

Activité 1

UNE RENCONTRE DE FAMILLE

Buts :

Se familiariser avec :

- les différents genres de gouvernement au début du xviii^e siècle au pays et l'autorité qu'ils exerçaient sur les Canadiens;
- la manière dont toute forme de gouvernement touche directement ou indirectement la vie quotidienne des gens; et
- la vie quotidienne au début du xviii^e siècle au pays en faisant appel à divers médias, notamment les musées en ligne.

Sources suggérées :

L'Encyclopédie canadienne en ligne (<http://thecanadianencyclopedia.com>);

Musée canadien des civilisations (www.civilisations.ca); et

Musée virtuel du Canada (<http://www.rcip.gc.ca>).

Mots clés de recherche utiles (à la bibliothèque, dans une encyclopédie ou dans l'Internet) pour :

Toutes les familles, sources d'histoire canadienne : gouvernement (colonial), famille, histoire sociale, vie au xviii^e siècle, commerce de la fourrure, impérialisme

Famille francophone : Nouvelle-France, histoire du Québec (ou du Nouveau-Brunswick), habitants, commerce de la fourrure

Famille anglophone : Amérique du Nord britannique, histoire de la Nouvelle-Écosse (ou d'une autre colonie), pionniers, commerce de la fourrure

Famille autochtone : Premières nations, peuples autochtones, politique gouvernementale, traités indiens, nom de la tribu de la famille (p. ex. : Iroquois, Mi'kmaq etc.).

Directives :

1. Diviser le groupe en familles de culture francophone, anglophone ou autochtone (Iroquois, Mi'kmaq, Huron, etc.).
2. Demander aux familles de faire des recherches dans les ressources documentaires, les musées locaux et Internet afin de compléter la feuille d'activité *Une rencontre de famille* située à la page suivante.
3. Avec ces renseignements, les élèves rédigeront le scénario d'une rencontre entre ces trois cultures différentes au cours de laquelle ils feront part de leurs commentaires sur la façon dont ils vivent, en particulier en ce qui concerne la façon dont les traitent leurs dirigeants et leurs gouvernements respectifs. Encouragez les élèves à faire preuve de créativité dans la manière dont ils élaboreront chaque scène, la personnalité de leurs personnages et ce qui les intéressent et incitez-les à faire preuve d'humour et à respecter les détails historiques. Chaque membre du groupe peut, par exemple, se voir attribué un rôle dans la famille : mère, père, adolescent enrôlé dans l'armée, fille sur le point de se marier, etc. Les trois familles peuvent se rencontrer à la frontière, à un poste de traite, lors d'un mariage ou à bord d'un navire naviguant faisant route sur le fleuve Saint-Laurent.

Fiche d'activité

UNE RENCONTRE DE FAMILLE

Nom : _____

Antécédents culturels de votre famille : _____

Autres membres de la famille : (p. ex. : père, mère, etc.) _____

Quelle est l'occupation principale de votre famille ? _____

Quelle est votre profession (p. ex. : prêtrise, droit) ? _____

Précisez si un membre quelconque de votre famille s'adonne à l'une des activités suivantes, soit à plein temps ou à temps partiel (p. ex. : le père chasse durant l'hiver; le reste du temps, la famille exploite une petite ferme) :

Agriculture : _____

Chasse : _____

Commerce : _____

Pêche : _____

Étude : _____

Dans votre collectivité ou région, qui a le pouvoir de faire les lois ? _____

À qui payez-vous des impôts ? _____

À quel point êtes-vous libre d'exprimer vos opinions au sujet de votre gouvernement (notamment les opinions négatives) ? _____

Y a-t-il des droits et des restrictions religieuses, linguistiques et culturelles dans votre collectivité ?

Existe-t-il des restrictions relatives à la possession des terres ? d'une entreprise ?

Où pourriez-vous rencontrer d'autres familles issues d'autres milieux ? _____

Préparez des réponses aux questions suivantes qui pourraient vous être posées lors de cette rencontre :

Dans l'ensemble, à quel point votre famille éprouve-t-elle de la difficulté à survivre ?

Qui vous vient en aide lors de périodes de famine ou en cas de maladie ?

FICHE D'ACTIVITÉ : UNE RENCONTRE DE FAMILLE (Cont)

Comment êtes-vous gouverné ? Quelles sont les paliers de gouvernement entre vous et la plus haute autorité ?

Auriez-vous la chance d'accéder à un poste de pouvoir ? Pourquoi ou pourquoi pas ?

Est-ce que votre gouvernement vous impose des taxes ? Comment (p. ex. : en imposant des taxes foncières, c'est-à-dire sur une terre ou une propriété, des taxes sur les produits importés, comme le sucre, et les produits manufacturés, ou en prélevant de l'impôt sur le revenu) ?

Si vous avez un problème — entre autres, si vous êtes surtaxé ou obligé de faire votre service militaire, ou en cas de différend commercial ou d'une dispute au sujet d'une propriété — à qui vous adressez-vous pour obtenir de l'aide ?

Si vous ne pouvez pas obtenir de l'aide ou si vous n'êtes pas d'accord avec ce qui a été décidé, que pouvez-vous faire ?

Croyez-vous que l'une ou l'autre des autres familles bénéficie d'un meilleur gouvernement que vous ? Pourquoi ou pourquoi pas ? (À compléter après les avoir rencontrées.)

Ressources :

L'Encyclopédie canadienne en ligne (<http://thecanadianencyclopedia.com>)

Musée canadien des civilisations (www.civilisations.ca)

Musée virtuel du Canada (<http://www.rcip.gc.ca>)

Mots clés de recherche utiles (à la bibliothèque, dans une encyclopédie ou dans l'Internet) pour :

Toutes les familles, sources d'histoire canadienne : gouvernement (colonial), famille, histoire sociale, vie au xviii^e siècle, commerce de la fourrure, impérialisme

Famille francophone : Nouvelle-France, histoire du Québec (ou du Nouveau-Brunswick), habitants, commerce de la fourrure

Famille anglophone : Amérique du Nord britannique, histoire de la Nouvelle-Écosse (ou d'une autre colonie), pionniers, commerce de la fourrure

Famille autochtone : Premières nations, peuples autochtones, politique gouvernementale, traités indiens, nom de la tribu de la famille (p. ex. : Iroquois, Micmac etc.).

Autres ressources utilisées (sites Web, livres, cédéroms, etc.)
