

Développements

Volume 7, numéro 1
Printemps 2003

Un bulletin des Études sur le
développement social, les enfants et les jeunes
Direction générale de la recherche appliquée



Table des matières

ANNONCES

Dixième anniversaire.....	1
Publication du livre <i>Vulnerable Children</i>	2
Développement des politiques – Accord sur le DPE	3
Collectes de données et publications à venir.....	4
Conférence sur la recherche en matière de politiques autochtones.....	5
Symposium de recherche stratégique.....	5
CPE.....	6
Faits saillants sur les collectivités participant à l'étude.....	7

ENFANCE

Rapports de recherche sur les données du cycle 3.....	8
DPE autochtone et des Premières nations.....	9
Recherche sur les enfants vulnérables.....	10

JEUNESSE

Mise à jour des données de l'EJT et du PISA.....	11
Mise à jour des données de l'END.....	11
Premiers résultats du PISA.....	12
Premiers résultats de l'EJT sur la cohorte des 18 à 20 ans.....	13

DÉVELOPPEMENT SOCIAL

Vers l'intégration des personnes handicapées : un rapport du gouvernement du Canada.....	14
Le rapport de l'OCDE intitulé <i>Transforming Disability into Ability</i>	14
Un profil de l'incapacité au Canada en 2001.....	15
Publications.....	16
L'équipe des EDSEJ.....	17
Contacts.....	18

Dixième anniversaire de l'ELNEJ

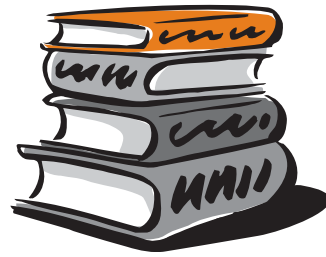


En 1992, le gouvernement du Canada, reconnaissant l'insuffisance des sources de données et la nécessité d'étudier le développement des enfants de la naissance à l'âge adulte, a pris des mesures sans précédent pour financer l'Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes. À l'époque, la recherche dépendait en grande partie de diverses sources de données transversales qui portaient principalement sur les facteurs de risque, comme la pauvreté infantile. Les données de l'ELNEJ, recueillies depuis 1994, comprennent des évaluations des enfants, notamment en matière de compétences linguistiques et de comportement.

DRHC a souligné cet anniversaire ainsi que la publication du livre *Vulnerable Children* lors d'une petite réception, le 21 octobre 2002. Nous tenons à remercier le personnel de Santé et Bien-être social Canada, nos collègues du gouvernement, les universitaires, les représentants des organisations non gouvernementales et tous ceux qui ont participé à la création de l'ELNEJ. Nous prévoyons souligner officiellement les contributions de l'ELNEJ en 2004, soit dix ans après la collecte des premières données. Pour en savoir plus, surveillez les annonces à l'adresse <http://www.hrdc-drhc.gc.ca/nlscy-elnej>.



Publication d'un nouveau livre



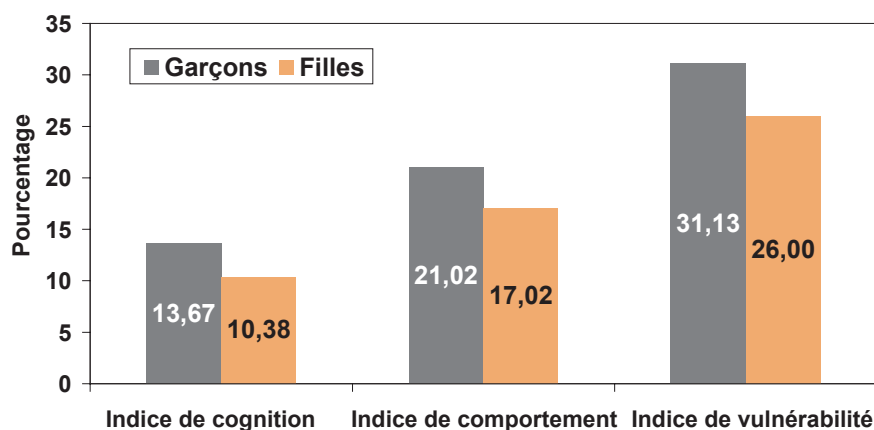
Vulnerable Children: Findings from Canada's National Longitudinal Survey of Children and Youth, rédigé par un groupe de chercheurs canadiens émérites, a été édité par J. Douglas Willms, directeur du Canadian Research Institute for Social Policy de l'Université du Nouveau-Brunswick. Ce livre présente la recherche menée à partir des données de 1994 de l'ELNEJ.

DRHC a financé cette recherche et a publié le livre en collaboration avec les presses de l'Université de l'Alberta. Nous sommes très fiers de cette recherche, que nous espérons voir contribuer au développement des politiques et des programmes dans tout le pays.

La principale innovation de cet ouvrage est d'identifier les enfants vulnérables à l'aide d'évaluations concrètes plutôt que des facteurs de risque. Ces évaluations permettent de surveiller la santé ainsi que le développement comportemental, social, émotionnel et cognitif des enfants. Les facteurs de risque sont par ailleurs liés à des situations comme la pauvreté. En analysant les évaluations, les chercheurs identifient les enfants qui *ont* des difficultés plutôt que les enfants *à risque*.

Les écarts entre les sexes dans la prévalence de la vulnérabilité sont évalués en fonction d'indices de cognition, de comportement et de vulnérabilité générale. Dans l'ensemble, les garçons ont tendance à être plus vulnérables que les filles.

**Prévalence des enfants vulnérables selon le sexe.
Les garçons ont tendance à être plus vulnérables que les filles**



Source : Cycle 1, ELNEJ, adapté de *Vulnerable Children*, 2002 : 56

La table des matières de ce livre et l'information sur la façon de le commander se trouvent sous « La recherche », à l'adresse <http://www.hrhc-drhc.gc.ca/nlscy-elnej>.

Développement des politiques Accord sur le développement de la petite enfance (DPE)

En septembre 2000, le gouvernement du Canada a conclu avec les gouvernements provinciaux et territoriaux¹ un accord historique pour améliorer et accroître les services et les programmes destinés aux enfants de moins de six ans et à leur famille.

L'Accord sur le développement de la petite enfance (DPE) est un engagement à long terme pour aider les jeunes enfants à atteindre leur plein potentiel et aider les familles à soutenir leurs enfants. Dans le cadre de cet accord, les gouvernements se sont engagés à publier régulièrement les progrès en matière de DPE et à partager le savoir ainsi constitué avec les parents, les fournisseurs de service et les collectivités, dans le but de donner aux enfants le meilleur départ possible dans la vie.

Comment les gouvernements publieront-ils leurs progrès en matière de développement de la petite enfance?

Les gouvernements se sont engagés à tenir le public informé des progrès du développement de la petite enfance. Les premiers ministres ont notamment promis de rendre publics deux volets du DPE : les investissements dans les programmes et services et les résultats développementaux.

À partir de l'automne 2002, chacun des gouvernements participants rendra publiques chaque année ses réalisations pour améliorer et accroître les programmes et services de développement de la petite enfance, conformément à l'Accord. Le rapport du gouvernement du Canada, intitulé *Le bien être des jeunes enfants au Canada*, a été publié en septembre 2002 pour réaliser cet engagement. On peut obtenir ce rapport à l'adresse <http://socialunion.gc.ca/ecd/2002/activities-expenditures-toc-e.html>, ou en appelant au 1 800 O-Canada (1 800 022-6232).

À partir de l'automne 2002, les gouvernements participants publieront aussi des rapports sur les indicateurs de bien-être des enfants, ce qui contribuera à sensibiliser le public aux résultats des jeunes enfants au Canada et à démontrer l'engagement des gouvernements à atteindre les objectifs de l'Accord sur le DPE. Ce rapport du gouvernement du Canada constitue une première étape dans la réalisation de cet engagement.



¹ Bien qu'il partage les préoccupations des autres gouvernements sur le développement de la petite enfance, le gouvernement du Québec a choisi de ne pas adhérer à l'Accord fédéral-provincial-territorial sur le développement de la petite enfance. Le gouvernement du Québec reçoit une partie du financement du gouvernement du Canada destiné aux programmes et services de développement de la petite enfance par le biais du programme de Transfert canadien en matière de santé et de programmes sociaux (TCSPS).

Collectes de données et publications à venir

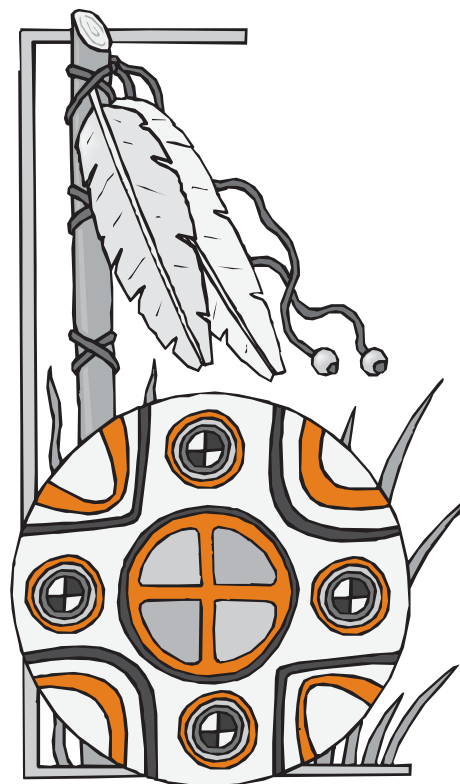
Ci-dessous figurent les collectes de données et les publications à venir de l'Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes (ELNEJ), l'Enquête auprès des jeunes en transition (EJT), le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA), l'Enquête nationale auprès des diplômés (END) et l'Enquête sur la participation et les limitations d'activités (EPLA).

	Collectes de données			Publications	
	Complétées	En cours	Planifiées	Complétées	Planifiées
ELNEJ	Cycle 1 – 1994 Cycle 2 – 1996 Cycle 3 – 1998 Cycle 4 – 2000	Cycle 5 – 2002	Cycle 6 – 2004	Cycles 1, 2, 3	Cycle 4 – 2003
EJT 2000	Cycle 1 – 2000 Cycle 2 – 2002		Cycle 3 – 2004	Cycle 1 Données partielles sur les jeunes de 15 ans (pas de données sur les parents) – 2001 Données partielles sur les 18 à 20 ans – 2002	Cycle 1 – 2003 Complet pour les cohortes des 15 ans et des 18 à 20 ans
PISA 2000	2000			2001	
EJT 2003			Cycle 1 – 2003		
PISA 2003			2003		
END (avec suivi des diplômés)	Promotions de 1982, 1986, 1990, 1995 et suivis Promotion de 2000 (2002)		Promotion de 2000 Suivi (2005)	Promotions de 1982, 1986, 1990 et suivis Promotion de 1995	Promotions de 1995 Suivi (2003)
EPLA 2001	2001				2002-2003

Conférence sur la recherche en matière de politiques autochtones

Ottawa, 26 et 28 novembre 2002

La Conférence sur la recherche en matière de politiques autochtones a été pour ses participants une occasion unique de prendre connaissance des dernières recherches en cours sur les questions autochtones. Elle a réuni des chercheurs, les responsables des politiques et les Autochtones dans le but d'élargir nos connaissances des déterminants sociaux, économiques et démographiques qui sous-tendent le bien-être des Autochtones, améliorer les politiques et mettre sur pied des programmes de recherche pour le gouvernement, les universités et les Autochtones. Pour en savoir plus sur les résultats de la conférence, visitez le site Web <http://www.ssc.uwo.ca/sociology/aprc-crmpa/welcome.htm>.



Rapprochement des résultats de la recherche dans le cadre du programme sur l'amélioration des compétences Rapport du symposium de recherche stratégique : Votre perspective Gatineau (Québec)

Les 23 et 24 mai 2002, la Direction générale de la recherche appliquée et la Direction de l'apprentissage et de l'alphabétisation, avec le concours d'Industrie Canada et de Statistique Canada, ont organisé un symposium de recherche stratégique. Cet événement, inspiré par la nouvelle Stratégie d'innovation, est une initiative du gouvernement du Canada. Le symposium a réuni les décideurs et les représentants des organisations clés pour discuter d'une recherche stratégique susceptible de soutenir le programme d'amélioration des compétences pendant la prochaine décennie. Les présentations et les discussions ont porté sur les grands enjeux et les lacunes de la recherche. Parmi les participants se trouvaient des représentants des gouvernements fédéral et provinciaux ainsi que d'organisations non gouvernementales, ce qui a permis d'élargir les échanges. Le rapport du symposium de recherche stratégique sur le rapprochement des résultats de la recherche dans le cadre du programme sur l'amélioration des compétences sera publié au début de 2003, et sera disponible sur demande.

Comprendre la petite enfance (CPE)

Le projet national de recherche CPE offre à plusieurs collectivités du Canada de l'information pour les aider à prendre des décisions éclairées en matière de stratégies et de programmes destinés aux familles de jeunes enfants.

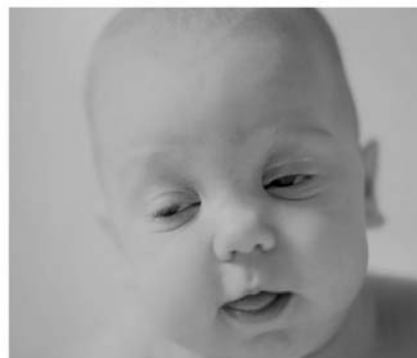
Treize collectivités du Canada participent actuellement à cette étude de cinq ans. La première de ces collectivités a commencé à participer en 1999, et les sept dernières ont emboîté le pas en 2001. Des enfants de 0 à 6 ans ont été évalués à l'aide de l'Instrument de mesure du développement du jeune enfant (IMDJE) et de l'ELNEJ.

Ces deux instruments comportent plusieurs mesures et explorent les facteurs suivants : 1) les antécédents familiaux, y compris des données sur le revenu des parents, leur niveau de scolarité et leur situation professionnelle; 2) les processus familiaux, y compris les pratiques parentales positives, la participation à des activités d'apprentissage, le fonctionnement de la famille et la santé mentale de la mère; 3) les facteurs communautaires, y compris le soutien social et le capital social, la qualité et la sécurité du quartier, l'utilisation des ressources récréatives, culturelles et éducatives et la stabilité du lieu de résidence.

Puisque les résultats suggèrent que le quartier et la collectivité où les enfants grandissent et acquièrent des apprentissages influent directement sur leur développement, l'établissement du profil des collectivités représente aussi un volet important de cette étude, étant donné la grande diversité géographique et culturelle des collectivités du Canada.

Pour aider les décideurs à offrir des programmes qui tiennent compte des conditions locales, il est important de recueillir des données précises sur les collectivités et les endroits où les enfants grandissent.

Le projet CPE nous a jusqu'ici beaucoup appris sur les besoins et les forces des collectivités, leurs caractéristiques économiques, sociales et physiques ainsi que les moyens qu'elles utilisent pour améliorer les résultats des enfants. Ces données contribueront dans une grande mesure à faire ressortir les facteurs qui mènent au succès ou qui méritent d'être étudiés.



Faits saillants sur les collectivités participant à l'étude

À l'**Île-du-Prince-Édouard**, les enfants se sont classés au-dessus des moyennes nationales dans toutes les évaluations de l'IMDJE et de l'ELNEJ. De plus, un bon nombre d'enfants des régions pauvres ont obtenu des résultats satisfaisants. Malgré des indicateurs de statut socio-économique relativement faibles, l'Î.-P.-É. a affiché des indicateurs communautaires élevés en matière de soutien social, de capital social, de qualité et de sécurité du quartier.

La mobilité est réduite à l'Î.-P.-É., car ses résidents déménagent peu, que ce soit à l'intérieur ou à l'extérieur de la province. Les parents manifestent aussi des compétences parentales relativement fortes et ils évoluent au sein de quartiers sûrs, de qualité supérieure. Ces facteurs ont sans aucun doute contribué aux résultats élevés obtenus par les enfants de l'Î.-P.-É.

La collectivité du **sud-ouest de Terre Neuve** peut être fière de ses enfants et d'elle-même, car ses quartiers, sûrs et stables, permettent aux enfants de dépasser la moyenne nationale dans plusieurs domaines, comme le vocabulaire, le comportement et le développement cognitif. Les parents ont aussi de fortes compétences parentales et participent souvent aux activités d'apprentissage de leurs enfants.

Dans l'ensemble, les enfants de **North York, en Ontario** sont en santé et la plupart d'entre eux ont affiché les signes d'un développement positif et d'un bon départ dans la vie. Du côté des parents, le soutien social, les compétences parentales et le fonctionnement de la famille sont bons, et les indicateurs de dépression sont faibles. Les quartiers sont sûrs et propres et les services y sont en général accessibles. Ce qui distingue cette collectivité de nombreuses autres, c'est sa diversité ethnique et culturelle (47 % des enfants ont une autre langue maternelle que le français ou l'anglais).

La collectivité de **Prince Albert, en Saskatchewan**, en Saskatchewan, a affiché de bons résultats en ce qui a trait aux indicateurs liés à la collectivité et à la famille, comme le fonctionnement de la famille, le soutien social et la sûreté du quartier. Les résultats de cette collectivité sont admirables, surtout si l'on considère que la proportion des familles à faibles revenus (35 %) est supérieure à la moyenne nationale. Les enfants de Prince Albert ont aussi obtenu des résultats supérieurs à la moyenne nationale en connaissances sociales et en aptitudes à la communication. Il est intéressant de souligner que l'étude de la collectivité de Prince Albert englobe les régions urbaines et rurales.



La collectivité de **Winnipeg, au Manitoba**, compte environ 42 % de familles à faibles revenus. Dans l'ensemble, les parents ont de solides compétences parentales, en dépit du fait que ces familles vivent dans des quartiers relativement moins sûrs où la cohésion sociale et le soutien social sont faibles. Environ 27 % des enfants âgés de six ans ou moins ont le statut d'Autochtone, ce qui constitue un indicateur de la diversité culturelle parmi les jeunes enfants de Winnipeg.

À ce jour, ces cinq collectivités ont publié trois rapports importants : un rapport de recherche général, l'Étude d'établissement du profil des collectivités et le rapport de l'IMDJE. Pour en savoir plus sur le projet CPE et consulter les publications qui y ont trait, visitez le site Web CPE, à l'adresse <http://www.hrdc-drhc.gc.ca/sp-ps/arb-dgra/nlscy-elnj/uey-cpe/uey.shtml>. DRHC publiera aussi huit rapports de recherche généraux sur les autres collectivités.

ELNEJ

Rapports de recherche sur les données du cycle 3

Une série de rapports de recherche reposant sur les trois cycles de données de l'ELNEJ ont été complétés et seront bientôt publiés. Les trois cycles de données de l'ELNEJ (1994, 1996 et 1998) portent sur les enfants de 0 à 15 ans.

Ces rapports de recherche sur les données du cycle 3 analysent un vaste ensemble de résultats et de facteurs déterminants liés au développement des enfants. Ces rapports sont disponibles en anglais seulement.

- *The Effect of Changes in Maternal Employment and Family Composition on Children's Behaviour*, Paul Roberts
- *Is History Destiny? Resources, transitions and child education attainments in Canada*, John Hoddinott, Lynn Lethbridge et Shelly Phipps
- *Development of Prosocial Skills*, Rauno Parrila, Darcy Fleming, Xin Ma et Christina Rinaldi
- *Poverty, Social Capital, Parenting and Child Outcomes in Canada*, Charles Jones, Lynn Clark, Joan Grusec, Randle Hart, Gabrielle Plickert et Lorne Tepperman
- *A Study of Family, Childcare and Well-being in Young Canadian Children*, T. Seifert, P. Canning et B. Lindemann
- *Early Language, Literacy and Learning Disabilities in the National Longitudinal Survey of Children and Youth*, Eleanor M. Thomas et D. Roland Thomas



Développement de la petite enfance autochtone et des Premières nations

Le gouvernement fédéral a récemment adopté une stratégie de développement de la petite enfance autochtone et des Premières nations pour améliorer, renforcer, intégrer et coordonner l'amélioration, le renforcement, l'intégration et la coordination des programmes fédéraux ainsi que le développement d'une stratégie d'étude et de recherche. Cette stratégie sera élaborée par DRHC et Statistique Canada, en consultation avec les représentants des organisations autochtones.

Les données sur le développement et le bien-être des enfants sont sensiblement plus rares sur les enfants autochtones que sur les enfants canadiens en général. L'ELNEJ a fourni aux chercheurs, aux responsables des programmes et des politiques ainsi qu'au public un outil puissant pour comprendre les facteurs qui contribuent aux résultats positifs des enfants au Canada. Le projet de recherche CPE évalue et surveille le bien-être des enfants à l'échelle de la collectivité et étudie les influences de la collectivité sur les résultats développementaux. Cependant, aucun de ces outils ne permet de faire la lumière sur la situation des enfants autochtones.

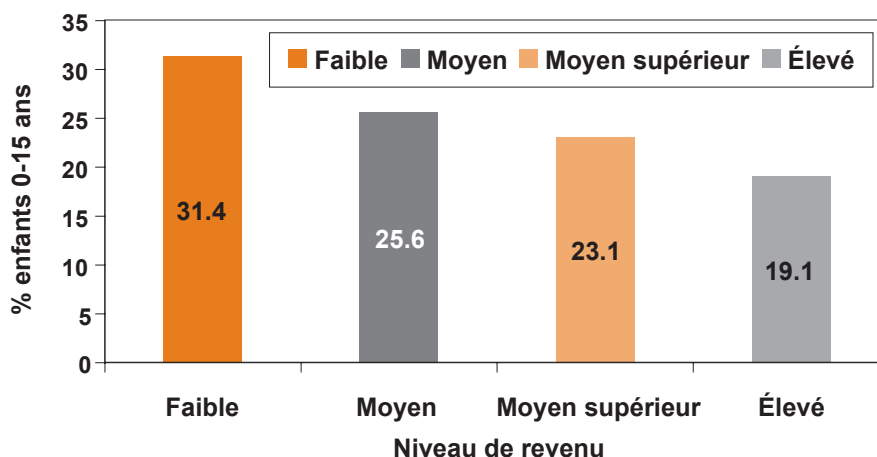
La stratégie d'étude et de recherche de ce projet a pour objectif de recueillir des données significatives sur le développement des enfants autochtones et des Premières nations pour aider les gouvernements et les collectivités autochtones à répondre aux besoins particuliers de ces enfants.



Recherche de l'EDSEJ sur les enfants vulnérables

La vulnérabilité est l'incidence des faibles résultats développementaux, qui indiquent une probabilité élevée de résultats négatifs ultérieurs dans la vie des enfants. Les enfants peuvent vivre de brefs épisodes ou des périodes prolongées de vulnérabilité. Les enfants vulnérables ne vivent pas tous dans des familles à faibles revenus, mais les enfants issus de familles à faibles revenus sont plus susceptibles que les autres d'être vulnérables.

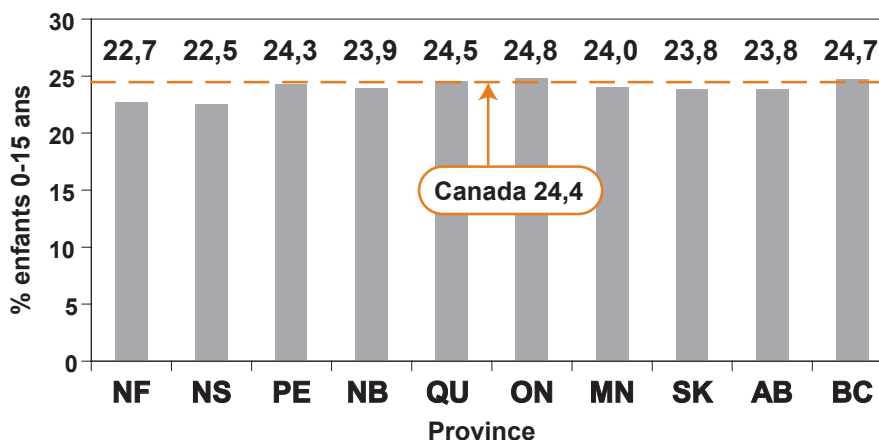
Vulnérabilité selon les revenus



Source : ELNEJ, 1998-1999

La proportion d'enfants vulnérables est inférieure à la moyenne nationale à Terre-Neuve et en Nouvelle-Écosse, tandis qu'elle est supérieure à la moyenne nationale en Ontario, au Québec et en Colombie-Britannique.

Les enfants vulnérables sont inégalement répartis entre les provinces



Source : ELNEJ, 1998-1999

Mise à jour des données de l'Enquête auprès des jeunes en transition (EJT) et du Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA)

Deux nouvelles enquêtes sur les jeunes ont commencé en 2000 : l'Enquête auprès des jeunes en transition (EJT) et le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA).

L'EJT vise à recueillir des données sur la transition études-travail chez les jeunes. Le premier cycle de l'enquête, effectué en 2000, porte sur 30 000 jeunes de 15 ans et plus de 20 000 jeunes de 18 à 20 ans. Les données sur les jeunes de 15 ans ont été recueillies dans les écoles auprès des jeunes, de leurs parents et des administrateurs scolaires. De plus, ces jeunes ont été soumis à une évaluation en lecture du PISA, un instrument d'évaluation internationale de l'OCDE. Les jeunes de 18 à 20 ans ont été inclus à l'EJT dans le but de recueillir rapidement des données sur la transition études-travail. Les deux cohortes seront suivies à tous les deux ans jusqu'à la fin de la vingtaine. La seconde collecte de données a eu lieu en 2002.

Le PISA sera mis en œuvre à tous les trois ans dans les pays membres de l'OCDE participants. De plus, une seconde cohorte de 30 000 jeunes Canadiens de 15 ans sera intégrée à l'EJT et au PISA en 2003. La collecte des données reflétera celle de 2000. L'évaluation du PISA sera axée sur les mathématiques en 2003. Dans le cadre de l'EJT, cette cohorte sera également suivie à tous les deux ans jusqu'à la fin de la vingtaine. Les dates figurent au tableau des collectes de données.

Mise à jour des données de l'Enquête nationale auprès des diplômés (END)

L'Enquête nationale auprès des diplômés (END) étudie les liens entre les études postsecondaires, la formation et les activités sur le marché du travail des jeunes diplômés. Parrainée par DRHC et menée par Statistique Canada, cette enquête existe depuis vingt ans. Les diplômés répondent à un questionnaire deux ans et cinq ans après la fin de leur programme d'études. Actuellement, les données sur les diplômés de 1982, 1986 et 1990 sont complètes. La première collecte de données sur la promotion de 1995 est aussi disponible, et Statistique Canada prévoit publier les résultats du suivi après cinq ans (ainsi qu'un rapport) à la fin de 2002. Au printemps et à l'été derniers, les diplômés d'études postsecondaires de la promotion de 2000 ont participé à l'enquête pour la première fois.



Premiers résultats du Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA)

Les savoir-faire et les connaissances que les Canadiens apportent dans leur travail, et à notre société, jouent un rôle important dans notre prospérité économique et notre qualité de vie générale. L'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) a mis sur pied le Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA), qui fournit des indicateurs internationaux, pertinents au niveau des politiques, des connaissances et des savoir-faire des élèves âgés de 15 ans. Le PISA est le fruit d'une collaboration des pays membres de l'OCDE pour évaluer régulièrement les résultats des jeunes dans trois domaines : la compréhension de l'écrit, la culture mathématique et la culture scientifique.²

Environ 30 000 élèves canadiens ont participé au PISA en 2000. Ils se sont bien classés parmi les élèves de 31 autres pays, décrochant le second rang en lecture, le sixième rang en mathématiques et le cinquième rang en sciences. Le Canada compte parmi les rares pays à s'être classés aux premiers rangs dans ces trois domaines. De plus, les seuls pays à avoir devancé sensiblement le Canada sont la Finlande en lecture, la Corée et le Japon, en mathématiques, et la Corée, le Japon et la Finlande, en sciences.

La plupart des provinces ont pu se classer dans le peloton de tête international et ce, dans les trois domaines. Les élèves de l'Alberta ont obtenu des résultats considérablement supérieurs à la moyenne canadienne dans les trois domaines, tout comme les élèves du Québec, en mathématiques et en sciences. En Ontario, au Manitoba, en Saskatchewan et en Colombie-Britannique, les élèves ont obtenu à peu près les mêmes résultats que la moyenne canadienne. Les résultats des élèves des quatre provinces de l'Atlantique étaient en dessous de la moyenne canadienne, mais atteignaient ou dépassaient le milieu de la fourchette internationale. D'autres résultats figurent dans le rapport intitulé *À la hauteur : La performance des jeunes du Canada en lecture, en mathématiques et en sciences. Étude PISA de l'OCDE – Premiers résultats pour les Canadiens de 15 ans*. La version électronique de cette publication se trouve aux adresses www.pisa.gc.ca et www.hrdc-drhc.gc.ca/arb.

Fait étonnant, les résultats canadiens aux évaluations du PISA sont sensiblement les mêmes dans la plupart des provinces, malgré la disparité des systèmes provinciaux. De plus, le rapport pancanadien du PISA indique qu'aucun facteur ne peut à lui seul justifier les écarts des résultats en lecture. Les caractéristiques de l'école, de l'élève et de la famille influent individuellement et interagissent sur le succès des élèves. Cependant, les résultats des jeunes Canadiens aux évaluations du PISA semblent prometteurs pour eux et pour le Canada.



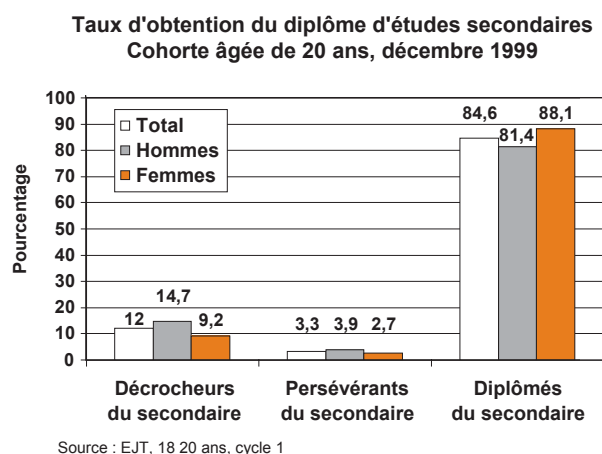
² Au Canada, le PISA a été mis en œuvre conjointement par Développement des ressources humaines Canada, le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) et Statistique Canada.

À la croisée des chemins : premiers résultats de l'Enquête auprès des jeunes en transition sur la cohorte des 18 à 20 ans

En janvier 2002, DRHC et Statistique Canada ont publié un rapport intitulé *À la croisée des chemins*. Ce rapport présente les premiers résultats sur la cohorte des 18 à 20 ans, à partir du cycle 1 de l'Enquête auprès des jeunes en transition (EJT), une nouvelle enquête longitudinale portant sur les grandes transitions dans la vie des jeunes, en particulier entre les études et le travail. Plus de 22 000 jeunes de 18 à 20 ans des dix provinces ont participé à cette enquête au début de 2000. Le rapport présente notamment des renseignements sur le décrochage au secondaire, les études postsecondaires et les expériences de travail des jeunes adultes de 18 à 20 ans.

Parmi les faits saillants, le taux de décrochage au secondaire parmi les jeunes de 20 ans s'élevait au Canada à 12 % en décembre 1999, comparativement au taux de décrochage de 18 % révélé par l'Enquête auprès des sortants, en 1991. Les taux de décrochage au secondaire sont demeurés plus élevés parmi les jeunes hommes que les jeunes femmes dans la plupart des provinces. Ces taux variaient selon la province; ils étaient relativement faibles en Saskatchewan, au Nouveau-Brunswick et en Ontario, et relativement élevés à l'Île-du-Prince-Édouard, au Québec et au Manitoba.

Les décrocheurs étaient moins susceptibles que les diplômés d'avoir vécu dans une famille biparentale pendant leurs études secondaires. Leurs parents étaient aussi moins susceptibles que ceux des diplômés de détenir un diplôme d'études postsecondaires ou un grade universitaire, et de travailler à titre de professionnels de la gestion, des sciences ou d'un autre domaine.



Les décrocheurs avaient en moyenne des notes plus faibles que les diplômés, et étaient aussi moins engagés à l'école, tant sur le plan scolaire que social. En revanche, les décrocheurs n'avaient pas tous de mauvaises notes. Près de la moitié de tous les décrocheurs avaient une moyenne de B ou plus (70 % ou plus) au cours de leur dernière année d'école secondaire.

D'autres résultats ont indiqué qu'environ la moitié de tous les jeunes qui avaient quitté l'école secondaire fréquentaient un établissement d'enseignement postsecondaire (52,2 %); un faible pourcentage étaient déjà diplômés (4,3 %) ou avaient abandonné un programme d'études postsecondaires avant de l'avoir complété (5,7 %). Près de la moitié de ceux qui poursuivaient des études postsecondaires fréquentaient un

collège communautaire ou un CEGEP au cours de leur première année d'études postsecondaires; environ un tiers fréquentait l'université, et le reste suivait d'autres types de programmes d'études postsecondaires. Les jeunes qui poursuivaient des études postsecondaires étaient moins susceptibles de provenir d'une famille monoparentale et étaient plus susceptibles d'avoir vécu avec leurs deux parents lorsqu'ils fréquentaient l'école secondaire.

Ce sont les jeunes 18 à 20 ans ayant terminé des études postsecondaires qui affichaient les taux d'emploi à temps plein les plus élevés. Même si les diplômés du secondaire qui n'avaient pas fait d'études postsecondaires travaillaient, nombre d'entre eux occupaient des emplois à temps partiel.

D'autres résultats sont fournis dans le rapport, qu'on peut télécharger sur le site Web de la Direction générale de la recherche appliquée ou celui du projet EJT-PISA, à l'adresse www.pisa.gc.ca.

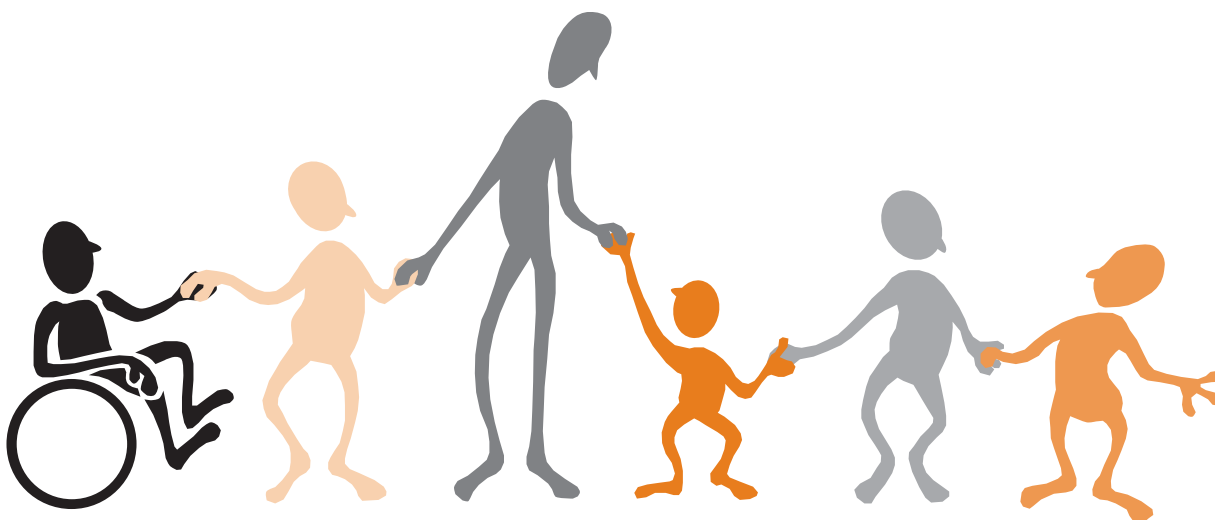
Vers l'intégration des personnes handicapées : un rapport du gouvernement du Canada

Le 3 décembre 2002, DRHC a publié un rapport du gouvernement fédéral sur les personnes handicapées, le premier à rassembler de l'information sur le rendement des programmes et services fédéraux qui viennent en aide aux personnes handicapées. Ce rapport fait part aux Canadiens des progrès réalisés à la suite des engagements pris par le gouvernement du Canada. Il comprend un rapport sommaire pour le grand public et un rapport technique contenant des renseignements détaillés. Il est disponible à l'adresse <http://www.hrdc-drhc.gc.ca/hrib/sdd-dds/odi/menu/home.shtml>

Le rapport de l'OCDE intitulé *Transforming Disability into Ability*

Le principal objectif du rapport de l'OCDE intitulé *Transforming Disability into Ability: Policies to Promote Work and Income Security for Disabled People* vise à déterminer les mesures stratégiques qui ont démontré leur efficacité à promouvoir l'intégration des personnes handicapées et à réduire le nombre des bénéficiaires de prestations d'invalidité. Cette étude évalue aussi les écarts respectifs des douze pays participants par rapport aux modèles de politiques sur l'invalidité et les situe par rapport aux autres pays membres de l'OCDE.

La publication de ce rapport, qui sera disponible à l'adresse www.oecd.org, est prévue au début de 2003.



Un profil de l'incapacité au Canada en 2001



L'Enquête sur la participation et les limitations d'activités (EPLA) de 2001 est une enquête postcensitaire qui regroupe des données détaillées sur les personnes handicapées au Canada. La dernière enquête publiée sur le sujet, l'Enquête sur la santé et les limitations d'activités (ESLA), datait de 1991. Une nouvelle enquête était nécessaire, car les données disponibles étaient désuètes et les approches stratégiques en matière d'incapacité ont changé au cours de la dernière décennie. L'EPLA a recueilli des renseignements sur des questions clés comme le type et la gravité des incapacités, le moment de leur apparition et leurs causes, la nécessité et l'utilisation des mesures de soutien aux personnes handicapées, les obstacles à l'intégration, les besoins qui subsistent, l'emploi, l'éducation, la vie quotidienne, le logement, le transport et la participation aux activités de la collectivité. Cette enquête a été financée par DRHC.

La première publication de l'EPLA a eu lieu le 3 décembre 2002. Un article de Statistique Canada et DRHC (DGRA) est disponible à l'adresse <http://www.hrdc-drhc.gc.ca/sp-ps/arb-dgra/whatnew.shtml>.



PUBLICATIONS

CPE

- **Développement de la petite enfance dans le sud-ouest de Terre-Neuve**
KSI Research International Inc., DGRA, juin 2002
- **Résultats de l'Étude d'établissement du profil des collectivités du sud-ouest de Terre-Neuve**
KSI Research International Inc., DGRA, juin 2002
- **Développement de la petite enfance à Prince Albert (Saskatchewan)**
KSI Research International Inc., DGRA, avril 2002
- **Résultats de l'Étude d'établissement du profil des collectivités pour les enfants de Prince Albert (Saskatchewan)**
Debra Kuzbik, Linda Nosbush et Tom Sutherland, avril 2002

ENFANCE

- **Engagement and Dropping Out of School: A Life Course Perspective.**
(disponible en anglais seulement) Richard Audas, J. Douglas Willms, 2001
- **Children and Familial Economic Welfare: The Effect of Income on Child Development**
(disponible en anglais seulement) Paul Roberts, Peter Smith et Holly Nas, 2001
- **It's All in the Past? Exploring the Repercussions of Parents' Early Conjugal and Parental Histories on the Family Life course of their Children.**
(disponible en anglais seulement) Heather Juby, Nicole Marcil Gratton
- **Patterns of Young Children's Development: An International Comparison of Development as Assessed by Who Am I?**
(disponible en anglais seulement) De Lemos, Molly, DGRA, avril 2002

JEUNESSE

- **À la croisée des chemins : Premiers résultats pour la cohorte des 18 à 20 ans de l'Enquête auprès des jeunes en transition**
DRHC, Statistique Canada, janvier 2002
- **À la hauteur : la performance des jeunes du Canada en lecture, en mathématiques et en sciences**
DRHC, Statistique Canada, CMEC, décembre 2001
- **Recherches stratégiques au sujet des jeunes Canadiens : Transitions école-travail**
Victor Thiessen, juin 2001
- **Niveau d'études postsecondaires au Canada et aux États-Unis dans les années 90**
Jeffrey W. Bowlby, mars 2002
- **A Study on Preparing Canada's Youth for the Job Market of the Future**
(disponible en anglais seulement) SPR Associates Inc., mars 2002
- **Policy Research Issues for Canadian Youth: An Overview of Human Capital in Rural and Urban Areas**
(disponible en anglais seulement) E. Dianne Looker, octobre 2001

Ces publications se trouvent à l'adresse <http://www.hrdc-drhc.gc.ca/sp-ps/arb-dgra/publications/liste.shtml>.



L'équipe des EDSEJ

(le développement social, les enfants et les jeunes)

Automne 2002

A/Directrice

Satya Brink

Adjointe administrative

Deborah Bradley

Développement d'enquêtes

Susan McKellar

Kelly Astri

Liz Nieman

Jenn Scribner (étudiante)

Développement social

Edith Duclos

Comprendre la petite enfance

Liz Parkin

Jas Sidhu

Sacha Nastili (étudiant)

Jeunesse

Urvashi Dhawan-Biswal

Jeff Bowlby

Patrick Bussière

Tomasz Gluszynski

Birsen Yurtserver (étudiante)

Enfance

Dan Boothby

Bagala Biswal

Nina Ahmed

Gong-li Xu

Lori McFadyen (étudiante)

Sites web

ELNEJ :

www.hrdc-drhc.gc.ca/nlscy-elnej

PISA :

www.pisa.gc.ca

EJT :

www.pisa.gc.ca/ejet.shtml

CPE :

www.hrdc-drhc.gc.ca/sp-ps/arb-dgra/nlscy-elnej/cpe.shtml

Statistique Canada :

www.statcan.ca

Exemplaires des questionnaires de l'ELNEJ, cycles 1, 2, et 3

www.statcan.ca/cgi-bin/downpub/freepub_f.cgi



Pour commander des exemplaires imprimés

- Bulletins
- Questionnaires
- Rapports de recherche
- Bulletins de la DGRA

Communiquez avec le Service des publications DRHC-HRDC

Tél. : (819) 994-3304

Télééc. : (819) 953-9077

Courriel : pub@hrdc-drhc.gc.ca

ou

Communiquez avec l'administration pour nous informer de tout changement.

Tél. : (819) 953-3465

Courriel : melanie.m.desjardins@hrdc-drhc.gc.ca

Gardez le contact!

Veillez nous faire part de tout changement d'adresse pour que nous puissions continuer à vous informer régulièrement.

Voici notre adresse postale :

Études sur le développement social, les enfants et les jeunes
Direction générale de la recherche appliquée

Développement des ressources humaines Canada

Place du Portage

165 Hôtel de Ville,

Phase II, 7^e étage

Hull (Québec) KIA 0J2

Tél. : (819) 953-3465

télééc. : (819) 953-8868