

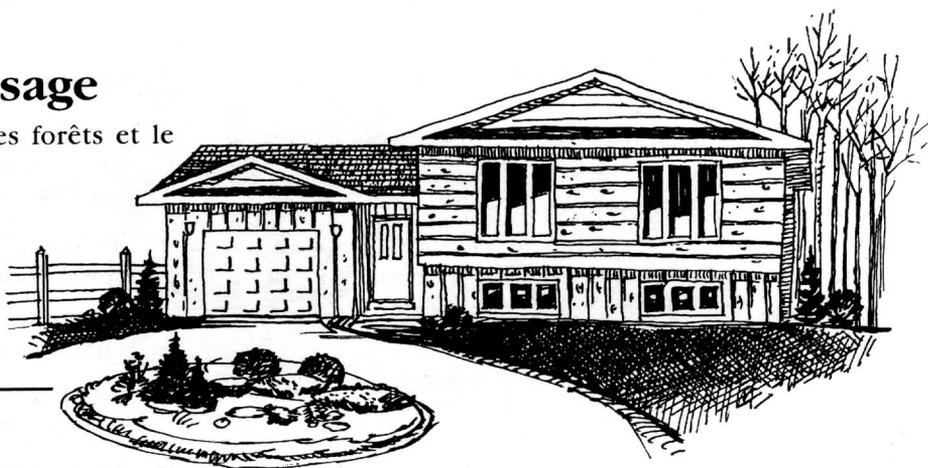
Que se passerait-il si...?

Résultats d'apprentissage

Les élèves comprendront la valeur des forêts et le besoin de prévenir les feux de forêt.

Résumé

Cette activité examinera la valeur des forêts et comment le feu peut détruire des ressources importantes.



Renseignements sur l'activité

Cycle : primaire

Matières : mathématiques, français

Liens avec le programme *Objectif forêts* (guide P/M) : Valeur/Dépendance : Réseaux trophiques du milieu forestier, p. 116; Une visite à la cabane à sucre, p. 144; Une visite dans une scierie, p. 147; Une visite dans une cour à bois, p. 149; La musique et la forêt, p. 154; **Gestion :** L'intendance sylvestre, p. 167; L'aménagement de la forêt, p. 174

Habilités : résoudre des problèmes, remarquer des liens et des tendances, prédire, porter attention, faire des hypothèses

Durée : une heure

Grosseur du groupe : au choix

Lieu : salle de classe

Vocabulaire : bois, organigramme, feu de forêt, bois d'oeuvre

Matériel : papier pour cartes géographiques, articles faits en bois

processus de croissance; les écologistes qui étudient les interactions au sein de la communauté forestière; les pépiniéristes qui font pousser les semis d'arbre; les biologistes qui étudient les organismes vivants et leurs environnements; et les entomologistes qui se spécialisent dans les insectes forestiers. Le domaine forestier compte à son emploi des pilotes, des arpenteurs, des cartographes, des analystes de la commercialisation et des économistes, des planificateurs, des administrateurs, des ingénieurs, des chauffeurs de camion, des mécaniciens, des conducteurs de machinerie lourde et des pompiers.

L'industrie forestière fournit donc des possibilités d'emploi à une vaste gamme de personnes!

Activité

1. Choisissez d'abord cinq élèves. Demandez à chacun(e) de ses élèves de trouver un article dans la classe qui est fabriqué en bois.
2. Donnez aux élèves une bonne minute pour trouver leur article.
3. Demandez à chaque élève de montrer leur article (un à la fois). Si un(e) élève a choisi un article qui n'est pas en bois, discutez du matériau dans lequel il est fait et demandez ensuite à l'élève de trouver un autre article.
4. Recommencez cette procédure jusqu'à ce que toute la classe ait eu l'occasion de trouver un article. Demandez aux élèves ce qu'ils savent au sujet de la provenance du bois pour faire ces objets. Certains élèves diront peut-être que le bois provient du magasin, etc. Guidez la discussion jusqu'à ce que la réponse (forêt) soit mentionnée.
5. Choisissez un article parmi tous ceux présentés et demandez aux élèves de réfléchir au voyage que cet article a fait pour en arriver à la salle de classe.

Renseignements généraux

Le guide *Objectif forêts* (guide primaire/moyen) renferme plusieurs activités intéressantes portant sur la valeur du bois. (Voir la section «La forêt dans notre vie de tous les jours», pages 136-158.)

Quelque 150 000 personnes sont employées, directement ou indirectement, par l'industrie forestière de l'Ontario. Ceci comprend les bûcherons, les fabricants de meubles ainsi que les travailleurs dans les usines de transformation du bois et les usines de pâte. Ce nombre comprend aussi les chercheurs qui essaient d'améliorer les essences d'arbre et le

Dessinez un organigramme sur le tableau ou du papier pour cartes géographiques pour montrer les différentes étapes allant de l'arbre jusqu'au produit final.

6. Demandez aux élèves de réfléchir à ce qui se produit si un feu survient dans la forêt. Demandez à chaque élève de dessiner un feu à la première étape de l'organigramme pour montrer qu'un feu de forêt se produit à cet emplacement.

7. Demandez aux élèves d'identifier les travailleurs qui seraient impliqués à chaque étape, par exemple :

- les bûcherons qui coupent l'arbre;
- les conducteurs de camion qui transportent l'arbre jusqu'à la scierie;
- les travailleurs à la scierie qui transforment l'arbre en bois d'oeuvre;
- le bois d'oeuvre est ensuite transporté dans une usine où des gens le transforment en matériau de construction, comme des moulures;
- l'article est ensuite envoyé dans un magasin où les commis le vendront.

Évaluation

Discutez avec les élèves de l'importance du bois dans notre vie. Mentionnez aussi pourquoi il est nécessaire de prévenir les feux de forêt. Demandez aux élèves de trouver des façons, à l'aide de mots ou de dessins, de prévenir les feux de forêt. N'oubliez pas de discuter du fait que le feu est une composante naturelle de certains milieux extérieurs (voir l'activité *Le feu dans la vie de tous les jours*).

Éléments complémentaires

1. Faites travailler les élèves en petits groupes et demandez-leur de dessiner un organigramme de l'expérience vécue par l'article choisi par le groupe.

2. Demandez aux élèves de discuter des autres événements qui pourraient détruire autant de bois que le feu. Par exemple, des insectes et des maladies ainsi que de très gros vents.

3. Demandez aux élèves d'écrire et d'illustrer une histoire qui suivrait la vie d'un produit du bois, de sa naissance à son utilisation. Demandez aux élèves de faire un sketch de leur histoire.

Ressources

- «Wildfires: Should we let them burn or put them out?», *National Geographic World*, v(177), mai 1990, p. 10.
- «Wildfire: It's a hot topic», *National Geographic World*, v(169), septembre 1989, p. 26-31.
- *The Year of Fire*, Teddy Jam et Ian Wallace, ISBN 0-88899-154-1.
- *Manuel de lutte contre les feux de forêt*, Gouvernement du Québec, 1981.
- *Forêt Conservation*, «Le comportement des feux [de forêts et la prévention]», Pierre Dubois, 58, n° 3, juin 1991, p. 14-15.
- *Québec Science*, «Guerre aux feux de forêt [au Québec]», Gilles Drouin, 26, n° 9, mai 1988, p. 22-27.