



Appendix 1:

List of Indicators

Annexe 1 :

Liste des
indicateurs

3. Canadian Education Systems

- 3.1 Structure of education and training in Canada
- 3.2 Number of educational institutions
- 3.3 Number of educators, elementary and secondary levels
- 3.4 Age distribution of the educator work force, elementary and secondary levels
- 3.5 Number of full-time teachers, postsecondary level
- 3.6 Age distribution of full-time university teachers
- 3.7 Education expenditures

4. The Context of Education and Training in Canada

i. Demographic context

- 4.1 Population size and distribution
- 4.2 Changes in the school-age population
- 4.3 Impact of immigration on the school-age population
- 4.4 Changes in educational attainment over time
- 4.5 Intergenerational changes in educational attainment
- 4.6 Educational attainment by place of birth
- 4.7 Level of educational attainment and mother tongue
- 4.8 Literacy levels of Canadians

ii. Social and economic context

- 4.9 Participation in the labour force
- 4.10 Employment in growing industries
- 4.11 Unemployment rates
- 4.12 Duration of unemployment
- 4.13 Part-time employment
- 4.14 Involuntary part-time work
- 4.15 Combining studies with other activities

3. Les systèmes d'éducation au Canada

- 3.1 Structure de l'éducation et de la formation au Canada
- 3.2 Nombre d'établissements scolaires
- 3.3 Nombre d'éducatrices et d'éducateurs aux niveaux primaire et secondaire
- 3.4 Répartition selon l'âge des éducatrices et éducateurs aux niveaux primaire et secondaire
- 3.5 Nombre d'enseignantes et d'enseignants à temps plein au niveau postsecondaire
- 3.6 Répartition selon l'âge des professeurs d'université à temps plein
- 3.7 Dépenses en éducation

4. L'éducation et la formation au Canada : le contexte

i. Contexte démographique

- 4.1 Population : taille et répartition
- 4.2 Changements dans la population d'âge scolaire
- 4.3 Conséquences de l'immigration sur la population d'âge scolaire
- 4.4 Niveau de scolarité : changements au fil des ans
- 4.5 Niveau de scolarité : changements au cours des générations
- 4.6 Niveau de scolarité selon le lieu de naissance
- 4.7 Niveau de scolarité atteint et langue maternelle
- 4.8 Niveaux d'alphabétisation des Canadiennes et Canadiens

ii. Contexte social et économique

- 4.9 Participation au marché du travail
- 4.10 Emploi dans les industries en expansion
- 4.11 Taux de chômage
- 4.12 Durée du chômage
- 4.13 Emploi à temps partiel
- 4.14 Emploi à temps partiel involontaire
- 4.15 Mener des études et d'autres activités de front

- 4.16 Changing family structures
- 4.17 Family poverty
- 4.18 Youth and crime
- 4.19 Smoking habits of Canadian youth
- 4.20 Fitness habits of Canadian youth
- 4.21 Teenage pregnancy rate
- 4.22 Student self-confidence and decision making

- 4.16 Structures familiales en mutation
- 4.17 La pauvreté dans les familles
- 4.18 Les jeunes et la criminalité
- 4.19 Les jeunes et le tabac au Canada
- 4.20 Les jeunes et le conditionnement physique au Canada
- 4.21 Taux de grossesse chez les adolescentes
- 4.22 Confiance et prise de décision

5. Participation in education

- 5.1 Participation rates
- 5.2 Patterns of participation in postsecondary education
- 5.3 Students' program choices
- 5.4 Adult participation in education
- 5.5 Participation in job-related education and training
- 5.6 Participation in employer-supported, job-related education and training
- 5.7 Unsatisfied needs for employer-supported, job-related education and training

5. La participation à l'éducation

- 5.1 Taux de participation
- 5.2 Participation à l'éducation postsecondaire : les caractéristiques
- 5.3 Choix de programmes des étudiantes et étudiants
- 5.4 Participation des adultes à l'éducation
- 5.5 Participation à des programmes d'éducation et de formation connexes à l'emploi
- 5.6 Participation à des programmes d'éducation et de formation offerts par l'employeur et liés à l'emploi
- 5.7 Insatisfaction à l'égard des programmes d'éducation et de formation offerts par les employeurs

6. Results of education

i. Academic outcomes

- 6.1 Achievement in reading
- 6.2 Achievement in writing
- 6.3 Achievement in mathematics content
- 6.4 Achievement in mathematics problem solving

6. Résultats de l'éducation

i. Les résultats académiques

- 6.1 Résultats en lecture
- 6.2 Résultats en écriture
- 6.3 Résultats en contenu mathématique
- 6.4 Résultats en résolution de problèmes mathématiques

ii. Systems outcomes

- 6.5 Proportion of students completing secondary school
- 6.6 Proportion of students obtaining a university degree or a college diploma
- 6.7 Relevance of students' education at the secondary level
- 6.8 Students' satisfaction with secondary education

ii. Les résultats systémiques

- 6.5 Proportion d'élèves terminant leurs études secondaires
- 6.6 Proportion d'étudiantes et d'étudiants qui obtiennent un diplôme universitaire ou collégial
- 6.7 Pertinence des études au niveau secondaire
- 6.8 Satisfaction des élèves à l'égard de l'éducation secondaire

6.9 Relevance of students' education at the postsecondary level

6.10 Public satisfaction with education

iii. Labour market outcomes

6.11 Relationship between job and education

6.12 Relationship between income and level of education over time

6.13 Relationship between income and level of education, by age

6.9 Pertinence des études postsecondaires pour les élèves

6.10 Satisfaction du public à l'égard de l'éducation

iii. Les résultats du marché du travail

6.11 Lien entre l'emploi et l'éducation

6.12 Lien entre le revenu et le niveau d'éducation au fil des ans

6.13 Lien entre le revenu et le niveau d'éducation, selon l'âge



Appendix 2:

List and
Description of
Data Sources

Annexe 2 :

Liste et
description
des sources
de données

Adult Education and Training Survey (AETS):

This survey was initiated by Human Resources Development Canada to determine the importance of adult education and training in Canada and the obstacles that people encountered, and to discover the nature and relevance of the training received. Statistics Canada conducted AETS in 1984, 1985, 1986, 1990, 1992, and 1994. The latest three surveys cover household members 17 to 65 years of age and do not include residents of Yukon or Northwest Territories, persons living on Indian reserves, full-time members of the Canadian Armed Forces, or residents of institutions. The survey covers approximately 50,000 households. One respondent in each of the sampled households who is in the target age range is surveyed. No proxy responses are permitted to ensure accurate reporting of training incidences.

Community College Student Information System (CCSIS): CCSIS was developed to provide detailed information on enrolments in community colleges, to address the specific information needs of a wide range of organizations, and to support education-related research. It uses administrative information provided by each institution in the target population to establish a database containing individual student records for each person enrolled. Each fall since 1969, Statistics Canada has received graduate data (program of study and other individual characteristics) from the previous year, as well as snapshots of postsecondary college enrolments as of November 1. The following are surveyed and categorized together as "colleges": community colleges, Quebec *cégeps*, nursing and hospital schools, institutes of technology, and all other related institutions offering non-university postsecondary education programs. CCSIS is a census of all enrolments.

General Social Survey (GSS): GSS changes its topic focus on a five-year cycle. In 1989 and 1994, GSS monitored patterns and trends in work, education, and retirement related to the impact of automation technology, satisfaction with socioeconomic conditions, and government spending on various social issues in the provinces. Approximately 10,000 people were interviewed. GSS excludes people 15 years of age and younger, people living in Yukon and Northwest Territories,

Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes : Cette enquête est une initiative de Développement des ressources humaines Canada, qui voulait évaluer l'importance de l'éducation et de la formation des adultes au Canada et les obstacles rencontrés par les gens, et déterminer la nature et la pertinence de la formation reçue. Statistique Canada a fait cette enquête en 1984, 1985, 1986, 1990, 1992 et 1994. Les trois dernières enquêtes s'adressaient, dans les ménages, aux personnes âgées de 17 à 65 ans; elles excluaient les résidents du Yukon et des Territoires du Nord-Ouest et les personnes vivant dans des réserves indiennes, ainsi que les membres à temps plein des Forces armées canadiennes et la population des institutions. L'enquête porte sur quelque 50 000 ménages. Dans chaque ménage de l'échantillon, une personne ayant l'âge requis est questionnée. Les réponses par personne interposée ne sont pas acceptées dans cette enquête, pour garantir l'exactitude des déclarations relatives aux épisodes de formation.

Système d'information sur les effectifs des collèges communautaires (SIECC) : Ce système a été mis en place pour fournir des données détaillées sur les effectifs des collèges communautaires, en réponse aux besoins statistiques d'une clientèle très diverse, et pour appuyer la recherche en éducation. On recueille les données administratives fournies par les établissements de la population cible pour établir une base de données contenant les fichiers individuels de chaque personne inscrite. Tous les automnes, depuis 1969, Statistique Canada reçoit les données sur les diplômées et diplômés (programme d'études et autres caractéristiques personnelles) de l'année précédente, ainsi que des «instantanés» des effectifs des collèges postsecondaires au 1^{er} novembre. L'enquête porte sur les catégories de collèges suivantes : collèges communautaires, cégeps du Québec, écoles de sciences infirmières et écoles d'hôpital, instituts de technologie, et tous les établissements offrant des programmes d'études postsecondaires non universitaires. Le SIECC fait le recensement de tous les effectifs.

Enquête sociale générale (ESG) : Ces enquêtes changent de sujets selon un cycle de cinq ans. En 1989 et en 1994, elles étudiaient

and full-time residents of institutions, but includes residents of Indian reserves and permanent members of the Canadian Armed Forces. Most non-education GSS surveys also include some questions related to education.

International Adult Literacy Survey (IALS): The objective of IALS was to create a database that would allow the development of a detailed literacy profile of Canada's adult population and generate meaningful statistics that could be used for purposes of international comparisons. Specifically, the major objectives of the survey were to provide a direct multi-dimensional assessment of the literacy skills of the population aged 16 to 69 in each of the official languages and to provide data allowing the analysis of the link between assessed literacy levels and other socio-economic indicators. The Canadian portion of the study involved a sample of about 5,700 individuals. Each respondent submitted to a 20-minute interview to provide background information prior to taking a 45-minute test involving practical tasks requiring literacy skills. Each individual was assigned to one of five levels of literacy for each of three scales (prose, document, and quantitative literacy).

Labour Force Survey (LFS): LFS is a household survey carried out each month to provide timely, accurate, and consistent estimates of the labour market aspects of the economy. The objective of the survey is to divide the population aged 15 and over into three mutually exclusive classifications: those who are employed, those who are unemployed, and those who are not in the labour force. In addition, data are collected on a broad range of variables concerning the respondents' household, family, and individual characteristics, including educational attainment, school attendance, and number of students. The current sample size of the survey is 58,000 households (or about 110,000 individuals) each month. The sample size has fluctuated over time but has always been sufficiently large to provide accurate estimates at the provincial level as well as for the major metropolitan regions. Those younger than 15, Canadians living in Yukon or Northwest Territories, persons living on Indian reserves, those who work as full-time members of the

l'évolution et les tendances au niveau des emplois, de l'éducation et de la retraite en analysant l'impact de l'automatisation, le degré de satisfaction produit par les conditions socio-économiques et les dépenses du gouvernement au titre de divers programmes sociaux dans les provinces. Environ 10 000 personnes étaient questionnées. L'échantillon exclut les personnes de 15 ans et moins, les résidents du Yukon et des Territoires du Nord-Ouest et ceux des institutions, mais comprend les résidents des réserves indiennes et les membres permanents des Forces armées canadiennes. La plupart des autres enquêtes ESG n'étant pas reliées à l'éducation contiennent aussi quelques questions sur l'éducation.

Enquête internationale sur l'alphabétisation des adultes (EIAA) : L'objet de ce projet était de créer une base de données qui permettrait de tracer un profil détaillé des niveaux d'alphabétisation de la population adulte du Canada et de produire des statistiques susceptibles d'autoriser des comparaisons internationales. Plus précisément, les grands objectifs de cette enquête étaient de fournir une évaluation multidimensionnelle directe des niveaux d'alphabétisation des personnes âgées entre 16 et 69 ans dans chacune des langues officielles et produire de données permettant d'analyser la corrélation entre les niveaux d'alphabétisation mesurés et d'autres indicateurs socioéconomiques. Au Canada, l'enquête portait sur 5700 personnes environ. Les entrevues individuelles, qui duraient 20 minutes chacune, servaient à recueillir des renseignements personnels, et précédaient un test de 45 minutes composés de tâches pratiques mettant en jeu diverses habiletés de base. Chaque personne était notée selon une échelle de cinq niveaux dans trois catégories distinctes (prose, document et quantités).

Enquête sur la population active (EPA) : L'EPA est une enquête auprès des ménages effectuée tous les mois pour produire des estimations à jour, précises et uniformes de la situation du marché de la main-d'œuvre. L'objet de cette enquête est de répartir la population des 15 ans et plus entre trois catégories mutuellement exclusives : les personnes qui ont un emploi, celles qui n'en ont pas, et celles qui ne font pas partie de la

Canadian Armed Forces, and residents of institutions are excluded from the survey.

Labour Market Activity Survey (LMAS):

This longitudinal study of 40,000 households (about 75,000 individuals) collected information on the characteristics of the labour market activity and types of employment of Canadians at one-, two-, and three-year periods. Aside from the longitudinal nature of the survey information, its retrospective questions enabled each individual's annual labour market activities to be estimated. Persons under 16 and over 69 were excluded from the survey. As the sample was drawn from the Labour Force Survey frame, its exclusions are similar to those of that survey; i.e. individuals living in Yukon and Northwest Territories, people living on Indian reserves, full-time members of the armed forces, and institutional residents. After 1990, LMAS was replaced by the Survey of Labour and Income Dynamics. LMAS was conducted annually from 1986 to 1990.

National Graduates Survey (NGS):

The purpose of this survey, which is sponsored by Human Resources Development Canada, is to provide information on the integration of recent graduates or completers into the labour market. Information is collected on the number, characteristics, and duration of all jobs held since graduation, on the length of job search, the match between education or training and occupation, additional education or training individuals may have taken since graduation, and their satisfaction with certain aspects of their education. The sample of graduates is selected using a stratified design intended to provide accurate estimates by province, program, and field of study. NGSs were conducted in 1978, 1984, 1988, and 1992, surveying individuals from the graduating class of two years earlier. Follow-up surveys were conducted on the original respondents of each of the 1984, 1988, and 1992 surveys three years after the original surveys. Graduates of continuing education programs, military colleges, education programs less than three months in duration, basic training/skill development programs, and apprenticeship programs were excluded from the survey. The results of Quebec *cégep* graduates were excluded from the final data set.

population active. On recueille parallèlement des renseignements sur une gamme importante de variables sur le ménage du répondant, ses caractéristiques familiales et individuelles, notamment le niveau d'instruction, la fréquentation scolaire et le nombre de personnes faisant des études. L'échantillon actuel comprend 50 000 ménages (soit quelques 110 000 personnes, chaque mois). La taille de l'échantillon a fluctué dans le temps, mais il a toujours été suffisamment gros pour permettre de faire des estimations précises au niveau provincial et dans les grandes régions métropolitaines. Les moins de 15 ans, les résidents du Yukon et des Territoires du Nord-Ouest, les personnes vivant dans des réserves indiennes, les membres permanents des Forces armées canadiennes et les résidents des institutions sont exclus de l'enquête.

Enquête sur l'activité : Cette étude longitudinale de 40 000 ménages (environ 75 000 personnes) contient des renseignements sur les caractéristiques de l'activité sur le marché du travail et du type d'emploi occupé à intervalles de un, deux et trois ans. Mis à part le caractère longitudinal de l'enquête, les questions rétrospectives qu'elle contient ont permis de faire une estimation des activités annuelles de chaque personne sur le marché du travail. Les moins de 16 ans et les plus de 69 ans étaient exclus. Comme l'échantillon était tiré de celui de l'Enquête sur la population active, les mêmes catégories en sont exclues, soit les résidents du Yukon et des Territoires du Nord-Ouest, les personnes vivant dans des réserves indiennes, les membres permanents des Forces armées canadiennes et la population des institutions. Après 1990, cette enquête a été remplacée par l'Enquête sur la dynamique du travail et du revenu. L'Enquête sur l'activité a été faite chaque année de 1986 à 1990.

Enquête nationale auprès des diplômés :

Ces enquêtes servent à renseigner sur l'intégration des diplômées et diplômés récents dans le marché de la main-d'œuvre. On recueille des renseignements sur le nombre, les caractéristiques et la durée de tous les emplois occupés depuis l'obtention du diplôme, sur la durée des recherches d'emploi, sur la correspondance entre l'éducation ou la formation et les emplois occupés, sur les suppléments d'études ou de formation acquis

National Longitudinal Survey of Children (NLSC): NLSC was designed to develop information for policy analysis and program development on critical factors affecting the development of children in Canada. In the winter of 1994-95, NLSC surveyed a sample of 25,000 children, ranging in age from newborn to 11 years. After the initial cycle of data collection, NLSC will be repeated at two-year intervals, to follow the children surveyed in 1994-95 as they grow to adulthood. Children living in institutions and on Indian reserves are excluded, as are children whose parents are less than 15 years old and children whose parents are full-time military personnel. The survey is sponsored by Human Resources Development Canada. The Labour Force Survey was used as the sample frame, and so NLSC therefore excludes the same populations as that survey.

School Achievement Indicators Program (SAIP): The purpose of SAIP is to collect information on student performance that will assist each province and territory in setting educational priorities and planning program improvements. The assessments measure the achievements of a sample of 13- and 16-year-old students in mathematics content and problem solving, reading and writing, and science. In SAIP, the achievement of individual students is not identified, and no attempt is made to relate an individual's achievement to that of other students. Similarly, no attempt is made to compare schools or school districts. A mathematics assessment was administered in 1993, a reading and writing assessment in 1994, and a science assessment in 1996. Future assessments include mathematics in 1997, reading and writing in 1998, and science in 1999.

In April 1993, more than 25,000 13-year-old students and about 22,200 16-year-old students wrote the SAIP mathematics assessment, with about half of these students writing the mathematics content test and the other half the mathematics problem-solving test. In April 1994, approximately 29,000 13-year-olds and 29,000 16-year-olds were chosen to take the SAIP reading and writing assessment, with about half of these students taking the reading test and the other half

depuis le diplôme et sur la satisfaction par rapport à certains aspects de l'éducation. Ces enquêtes sont faites pour Développement des ressources humaines Canada. Effectuées en 1978, 1984, 1988 et 1992, elles portent sur les promotions de deux années plus tôt. Il y a eu des enquêtes de suivi, trois ans plus tard, auprès des répondants des enquêtes de 1984, 1988 et 1992. Les diplômés des programmes d'éducation permanente, des collèges militaires, des programmes de moins de trois mois, des programmes de perfectionnement professionnel et de formation de base et des programmes d'apprentissage étaient exclus de l'enquête. Les résultats des diplômés des cégeps du Québec ont été exclus des données finales. L'échantillon de diplômées et diplômés est un échantillon stratifié conçu pour produire des estimations précises par province, par programme et par discipline.

Enquête longitudinale nationale sur les enfants (ELNE) : Cette enquête a été conçue pour fournir des données aux fins d'analyse des politiques et d'élaboration des programmes sur des facteurs critiques pour le développement des enfants du Canada. L'enquête faite à l'hiver 1994-1995 portait sur un échantillon de 25 000 enfants, de la naissance à 11 ans. Après cette phase initiale de collecte de données, l'enquête sera répétée tous les deux ans, pour suivre les enfants étudiés en 1994-1995 jusqu'à l'âge adulte. Les enfants des institutions et des réserves indiennes sont exclus, de même que les enfants dont les parents ont moins de 15 ans et les enfants des militaires. L'Enquête est effectuée pour le compte de Développement des ressources humaines Canada. Sa base de sondage est celle de l'Enquête sur la population active, et elle exclut donc en outre les mêmes catégories de population.

Programme d'indicateurs du rendement scolaire (PIRS) : Le PIRS sert à produire des renseignements sur la performance des élèves qui doivent aider chaque province et territoire à formuler leurs priorités dans le secteur de l'éducation et à planifier comment améliorer les programmes. Les épreuves mesurent la performance d'un échantillon d'élèves de 13 et de 16 ans en mathématiques, en résolution de problèmes, en lecture, en écriture et en sciences.

the writing test. Of the approximately 58,000 students who took the reading and writing test, 43,000 completed tasks in English and about 15,000 completed them in French. All jurisdictions participated in these two assessments except Saskatchewan, which chose to concentrate on its own assessment and indicators programs.

School Leavers Survey (SLS): SLS was conducted in 1991 and was sponsored by Human Resources Development Canada. The survey had two main objectives: a) to establish rates of school leaving for Canada and the provinces; and b) to develop comparative profiles of three groups of secondary school attendees (graduates, continuers, and leavers). It was also designed to identify the circumstances associated with school leaving, to obtain information on factors affecting the potential for a successful transition to the labour market, and to gather information on labour market experiences and quality of life. The target population was young adults 18 to 20 years old. The sample was selected from an administrative source, which enabled it to be enriched with individuals who had likely left secondary school prior to completion. The sample size was 9,500. Because of the relatively small sample, estimates of the major characteristics are available for Canada and for most of the provinces, while detailed figures are only accurate at the national level.

Dans le PIRS, les résultats des élèves ne sont pas identifiés personnellement, et on ne cherche pas à comparer les élèves entre eux. On ne cherche pas non plus à comparer les écoles ou les districts scolaires entre eux. Il y a eu une épreuve de mathématiques en 1993, une épreuve de lecture et d'écriture en 1994, et une épreuve en sciences en 1996. Il y aura une nouvelle épreuve de mathématiques en 1997, une nouvelle épreuve de lecture et d'écriture en 1998 et une épreuve de sciences en 1999.

Plus de 25 000 élèves de 13 ans et environ 22 200 élèves de 16 ans ont pris part à l'épreuve de mathématiques du PIRS d'avril 1993 : la moitié environ faisait les tests sur le contenu mathématique et l'autre les tests de résolution de problèmes. En avril 1994, quelque 29 000 élèves de 13 ans et 29 000 élèves de 16 ans ont pris part à l'épreuve de lecture et d'écriture, une moitié environ faisant les tests de lecture et l'autre les tests d'écriture. Sur ces quelque 58 000 élèves, 43 000 faisaient les tests en anglais et 15 000 environ les faisaient en français. Les provinces et les territoires participaient tous à ces deux séries d'épreuves, sauf la Saskatchewan qui avait choisi de concentrer ses efforts sur ses propres programmes d'évaluation et d'indicateurs.

Enquête sur les sortants : L'Enquête sur les sortants a été faite en 1991 pour le compte de Développement des ressources humaines Canada. Elle avait deux grands objectifs : a) déterminer les taux de décrochage au Canada et dans les provinces, et b) dresser un profil comparé de trois groupes d'élèves du secondaire (les diplômés, les reprenants et les décrocheurs). Elle a aussi été conçue pour mettre en évidence les circonstances associées au décrochage, pour renseigner sur les facteurs propices au succès de la transition entre l'école et le marché du travail et pour renseigner sur les expériences d'emploi et sur la qualité de la vie. La population visée était celle des jeunes adultes de 18 à 20 ans. L'échantillon (de 9500 élèves) a été établi à partir d'une source administrative, ce qui a permis d'y inclure des personnes qui avaient vraisemblablement quitté l'école secondaire avant la fin de leurs études. La taille relativement petite de cet échantillon fait que les estimations des caractéristiques principales sont

Survey of Consumer Finances (SCF):

Once a year since 1971, SCF has collected data on individual and family income by income source. The survey produces data on income distributions for families and individuals, the earnings of men and women, and the income of dual-earner families. The information gathered enables governments to establish the low-income cut-offs to assess individuals at risk of poverty. SCF is a supplement to the April Labour Force Survey. Approximately 39,000 households in the ten provinces are surveyed. SCF excludes households in the territories, residents of reserves, people living together as members of religious groups, and other, similar communities, and institutional residents. From 1951 to 1971, SCF data were collected on an occasional basis.

Survey of Labour and Income Dynamics (SLID):

The main goals of SLID are to record important events in people's lives (including moves, training, and family break-ups) and to relate these events to changes affecting labour market and income activity. SLID follows individuals and families, tracking their labour market activities and changes in income and family circumstances over a six-year period. The first cohort was introduced into the survey in 1994. The target population of SLID is made up of all persons 16 years of age and older living in Canada, excluding inhabitants of the territories, institutional residents, people living on Indian reserves, and full-time members of the military living on bases. Approximately 40,000 people are surveyed annually in each of the two collection phases of the survey. The sample design is intended to provide accurate estimates at the provincial level.

Survey of Literary Skills Used in Daily Activities (LSUDA):

This survey was used to directly measure the reading, writing, and numeracy skills of adult Canadians in one or the other of the official languages, and to provide information about the demographic and socio-economic characteristics of individuals as related to their performance on the evaluation. A sample of 9,500 respondents aged 19 to 69 took part in the evaluation using a sample drawn from the Labour Force Survey frame, and it therefore excluded residents

disponibles pour le Canada et la plupart des provinces, mais que les estimations détaillées ne sont fiables qu'à l'échelle nationale.

Enquête sur les finances des consommateurs :

Depuis 1971, cette enquête sert à recueillir une fois par an des données sur le revenu personnel et familial, par sources de revenu. On dispose ainsi de renseignements sur la répartition des revenus des familles et des individus, sur ce que gagnent les hommes et les femmes, sur le revenu des familles à double salaire, sur le revenu des individus et des familles à faible revenu; cela permet de calculer le seuil de faible revenu à partir duquel une personne risque de tomber dans la pauvreté. Cette enquête est un supplément à l'Enquête sur la population active du mois d'avril; elle porte sur quelque 39 000 ménages dans les dix provinces. En sont exclus les résidents des deux territoires, les résidents des réserves, les personnes vivant ensemble à titre de membres de groupes religieux ou d'autres communautés analogues, et la population des institutions. Entre 1951 et 1971, ces données ont été collectées de façon sporadique.

Enquête sur la dynamique du travail et du revenu :

La principale raison d'être de cette enquête est de faire le relevé des événements importants de la vie des gens (déménagements, formation, divorces, par exemple) et d'établir une corrélation entre ces événements et les changements au niveau des activités sur le marché du travail et du revenu. On y suit les individus et les familles, leurs activités sur le marché du travail, leurs changements de revenu et leur situation de famille sur une période de six ans. La première cohorte de cette enquête date de 1994. La population qu'elle cible comprend toute les personnes de 16 ans et plus vivant au Canada, à l'exclusion des résidents des territoires, des institutions et des réserves indiennes et le personnel permanent des bases militaires. Quelque 40 000 personnes sont interrogées chaque année au cours de l'une des deux phases de collecte des données de l'enquête. L'échantillon est conçu pour fournir des estimations exactes au niveau provincial.

from the territories, Indian reserves, institutions, and military bases. An individual's performance on both the literacy and numeracy assessments was assigned to one of four levels. LSUDA was a one-time-only survey, which took place in 1989. Because of the size of the sample, most of the principal estimates are available at the national level and for most provinces, while detailed estimates are available only at the national level.

University Students Information System (USIS): The purpose of the annual USIS enrolment and degrees surveys is to provide information on: a) student participation in Canadian degree-granting institutions; b) interprovincial migration of Canadian students from their permanent residence to their province of study; c) the progression of students through university; and d) the socio-demographic background of university students and graduates. Such information is collected from the administrative records of all degree-granting institutions in Canada. Degree data are available back to 1970 while enrolment data are available for 1972-73. The survey is a census of all enrolments, and the information collected from the institutions enables the creation of a database containing individual records for each student enrolled, from which the various estimates are derived.

Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement : Cette enquête a servi à mesurer directement les capacités des adultes du Canada en lecture, en écriture et en calcul, dans l'une ou l'autre des deux langues officielles, et à renseigner sur la corrélation entre les caractéristiques démographiques et socio-économiques de chaque personne et ses résultats à l'évaluation. Cette évaluation portait sur un échantillon de 9500 personnes âgées de 19 à 69 ans tiré de la grille employée pour l'Enquête sur la population active et excluait par conséquent la population des deux territoires, des réserves indiennes, des institutions et des bases militaires. Les résultats de chaque personne aux tests de lecture et écriture et de calcul recevaient une note entre 1 et 4. Cette enquête a été faite une seule fois, en 1989. À cause de la taille de l'échantillon, la plupart des estimations principales sont disponibles pour l'ensemble du pays et pour la majorité des provinces, alors que les estimations détaillées ne sont disponibles que pour l'ensemble du pays.

Système d'information statistique sur la clientèle universitaire (SISCU) : L'objet de cette enquête annuelle sur les effectifs et les diplômés est de renseigner sur : a) le taux de participation étudiante des établissements canadiens conférant des grades universitaires; b) les migrations interprovinciales des étudiantes et étudiants entre leur province de résidence et la province où ils étudient; c) la progression des étudiantes et étudiants à travers le système universitaire; et d) les caractéristiques socio-économiques des étudiantes et étudiants et des diplômées et diplômés des universités. Ces données sont extraites des dossiers administratifs de tous les établissements conférant des grades universitaires au Canada. Les données sur les grades remontent jusqu'à 1970, celles sur les effectifs à 1972-1973. L'enquête recense toutes les inscriptions; les renseignements obtenus des universités permet de créer une base de données contenant les dossiers de toutes les personnes inscrites, données à partir desquelles toutes les estimations sont dérivées.