

# ***Guide des données sur l'enseignement des niveaux primaire et secondaire au Canada***

*Un outil utile à tout intervenant du milieu de l'éducation*

Première édition

# ***Sources***

## Source 1

### Enquête sur les conseils scolaires basée sur le système intégré d'information financière

Les statistiques financières sont recueillies annuellement auprès de chaque province/territoire et sont converties sur un support commun de classement. Ces données sont généralement utilisées par les ministères provinciaux de l'éducation, les associations nationales et provinciales d'enseignants et d'enseignantes, les conseils scolaires, les journalistes et chercheurs, l'OCDE et l'UNESCO.

#### **Champ d'observation**

- Revenus et dépenses de tous les conseils scolaires au Canada (les conseils scolaires sont au nombre de 900).
- Régions géographiques couvertes sont le Canada, les provinces et les territoires.

#### **Renseignements recueillis**

##### **Revenus selon la provenance des fonds**

- imposition locale
- administrations provinciales
- administrations fédérales
- frais de scolarité versés par les particuliers
- autres conseils scolaires
- autres sources

##### **Dépenses de fonctionnement selon:**

###### *la fonction*

- administration générale
- administration pédagogique
- enseignement (cours du jour, cours spéciaux, éducation continue)
- services éducatifs (audio-visuel, bibliothèque, autres)
- services alimentaires
- services de l'équipement scolaire
- transport
- immobilisations
- service de la dette
- autres dépenses d'exploitation

###### *la classification économique*

- traitements et salaires
- avantages sociaux
- fournitures et services
- honoraires et services contractuels
- dépenses en immobilisations
- autres dépenses d'exploitation

##### **Dépenses des conseils scolaires par rapport à certains indices socio-économiques**

- dépenses des conseils scolaires
- éducation continue
- dépenses des conseils scolaires moins les dépenses relatives à l'éducation continue
- services ministériels effectifs scolaires
- dépenses par élève
- dépenses en pourcentage du produit intérieur brut (PIB)
- dépenses en pourcentage du revenu personnel
- indice des prix à l'enseignement (1986=100)
- dépenses totales en dollars constants (1986=100)
- dépenses totales par élèves en dollars constants (1986=100)
- dépenses par habitant
- dépenses par personne de la population active

Enquête sur les conseils scolaires basée sur le système intégré d'information financière - Fin

**Avantages**

- Principale source de données sur les finances des conseils scolaires.
- Variables financières sont bien détaillées et l'uniformité des renseignements recueillis est assurée par la Division de l'éducation, de la culture et du tourisme.

**Contraintes**

- Données ne sont disponibles que deux ans après l'année civile de référence.
- En raison de l'uniformité des données financières que la Division de l'éducation, de la culture et du tourisme se doit d'observer, il se pourrait que dans certains cas, les données ne soient pas directement comparables avec celles présentées par les provinces et les territoires.

**Suggestions de sujets d'analyse**

- Recettes selon la provenance des fonds, perspective provinciale.
- Dépenses selon la classification économique, perspective provinciale.
- États financiers des conseils scolaires: comparaison provinciale.
- Dépenses des conseils scolaires par rapport à certains indices socio-économiques, Canada, provinces et territoires .
- Tendances des dépenses des conseils scolaires en pourcentage du produit intérieur brut, Canada, provinces et territoires.
- Tendances des dépenses effectuées par les élèves.

**Continuité historique et fréquence**

- début: 1900
- période de référence: année financière
- fréquence: annuelle
- diffusion: deux ans après la période de référence

**Accessibilité**

- publication cataloguée: Revue trimestrielle de l'éducation
- publication non-cataloguée: Portrait statistique de l'enseignement primaire et secondaire au Canada
- CANSIM
- produits de micro-données personnalisés (disquette, ruban magnétique)
- autres produits de données statistiques personnalisés (imprimés,...)

**Contact:** **Section des produits analytiques et commercialisation**  
**Division de l'éducation, de la culture et du tourisme**  
**Statistique Canada**  
**Téléphone: (613) 951-1500**  
**Télécopieur: (613) 951-9040**  
**Internet: [education@statcan.ca](mailto:education@statcan.ca)**

## Source 2

### Enquête sur les statistiques financières des écoles privées

Cette enquête recueille des données financières auprès des écoles privées des niveaux primaire et secondaire au Canada. Les renseignements recueillis permettent aux différentes associations impliquées dans le domaine de l'éducation et aux gouvernements de mieux comprendre le fonctionnement des écoles privées au Canada et aident à l'élaboration de politiques dans le secteur de l'éducation.

#### **Champ d'observation**

- Revenus et dépenses de toutes les écoles privées de niveaux primaire et secondaire au Canada (la collecte des données se fait au moyen d'une enquête qui couvre environ 1 200 écoles privées et à partir de fichiers administratifs englobant environ 300 écoles privées).
- Régions géographiques couvertes sont le Nouveau-Brunswick, le Québec, l'Ontario, le Manitoba, la Saskatchewan, l'Alberta, la Colombie-Britannique et les autres provinces de l'Atlantique combinées (Terre-Neuve, Nouvelle-Écosse et l'Île du Prince-Édouard).

#### **Renseignements recueillis**

##### **Revenus de fonctionnement et d'immobilisation selon la provenance des fonds**

- subventions gouvernementales (municipales, provinciales et fédérales)
- frais versés par les particuliers (frais de scolarité, pension et logement)
- autres conseils (publics ou séparés)
- autres (subside d'une congrégation religieuse, dons et legs, autre)
- emprunts

##### **Dépenses de fonctionnement selon:**

###### *la fonction*

- administration générale
- enseignement
- services éducatifs
- terrains et bâtiments
- autres
- dépenses d'immobilisation
- service de la dette

###### *la classification économique*

- traitements des enseignants
- autres dépenses pour l'enseignement
- autres traitements et salaires
- autres dépenses de fonctionnement
- immobilisations et service de la dette

#### **Avantages**

- Principale source de données compilées à partir des états financiers des écoles privées.
- Système efficace de conversion dans un support commun, des concepts financiers utilisés par les écoles privées. Bonne qualité des données.

**Contraintes**

- Les données des provinces de l'Atlantique sont regroupées ensemble pour des raisons de confidentialité.
- Moins détaillées que les données publiées sur les conseils scolaires.

Mise en garde: **L'Enquête a lieu habituellement à tous les trois ans.** Pour les années intermédiaires, des estimations sont produites à partir des résultats d'enquêtes des autres années, des effectifs scolaires dans les établissements privés, de l'évolution des coûts pour l'éducation primaire et secondaire dans le secteur public et du résultat d'autres enquêtes sur les dépenses fédérales et provinciales en éducation.

**Suggestions de sujets d'analyse**

- Revenus des écoles privées primaires et secondaires selon la provenance des fonds, perspective provinciale.
- Dépenses des écoles privées primaires et secondaires selon le poste, perspective provinciale.
- Dépenses des écoles privées primaires et secondaires selon la fonction, pour le Canada, les provinces.

**Continuité historique et fréquence**

- début: 1947-48
- période de référence: année financière
- fréquence: occasionnelle
- diffusion: un an après la période de référence

**Accessibilité**

- publication cataloguée: Revue trimestrielle de l'éducation
- publications non-cataloguées: Portrait statistique de l'enseignement primaire et secondaire au Canada; et Éducation au Canada
- CANSIM
- produits de micro-données personnalisés (disquette, ruban magnétique)
- autres produits de données statistiques personnalisés (imprimés,...)

**Contact:** **Section des produits analytiques et commercialisation**  
**Division de l'éducation, de la culture et du tourisme**  
**Statistique Canada**

**Téléphone:** (613) 951-1500

**Télécopieur:** (613) 951-9040

**Internet:** [education@statcan.ca](mailto:education@statcan.ca)

### **Source 3**

## **Enquête sur les caractéristiques du personnel scolaire**

Les données sur le personnel scolaire sont recueillies auprès des fichiers administratifs provinciaux. Ces données sont généralement utilisées par les ministères provinciaux de l'éducation, les associations nationales et provinciales d'enseignants et d'enseignantes, les conseils scolaires, les journalistes et chercheurs, l'OCDE et l'UNESCO.

#### **Champ d'observation**

- La population comprend tout le personnel scolaire (enseignants, directeurs, directeurs adjoints, chefs de département et surveillants) des écoles publiques primaires et secondaires au Canada. La taille de la population est d'environ 280 000 personnes.
- Les régions géographiques couvertes sont le Canada, les provinces et les territoires.

#### **Renseignements recueillis**

- âge et sexe
- statut d'embauche
- position du personnel scolaire
- niveau scolaire

#### **Avantages**

- Données présentent les principales caractéristiques du personnel scolaire.
- Peuvent être utilisées comme population de base pour les échantillons d'enquêtes.

#### **Contraintes**

- Caractéristiques du personnel scolaire sont limitées aux variables mentionnées ci-haut (avant 1986, l'enquête recueillait plus de données sur les caractéristiques du personnel scolaire).
- Disponibilité des données est de 12 à 18 mois après la date de référence.
- Certaines provinces fournissent des renseignements sur les écoles privées alors que d'autres non.

#### **Suggestions de sujets d'analyse**

- Profil démographique du personnel scolaire au Canada et dans les provinces.
- Vieillesse du personnel enseignant.
- Tendances en ce qui a trait à la proportion du personnel scolaire travaillant à temps plein et à temps partiel.

**Enquête sur les caractéristiques du personnel scolaire - Fin**

**Continuité historique et fréquence**

- début: 1972-73 (révisions en 1978 et 1986)
- période de référence: 30 septembre
- fréquence: annuelle
- diffusion: 12 à 18 mois après la période de référence

**Accessibilité**

- publication cataloguée: 81-229
- publication non-cataloguée: *Portrait statistique de l'enseignement primaire et secondaire au Canada*
- CANSIM
- produits de micro-données personnalisés (disquette, ruban magnétique)
- autres produits de données statistiques personnalisés (imprimés,...)

**Contact:** *Section des produits analytiques et commercialisation*  
*Division de l'éducation, de la culture et du tourisme*  
*Statistique Canada*  
**Téléphone:** (613) 951-1500  
**Télécopieur:** (613) 951-9040  
**Internet:** [education@statcan.ca](mailto:education@statcan.ca)

## **Source 4**

### **Enquête sur les effectifs et les diplômés dans les écoles**

Les effectifs des élèves inscrits dans les écoles publiques, privées, fédérales ainsi que dans les écoles pour aveugles et sourds, de niveaux primaire et secondaire au Canada sont des données administratives recueillies auprès des provinces et de certains ministères fédéraux. Ces données sont généralement utilisées par les ministères provinciaux de l'éducation, les associations nationales et provinciales d'enseignants et d'enseignantes, les conseils scolaires, les journalistes et chercheurs, l'OCDE et l'UNESCO.

#### **Champ d'observation**

- Tous les effectifs des écoles publiques et privées des niveaux primaire et secondaire au Canada ainsi que les effectifs des écoles situées dans les bases de la Défense nationale au Canada et à l'étranger, ainsi que celles dans les réserves indiennes. Les effectifs sont recueillis auprès de 16 000 écoles, dont 500 proviennent d'une enquête et 15 500 de fichiers administratifs.
- Les régions géographiques couvertes sont le Canada, les provinces, les territoires et les régions infra-provinciales.

#### **Renseignements recueillis**

##### **Effectifs selon le genre d'école**

- écoles publiques
- écoles privées
- écoles pour les personnes aveugles et sourdes (administration provinciale)
- écoles fédérales (autochtones et Ministère de la défense nationale)

##### **Effectifs des écoles privées selon le niveau**

- préscolaire et primaire
- secondaire

##### **Programmes de langue seconde selon le genre**

- cours normal de langue seconde
- programme d'immersion dans la langue seconde
- enseignement dans la langue de la minorité

##### **Effectifs scolaires**

- âge et sexe
- année et sexe

##### **Le nombre de diplômés**

#### **Avantages**

- Bonne qualité des données.
- Données très détaillées.
- Données disponibles au niveau des régions infra-provinciales.

#### **Contraintes**

- Données sont disponibles 1 an après l'année scolaire de référence.

**Suggestions de sujets d'analyse**

- Tendance des effectifs selon le genre d'école.
- Étude sur la participation à l'enseignement préscolaire.
- Tendance des effectifs scolaires selon le niveau.
- Tendance des effectifs dans les écoles fédérales.
- Tendance des effectifs dans les écoles sous juridiction provinciale selon le genre d'école.
- Tendance des effectifs scolaires par âge, sexe et niveau pour le Canada, les provinces et les territoires.
- Tendance des effectifs dans les écoles privées selon la catégorie.
- Ratio élèves/personnel scolaire.
- Pourcentage d'étudiants de 16 ans et plus allant encore à l'école secondaire.

**Continuité historique et fréquence**

- début: 1973-74
- période de référence: 30 septembre pour les effectifs, 30 juin pour les diplômés
- fréquence: annuelle
- diffusion: 1 an après la période de référence

**Accessibilité**

- publication cataloguée: 81-229
- publication non-cataloguée: Portrait statistique de l'enseignement primaire et secondaire au Canada
- produits de micro-données personnalisés (disquette, ruban magnétique)
- autres produits de données statistiques personnalisés (imprimés,...)

**Contact:** *Section des produits analytiques et commercialisation  
Division de l'éducation, de la culture et du tourisme  
Statistique Canada*

**Téléphone:** (613) 951-1500

**Télécopieur:** (613) 951-9040

**Internet:** [education@statcan.ca](mailto:education@statcan.ca)

## **Source 5**

### **Enquête sur la langue de la minorité et la langue seconde dans l'enseignement**

Ces données administratives sont recueillies annuellement auprès des provinces pour les écoles publiques et au moyen d'une enquête pour les écoles privées. Une fois les données revisées, des calculs sont effectués afin d'établir les montants des fonds assignés à chaque province/école privée selon une formule établie par le Patrimoine canadien. Les données sont principalement utilisées par la direction générale de la Promotion des langues officielles dans l'enseignement, le Bureau du commissaire aux langues officielles, les administrations provinciales, des associations provinciales et nationales, des journalistes et des chercheurs.

#### **Champ d'observation**

- Toutes les écoles publiques et privées des niveaux primaire et secondaire au Canada et les écoles dans les bases de la Défense nationale au Canada et outre mer. Les effectifs scolaires sont recueillis auprès de 16 000 écoles, dont 1 500 proviennent d'une enquête et 14 500 des fichiers administratifs.
- Les régions géographiques couvertes sont le Canada, les provinces, les territoires et les régions infraprovinciales.

#### **Renseignements recueillis**

##### **Effectifs**

- type de programme (cours normal de langue seconde, enseignement dans la langue de la minorité, programme d'immersion)
- niveau d'études
- année d'études
- pourcentage de la semaine scolaire où l'élève reçoit de l'enseignement dans la langue seconde

##### **Indices de participation**

#### **Avantages**

- Seule source de données qui offre des statistiques détaillées sur la langue de la minorité et la langue dans l'enseignement.
- Découpage géographique intéressant, les données sont disponibles au niveau de la commission scolaire.

#### **Contraintes**

- Données disponibles un an après la date de référence (30 septembre).
- Manque de caractéristiques démographiques sur les effectifs scolaires qui suivent ce genre de programme d'immersion.

**Enquête sur la langue de la minorité et la langue seconde dans l'enseignement - Fin**

**Suggestions de sujets d'analyse**

- Tendance des effectifs dans les programmes de langue seconde selon la province.
- Tendance dans les programmes d'enseignement du français langue seconde selon le niveau de scolarité.
- Tendance des programmes dans la langue de la minorité selon l'année d'étude.
- Tendance du nombre d'école offrant des programmes d'enseignement de langues secondes selon la province.
- Taux de participation dans les programmes d'enseignement de langues secondes, selon l'âge.
- Taux de participation dans les programmes d'immersion en français.

**Continuité historique et fréquence**

- début: 1973-74
- période de référence: 30 septembre
- fréquence: annuelle
- diffusion: 1 après la période de référence

**Accessibilité**

- publication cataloguée: 81-229
- CANSIM
- produits de micro-données personnalisés (disquette, ruban magnétique)
- autres produits de données statistiques personnalisés (imprimés,...)

**Contact:** *Section des produits analytiques et commercialisation*  
*Division de l'éducation, de la culture et du tourisme*  
**Statistique Canada**  
**Téléphone:** (613) 951-1500  
**Télécopieur:** (613) 951-9040  
**Internet:** [education@statcan.ca](mailto:education@statcan.ca)

## Source 6 Enquête auprès des sortants

Cette enquête a deux principaux objectifs: établir des taux de décrochage des études pour le Canada et les provinces, et développer des esquisses de trois groupes d'étudiants qui vont à l'école secondaire: ceux qui finissent l'école (diplômés), ceux qui sont toujours à l'école (persévérants) et ceux qui abandonnent (sortants). Elle a été conçue pour répondre à des questions sur les circonstances qui contribuent à l'abandon précoce des études, pour obtenir des renseignements sur les facteurs qui affectent la bonne transition de l'école au marché du travail, sur les premières expériences du marché du travail et sur la qualité de vie des sortants. Cette enquête a été parrainée par le Développement des ressources humaines Canada.

### **Champ d'observation**

- La population visée comprend les jeunes adultes âgés de 18 à 20 ans au 1er avril 1991, dont le nom apparaissait dans le fichier du Programme des allocations familiales (AF). Pour constituer l'échantillon, le fichier des AF comprenant l'information des cinq dernières années (de 1986 à 1990) a été utilisé. Sont exclus du champ, les jeunes dont les prestations des AF sont directement versées à une institution. Sur un échantillon de 18,000 jeunes, 60% ont été retracés et 88% de ceux-ci interrogés.
- Les régions géographiques couvertes sont le Canada et les provinces.

### **Renseignements recueillis**

#### **Caractéristiques démographiques et antécédents**

- âge et sexe
- origine ethnique
- statut matrimonial
- lieu de naissance
- date d'immigration
- langue
- degré d'alphabétisation
- limitations d'activités
- caractéristiques de la famille
- scolarité des autres membres du ménage

#### **Statut**

- diplômé
- sortant
- persévérant
- raccrocheur
- n'a jamais quitté l'école

#### **Éducation et formation après la sortie de l'école**

- genre de cours
- domaine d'études
- genre d'établissement
- programme d'expérience professionnelle

#### **Scolarité primaire/ secondaire**

- dernière année terminée
- diplôme ou certificat obtenu
- province d'étude
- expériences scolaires
- expériences académiques

#### **Expériences sur le marché du travail**

- situation d'emploi
- revenus et sources
- recherche d'emploi
- satisfaction
- situation dans la population active

#### **Qualité de vie et projets**

- satisfaction dans la vie
- satisfaction à l'école
- santé
- aide ou assistance reçue à l'école
- raisons de quitter l'école
- carrière envisagée
- formation future

**Enquête auprès des sortants - Suite**

### **Avantages**

- Source d'informations des plus récentes, incluant des questions sur une variété de variables non disponibles par d'autres méthodes d'estimation de taux de sortie (par exemple, expérience scolaire, expérience académique, et comportement des amis et de la famille dans la réussite des études secondaires), des variables démographiques et des comportements utiles dans l'analyse des facteurs associés au décrochage scolaire.
- Les données tirées de l'enquête traduisent les étapes du processus par lequel les élèves finissent par quitter l'école ("quitter", "recommencer", "poursuivre", "terminer") plutôt que de présenter le phénomène comme un événement unique ("décrocher").
- L'Enquête permet d'établir la province de la scolarité et le lieu de résidence actuel.
- L'Enquête permet un suivi longitudinal des étudiants.
- L'Enquête commence à examiner la transition études/travail.

### **Contraintes**

- Certains répondants furent difficiles à retracer. À cause de cela, un biais peut apparaître dans la méthodologie employée pour l'enquête.
- L'enquête produit des estimations basées sur l'information fournie à partir d'un échantillon de particuliers. Il est inévitable alors que des estimations ainsi faites, soient sujettes à des erreurs d'échantillonnage.
- Les erreurs non reliées à l'échantillonnage peuvent apparaître à presque toutes les étapes du déroulement de l'enquête. Comme exemple d'erreurs non-dues à l'échantillonnage, il y a: les instructions des enquêteurs mal comprises par les répondants, les erreurs de réponse, les erreurs durant le traitement et la classification des données, et la non-réponse. Des mesures de garantie de la qualité sont prises en vue de réduire le plus possible ces erreurs non-dues à l'échantillonnage.
- L'enquête était fondée sur une déclaration correcte des acquis scolaires par les répondants.
- Avec cette enquête, il n'est pas possible de mesurer précisément l'impact des voies scolaires non-traditionnelles, telles que la formation et l'éducation équivalente ou supérieure au niveau secondaire, sur le taux d'abandon des études. La scolarisation et la formation après l'âge de 20 ans ne sont pas recueillies. Des études supplémentaires et des recherches longitudinales permettraient d'obtenir des estimations plus précises sur les taux d'abandon scolaire.
- En raison du fait que l'enquête ne considère que les 18 à 20 ans, elle offre peu de possibilités d'évaluer l'impact que la possession ou non d'un diplôme d'études secondaires a sur l'obtention d'un emploi.
- L'Enquête n'a été réalisée qu'une seule fois et des tendances ne peuvent donc être dégagées.

### **Suggestions de sujets d'analyse**

- Les questions de l'enquête ont été conçues de manière à traiter certains thèmes, dont:

#### *Passage*

- À quel niveau les élèves ont-ils tendance à se retirer des établissements d'enseignement? Avec quel taux?
- Quels sont les raisons qu'ils évoquent pour abandonner leurs études?
- Existe-t-il des facteurs décisifs liés à l'abandon précoce?
- Quels sont les facteurs qui caractérisent le passage de l'école au marché du travail?
- Quelle sorte de formation les décrocheurs ont-ils suivie depuis qu'ils ont quitté le système d'éducation officiel?
- Quels sont les obstacles à une formation permanente?
- Quelle est leur attitude actuelle envers l'abandon: avec le recul, et compte tenu de leur expérience depuis qu'ils ont quitté l'école, est-ce que les décrocheurs considèrent qu'ils auraient mieux fait de terminer leurs études?

#### *Marché du travail*

- Quels emplois réussissent à obtenir les jeunes ayant abandonné précocement leurs études (et les autres jeunes)?
- Jusqu'à quel point ces jeunes ne deviennent-ils pas la clientèle de la formation permanente (par exemple les groupes d'apprentis)?
- De quelle manière le milieu social et économique influence-t-il l'intégration des jeunes au marché du travail?
- Après avoir quitté le système scolaire officiel, quelle formation supplémentaire reçoivent les jeunes et quelles répercussions cette formation a-t-elle sur leur réussite ou échec sur le marché du travail?
- À quelles méthodes de recherche d'emploi ont recours les décrocheurs? Quelle est l'efficacité de ces méthodes?
- Quelle aide ces jeunes nécessitent-ils ou reçoivent-ils dans leur recherche d'emploi?
- Quelles sont leurs attentes personnelles concernant leur avenir professionnel?

#### *Qualité de vie*

- Jusqu'à quel point le manque de compétence particulière, notamment dans les domaines de la lecture, de l'arithmétique et de l'informatique, nuit-il à la progression des décrocheurs dans la population active?
- Quelle est leur situation actuelle vis-à-vis du logement (ont-ils leur propre logement, le partagent-ils avec un ami, habitent-ils avec leurs parents ou de la parenté)?
- Quelle est leur situation financière actuelle (ex. revenu (sources) et dépenses,...)?
- Comment se perçoivent-ils sous l'angle de leur mode de vie; en sont-ils satisfaits?

**Enquête auprès des sortants - Fin**

**Continuité historique et fréquence**

- début: 1991 (1<sup>re</sup> enquête)
- période de référence: avril-juin 1991
- fréquence: une seule jusqu'à présent
- diffusion: 1992

**Accessibilité**

- publications:
  - Enquête auprès des sortants, guide à l'intention des utilisateurs de micro-données, ECTD, 1992
  - Après l'école, résultats d'une enquête nationale comparant les sortants de l'école aux diplômés d'études secondaires âgés de 18 à 20 ans, Gouvernement du Canada 1993
  - Recherche qualitative sur les sortants - Sommaire du rapport final. Statistique Canada. Décembre 1990
  - L'enquête auprès des sortants. Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, Statistique Canada. Décembre 1991
  - Taux de "non-diplômation" au secondaire: un plan des mesures actuelles. Division de l'éducation, de la culture et du tourisme, Statistique Canada. 11 mai 1993
- produits de micro-données personnalisés (disquette, ruban magnétique)
- autres produits de données statistiques personnalisés (imprimés,...)

**Contact:** *Section des produits analytiques et commercialisation*  
*Division de l'éducation, de la culture et du tourisme*  
*Statistique Canada*  
**Téléphone:** (613) 951-1500  
**Télécopieur:** (613) 951-9040  
**Internet:** [education@statcan.ca](mailto:education@statcan.ca)

## Source 7

### Enquête sur les dépenses du gouvernement fédéral au titre de l'éducation

Cette enquête recueille des données sur les dépenses du gouvernement fédéral en matière d'éducation. Les données sont extraites des comptes publics et des budgets estimés de toutes les provinces et territoires et sont codées suivant un modèle standard de classification. Ces données sont généralement utilisées par les ministères provinciaux de l'éducation, les associations nationales et provinciales d'enseignants et d'enseignantes, les conseils scolaires, les journalistes et chercheurs, l'OCDE et l'UNESCO.

#### **Champ d'observation**

- Cette enquête est menée auprès des ministères, agences, commissions, conseils et sociétés de la couronne du gouvernement fédéral mentionnés dans les annexes A et B de la Loi sur l'administration financière et dans l'annexe 1, parties 1 et 2 de la Loi sur les relations de travail à la fonction publique. Il y a 85 ministères et agences et environ 115 programmes reliés à l'éducation et à la formation.
- Les régions géographiques couvertes sont le Canada, les provinces et les territoires, les établissements d'enseignement à l'étranger et outre mer.

#### **Renseignements recueillis**

##### **Dépenses d'administration fédérale au titre de l'enseignement selon le genre d'appui financier**

- dépenses de fonctionnement
- dépenses en immobilisation
- bourses d'études, aide aux étudiants et coûts des prêts
- autres dépenses ministérielles

##### **Dépenses de l'administration fédérale au titre de l'enseignement selon le niveau d'enseignement**

- enseignement primaire et secondaire
- enseignement postsecondaire, non-universitaire
- enseignement postsecondaire, universitaire
- formation professionnelle et programmes de métiers
- enseignement spécial

##### **Dépenses de l'administration fédérale au titre d'enseignement et formation selon les principaux programmes**

- financement des programmes établis (FPE), paiements en espèces au titre de l'enseignement postsecondaire en vertu de la loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces et sur les contributions fédérales en matière d'enseignement postsecondaire et de santé
- stratégie de la planification de l'emploi au Canada (Développement des ressources humaines Canada)
- appui direct aux universités pour la recherche
- enseignement et formation
- programme canadien de prêts aux étudiants
- programme de langues officielles dans l'enseignement

- cours de langues générales et officielles à l'intention des employés du gouvernement fédéral
- subventions tenant lieu d'impôts scolaires
- autres programmes

##### **Dépenses de l'administration fédérale au titre de l'enseignement selon le genre de bénéficiaires**

- gouvernements: municipal, provincial, fédéral (dépenses internes et étrangères)
- établissements d'enseignement: publics et privés
- entreprises privées
- particuliers: étudiants, parents, personnel des établissements d'enseignement et autres
- associations et groupes

## Enquête sur les dépenses du gouvernement fédéral au titre de l'éducation - Fin

### **Avantages**

- Source de données détaillées sur les dépenses de l'administration fédérale au titre de l'enseignement.

### **Contraintes**

- Estimations faites pour les données manquantes.

### **Suggestions de sujets d'analyse**

- Appui du gouvernement fédéral en matière d'éducation dans les écoles primaires et secondaires.
- Répartition des dépenses d'éducation par niveau d'instruction.
- Tendance des dépenses de l'administration fédérale au titre de l'enseignement selon le genre d'appui financier.
- Qui bénéficie des subventions provenant du gouvernement fédéral et dans quelle proportion?
- Tendance du financement des programmes établis selon l'admissibilité des programmes.
- Appui financier du gouvernement fédéral selon le genre d'école.
- Contributions fédérales selon les grandes catégories d'appui financier pour le programme des langues officielles dans l'enseignement.
- Subventions fédérales aux écoles d'enseignement spécial.
- Dépenses publiques d'éducation dans le total des dépenses publiques.
- Sources des dépenses publiques d'éducation entre autorités publiques, avant et après les transferts de fonds.
- Investissement financier en faveur de l'éducation.

### **Continuité historique et fréquence**

- début: 1982-83
- période de référence: année fiscale du gouvernement fédéral
- fréquence: annuelle
- diffusion: 1 an après l'année financière de référence

### **Accessibilité**

- publication:
  - *Revue trimestrielle de l'Éducation*
- produits de micro-données personnalisés (disquette, ruban magnétique)
- autres produits de données statistiques personnalisés (imprimés,...)

**Contact:** Section des produits analytiques et commercialisation  
Division de l'éducation, de la culture et du tourisme  
Statistique Canada  
Téléphone: (613) 951-1500  
Télécopieur: (613) 951-9040  
Internet: [education@statcan.ca](mailto:education@statcan.ca)

**Source 8**  
**Indices des prix à l'enseignement (IPE)**

*L'indice des prix à l'enseignement (IPE) est un indice annuel d'intrants qui mesure les changements de prix dans le temps d'une quantité fixe de biens et services achetés par les conseils scolaires. L'indice sert à dégonfler les dépenses brutes courantes des conseils scolaires.*

**Champ d'observation**

- La population retenue englobe tous les conseils scolaires des 10 provinces canadiennes, quelle que soit leur confession. Sont exclues les écoles privées, les maternelles et les écoles pour personnes sourdes et aveugles qui ne sont pas directement administrées par le système d'enseignement public.

**Renseignements recueillis**

**Composantes principales de l'indice des prix à l'enseignement**

- traitements et salaires au titre des dépenses des écoles
- installations, fournitures et services scolaires, ou composante non salariale, au titre des dépenses des écoles

**Indice des prix à l'enseignement et ses deux principaux sous-indices**

- indice des salaires et traitements
- indice non salarial

**Dépenses des écoles primaires et secondaires selon les composantes**

- traitements et salaires (échelles salariales)
- traitements des enseignants (échelles salariales)
- traitements du personnel non enseignant (échelles salariales)
- dépenses non salariales
- fournitures didactiques
- installations, fournitures et services scolaires
- honoraires et services contractuels

**Avantages**

- Permet de déterminer l'accroissement réel des dépenses des conseils scolaires ou de l'accroissement des dépenses réelles par élève durant une période donnée.
- Diffusion des données huit mois après l'année civile de référence.
- Permet de dégager des tendances historiques.

**Contraintes**

- Peu de détails au niveau des composantes des dépenses.
- Indices provinciaux ne peuvent être utilisés comme une mesure du niveau des prix d'une province à l'autre. Ils mesurent la variation relative des prix durant une période de temps pour chaque province plutôt que le niveau des prix.

## Indices des prix à l'enseignement (IPE) - Fin

### **Suggestions de sujets d'analyse**

- Tendances provinciales de l'Indice des prix à l'enseignement.
- Tendance des indices des prix à l'enseignement selon les composantes "traitements et salaires" et "non salariales".

### **Continuité historique et fréquence**

- début: 1971 (base 1986 et 1981)
- période de référence: année civile
- fréquence: annuelle
- diffusion: habituellement 8 mois après l'année civile de référence

### **Accessibilité**

- publication cataloguée: *Revue trimestrielle de l'éducation*
- publication non-cataloguée: *Portrait statistique de l'enseignement primaire et secondaire au Canada*
- CANSIM
- produits de micro-données personnalisés (disquette, ruban magnétique)
- autres produits de données statistiques personnalisés (imprimés,...)

**Contact:** Section des produits analytiques et commercialisation  
Division de l'éducation, de la culture et du tourisme  
Statistique Canada  
Téléphone: (613) 951-1500  
Télécopieur: (613) 951-9040  
Internet: [education@statcan.ca](mailto:education@statcan.ca)

## Source 9

### Enquête sur l'éducation et la formation des adultes (EÉFA)

L'enquête sur l'éducation et la formation des adultes recueille des données sur les personnes inscrites à des cours dans le programme d'éducation permanente et de formation pour mesurer principalement le taux de participation des canadiens à l'éducation et à la formation des adultes. De façon générale, chacun des questionnaires de ces enquêtes est distinct et est plus détaillé et plus complet que le questionnaire de l'enquête précédente. Les enquêtes menées jusqu'à présent par Statistique Canada sont:

- L'Enquête sur l'éducation des adultes (EÉA) effectuée en 1984 pour le compte du Secrétariat d'État;
- L'Enquête sur la formation des adultes (EFA) effectuée en 1985 et 1986 pour Emploi et Immigration Canada;
- Les Enquêtes sur l'éducation et la formation des adultes (EÉFA) effectuées en 1990, 1992 et 1994 pour Développement des ressources humaines Canada.

#### **Champ d'observation**

- La population des enquêtes effectuées en 1990, 1992 et 1994 comprend les membres des ménages âgés de 17 ans ou plus (pour l'enquête de 1984-85 l'âge limite était de 65 ans). Comme l'EÉFA est un supplément à l'Enquête sur la population active (EPA), sont par conséquent exclus du champ de l'enquête les résidents du Yukon et des Territoires du Nord-Ouest, les personnes vivant sur les réserves indiennes, les membres à plein temps des Forces armées canadiennes et les pensionnaires d'institutions. Cette enquête est effectuée auprès d'un sous-échantillon de l'EPA couvrant environ 50 000 ménages.

#### **Renseignements recueillis(\*)**

##### **Caractéristiques socio-économiques et démographiques provenant de l'EPA**

- âge et sexe
- état matrimonial
- situation d'emploi
- niveau d'instruction
- profession

##### **Général**

- origines ethniques
- syndicalisation
- source de revenu
- limitations d'activités
- cours suivis pour le travail, le loisir ou autres raisons

##### **Programmes de formation organisés ou offerts par l'employeur**

- principal domaine d'étude
- certificat ou diplôme envisagé
- certificat ou diplôme reçu au cours de l'année d'observation
- niveau du programme
- financement des programmes
- établissement fréquenté
- raison de la formation
- durée de la formation
- type d'enseignement
- efficacité du programme

##### **Formation-études organisées ou offertes par l'employeur**

##### **Programmes de formation non organisés ni offerts par l'employeur**

##### **Cours non organisés par l'employeur**

##### **Autres cours non organisés par l'employeur**

(\*) Ces variables ont été tirées de l'EÉFA et de l'EPA de 1994. Consulter la division pour des renseignements sur les variables des enquêtes antérieures.

**Avantages**

- Permet d'étudier les caractéristiques socio-économiques détaillées des adultes qui suivent des cours de formation.
- Permet de coupler les données avec celles de l'EPA.

**Contraintes**

- Données de chacune des enquêtes ne sont pas comparables entre elles, donc difficile de dégager des tendances.

**Suggestions de sujets d'analyse**

- Profil socio-économique et démographique des adultes qui suivent des cours de formation des niveaux primaire et secondaire.
- Taux de participation des adultes aux cours de formation et durée de la formation.
- Moyenne d'âge des adultes qui poursuivent des cours aux niveaux primaire et secondaire.
- Quels sont les personnes les plus susceptibles de s'inscrire à des cours sur l'éducation des adultes?
- Où les participants demeurent-ils?
- Quels genres de cours sont les plus populaires?
- Pourquoi ces adultes veulent-ils suivre ce genre de cours?
- Qui offre ces cours et qui les finance?
- Quel est la durée des cours?
- Quel est le niveau général de formation de la population adulte?
- Taux globaux de participations des adultes à la formation.

**Continuité historique et fréquence**

- début: 1983
- période de référence: varie selon l'enquête
- fréquence: biannuelle (variable)
- diffusion: 1 an après l'année civile de référence

**Accessibilité**

- publications:
  - Devereaux, M.S., *Une personne sur cinq: Enquête sur l'éducation des adultes au Canada*, publiée conjointement par Statistique Canada et la Direction générale de l'aide à l'éducation, Secrétariat d'État, Canada; Ministre des Approvisionnements et Services Canada, No de cat. S2-139/1984F
  - Couillard, R. *Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes -1990*, Emploi et Immigration Canada et Statistique Canada
- produits de micro-données personnalisés (disquette, ruban magnétique)
- autres produits de données statistiques personnalisés (imprimés,...)

**Contact:** Section des produits analytiques et commercialisation  
Division de l'éducation, de la culture et du tourisme  
Statistique Canada  
Téléphone: (613) 951-1500  
Télécopieur: (613) 951-9040  
Internet: [education@statcan.ca](mailto:education@statcan.ca)

## Source 10

### Statistiques sur les étudiants étrangers

Ces données administratives sont recueillies auprès de Développement des ressources humaines Canada anciennement appelé Emploi et Immigration Canada.

#### **Champ d'observation**

- Tous les individus qui ont demandé et reçu un permis de séjour pour étudiants afin de poursuivre des études au Canada et qui sont maintenant arrivés au pays.

#### **Renseignements recueillis**

##### **Étudiants étrangers selon**

- l'âge et le sexe
- le pays d'origine
- la province d'accueil
- la catégorie de développement économique
- Aide publique au développement (APD) et organisation internationale d'aide

#### **Avantages**

- Ensemble uniforme de données de base sur les étudiants étrangers.

#### **Contraintes**

- Le fichier contenant les enregistrements des permis de séjour pour étudiants est un fichier administratif utilisé au sein de Développement des ressources humaines Canada (DRHC); il n'est pas utilisé pour fins statistiques. En conséquence, le codage de certains champs, par exemple le "niveau d'études", ne fait pas l'objet de vérifications et certaines erreurs peuvent s'y trouver. Certaines écoles secondaires étant désignées par un nom comportant le terme "collège", il est possible qu'il ait été incorrectement attribué un code de niveau collégial, au lieu de niveau secondaire.
- Des mesures spéciales ont été prises en 1993 dans le but d'améliorer les données sur les écoles primaires et secondaires ainsi que les collèges et les écoles de métiers obtenus auprès de DRHC. Ce processus implique un meilleur examen des données courantes y compris les fichiers universitaires et la révision de toute erreur de codage. Une analyse des données relatives aux niveaux primaire-secondaire et collège-métier, pour les années 1990 et 1991, montre que l'information historique sur l'immigration (1975 à 1990) pourrait être haussée de 4% dû à un dédoublement des données, et que les données de 1991 contiennent des erreurs significatives et ne devraient plus être utilisées.

## Statistiques sur les étudiants étrangers - Fin

### ***Suggestions de sujets d'analyse***

- Tendence dans la distribution des étudiants étrangers au Canada selon l'origine (continent) et la catégorie de développement économique du pays.
- Tendence dans le nombre d'étudiants étrangers au Canada selon le groupe d'âge et le niveau d'étude.
- Proportion des effectifs totaux des étudiants étrangers dans les écoles canadiennes.
- Étudiants étrangers aidés par l'Aide publique canadienne au développement (APD) selon le pays de citoyenneté, le niveau d'études et le sexe.
- Tendence dans les pays accueillant le plus d'étudiants étrangers et canadiens.
- Financement direct des étudiants étrangers par l'APD selon le pays de citoyenneté.

### ***Continuité historique et fréquence***

- début: 1975
- période de référence: 1<sup>er</sup> décembre
- fréquence: annuelle
- diffusion: habituellement printemps ou automne

### ***Accessibilité***

- publication cataloguée: 81-261
- produits de micro-données personnalisés (disquette, ruban magnétique)
- autres produits de données statistiques personnalisés (imprimés,...)

**Contact:** Section des produits analytiques et commercialisation  
Division de l'éducation, de la culture et du tourisme  
Statistique Canada  
Téléphone: (613) 951-1500  
Télécopieur: (613) 951-9040  
Internet: [education@statcan.ca](mailto:education@statcan.ca)

## Source 11 Recensement de la population

Le recensement fournit des données démographiques, sociales, économiques et culturelles sur la population canadienne. Ces données sont généralement utiles à tous les paliers de l'administration publique, par les entreprises, les associations et les journalistes.

### **Champ d'observation**

- Le recensement de **1991** comprend les groupes suivants: les citoyens canadiens et les immigrants reçus ayant un lieu habituel de résidence au Canada, ceux qui sont à l'étranger, dans une base militaire ou en mission diplomatique, ceux qui sont en mer ou dans des ports à bord de navires marchands canadiens; les résidents non-permanents soit, les personnes qui demandent le statut de réfugié; les personnes qui détiennent un permis de séjour pour étudiants (les étudiants étrangers et les titulaires d'un visa pour étudiants), un permis de travail (les travailleurs étrangers, les titulaires d'un permis de travail), ainsi qu'un permis ministériel (y compris les prolongements); et toutes les personnes à charge des revendicateurs du statut de réfugié. Cependant le champ d'observation exclut les résidents étrangers.

**Nota:** Les résidents non-permanents ont été dénombrés au recensement de 1991, mais ne l'ont pas été dans les recensements antérieurs.

- Les régions couvertes sont le Canada, les provinces et territoires et autres régions (ex. régions métropolitaines, divisions de recensement).

### **Renseignements recueillis**

#### **Population totale**

- âge
- sexe
- état matrimonial
- langue maternelle

#### **Population à l'exclusion des pensionnaires d'un établissement institutionnel**

- citoyenneté
- langue
- immigration
- incapacité
- lieu de naissance
- origine ethnique
- population autochtone
- religion

#### **Population de 15 ans et plus (à l'exclusion des pensionnaires d'un établissement institutionnel)**

- fécondité
- scolarité (certificat d'études secondaires ou l'équivalent, fréquentation scolaire, plus haut niveau de scolarité atteint, nombre d'années de scolarité)
- travail (profession et secteur)
- revenu

## Recensement de la population - Fin

### **Avantages**

- Source de données importantes, le recensement offre un grand nombre de caractéristiques (démographiques, sociales et économiques) fiables qui peuvent être croisées avec la scolarité et la profession. Il fournit aussi des variables géographiques détaillées.
- Des tendances historiques peuvent être dégagées.
- Le personnel scolaire des niveaux primaire et secondaire peut être extrait selon la profession et le secteur industriel.

### **Contraintes**

- Données transversales uniquement.
- Données recueillies auprès de la population âgée de 15 ans et plus.
- Données recueillies à tous les cinq ans.
- Ne permet pas de faire la distinction entre les écoles publiques et privées.

### **Suggestions de sujets d'analyse**

- Profil socio-démographique et économique du personnel enseignant et non-enseignant.
- Personnel enseignant et non-enseignant selon l'origine ethnique.
- Quelle proportion du personnel enseignant et non-enseignant est immigrant?
- Taux de diplomation/abandon scolaire.
- Ratio élèves/enseignant.
- Scolarité des immigrants.
- Mobilité du personnel enseignant.
- Effets de la loi sur l'équité en matière d'emploi (favorisant l'emploi des femmes et les groupes ethniques de minorités visibles) sur l'évolution des effectifs du personnel enseignant de sexe féminin?
- Vieillesse du personnel enseignant (âge moyen et médian du personnel enseignant de sexe féminin). Qu'en ait-il du personnel non-enseignant?
- Tendance des effectifs scolaires à travers le temps selon l'âge et le sexe, la fréquentation scolaire, le plus haut niveau de scolarité atteint.
- Tendance des taux de diplômation à travers le temps.
- Tendance des étudiants selon l'origine ethnique et le degré de scolarité.

### **Continuité historique et fréquence**

- début:  
*scolarité:*
  - 1871: capacité de lire et d'écrire
  - 1941: fréquentation scolaire et alphabétisation
  - 1951: ajout du plus haut niveau de scolarité atteint
- profession:* depuis 1871
- période de référence: début juin
- fréquence: tous les dix ans depuis 1941 et tous les cinq ans depuis 1971

### **Accessibilité**

- publications cataloguées
  - 1991: 93-328, 93-110
  - 1986: 92-914
- disque optique compact
- CANSIM
- produits de micro-données personnalisés (disquette, ruban magnétique)
- autres produits de données statistiques personnalisés (imprimés,...)

**Contact:** Section du service aux clients  
Division des opérations du recensement  
Statistique Canada  
Téléphone: (613) 951-3960  
Télécopieur: (613) 951-0686

## Source 12

### Enquête sur la population active (EPA)

L'Enquête sur la population active (EPA) recueille des données concernant l'activité sur le marché du travail et les caractéristiques démographiques de la population canadienne d'âge actif. Elle fournit des estimations sur le nombre de personnes employées, en chômage et inactives et des caractéristiques sur ces personnes.

Elle est également utilisée comme base d'échantillonnage pour d'autres enquêtes sur la main-d'oeuvre.

#### **Champ d'observation**

- Personnes âgées de 15 ans et plus dans chaque province à l'exception du Yukon et des Territoires du Nord-Ouest, des personnes vivant dans les réserves indiennes, des membres à plein temps des Forces armées canadiennes et des pensionnaires d'établissements (par exemple des pénitenciers et des hôpitaux pour malades chroniques). L'EPA est une enquête de ménage menée auprès de quelques 58 000 ménages dans tout le Canada. Le champ de l'EPA s'étend à environ 97 pour cent de la population du pays. La taille de l'échantillon prélevé pour l'enquête a fluctué avec le temps. De 1986 à 1989, approximativement 48 000 ménages ont participé à l'enquête, mais ce chiffre a été porté à 62 000 en avril 1990, puis en avril 1993, il est retombé à moins de 58 000.

**Nota:** Le Yukon ne fait partie du champ d'observation que depuis 1992.

#### **Renseignements recueillis**

- âge	- emploi devant commencer à une date future	- nombre d'heures habituellement travaillées
- sexe	- niveau d'instruction: plus haut niveau de scolarité, fréquentation scolaire (temps plein/temps partiel), diplôme d'étude secondaire	- nombre d'heures réellement travaillées
- état matrimonial	- catégorie de profession (personnel enseignant et non-enseignant)	- Canada/provinces
- industries et profession	- durée de l'emploi	- régions métropolitaines de recensement/ régions économiques
- emploi à temps plein		
- emploi à temps partiel		

**Nota:** Jusqu'en décembre 1989, les données de l'enquête déterminent le plus haut niveau d'études primaire ou secondaire atteint. Depuis janvier 1990, les données sur l'enseignement des niveaux primaire et secondaire indiquent le nombre d'années d'études terminées. L'objet de ce changement était d'obtenir une meilleure mesure des enquêtés qui ont complété leur secondaire.

#### **Avantages**

- Importante enquête mensuelle; couvre plusieurs caractéristiques socio-économiques et démographiques.
- Diffusion rapide des données; généralement le premier vendredi après le troisième jour de chaque mois.
- On peut dégager des tendances historiques.
- Sert de base d'échantillon pour d'autres enquêtes.

## Enquête sur la population active (EPA) - Fin

### **Contraintes**

- Ne permet pas de faire la distinction entre les écoles publiques et privées.
- On ne peut pas retracer la mobilité du personnel enseignant et non-enseignant (ex. les entrées et les sorties du système scolaire).

### **Suggestions de sujets d'analyse**

- Profil démographique des jeunes et du personnel enseignant.
- Profil socio-économique des jeunes et du personnel enseignant.
- Charge de travail du personnel enseignant.
- Relation entre le niveau d'instruction et l'emploi occupé.
- Ratio élèves/enseignant.
- Rapport de masculinité du personnel enseignant (nombre d'hommes pour 100 femmes).
- Vieillesse du personnel enseignant.
- Comparabilité des données avec d'autres sources.
- Taux d'absentéisme des étudiants (fréquentation scolaire temps plein/temps partiel).
- Expérience de travail de l'emploi actuel des enseignants et non enseignants.
- Transition de l'école secondaire au travail.
- Emploi des jeunes adultes en relation avec le niveau d'instruction.
- Chômage et niveau d'instruction.
- Effets de la loi sur l'équité en matière d'emploi sur l'évolution des effectifs du personnel enseignant de sexe féminin.

### **Continuité historique et fréquence**

- début: 1945 (trimestrielle)
- depuis 1952 (mensuelle)
- période de référence est la semaine ayant le 15<sup>e</sup> jour du mois
- fréquence: mensuelle
- diffusion: habituellement le premier vendredi après le troisième jour du mois

### **Accessibilité**

- publications cataloguées: 71-001, 71-001P, 71-201, 71-220, 71-526, 71-528, 71-529, 75-001F
- CANSIM
- produits de micro-données personnalisés (disquette, ruban magnétique)
- autres produits de données statistiques personnalisés (imprimés,...)

**Contact:** Division des enquêtes des ménages  
Statistique Canada  
Téléphone: (613) 951-2793  
Télécopieur: (613) 951-2869

## Source 13

### Enquête sur la dynamique du travail et du revenu (EDTR)

*En 1994, Statistique Canada a entrepris une enquête à grande échelle sur un panel de ménages. L'Enquête sur la dynamique du travail et du revenu (EDTR) suit des individus et des familles pour une période de six ans afin de recueillir des données sur leurs expériences du marché du travail, sur l'évolution de leur revenu et sur leur situation familiale. Le principal objectif de l'EDTR est de consigner des événements importants dans la vie des gens, y compris les déplacements, la formation et la dissolution des familles, et de relier ces événements aux changements touchant l'activité sur le marché du travail et du revenu. L'EDTR appuie des activités de recherche visant à mieux faire comprendre le comportement du marché du travail et le bien-être économique; elle contribue également à appuyer l'élaboration de politiques.*

#### **Champ d'observation**

- La population cible de l'EDTR est formée de toutes les personnes de 16 ans ou plus, vivant au Canada à l'exclusion des habitants du Yukon et des Territoires du Nord-Ouest, des pensionnaires d'un établissement institutionnel (y résidant durant une période d'au moins six mois), des personnes vivant dans une réserve indienne et les membres à plein temps des forces armées, vivant sur des bases militaires.

**Nota:** Le premier panel fut choisi parmi les répondants qui sortaient de l'Enquête sur la population active. L'échantillon fut constitué de 40 000 ménages en deux panels égaux.

#### **Renseignements recueillis**

##### **Caractéristiques d'emploi**

- le secteur industriel
- la catégorie de travailleur
- la profession
- les principales fonctions
- les responsabilités de supervision et de gestion
- les changements de fonction durant l'année
- le nombre de travailleurs rémunérés sur le lieu de travail
- les heures habituelles de travail
- les raisons du travail à temps partiel
- les horaires et les conditions de travail, y compris les horaires flexibles et la garde des enfants

- le travail à la maison
- la raison de la cessation d'emploi
- attentes par rapport au retour à l'emploi

##### **Travailleurs rémunérés**

- les taux de rémunération
- l'affiliation syndicale
- les pensions
- les congés sans solde d'une semaine ou plus (sauf pour les travailleurs sur appel)
- les raisons de ces absences
- les prestations reçues pendant ces absences
- comment et quand l'emploi a été obtenu

##### **Formation et instruction reçues**

- formation quelconque
- genre d'établissement
- diplômes, certificats ou grades obtenus

##### **Revenu**

- revenu d'emploi
- revenu de pension
- revenu de sources gouvernementales (tous les paiements de transfert de l'État)
- revenu de placements
- autres revenus
- information sommaire tirée de la déclaration de revenu

**Renseignements recueillis  
(suite)**

**Patrimoine**

- biens corporels
- avoirs financiers
- parts d'intérêts dans une entreprise, ferme ou société en nom collectif, y compris la valeur des biens d'équipement
- autre patrimoine non pris en compte ailleurs
- dettes
- régime enregistré de retraite

**Caractéristiques démographiques**

- âge et sexe
- le lien avec tous les autres membres du ménage
- l'état matrimonial et les antécédents matrimoniaux
- nombre d'enfants mis au monde et date de naissance du premier enfant
- nombre d'enfants adoptés ou élevés
- langue maternelle
- le pays de naissance et, dans le cas échéant, l'année d'immigration
- indien inscrit ou minorité visible
- scolarité des parents
- scolarité du répondant, nombre d'années d'études, province d'étude, études postsecondaires, diplômes, certificats et grades obtenus et domaine d'études

**Autres informations**

- les limitations ou les incapacités qui limitent le genre et la somme des activités du répondant à la maison, à l'école ou au travail
- une invalidité ou un handicap à long terme
- le temps consacré par le répondant à dispenser des soins à des personnes en perte d'autonomie ou aux enfants des autres
- si les soins ainsi dispensés ont limité la quantité de travail rémunéré que le répondant a pu faire
- s'ils ont reçu de l'aide gratuite pour la garde de leur(s) enfant(s)
- si une telle aide a augmenté la quantité de travail rémunéré que le répondant a pu faire

**Avantages**

- Les données longitudinales permettent d'étudier les changements qui se sont produits dans la vie d'une personne. Variables utiles au domaine de l'éducation.

**Contraintes**

- Dans le cadre d'une enquête d'une telle ampleur la non-réponse et l'érosion de l'échantillon représentent les principales causes de biais.

### **Suggestions de sujets d'analyse**

- Mobilité géographique: les causes et les effets (province/territoire ou l'essentiel des études primaire-secondaire a été fait).
- Profil démographique des étudiants et du personnel enseignant et non-enseignant (charge de travail).
- Profil socio-économique des étudiants et du personnel enseignant et non-enseignant.
- Relation entre la scolarité, la profession et le salaire.
- Transition de l'école au travail.
- Scolarité des jeunes/parents.
- Qualité de vie des enseignants (responsabilités de supervision, horaire de travail flexible, travail à la maison et condition de travail).
- Expérience de travail du personnel enseignant.
- Taux de diplomation/abandon scolaire.
- Élèves et enseignants selon le pays de provenance.

### **Accessibilité**

- Depuis 1995, une publication et un fichier annuel de micro-données sont accessibles au public. Ces fichiers incluent toutes les données reçues à date. Une revue trimestrielle intitulée *•Dynamique•* fournit des mises à jour des développements et sujets d'enquête au fur et à mesure qu'ils se présentent. Il existe également une série d'articles de recherche de l'*EDTR*; elle comprend des articles sur la conception d'enquêtes, la vérification de la qualité de données et la recherche. La revue *•Dynamique•* est gratuite. Les abonnements annuels à la Série peuvent être obtenus sous forme d'imprimés ou format électronique. Des copies individuelles d'articles de recherche sont également disponibles dans les deux formats.
- produits de micro-données personnalisés (disquette, ruban magnétique)
- autres produits de données statistiques personnalisés (imprimés,...)

**Contact: Division des enquêtes des ménages**  
**Statistique Canada**  
**Téléphone: (613) 951-2899 ou 951-2891**  
**Télécopieur: (613) 951-3253**

## Source 14

### Enquête sur l'emploi, la rémunération et les heures de travail (EERH)

L'Enquête sur l'emploi, la rémunération et les heures de travail (EERH) a pour objet de mesurer mensuellement les niveaux et les tendances mensuelles de l'ensemble des salariés inscrits sur le registre de paye des heures rémunérées et des gains dans la plupart des industries.

#### **Champ d'observation**

- Toutes les entreprises et établissements de toute taille dans l'ensemble des industries à l'exception de celles dont l'activité principale est liée à l'agriculture, la pêche et le piégeage, le service domestique des ménages, les organismes religieux et les services de la défense.
- L'information est recueillie au moyen de l'échantillon d'une enquête auprès d'employeurs de grandes et moyennes entreprises, et au moyen d'un échantillon de dossiers administratifs pour les petites entreprises de moins de 99 employés.
- Les régions géographiques couvrent le Canada, les provinces, les territoires et certaines régions infra-provinciales.

#### **Renseignements recueillis**

- nombre total d'employés (employés salariés, employés rémunérés à l'heure, autres employés)
- moyenne des gains hebdomadaires des employés salariés, des employés rémunérés à l'heure, et des autres employés, incluant et excluant les primes d'heures supplémentaires
- nombre d'heures supplémentaires effectuées par les employés rémunérés à l'heure
- moyenne des heures hebdomadaires de travail effectuées par les employés salariés et rémunérés à l'heure
- moyenne des gains horaires des employés salariés et des employés rémunérés à l'heure, incluant et excluant les primes d'heures supplémentaires

#### **Avantages**

- Enquête mensuelle auprès des entreprises les plus importantes au Canada.
- Données actuelles.
- Découpage considérable selon le secteur d'activité.
- Données géographiques détaillées.
- Seule source de données actuelles sur les gains hebdomadaires.

#### **Contraintes**

- Pas de caractéristiques démographiques.
- Employés ne sont pas classés selon la profession, mais selon l'industrie (ex. industrie des services éducationnels primaire et secondaire).

#### **Suggestions de sujets d'analyse**

- Tendance moyenne des gains hebdomadaires des employés salariés selon l'industrie (ex. éducation primaire et secondaire) incluant et excluant les primes d'heures supplémentaires.

***Continuité historique et fréquence***

- données disponibles depuis avril 1983
- période de référence: les sept derniers jours du mois de référence
- fréquence: données mensuelles
- diffusion: publication des données provisoires dans les 60 jours suivant la période de référence; pour les estimations révisées, 30 jours plus tard

***Accessibilité***

- publication cataloguée 72-002
- produits de micro-données personnalisés (disquette, ruban magnétique)
- autres produits de données statistiques personnalisés (imprimés,...)

**Contact:** Division du travail  
Statistique Canada  
Téléphone: (613) 951-4090  
Télécopieur: (613) 951-4087

## Source 15

### Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement (CLEUQ)

L'enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement (CLEUQ) a pour principal but de dresser un profil détaillé du niveau d'alphabétisation de la population adulte du Canada. Plus particulièrement, elle vise à mesurer directement les capacités de lecture, d'écriture et de calcul des Canadiens d'âge adulte dans chacune des langues officielles du pays par rapport à divers facteurs socio-économiques. L'évaluation de l'alphabétisation s'est faite dans le contexte de diverses activités de la vie de tous les jours (par exemple, au travail, à domicile) et comportait un élément d'auto-évaluation et de perception individuelle des capacités et des besoins.

L'enquête a été menée pour le compte du Secrétariat d'État du Canada (Secrétariat national à l'alphabétisation).

#### **Champ d'observation**

- Un échantillon de 9 500 répondants (environ), âgés de 16 à 69 ans et provenant de tout le Canada a été puisé parmi les ménages qui avaient récemment participé à l'Enquête sur la population active (EPA). Par conséquent, les résidents du Yukon et des Territoires du Nord-Ouest, les membres des Forces armées, les personnes vivant dans les réserves indiennes et les pensionnaires d'établissements institutionnels n'ont pas été inclus dans l'échantillon, puisque ces personnes, qui représentent environ 3% de la population canadienne, ne sont pas visées par l'EPA.

#### **Renseignements recueillis**

- niveau d'aptitude à la lecture
- niveau d'aptitude au calcul
- lieu de naissance
- langues officielles/maternelle
- caractéristiques socio-économiques et démographiques provenant de l'EPA
  - âge et sexe
  - plus haut niveau de scolarité atteint (aucune instruction ou études primaires, études secondaires partielles, diplôme d'études secondaires, école de métiers, collège communautaire et université)
  - activité sur le marché du travail (temps plein/partiel)
  - caractéristiques d'emploi (profession)
- auto-évaluation des besoins

#### **Avantages**

- Possibilité de coupler les données (démographiques et socio-économiques) avec l'EPA.

#### **Contraintes**

- Seule enquête a été menée, on ne peut dégager les tendances historiques.

## Enquête nationale sur les capacités de lecture et d'écriture (CLEUQ) - Fin

### ***Suggestions de sujets d'analyse***

- Relation entre les capacités de lecture et d'écriture et l'âge.
- Incidence des capacités de lecture et d'écriture sur l'éducation des adultes.
- Les coûts économiques et les répercussions sur le marché du travail de faibles capacités de lecture et d'écriture.
- Relation entre de faibles capacités de lecture et d'écriture et le milieu de travail.
- Relation entre de faibles capacités de lecture et d'écriture et l'échec scolaire.
- Relation entre le sexe, le pays natal et de faibles capacités de lecture et d'écriture.
- Quel genre d'emploi occupent les personnes possédant de faibles capacités de lecture et d'écriture?

### ***Continuité historique et fréquence***

- début: 1989
- période de référence: octobre 1989
- fréquence: une seule
- diffusion:
  - mai 1990: capacité de lecture
  - juillet 1990: capacité de calcul
  - décembre 1990: capacité d'écriture

### ***Accessibilité***

- publication cataloguée: 89-525
- produits de micro-données personnalisés (disquette, ruban magnétique)
- autres produits de données statistiques personnalisés (imprimés,...)

**Contact:** Division des enquêtes spéciales  
Statistique Canada  
Téléphone: (613) 951-9475  
Télécopieur: (613) 951-0562

## Source 16

### Enquête sur l'activité sur le marché du travail (EAMT)

Enquête longitudinale qui recueille sur une période d'un, de deux et de trois ans, des informations détaillées sur les caractéristiques de l'activité sur le marché du travail et des divers genres d'emploi des canadiens.

Cette enquête est parrainée par Développement des ressources humaines Canada.

#### **Champ d'observation**

- Personnes canadiennes âgées de 16 à 69 ans, à l'exception des résidents du Yukon, des Territoires du Nord-Ouest, des réserves indiennes, de l'effectif à plein temps des Forces armées canadiennes et des pensionnaires d'institutions. L'échantillon de l'Enquête sur l'activité est d'environ de 40 000 ménages. Cette enquête constitue un supplément de l'enquête sur la population active (EPA).
- Les régions couvertes sont le Canada, les provinces, les régions économiques et les régions métropolitaines de recensement. Cette enquête n'existe plus depuis 1990, elle a été remplacée par l'Enquête sur la dynamique du travail et du revenu (EDTR) (voir source 13).

#### **Renseignements recueillis**

- variables socio-économiques et démographiques de l'EPA
  - âge et sexe
  - état matrimonial
  - scolarité
  - lien de famille
  - composition du ménage
  - profession
- conservation de l'emploi
- horaire habituel de travail
- salaire ou traitement habituel
- participation aux programmes de recyclage et de recherche d'emploi mis en oeuvre par Développement des ressources humaines Canada
- adhésion syndicale et assujettissement à une convention collective
- participation à un régime de retraite privé
- taille de l'entreprise
- raison de la perte d'emploi ou de l'interruption de travail
- durée des périodes d'emploi, de chômage et d'inactivité
- satisfaction des travailleurs rémunérés par rapport à leurs heures de travail au cours de l'année

#### **Avantages**

- Données détaillées sur les tendances de l'emploi et la concentration du chômage.
- Données longitudinales sur les tendances de l'emploi et du chômage sur une période de deux ou trois ans.
- Données sur les salaires et traitements, l'adhésion syndicale et la participation à un régime de retraite.
- Possibilité de coupler les données pour la première année de chaque cycle de deux ans ou trois ans de l'EA aux données de l'EPA.
- Découpage géographique intéressant.

## Enquête sur l'activité sur le marché du travail (EAMT) - Fin

### **Contraintes**

- La dernière enquête a eu lieu en 1990 et est remplacée par l'Enquête sur la dynamique du travail et du revenu. Cette dernière met l'accent sur les relations socio-économiques du répondant.

### **Suggestions de sujets d'analyse**

- Degré d'instruction et profession.
- Satisfaction du personnel enseignant (heures de travail au cours de l'année).
- Personnel enseignant et chômage.
- Salaires du personnel enseignant.
- Études socio-démographiques des étudiants et du personnel enseignant.
- Emploi d'étudiant.
- Emploi d'été.
- Entrée sur le marché du travail (transition de l'école au travail).

### **Continuité historique et fréquence**

- début: 1986 et la dernière année de référence est 1990 (dorénavant l'information obtenue de l'EAMT sera recueillie par l'Enquête sur la dynamique du travail et du revenu (EDTR)).
- période de référence: l'année civile
- fréquence: annuelle
- diffusion: 10 à 12 mois après la collecte

### **Accessibilité**

- publications cataloguées: 71-205, 71-206, 71-207, 71-208, 71-214 et 71-215;
- produits de micro-données, CD-ROM
- produits de micro-données personnalisés (disquette, ruban magnétique)
- autres produits de données statistiques personnalisés (imprimés,...)

**Contact:** Division des enquêtes spéciales  
Statistique Canada  
Téléphone: (613) 951-9475  
Télécopieur: (613) 951-0562

## Source 17

### Enquête sur les finances des consommateurs (EFC)

*L'enquête a pour objet de recueillir des données sur le revenu des familles et des particuliers, selon la source de revenu. L'enquête présente des données sur la répartition du revenu des familles et des particuliers, le gain des hommes et des femmes, le revenu des familles comptant deux soutiens économiques et le pourcentage des familles et particuliers ayant un faible revenu.*

#### **Champ d'observation**

- L'EFC comprend toute personne âgée de 15 ans et plus résidant au Canada dans un ménage privé et qui a déclaré un revenu, c.-à-d. les gains, revenus de placements, paiements de transferts du gouvernement, pensions et autres revenus monétaires, pendant l'année de référence. Ceci exclut les résidents du Yukon et des Territoires du Nord-Ouest, les membres des ménages vivant dans les réserves indiennes, les membres à temps plein des Forces armées et les pensionnaires d'institutions (institutions telles que les prisons, les pénitenciers, les maisons de correction, les hôpitaux pour déficients mentaux, les orphelinats et les foyers pour personnes âgées, etc). L'EFC constitue un supplément à l'enquête sur la population active (EPA) utilisant deux tiers de l'échantillon régulier (soit d'environ 39 000 ménages).
- Les régions géographiques identifiables sont le Canada, les provinces, la taille de la région de résidence (500 000 et plus à rural), et certaines régions métropolitaines de recensement.

#### **Renseignements recueillis**

- âge et sexe
- niveau de scolarité obtenu (le plus haut niveau d'études primaires et secondaires complétées, études secondaires partielles, études postsecondaires partielles, certificat ou diplôme d'études postsecondaires (incluant certificat de métier, diplôme universitaire (baccalauréat et plus))
- état matrimonial
- lien de famille
- composition du ménage/de la famille
- statut du point de vue de l'immigration
- langue maternelle
- statut d'activité (employé, en chômage, inactifs)
- industrie
- occupation
- revenu annuel selon la source:
  - gains provenant d'un emploi (travail rémunéré, travail autonome)
  - revenu de placements (intérêts, dividendes)
  - transferts (prestations d'assurance-chômage, de la sécurité de la vieillesse, du RPC/RRQ, d'aide sociale)
  - impôt à payer, crédits d'impôt remboursables
- expérience de travail durant l'année (nombre de semaines de travail, nombre de semaines de chômage)
- équipement ménager

**Avantages**

- Possibilité de coupler des données de l'EFC avec l'enquête sur l'EPA au niveau de l'individu (ce qui augmente le nombre d'informations disponibles).
- Séries chronologiques sur le revenu et sur les taux de faible revenu des particuliers, des ménages et des familles.
- Possibilité d'analyser les données sur le marché du travail et sur le revenu des particuliers dans un contexte familial.
- Données sur la répartition de revenu avant et après impôt.
- Utilisation de méthodes d'imputation pour compenser la non-réponse.

**Contraintes**

- Taille de l'échantillon limite les possibilités d'analyse au niveau infraprovincial.
- Estimations annuelles ne sont disponibles que depuis 1971.

**Suggestions de sujets d'analyse**

- Évolution des revenus d'emploi des enseignants selon les provinces.
- Caractéristiques socio-économiques des enseignants et des étudiants selon la langue maternelle.
- Revenus moyens des jeunes sur le marché du travail ayant quitté l'école et la durée de l'emploi.
- Revenus et expériences de travail des jeunes.

**Continuité historique et fréquence**

- date de début: 1951-1971 périodique  
1971 annuelle
- période de référence: année civile
- fréquence: annuelle
- diffusion: onze mois après l'année civile de référence

**Accessibilité**

- publications cataloguées: 13-207, 13-208, 13-210, 13-215, 13-217, 13-218
- rapports non-catalogués sur les faibles revenus
- produits de micro-données: les filières de micro-données pour utilisation au grand public pour les particuliers, les familles de recensement, les ménages, plus un fichier clé permettant de lier les quatre filières au micro-données
- des tableaux courants et demandes spéciales sont disponibles moyennant un recouvrement des coûts
- le format de diffusion: imprimés sur papier, disquettes et rubans magnétiques
- produits de micro-données personnalisés (disquette, ruban magnétique)
- autres produits de données statistiques personnalisés (imprimés,...)

**Contact: Division des enquêtes des ménages**  
**Statistique Canada**  
**Téléphone: (613) 951-4633 ou 951-2211**  
**Télécopieur: (613) 951-3012**

## Source 18

### Enquête sur les dépenses des familles (EDFAM)

*L'enquête a pour but de produire des estimations sur les dépenses, le revenu et d'autres caractéristiques des particuliers et des familles dans les ménages privés au Canada.*

#### **Champ d'observation**

- Le champ d'observation comprend les familles et particuliers dans les ménages privés dans les dix provinces du Canada ainsi qu'à Whitehorse et à Yellowknife. Par conséquent, sont exclus les résidents des réserves indiennes, les familles des représentants officiels de pays étrangers vivant au Canada, les membres des groupes religieux ou d'autres collectivités du genre, les personnes placées en permanence en institution, par exemple les détenus de prison et les malades chroniques séjournant à l'hôpital ou dans une maison de repos. L'échantillon d'environ 15 000 ménages, est prélevé dans la base de sondage de la population active (EPA).

**Nota:** Les dépenses des familles tiennent compte des dépenses faites au pays et à l'étranger par les résidents canadiens.

- Les régions géographiques couvertes sont le Canada, les provinces, les régions métropolitaines de recensement, les agglomérations de recensement, les strates urbaines de 30 000 habitants et plus, les régions urbaines et rurales par groupe de taille.

#### **Renseignements recueillis**

- âge et sexe
- scolarité de la personne de référence et de son conjoint
- état matrimonial
- lien de famille
- composition du ménage
- statut du point de vue de l'immigration de la personne de référence et de son conjoint
- langue maternelle de la personne de référence et de son conjoint
- profession
- revenu du ménage
- situation sur le marché du travail durant l'année
- ventilation des dépenses pour plus de mille catégories de biens et de services de consommation
- variation de l'avoir

#### **Avantages**

- Seule source de données détaillées sur les dépenses selon les caractéristiques de la famille et de la région.
- Le champ de l'enquête est le même que celui de l'Enquête sur les finances des consommateurs et de l'Enquête sur la population active.
- Possibilités de coupler les données avec celles du recensement.

**Contraintes**

- Données connexes produites depuis 1938, cependant les données ne sont comparables d'un point de vue conceptuel que depuis 1964.

**Suggestions de sujets d'analyse**

- Dépenses selon diverses caractéristiques socio-économiques des ménages telles que le revenu, la composition, le niveau d'instruction de la personne de référence, l'âge et le nombre d'enfants.
- Dépenses reliées à l'éducation en relation avec la structure de la famille et le revenu.

**Continuité historique et fréquence**

- début: 1938
- période de référence: année civile précédente
- fréquence: environ tous les quatre ans
- diffusion: un an après la collecte des données

**Accessibilité**

- publications cataloguées: 62-555
- produits de micro-données: tableaux standards disponibles sur demande
- méthode de diffusion: imprimé, disquette et ruban magnétique
- produits de micro-données personnalisés (disquette, ruban magnétique)
- autres produits de données statistiques personnalisés (imprimés,...)

**Contact: Division des enquêtes des ménages  
Statistique Canada  
Téléphone: (613) 951-4645  
Télécopieur: (613) 951-3012**

## Source 19

### Enquête sociale générale (ESG, cycles 4 et 9)

Les cycles 4 et 9 de l'Enquête sociale générale servent à suivre les tendances dans les domaines de l'emploi, de l'éducation et de la retraite qui sont reliées à l'impact de la technologie, de l'automatisation, de l'opinion manifestée à l'égard des conditions socio-économiques ainsi que des dépenses des administrations publiques relatives à des questions d'ordre social dans les provinces. Le quatrième cycle de l'Enquête sociale générale, dont la collecte des données a eu lieu en janvier et en février 1989, portait principalement sur les études, le travail et la retraite. Outre ces trois grands thèmes, le neuvième cycle de l'Enquête sociale générale, dont la collecte des données a eu lieu en 1994 couvre la mobilité sociale et le travail non rémunéré.

#### **Champ d'observation**

- Toutes les personnes de 15 ans ou plus résidant au Canada à l'exception des résidents des Territoires du Nord-Ouest et du Yukon et des pensionnaires d'établissements institutionnels. Cependant, la population exclut les personnes faisant partie des ménages qui n'ont pas le téléphone, ainsi que les personnes incapables de répondre au téléphone, ne pouvant être jointes au cours de la période d'enquête ou ne parlant ni anglais ni français. La taille de l'échantillon est d'environ de 10 000 personnes.

**Nota:** Cette population cible est différente de celle de l'Enquête sur la population active (EPA), qui exclut en outre tous les habitants des réserves indiennes et les membres permanents des Forces armées canadiennes.

- Les régions géographiques couvertes sont le Canada et les provinces.

#### **Renseignements recueillis**

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- âge et sexe</li> <li>- état matrimonial</li> <li>- religion</li> <li>- date d'immigration</li> <li>- lieu de naissance</li> <li>- langue maternelle/ langue d'usage</li> <li>- santé</li> <li>- revenu et source de revenu</li> <li>- lien avec la personne sélectionnée</li> <li>- emploi (premier emploi, emploi il y a cinq ans, dernier emploi et emploi courant)</li> <li>- caractéristiques de l'emploi (satisfaction, conditions de travail, supervision/gestion, syndicalisation)</li> <li>- nombre de semaines travaillées</li> <li>- interruptions de travail (cinq dernières années)</li> <li>- utilisation des ordinateurs en milieu de travail</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- travail non rémunéré</li> <li>- scolarité (nombre d'années d'études primaires et secondaires terminées avec succès, certificat d'études secondaires, cours de mathématique, chimie, géographie et physique suivis au secondaire (cycle 4 seulement), études postsecondaires et universitaires, études en cours pour terminer les études primaires et secondaires)</li> <li>- études courantes (diplôme ou certificat visé, cours faisant partie de ce programme au cours des douze derniers mois, temps plein ou partiel)</li> <li>- langue d'enseignement au primaire et secondaire (cycle 9 seulement)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- revenu de l'ensemble des membres du ménage</li> <li>- scolarité du conjoint(e)</li> <li>- activité principale du conjoint (cycle 9 seulement)</li> <li>- occupation du père et de la mère (cycle 9 seulement)</li> <li>- lieu de naissance du père et de la mère (cycle 9 seulement)</li> <li>- retraite (satisfaction face à la retraite, activités après la retraite)</li> </ul> <p>Dans l'enquête du cycle 9, on a aussi les raisons de l'abandon scolaire, la province où la majeure partie des études primaires et secondaires ont été faites.</p> |
|---|--|--|

Enquête sociale générale (ESG, cycles 4 et 9) - Fin

**Avantages**

- Grand nombre de caractéristiques socio-économiques.
- Grand nombre de variables sur l'éducation.

**Contraintes**

- Il importe de reconnaître que les chiffres contenus dans ce rapport sont des estimations fondées sur des données recueillies auprès d'une petite fraction de la population (quelques 10 000 personnes) et que ces estimations sont susceptibles de comporter des erreurs. Il y a deux types d'erreurs: l'erreur d'échantillonnage et l'erreur non due à l'échantillonnage. Tous les types d'erreurs, telles que les erreurs relatives au champ d'observation et les erreurs de réponse, de traitement et de non-réponse, sont des erreurs qui ne sont pas dues à l'échantillonnage. Il est difficile de déterminer plusieurs de ces erreurs et d'en évaluer l'importance. Comme l'ESG est une enquête ponctuelle, le lecteur devra faire preuve de prudence lorsqu'il établira des relations de cause à effet à partir des liens observés entre les variables. Les liens mis en évidence par des résultats de l'enquête peuvent être attribuables à des différences entre les cohortes, à des effets de la période choisie ou des différences entre les groupes d'âge, ou enfin, à une combinaison de ces facteurs.
- Enquête sur le même thème qui a lieu à tous les cinq ans seulement.

**Suggestions de sujets d'analyse**

- Satisfaction au travail des enseignants et perspectives de leur carrière.
- Quelles sont les raisons qui motivent les jeunes à abandonner l'école?
- Quelle est la province d'origine ou la majeure partie des études primaires et secondaires ont été faites?
- Salaires des enseignants selon des caractéristiques démographiques et socio-économiques.

**Continuité historique et fréquence**

- début: 1989
- fréquence: tous les cinq ans

**Accessibilité**

- publications: cycle 4:
  - *Qualité de travail dans le secteur public*, catalogue 11-612F n° 6
  - *L'éducation, l'informatique et la retraite sous l'angle des ressources humaines*, catalogue 11-612F, n°7
- produits de micro-données personnalisés (disquette, ruban magnétique)
- autres produits de données statistiques personnalisés (imprimés,...)

**Contact: Division des Statistiques sociales du logement et des familles**  
**Statistique Canada**  
**Téléphone: (613) 951-2572**  
**Télécopieur: (613) 951-0387**

## Source 20

### Enquête sur la santé et les limitations d'activités (ESLA) 1991

*L'Enquête sur la santé et les limitations d'activités (ESLA) est une enquête postcensitaire que Statistique Canada a conçue afin de constituer une base de données nationale sur l'incapacité. Elle a été tenue pour la première fois après le Recensement de la population de 1986, et a été répétée après le recensement de 1991.*

#### **Champ d'observation**

- La population cible de l'ESLA comprenait toutes les personnes ayant une incapacité physique ou psychologique qui, au moment du Recensement de 1991, vivaient au Canada, y compris les résidents du Yukon et des Territoires du Nord-Ouest et les résidents permanents de la plupart des logements collectifs et des établissements de santé. Les réserves indiennes ont été couvertes dans le cadre de l'Enquête auprès des peuples autochtones, menée également par Statistique Canada. En sont exclus pour des raisons opérationnelles les résidents des établissements pénitentiaires et correctionnels, des camps militaires, des terrains de camping et des parcs, des soupes populaires, des navires marchands, des vaisseaux de la garde côtière et des foyers collectifs pour enfants. L'ESLA a deux composantes: l'Enquête auprès des ménages tenue immédiatement après le recensement de 1986 et de 1991, et l'Enquête auprès des établissements, réalisée au début de 1987 et de 1992.

#### **Renseignements recueillis**

- âge et sexe
- état matrimonial
- origine ethnique
- fécondité (nouvelle variable utilisée lors du recensement de 1991)
- mobilité (lieu de résidence précédent)
- langue (maternelle, parlée à la maison, officielles et non-officielles)
- revenu (total et source de revenu)
- scolarité (plus haut niveau de scolarité atteint, nombre d'années de scolarité, principal domaine d'études)
- lieu de naissance
- religion (nouvelle variable utilisée lors du recensement de 1991)
- emploi
- transport
- logement
- composition du ménage et de la famille
- loisirs et habitudes de vie
- nature et gravité des incapacités
- obstacles auxquels font face les personnes ayant une incapacité dans les travaux ménagers, l'emploi, l'éducation, le logement, le transport, les finances et les loisirs
- l'usage ou le besoin d'aides techniques et services
- les frais supplémentaires liés à la présence d'une incapacité
- activité quotidienne

## Enquête sur la santé et les limitations d'activités (ESLA) 1991 - Fin

### **Avantage**

- L'un des avantages que présente une enquête postcensitaire telle que l'ESLA est qu'elle permet de coupler les données qu'elle recueille avec l'information obtenue au Recensement. L'enregistrement de chaque personne interrogée dans le cadre de l'enquête auprès des ménages contient maintenant, en plus des données de l'ESLA, des données du recensement.

### **Contraintes**

- Statistique Canada se réserve le droit de refuser de faire des tableaux ou de supprimer des parties de tableaux dont il ne pourrait garantir la fiabilité ou qui violeraient le droit d'un particulier à la confidentialité. Cela peut arriver lorsque les données portent sur une très petite région géographique ou sur un segment de la population à la fois petit et très spécifique.

**Nota:** Le recensement n'offrait aucune donnée comparable à celle recueillie par l'ESLA auprès des résidents des établissements, car ces personnes ont été choisies à partir de listes fournies par les établissements plutôt qu'à même la base de données du recensement. L'information démographique de base a été recueillie dans le cadre de l'enquête auprès des établissements.

### **Suggestions de sujets d'analyse**

- Profil démographique et socio-économique des étudiants qui ont une incapacité.
- Quels sont les obstacles auxquels font face les personnes ayant une incapacité dans leur emploi?
- Quels sont les obstacles auxquels font face les personnes ayant une incapacité face à l'éducation?
- L'usage, les besoins d'aide technique et les services qu'ils peuvent rencontrer à l'école.

### **Continuité historique et fréquence**

- deux enquêtes: 1986 et 1991

### **Accessibilité**

- CANSIM
- publications cataloguées: 82-602; 82-603; 82-604; 82-605; 82-606; 82-607; 82-608; 82-609; 82-610; 82-611; 82-612; 82-613; 82-614; 82-615 (vol.1-16); 98-126; 82-554; 82-555 (été 1994)
- publications non-cataloguées, document de référence (guide et méthodologie), produits de micro-données, demandes spéciales
- produits de micro-données personnalisés (disquette, ruban magnétique)
- autres produits de données statistiques personnalisés (imprimés,...)

**Contact:** Division des enquêtes postcensitaires  
Statistique Canada  
Téléphone: (613) 951-4532  
Télécopieur: (613) 951-2906

## Source 21

### Enquête auprès des peuples autochtones (EAPA)

*L'EAPA, la première enquête postcensitaire menée auprès des autochtones du Canada, dresse un profil des habitudes et conditions de vie de ceux-ci, dont leurs conditions de logement, leur santé, leur expérience sur le marché du travail, leur scolarité, leur mobilité et leur usage d'une ou de plusieurs langues autochtones. L'information que le recensement de 1991 et l'EAPA ont permis de recueillir sur les peuples autochtones, aide les groupes de recherche, les communautés autochtones, ainsi que les administrations provinciales, territoriales et fédérale à comprendre les besoins des autochtones du Canada.*

#### **Champ d'observation**

- L'échantillon de la population de l'EAPA fut établi à partir de toutes les personnes qui vivaient au Canada lors du Recensement de 1991 et qui ont déclaré être d'origine autochtone et/ou être inscrites aux termes de la Loi sur les Indiens du Canada. Les résidents des établissements tels que les hôpitaux et les pénitenciers ont été exclus de l'enquête pour des raisons d'ordre pratique.
- Les régions couvertes sont celles du recensement.

#### **Renseignements recueillis**

- âge et sexe
- état matrimonial
- activité sur le marché du travail
- catégorie de travailleur
- fécondité
- scolarité (plus haut niveau atteint, fréquentation scolaire, antécédents scolaires du répondant, emplacement des écoles fréquentées, présence d'enseignant autochtone en classe, importance que prennent la langue et l'histoire autochtones dans les programmes d'études, accès du répondant à l'éducation en institutions, appréciation sur l'éducation et la formation reçues)
- profession
- industrie
- langue (maternelle, parlée à la maison, officielles et traditionnelles)
- lieu de naissance
- lieu de travail
- mobilité (lieu de résidence un an auparavant et cinq ans auparavant)
- origine ethnique
- personne appartenant à une bande indienne ou à une première nation
- revenu (total, emploi, principale source)
- religion
- composition de la famille
- incapacité
- santé, habitudes de vie et préoccupations sociales.

#### **Avantages**

- L'un des avantages que présente l'enquête postcensitaire de l'EAPA est qu'elle permet de coupler les données qu'elle recueille avec l'information obtenue au Recensement.
- Grand nombre de variables détaillées sur les autochtones.

**Enquête auprès des peuples autochtones (EAPA) - Fin**

**Contraintes**

- Statistique Canada se réserve le droit de refuser de totaliser des données et de supprimer des parties de tableaux jugées ne pas être fiables ou pouvant porter atteinte au droit d'un particulier à la confidentialité. Cela peut se produire, dans le cas des demandes adressées à l'EAPA, lorsque les données portent sur une communauté autochtone de moins de 40 personnes.
- Outre cette condition de fiabilité et de confidentialité, aucune totalisation accompagnée de chiffres sur le revenu ne sera faite pour les régions comptant une population excluant les pensionnaires d'un établissement institutionnel de moins de 250 personnes. Tous les chiffres seront arrondis de façon aléatoire à un multiple de 5.
- Toutes les statistiques tirées de la base de données de l'EAPA sont des estimations fondées sur une enquête probabiliste réalisée auprès d'un échantillon de la population autochtone du Canada. Par conséquent, ces statistiques sont sujettes à deux types d'erreur; soit celles d'échantillonnage et celles non-dues à l'échantillonnage.

**Suggestions de sujets d'analyse**

- Importance que prennent la langue et l'histoire autochtones dans les programmes d'études.
- Langue d'enseignement dans les écoles primaire et secondaire des autochtones et la langue parlée à la maison.
- Appréciation sur l'éducation et la formation reçue des autochtones.
- Profil socio-économique des autochtones.
- Présence (pourcentage) d'enseignants autochtones dans les écoles primaire et secondaire.
- Dans quelle mesure le patrimoine culturel des autochtones est-il enseigné dans les classes primaire et secondaire?
- Scolarité et fréquentation scolaire des autochtones dans les classes primaire et secondaire.

**Continuité historique et fréquence**

- début: 1991 (1ère enquête)

**Accessibilité**

- publication:
  - *Scolarité, travail et activités connexes, revenu, dépenses et mobilité*, Catalogue 89-534
- fichiers de micro-données
- guide de l'utilisateur
- différents profils et publications
- produits de micro-données personnalisés (disquette, ruban magnétique)
- autres produits de données statistiques personnalisés (imprimés,...)

**Contact:** Division des enquêtes postcensitaires  
Statistique Canada  
Téléphone: (613) 951-1585  
Télécopieur: (613) 951-2906

## Source 22

# Emploi et rémunération dans le secteur public

*La Division des institutions publiques recueille, dépouille et analyse une diversité de données sur le secteur public et les diffuse aux utilisateurs. Ces données portent notamment sur les recettes, les dépenses, l'actif, le passif, l'emploi, les traitements et les salaires au niveau des trois paliers de gouvernement.*

**Nota:** Statistique Canada travaille actuellement à finaliser la définition du secteur public du Canada.

### **Champ d'observation**

- Le secteur public du Canada comprend toute organisation, à but commercial ou non, sous le contrôle d'une administration publique. Le champ d'observation du secteur public, tel que défini par Statistique Canada, est divisé en deux composantes: le gouvernement et les entreprises publiques. Le gouvernement englobe les ministères, agences, conseils, commissions, municipalités et fonds établis et contrôlés par une ou des administrations publiques; institutions publiques d'éducation; établissements culturels; hôpitaux et services sociaux; et les corps gérant les plans de pensions universels.
- Les entreprises publiques sont des organisations à but commercial. Leurs intérêts sont les mêmes que ceux d'une entreprise du secteur privé, mais contrôlés par une administration publique. Elles peuvent être en concurrence avec d'autres organismes du même genre dans le secteur privé, ou bien elles monopolisent des marchés qui pourraient être pris par des entreprises du secteur privé.
- Le programme de l'emploi et de la rémunération du secteur public de la Division des institutions publiques (D.I.P.) couvre seulement les établissements qui ont signalés être employeurs. À l'exception des universités, le champ d'observation du secteur public de Statistique Canada est complet. Statistique Canada travaille actuellement à finaliser la définition du secteur public du Canada. L'inclusion des universités au champ d'observation est à l'étude.

### **- Les institutions d'enseignement publiques comprennent:**

#### *Administrations provinciales et territoriales*

- les collèges, instituts de formation professionnelle et écoles de métiers
- les commissions scolaires

#### *Administrations locales*

- les commissions scolaires

**Nota:** Les données sont basées sur le Système de gestion financière (SGF).  
Les régions couvertes sont le Canada, les provinces, les territoires.

## Emploi et rémunération dans le secteur public - Suite

### ***Renseignements recueillis***

- nombre total d'employés
- traitements et salaires
- emplois, traitements et salaires dans les administrations publiques:
  - services généraux
  - protection de la personne et de la propriété
  - transport et communications
  - santé
  - services sociaux
  - éducation
  - conservation des ressources et développement industriel
  - environnement
  - loisir et culture
  - travail, emploi et immigration
  - Affaires extérieures et Aide à l'étranger
  - planification et aménagement des régions
  - établissements de recherche

### ***Avantages***

- Les données sur l'emploi dans le secteur public sont coordonnées avec celles de l'Enquête sur la population active et l'Enquête sur l'emploi, la rémunération et les heures de travail.
- Les données sur l'emploi dans le secteur public fédéral sont coordonnées avec les données fondées sur le champ d'observation de la Commission de la fonction publique et avec celles du Conseil du Trésor du Gouvernement du Canada. Les données sur l'emploi dans les entreprises sont coordonnées avec les données des comptes publics fédéraux ainsi qu'avec les rapports annuels des entreprises.

### ***Contraintes***

- Données ne sont pas comparables avec celles des finances publiques.
- Séries historiques de l'emploi remontent à 1987.

### ***Suggestions de sujets d'analyse***

- Tendances de l'emploi selon la taille et l'organisation du secteur public et de ses composantes.
- Comparaisons des tendances d'un niveau d'administration à l'autre et entre les provinces.
- Comparaisons semblables avec le secteur privé concernant la répartition de l'emploi et de la rémunération selon la branche d'activité.
- Comparaison entre le secteur public du Canada et celui d'autres pays sur les plans de la taille et l'organisation.

## Emploi et rémunération dans le secteur public - Fin

**Continuité historique et fréquence***Administrations publiques provinciales et territoriales*

- début: 1959
- période de référence: mois, année civile
- fréquence: mensuelle ou annuelle
- diffusion: 120 jours après la fin du trimestre, ou de l'année

*Administrations locales*

- début: 1961
- période de référence: mois, trimestre, année civile
- fréquence: mensuelle, trimestrielle ou annuelle
- diffusion: 90 jours après la fin du trimestre, ou de l'année

*Administrations fédérales*

- début: janvier 1956
- période de référence: mois, année civile
- fréquence: mensuelle, annuelle
- diffusion: 90 jours après la fin du trimestre, ou de l'année

Publication de référence générale: 72-209

**Accessibilité**

- CANSIM
- produits de micro-données personnalisés (disquette, ruban magnétique)
- autres produits de données statistiques personnalisés (imprimés,...)

- CANSIM
- produits de micro-données personnalisés (disquette, ruban magnétique)
- autres produits de données statistiques personnalisés (imprimés,...)

**Contact:** Division des institutions publiques  
Statistique Canada  
Téléphone: (613) 951-8306  
Télécopieur: (613) 951-0661

## Source 23

### Enquête sur les permis de bâtir

L'Enquête mensuelle sur les permis de bâtir menée auprès des municipalités canadiennes vise à recueillir des informations sur les intentions de construction. Les résultats de cette enquête servent d'une part de base de référence à la Société canadienne d'hypothèque et de logement (S.C.H.L.) dont l'un des mandats est d'effectuer le relevé mensuel du nombre de logements mis en chantier et parachevés. D'autre part, la statistique sur les permis de bâtir constitue un élément essentiel dans le calcul des dépenses d'immobilisation. De plus, l'émission du permis de bâtir étant l'une des premières étapes du processus de construction, cette statistique est grandement utilisée comme indicateur avancé de cette activité.

#### **Champ d'observation**

- L'enquête vise toutes les municipalités canadiennes émettant des permis de bâtir. Celles-ci au nombre de 2,400 en provenance de toutes les provinces et territoires regroupent 93% de la population canadienne. Elles ne font pas l'objet d'un échantillon prédéterminé, elles participent plutôt à cette enquête sur une base volontaire. En pratique, toutes les agglomérations urbaines y sont représentées ainsi qu'un bon pourcentage des municipalités rurales. Sauf exception, l'enquête couvre les municipalités déjà incluses dans l'enquête "Logements mis en chantier et parachevés" ainsi que la majeure partie des municipalités de moins de 10 000 habitants. Sur une base régulière, les municipalités non-répondantes et émettant des permis sont incitées à répondre à l'enquête.

#### **Renseignements recueillis**

- site des travaux (province et territoire, région économique, division de recensement, région métropolitaine, agglomération de recensement, autres municipalités de 10 000 de population et plus, municipalité rurale, subdivision de recensement, unité géographique non-standard)
- type de bâtiment (nombre de permis de bâtir et ajouts aux écoles primaire et secondaire peuvent être fournis sur demandes spéciales seulement)
- type de travaux (construction de nouveaux bâtiments, transformation de logement, ajout structurel, rénovation etc.)

**Nota:** Les travaux de réparation (peinture, réfection de plancher, de toiture, etc.) pour lesquels aucun permis n'est requis et les travaux de génie (tels les barrages, les routes, les oléoducs, etc.) qui, par définition ne sont pas des bâtiments, ne sont pas compris dans la présente statistique.

- valeur des travaux
  - dépenses (matériaux, main d'oeuvre, profits et frais généraux)

**Nota:** Le coût du terrain n'est jamais inclus dans la valeur estimative du permis tandis que les frais d'acquisition (actes notariés, frais d'arpentage, intérêts encourus) peuvent à l'occasion y être intégrés

- construction institutionnelle et gouvernementale (comprend les dépenses faites par les collectivités, les corps publics et les gouvernements pour la construction de bâtiments, par exemple, les écoles, universités, hôpitaux, cliniques, églises, foyers de personnes âgées)

#### **Avantages**

- Découpage géographique intéressant.
- Diffusion 30 jours après le mois de référence.

Enquête sur les permis de bâtir - Fin

**Contraintes**

- Une enquête sur la qualité des données sur les permis de bâtir tenue auprès des principales administrations municipales canadiennes a révélé que la valeur déclarée des bâtiments pour lesquels un permis est émis est généralement sous-évaluée. Le mode de tarification des permis qui, dans la plupart des cas, est établi en fonction de la valeur de construction mène indubitablement à une sous-évaluation de la valeur des projets. De plus, les résultats de cette enquête révèlent que pour la moitié des municipalités enquêtées, la valeur soumise par le demandeur ne fait l'objet d'aucune vérification de la part des agents municipaux.
- Contrôle qualitatif: des procédures de contrôle qualitatif rigoureuses sont utilisées afin de s'assurer que la collecte, la codification ainsi que le traitement des données sont effectués avec le plus de précision possible. En plus des vérifications habituelles visant à s'assurer que les formulaires sont complètement remplis, les données codées et saisies sont soumises à un contrôle qualitatif établi par la Division des méthodes d'enquêtes-entreprises. Des vérifications sont également exercées sur les totalisations et l'ordre de grandeur des données.
- Chaque rapport qui ne répond pas aux critères de qualité retenus fait l'objet d'une vérification et est corrigé au besoin.
- Fiabilité: les données présentées dans cette publication sont uniquement celles fournies par les répondants. Aucune imputation n'est faite pour le manque de couverture, la clandestinité ou la sous-évaluation des permis émis. Pour cette raison, l'erreur d'échantillonnage ne peut être calculée.
- Toute comparaison de données doit être faite avec réserve étant donné que les modalités d'émission de permis ainsi que les méthodes d'estimation des valeurs peuvent différer d'une municipalité à l'autre. De plus, puisque le nombre de municipalités participant à l'enquête s'accroît constamment, on doit tenir compte de ce fait lors de comparaisons touchant des périodes différentes.
- Les statistiques mensuelles ne font pas l'objet de correction pour les permis annulés ou périmés. D'après les agents municipaux, le volume d'annulation ou d'inutilisation est inférieur à 5%.

**Suggestions de sujets d'analyse**

- Études sur le nombre de nouveaux établissements scolaires et sur l'agrandissement des établissements scolaires des écoles primaire et secondaire, son impact sur les effectifs scolaires.

**Continuité historique et fréquence**

- date de début: 1910
- période de référence: mois
- fréquence: mensuelle
- diffusion: 30 jours après le mois de référence

**Accessibilité**

- publications cataloguées: 64-001 au catalogue (*Permis de bâtir*, mensuel) et 64-203 au catalogue (*Permis de bâtir*, annuel)
- produits de micro-données personnalisés (disquette, ruban magnétique)
- autres produits de données statistiques personnalisés (imprimés,...)

**Contact: Division de l'investissement et du stock de capital**  
**Statistique Canada**  
**Téléphone: (613) 951-9690**  
**Télécopieur: (613) 951-0196**

## Source 24

### Enquête sur les autobus scolaires

*L'enquête sur le secteur du transport des voyageurs par autobus fournit des statistiques sur l'industrie du transport par autobus (comme, par exemple, les entrées et les sorties de l'industrie du transport interurbain de voyageurs par autobus), ainsi que des statistiques basées sur le transport (tel que la distance parcourue, le nombre de voyageurs transportés ainsi que le matériel utilisé).*

#### **Champ d'observation**

- Le champ d'observation de l'enquête sur les compagnies de transport interurbain de voyageurs par autobus et les autres compagnies de transport de voyageurs par autobus provient du registre des entreprises de Statistique Canada. Il comprend toutes les compagnies dont les recettes d'exploitation brutes totales se sont chiffrées à 500 000\$ et plus. Par contre, il ne comprend pas les transporteurs opérés par les organismes suivants: les Forces Armées et les commissions scolaires.

#### **Renseignements recueillis**

- compagnies de transport scolaire
- recettes d'exploitation
  - service régulier et spécial d'autobus et d'autocar
  - service d'autobus et d'autocar à contrat
- frais d'exploitation
- frais de transport
- transport acheté et location de matériel productif
- entretien du matériel productif
- frais de terminus
- frais d'administration et frais généraux
- recettes nettes d'exploitation au titre de transport routier de voyageur
- bilan
  - actif
  - passif
- emploi
  - mécaniciens et personnel d'entretien
  - chauffeurs, services local et interurbain
  - employés de terminus
  - cadres
  - personnel de bureau
  - autres salariés
- compagnies scolaires selon la province
- distance totale parcourue
- consommation de carburant

#### **Avantages**

- Seule source connue sur les compagnies de transport scolaire par autobus, aucune comparaison possible avec d'autres données.

**Contraintes**

- Même si toutes les entreprises qui génèrent des recettes du transport routier de voyageurs ne sont pas prises en compte dans la présente publication, on considère que le champ d'observation est représentatif du secteur.

**Suggestions de sujets d'analyse**

- Évolution du transport scolaire.
- Type de transporteur.
- Coût du transport scolaire.

**Continuité historique et fréquence**

- début: 1974
- période de référence: mois et année financière
- fréquence: mensuelle et annuelle
- diffusion: après le mois de référence et le mois de décembre suivant l'année financière de référence

**Accessibilité**

- publications cataloguées: 53-215 (annuel) et 53-003 (mensuel)
- autres produits de données non-publiées: tableau ou fichier personnalisé et analyse personnalisée
- produits de micro-données personnalisés (disquette, ruban magnétique)
- autres produits de données statistiques personnalisés (imprimés,...)

**Contact:** Agent de la commercialisation des publications  
Division des transports  
Statistique Canada  
Téléphone: (613) 951-2498  
Télécopieur: (613) 951-0579

## Source 25

### Enquête longitudinale nationale sur les enfants (ELNE)

*Le but de cette enquête est de recueillir de l'information au sujet des facteurs critiques qui influent sur le développement des enfants au Canada pour fins d'analyse de politique et d'élaboration de programme. Les objectifs de l'enquête visent à répondre aux besoins suivants: combler le manque actuel d'information sur les caractéristiques et les expériences des enfants du Canada, en particulier durant les premières années de leur vie: examiner tous les aspects de la vie de l'enfant dans une perspective holistique (c.-à-d. l'enfant, sa famille, le milieu scolaire et la communauté): produire des données au niveau national et, dans la mesure du possible, au niveau provincial: et explorer des sujets susceptibles de faire l'objet de mesures d'interprétation et qui touchent une partie importante de la population.*

#### **Champ d'observation**

- Dans l'ensemble, l'enquête sera menée auprès des ménages dans lesquels il y a des enfants et les parents seront appelés à répondre au nom de leurs enfants. Il se peut aussi que des questions soient posées aux enfants eux-mêmes, à leurs enseignants et aux directeurs de leurs écoles. Le champ de L'ELNE n'inclura pas les enfants autochtones qui vivent dans les réserves mais seulement ceux qui vivent hors réserve et qui font partie d'un ménage compris dans la base de sondage. Les ménages participants seront sélectionnés à partir de la base de sondage de l'Enquête sur la population active de Statistique Canada.
- L'échantillon sera constitué d'environ 25 000 enfants âgés de 0 à 11 ans suivis jusqu'à l'âge adulte, observant leur environnement familial et leur gardiennage.
- Les résultats de l'enquête sont attendus pour l'automne 1995.

**L'Enquête se veut longitudinale et transversale.**

#### **Renseignements recueillis**

- âge (0-1, 2-3, 4-5, 6-7, 8-9 et 10-11): stades de développement de l'enfant
- relation avec l'enseignant

#### **Enfants sélectionnés**

##### **Caractéristiques démographiques**

- liens avec autres membres de la famille
- âge
- lieu de naissance
- sexe
- statut migratoire
- éducation
- langue
- origine ethnique
- adoption/placement en famille d'accueil

##### **Santé physique**

- perception de l'état de santé
- taille et poids
- affections chroniques
- incapacités
- antécédents vaccinaux
- blessures
- utilisation des services de santé

##### **Santé mentale**

- maladie ou troubles mentaux
- estime de soi

##### **Événements de la vie**

- pertes et déménagements
- nombre d'intervenants
- séparations

##### **Style de vie**

- activité physique
- nutrition
- habitude de sécurité

##### **Garde des enfants**

**Enquête longitudinale nationale sur les enfants (ELNE) - Suite**

**Renseignements recueillis  
(suite)**

**Parents**

**Caractéristiques  
démographiques**

- même que celles recueillies au sujet des enfants, plus
- état matrimonial
- antécédents matrimoniaux

**Caractéristiques  
professionnelles**

- activité sur le marché du travail durant les 12 derniers mois
- employés
- en chômage
- activité principale
- emploi actuel ou précédent
- profession
- industrie
- régime de travail

**Revenu individuel**

- sources
- revenu total

**Santé physique**

- perception de l'état de santé
- affections chroniques
- incapacités
- blessures
- utilisation des services de santé
- maladies/troubles

**Santé mentale**

- maladie ou troubles mentaux
- santé émotionnelle
- aide sociale

**Style de vie**

- activité physique
- usage du tabac
- usage de l'alcool
- abus d'intoxicants

**Autres membres de la famille**

**Caractéristiques  
démographiques**

- même que celles recueillies au sujet des enfants

**Activité sur le marché du  
travail durant les 12 derniers  
mois**

- employé
- en chômage
- activité principale

**Revenu individuel**

- sources
- principales sources
- revenu total

**Santé physique**

**Santé mentale**

**Style de vie**

**Enseignants**

**Scolarité de l'élève**

- notes et antécédents scolaires
- rendement scolaire
- langue d'instruction
- points forts
- éducation spécialisée

**Comportement de l'élève**

- nombre de jours d'absences
- état de préparation de l'élève
- troubles de comportement
- hyperactivité
- troubles émotifs
- agression
- sociable

**Participation des parents**

- communication entre parents et le professeur
- importance de l'école
- soutien des parents

**Renseignements recueillis  
(suite)**

**Enseignants (fin)**

**Classe et méthodes  
d'enseignement**

- nombre d'enfants dans la classe principale
- élèves ayant des problèmes particuliers
- méthodes d'enseignement
- attitude de l'enseignant
- ressources disponibles

**Perceptions de votre école**

- relations sociales et professionnelles parmi le personnel scolaire
- consignes disciplinaires

**Renseignements personnels  
sur l'enseignant**

- sexe, âge
- nombre d'années d'études et d'expérience
- compétences spéciales

**Test d'habileté en  
mathématique**

- addition
- soustraction
- multiplication

**Directeurs**

**Élèves à votre école**

- critères d'affectation des étudiants aux classes
- inscription, absence
- troubles spéciaux

**Part des parents**

- fournir un appui ou une aide volontaire
- force de l'association parentale

**Caractéristiques de votre  
école**

- nombre d'élèves et années
- nombre d'enseignants et autres
- services de soutien
- ressources accessibles

**Perceptions de votre école**

- sentiments, attentes, satisfaction

**Renseignements personnels**

- âge, sexe
- expérience de travail
- niveau de scolarité obtenu

**Avantages**

- Une importante considération en ce qui concerne la planification de l'ELNE est le besoin de l'harmoniser avec d'autres grandes enquêtes longitudinales nationales que STC est en voie d'élaborer. En particulier, la possibilité d'harmoniser l'ELNE avec l'enquête nationale de la santé de la population (ENSP) a été explorée. Il est également proposé d'harmoniser le contenu de certains aspects de l'ELNE, en employant comme il convient, une méthode d'intégration conceptuelle similaire. L'EDTR est aussi une enquête longitudinale que STC est en voie d'élaborer, son objectif est de mesurer le revenu et les expériences sur le marché du travail, STC étudie actuellement des moyens de coordonner l'ELNE et l'EDTR.
- Importante source de données permettant de mieux comprendre les enfants.

**Contraintes**

- Limite d'âge jusqu'à 11 ans (enfants qui seront suivis jusqu'à l'âge adulte).

**Suggestions de sujets d'analyse**

- Caractéristiques démographiques des enfants d'âge scolaire.
- Relation socio-affective des jeunes face à l'éducation.
- Évaluation du rendement scolaire de l'enfant de la part des professeurs.
- Relations socio-affectives à la maison et à l'école de l'enfant.
- Influence de l'éducation sur la santé mentale et physique, le revenu et l'emploi futurs de l'enfant.
- Facteurs prédisant le décrochage scolaire ou la perte d'intérêt en l'école.
- L'influence interactive et dynamique de l'environnement familiale, scolaire et d'habitat sur l'éducation, l'emploi, le revenu et la santé futurs de l'enfant.

**Accessibilité**

- Statistique Canada conservera un fichier principal de micro-données. Il produira aussi des fichiers de micro-données à grande diffusion et publiera les faits saillants des résultats après chaque collecte de données.
- produits de micro-données personnalisés (disquette, ruban magnétique)
- autres produits de données statistiques personnalisés (imprimés,...)

**Contacts: Direction de la production et de l'analyse de l'information sur les programmes sociaux  
Développement des ressources humaines Canada  
Téléphone: (613) 953-9142**

**Division des enquêtes spéciales  
Statistique Canada  
Téléphone: (613) 951-9475  
Télécopieur: (613) 951-0562**

**Section des produits analytiques et commercialisation  
Division de l'éducation, de la culture et du tourisme  
Statistique Canada  
Téléphone: (613) 951-1500  
Télécopieur: (613) 951-9040  
Internet: [education@statcan.ca](mailto:education@statcan.ca)**

**Source 26**  
**Statistiques fiscales**  
**Revenu Canada Impôt (RCI)**

*Recueillir des données sur les contribuables pour présenter un profil détaillé de l'ensemble des déclarants.*

<p><b>Champ d'observation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ensemble des particuliers qui ont produit une déclaration d'impôt T1 sur le revenu.</li> </ul>	
<p><b>Renseignements recueillis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- source de revenu détaillé sur les instituteurs et professeurs</li> <li>- déductions (instituteurs et professeurs)</li> <li>- crédits d'impôt non remboursable (instituteurs et professeurs)</li> <li>- provinces (instituteurs et professeurs)</li> <li>- certaines variables démographiques (sexe, état matrimonial, province de résidence)</li> <li>- revenu d'emploi, de pension, de placements, d'un travail indépendant, et provenant d'autres sources</li> </ul>	
<p><b>Avantages</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyse détaillée du revenu sur le personnel enseignant des écoles primaire et secondaire dont les données peuvent être dérivées indirectement à partir du pourcentage de l'effectif du personnel enseignant.</li> </ul>	
<p><b>Contraintes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il n'existe pas de procédé normalisé pour le classement du genre de travail ou de profession d'un déclarant. De plus, la déclaration T1 spéciale n'indique pas, faute d'espace, le genre de travail. Une méthode de classement a été établie pour la compilation des données. Cette méthode est fondée sur la principale source de revenu.</li> <li>- Les statistiques fiscales ne permettent pas d'identifier les enseignants des écoles primaire et secondaire des autres enseignants (on peut avoir recours cependant à une méthode d'estimation pour calculer les tendances des salaires du personnel enseignant des écoles primaire et secondaire).</li> </ul>	
<p><b>Suggestions de sujets d'analyse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyse détaillée du revenu sur le personnel enseignant selon le sexe, la province de résidence.</li> </ul>	
<p><b>Continuité historique et fréquence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-fréquence: données annuelles</li> </ul>	<p><b>Accessibilité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- publication et données non publiées</li> <li>- publication: statistiques fiscales</li> <li>- produits de micro-données personnalisés (disquette, ruban magnétique)</li> <li>- autres produits de données statistiques personnalisés (imprimés,...)</li> </ul>

**Contact: Section des statistiques fiscales des particuliers**  
**Téléphone: 957-7387**  
**Télécopieur: 941-6778**

