



# 3 / Canadian Education Systems

Les systèmes  
d'éducation  
au Canada



### 3.1 Structure of education and training in Canada

Education in Canada is the responsibility of each of the 10 provinces and two territories. Therefore, while educational structures and institutions across the country are similar in many ways, they have been developed by each jurisdiction to respond to the particular circumstances and historical and cultural heritage of the population they serve. The chart opposite shows the various structures of education and training in Canada today.

**Pre-elementary programs.** Most provinces and territories offer pre-school programs or kindergartens that are operated by the local education authorities, providing one year of pre-grade 1 education to five-year-olds.

**Elementary and secondary education.** Public education is provided free to all Canadian citizens and permanent residents until the end of secondary school – normally at age 18. The ages of compulsory schooling vary from one jurisdiction to another; generally, schooling is required from age 6 or 7 to age 16.

Elementary schools in most jurisdictions cover the first six to eight years of compulsory schooling. Afterwards, children proceed to a secondary education program. A great variety of programs – vocational (job training) as well as academic – are offered at the secondary level. Secondary school diplomas are granted to students who pass the compulsory and optional courses of their programs.

The point of transition from elementary to secondary school may vary from jurisdiction to jurisdiction. The elementary-secondary continuum can be broken up into schools that group, for example, kindergarten to grade 6, grades 7 to 9 (junior secondary or intermediate), and grades 10 to 12 (senior secondary). In Quebec, secondary schooling ends after 11 years of study.

In Ontario at present, students must complete six Ontario Academic Credit courses in order to be admitted to a university program. They can complete these requirements during

### 3.1 Structure de l'éducation et de la formation au Canada

La responsabilité de l'éducation au Canada incombe aux dix provinces et aux deux territoires. Par conséquent, quoique la structure de l'éducation et les établissements du pays se ressemblent beaucoup, chaque instance les a développés en tenant compte de la situation particulière de la population qu'elle dessert, ainsi que de son patrimoine culturel et historique. Le graphique montre les différentes structures de l'éducation et de la formation au Canada aujourd'hui.

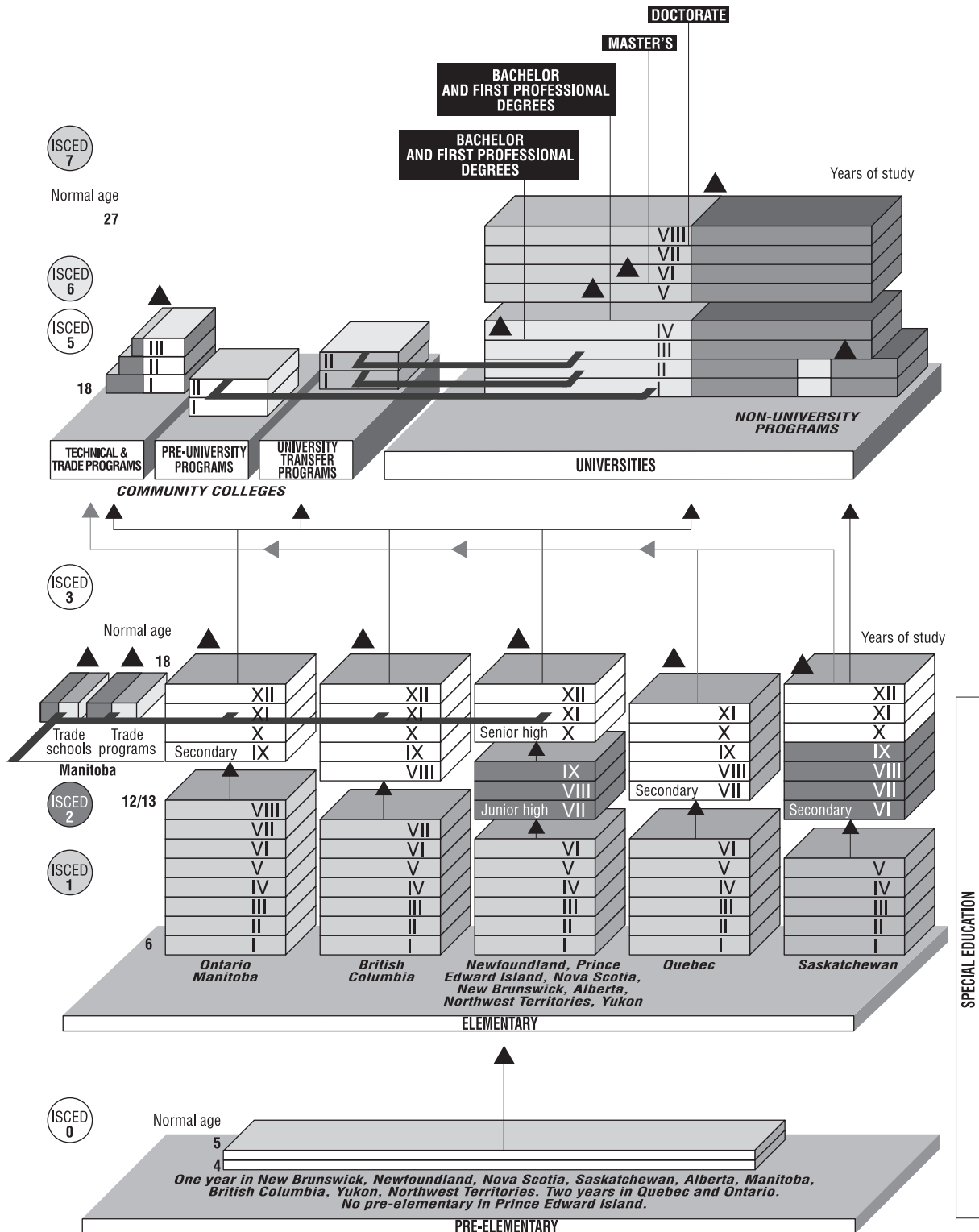
**Programmes préscolaires.** La majorité des provinces et territoires offrent des programmes préscolaires ou de maternelle, soit une année d'école avant la première année aux enfants âgés de cinq ans. Ces programmes sont administrés par les autorités scolaires locales.

**Enseignement primaire et secondaire.** L'éducation publique est gratuite pour toutes les personnes ayant la citoyenneté canadienne ou le statut de résident permanent jusqu'à la fin de l'école secondaire (normalement 18 ans). La durée de la scolarité obligatoire varie selon les provinces. En général, la scolarité est obligatoire de l'âge de 6 ou 7 ans à 16 ans.

Dans la plupart des provinces et territoires, l'enseignement primaire couvre les six à huit premières années de la scolarité obligatoire. Puis, les élèves entrent à l'école secondaire, où des programmes d'une grande diversité y sont offerts – enseignement général et enseignement professionnel. Le diplôme d'études secondaires est décerné aux élèves qui terminent avec succès les cours obligatoires et facultatifs de leur programme scolaire.

Le point de transition entre le primaire et le secondaire n'est pas nécessairement le même dans toutes les instances. Le continuum primaire/secondaire peut être divisé en écoles regroupant par exemple les classes de la maternelle à la 6<sup>e</sup>, puis celles de la 7<sup>e</sup> à la 9<sup>e</sup> (premier cycle du secondaire) et enfin celles de la 10<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> (deuxième cycle du secondaire ou cycle intermédiaire). Au Québec, le secondaire se termine après 11 années d'études.

# 3.1 Structure of education and training in Canada



Source: *Education at a Glance 3*, OECD, December 1995

the four-year secondary school program or during an additional year after grade 12.

**Postsecondary education.** Once secondary school has been successfully completed, students may apply to a college or a university, depending on the jurisdiction and on whether they qualify. Postsecondary education is available in both government-supported and private institutions, some of which award degrees.

After completing 11 years of schooling, Quebec students must obtain a diploma from a *cégep* (*collège d'enseignement général et professionnel*) in order to continue to the postsecondary level. *Cégeps* offer both a general program that leads to university admission and a professional program that prepares students for the labour force.

Colleges, such as technical and vocational institutes, community colleges, *cégeps*, and institutes of technology, offer programs for continuing education and for developing skills for careers in business, the applied arts, technology, social services, and some health sciences. Programs vary in length from six months to three years.

In general, colleges award diplomas or certificates only; they do not award degrees. However, the British Columbia community college system allows students to complete two years of academic course work toward bachelor's degrees. Thus, while some students may decide not to continue, others have the opportunity to complete the third or fourth years at a university-college or university, and receive a degree. In many provinces, the transfer is not automatic. In these provinces, students must apply for admission and have their college studies evaluated before being granted credit for completed college courses.

En Ontario, à l'heure actuelle, les élèves doivent détenir six Cours préuniversitaires de l'Ontario (CPO) pour être admis dans une université. Ils peuvent les obtenir pendant le programme de quatre ans du niveau secondaire ou au cours d'une année supplémentaire, après la 12<sup>e</sup> année.

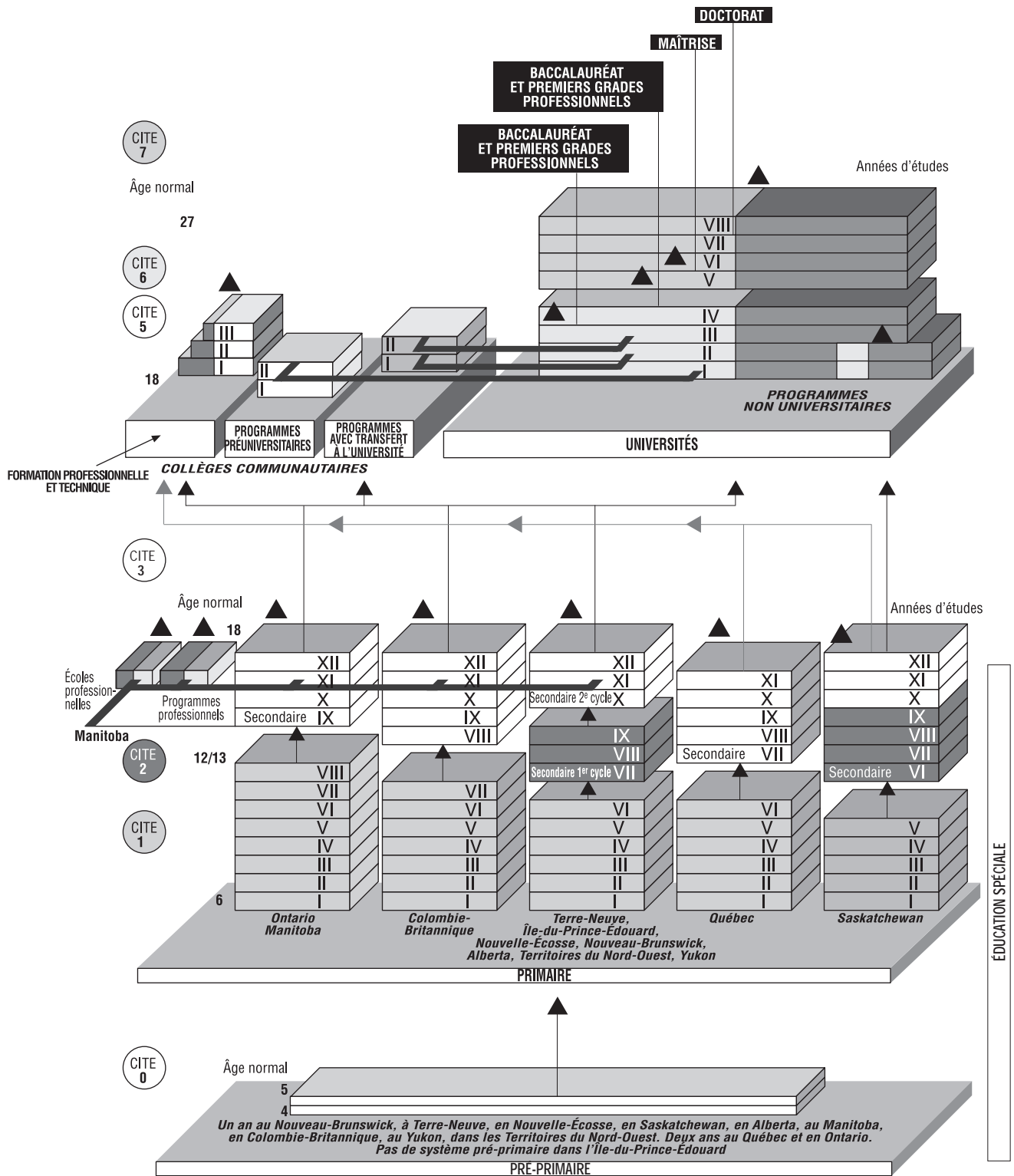
**Enseignement postsecondaire.** Une fois ses études secondaires terminées avec succès, l'élève peut poser sa candidature dans une université ou un collège, selon la région et à condition d'être admissible. Il est possible de faire des études postsecondaires dans des établissements publics ou privés, parmi lesquels certains décernent des diplômes.

Après 11 années d'études, les élèves du Québec qui souhaitent poursuivre des études postsecondaires doivent obtenir un diplôme d'études collégiales (dans un *cégep* – collège d'enseignement général et professionnel). Les *cégeps* offrent un programme général qui permet l'admission à une université et un programme professionnel qui prépare les élèves à entrer dans la vie active.

Les collèges, comme les établissements techniques et professionnels, les collèges communautaires, les *cégeps* et les instituts de technologie, offrent des programmes d'éducation permanente et de perfectionnement dans le secteur des affaires, des arts appliqués, de la technologie, des services sociaux et de certaines sciences de la santé. Les programmes durent de six mois à trois ans.

En général, les collèges ne décernent que des diplômes ou des certificats d'études collégiales. Toutefois, en Colombie-Britannique, les collèges communautaires dispensent des cours permettant aux étudiantes et étudiants de compléter l'équivalent de deux années de cours en vue d'obtenir un baccalauréat. Par conséquent, même si certains décident de ne pas poursuivre leurs études par la suite, d'autres en revanche peuvent le faire et préparer la 3<sup>e</sup> et la 4<sup>e</sup> année dans un collège universitaire ou une université et obtenir un diplôme. Dans beaucoup de provinces, le passage d'un collège à une université n'est pas automatique. Dans ces provinces, l'étudiante ou l'étudiant doit faire une demande d'admission et faire évaluer ses

# 3.1 Structure de l'éducation et de la formation au Canada



Source: *Regards sur l'éducation 3*, OCDE, décembre 1995

Programs leading to degrees are offered in universities or degree-granting institutions. Most Canadian universities, especially those in the larger cities, offer a complete range of programs. Others are more specialized, and have developed areas of excellence. There are some specialized institutions that are not campus-based that offer university programs through correspondence courses and distance education.

It is possible to study at three different levels, leading to either a bachelor's, master's, or doctoral (Ph.D.) degree. Not all universities offer graduate studies (master's and doctorates). In addition to degree programs, most universities offer diploma and certificate programs. These programs can be at either the undergraduate or graduate level, and can range from one to three years in duration.

études collégiales, évaluation qui déterminera si des crédits peuvent lui être accordés pour les cours collégiaux qu'il ou elle a terminés.

Les programmes sanctionnés par des diplômes universitaires sont offerts dans les universités ou dans des établissements habilités à le faire. La plupart des universités canadiennes, en particulier celles se trouvant dans des grandes villes, offrent une gamme complète de programmes. D'autres se spécialisent davantage et ont développé des domaines d'excellence. Il existe aussi quelques universités spécialisées sans campus qui offrent des programmes par correspondance ou de formation à distance.

Les études universitaires sont divisées en trois cycles préparant au baccalauréat, à la maîtrise ou au doctorat (Ph.D.). Toutes les universités n'offrent pas de programmes de 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle (maîtrise et doctorat). La plupart des universités offrent en outre des programmes menant à des diplômes ou à des certificats. Il peut s'agir de programmes de 1<sup>er</sup> cycle ou de 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle durant d'un à trois ans.



### 3.2 Number of educational institutions

There were a total of 16,233 public and private educational institutions in Canada in 1993-94. Of these, 12,441 offered elementary instruction; 3,509, secondary education; 206, college-level education; and 77, university-level instruction.

In the past few years, for the whole of the country the number of elementary and secondary institutions has increased, while the number of colleges and universities has remained fairly stable. This situation varies from one jurisdiction to another, however, especially at the elementary and secondary levels.

In Quebec, Ontario, Manitoba, Alberta, and British Columbia, the number of elementary and secondary schools increased between 1991-92 and 1993-94, while in Newfoundland, New Brunswick, and Saskatchewan, the number of institutions decreased. In Prince Edward Island, the number of elementary schools remained the same for both years, and there were fewer secondary schools in 1993-94. The number of elementary schools in Nova Scotia fell in 1993-94, while the number of secondary schools in that province increased. In Yukon, the number of elementary schools increased, while the number of secondary schools remained the same between 1991-92 and 1993-94. The situation is reversed in Northwest Territories, where there were more secondary schools for that period.

### 3.2 Nombre d'établissements scolaires

Il y avait au total 16 233 établissements scolaires au Canada en 1993-1994, qui se répartissaient de la manière suivante : 12 441 écoles primaires, 3509 écoles secondaires, 206 établissements collégiaux et 77 universités.

Depuis quelques années, le nombre d'écoles primaires et secondaires a augmenté dans tout le pays, tandis que le nombre des collèges et universités est resté stable. La situation varie toutefois d'une instance à l'autre, en particulier aux niveaux primaire et secondaire.

Au Québec, en Ontario, au Manitoba, en Alberta et en Colombie-Britannique, le nombre des écoles primaires et secondaires a augmenté de 1991-1992 à 1993-1994, alors qu'à Terre-Neuve, au Nouveau-Brunswick et en Saskatchewan, il a diminué. À l'Île-du-Prince-Édouard, le nombre des écoles primaires n'a pas changé pour ces deux années, et le nombre des écoles secondaires a baissé en 1993-1994. En Nouvelle-Écosse, le nombre des écoles primaires a baissé en 1993-1994, tandis que le nombre des écoles secondaires a augmenté. Au Yukon, le nombre des écoles primaires a augmenté, tandis que le nombre des écoles secondaires est resté le même en 1991-1992 et 1993-1994. La situation est inversée dans les Territoires du Nord-Ouest, où le nombre des écoles secondaires a augmenté pendant la même période.



## 3.2 Number of institutions\*, by level, Canada, provinces and territories, 1993-94 Nombre d'établissements scolaires\*, par niveau, Canada, provinces et territoires, 1993-1994

Jurisdiction Instance	Total	Elementary Primaire	Secondary Secondaire	College** Collège**	University Université
Canada	16 233	12 441	3 509	206	77
NF	508	367	128	12	1
PE	73	52	18	2	1
NS	553	385	146	9	13
NB	454	333	108	8	5
QC	3 138	2 285	751	94	8
ON	5 744	4 469	1 222	32	21
MB	857	679	162	9	7
SK	957	800	152	1	4
AB	1 813	1 409	377	18	9
BC	2 022	1 566	429	19	8
YK	32	25	6	1	0
NT	78	67	10	1	0
Overseas/Outre-mer	4	4	0	0	0

N.B. Includes public and private institutions  
N.B. Comprend les établissements publics et privés

Source: Statistics Canada, *Education in Canada, 1995*  
Source : Statistique Canada, *L'éducation au Canada, 1995*

\* Because of differences in definitions, the numbers reported here may differ from those quoted in provincial and territorial documents.

\* En raison des différences entre les définitions utilisées, les chiffres dans ce graphique peuvent être différents de ceux qui figurent dans les documents provinciaux et territoriaux.

\*\* 1992-93 data; 1993-94 data are not available

\*\* Données de 1992-1993; les données de 1993-1994 ne sont pas disponibles

### 3.3 Number of educators, elementary and secondary levels

The number of full-time educators in public schools in Canada was at a relatively low point in 1984-85, but overall it has increased consistently since then. In keeping with Statistics Canada's definition, educators are all school-based administrative and educational staff (teachers, principals, vice-principals, department heads, and school librarians) and board-based supervisors of instructional areas (such as superintendents and assistant superintendents). In the period between 1984-85 and 1991-92, the educator work force increased by 13%, even though total enrolment increased by only 5%. There was a slight decrease in the number of educators between 1991-92 and 1992-93. In 1992-93, Canada's public schools employed 283,427 full-time educators, 743 fewer than in 1991-92. At the same time, student enrolment increased by about 77,000, or 1.5% of the 1991-92 number.

It is interesting to note that, while the number of male elementary and secondary educators has remained fairly constant over time, the number of female educators increased consistently between 1984-85 and 1991-92. Women continue to make up the majority of educators employed in elementary and secondary schools. The proportion of women in the educator work force stood at 55% in 1984-85. It rose steadily to 61% in 1992-93, ranging from 65% in Northwest Territories and Yukon to 55% in Newfoundland, British Columbia, and Manitoba.

Gender equity may slowly be gaining ground in the teaching profession. Although a majority of the administrative positions are still held by men, women educators have made slow but steady gains. While women teachers occupied 15% of administrative positions in 1981-82 and 16% in 1984-85, they held about 23% of such positions in 1989-90 and 29% in 1992-93. Much ground is yet to be gained, however, considering that women constitute 61% of all full-time educators.

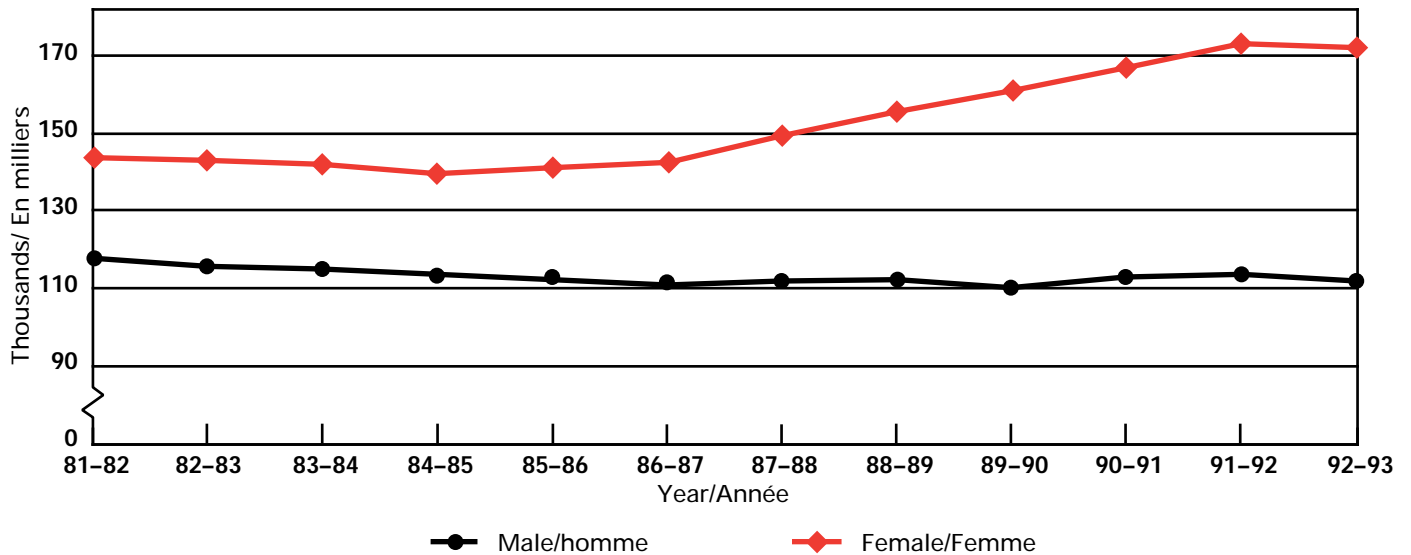
### 3.3 Nombre d'éducatrices et d'éducateurs aux niveaux primaire et secondaire

En 1984-1985, le nombre des éducatrices et éducateurs à temps plein dans les écoles publiques du Canada avait atteint un creux, mais dans l'ensemble il a augmenté régulièrement depuis. Selon la définition utilisée par Statistique Canada, les éducatrices/ éducateurs sont tous les membres du personnel administratif et enseignant d'un établissement (enseignantes et enseignants, directrices et directeurs, directrices et directeurs adjoints, chefs de département et bibliothécaires), ainsi que le personnel de surveillance des diverses disciplines (tel que surintendantes et surintendants, surintendantes et surintendants adjoints) rattachés aux commissions et conseils scolaires. De 1984-1985 à 1991-1992, le nombre des éducatrices et éducateurs a augmenté de 13 %, par rapport à 5 % de la hausse de l'effectif total. En 1991-1992 et 1992-1993, le nombre des éducatrices et éducateurs a légèrement baissé. En 1992-1993, les écoles publiques canadiennes employaient 283 427 éducatrices et éducateurs à temps plein, soit 743 de moins qu'en 1991-1992. L'effectif pendant la même période a augmenté de quelque 77 000 élèves, soit 1,5 % du nombre d'élèves en 1991-1992.

Il est intéressant de noter que, si le nombre des éducateurs aux niveaux primaire et secondaire est resté assez stable au fil du temps celui des éducatrices a régulièrement augmenté de 1984-1985 à 1991-1992. Les femmes continuent de représenter la majorité des éducateurs dans les écoles primaires et secondaires. En 1984-1985, elles représentaient 55 % de ce groupe professionnel, chiffre qui atteignait 61 % en 1992-1993, allant de 65 % dans les Territoires du Nord-Ouest et le Yukon à 55 % à Terre-Neuve, en Colombie-Britannique et au Manitoba.

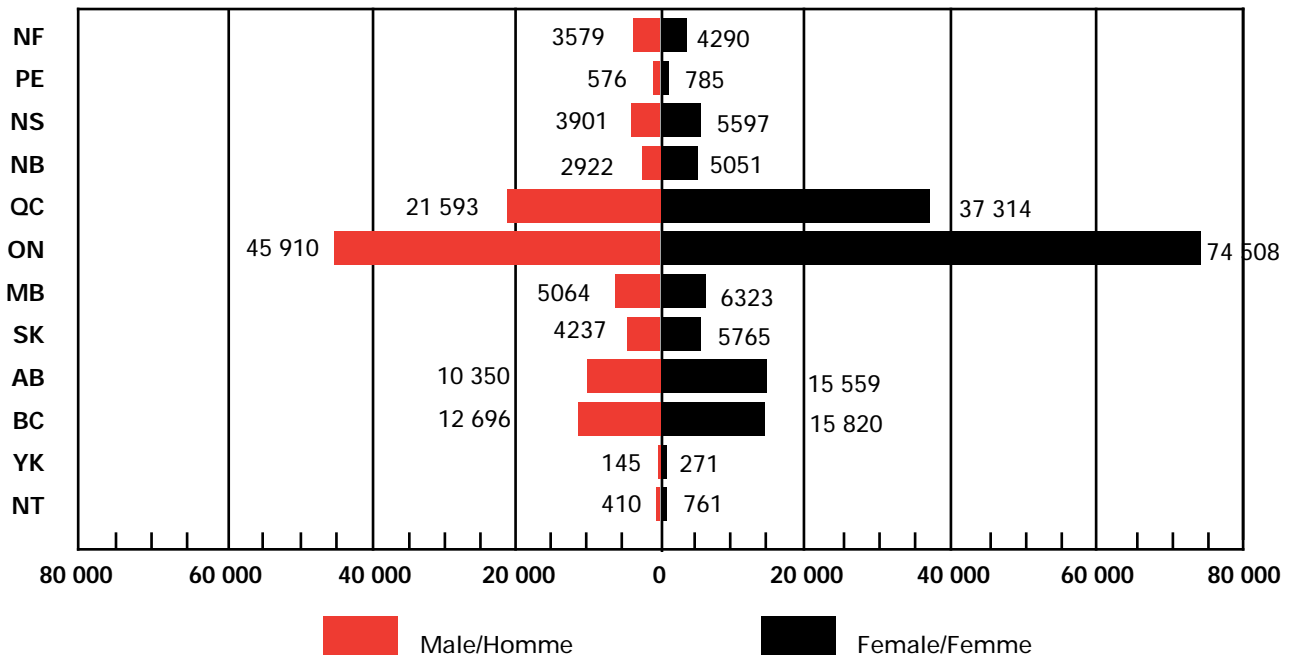
Dans l'enseignement, l'égalité des sexes est peut-être en train de gagner lentement du terrain. Bien que la majorité des postes administratifs soient encore occupés par des hommes, les femmes ont fait dans ce domaine de lentes mais régulières percées. Si les enseignantes occupaient 15 % des postes administratifs en 1981-1982 et 16 % en 1984-1985, elles en occupaient 23 % et 29 % en 1989-1990 et 1992-1993 respectivement. Il reste toutefois des progrès à faire lorsqu'on sait que les femmes représentent encore 61 % des éducateurs à temps plein.

### 3.3a Full-time educators in public elementary and secondary schools, Canada, 1981-82 to 1992-93 Éducatrices et éducateurs à temps plein dans les écoles primaires et secondaires, Canada, de 1981-1982 à 1992-1993



Source: Statistics Canada, Education, Culture and Tourism Division / Source : Statistique Canada, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme

### 3.3b Full-time educators in public elementary and secondary schools, by gender, provinces and territories, 1992-93 Éducatrices et éducateurs à temps plein dans les écoles primaires et secondaires, selon le sexe, provinces et territoires, 1992-1993



Source: Statistics Canada, Education, Culture and Tourism Division / Source : Statistique Canada, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme

### 3.4 Age distribution of the educator work force, elementary and secondary levels

The educator work force at the elementary and secondary levels continues to age. The average age of educators increased from 34 years in 1972-73 to 38 years in 1981-82 and 42 years in 1992-93. While 60.6% of Canadian educators were below the age of 35 in 1972-73, 42% were in this age category in 1981-82 and only 22.7% in 1992-93. At the same time, the proportion of educators 35 years and older increased from 39.4% in 1972-73 to 58% in 1981-82 and to 77.3% in 1992-93, with the greatest increase being in the 35 to 49 age group.

In the decade from 2001 to 2010, a large number of educators will be retiring or nearing retirement. More than 45% of the 1992-93 nation-wide educator work force could be in this category.

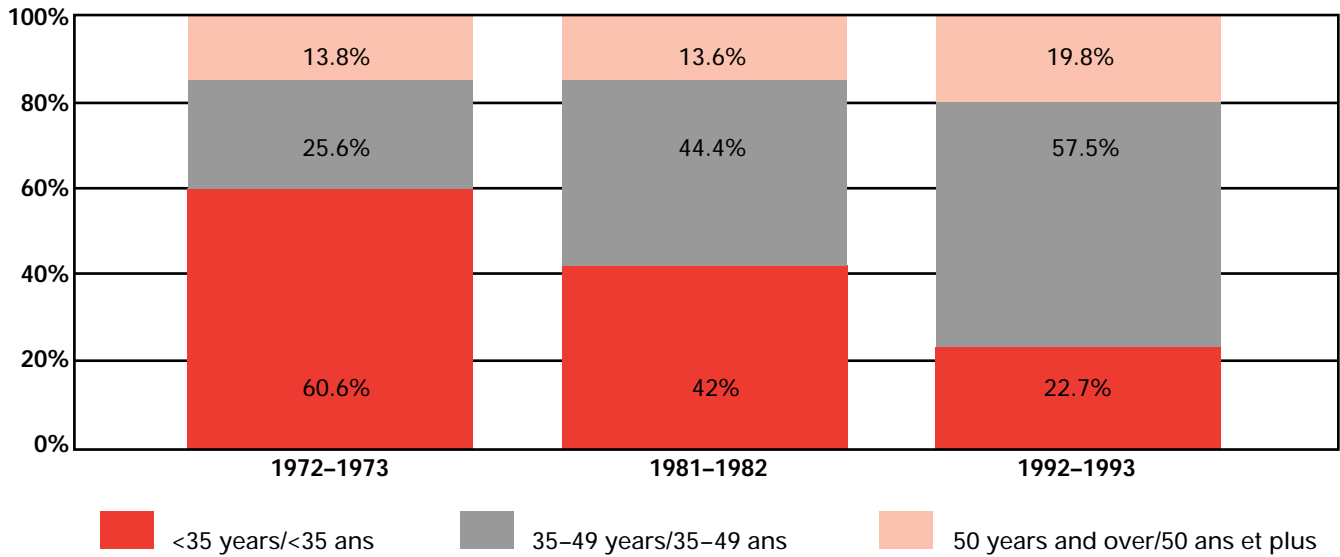
### 3.4 Répartition selon l'âge des éducatrices et éducateurs aux niveaux primaire et secondaire

La population des éducatrices et éducateurs aux niveaux primaire et secondaire continue de vieillir. La moyenne d'âge des éducatrices et éducateurs est passée de 34 ans en 1972-1973 à 38 ans en 1981-1982 et à 42 ans en 1992-1993. En 1972-1973, 60,6 % des éducatrices et éducateurs au Canada avaient moins de 35 ans, par rapport à 42 % en 1981-1982 et seulement 22,7 % en 1992-1993. Simultanément, la proportion d'éducateurs et d'éducatrices âgés de 35 ans et plus est passée de 39,4 % en 1972-1973 à 58 % en 1981-1982 et à 77,3 % en 1992-1993, la hausse la plus marquée étant dans le groupe d'âge des 35-49 ans.

De 2001 à 2010, un nombre important d'éducatrices et d'éducateurs prendront leur retraite ou approcheront de l'âge de la retraite. Plus de 45 % des éducatrices et éducateurs exerçant en 1992-1993 pourraient faire partie de cette catégorie.

### 3.4 Age distribution of full-time educators in public elementary and secondary schools, Canada, 1972-73, 1981-82 and 1992-93

Répartition selon l'âge des éducatrices et éducateurs à temps plein dans les écoles primaires et secondaires, Canada, 1972-1973, 1981-1982 et 1992-1993



Source: Statistics Canada, Education, Culture and Tourism Division / Source : Statistique Canada, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme

### 3.5 Number of full-time teachers, postsecondary level

In 1993-94, there were 27,114 full-time college teachers and 36,957 full-time university teachers. While the number of college teachers increased by approximately 10% for the whole of the country between 1989-90 and 1993-94, the number of full-time university teachers increased by only 0.2% over the same period. Although there were some fluctuations over the five-year period, the overall number of full-time university teachers fell in six of the 10 provinces between 1989-90 and 1993-94. It should also be noted that institutions are hiring an increasing number of part-time and contract faculty.

### 3.5 Nombre d'enseignantes et d'enseignants à temps plein au niveau postsecondaire

En 1993-1994, il y avait 27 114 enseignantes et enseignants au niveau collégial et 36 957 au niveau universitaire. Si le personnel enseignant a augmenté d'environ 10 % dans tout le pays de 1989-1990 à 1993-1994, le nombre de professeurs d'université à temps plein n'a augmenté que de 0,2 % au cours de la même période. Bien qu'il y ait eu certaines fluctuations pendant les cinq ans, le nombre total de professeurs d'université à temps plein a baissé dans six provinces sur dix de 1989-1990 à 1993-1994. À remarquer également que les établissements engagent de plus en plus de professeurs à temps partiel ou contractuels.

### 3.5 Full-time teachers, postsecondary institutions, Canada, provinces and territories, 1989-90 to 1993-94

#### Enseignantes et enseignants à temps plein dans les établissements postsecondaires, Canada, provinces et territoires, de 1989-1990 à 1993-1994

Jurisdiction Instance	College/Collège**					University/Université				
	1989-1990	1990-1991	1991-1992	1992-1993	1993-1994*	1989-1990	1990-1991	1991-1992	1992-1993	1993-1994*
Canada	24 528	24 950	25 490	25 204	27 114	36 885	37 422	36 845	37 266	36 957
NF	306*	310	330	363	474	1 017	1 051	1 023	1 049	959
PE	78	80	90	75	64	179	177	171	178	199
NS	285*	290	290	311	442	2 122	2 160	2 081	2 062	2 067
NB	299	310	350	316	362	1 255	1 268	1 242	1 208	1 189
QC	11 700*	11 700	11 800	11 800	12 610	8 127	8 387	8 590	8 924	9 013
ON	6 853	7 200	7 400	6 918	7 636	14 402	14 448	14 115	14 050	13 854
MB	371	380	390	400	387	1 702	1 734	1 720	1 784	1 740
SK	363	380	380	382	362	1 564	1 578	1 483	1 509	1 480
AB	2 224	2 200	2 250	2 326	2 174	3 345	3 376	3 248	3 233	3 198
BC	1 969	2 020	2 100	2 237	2 453	3 172	3 243	3 172	3 269	3 258
YK	20*	20	20	20	78	0	0	0	0	0
NT	60	60	90	56	71	0	0	0	0	0

Source: Statistics Canada, *Education in Canada, 1995*  
 Source : Statistique Canada, *L'éducation au Canada, 1995*

\* Estimates

\* Estimations

\*\* The figure for colleges do not include staff in trade schools and may therefore differ from the figures produced by individual jurisdictions.

\*\* Les chiffres relatifs aux collèges ne comprennent pas le personnel des écoles de formation et peuvent donc être différents des chiffres que présente chaque instance.

### 3.6 Age distribution of full-time university teachers

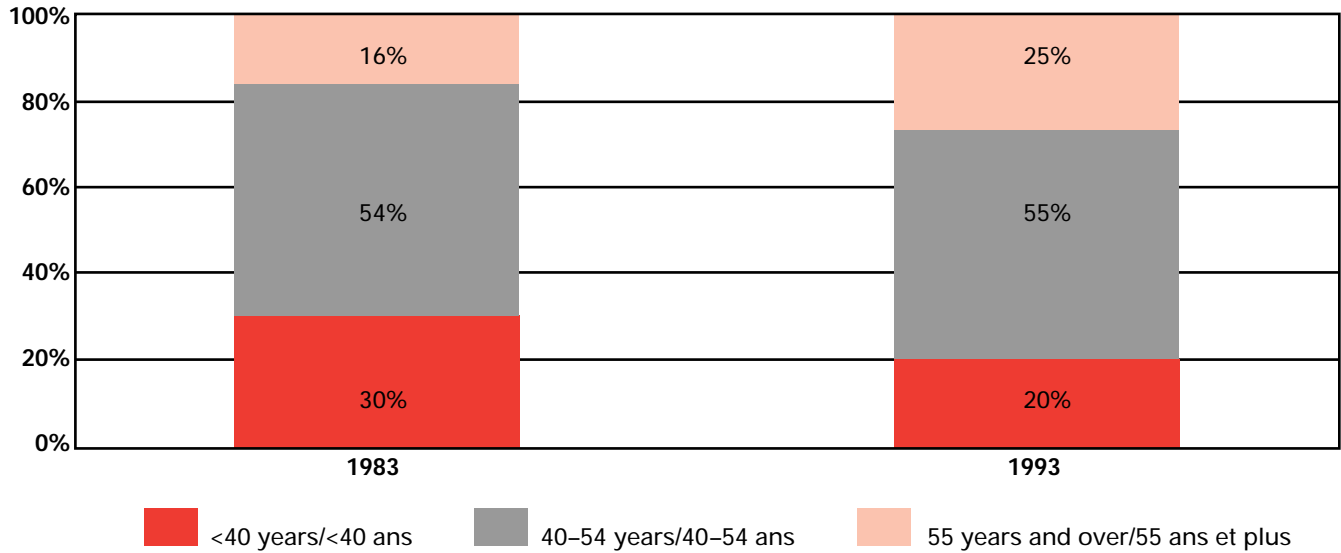
Like the elementary-secondary educator work force, the full-time university teacher work force is also aging. In 1983, 16% of full-time faculty were 55 years and older; 10 years later, the proportion rose to 25%. At the same time, the proportion of full-time teachers who are less than 40 years of age fell from 30% in 1983 to 20% in 1993. However, the percentage of 40- to 54-year-olds has remained fairly constant.

### 3.6 Répartition selon l'âge des professeurs d'université à temps plein

Comme chez les éducatrices et éducateurs des niveaux primaire et secondaire, la population des professeurs d'université à temps plein vieillit. En 1983, 16 % des membres du corps professoral à temps plein avaient 55 ans ou plus; dix ans plus tard, la proportion était passée à 25 %. Simultanément, la proportion des professeurs à temps plein âgés de moins de 40 ans est passée de 30 % en 1983 à 20 % en 1993. Toutefois, la proportion des 40-54 ans est restée assez stable.



### 3.6 Age distribution of full-time university teachers, Canada, 1983 and 1993 Répartition selon l'âge des professeurs d'université à temps plein, Canada, 1983 et 1993



Source: Statistics Canada, Education, Culture and Tourism Division / Source : Statistique Canada, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme

### 3.7 Education expenditures

Within Canada, the amount of funding available for education and the method of funding vary from jurisdiction to jurisdiction. Among the factors that contribute to the wide variety of relative education expenditures are the size of the population, participation rates, taxation resources and levels, and local priorities for education.

Various levels of government spent a total of about \$56 billion in real dollars on education and training in 1993-94, up from approximately \$45 billion in 1989-90 – an increase of over 24%. While the share of funds spent by trade/vocational institutes, colleges, and universities remained fairly stable between 1989-90 and 1993-94, the share spent on elementary and secondary education increased over the same five-year period, accounting for much of the overall growth in expenditures.

Among the G-7 countries (Canada, France, Germany, Italy, Japan, United Kingdom, and the United States), Canada recorded the highest level of public investment in all levels of education relative to the economy. Canada's expenditure per student as a percentage of gross domestic product per capita was about 32% in 1990-91. The United States, at nearly 30%, had the second-highest rate, and Japan, at about 23%, had the lowest rate for those G-7 countries that reported this information.

Generally, education and health are the two largest sectors of expenditure in provinces and territories, together accounting for 41.6% of overall expenditures in 1993-94. As the pie chart opposite shows, the percentage of overall funds allotted to education and health fell by less than 1% between 1988-89 and 1992-93, while the amount allocated to social services increased by nearly 2% over the same period, and the amount set aside for servicing the debt increased by 1%.

### 3.7 Dépenses en éducation

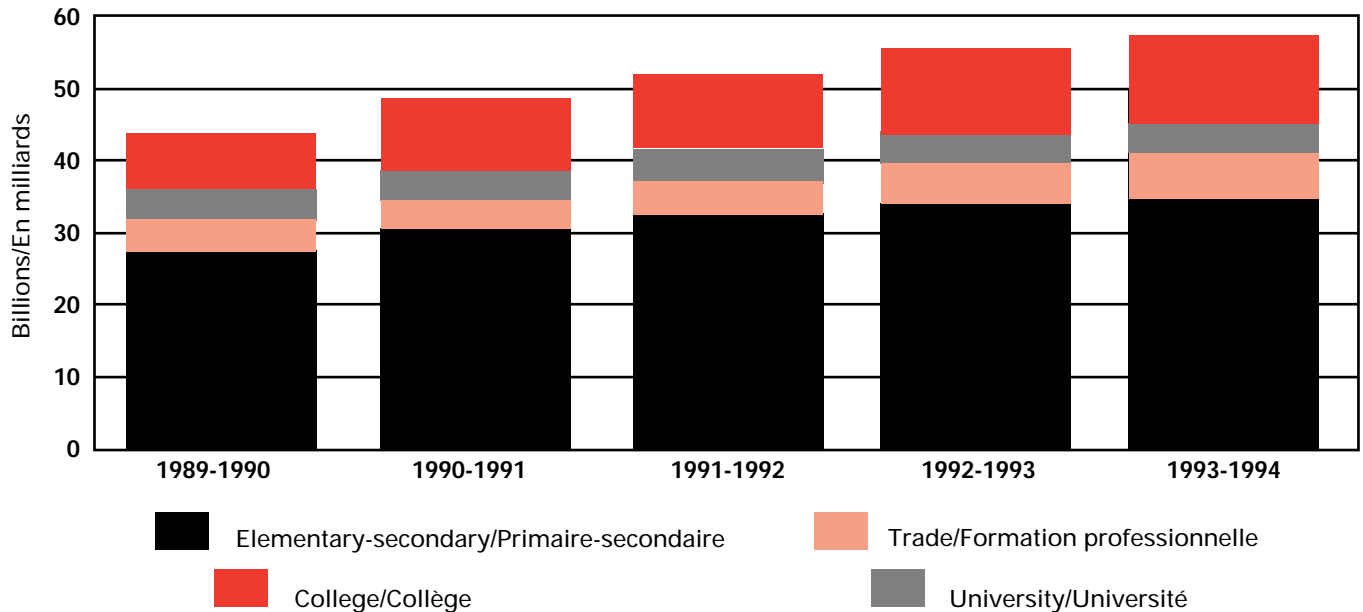
Au Canada, les fonds disponibles pour l'éducation et les méthodes de financement varient d'une instance à l'autre. Parmi les facteurs qui expliquent le vaste éventail des dépenses en éducation, citons l'importance de la population, les taux de participation, les impôts (revenus et niveaux d'imposition), et les priorités locales en matière d'éducation.

En 1993-1994, les divers niveaux de gouvernement ont dépensé quelque 56 milliards de dollars réels pour l'éducation et la formation, par rapport à 45 milliards en 1989-1990, soit une hausse de plus de 24 %. Si la part des subventions dépensée par les écoles de métiers, les établissements professionnels, les collèges et les universités est restée assez stable de 1989-1990 à 1993-1994, la part dépensée pour l'enseignement primaire et secondaire a augmenté au cours des cinq mêmes années, expliquant dans l'ensemble la hausse générale des dépenses.

Parmi les sept puissances industrialisées (Allemagne, Canada, États-Unis, France, Italie, Japon et Royaume-Uni), le Canada est le pays qui a enregistré le taux de dépenses d'investissement public le plus élevé, par rapport à son économie, dans toutes les sphères de l'éducation. En 1990-1991, les dépenses du Canada par élève, par rapport au pourcentage par habitant du PNB, s'élevaient à presque 32 %. Les États-Unis se plaçaient en deuxième position avec 30 %, le Japon se trouvant, avec 23 %, en dernière place parmi les pays du Groupe des Sept qui avaient fourni ces renseignements.

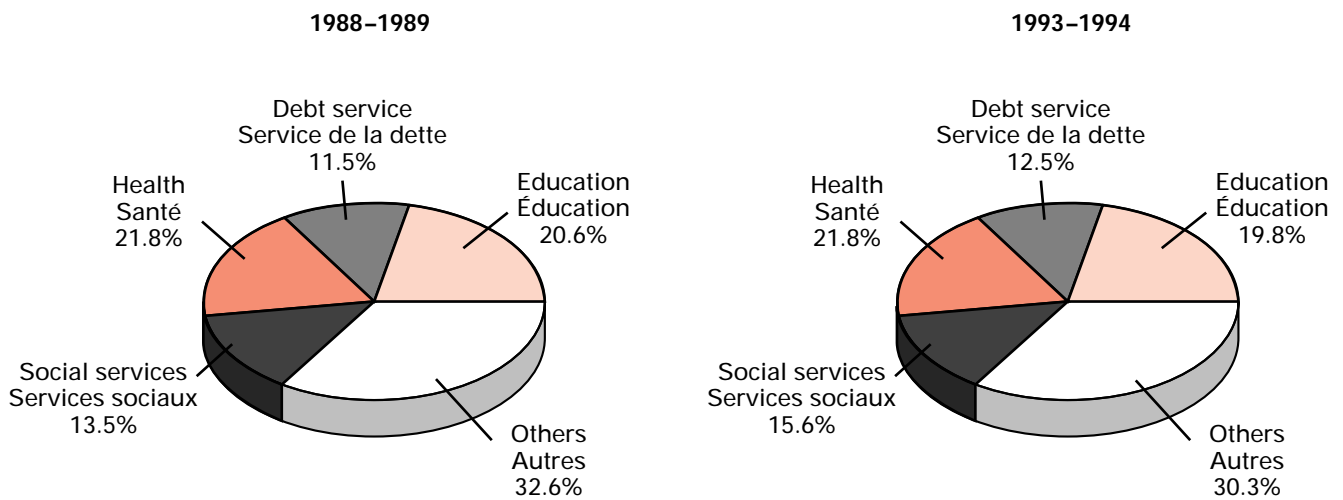
En général, l'éducation et la santé constituent les deux grands secteurs de dépenses dans les provinces et les territoires, représentant ensemble environ 41,6 % des dépenses totales en 1993-1994. Comme le montre le graphique circulaire de la page ci-contre, le pourcentage des subventions totales allouées à l'éducation et à la santé a baissé de moins 1 % de 1988-1989 à 1992-1993, alors que le montant total consacré aux services sociaux a augmenté de presque 2 % au cours de la même période. Quant au montant mis de côté pour le service de la dette, il a augmenté de 1 %.

### 3.7a Expenditures on education, by level, Canada, 1989-90 to 1993-94 Dépenses en éducation, selon le niveau, Canada, 1989-1990 à 1993-1994



Source: Statistics Canada, *Education in Canada, 1995* Source : Statistique Canada, *L'éducation au Canada, 1995*

### 3.7b Provincial and local government expenditures by sector, as a percentage of total spending, Canada, 1988-89 and 1993-94 Dépenses en pourcentage des gouvernements provinciaux et locaux, par secteur, par rapport aux dépenses totales pour le Canada, 1988-1989 et 1993-1994



Source: Statistics Canada, Education, Culture and Tourism Division Source : Statistique Canada, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme

