

Questions brûlantes

(Adapté de «Dilemmas in Fire Management», dans *The Role of Fire in Alaska.*)

Résultats d'apprentissage

Les élèves réaliseront comment le feu peut être utilisé comme un outil, et comprendront mieux les facteurs dont on doit tenir compte en planifiant un brûlage dirigé.

Résumé

Dans cette activité, les élèves prendront des décisions pour traiter des questions de gestion des feux. Ils travailleront ensuite en petits groupes pour obtenir de plus amples renseignements sur ces questions et prendre des décisions plus informées.

Renseignements sur l'activité

Cycle : intermédiaire

Matières : anglais/English, géographie, sciences

Liens avec le programme *Objectif forêts* (guide I/S) : **Sensibilisation/Communauté forestière** : Randonnée en forêt, p. 9; Les arbres comme abris, p. 14; Imaginer une créature de la forêt, p. 18; La biosphère, p. 21; Comment les forêts influent sur l'environnement, p. 77; L'évolution des écosystèmes forestiers, p. 83; Randonnée en forêt, p. 88; **Classification** : Les arbres de l'Ontario, p. 70; **Changement** : L'histoire d'un arbre, p. 105; **Prévention/Gestion** : Prévoir les incendies de forêt, p. 45; Un jardin sauvage à l'école, p. 57; Lutte contre les incendies de forêt, p. 116; Activités de gestion forestière, p. 130; La valeur de la forêt, p. 142

Habiletés : résoudre des problèmes, faire une analyse critique, prendre des décisions

Durée : une heure

Grosseur du groupe : au choix

Lieu : à l'intérieur

Vocabulaire : pulvérisation d'insecticide, galle, brûlage dirigé, dilemme, habitat, insecte, coupe-feu

Matériel : quatre fiches pour chaque élève, exemplaires des feuilles de renseignements sur les dilemmes, marqueurs de couleur

Renseignements généraux

Les dilemmes suivants sont conçus pour aider les élèves à comprendre et à expliquer différentes perspectives se rapportant à la gestion des feux. Les



élèves formuleront ensuite des jugements sur ce qu'ils pensent être les moyens les plus responsables et appropriés à adopter. Il n'y a pas de «bonnes» ou de «mauvaises» réponses. Les enseignants devraient encourager les élèves à faire des recherches complémentaires pour que leurs décisions soient fondées sur les meilleures données disponibles.

Activité

A. Les opinions originales

1. Donnez à chaque élève un marqueur de couleur et quatre fiches. Demandez aux élèves d'écrire une lettre sur chaque carte (A, B, C et D) pour correspondre aux opinions ci-dessous. Au tableau, écrivez ce qui suit :

OPINION

- A. Définitivement NON
- B. Possiblement NON
- C. Possiblement OUI
- D. Définitivement OUI

2. Lisez à haute voix chaque dilemme. Demandez aux élèves de réfléchir au dilemme et de choisir la fiche qui indique l'opinion qu'ils ont au sujet de ce dilemme. Lorsque la classe est prête, demandez aux élèves de lever leur fiche et de vous la montrer, la lettre d'opinion vous faisant face. Demandez à plusieurs élèves pourquoi ils ont choisi cette opinion. Ensuite, calculez les résultats pour chaque dilemme en comptant le nombre d'élèves qui ont sélectionné chaque opinion et en écrivant ces chiffres sur le tableau. (Vous pourriez demander aux élèves de dessiner des diagrammes en bâtons pour représenter l'opinion originale de la classe pour chaque dilemme.)

DILEMMES :

Est-ce que l'on devrait éteindre tous les feux de forêt, qu'ils soient naturels ou d'origine humaine?

Est-ce que le brûlage dirigé est une bonne idée? Le brûlage dirigé est l'utilisation planifiée et volontaire du feu pour préparer un terrain pour la régénération, c'est-à-dire la plantation ou l'ensemencement suivant la récolte, réduire l'accumulation de combustibles forestiers, modifier l'habitat, préserver la végétation pour la faune, ou préserver les écosystèmes.

B. Les décisions informées

1. Divisez la classe en quatre groupes (deux pour chaque dilemme). Donnez à chaque groupe un exemplaire de la feuille de renseignements sur le dilemme.

2. Les groupes doivent lire leur feuille de renseignements sur le dilemme. Les élèves peuvent faire des recherches supplémentaires dans des journaux ou des revues, ou discuter avec des experts locaux et des professionnels de la lutte contre le feu. Après avoir examiné toutes les données et opinions, le groupe propose une décision informée.

3. Demandez à chaque groupe de présenter ses résultats et leur décision informée à la classe. Celle-ci devrait poser des questions sur la présentation. Après chaque représentation, chaque élève de la classe donnera sa propre opinion informée sur le dilemme. Demandez aux élèves de montrer leur fiche indiquant leur lettre d'opinion. Les résultats sont comptés et de nouveaux diagrammes à bâtons peuvent être dessinés.

Discussion

Comparez les opinions originales et les décisions informées. Discutez de l'importance d'apprendre tous les aspects d'une question avant de prendre une décision ou de se faire une opinion. Les opinions et les décisions sont fondées sur toutes les données disponibles, qui peuvent être incomplètes ou incorrectes. Comment le public peut-il obtenir les renseignements dont il a besoin pour prendre des décisions informées? Discutez également du besoin d'être plus ouvert à de nouveaux renseignements qui peuvent faire changer les opinions.

Évaluation

Les élèves créeront un dépliant d'information qui explique le brûlage dirigé, donnant des exemples d'utilisation du feu comme outil de gestion et énumérant des facteurs qui peuvent influencer sur l'utilisation du feu comme outil.

Éléments complémentaires

1. Cette activité peut être répétée pour d'autres dilemmes sur les ressources.

2. Activités du guide I/S *Objectif forêts* intitulées «La valeur de la forêt», p. 142-144 et «Le pour et le contre des pesticides», p. 172-178.

Renseignements additionnels

Gestion des incendies

Par le passé, les objectifs de gestion des feux en Ontario se sont traduits par une politique de lutte totale, c'est-à-dire une décision d'essayer d'éteindre les feux à tout prix dans la province. Cette politique s'est révélée peu pratique, peu économique et inutile.

Les forestiers et les gestionnaires des ressources ont réalisé que le feu est une part importante du cycle écologique. Il joue un rôle important dans la régénération naturelle de la forêt.

En 1991, le ministère des Richesses naturelles a formulé de nouveaux objectifs de gestion des feux en Ontario.

Ces objectifs sont :

- Prévenir les dommages corporels, les pertes de propriétés et les perturbations sociales résultant d'un feu de forêt
- Encourager une meilleure compréhension du rôle écologique du feu et utiliser les effets bénéfiques du feu pour mieux gérer les ressources

Ressources

- *Objectif forêts*, Guide intermédiaire/supérieur, ministère des Richesses naturelles de l'Ontario.
- «Wildfires: Should we let them burn or put them out?», *National Geographic World*, v(177), mai 1990, p. 10.
- «Wildfire: it's a hot topic», *National Geographic World*, v(169), sept. 1989, p. 26-31.
- *The Book of Fire*, William H. Cottrell Jr., ISBN 0-87842-255-2.
- *Guide de brûlage dirigé à des fins sylvicoles*, P. Laframboise, Québec, 1991.
- «Élaboration et structure de la Méthode canadienne de prévision du comportement des incendies de forêt», *For. Can.*, Groupe de travail sur les dangers d'incendie, 1992.
- *Lutte contre les incendies de forêt — Météorologie*, manuel de formation, Environnement Canada, 1983.
- *Le Nouvel Observateur*, «La bonne part du feu», Marie-France Etchegoin, n° 1554, 18 août 1994, p. 47.
- *Québec Science*, «La forêt sauvée par le feu», Sarah Perreault, 30, n° 7, avril 1992, p. 34-38.