

## **Aperçu de la participation des provinces et des territoires à l'apprentissage en ligne**

Les provinces et territoires ont mis au point des cadres stratégiques approfondis et/ou des initiatives ayant trait à l'apprentissage en ligne au sein de leur instance et ont collaboré avec leurs établissements d'enseignement au développement et à la promotion de programmes en ligne. À eux seuls, les établissements d'enseignement public du Canada offrent maintenant plus de 5000 cours en ligne, ce qui représente une «masse importante» d'expertise, de ressources établies et de réseautage qui contribue à faire du Canada un chef de file dans le domaine de l'apprentissage en ligne. La publication conjointe, en février 2001, du rapport du Comité consultatif pour l'apprentissage en ligne par le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) et Industrie Canada, a permis de mettre en valeur le travail continu du Canada dans ce domaine.

### **A. Énoncés de politique provinciaux et initiatives ministérielles en matière d'apprentissage en ligne**

Le domaine des programmes d'apprentissage en ligne et d'apprentissage avec support technologique est un secteur dynamique qui évolue rapidement. Les politiques et initiatives qui s'y rapportent sont en constant développement. Les sections qui suivent font état de quelques exemples d'énoncés de politique ou d'initiatives ministérielles en date du mois de juin 2001 :

#### **Colombie-Britannique**

Le gouvernement de la Colombie-Britannique encourage le développement et l'utilisation de programmes d'études avec support technologique. Par exemple :

- *Charting A New Course*, le plan stratégique s'adressant aux collèges universitaires, collèges, instituts et organismes recommande que des mesures soient mises en œuvre à l'échelle du secteur, se rapportant notamment à la technologie éducative, en vue de promouvoir une prestation de programmes adaptée, souple et de haute qualité;
- *Charting A New Course* a indiqué que le Centre for Curriculum, Transfer and technology (C2T2), un organisme du gouvernement provincial, jouait un rôle fondamental dans la coordination de l'information ayant trait à l'utilisation de la technologie éducative au sein du système postsecondaire. Le C2T2 dispose d'un petit noyau de personnel dont la tâche est de promouvoir et de faciliter le développement de la technologie éducative au sein des collèges universitaires, collèges, et instituts.
- En novembre 1998, le ministère de l'Enseignement supérieur, de la Formation et de la Technologie (MAETT) a convoqué le groupe de travail sur la technologie éducative en vue de mettre au point un cadre stratégique pour la technologie éducative. Le groupe de travail était composé d'administratrices et administrateurs du secteur postsecondaire public, de membres du corps professoral, de syndicats et d'étudiantes et étudiants et fonctionnait sous l'égide du comité provincial permanent de *Charting a New Course*.

- Le cadre stratégique *Educational Technology Policy Framework*, qui a été soumis au MAETT par le groupe de travail sur la technologie éducative en 2001-2001, présente des recommandations destinées à satisfaire aux besoins actuels et à venir. Jusqu'à présent, la réponse du gouvernement à ces recommandations a pris la forme d'affectations de fonds en faveur de l'enseignement en ligne et d'un soutien à l'initiative *e-merge* (voir plus loin pour une liste des initiatives provinciales).
- En outre, le Provincial Learning Network (PLNet), un projet conjoint du ministère de l'Éducation et du MAETT de 123 millions de dollars et prévu pour une durée de six ans, offre une connectivité de vitesse moyenne à rapide à toutes les collectivités disposant d'un site Web scolaire ou collégial dans l'ensemble de la province. Plus de 2000 sites sont maintenant connectés.

Le Provincially Initiated Curriculum (PIC) a pour principal objet les priorités provinciales, y compris le lancement de programmes en ligne à l'échelle de la province. Plus de 53 p. 100 de près des 355 000 \$ disponibles dans les allocations du PIC pour 2000-2001 ont été orientés vers des projets de prestation en ligne à l'échelle de la province. Parmi les projets financés pour 2000-2001 qui s'articulent autour de la technologie éducative, citons:

- l'étude du développement d'un programme d'études normalisé pour l'éducation des adultes en format WebCT
- la Phase II des opérations technologiques appliquées de l'initiative pilote *e-merge*
- la biologie pour les soins infirmiers — élaboration de cours sur Internet
- la prestation à distance de cours de niveau supérieur des programmes de Baccalauréat en gestion touristique

Plus de 20 p. 100 de près des 250 000 \$ du budget du Locally Initiated Curriculum (LIC) de 2000-2001 ont été alloués à des projets relatifs à la technologie éducative, notamment :

- un cours d'enseignement à distance sur Internet en géologie de l'environnement
- des Modules de formation en compétences de recherche sur Internet
- des Modules de soins infirmiers maternels/néonataux sur Internet
- un Programme de transition de technicien en électronique industrielle sur Internet
- des sciences générales pour le personnel enseignant du primaire – prestation à distance

Autre exemple de projet relatif à la technologie éducative : la saisie de données sur ordinateur pour les Peuples Autochtones. Appuyé par l'Aboriginal Special Project Funding, ce projet aura pour rôle d'élaborer un programme pour débutantes et débutants en vue d'améliorer les compétences scolaires et techniques des étudiantes et étudiants autochtones en préparation au programme menant au diplôme de technologie des systèmes informatiques, dispensé au British Columbia Institute of Technology.

Pour satisfaire au cadre stratégique sur la technologie éducative, le gouvernement provincial a émis plusieurs affectations de fonds destinées à aider les établissements d'enseignement à développer et à mettre à niveau l'infrastructure du matériel technologique en vue de soutenir les systèmes et les services d'enseignement en ligne en 2000-2001. Ces affectations de fonds comprennent :

- Environ 20 millions de dollars (financement unique) ont été alloués en 2000-2001 aux collèges universitaires, collèges, et instituts pour l'achat d'équipement informatique et la mise à niveau des systèmes
- Plus de 5 millions de dollars ont été alloués aux projets d'investissement liés à la technologie électronique
- En 2000-2001, un total de 48 p. 100 de classes non-laboratoire sont équipées de connexion réseau, contre 39 p. 100 en 1999-2000.

## Alberta

- *L'Alberta Online Consortium (AOC)* est un organisme composé de membres qui encourage l'apprentissage en ligne auprès de la totalité des étudiantes et étudiants de l'Alberta. Avec un nombre important de membres regroupant 57 districts scolaires de l'Alberta et 13 établissements postsecondaires, le Consortium participe activement à la coordination des activités en matière de développement des éléments de contenu et de perfectionnement professionnel en Alberta. ([www.albertaonline.ab.ca](http://www.albertaonline.ab.ca)).
- *Campus Alberta* est une initiative comprenant, mais ne se limitant pas à, l'apprentissage en ligne. *Campus Alberta* se veut un campus qui s'étend d'un bout de la province à l'autre. Des politiques destinées à appuyer *Alberta Campus* sont en cours d'élaboration dans des domaines tels que la coordination de système, la transférabilité des cours et les procédures courantes d'inscription.
- Le *Online Curriculum Repository (OCR)* deviendra une archive d'objets d'apprentissage (ou de contenu numérique d'apprentissage) spécifiques aux programmes d'études à laquelle les habitantes et habitants de l'Alberta pourront accéder en tout lieu et en tout temps. Ce projet OCR comprendra des portails d'apprentissage et des bases de données numériques reliés entre eux qui, bien qu'initialement axés sur le secteur M-12, fourniront également à long terme des ressources numériques pour l'enseignement postsecondaire.
- Bien qu'à l'origine les cours de *l'Alberta Distance Learning Centre* étaient offerts par écrit, plusieurs sont maintenant accessibles en ligne. L'enseignement est dispensé en mode synchrone (c.-à-d. simultané) et asynchrone par l'entremise de la *Virtual School*. (<http://www.adlc.ab.ca/home/>)
- *L'Alberta Innovation and Science* accordera 50 millions de dollars pour la première année de la mise en œuvre de *l'Alberta SuperNet*, dont le rôle sera de fournir une connectivité de réseau haute vitesse à un prix abordable, ainsi qu'un accès Internet à toutes les universités, les écoles, les bibliothèques, les hôpitaux et les édifices gouvernementaux dans l'ensemble de la province. Un total de 200 millions de dollars seront investis dans l'Alberta SuperNet sur trois ans.
- Dix millions de dollars seront de nouveau alloués en vue d'attirer et de recruter des chercheuses et chercheurs de niveau international dans certains domaines des technologies de l'information et des communications (TIC), en collaboration avec les universités de l'Alberta et iCORE.

## Saskatchewan

Le ministère de l'Enseignement postsecondaire et de la Formation professionnelle de la Saskatchewan et les établissements d'enseignement de la province ont élaboré un énoncé de politique détaillé ainsi qu'un plan d'action quinquennal d'apprentissage renforcé par la technologies. Cet énoncé et ce plan d'action visent à orienter l'expansion de l'apprentissage en ligne et l'utilisation des technologies s'y rapportant dans l'ensemble du secteur postsecondaire. L'apprentissage renforcé par les technologies est une stratégie provinciale essentielle à la création d'un système d'apprentissage souple, adapté aux exigences de la nouvelle économie en matière de possibilités postsecondaires de qualité et disponibles sous des formes, à des moments et des lieux qui satisfont aux besoins des apprenantes et apprenants.

En 2001-2002, *Campus Saskatchewan*, un consortium composé des universités, instituts techniques et collèges régionaux de la province, ainsi que d'autres partenaires, sera mis en œuvre. Par son entremise, les établissements d'enseignement offriront les éléments suivants au cours des cinq prochaines années :

- une série de cours en ligne et de programmes coordonnés.
- un renforcement des mesures afférentes au transfert de crédits de façon à ce que les étudiantes et étudiants puissent obtenir un titre de compétence complet ou partiel grâce à des moyens innovateurs et en ayant la possibilité de suivre des cours dans différents établissements.
- un réseau de services dans les régions rurales, nordiques et urbaines afin de fournir le soutien et la connectivité requis par de nombreux apprenants et apprenantes afin de pouvoir profiter des nouvelles possibilités en ligne.
- un processus d'admission simplifié, intégrant des liens vers l'inscription et les demandes d'aide financière aux études en ligne.
- un site Web permettant aux étudiantes et étudiants, au corps professoral, aux conseillères et conseillers ainsi qu'au grand public d'avoir accès en une fois aux renseignements et services prodigués par Campus Saskatchewan.

La province contribue pour 4,15 millions de dollars pour l'exercice 2001-2002 au soutien de Campus Saskatchewan et aux priorités des établissements concernant l'expansion de l'apprentissage en ligne. Les fonds sont alloués en fonction des priorités suivantes :

- Élaboration du contenu en ligne des cours et des programmes adaptés aux besoins sociaux et économiques de la province
- Perfectionnement professionnel du corps professoral et aide à l'intégration de la technologie dans l'enseignement
- Soutien en ligne et en personne aux apprenantes et apprenants, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur du campus
- Fonctionnement et poursuite du développement du consortium de Campus Saskatchewan

*CommunityNet*, une initiative provinciale de 71 millions de dollars qui a débuté en 2001, élargira l'accès grande-vitesse aux réseaux et à l'Internet aux installations scolaires, établissements sanitaires, écoles des Premières nations et bureaux gouvernementaux dans

366 collectivités. CommunityNet tient compte du fossé numérique entre les régions urbaines et rurales. Les établissements d'enseignement postsecondaire, ainsi que les apprenantes et apprenants tireront profit de CommunityNet par l'entremise d'un accès amélioré aux programmes et services en ligne à un coût abordable.

## **Manitoba**

- Le ministère de l'Éducation, de la Formation et de la Jeunesse du Manitoba possède une division de la formation à distance et des technologies de l'information dont la visée est de collaborer étroitement avec les divisions scolaires afin de créer des ressources en ligne, d'offrir des mesures pour encourager le personnel enseignant à se libérer pour pouvoir élaborer des ressources en ligne adaptées au programme d'études et d'offrir un perfectionnement professionnel et un soutien continu au personnel enseignant participant à la mise au point de ces éléments. Une politique ministérielle est en cours d'élaboration. Un des résultats majeurs de cette politique sera la création d'un milieu dirigé et coopératif favorable à un modèle réparti de prestation des cours en ligne.
- La politique en vigueur dans le secteur de l'enseignement postsecondaire a été d'élargir la portée de l'éducation en ligne par l'intermédiaire de *Campus Manitoba* (CMB), un consortium composé des collèges et universités publics ainsi que du Conseil de l'enseignement postsecondaire. CMB est géré par l'Université Brandon au nom du système d'enseignement postsecondaire. Il dispense des cours de 1<sup>e</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> année à environ 14 collectivités et à des particuliers. Les sites communautaires ont tendance à se situer dans des écoles et pourront prodiguer un certain soutien aux étudiantes et étudiants. Les collèges se sont joints à CMB il y a deux ans. Les programmes collégiaux devraient faire sous peu partie intégrante des services offerts par CMB. Le Conseil est l'organisme par lequel les politiques gouvernementales évoluent. CMB est financé par l'intermédiaire du Conseil et dispose d'une subvention de fonctionnement annuelle d'environ 800 000 \$. En outre, le Conseil fournit à CMB des subventions ponctuelles pour des projets spécifiques. Au cours des dernières années, l'accent était mis sur le développement des cours. Cette année, CMB a reçu une subvention de 300 000 \$ pour la mise au point d'un système d'inscription en ligne. Notons que CMB importe des cours de consortiums qui ne font pas partie de la province, enrichissant ainsi ses offres de programmes.
- Parallèlement à ces initiatives, chaque établissement d'enseignement postsecondaire dispose d'un éventail de programmes en ligne dispensés par leur service d'éducation permanente. La plupart offrent des ressources et un soutien aux étudiantes et étudiants en ligne au moyen de WebCT. Certains des établissements d'enseignement de la province participent à l'Université virtuelle canadienne et au Collège virtuel canadien.
- Des discussions sont en cours concernant l'utilisation de CMB comme d'un portail sur les programmes offerts en ligne par les écoles secondaires, les collèges et les universités, ce qui permettrait de créer une fenêtre unique pour les étudiantes et étudiants et de faciliter l'accès à ces programmes.

- L'éducation en ligne est une priorité pour l'ensemble du système d'éducation public, car elle se rapporte à la prestation d'un large éventail de possibilités d'apprentissage pour les citoyennes et citoyens du Manitoba.

## **Ontario**

### *Réseau ontarien du savoir au service de l'éducation (ROSSE)*

- Le ROSSE est un projet stratégique approfondi en faveur de la technologie qui vise à faciliter l'apprentissage au sein du secteur primaire-secondaire, postsecondaire et de la formation en Ontario. Le directeur de l'information du Groupement des services à la collectivité et les ministères de l'Éducation, de la Formation et des Collèges et Universités travaillent actuellement à la mise au point du projet stratégique d'une durée de trois à cinq ans, d'après les consultations avec les partenaires. Le développement des détails de la stratégie et des plans de mise en œuvre se poursuit. Le haut degré de stratégie sera intégré aux plans d'activités des ministères.

### *TV Ontario*

- TV Ontario collabore avec le Centre d'études indépendantes de l'Ontario à la mise à niveau des éléments relatifs à l'apprentissage en ligne de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année et travaille également avec un groupe informel composé de fournisseurs d'apprentissage réparti au niveau postsecondaire, dans le but de rationaliser les rôles et de diminuer le double emploi.
- Le Bibliocentre catalogue et distribue les ressources d'information pour les collèges, négocie les prix, exécute un programme de développement de gestion en ligne et élabore actuellement une méthode de distribution de ressources vidéo en continu.

## **Québec**

- Dès 1996, suite à une consultation nationale des établissements d'enseignement et des représentants de la société civile, le ministère de l'Éducation du Québec a convenu d'un plan d'intégration des technologies de l'information et des communications (TIC) auquel il a consacré près de 300 millions de dollars depuis 1997-1998.
- Le ministère de l'Éducation du Québec travaille actuellement à la définition d'un second plan d'orientation et d'une politique qui couvriront tous les secteurs d'intervention de l'intégration des TIC (infrastructures à large bande, équipements, production de contenus, formation des maîtres, apprentissage en ligne etc.) et ce, à tous les ordres d'enseignement incluant la formation continue et la formation professionnelle et technique. Ce plan s'appliquera en 2002 et on prévoit y consacrer plusieurs centaines de millions de dollars.

- En 2000, le Conseil supérieur de l'Éducation a publié un important rapport annuel sur l'intégration des technologies dans l'enseignement.
- Sur le terrain, l'action du ministère de l'Éducation conjuguée avec celle des milieux d'enseignement a permis :
  - L'implantation d'un réseau de centres d'enrichissement de la microinformatique scolaire en soutien à l'utilisation des NTIC (69 réseaux locaux et 10 suprarégionaux);
  - Le financement de cours et de programmes de formation à distance en ligne à tous les ordres d'enseignement;
  - Le financement de didacticiels pour utilisation en classe à tous les ordres d'enseignement.
- L'argent investi par le ministère de l'Éducation a permis la modernisation des infrastructures de télécommunications à grande vitesse et de grande capacité en éducation en finançant le Réseau d'information scientifique du Québec (RISQ) : 35 millions de dollars au déploiement de l'inforoute de l'enseignement supérieur et de la recherche, dont 15 millions pour le volet interuniversitaire et 20 millions pour le volet intercollégial. On envisage également de financer le volet des écoles primaires et secondaires.
- De plus, le ministère de l'Éducation soutient la modernisation des systèmes de télécommunications des universités.
- Au Québec, trois établissements publics ont le mandat et sont subventionnés spécifiquement pour développer la formation à distance et, par conséquent, l'apprentissage en ligne. Ce sont : la Télé-université à l'ordre d'enseignement universitaire, le Centre collégial de formation à distance (CCFD) à l'ordre d'enseignement collégial et la Société de formation à distance des commissions scolaires du Québec (SOFAD). Ces trois établissements, qui ont développé un nombre significatif de cours en ligne, sont regroupés sous la bannière du Comité de liaison en formation à distance (CLIFAD).
- Le financement exclusif donné à ces établissements pour les développements de la formation en ligne, n'empêche pas les autres établissements postsecondaires de développer, à leurs frais ou au moyen des subventions spéciales, l'apprentissage en ligne ; ce qu'ils font d'ailleurs déjà.
- De façon générale, on constate une accélération des activités reliées aux TIC : infrastructures de télécommunication, équipements, logiciels d'application (systèmes d'accès et d'utilisation), contenus et instruments pédagogiques, formation du personnel enseignant et recherche et ce, en collaboration avec le ministère de l'Éducation. La recherche dans tous ces domaines bénéficie aussi des nouveaux investissements qui ont commencé à augmenter depuis 1998, tant en provenance du gouvernement fédéral que du gouvernement du Québec.

## **Nouveau-Brunswick**

Le premier ministre Bernard Lord a créé la table ronde du premier ministre sur le Nouveau-Brunswick en ligne qui comprend un volet sur l'apprentissage. Deux co-présidents ont été nommés.

### *TéléÉducation NB*

- TéléÉducation NB (<http://teleeducation.nb.ca>) offre son appui aux éducatrices et éducateurs ainsi qu'aux personnes chargées de la conception de cours au Nouveau-Brunswick, pour l'élaboration des programmes et la prestation de cours et de programmes de formation à distance de tous niveaux et provenant de tous fournisseurs.
- Les services offerts comprennent entre autres des services de recherche-développement, de consultation, de formation, d'inscription aux cours et de système d'information sur les étudiantes et étudiants, un système de paiements en ligne sécurisés, des services d'élaboration de normes, des ressources pour l'enseignement à distance, un accès à des cours de formation à distance synchrone dans l'ensemble de la province par l'intermédiaire d'un réseau de centres d'apprentissage et un répertoire de cours en ligne TéléCampus (<http://telecampus.com>).
- TéléÉducation NB, ainsi que le Electronic Text Centre de l'Université du Nouveau-Brunswick et le CAREO de l'Université de l'Alberta ont participé à la création de POOL, un portail d'éléments axés sur l'apprentissage, d'après le protocole de méta-données de CanCore, un sous-ensemble d'IMS/IEEE (<http://www.cancore.ca>).
- Le Fonds d'élaboration des programmes de TéléÉducation NB entame sa dernière année. Il n'a pas été possible de récolter des fonds supplémentaires.

### *Connect NB Branché*

- Connect NB branché est l'organisme de coordination des Centres d'accès communautaires du Nouveau-Brunswick. Son mandat est de fournir aux citoyens et citoyennes de la province un accès abordable à l'autoroute de l'information et aux possibilités qu'elle représente, grâce aux technologies courantes, dans un environnement communautaire accessible. En collaboration avec Industrie Canada, Connect NB Branché a créé 231 Centres d'accès communautaire, la majorité desquels se situe dans les écoles publiques.

### *Ministère de la Formation et du Développement de l'emploi*

- Le ministère de la Formation et du Développement de l'emploi est responsable des collèges communautaires de la province. À l'heure actuelle, les collèges proposent 75 cours en ligne à des apprenantes et apprenants du monde entier, y compris des entreprises et le gouvernement fédéral.
- Le système des collèges communautaires élabore actuellement un plan stratégique qui tiendra compte des questions afférentes à l'adoption de mécanismes communs d'élaboration et de prestation, à un portail des cours en ligne, à la collaboration avec



d'autres organismes, au perfectionnement professionnel, au financement de la conversion des cours, au soutien aux apprenantes et apprenants, à l'infrastructure, à la commercialisation et à la recherche-développement. Le plan stratégique abordera également la question de l'intégration de l'apprentissage en ligne au sein de la classe. Le plan devrait être achevé d'ici la fin du mois d'août 2001.

- Le Nouveau-Brunswick a récemment établi un nouveau collège dans la péninsule acadienne qui comprendra un volet virtuel important.

## **Nouvelle-Écosse**

- La démarche du gouvernement de la Nouvelle-Écosse envers l'apprentissage en ligne prend sa source dans sa Mesure de l'information du savoir (MES), une stratégie approfondie, visant à exploiter le potentiel des infrastructures des technologies de l'information en matière de développement économique et social en vue d'encourager les possibilités de création liées à l'éducation, à l'emploi et au secteur des affaires dans l'ensemble de la Nouvelle-Écosse.
- La MES s'articule avant tout autour de la connectivité, accroît la capacité des largeurs de bandes et offre son appui aux infrastructures technologiques en collaboration avec le gouvernement fédéral.
- De nombreux établissements de la Nouvelle-Écosse ont profité de cet investissement pour offrir un apprentissage en ligne à tous les niveaux du système scolaire.
- L'Université Acadia, elle-même un chef de file en matière d'intégration de l'apprentissage en ligne au sein du programme d'études, met au point des méthodes et des technologies en faveur de l'apprentissage en ligne qui pourront permettre également de former le personnel enseignant par l'entremise de l'Acadia Institute for Teaching technology (AITT, subventionné par la MES).
- Le ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse procède actuellement à la mise à l'essai de l'Advanced Study Proposal, qui offre 8 unités de crédits du secondaire en ligne. Ces crédits mènent à un test optionnel ayant une valeur maximum de 5 crédits universitaires.
- Le Collège de l'Acadie utilise des systèmes de vidéoconférence Web pour dispenser des programmes techniques et professionnels en français à ses six centres d'apprentissage en Nouvelle-Écosse et sur l'Île-du-Prince-Édouard
- Cela fait plusieurs années que le Strait School Board dispense 17 cours secondaires sur le Web.
- Le Nova Scotia Community College dispense des programmes d'apprentissage et des programmes de base en ligne menant à des certificats ou à des diplômes, au moyen de son campus virtuel.

## **Île-du-Prince-Édouard**

- L'Université de l'Île-du-Prince-Édouard et le Collège Holland utilisent la technologie WebCT; des cours à distance et sur le Web sont dispensés dans deux établissements

d'enseignement postsecondaire publics. La population francophone de la province bénéficie de la prestation de programmes à distance offerts à l'annexe du Collège de l'Acadie située à Wellington, Î-P.É.

- Le site Web de l'Université de l'Île-du-Prince-Édouard (<http://www.upei.ca>) contient des renseignements détaillés au sujet des cours en ligne de l'université. Les cours et les programmes sont offerts par le département d'anglais (8), la faculté de commerce (9), la faculté d'éducation (34), la faculté des soins infirmiers (2) ainsi que par les services de l'éducation permanente, le programme de perfectionnement en gestion pour les femmes. Il existe également des programmes et des ressources pédagogiques, des ressources d'apprentissage diffusées au moyen de WebCT à l'Atlantic Veterinary College (8).
- L'Université de l'Île-du-Prince-Édouard et le Collège Holland ont conçu et offrent conjointement des cours de courte durée sur Internet : introduction à HTML, introduction à la conception de site Web, introduction au commerce électronique et introduction pour les internautes.
- Le site Web du Collège Holland ([www.hollandcollege.com](http://www.hollandcollege.com)) contient des renseignements détaillés au sujet de ses cours en ligne. Il met en avant les cours et les programmes, ainsi que les ressources disponibles en ligne que le Collège Holland dispense à tous ses étudiants et étudiantes (4), en particulier en ce qui concerne la technologie aérospatiale et industrielle (1), le commerce (4), l'informatique (3), le développement (6), les services de santé (1), le Justice Institute of Canada (3) et ceux qui sont offerts aux clients venant de l'extérieur, à savoir, le World Potato Learning Centre. Le Business Information Technology Program est offert spécifiquement par l'intermédiaire de la formation à distance et la plupart des autres programmes fournissent des ressources WebCT.
- En 1994, la Société Éducative de l'Île-du-Prince-Édouard a créé le Centre provincial de formation pour adultes à Wellington. Grâce aux innovations intervenues dans le monde de la technologie et à ses liens avec le Collège de l'Acadie en Nouvelle-Écosse, la Société éducative se targue d'offrir des programmes de formation à distance destinés à la population francophone de la Nouvelle-Écosse. Rapidement, des programmes d'enseignement général et d'alphabétisation, ainsi que divers cours de recyclage et de français langue seconde ont été introduits. Un programme de maîtrise en éducation est actuellement offert au personnel enseignant de français insulaire par l'Université de Moncton. L'université St. Anne offre également ce genre de programme.
- Ceci est effectué grâce au protocole TCP/IP, soit le partage en mode synchrone des applications de leurs programmes habituels. L'annexe du Collège de l'Acadie située à Wellington offre les programmes suivants en formation à distance :
  - Services à la personne
  - Santé et soins
  - Éducation à la petite enfance (2 ans)
  - Technologie de l'informatique : gestion de réseaux (2 ans)
  - Techniques de gestion de bureau (bilingue) (2 ans)
  - Conseiller en services à la personne
  - Études générales

- L'administration examine à l'heure actuelle comment offrir davantage de possibilités sur le Web, en mode synchrone et asynchrone et travaille en vue d'atteindre cet objectif.
- Il est intéressant de noter que l'Île-du-Prince-Édouard fut la première province au Canada à connecter la totalité de ses écoles à l'Internet et qu'en conséquence, les élèves du primaire-secondaire ont acquis de très bonnes compétences en informatique. Le solide réseau composé des sites des programmes d'accès communautaire permet d'élargir l'accès et d'accroître les possibilités en matière de compétences numériques à la totalité de ses citoyennes et citoyens.

## **Terre-neuve et Labrador**

### ***Centre for Distance Learning and Innovation***

La création d'un Centre for Distance Learning and Innovation (CDLI) pour la province était l'une des principales recommandations contenues dans le rapport du *Panel on Educational Delivery in the Classroom*, publié en 2000. Le centre a pour mandat d'élaborer et de dispenser des programmes de formation à distance à l'aide, quand cela est pertinent et faisable, des nouvelles technologies électroniques de l'information et des communications. Le centre doit également intégrer des apprenantes et apprenants adultes à sa clientèle et offrir un accès plus général aux ressources et programmes de perfectionnement professionnel pour le personnel enseignant primaire-secondaire. La création du CDLI représente les avantages suivants :

- Un élargissement des programmes auxquels les jeunes et les adultes peuvent avoir accès, tout particulièrement ceux vivant dans des collectivités rurales.
- L'implantation de réseaux de communications plus solides, tout particulièrement dans les collectivités rurales.
- Le renforcement des compétences en TIC, tout particulièrement parmi les étudiantes et étudiants ainsi que les adultes vivant en milieu rural.
- La convergence des modèles d'apprentissage classique, à distance et réparti.
- Davantage de possibilités d'apprentissage pour la totalité des étudiantes et étudiants.
- La mise en commun de l'expertise dans le développement et la prestation des programmes de formation à distance.

La création d'un centre pour la formation à distance et l'innovation

### ***Open Learning and Information Network***

- L'Open Learning and Information Network (OLIN) est un réseau provincial dynamique de fournisseurs de services et de contenu qui se consacrent à la prestation de possibilités d'apprentissage au moyen des technologies à Terre-Neuve et Labrador. Son principal objet est de fournir un accès plus général aux possibilités d'apprentissage par l'intermédiaire de liens coopératifs et de partenariats avec les agences et les individus qui souscrivent pleinement à une distribution équitable des ressources dans la province.

- L'Open Learning and Information Network, en collaboration avec ses partenaires, organise le développement et la prestation d'une série d'ateliers de perfectionnement professionnel destinés aux partenaires du domaine de la formation à distance du secteur postsecondaire. Les ateliers font valoir les connaissances et compétences relatives à la conception et à la prestation de l'apprentissage à distance et de l'apprentissage traditionnel en classe renforcé par les nouveaux médias. Actuellement, les thèmes de ces ateliers comprennent entre autres, : la conception pédagogique pour les concepteurs non pédagogues.
- Les domaines du programme pour lesquels la formation à distance s'est montrée très efficace et pour lesquels les partenaires OLIN ont démontré leurs réussites comprennent, entre autres, : le baccalauréat en technologie, le certificat en gestion des affaires, l'éducation de la petite enfance et la pêche responsable.
- OLIN travaille avec ses partenaires de produits et de services à la création de projets-pilotes qui mettront en évidence l'établissement de partenariats entre les instances, les utilisations exemplaires et novatrices de la technologie ainsi que des produits concrets d'apprentissage à distance. Les projets-pilotes relatifs à l'apprentissage en ligne comprennent, entre autres, le projet-pilote sur la technologie de l'information en milieu rural ainsi que la formation commerciale conjointe universitaire-collégiale.
- Des plus amples renseignements concernant OLIN et ses initiatives en matière d'apprentissage en ligne peuvent être obtenus sur le site Web suivant : <http://www.olin.nf.ca>.

#### *STEM~Net*

- STEM~Net est un organisme qui fournit des ressources en ligne adaptées aux besoins des nombreux partenaires de l'éducation dans la province de Terre-neuve et Labrador.
- La mission de cet organisme est de fournir des possibilités d'apprentissage de haute qualité, un accès au réseau et des ressources en ligne aux étudiantes et étudiants ainsi qu'aux éducatrices et éducateurs du système d'enseignement primaire-secondaire provincial. STEM~Net exécute ces tâches en jouant un rôle de chef de file dans le domaine du réseautage en éducation et en établissant des relations efficaces et productives avec les partenaires et intervenants locaux, pancanadiens et internationaux.
- Davantage de renseignements au sujet de l'organisme STEM~Net, de ses objectifs et de ses projets en cours peuvent être obtenus sur le site Web suivant : [www.stemnet.nf.ca](http://www.stemnet.nf.ca).

## **Yukon**

En 1999, le gouvernement du Yukon a lancé un projet au capital de plusieurs millions de dollars, destiné à mettre à niveau l'infrastructure des télécommunications territoriales. Le projet *Le Yukon branché* offrira une connectivité aux largeurs de bandes fiables et vastes, à toutes les collectivités du Yukon.

Afin d'appuyer la mise en œuvre de l'apprentissage réparti, y compris la prestation et le développement en ligne, le volet EDUNet du projet *Le Yukon branché* élargira le réseau

de base du réseau des télécommunications du territoire à chaque école rurale et à toutes les écoles secondaires en milieu urbain.

## **B. Initiatives des établissements en matière d'apprentissage en ligne**

Cette section présente un inventaire partiel des initiatives entreprises par les établissements en matière d'apprentissage en ligne.

### **Terre-neuve et Labrador**

#### *College of the North Atlantic (CONA)*

- Environ 160 cours sont offerts à 1200 étudiantes et étudiants au sein de sept écoles desservant 168 collectivités. Trente cours supplémentaires sont en cours d'élaboration.
- Des cours sont offerts par l'entremise du CONA, à 8 provinces du Canada, ainsi qu'à certains pays étrangers.
- Davantage de cours sont offerts dans le domaine du commerce, bien que les cours en ligne soient également dispensés dans de nombreux domaines divers.
- Le service de formation à distance du CONA offre de nombreux programmes complets en ligne. À l'heure actuelle, on compte environ 12 programmes de ce type, notamment de rédaction administrative pour la bureautique, de renforcement des compétences en menuiserie pour l'obtention du Sceau rouge, de spécialisation en amélioration continue de la qualité, de programmation JAVA, d'assistant ergothérapeute et d'assistant physiothérapeute, d'administration de bureau – dans le domaine médical et en travail à distance. Des programmes additionnels sont en cours de développement.
- CONA est le premier collège du Canada à avoir certifié les formatrices et formateurs WebCT. WebCT est le système d'apprentissage Web le plus populaire au monde. Le collège est l'un des six instituts WebCT certifiés du pays et le seul du Canada atlantique.
- CONA a créé un Distributed Learning Centre officiel à Clarenville. Le site Web très complet du centre peut être consulté à l'adresse électronique suivante : <http://dls.northatlantic.nf.ca>.
- Il existe également un nouveau guide de l'apprenante et de l'apprenant qui a été conçu afin d'aider les étudiantes et étudiants qui seraient peu habitués au système informatique employé pour l'apprentissage en ligne.

#### *Memorial University of Newfoundland*

- À l'heure actuelle, l'université offre entre 250 et 275 cours à unités d'une durée de 3 semestres et 40 autres sont en cours d'élaboration. Environ 140 séances de cours sont offertes chaque semestre.
- Il y a environ 4100 inscriptions par semestre, ce qui représente environ 3000 étudiantes et étudiants. En tout, l'effectif des étudiantes et étudiants inscrits à des cours en ligne pour l'année scolaire est de l'ordre de 8000 à 9000 étudiantes et étudiants.

- Des cours en ligne sont offerts aux étudiantes et étudiants dans chaque province du Canada et dans plusieurs pays étrangers dont les États-Unis, l'Angleterre, Taiwan et les Antilles. Il est prévu que ce service soit prochainement élargi à d'autres pays, tels que ceux de l'Amérique du Sud.
- L'université travaille actuellement à l'élaboration d'un cours destiné aux étudiantes et étudiants qui connaissent mal l'emploi de l'ordinateur en tant qu'outil d'enseignement. Ce cours leur enseignera la marche à suivre pour prendre un cours en ligne.
- Il est prévu que le nombre de cours en ligne soit augmenté de 150 cours supplémentaires, ou plus, à l'avenir.

## Québec

- Les deux établissements postsecondaires publics québécois entièrement voués à la formation à distance (Télé-université, Centre collégial de formation à distance (CCFD)) ont déjà développé plus d'une centaine de cours maintenant disponibles dans Internet, soit intégralement, soit dans des formules hybrides. Ces cours couvrent des programmes crédités ou non, selon le cas. Ces deux établissements offrent aussi un encadrement télématique pour tous les cours de formation à distance qu'ils offrent. Ils ont par ailleurs développé des plates-formes de conception, de diffusion et de gestion de l'apprentissage en ligne. Les deux établissements travaillent en partenariat avec des entreprises privées pour développer certains produits. Ils mènent également, avec d'autres partenaires au Canada et à l'étranger, des projets de recherche et de coproduction dans le domaine de l'apprentissage en ligne.
- Plusieurs autres collèges et universités qui travaillent avec une structure bimodale (formation sur campus et formation à distance) ont également développé des outils d'apprentissages en ligne. En raison de l'autonomie des établissements postsecondaires, la consultation de leurs sites Internet constitue le meilleur moyen de prendre connaissance des différents projets.
- Dans le réseau des collèges, le Centre collégial de développement du matériel didactique (CCDMD) subventionné par le ministère de l'Éducation permet la réalisation de nombreux logiciels qui peuvent être utilisés en ligne par les établissements du réseau. Le Centre collégial a également mis en place un outil de perfectionnement en ligne (la Salle des profs) destiné à tous les enseignants et enseignantes du réseau collégial.

## Ontario

### *Contact South*

- En 1995, Contact South, un consortium de 7 collèges d'arts appliqués et de technologie s'est formé en vue d'offrir un enseignement en ligne en Ontario. Cinq ans plus tard, doté d'un nouveau nom, ce groupe d'établissements postsecondaires a triplé de taille et comprend maintenant 21 collèges. Pendant l'exercice fiscal en cours, la site [www.ontariolearn.com](http://www.ontariolearn.com) dépassera son effectif-cible de 11 000 étudiantes et étudiants. Ceci représente une hausse de 44 p. 100 par rapport à l'année passée. OntarioLearn.com poussera encore plus loin sa réussite et continuera d'être reconnu comme un chef de file de l'apprentissage en ligne.
- À l'heure actuelle, OntarioLearn.com offre chaque semestre à des milliers d'étudiantes et étudiants collégiaux plus de 240 cours en ligne et 175 autres sont en cours de développement. La méthode du partenariat a permis d'offrir une occasion unique aux étudiantes et étudiants de l'Ontario (et d'autres régions) de poursuivre leurs objectifs scolaires.

### *Contact North/Contact Nord*

- Contact North/Contact Nord est le réseau de formation à distance le plus vaste du Canada. Riche de 12 années d'expérience fructueuse, il offre l'accès à des cours et à des programmes d'enseignement secondaire et postsecondaire, en anglais et en français, à des milliers d'apprenantes et apprenants vivant dans des collectivités de petite taille et isolées du Nord de l'Ontario. Contact Nord offre un réseau fiable et rentable de technologies pédagogiques et de télécommunications de pointe qui permettent aux apprenantes et apprenants, ainsi qu'aux éducatrices et éducateurs de se voir, de s'entendre et de dialoguer entre eux en dépit des obstacles liés à la distance, au dispersement de la population et au climat extrême.
- Les employés sont l'élément le plus important du réseau, car ils peuvent fournir des renseignements concernant les programmes et les cours, offrir leur assistance, faire la liaison et offrir une aide technique, si nécessaire, aux apprenantes et apprenants et au personnel enseignant. En conséquence, le corps professoral, le personnel enseignant et le personnel de formation ont la possibilité de communiquer avec leurs étudiantes et étudiants dans 145 sites situés dans plus de 100 collectivités du Nord de l'Ontario. Au-delà des applications en classe de la formation à distance, les commissions/conseils scolaires de district utilisent également le réseau Contact Nord afin de mener leurs tâches à bien, à l'interne comme avec le public.
- Le réseau Contact Nord dessert non seulement le secteur de l'éducation, mais aussi le monde des affaires et de l'industrie (formatrices et formateurs de la main-d'œuvre et autres personnels travaillant dans le domaine du perfectionnement professionnel) ainsi que les organismes du secteur privé et public qui accèdent de plus en plus au réseau. Récemment, sur une durée de neuf mois par exemple, la liste de la clientèle comptait plus de 160 collèges, universités, écoles, ministères, agences et bureaux gouvernementaux, organismes communautaires et à but non lucratif, et organismes du secteur privé.



### *Colleges Distributed Learning Task Force*

- Les collèges communautaires de l'Ontario travaillent actuellement à l'élaboration d'une analyse de dossier en vue de créer un réseau de distribution de l'apprentissage. Les universités de l'Ontario ont mis sur pied un groupe d'étude sur les technologies de l'apprentissage afin d'examiner les possibilités et les obstacles et d'encourager une utilisation plus judicieuse des technologies de l'apprentissage.

### **Saskatchewan**

- Les établissements d'enseignement postsecondaire de la Saskatchewan ont accéléré la mise en œuvre de l'apprentissage en ligne au cours de l'année passée. Près de 100 cours en ligne sont actuellement en cours d'élaboration ou existent déjà. En outre, il existe de nombreux cours qui font usage des technologies d'apprentissage en vue d'améliorer la prestation de l'enseignement en classe ainsi que les ressources d'apprentissage.
- Les établissements mettent au point des plans et des stratégies plus approfondis en faveur de l'avancement de l'apprentissage renforcé par les technologies au sein de leur mandat et contexte spécifiques. Les huit collèges régionaux de la province, par exemple, offriront (à l'essai, à compter de la fin de l'année) des locaux à l'extérieur des grandes villes où les apprenantes et apprenants en ligne pourront avoir accès à des services de soutien en dehors du campus.
- L'Institut des sciences et de la technologie de la Saskatchewan (ISTS) a constitué un campus virtuel pour la prestation en ligne et répartie de ses programmes et cours d'enseignement et de formation techniques. L'ISTS prévoit par la suite de rendre toute sa panoplie de programmes accessible au moyen des technologies. Afin de préparer le corps professoral à cette transition, des «serres» de perfectionnement professionnel, d'expérimentation et de soutien ont été créées sur chacun des quatre campus de l'Institut.
- Les deux universités de la province définissent les priorités scolaires en matière d'apprentissage en ligne dans leur plan et mandat institutionnels. L'apprentissage renforcé par les technologies amène les universités à examiner les structures organisationnelles en place qui offrent des services pédagogiques, techniques et d'éducation permanente. L'Université de Regina, par exemple, planifie le développement d'un centre des nouveaux médias d'apprentissage en vue de rassembler un certain nombre de fonctions afin d'appuyer et de promouvoir l'apprentissage en ligne de manière plus efficace.

### **Alberta**

- L'Université de l'Alberta continue à concentrer ses efforts sur l'apprentissage en ligne et dispose de plus de 100 000 places pour des cours donnés grâce au programme WebCT (selon *Folio*, avril 2001, <http://www.ualberta.ca/~publicas/folio/>)

- Le Northern Alberta Institute of Technology (NAIT) et le Southern Alberta Institute of Technology (SAIT) s'apprêtent à fournir d'importantes possibilités d'apprentissage en ligne. Afin d'appuyer cette initiative, le NAIT a mis au point le système MERLIN qui fait office de dépôt de données pour 30 000 modules de contenu de cours numériques destinés à l'enseignement en ligne et en classe. ([www.nait.ab.ca/insevice2001/sessions/tci190-07.htm](http://www.nait.ab.ca/insevice2001/sessions/tci190-07.htm)).
- Le conseil scolaire de Calgary, par l'entremise du Collège Chinook, fait d'énormes progrès dans la mise en œuvre de l'apprentissage en ligne en milieu scolaire traditionnel. (<http://www.chinookcollege.com/>)
- CAREO (Campus Alberta Repository for Educational Content) travaille à l'élaboration de normes communes pour la sauvegarde et l'organisation des éléments de contenus numériques, afin qu'ils puissent être utilisés sous plusieurs formats de logiciels. Ceci est identique et corrélé au dépôt d'objets éducatifs MERLOT utilisé aux États-Unis. (<http://www.careo.org/>).
- NETERA (<http://www.netera.ca>). Netera Alliance est une corporation à but non lucratif, composée d'universités, d'instituts de recherche, de gouvernements et d'entreprises de petite et grande taille, dont le rôle est de contribuer à l'infrastructure de l'information avancée.

## Colombie-Britannique

Tous les établissements d'enseignement utilisent de plus en plus la technologie en vue d'améliorer l'enseignement en classe ou de fournir une instruction complète en ligne. En voici quelques exemples remarquables :

### *The Open Learning Agency (OLA)*

L'OLA, un établissement d'enseignement public postsecondaire de la Colombie-Britannique, est reconnu sur la scène internationale comme un chef de file dans l'utilisation des technologies éducatives et des services de formation. Les programmes et services actuellement offerts par l'OLA comprennent :

- BC Open University et Open College qui dispensent des cours agréés par l'entremise de la formation à distance.
- Open School, qui offre des programmes de formation à distance pour les adultes, les Premières nations et le système scolaire M-12 dans son entier.
- Knowledge Network, un réseau de radiodiffusion public qui offre des programmes scolaires et publics.
- Canadian Learning network (CLN), qui contient plus de 5800 liens annotés vers des ressources gratuites sur les sites Web éducatifs. Le CLN est conçu pour aider le personnel enseignant du secteur M-12 à intégrer la technologie à leur salle de classe.
- Electronic Library network (ELN), qui élabore, promeut et maintient des mécanismes à l'échelle du système permettant aux bibliothèques du postsecondaire de répondre aux demandes de plus en plus nombreuses des apprenantes et apprenants, ainsi que du personnel éducatif de la Colombie-Britannique.

- Electronic Bachelor of Business Administration (e-BBA) degree, Le développement de ce programme électronique menant à un grade a mené à la définition des «objets d'apprentissage», ainsi qu'à la création, à l'identification et au rassemblement d'objets d'apprentissage en tant que composantes du cursus du programme. Il a également fallu créer un système d'«étiquetage» afin de permettre son utilisation dans divers médias et autres programmes académiques pertinents, ainsi que l'utilisation d'un logiciel de base de données unique afin de conserver les objets d'apprentissage.

### *Nouvelles universités publiques*

- Royal Roads University (RRU) est à l'avant-garde d'un changement transformationnel de l'enseignement postsecondaire et se consacre avant tout aux besoins des apprenantes et apprenants en milieu de carrière. RRU intègre l'expertise du secteur de l'industrie, du secteur public et celle des partenaires d'établissements à l'élaboration de programmes et à la prestation de services de formation afin de garantir la pertinence et la qualité des programmes.
- The Technical University of British Columbia (TechBC) est la plus récente université subventionnée par le public du Canada. TechBC est un établissement unique et spécialisé qui dispense des programmes conçus pour répondre aux besoins et tenir compte des orientations futures des industries fondées sur le savoir. Plus de 50 p. 100 de ses programmes sont en ligne. L'université offre des programmes de 1e et de 3e cycle, de même que des programmes de formation permanente et de formation d'entreprise. À l'heure actuelle, des programmes sont offerts dans trois domaines : technologie de l'information, arts multimédia, et gestion et technologie. Conformément à sa mission, l'importance des programmes académiques de TechBC augmentera de façon à répondre aux besoins des apprenantes et apprenants et à ceux du milieu industriel au XXI<sup>e</sup> siècle.

### *The CanLearn Project (University College of the Fraser Valley)*

- CanLearn est un projet conjoint de 1,4 millions de dollars financé par Industrie Canada/CANARIE, le University College of the Fraser Valley et B.C. Learnware, un consortium composé de partenaires du secteur privé.
- Il rassemble le talent et l'expertise du corps professoral et des employés de l'UCFV et ceux de compagnies de pointe en matière de dictateurs de la Colombie-Britannique en vue de créer 50 cours multimédia, Web et en ligne. Ils comprendront des transmissions vidéo en temps réel, ainsi que des éléments audio et seront basés sur un format accessible par tous, garantissant ainsi un accès égal, sans tenir compte ni des capacités et des incapacités.
- L'objectif de CanLearn est de créer un baccalauréat ès Lettres qui soit entièrement dispensé en ligne. Les premiers cours devraient commencer à être dispensés en septembre 2001. Les étudiantes et étudiants pourront obtenir un baccalauréat général ou se spécialiser dans une ou deux matières. Il est également prévu que le programme de Literacy Tutor certificate de l'UCFV, qui forme les tutrices et tuteurs soit dispensé en ligne.

Parmi les autres initiatives de la province et des établissements en matière d'apprentissage en ligne, citons:

*Centre for Curriculum, Transfer and Technology (C2T2)*

C2T2, une agence gouvernementale indépendante financée par le MAETT, encourage et facilite l'utilisation de la technologie éducative au sein des collèges, collèges universitaires et instituts, avec entre autres :

- e-merge (anciennement le Collaborative On-Line Project for E-Learners) est un effort conjoint entrepris à l'échelle du système en vue de développer et d'offrir des cours et des programmes en ligne, de partager des services de soutien et administratifs, ainsi que de collaborer sur des questions relatives aux crédits.
- BCCourses.com est un répertoire en ligne qui fournit des renseignements sur les cours à unités offerts à distance, au moyen de divers médias et sous divers formats, dans le secteur postsecondaire de la Colombie-britannique.
- BC Educational Technology User Group est un groupe composé d'éducatrices et éducateurs que la discussion de la théorie et de la pratique de la technologie éducative intéressent, qui échangent des renseignements et partagent des idées.
- Curriculum Development Group fournit un leadership provincial et appuie le développement de nouveaux programmes d'études et de nouvelles façons d'aborder les programmes d'études.
- Good Practice Registry rassemble de nombreuses pratiques locales axées sur l'apprentissage et permet aux individus de partager leurs meilleures pratiques avec d'autres apprenantes et apprenants de même que d'autres éducatrices et éducateurs du domaine de l'apprentissage en ligne.
- On-Line Developers Exchange Network (ODEN) contient des détails sur les projets éducatifs en ligne en cours de développement dans le secteur postsecondaire de la Colombie-Britannique et a pour but d'appuyer l'échange de renseignements, la coopération et la collaboration entre les collègues qui travaillent dans le domaine de la technologie éducative.

*British Columbia Council on Admissions and Transfers (BCCAT)*

Le BCCAT administre un système hautement développé d'articulation des programmes et de transferts conçu afin de faciliter la délivrance de titres et de certificats entre les établissements.

Les initiatives dans ce domaine comprennent entre autres le British Columbia Transfer TIPS mis au point par le BCCAT, un site convivial mettant en lumière le fonctionnement des transferts entre les établissements d'enseignement postsecondaire de la Colombie-Britannique. Le site comprend des conseils, des opinions exprimées par les étudiantes et étudiants, des scénarios, un plan personnel et une liste récapitulative.

*«Education Portal»*

L'Education Portal est conçu de façon à représenter le mécanisme principal d'accès à la totalité des ressources et services provinciaux et administratifs relatifs à l'éducation

offerts en ligne par le ministère de l'Éducation (MOE) (par exemple, horaires et listes des cours, base de données sur les meilleures pratiques). Le MAETT collabore avec le MOE en vue d'élargir le portail aux services postsecondaires.

#### *The Centre for Education Information Standards and Services (CEISS)*

Le CEISS offre des services de recherche et de technologie, aide les étudiantes et étudiants à prendre des décisions plus informées en matière d'éducation et de carrière, facilite l'évaluation du programme et diminue les exigences administratives des établissements postsecondaires. Les services offerts par le CEISS comprennent :

- Opening Doors, un centre d'information polyvalent sur l'enseignement public postsecondaire en Colombie-Britannique. Il est possible d'y effectuer des recherches rapides et faciles sur plus de 1700 programmes à temps plein (1395 programmes de premier cycle à temps plein) dispensé par les 28 collèges, collèges universitaires, universités et instituts de la province. Les résultats de recherche peuvent être comparés en fonction des détails du programme, du montant des droits de scolarité et des conditions d'admission.
- Post-Secondary Application Service of British Columbia (PASBC), le premier service canadien de demande d'inscription en ligne, offre ses services à 19 universités, collèges et établissements d'enseignement de la Colombie-Britannique.

#### *National Centre of Excellence*

- Situé à l'Université Simon Fraser
- Le Réseau des centres d'excellence en télé-apprentissage (RCE-TA) encourage et contrôle les progrès effectués dans le domaine du télé-apprentissage en collaboration avec les partenaires universitaires et industriels du monde entier. Plus de 60 membres du corps professoral de 28 universités canadiennes évaluent l'efficacité des nouveaux modèles d'apprentissage, analysent les coûts-avantages et l'impact social de la mise en œuvre du télé-apprentissage et créent de nouvelles technologies éducatives.

#### *Motiv8*

- Le site officiel de la transition de l'école à la vie active pour la Colombie-britannique et le Yukon.
- Conçu pour aider les étudiantes et étudiants et les jeunes à effectuer leurs transitions de l'école à la vie active et de l'école à la poursuite des études.

#### *bcopportunities.com*

- Un guide détaillé de l'enseignement postsecondaire, de la formation et des carrières.
- Comprend une base de données consultable des titres de compétence qui existent dans les programmes principaux des 28 établissements d'enseignement postsecondaire de la Colombie-Britannique, ainsi qu'une liste complète des programmes d'apprentissage existant en Colombie-Britannique.

## **Territoires du Nord-Ouest**

- Offre de cours par l'intermédiaire de Chinook College.
- Développement en cours de versions électroniques des cours en Career and Technology Studies (CTS).
- Développement du programme en études nordiques. Le programme a été mis à l'essai et est maintenant dispensé dans les écoles.
- Le collège Aurora développe actuellement les cours du programme de certificat en éducation des adultes, afin que ces cours puissent être achevés en ligne. Les cours sont actuellement offerts au moyen de téléconférences.
- Le certificat en éducation de la petite enfance et les programmes menant à un diplôme sont offerts conjointement avec le collège Yukon au moyen de divers mécanismes de formation à distance.
- Les cours en gestion sont offerts conjointement avec l'Université Athabasca et dispensés au moyen de téléconférences.
- Certains cours du programme de formation du personnel enseignant sont dispensés par satellite.

## **Yukon**

### *Collège Yukon*

La division de l'apprentissage réparti du Collège Yukon fournit des services et des cours aux étudiantes et étudiants du collège, ainsi qu'à ses partenaires et à sa clientèle. La division fournit également un appui aux technologies relatives aux conférences audio, à l'audio, aux graphiques, à l'apprentissage en ligne, à la communication informatique et aux multimédias interactifs.

- Environ 50 cours sont offerts à 450 étudiantes et étudiants.
- Les matières varient des études nordiques à la criminologie en passant par l'informatique, le développement de la petite enfance, la comptabilité et l'informatique ainsi que les services de base de l'éducation des adultes.
- Il existe des ententes concernant l'articulation et la prestation des programmes avec l'université Athabasca, l'Université Ouverte, le Collège Ouvert, les technologies de l'Accès du SAIT et du NAIT (Formation d'apprentissage basé sur les compétences en électrique)
- Les modes/méthodes/options de prestation comprennent entre autres : les supports écrits, la téléconférence (audio et vidéo), la vidéocassette et l'audiocassette, le Web/Internet et la télécopie.
- Possibilité de tutorat de soutien communautaire
- Les partenaires comprennent : les Premières nations du Yukon, le gouvernement territorial (enseignement supérieur, développement économique), le gouvernement fédéral (DRHC, Industrie Canada) ainsi que d'autres établissements postsecondaires
- Mise en œuvre de l'Université de l'Arctique en cours. L'université comprendra un volet pédagogique en ligne et aura 31 partenaires nordiques provenant de 8 pays circumpolaires.

En outre, le service d'orientation du Collège offre plusieurs possibilités en ligne pouvant être mises à profit lors de recherches sur des carrières.

### **C. Initiatives des établissements au-delà des frontières provinciales et territoriales**

- COHERE est un consortium formé des universités canadiennes à la pointe de la recherche. Le thème commun des initiatives du projet COHERE est l'intégration de notre culture et valeurs de recherche au développement et à l'application de l'apprentissage en ligne – enseignement renforcé par la recherche au service de l'apprentissage renforcé par la technologie – que ce soit à distance ou avec des activités plus classiques à l'intérieur du campus.
- CampusWest.ca est une initiative destinée à la création d'un consortium d'universités de l'Ouest canadien qui participent à la prestation de la formation à distance et à l'éducation ouverte. Le consortium a pour but de mettre au point un inventaire complet des cours offerts sur le Web, un forum électronique consacré à la discussion du développement, de la recherche et de la collaboration entre les fournisseurs de formation à distance, ainsi que des procédures qui offrent aux étudiantes et étudiants de l'Ouest canadien la souplesse et la transférabilité des cours entre les universités.
- Le consortium a effectué des progrès dans la compilation d'une base de données des cours en vue de compléter l'inventaire, ainsi que des renseignements sur les transferts de crédits.
- L'Université virtuelle canadienne est un partenariat entre plusieurs établissements de l'ensemble du Canada qui se trouvent à la pointe de l'apprentissage en ligne. Basé à l'Université Athabasca, l'Université Virtuelle Canadienne s'efforce d'offrir des compléments aux cours et programmes offerts par les établissements qui en sont membres (<http://www.cvu-uvc.ca/>).