèves.</p> <p>➤ Projets rassembleurs provinciaux et régionaux, rencontres, symposiums, voyages échanges, échanges d'élèves (2 à 3 semaines).</p> <p>➤ Faire des visites dans les écoles.</p> <p>➤ Faire de la publicité.</p>	<p>➤ Nombre d'élèves.</p> <p>➤ Nombre de familles contactées individuellement.</p> <p>➤ Nombre de nouvelles familles.</p> <p>➤ Nombre de publicités dans les journaux, à la radio et à la télévision.</p> <p>➤ Nombre de projets rassembleurs.</p> <p>➤ Nombre de visites.</p> <p>➤ Nombre de publicités.</p>	<p>➤ Campagne de recrutement des élèves</p> <p>Investissements annuels 2005-2009</p> <p>Fédéral : 180 000 \$</p> <p><u>Provincial :</u> 180 000 \$</p> <p>Total : 360 000 \$</p> <p>➤ Projets rassembleurs</p> <p>Investissements annuels 2005-2009</p> <p>Fédéral : 50 000 \$</p> <p><u>Provincial :</u> 50 000 \$</p> <p>Total : 100 000 \$</p> <p>➤ Promotion</p> <p>Investissements annuels 2005-2009</p> <p>Fédéral : 100 000 \$</p> <p><u>Provincial :</u> 100 000 \$</p> <p>Total : 200 000 \$</p>

PLAN D'ACTION : FRANÇAIS LANGUE PREMIÈRE 2005-2009 – FONDS ADDITIONNELS

Secteur d'investissement	Résultats visés	Mesures	Indicateurs de rendement	Investissements annuels prévus																								
Qualité de programmes et enrichissement culturel du milieu scolaire	1. De nouveaux cours d'éducation à distance sont développés et livrés: vidéos, virtuels, synchrones, asynchrones. 2. Rejoindre des élèves francophones en région et hors région afin de leur offrir une éducation de qualité. 3. Enseignants formés en arts pratiques et appliqués. 4. Des cours d'arts pratiques et appliqués sont développés et livrés. 5. Former les jeunes pour le monde du travail. 6. Cours accessibles partout en province.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Développer 3 à 4 nouveaux cours à distance par année. ➤ Offrir de la formation aux enseignants et enseignantes. ➤ Développer de nouveaux cours d'arts pratiques et appliqués. ➤ Développer des partenariats avec l'entreprise privée. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nombre d'élèves rejoints par des cours. ➤ Nombre de nouveaux cours à distance développés et livrés. ➤ Nombre d'enseignants et d'enseignantes formés. ➤ Nombre d'élèves qui prennent des cours. ➤ Nombre de cours en arts pratiques et appliqués. ➤ Satisfaction des élèves avec les nouveaux cours 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cours à distance <table border="0" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td colspan="2">Investissement 2005-2006</td> </tr> <tr> <td>Fédéral :</td> <td align="right">200 000 \$</td> </tr> <tr> <td><u>Provincial :</u></td> <td align="right"><u>200 000 \$</u></td> </tr> <tr> <td>Total :</td> <td align="right">400 000 \$</td> </tr> </table> <table border="0" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td colspan="2">Investissements annuels 2006-2009</td> </tr> <tr> <td>Fédéral :</td> <td align="right">250 000 \$</td> </tr> <tr> <td><u>Provincial :</u></td> <td align="right"><u>250 000 \$</u></td> </tr> <tr> <td>Total :</td> <td align="right">500 000 \$</td> </tr> </table> ➤ Cours d'arts pratiques et appliqués <table border="0" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td colspan="2">Investissements annuels 2005-2009</td> </tr> <tr> <td>Fédéral :</td> <td align="right">250 000 \$</td> </tr> <tr> <td><u>Provincial :</u></td> <td align="right"><u>250 000 \$</u></td> </tr> <tr> <td>Total :</td> <td align="right">500 000 \$</td> </tr> </table> 	Investissement 2005-2006		Fédéral :	200 000 \$	<u>Provincial :</u>	<u>200 000 \$</u>	Total :	400 000 \$	Investissements annuels 2006-2009		Fédéral :	250 000 \$	<u>Provincial :</u>	<u>250 000 \$</u>	Total :	500 000 \$	Investissements annuels 2005-2009		Fédéral :	250 000 \$	<u>Provincial :</u>	<u>250 000 \$</u>	Total :	500 000 \$
Investissement 2005-2006																												
Fédéral :	200 000 \$																											
<u>Provincial :</u>	<u>200 000 \$</u>																											
Total :	400 000 \$																											
Investissements annuels 2006-2009																												
Fédéral :	250 000 \$																											
<u>Provincial :</u>	<u>250 000 \$</u>																											
Total :	500 000 \$																											
Investissements annuels 2005-2009																												
Fédéral :	250 000 \$																											
<u>Provincial :</u>	<u>250 000 \$</u>																											
Total :	500 000 \$																											

PLAN D'ACTION : FRANÇAIS LANGUE PREMIÈRE 2005-2009 – FONDS ADDITIONNELS

Secteur d'investissement	Résultats visés	Mesures	Indicateurs de rendement	Investissements annuels prévus
Personnel enseignant et service d'appui à l'enseignement	1. Attirer et augmenter le nombre d'enseignantes et d'enseignants qualifiés. 2. Rétention du personnel enseignant. 3. Assurer le réseautage du personnel.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mettre sur pied un programme de recrutement d'enseignantes et d'enseignants francophones et de nouveaux programmes de formation. ➤ Offrir des bourses de préservice. ➤ Implanter des mesures incitatrices. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nombre de nouveaux enseignants et enseignantes recrutés. ➤ Nombre de formations offertes. ➤ Nombre de bourses attribuées. ➤ Nombre de postes comblés par anticipation. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recrutement du personnel enseignant Investissements annuels 2005-2009 Fédéral : 50 000 \$ <u>Provincial : 50 000 \$</u> Total : 100 000 \$ ➤ Formation du personnel enseignant Investissements annuels 2005-2009 Fédéral : 50 000 \$ <u>Provincial : 50 000 \$</u> Total : 100 000 \$ ➤ Bourses pour enseignants et enseignantes Investissements annuels 2005-2009 Fédéral : 20 000 \$ <u>Provincial : 20 000 \$</u> Total : 40 000 \$

PLAN D'ACTION : FRANÇAIS LANGUE PREMIÈRE 2005-2009 – FONDS ADDITIONNELS

SOMMAIRE DES INVESTISSEMENTS 2005-2009										
	2005-2006		2006-2007		2007-2008		2008-2009		TOTAL 2005-2009	
	Provincial	Fédéral	Provincial	Fédéral	Provincial	Fédéral	Provincial	Fédéral	Provincial	Fédéral
Classes/programmes d'accueil	300 000 \$	300 000 \$	350 000 \$	350 000 \$	350 000 \$	350 000 \$	350 000 \$	350 000 \$	1 350 000 \$	1 350 000 \$
Maternelles à temps plein	300 000 \$	300 000 \$	350 000 \$	350 000 \$	350 000 \$	350 000 \$	350 000 \$	350 000 \$	1 350 000 \$	1 350 000 \$
Nouveaux programmes	109 803 \$	109 803 \$	115 815 \$	115 815 \$	136 151 \$	136 151 \$	136 151 \$	136 151 \$	497 920 \$	497 920 \$
Prématernelles	300 000 \$	300 000 \$	350 000 \$	350 000 \$	350 000 \$	350 000 \$	350 000 \$	350 000 \$	1 350 000 \$	1 350 000 \$
Campagne de recrutement d'élèves	180 000 \$	180 000 \$	180 000 \$	180 000 \$	180 000 \$	180 000 \$	180 000 \$	180 000 \$	720 000 \$	720 000 \$
Projets rassembleurs	50 000 \$	50 000 \$	50 000 \$	50 000 \$	50 000 \$	50 000 \$	50 000 \$	50 000 \$	200 000 \$	200 000 \$
Promotion	100 000 \$	100 000 \$	100 000 \$	100 000 \$	100 000 \$	100 000 \$	100 000 \$	100 000 \$	400 000 \$	400 000 \$
Cours à distance	200 000 \$	200 000 \$	250 000 \$	250 000 \$	250 000 \$	250 000 \$	250 000 \$	250 000 \$	950 000 \$	950 000 \$
Cours d'arts pratiques et appliqués	250 000 \$	250 000 \$	250 000 \$	250 000 \$	250 000 \$	250 000 \$	250 000 \$	250 000 \$	1 000 000 \$	1 000 000 \$
Recrutement des enseignants	50 000 \$	50 000 \$	50 000 \$	50 000 \$	50 000 \$	50 000 \$	50 000 \$	50 000 \$	200 000 \$	200 000 \$
Formation des enseignants	50 000 \$	50 000 \$	50 000 \$	50 000 \$	50 000 \$	50 000 \$	50 000 \$	50 000 \$	200 000 \$	200 000 \$
Bourses pour les enseignants	20 000 \$	20 000 \$	20 000 \$	20 000 \$	20 000 \$	20 000 \$	20 000 \$	20 000 \$	80 000 \$	80 000 \$
TOTAL	1 909 803 \$	1 909 803 \$	2 115 815 \$	2 115 815 \$	2 136 151 \$	8 297 920 \$	8 297 920 \$			

PLAN D'ACTION : FRANÇAIS LANGUE SECONDE 2005-2009 – FONDS ADDITIONNELS

Résultats visés (définition : un résultat est un changement que l'on peut mesurer ou décrire et qui résulte d'une relation de cause à effet)	Mesures (définition : une action une activité faite dans le cadre d'un programme ou d'un projet)	Indicateurs de rendement (définition : un indicateur de rendement indique si le produit visé a été produit ou si le résultat visé a été atteint; il doit être significatif, fiable et pratique)	Investissements prévus
<p>1. Améliorer les programmes de français de base</p> <p>Pour améliorer les habiletés des élèves de 6e année de la Division scolaire catholique de Prince-Albert, de façon à leur permettre de mieux parler la langue et de continuer à améliorer leurs habiletés langagières.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La Division scolaire de Prince Albert va implanter un programme de français intensif : recruter des élèves, offrir de la formation aux enseignants et enseignantes, acheter des ressources, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Les résultats des tests démontrent une amélioration des habiletés langagières. ➤ Le nombre d'élèves inscrits à des programmes de langue enrichis. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Français intensif <p>Investissements annuels 2005-2009</p> <p>Fédéral: 45 000 \$</p> <p>Provincial: <u>45 000 \$</u></p> <p>Total: 90 000 \$</p>
<p>Les élèves de la Division scolaire publique de Lloydminster parleront plus de français. Leurs habiletés langagières (lecture, expression écrite, compréhension et expression orale) s'amélioreront.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Implanter et intégrer le modèle de classe d'accueil accéléré dans toutes les écoles élémentaires. ➤ Obtenir du perfectionnement professionnel ➤ Élaborer des outils d'évaluation. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Les résultats des tests révèlent une amélioration des habiletés langagières des élèves. ➤ On offre un certain nombre de possibilités de formation. ➤ On a élaboré un certain nombre d'outils d'évaluation. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Modèle de classe d'accueil <p>Investissements annuels 2005-2009</p> <p>Fédéral: 27 369 \$</p> <p>Provincial: <u>27 369 \$</u></p> <p>Total: 54 738 \$</p>

PLAN D'ACTION : FRANÇAIS LANGUE SECONDE 2005-2009 – FONDS ADDITIONNELS

Résultats visés (définition : un résultat est un changement que l'on peut mesurer ou décrire et qui résulte d'une relation de cause à effet)	Mesures (définition : une action ou une activité faite dans le cadre d'un programme ou d'un projet)	Indicateurs de rendement (définition : un indicateur de rendement indique si le produit visé a été produit ou si le résultat visé a été atteint; il doit être significatif, fiable et pratique)	Investissements prévus
Programme de français intensif : les habiletés langagières des enfants s'amélioreront.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Implanter des situations d'apprentissage expérientiel significatives, p. ex. coaching en français ➤ Mettre en place un programme d'appui pour petits groupes ou pour individus. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le niveau de succès en habiletés langagières orales et écrites. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Programme de français intensif <p style="text-align: center;">Investissements annuels 2005-2009</p> <p>Fédéral: 150 000 \$</p> <p>Provincial: <u>150 000 \$</u></p> <p>Total: 300 000 \$</p>
<p>2. Augmenter et diversifier les programmes d'immersion française</p> <p>Les élèves de la Division scolaire séparée de Lloydminster auront accès à un programme d'immersion française à plusieurs points d'entrée, ce qui permettra d'augmenter le nombre des inscriptions à ce programme et d'améliorer les habiletés langagières des élèves qui y participent.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La Division scolaire séparée de Lloydminster mettra en place un programme d'immersion française approprié à plusieurs points d'entrée. ➤ Les élèves qui désirent participer au programme d'immersion française recevront plus d'enseignement en français. Une fois que les habiletés langagières nécessaires auront été acquises, les élèves seront intégrés au programme d'immersion française au niveau approprié. ➤ On achètera des ressources. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le nombre d'élèves inscrits au programme d'immersion française de la Division scolaire séparée de Lloydminster. ➤ Le nombre d'élèves en train d'étudier le français. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Habiletés langagières <p style="text-align: center;">Investissements annuels 2005-2009</p> <p>Fédéral: 38 700 \$</p> <p>Provincial: <u>38 700 \$</u></p> <p>Total: 77 400 \$</p>

PLAN D'ACTION : FRANÇAIS LANGUE SECONDE 2005-2009 – FONDS ADDITIONNELS

Résultats visés (définition : un résultat est un changement que l'on peut mesurer ou décrire et qui résulte d'une relation de cause à effet)	Mesures (définition : une action ou une activité faite dans le cadre d'un programme ou d'un projet)	Indicateurs de rendement (définition : un indicateur de rendement indique si le produit visé a été produit ou si le résultat visé a été atteint; il doit être significatif, fiable et pratique)	Investissements prévus
Les enseignants et enseignantes de la Division scolaire séparée du Nord-Ouest (NWSSD) recevront l'aide d'un conseiller ou d'une conseillère en immersion française dans le domaine des stratégies d'enseignement, de l'évaluation et des programmes d'études, de façon à améliorer les compétences des élèves en français.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Un conseiller ou une conseillère en immersion française sera engagé par la Division scolaire pour offrir de l'appui et du développement professionnel aux enseignants et enseignantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Des sondages auprès du personnel enseignant et administratif révéleront que les habiletés d'enseignement se seront développées. ➤ Des tests montrent que les compétences des élèves en français se seront développées. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Perfectionnement professionnel <p>Investissements annuels 2005-2009</p> <p>Fédéral: 47 200 \$</p> <p>Provincial: <u>47 200 \$</u></p> <p>Total: 94 400 \$</p>
Un programme d'immersion sera mis en place dans une école secondaire de la Division scolaire de La Ronge avant 2009.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Un programme d'immersion française au secondaire sera implanté une année à la fois : 2005-2006 – 10^e année; 2006-2007 – 11^e année; 2007-2008 – 12^e année. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le nombre d'élèves qui étudient le français. ➤ L'amélioration des habiletés langagières des élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Programme d'immersion supplémentaire <p>Investissement 2005-2006</p> <p>Fédéral: 130 000 \$</p> <p>Provincial: <u>130 000 \$</u></p> <p>Total: 260 000 \$</p> <p>Investissements annuels 2007-2009</p> <p>Fédéral: 80 000 \$</p> <p>Provincial: <u>80 000 \$</u></p> <p>Total: 160 000 \$</p>

PLAN D'ACTION : FRANÇAIS LANGUE SECONDE 2005-2009 – FONDS ADDITIONNELS

<p align="center">Résultats visés</p> <p>(définition : un résultat est un changement que l'on peut mesurer ou décrire et qui résulte d'une relation de cause à effet)</p>	<p align="center">Mesures</p> <p>(définition : une action une activité faite dans le cadre d'un programme ou d'un projet)</p>	<p align="center">Indicateurs de rendement</p> <p>(définition : un indicateur de rendement indique si le produit visé a été produit ou si le résultat visé a été atteint; il doit être significatif, fiable et pratique)</p>	<p align="center">Investissements prévus</p>
<p>Un certain nombre de cours d'éducation à distance sont offerts en français aux élèves de 10^e à 12^e année des programmes d'immersion.</p>	<p>➤ Plus d'enseignants et enseignantes élaboreront et livreront des cours.</p>	<p>➤ Le nombre de cours élaborés.</p>	<p>➤ Éducation à distance</p> <p>Investissement 2006-2007</p> <p>Fédéral: 83 544 \$</p> <p>Provincial: <u>83 544 \$</u></p> <p>Total: 167 088 \$</p> <p>Investissements annuels 2007-2009</p> <p>Fédéral: 90 624 \$</p> <p>Provincial: <u>90 624 \$</u></p> <p>Total: 181 248 \$</p>

PLAN D'ACTION : FRANÇAIS LANGUE SECONDE 2005-2009 – FONDS ADDITIONNELS

<p align="center">Résultats visés</p> <p>(définition : un résultat est un changement que l'on peut mesurer ou décrire et qui résulte d'une relation de cause à effet)</p>	<p align="center">Mesures</p> <p>(définition : une action une activité faite dans le cadre d'un programme ou d'un projet)</p>	<p align="center">Indicateurs de rendement</p> <p>(définition : un indicateur de rendement indique si le produit visé a été produit ou si le résultat visé a été atteint; il doit être significatif, fiable et pratique)</p>	<p align="center">Investissements prévus</p>
<p>3. Éducation postsecondaire</p> <p>Institut français – Université de Regina</p> <p>L'Institut français pourrait offrir les programmes et services nécessaires aux étudiants et étudiantes francophiles.</p>	<p>➤ Des projets de construction et de rénovation seront faits au cours de deux années</p> <p>N.B. Ce projet est sujet à la signature d'une entente entre le Canada et la Saskatchewan.</p>	<p>➤ La construction et les rénovations à l'Institut français sont terminées.</p>	<p>➤ Institut français</p> <p>Investissement 2006-2007</p> <p>Fédéral: 650 000 \$</p> <p>Provincial: <u>650 000 \$</u></p> <p>Total: 1 200 000 \$</p> <p>Investissement 2007-2008</p> <p>Fédéral: 350 000 \$</p> <p>Provincial: <u>350 000 \$</u></p> <p>Total: 700 000 \$</p>

PLAN D'ACTION : FRANÇAIS LANGUE SECONDE 2005-2009 – FONDS ADDITIONNELS

<p style="text-align: center;">Résultats visés</p> <p>(définition : un résultat est un changement que l'on peut mesurer ou décrire et qui résulte d'une relation de cause à effet)</p>	<p style="text-align: center;">Mesures</p> <p>(définition : une action une activité faite dans le cadre d'un programme ou d'un projet)</p>	<p style="text-align: center;">Indicateurs de rendement</p> <p>(définition : un indicateur de rendement indique si le produit visé a été produit ou si le résultat visé a été atteint; il doit être significatif, fiable et pratique)</p>	<p style="text-align: center;">Investissements prévus</p>
<p>Initiatives des divisions scolaires</p> <p>Mettre en place des programmes pour faire augmenter le nombre d'élèves inscrits aux cours de français.</p> <p>Mettre en place des programmes pour améliorer les habiletés langagières des élèves.</p> <p>Implanter des initiatives de recrutement et de rétention.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ On implantera des programmes d'immersion tardive et de français intensif. ➤ On implantera de nouveaux programmes d'immersion. ➤ On fera de la promotion dans divers médias. ➤ Collaboration en matière d'initiatives de recrutement entre la minorité et les divisions scolaires. ➤ Élaboration de ressources et d'outils pédagogiques. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nombre d'élèves inscrits aux programmes. ➤ Nombre de programmes offerts. ➤ Nombre de ressources et d'outils en place. 	<p>➤ Initiatives des divisions scolaires</p> <p>Investissements annuels 2007-2008</p> <p>Fédéral: 300 000 \$</p> <p>Provincial: <u>300 000 \$</u></p> <p>Total: 600 000 \$</p> <p>Investissements annuels 2008-2009</p> <p>Fédéral: 450 000 \$</p> <p>Provincial: <u>450 000 \$</u></p> <p>Total: 900 000 \$</p>

PLAN D'ACTION : FRANÇAIS LANGUE SECONDE 2005-2009 – FONDS ADDITIONNELS

SOMMAIRE DES INVESTISSEMENTS 2005-2009										
	2005-2006		2006-2007		2007-2008		2008-2009		TOTAL 2005-2009	
	Provincial	Fédéral	Provincial	Fédéral	Provincial	Fédéral	Provincial	Fédéral	Provincial	Fédéral
Français intensif	45 000 \$	45 000 \$	45 000 \$	45 000 \$	45 000 \$	45 000 \$	45 000 \$	45 000 \$	180 000 \$	180 000 \$
Modèle de classe d'accueil	27 369 \$	27 369 \$	27 369 \$	27 369 \$	27 369 \$	27 369 \$	27 369 \$	27 369 \$	109 476 \$	109 476 \$
Programme de français intensif	150 000 \$	150 000 \$	150 000 \$	150 000 \$	150 000 \$	150 000 \$	150 000 \$	150 000 \$	600 000 \$	600 000 \$
Habilités langagières	38 700 \$	38 700 \$	38 700 \$	38 700 \$	38 700 \$	38 700 \$	38 700 \$	38 700 \$	154 800 \$	154 800 \$
Perfectionnement professionnel	47 200 \$	47 200 \$	47 200 \$	47 200 \$	47 200 \$	47 200 \$	47 200 \$	47 200 \$	188 800 \$	188 800 \$
Programme d'immersion supplémentaire	130 000 \$	130 000 \$	80 000 \$	80 000 \$	80 000 \$	80 000 \$	80 000 \$	80 000 \$	370 000 \$	370 000 \$
Éducation à distance			83 544 \$	83 544 \$	90 624 \$	90 624 \$	90 624 \$	90 624 \$	264 792 \$	264 792 \$
Institut français			650 000 \$	650 000 \$	350 000 \$	350 000 \$			1 000 000 \$	1 000 000 \$
Initiatives des divisions scolaires					300 000 \$	300 000 \$	450 000 \$	450 000 \$	750 000 \$	750 000 \$
TOTAL GÉNÉRAL	438 269 \$	438 269 \$	1 121 813 \$	1 121 813 \$	1 128 893 \$	1 128 893 \$	928 893 \$	928 893 \$	3 617 868 \$	3 617 868 \$