



## 5 / Participation in Education

La participation à l'éducation

## 5.1 Participation rates

The participation rate is a basic indicator of the degree to which individual and societal goals for education are being achieved. Changing participation rates on the part of students of non-compulsory school age, when set against population changes, also highlight potential additional pressures on education systems.

When measured against the 1- to 5-year-old population, the participation of students aged 4 to 5 increased between 1982-83 and 1992-93. Over the same period, the participation rates for students of non-compulsory school age in secondary school also increased for all ages from 16 to 19.

In the elementary sector between 1982-83 and 1992-93, increased participation rates for students aged 4 and 5, both for Canada as a whole and for almost all jurisdictions, were primarily due to the fact that more 4-year-olds participated in the systems during that period.

Increased secondary school participation rates for 16- to 19-year-olds over the same period could suggest that schools were more successful in helping an increased number of young people to complete their secondary school education.

The difference in the participation rate of Newfoundland's 17-, 18-, and 19-year-olds between 1982-83 and 1992-93 can be explained by the fact that in 1982-83, the last year of senior secondary school was grade 11, meaning that most students graduated before age 17. The situation changed in 1983-84, with the introduction of grade 12 as the final year of secondary schooling. After that time, most students graduated at about age 18, hence the difference in rates.

The apparent decline in the participation rates of 16- to 19-year-olds in regular education programs in Quebec reflects the fact that, in the late 1980s, youth were able for the first time to enrol in education programs for adults.

## 5.1 Taux de participation

Le taux de participation indique fondamentalement jusqu'à quel point les objectifs des individus et de la société en matière d'éducation sont atteints. Les taux de participation en mutation chez les élèves n'ayant plus l'âge de la scolarité obligatoire mettent aussi en relief les pressions supplémentaires que peuvent connaître les systèmes d'éducation.

En comparant la participation des élèves âgés de 4 et 5 ans par rapport au nombre des enfants âgés d'un à 5 ans, on se rend compte que celle-ci a augmenté de 1982-1983 à 1992-1993. Au cours de la même période, les taux de participation au niveau secondaire des élèves n'ayant pas l'âge de la scolarité obligatoire a aussi augmenté pour tous les âges, de 16 à 19 ans.

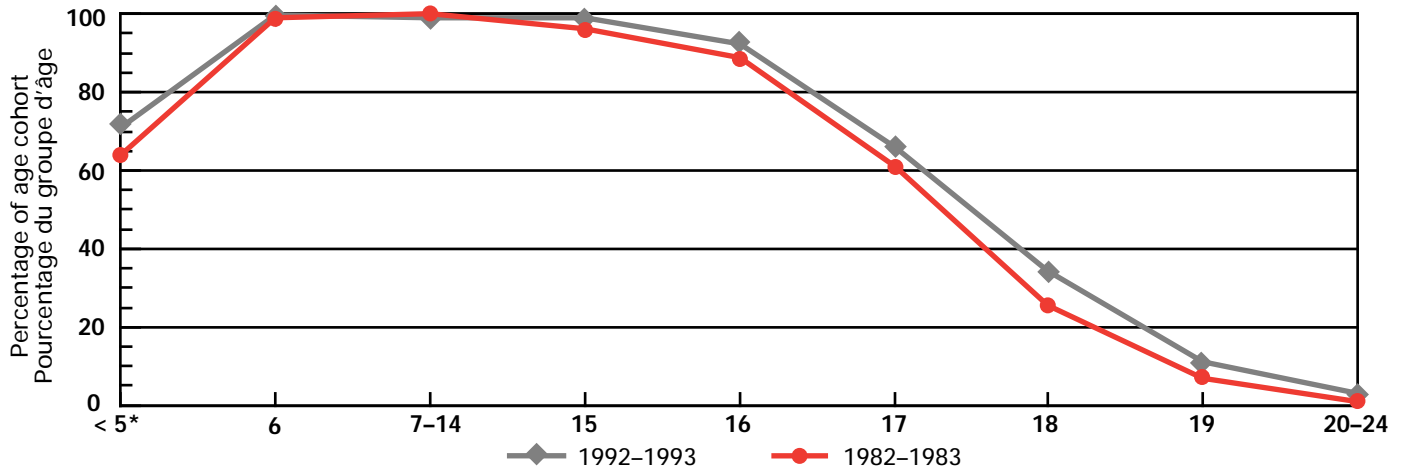
Dans le secteur primaire, l'accroissement des taux de participation de 1982-1983 à 1992-1993 chez les élèves âgés de 4 et 5 ans (dans tout le Canada et dans presque toutes les instances) est surtout dû au fait qu'au cours de cette période, davantage d'enfants de 4 ans ont fréquenté le système.

En ce qui concerne les 16-19 ans, les taux de participation accrues au niveau secondaire pendant la même période indiquent peut-être que les écoles ont davantage réussi à aider plus de jeunes à terminer leurs études secondaires.

La différence entre le taux de participation des élèves de 17, 18 et 19 ans de Terre-Neuve en 1982-1983 et celui de 1992-1993 s'explique par le fait qu'en 1982, l'enseignement secondaire de deuxième cycle se terminait à la 11<sup>e</sup> année et que les élèves terminaient donc leur études secondaires avant l'âge de 17 ans. La situation a changé en 1983-1984 avec l'ajout de la 12<sup>e</sup> année. Depuis lors, la plupart des élèves terminent leurs études secondaires à l'âge de 18 ans, ce qui explique la différence entre les deux taux.

Au Québec, la baisse apparente du taux de participation des 16-19 ans à des programmes d'enseignement réguliers est dû au fait que dans les années 80, les jeunes ont eu pour la première fois la possibilité de s'inscrire à des programmes pour adultes.

### 5.1a Pre-elementary, elementary and secondary school enrolments, as a percentage of age group, Canada, 1982-83 and 1992-93 Effectifs dans les écoles préscolaires, primaires et secondaires, comme pourcentage du groupe d'âge, Canada, 1982-1983 et 1992-1993



Source: Statistics Canada, Education, Culture and Tourism Division  
Source : Statistique Canada, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme

\* Population denominator for less than age 5 is population age 4-5  
\* Le dénominateur de la population pour les moins de 5 ans est la population âgée de 4 et 5 ans.

### 5.1b Elementary-secondary full-time enrolment related to population, Canada and provinces, 1982-83 and 1992-93\* Effectifs à temps plein aux niveaux primaire et secondaire par rapport à la population, Canada et provinces, 1982-1983 et 1992-1993\*

Province	Year Année	6	7-14	15	16	17	18	19	20-24
NF	82/83	97.2	100	94.7	84.1	29.9	9.5	1.4	0.2
	92/93	97.5	99	100	95.8	91.1	31.7	11.2	1.3
PE	82/83	100	100	95	87.1	67.4	25.9	7.7	0.9
	92/93	98.3	99.7	100	97.7	77.7	30.9	10.1	0.8
NS	82/83	99.5	100	96.4	88.2	74.5	26.6	8.5	0.9
	92/93	97.8	99.3	99.7	95.6	89.3	38.7	16.5	2.3
NB	82/83	99.8	100	95.3	88.3	70.3	24.1	7.2	0.7
	92/93	99.5	98.8	95.4	92.7	79.2	31.6	11	1.2
QC	82/83	99.8	100	92.6	86.7	33	12.2	3.9	0.5
	92/93	96.8	99.2	96	81.7	23.6	8.3	3.7	0.5
ON	82/83	100	100	98.5	91.4	80.6	44.4	11.5	2
	92/93	100	98.7	100	98.5	81.8	57.7	16.9	5.3
MB	82/83	98.9	100	96	88.2	70.5	22.4	7.5	1.7
	92/93	98.6	99.3	99.3	93.2	79.5	31.3	14.5	5.9
SK	82/83	100	100	97.7	88.1	66.3	13.8	4.1	0.5
	92/93	98.7	98.9	98.2	97.1	81.9	30.5	12.3	2.4
AB	82/83	99.2	100	94	85.6	56.4	12.6	2.5	0.4
	92/93	99.1	99.7	97.5	92.4	74.1	32.3	9.1	1.7
BC	82/83	100	100	98.9	90.6	67.7	16.8	4.1	0.5
	92/93	99.9	98.8	97.4	92.8	72.9	19.2	4.7	0.9
Canada (1)	82/83	99.1	100	96.1	88.7	61.2	25.4	6.8	1.1
	92/93	99.6	99	99.1	92.4	66	34.4	11	2.9

\* Provincial data are not comparable in all cases because of differences in education systems.

\* Les données provinciales ne sont pas comparables dans tous les cas en raison des différences dans les systèmes d'éducation.

Source: Statistics Canada, Education, Culture and Tourism Division  
Source : Statistique Canada, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme

(1) Includes Yukon and Northwest Territories  
Comprend le Yukon et les Territoires du Nord-Ouest

## 5.2 Patterns of participation in postsecondary education

Between 1978 and 1994, full-time university enrolment grew 57%. However, figures on full-time enrolments for 1995 indicate that, after two decades of steady growth, enrolment at Canadian universities dropped, and a significant decline occurred in part-time enrolment. There were 574,300 full-time university students in Canada in the fall of 1995, down 0.4% from the previous year. Although marginal, this was the first drop since 1978. Part-time enrolment fell 5.5% to 266,000, including a 6% decline in undergraduates and a 3% drop in part-time graduate students. Time will tell if this is an anomaly or the beginning of a new trend.

Changing patterns of participation in education, including delayed entry, longer duration of studies, and the phenomenon of "stopping in/stopping out," have a direct impact on education policy development and planning. Between 1982-83 and 1990-91, the age profile of students enrolled in postsecondary education changed. The number of students under the age of 19 (as a proportion of all students enrolled) declined over the comparison period, while the number of students 25 years of age and older (as a proportion of all students enrolled) increased substantially over the comparison period.

Although not conclusively evident from the data, a large proportion of students, particularly in the college systems, appear to be delaying entry to postsecondary education or returning to postsecondary education after interrupting their schooling. In addition, students appear to be staying in school longer to complete their studies. This trend also has the effect of increasing the average age of students in postsecondary education. However, without longitudinal data, it is difficult to determine the exact reasons for the changing profile of enrolments.

## 5.2 Participation à l'éducation postsecondaire : les caractéristiques

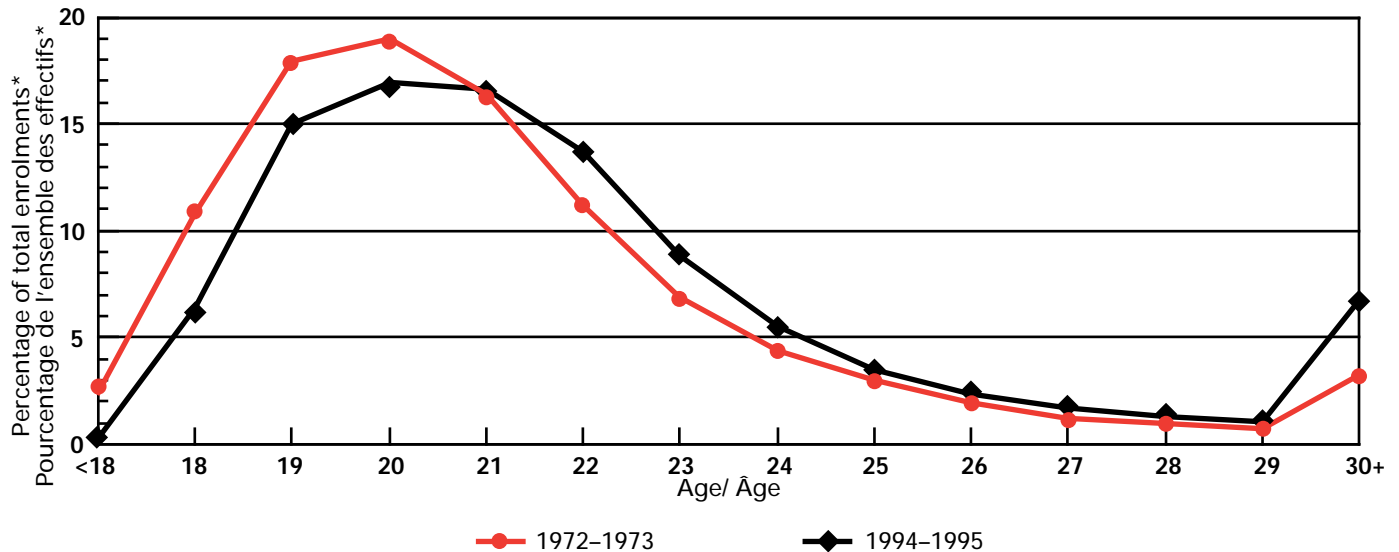
De 1978 à 1994, l'effectif des étudiantes et étudiants à temps plein a augmenté de 57 %. Toutefois, après deux décennies de croissance régulière, le chiffre des effectifs à temps plein pour 1995 indique que ces derniers ont baissé dans les universités canadiennes, les effectifs à temps partiel ayant de leur côté chuté de façon significative. À l'automne de 1995, les universités canadiennes comptaient 574 300 étudiantes et étudiants à temps plein, une baisse de 0,4 % par rapport à l'année précédente. Bien que minime, cette baisse était la première depuis 1978. Les effectifs à temps partiel s'élevaient à 266 000, soit une baisse de 5,5 %, dont une baisse de 6 % des étudiantes et étudiants du premier cycle et de 3 % de celles et ceux de 2<sup>e</sup> ou 3<sup>e</sup> cycle. Il est trop tôt pour dire s'il s'agit d'une anomalie ou du début d'une nouvelle tendance.

Les changements qui caractérisent la participation à l'éducation, notamment études entamées à un âge plus avancé, la durée plus longue des études et le phénomène de «l'arrêt-reprise» des études, ont un impact direct sur l'élaboration des politiques et la planification de l'éducation. De 1982-1983 à 1990-1991, le profil de l'âge des étudiantes et étudiants inscrits à des programmes postsecondaires a changé. Le nombre des étudiantes et étudiants âgés de moins de 19 ans par rapport à tous les inscrits a baissé pendant la période de référence, tandis que le nombre des étudiantes et étudiants âgés de 25 ans et plus par rapport à tous les inscrits a beaucoup augmenté pendant la même période.

Bien que les données ne soient pas absolument concluantes, une importante proportion d'étudiantes et d'étudiants, en particulier au niveau collégial, semblent retarder leur entrée dans le système postsecondaire ou reprendre des études postsecondaires après avoir interrompu leurs études. Cette tendance a pour effet de faire monter la moyenne d'âge au niveau postsecondaire. De plus, les étudiantes et étudiants semblent fréquenter l'école plus longtemps pour terminer leurs études, autre tendance qui fait monter la moyenne d'âge au niveau postsecondaire. Toutefois, il est difficile sans données longitudinales de déterminer avec exactitude la raison de ce changement de profil des effectifs.

## 5.2a Distribution of university undergraduate full-time enrolments by age, Canada, 1972-73 and 1994-95

### Répartition des étudiantes et étudiants à temps plein du premier cycle universitaire selon l'âge, Canada, 1972-1973 et 1994-1995

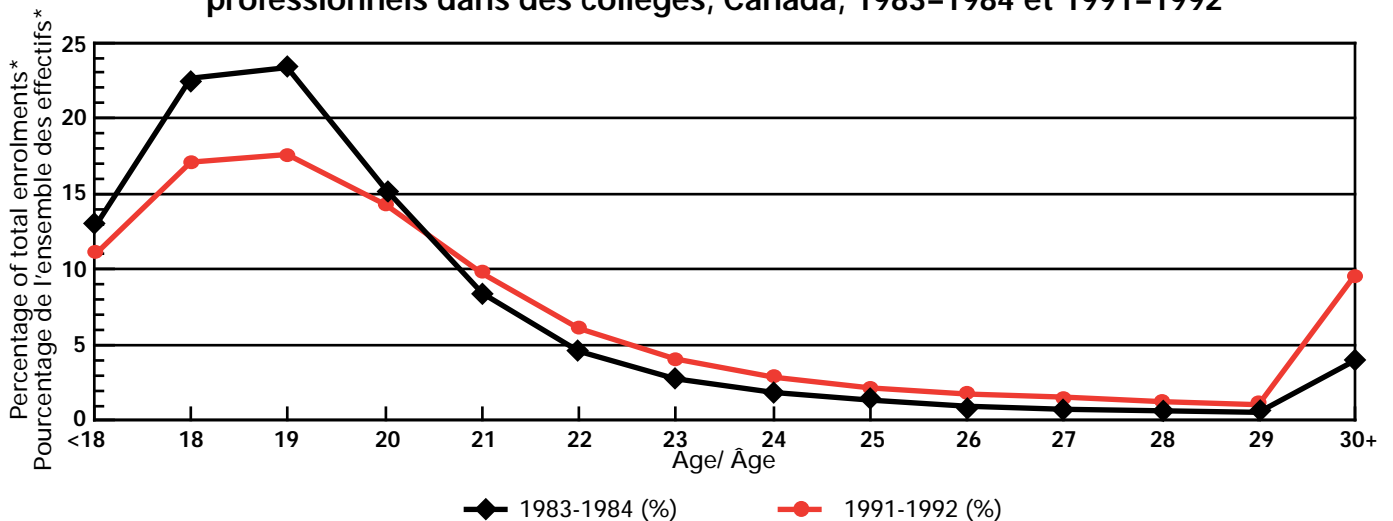


Source: Statistics Canada, Education, Culture and Tourism Division  
 Source : Statistique Canada, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme

\* Enrolment totals include only those individuals for whom age was reported.  
 \* L'ensemble des effectifs comprend seulement les personnes dont l'âge a été signalé.

## 5.2b Distribution of full-time enrolments in college career programs by age, Canada, 1983-84 and 1991-92

### Répartition des étudiantes et étudiants à temps plein suivant des programmes professionnels dans des collèges, Canada, 1983-1984 et 1991-1992



Source: Statistics Canada, Education, Culture and Tourism Division  
 Source : Statistique Canada, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme

\* Enrolment totals include only those individuals for whom age was reported.  
 \* L'ensemble des effectifs comprend seulement les personnes dont l'âge a été signalé.

### 5.3 Students' program choices

Significant changes are taking place in the education and program options available to students. The changing pattern of program offerings and enrolments reflects demands and choices on the part of students, as well as institutional planning and decision making.

In both colleges and universities, enrolment went up during the period 1983-84 to 1992-93. Overall, more students chose to enrol in social science and related programs, while enrolment in engineering and applied science programs declined.

The proportion of men and women in colleges remained largely unchanged, as the number of women enrolled in programs like arts and natural science increased, but female enrolments dropped in health, engineering, and business and commerce. On the other hand, male and female enrolments changed dramatically for university students. The proportion of women enrolled in every program type except education increased, including the traditionally male-dominated science programs.

Engineering and applied-science program enrolments increased in Newfoundland and Prince Edward Island at the college level, and in Manitoba and Saskatchewan at the university undergraduate level. All other provinces saw a decline in enrolment (as a share of total enrolments) in these programs.

Overall enrolment in colleges grew between 1983-84 and 1992-93. For the most part, enrolment shares for men and women in colleges remained largely unchanged. However, as women's enrolment shares increased in programs like arts and natural science, they dropped in programs like health, engineering, and business and commerce.

### 5.3 Choix de programmes des étudiantes et étudiants

D'importants changements se produisent à l'heure actuelle dans l'éducation et dans les programmes offerts aux étudiantes et étudiants. Les programmes offerts et les effectifs, dont les caractéristiques changent, reflètent les demandes des étudiantes et étudiants, leurs choix, ainsi que les plans et les décisions des établissements.

Les effectifs ont augmenté dans les universités et les collèges de 1983-1984 à 1992-1993. Dans l'ensemble, plus d'étudiantes et d'étudiants se sont inscrits à des programmes de sciences sociales ou à des programmes connexes, les effectifs dans les programmes d'ingénierie et de sciences appliquées ayant baissé.

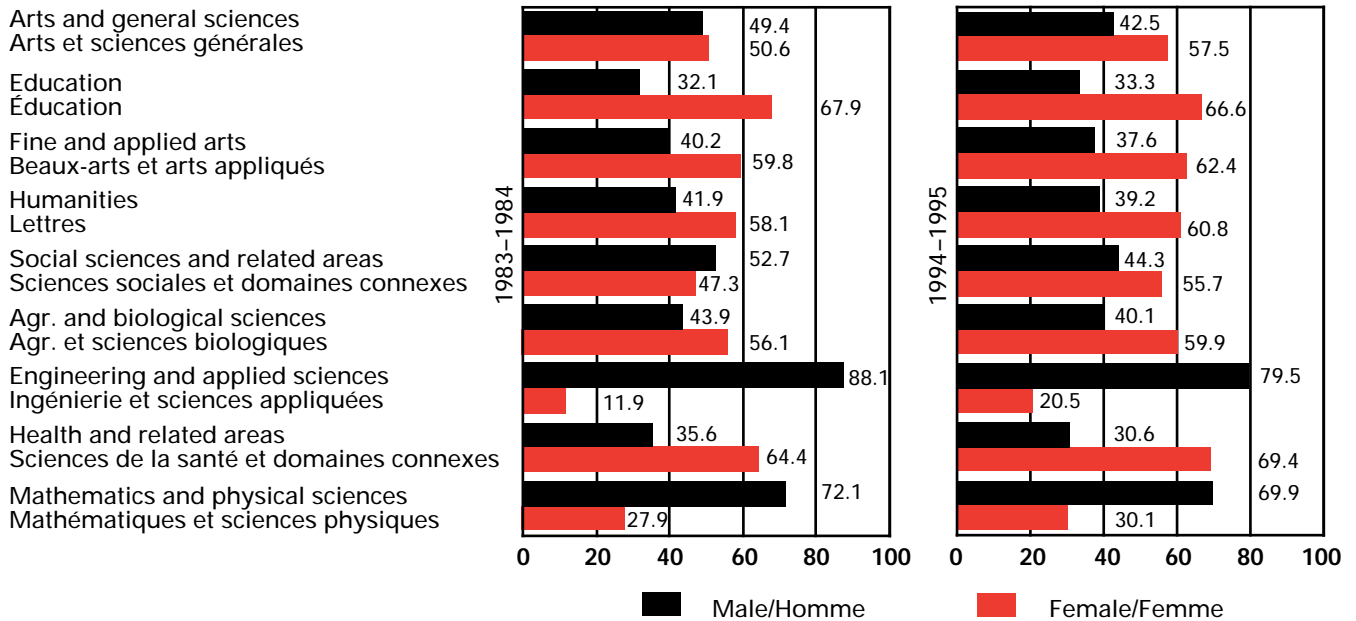
La répartition des effectifs entre les hommes et les femmes dans les collèges ne s'est guère modifiée, les effectifs féminins augmentant dans les programmes de lettres et de sciences naturelles entre autres, mais baissant dans les programmes de santé, d'ingénierie, d'administration et de commerce. En revanche, la répartition des effectifs entre les hommes et les femmes a énormément changé dans les universités. Le nombre de femmes a augmenté dans tous les programmes sauf l'éducation, y compris dans les programmes de sciences traditionnellement dominés par les hommes.

Au niveau collégial, les inscriptions en ingénierie et en sciences appliquées ont augmenté à Terre-Neuve et à l'Île-du-Prince-Édouard, et au Manitoba et en Saskatchewan au premier cycle du niveau universitaire. Dans toutes les autres provinces, les inscriptions à ces programmes (par rapport au total des inscriptions) ont baissé.

De 1983-1984 à 1992-1993, les inscriptions ont augmenté. Dans l'ensemble, la répartition des effectifs entre les hommes et les femmes dans les collèges ne s'est guère modifiée, les effectifs féminins augmentant dans les programmes de lettres et de sciences naturelles entre autres, mais baissant dans les programmes de santé, d'ingénierie, d'administration et de commerce.

### 5.3a Full-time enrolment in university undergraduate programs, by field of study and gender, Canada, 1983-84 and 1994-95

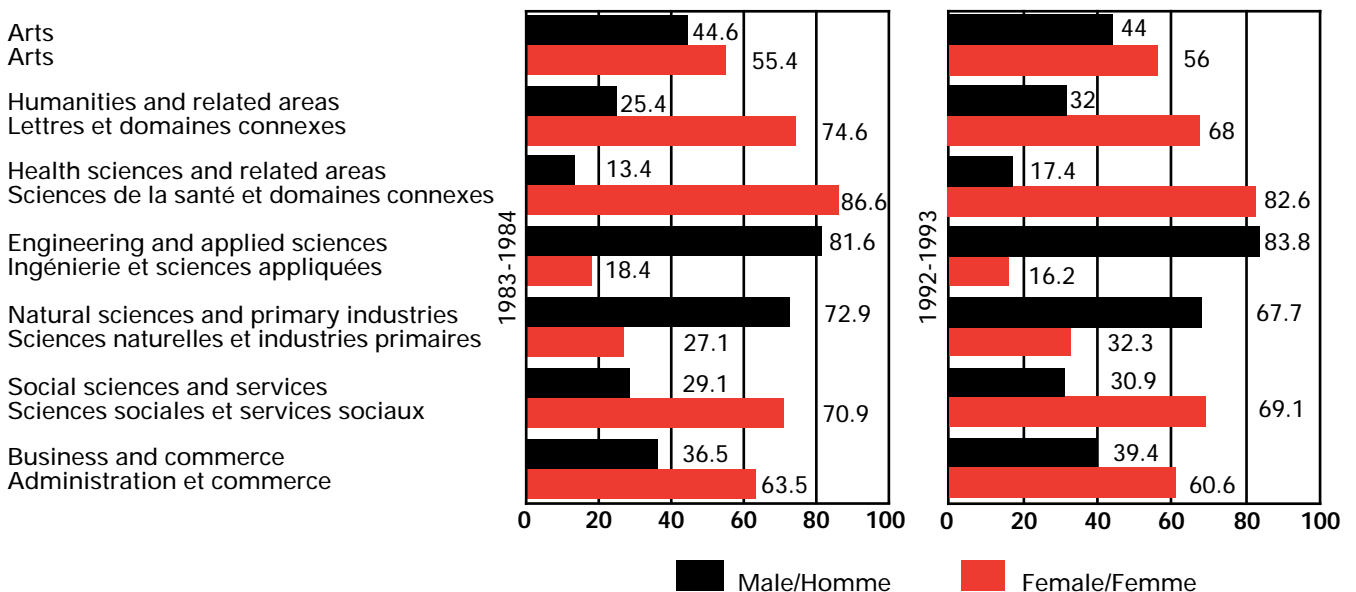
Effectifs à temps plein des programmes universitaires du premier cycle, par champ d'étude et selon le sexe, Canada, 1983-1984 et 1994-1995



Source: Statistics Canada, Education, Culture and Tourism Division Source : Statistique Canada, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme

### 5.3b Full-time enrolment in community college career programs, by field of study and gender, Canada, 1983-84 and 1992-93

Effectifs à temps plein des programmes professionnels dans les collèges, par champ d'étude et selon le sexe, Canada, 1983-1984 et 1992-1993



Source: Statistics Canada, Education, Culture and Tourism Division Source : Statistique Canada, Division de l'éducation, de la culture et du tourisme



## 5.4 Adult participation in education

More than ever before, adults are participating in education. The number of mature students at all levels of education has been increasing over the last 18 years. For those aged 35 to 54 years, the participation rate approximately doubled from a low of 1.5% in 1976 to 3.3% in 1993. This represents an increase of approximately 73,000, to a total of 265,000 adults. The change in the participation rate for those aged 20 to 24 went from 15% in 1976 to 26% in 1993; for those aged 25 to 29, from 5% to 10% over the same time period; and for those aged 30 to 34, 3.5% to 6%.

The number of individuals in the 35 to 54 age cohort is approximately the same for college and university. There has been tremendous growth in the number of persons attending the elementary-secondary level since 1986. Re-education and retraining have become very important during the 1990s.

The trends highlighted here point to the fact that education is becoming a lifelong process. They also illustrate the need for individuals to train and retrain to adapt to the changing work environment. Finally, the increased presence of mature students at all levels is gradually changing the face of education. This information brings home the point that institutions at all levels need to adapt programs and policies to meet the needs of a growing and changing clientele.

## 5.4 Participation des adultes à l'éducation

Les adultes participent plus que jamais à l'éducation. Depuis 18 ans, le nombre des adultes d'âge mûr augmente à tous les niveaux de l'éducation. En ce qui concerne les personnes âgées de 35 à 54 ans, le taux de participation a environ doublé, passant de 1,5 % en 1976 à 3,3 % en 1993. Il s'agit en termes réels d'une augmentation de 73 000 adultes, pour un total de 265 000. Le taux de participation des personnes âgées de 20-24 ans est passé de 15 % en 1976 à 26 % à 1993; pour les 25-29 ans, de 5 % à 10 % au cours de la même période; et pour les 30-34 ans de 3,5 % à 6 %.

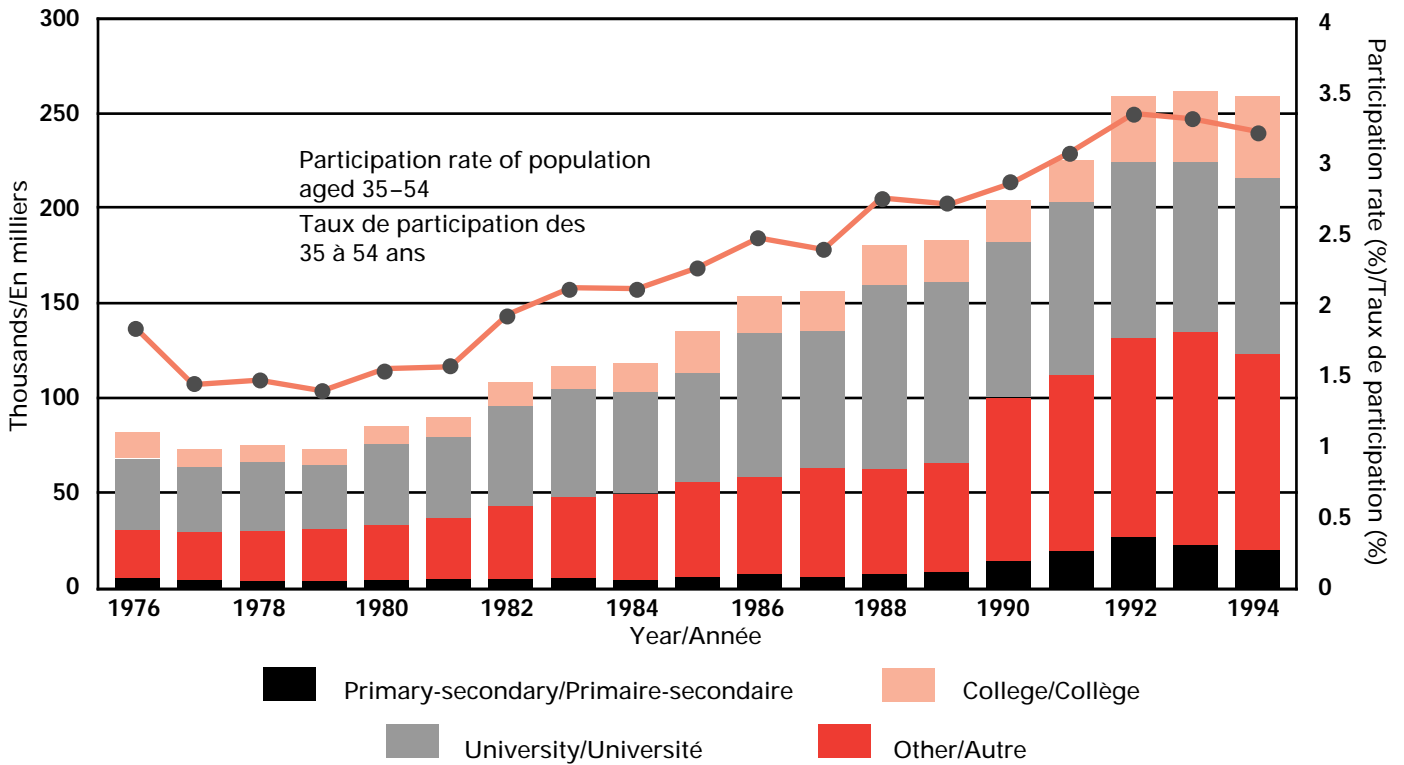
Le nombre des personnes dans le groupe des 35-54 ans est environ le même dans les collèges et les universités. Depuis 1986, le nombre de personnes fréquentant des écoles primaires-secondaires a considérablement augmenté. Dans les années 90, la rééducation et le recyclage ont pris beaucoup d'importance.

Les tendances mises en évidence ici montrent que l'éducation devient un processus à vie. Elles illustrent aussi un autre phénomène : les individus doivent suivre des cours de formation et de recyclage pour s'adapter à un monde du travail en mutation. Enfin, la présence accrue d'étudiantes et d'étudiants d'âge mûr à tous les niveaux change graduellement le visage de l'éducation. Ces données prouvent que les établissements de tous les niveaux doivent adapter les programmes et les politiques pour répondre aux besoins d'une clientèle grandissante et changeante.



## 5.4 Mature student (aged 35–54 years) attendance and participation rate, Canada, 1976 to 1994

### Taux de fréquentation et de participation des étudiantes et étudiants d'âge mûr (35–54 ans), Canada, de 1976 à 1994



Source: Statistics Canada, Labour Force Survey Source : Statistique Canada, Enquête sur la population active

## 5.5 Participation in job-related education and training

The graphs opposite indicate the proportion of people of a given age group, gender, or education level who undertook job-related education and training in 1993. For the purposes of this report, job-related education and training is defined as structured educational activities or events generally taken outside the formal education systems, on either a full-time or part-time basis, for career or job-related purposes, with or without employer support (through payment of fees or time off work).

Slightly more men than women participated in job-related education and training. In addition, both of the graphs show a relationship between age and participation rates. Participation increased with age up to around age 40, then decreased. However, there were wide variations of participation in job-related education and training within age groups by education levels. Clearly, the higher the education level, the higher the participation rate. More than 45% of university graduates aged 30 to 34 participated in job-related education and training activities. Although they may have fewer opportunities to participate in job-related education and training activities, 17- to 19-year-olds with less than a high-school diploma have tended to have slightly higher participation rates than older persons with the same level of educational attainment.

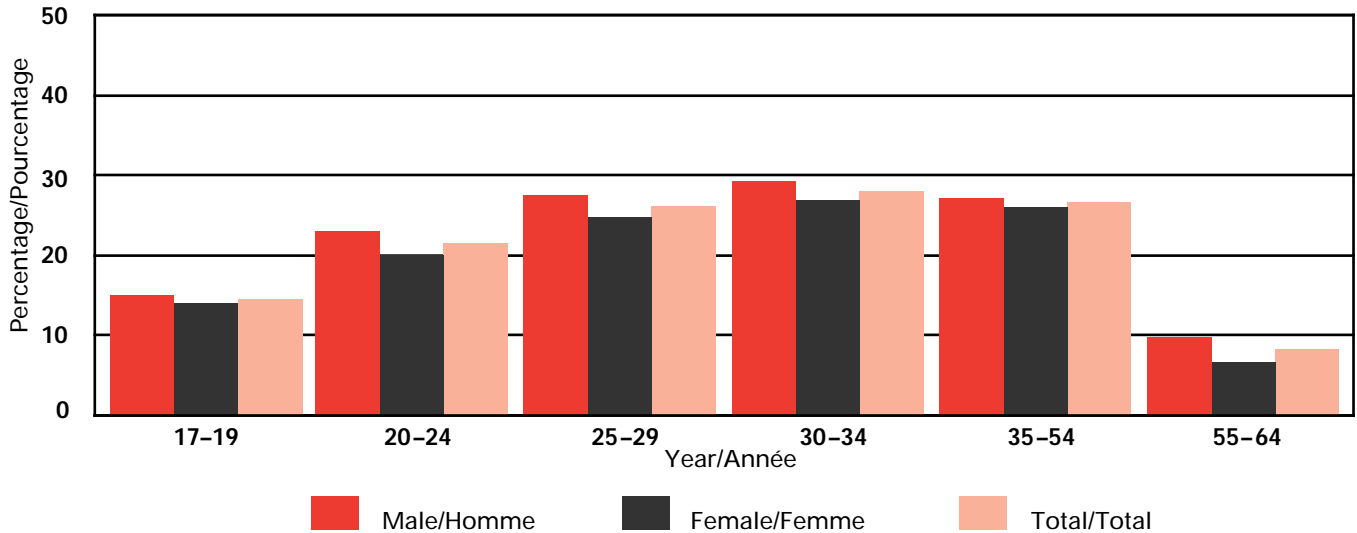
## 5.5 Participation à des programmes d'éducation et de formation connexes à l'emploi

Les graphiques de la page ci-contre indiquent la proportion de personnes d'un groupe d'âge, d'un sexe ou d'un niveau d'éducation donnés qui ont suivi des programmes d'éducation et de formation liés à l'emploi en 1993. Pour les fins de ce rapport, on définit les programmes d'éducation et de formation connexes à l'emploi comme étant des activités ou événements éducatifs structurés organisés généralement en dehors du système d'éducation formel. Ces cours ou programmes sont suivis, soit à temps plein ou à temps partiel, en vue de l'emploi ou de la carrière et sont parrainés ou non par l'employeur (par l'entremise du paiement des frais de scolarité ou de congés).

Un peu plus d'hommes que de femmes ont suivi des cours d'éducation et de formation liés à l'emploi. De surcroît, les deux graphiques indiquent qu'il existe un lien entre l'âge et les taux de participation. La participation augmente avec l'âge jusqu'à 40 ans, puis diminue. Toutefois, on constate qu'il y avait de grands écarts de participation aux programmes d'éducation et de formation dans les différents groupes d'âge, selon le niveau d'éducation. De toute évidence, plus le niveau d'éducation est élevé, plus le taux de participation l'est aussi. Plus de 45 % des diplômés de l'université âgés de 30 à 34 ans suivaient des programmes d'éducation et de formation. Bien que les 17-19 ans ne détenant pas un diplôme d'études secondaires aient peut-être moins l'occasion de suivre des programmes d'éducation et de formation, leur taux de participation à ce genre de programmes était légèrement plus élevé que celui des personnes plus âgées ayant le même niveau de scolarité.

### 5.5a Participation in job-related education and training by age category and gender, 1994

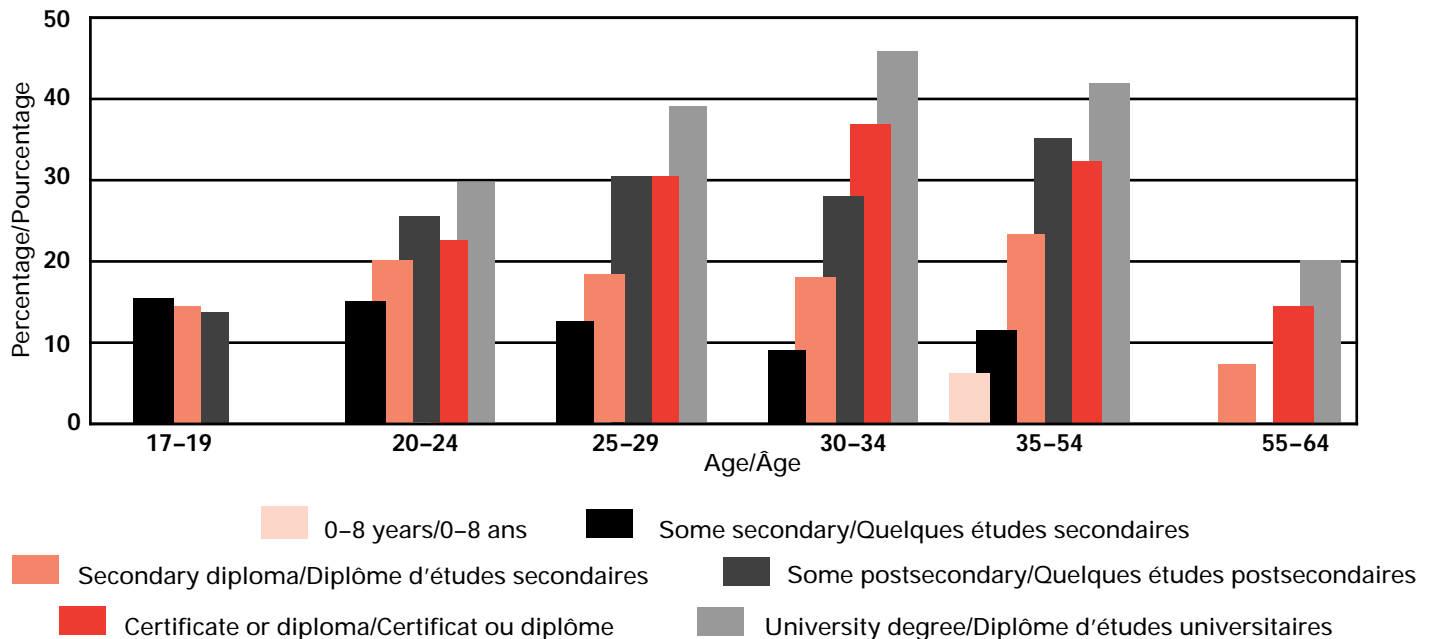
#### Participation à des programmes d'éducation et de formation connexes à l'emploi, par groupe d'âge et selon le sexe, 1994



Source: Statistics Canada, 1994 Adult Education and Training Survey  
 Source : Statistique Canada, Enquête de 1994 sur l'éducation et sur la formation des adultes

### 5.5b Participation in job-related education and training by age and highest level of education completed, 1994

#### Participation à des programmes d'éducation et de formation connexes à l'emploi, selon le plus haut niveau de scolarité atteint, 1994



Source: Statistics Canada, 1994 Adult Education and Training Survey  
 Source : Statistique Canada, Enquête de 1994 sur l'éducation et la formation des adultes

## 5.6 Participation in employer-supported, job-related education and training

The survey defined support from the employer as taking various forms, from providing paid time off to paying for fees or tuition to providing training. The type of education and training could be a full program leading to a diploma, certificate, or degree, or a single course, workshop, seminar, or tutorial.

A clear relationship exists between participation in employer-supported education and training and both age and level of education. The younger an individual, the lower the chance he or she will undertake job-related education and training sponsored by an employer. Also, the higher the education level, the higher the likelihood the individual will benefit from job-related education and training sponsored by an employer. More than 35% of adults with a university degree benefited from job-related education and training supported by their employer, starting with the 25 to 29 age group. In contrast, only 12% of young people with a secondary school diploma participated in employer-supported training early in their career.

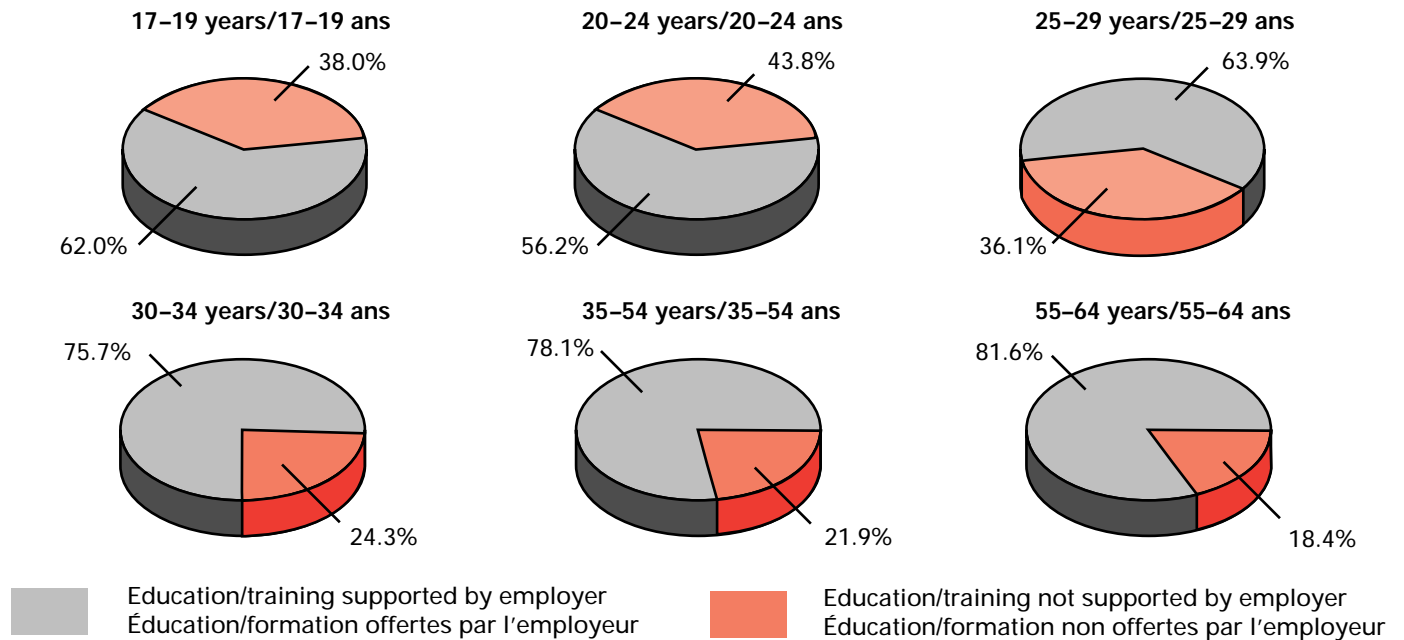
## 5.6 Participation à des programmes d'éducation et de formation offerts par l'employeur et liés à l'emploi

Selon l'enquête, l'appui apporté par les employeurs peut prendre plusieurs formes. Ils peuvent entre autres accorder aux membres de leur personnel un congé payé, payer les frais d'inscription ou fournir des cours de formation. Il peut s'agir d'un programme d'éducation et de formation complet menant à un diplôme ou un certificat, ou d'un cours unique, d'un atelier, d'un séminaire ou de classes dirigées.

Un lien évident existe entre la participation à un programme d'éducation et de formation appuyé par l'employeur et l'âge et le niveau d'éducation. Plus la personne est jeune, moins elle est susceptible de suivre un programme de formation de ce type. De plus, plus le niveau de scolarité est élevé, plus il est vraisemblable que la personne tirera parti d'un programme d'éducation et de formation parrainé par l'employeur. Plus de 35 % des adultes détenant un diplôme universitaire ont tiré parti du programme d'éducation et de formation offert par leur employeur, le groupe des 25-29 ans se trouvant en première place. En revanche, seuls 12 % des jeunes personnes détenant le diplôme de fins d'études secondaires ont participé à un programme d'éducation et de formation parrainé par leur employeur au début de leur carrière.

## 5.6a Participation in job-related, employer-supported and non-supported education and training, by age, 1994

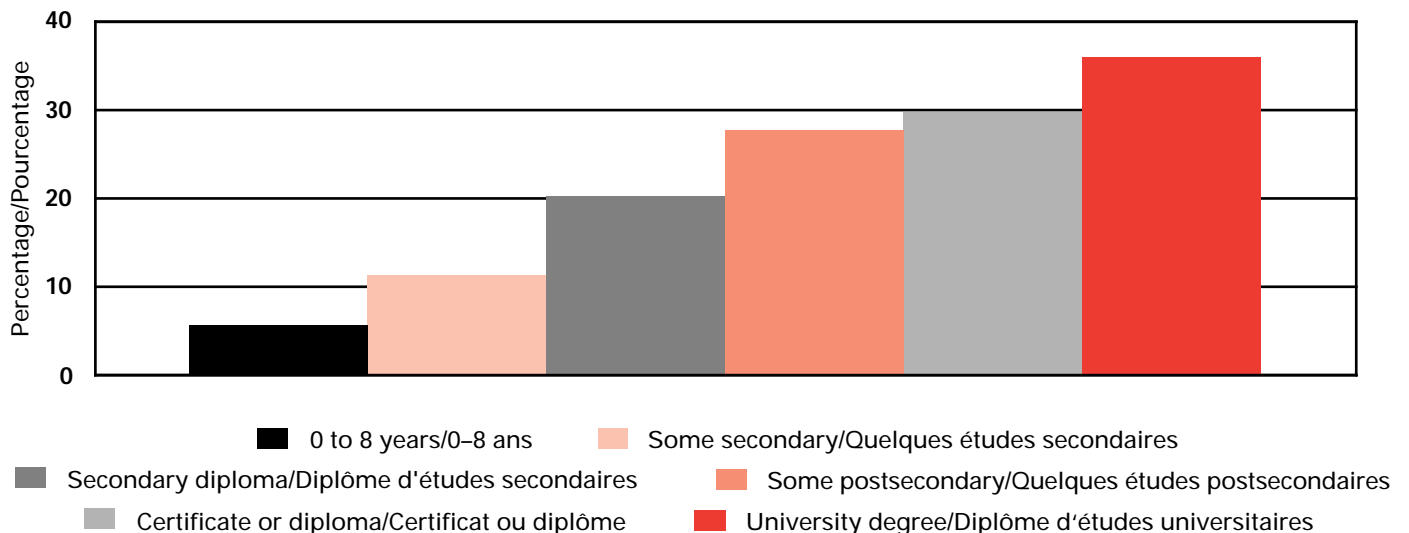
### Participation à des programmes d'éducation et de formation connexes à l'emploi offerts et non offerts par l'employeur, selon l'âge, 1994



Source: Statistics Canada, 1994 Adult Education and Training Survey  
 Sources : Statistique Canada, Enquête de 1994 sur l'éducation et la formation des adultes

## 5.6b Participation (25- to 64-year-olds\*) in job-related education/training supported by employers, by highest level of education, 1994

### Participation (25-64 ans\*) à des programmes d'éducation et de formation offerts par l'employeur, selon le plus haut niveau de scolarité atteint, 1994



Source: Statistics Canada, 1994 Adult Education and Training Survey  
 Source : Statistique Canada, Enquête de 1994 sur l'éducation et la formation des adultes

\* Individuals employed in January 1994  
 \* Personnes détenant un emploi en janvier 1994

## 5.7 Unsatisfied needs for employer-supported, job-related education and training

The perception that one's education and training needs have not been satisfied increases with level of educational attainment. Overall, 1.67 million people (8% of the population aged 17 and older) claim to have unsatisfied training needs. Among them, more than one third have received education or training with the assistance of an employer.

In light of this information, it is interesting to consider that the perception of unsatisfied training needs is significantly higher among those who received education and training supported by their employer in 1993, in all age groups and at all levels of education. It seems, therefore, that the more training people receive or the higher their level of education, the more they are aware of the value and relevance of training to working effectively – and the more training they are likely to request.

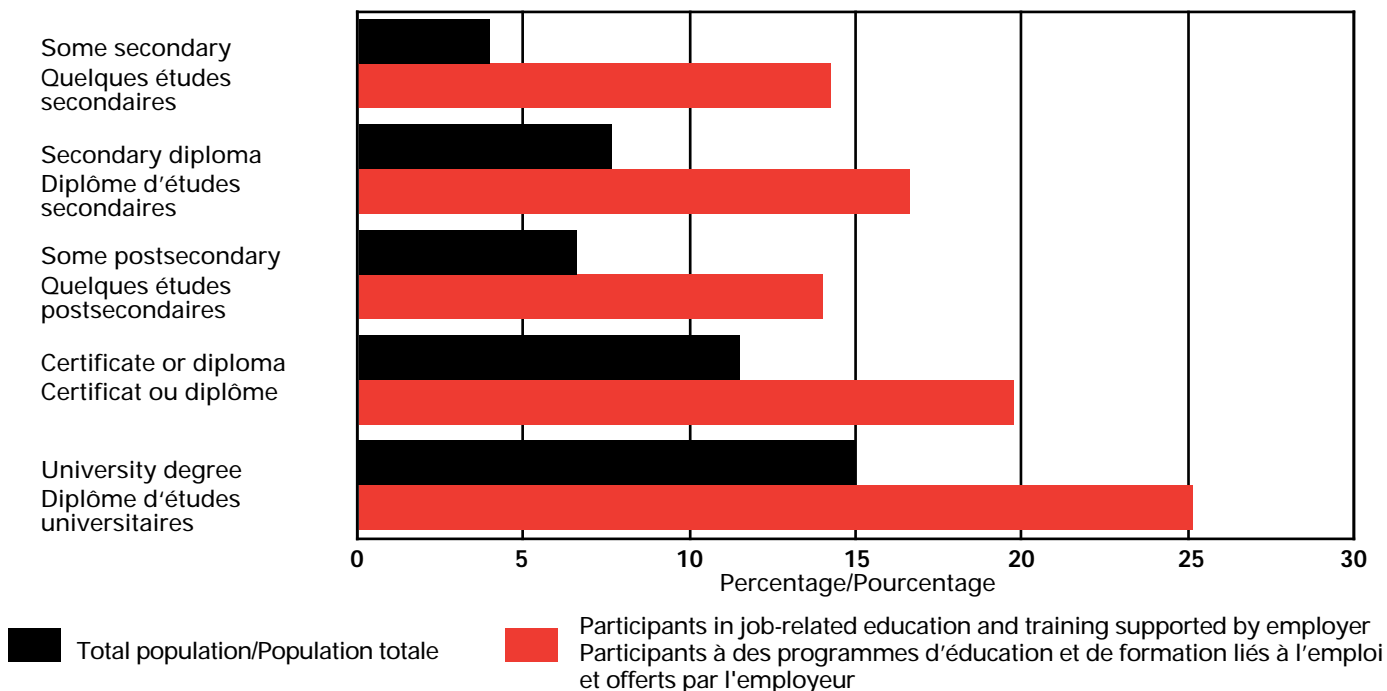
## 5.7 Insatisfaction à l'égard des programmes d'éducation et de formation offerts par les employeurs

Plus leur niveau d'éducation est élevé, plus les personnes estiment que leurs besoins en matière d'éducation et de formation ne sont pas satisfaits. En tout, 1,67 million de personnes (8 % de la population âgée de 17 ans et plus) affirment que leurs besoins en matière de formation ne sont pas satisfaits. Parmi ces personnes, plus d'un tiers ont suivi des programmes d'éducation et de formation offerts par un employeur.

À la lumière de cette donnée, il est intéressant de noter que les personnes ayant suivi en 1993 un programme d'éducation et de formation parrainé par leur employeur sont beaucoup plus insatisfaites, dans tous les groupes d'âge et à tous les niveaux d'éducation. Il semble, par conséquent, que plus les gens suivent de cours de formation ou plus ils ont une éducation poussée, plus ils sont conscients de la valeur et de la pertinence des programmes de formation pour travailler efficacement – et plus ils exigeront probablement des programmes de formation.

## 5.7 Unsatisfied needs for job-related training, by highest level of education completed, 1994

Insatisfaction à l'égard des programmes de formation liés à l'emploi, selon le plus haut niveau de scolarité atteint, 1994



Source: Statistics Canada, 1994 Adult Education and Training Survey / Source : Statistique Canada, Enquête de 1994 sur l'éducation et la formation des adultes



