

Communiqué de presse

Pour publication immédiate

« MA RÉCRÉ PRÉFÉRÉE » :

Pour que les élèves en retirent les plus grands profits

Sainte-Marie, le 1^{er} mars 2006. – La Direction de santé publique et de l'évaluation de Chaudière-Appalaches procède aujourd'hui, en collaboration avec des écoles primaires, au dévoilement des résultats de la recherche « Ma récré préférée ». Les élèves retirent d'importants bénéfices à jouer dans une « cour d'école qui répond bien à leurs besoins » et chacun des projets « cour d'école » présentés aujourd'hui, soit ceux des écoles Léry de Beauceville, Saint-Nicolas de Montmagny et Notre-Dame de Lac Etchemin en est une preuve concrète.

L'importance de la récré pour les élèves

La récréation remplirait différentes fonctions comme prendre une pause, prendre l'air à l'extérieur, dépenser de l'énergie, s'amuser et socialiser entre amis, permettre aux filles et garçons d'apprendre à s'amuser ensemble, etc. Les élèves, rejoints lors de la recherche, indiquent qu'ils veulent jouer librement, jouer avec leurs amis, à des jeux qu'ils ont choisis et qu'ils aiment. Leurs propos semblent indiquer, comme les résultats des recherches de Delalande, que le désir de jouer serait leur but commun lors des moments passés dans la cour d'école et que le jeu leur permet d'entretenir et de développer des relations harmonieuses les uns avec les autres. Les écoles mettent en place différentes stratégies d'organisation de leur cour d'école afin de permettre aux enfants de jouer ensemble. Les adultes constatent ainsi que leurs rôles et leurs responsabilités, en ce qui concerne l'accompagnement des jeunes lors des pauses, s'intensifient et se complexifient.

Pour en arriver à de meilleures récréations

L'analyse des observations et des entrevues permet d'identifier certains éléments qui influencent le déroulement des pauses à l'école :

- *Le jeu des élèves de 5^e et 6^e.* Le jeu semble moins naturel ou spontané et son organisation plus équivoque. Moins les jeunes jouent dans la cour d'école, plus les adultes doivent régler des conflits ou favoriser l'organisation du jeu et voir à l'application des règles. Les conflits auraient tendance à augmenter en nombre et en intensité lorsqu'il n'y a pas de jeux d'organisés.
- *L'augmentation de l'utilisation des services offerts par l'école aux parents (service de garde, surveillance du midi, autres).* Cette situation semble influencer les pratiques ludiques et les comportements des jeunes dans la cour. D'abord l'environnement utilisé par l'école pour accueillir les enfants, surtout lors de la période du midi, et le manque d'occasion et de temps afin que les enseignants et les personnes offrant ces services puissent coordonner leurs

interventions, préoccupent beaucoup. De plus, cela amène les jeunes à doubler, tripler ou même quadrupler le temps qu'ils passent dans la cour d'école.

- *Les activités en dehors du cadre scolaire.* Pour les adultes rencontrés, les nouvelles technologies et les médias exerceraient une influence négative sur le jeu des élèves. Les loisirs des jeunes à la maison passeraient de plus en plus par la télévision, les jeux vidéo et les ordinateurs et cela se reflète sur leurs habitudes de jeu dans la cour de l'école. De plus, les adultes remarquent que les jeunes qui effectuent des activités sportives en dehors du milieu scolaire ont une meilleure connaissance des jeux et des règles et ont développé davantage leurs habiletés physiques. Cependant, ces jeunes seraient beaucoup plus compétitifs et cela amènerait certaines difficultés dans la cour en ce qui concerne entre autres la participation aux activités.

Nous croyons qu'une discussion interpellant l'ensemble de la communauté devrait s'effectuer à propos du jeu des enfants. Afin de rejoindre les visées du déploiement du réseau « École en santé », cette discussion devrait d'abord s'effectuer à partir de l'école.

Méthodologie appliquée à la recherche

L'objectif de cette étude visait à mieux connaître et comprendre ce que vivent, pensent et souhaitent les jeunes de 5^e et 6^e année lors des récréations. Quatre écoles primaires, réparties sur le territoire de Chaudière-Appalaches, ont participé à cette étude.

Les données de recherche, essentiellement qualitatives, ont été recueillies auprès d'élèves du 3^e cycle et du personnel. Elles résultent de vingt-deux observations de cours d'école, vingt-quatre entrevues individuelles avec des élèves, six entrevues de groupe avec des classes d'élèves et neuf entrevues avec des adultes dont huit de groupe.

Vous pouvez également consulter ces résultats sur le site Web de l'Agence à l'adresse www.rrss12.gouv.qc.ca.

- 30 -

Source : Denis Olivier, agent d'information
Direction de santé publique et de l'évaluation de Chaudière-Appalaches
Tél. : (418) 386-3509

Pour information :

- Benoit Laberge, agent de planification, programmation et recherche
Direction de santé publique et de l'évaluation de Chaudière-Appalaches
418 248 5112
- Pier-Anne Paquet-Gagnon, agente de recherche sociosanitaire
Direction de santé publique et de l'évaluation de Chaudière-Appalaches
418 386 3363

Chaudière-Appalaches
363, route Cameron
Sainte-Marie (Québec)
G6E 3E2
Téléphone : (418) 386-3546
Télécopieur : (418) 386-3362