



N° 89-622-XIF au catalogue

Enquête sociale générale sur l'emploi du temps : cycle 19

Enquête sociale générale du Canada sur l'emploi du temps : Défis et possibilités



2005

Comment obtenir d'autres renseignements

Toute demande de renseignements au sujet du présent produit ou au sujet de statistiques ou de services connexes doit être adressée à : Division de la statistique sociale et autochtone, Statistique Canada, Ottawa, Ontario, K1A 0T6 (téléphone : 613-951-5979).

Pour obtenir des renseignements sur l'ensemble des données de Statistique Canada qui sont disponibles, veuillez composer l'un des numéros sans frais suivants. Vous pouvez également communiquer avec nous par courriel ou visiter notre site Web à www.statcan.ca.

Service national de renseignements	1-800-263-1136
Service national d'appareils de télécommunications pour les malentendants	1-800-363-7629
Renseignements concernant le Programme des services de dépôt	1-800-700-1033
Télécopieur pour le Programme des services de dépôt	1-800-889-9734
Renseignements par courriel	infostats@statcan.ca
Site Web	www.statcan.ca

Renseignements pour accéder au produit

Le produit n° 89-622-XIF au catalogue est disponible gratuitement. Pour obtenir un exemplaire, il suffit de visiter notre site Web à www.statcan.ca et de choisir la rubrique Publications.

Normes de service à la clientèle

Statistique Canada s'engage à fournir à ses clients des services rapides, fiables et courtois, et ce, dans la langue officielle de leur choix. À cet égard, notre organisme s'est doté de normes de service à la clientèle qui doivent être observées par les employés lorsqu'ils offrent des services à la clientèle. Pour obtenir une copie de ces normes de service, veuillez communiquer avec Statistique Canada au numéro sans frais 1-800-263-1136. Les normes de service sont aussi publiées dans le site www.statcan.ca sous À propos de Statistique Canada > Offrir des services aux Canadiens.



Statistique Canada
Division de la statistique sociale et autochtone

Enquête sociale générale du Canada sur l'emploi du temps : Défis et possibilités

2005

par Catherine Allan
Heather Dryburgh
Dave Horlor

Publication autorisée par le ministre responsable de Statistique Canada

© Ministre de l'Industrie, 2006

Tous droits réservés. Le contenu de la présente publication électronique peut être reproduit en tout ou en partie, et par quelque moyen que ce soit, sans autre permission de Statistique Canada, sous réserve que la reproduction soit effectuée uniquement à des fins d'étude privée de recherche, de critique, de compte rendu ou en vue d'en préparer un résumé destiné aux journaux et/ou à des fins non commerciales. Statistique Canada doit être cité comme suit : Source (ou « Adapté de », s'il y a lieu) : Statistique Canada, année de publication, nom du produit, numéro au catalogue, volume et numéro, période de référence et page(s). Autrement, il est interdit de reproduire le contenu de la présente publication, ou de l'emmagasiner dans un système d'extraction, ou de le transmettre sous quelque forme ou par quelque moyen que ce soit, reproduction électronique, mécanique, photographique, pour quelque fin que ce soit, sans l'autorisation écrite préalable des Services d'octroi de licences, Division des services à la clientèle, Statistique Canada, Ottawa, Ontario, Canada K1A 0T6.

Novembre 2006

N° 89-622-XIF au catalogue, n° 3

ISSN : 1911-1800

ISBN : 0-662-72532-8

Périodicité : hors série

Ottawa

This publication is available in english upon request (catalogue no. 89-622-XIE).

Note de reconnaissance

Le succès du système statistique du Canada repose sur un partenariat bien établi entre Statistique Canada et la population, les entreprises, les administrations canadiennes et les autres organismes. Sans cette collaboration et cette bonne volonté, il serait impossible de produire des statistiques précises et actuelles.

Signes conventionnels

Les signes conventionnels suivants sont employés uniformément dans les publications de Statistique Canada :

- . indisponible pour toute période de référence
- .. indisponible pour une période de référence précise
- ... n'ayant pas lieu de figurer
- 0 zéro absolu ou valeur arrondie à zéro
- 0^s valeur arrondie à 0 (zéro) là où il y a une distinction importante entre le zéro absolu et la valeur arrondie
- ^p provisoire
- ^r révisé
- x confidentiel en vertu des dispositions de la *Loi sur la statistique*
- ^E à utiliser avec prudence
- F trop peu fiable pour être publié

Table des matières

1 Introduction	8
1.1 Résultats antérieurs obtenus des données de l'ESG sur l'emploi du temps.....	9
2 Pertinence sur le plan des politiques	10
2.1 Aperçu de la consultation ESG	10
2.2 Consultation sur l'emploi du temps	11
2.3 Élaboration d'un contenu pertinent pour les politiques	12
3 Nouveau contenu.....	13
3.1 Essai pilote (nouveau contenu).....	13
3.2 Journal sur l'emploi du temps	13
3.2.1 Collecte des données pour le journal	13
3.2.2 Structure de codage des activités	14
3.3 Activités bénévoles	16
3.4 Santé et limitations d'activités	16
3.5 Formation des adultes.....	16
3.6 Capital social.....	17
3.7 Activités physiques.....	17
3.8 Transport.....	17
3.9 Activités culturelles.....	17
3.10 Activités de participation à des sports	17
3.11 Contenu de l'enquête principale.....	18
4 Pratiques exemplaires	18
4.1 Initiatives visant à améliorer la collecte des données	18
5 Comparaison à l'échelle de l'Amérique du Nord.....	19
5.1 Composante « Où étiez-vous ».....	19
5.2 Composante « Qui était avec vous »	20

Table des matière - fin

6 Conclusions et calendrier.....	23
Annexe 1 :	24
Références	31

Résumé

L'Enquête sociale générale (ESG) est une enquête annuelle qui permet de suivre les changements et les nouvelles tendances dans la société canadienne. Pour la quatrième fois au Canada, l'ESG a permis de recueillir des données nationales sur l'emploi du temps. L'ESG est financée au moyen d'une initiative gouvernementale visant à combler les lacunes en données pour la recherche sur les politiques. Dans le présent document, nous décrivons le cadre stratégique qui soutient l'enquête, et nous analysons l'incidence de ce cadre sur les décisions en matière de contenu prises pour l'ESG. Après un bref aperçu des principales conclusions des trois premiers cycles de données sur l'emploi du temps, nous examinons les pratiques exemplaires et les enseignements tirés de l'élaboration, de la collecte et du traitement de ces données au Canada. Enfin, nous comparons les méthodes et le contenu de l'enquête canadienne sur l'emploi du temps par rapport à l'enquête américaine.

Présenté à l'IATUR, Halifax, novembre 2005

1 Introduction

L'Enquête sociale générale (ESG) est une enquête annuelle qui permet de suivre les changements et les nouvelles tendances dans la société canadienne. L'enquête est cyclique, et les diverses thématiques sont reprises environ tous les cinq ans. La structure de l'enquête nous permet de cibler différents sujets, y compris l'emploi du temps, les familles, la victimisation et la retraite. La répétition des cycles nous permet également de surveiller les tendances dans la société canadienne au fil du temps, l'un des principaux objectifs de l'ESG. En plus de surveiller les tendances, nous devons tenir compte de tendances nouvelles et émergentes dans la société canadienne. Pour cette raison, nous avons examiné l'Accès et l'utilisation des technologies de l'information et des communications en 2000, et l'Engagement social en 2003. Que ce soit pour surveiller les tendances ou tenir compte de nouvelles questions, notre but est de fournir aux ministères d'orientation et aux chercheurs de l'information dont ils pourront se servir pour élaborer des politiques fondées sur des données concrètes.

Pour la quatrième fois au Canada, l'ESG a permis de recueillir des données nationales sur l'emploi du temps. Des données sur l'emploi du temps ont aussi été recueillies au Canada dans le cadre de l'ESG en 1986, 1992 et 1998 (voir tableau 1). Outre le journal sur l'emploi du temps, le questionnaire de 2005 traite des perceptions du manque de temps, des réseaux sociaux, des transports, et des activités culturelles et sportives, des sujets qui seront tous décrits de façon plus approfondie plus loin dans le document.

Tableau 1 Sujets des cycles de l'Enquête sociale générale

Sujets des cycles de l'ESG	Date de l'ESG (n° du cycle)			
	1re série	2e série	3e série	4e série
Santé	1985 (1)	1991 (6)	..	..
Emploi du temps	1986 (2)	1992 (7)	1998 (12)	2005 (19)
Victimisation	1988 (3)	1993 (8)	1999 (13)	2004 (18)
Études, travail et retraite	1989 (4)	1994 (9)	2002 (16)	2007 (21)
La famille et les amis	1990 (5)	1995 (10)	2001 (15)	2006 (20)
L'entraide et le soutien social	1985 (1)	1990 (5)	1996 (11)	2002 (16)
Accès et utilisation des technologies de l'information et des communications	2000 (14)	..	..	..
Soutien social et vieillissement	2002 (16)	2007 (21)	..	..
Engagement social	2003 (17)	..	..	..

L'ESG est financée au moyen d'une initiative du gouvernement canadien qui vise à combler les lacunes en données pour la recherche sur les politiques¹. Dans ce document, nous présentons les intérêts stratégiques qui sous-tendent l'enquête, et nous traitons de l'influence de ces intérêts sur les décisions en matière de contenu prises pour le cycle de 2005 sur l'emploi du temps de l'ESG. Après un bref aperçu de certains des résultats de cycles antérieurs de collecte de données sur l'emploi du temps, nous examinons les pratiques exemplaires et les enseignements tirés de l'élaboration, de la collecte et du traitement de ces données au Canada.

¹ Le Groupe de données pour la recherche sur les politiques, LACUNES II.

Enfin, nous comparons les méthodes et le contenu de l'enquête canadienne de 2005 sur l'emploi du temps par rapport à l'enquête américaine

1.1 Résultats antérieurs obtenus des données de l'ESG sur l'emploi du temps

Les cycles antérieurs sur l'emploi du temps ont donné certains résultats intéressants. Les données ont été largement utilisées par des chercheurs pour examiner des questions comme le manque de temps, la dynamique familiale, le stress, les sports et les loisirs, et les conditions de travail. Certains points saillants des recherches publiés dans notre publication de Statistique Canada intitulée : « Tendances sociales canadiennes » illustrent la gamme de questions qui peuvent être traitées au moyen d'une enquête sur l'emploi du temps.

- Les données de 1998 sur l'emploi du temps ont révélé que même si les mères passent plus de temps que les pères avec leurs jeunes enfants, l'écart se rétrécit à mesure que l'enfant grandit. Une fois que les enfants ont atteint l'âge de 13 ou 14 ans, les pères passent en moyenne autant de temps avec leurs enfants que les mères. Comme l'on pourrait s'y attendre, le nombre total de minutes qu'ils passent ensemble diminue au moment où les enfants entrent dans l'adolescence. (Silver, 2000)
- Une autre étude a révélé que les femmes qui sont satisfaites de leur qualité de vie consacrent en moyenne moins de temps aux tâches ménagères. C'était le cas lorsque la qualité de vie était mesurée en fonction de l'équilibre travail-famille, du manque de temps, et de mesures de la satisfaction face à la vie (Frederick et Fast, 2001). Cette étude a également indiqué que la satisfaction au travail réduit les pressions sur le temps et sur l'équilibre travail-famille.
- Les femmes ont tendance à dormir plus que les hommes, et elles sont moins susceptibles de réduire leurs heures de sommeil lorsqu'elles sont pressées par le temps (Williams, 2001). Même si la plupart des Canadiens d'âge à travailler qui ont un emploi consacrent la plus grande partie de leur journée à effectuer du travail rémunéré, les travailleurs à revenu élevé consacrent en moyenne 15 % plus de temps à leur emploi rémunéré que les travailleurs à faible revenu. À l'inverse, cette étude a démontré que les travailleurs provenant de ménages à faible revenu consacrent plus de temps que les travailleurs à revenu élevé à des tâches non rémunérées comme les travaux ménagers et l'entretien de la maison (Williams, 2002).
- Si l'on examine les transports, l'enquête de 1998 sur l'emploi du temps nous a appris qu'un jour de semaine typique, 75 % de la population adulte allait quelque part en voiture, une augmentation de cinq points de pourcentage par rapport à 1986. À cette époque, l'utilisation des transports en commun avait diminué – une tendance qui pourrait s'accroître en 2005 à mesure qu'augmentent les prix de l'essence et que les effets sur l'environnement des émissions de gaz deviennent plus évidents (Clark, 2000).

L'ESG de 2005 offre d'autres possibilités en matière de recherche et d'analyse. L'enquête pilote pour ce cycle le plus récent a été menée en 2004, et la collecte de données au moyen de l'enquête principale s'est tenue de janvier à décembre 2005, avec un échantillon cible beaucoup plus grand de 20 000 répondants (comparativement à 11 000 en 1998). Dans les sections qui suivent, nous décrivons le processus de consultation et d'élaboration de l'enquête de 2005, ainsi que le nouveau contenu et les changements apportés aux méthodes de collecte qui ont eu un impact sur les données relatives à l'emploi du temps les plus récentes au Canada.

2 Pertinence sur le plan des politiques

2.1 Aperçu de la consultation ESG

Chaque étape de l'élaboration de l'ESG s'accompagne de consultations avec nos partenaires du gouvernement fédéral. En particulier, nous avons établi de solides relations avec Développement social Canada, Patrimoine canadien, Justice Canada, Santé Canada et d'autres ministères.

Ces ministères dépendent énormément de l'ESG pour obtenir des données sociales qui leur permettent de mieux comprendre le vécu et les expériences des Canadiens qu'ils sont chargés de servir. Par exemple, Développement social Canada a pour mandat d'aider à renforcer les assises sociales du Canada en aidant les familles avec des enfants, les personnes handicapées et les personnes âgées. Patrimoine canadien est responsable de politiques et programmes nationaux qui encouragent le contenu canadien, favorisent la participation culturelle et la participation active des citoyens. Justice Canada travaille à garantir que le système de justice canadien est équitable, accessible et efficace. En outre, il rédige et réforme des lois au besoin. La mission de Santé Canada est d'aider les Canadiens à conserver et à améliorer leur santé.

Pendant les premières étapes d'élaboration, les gestionnaires de l'ESG à Statistique Canada s'entretiennent avec des contacts dans d'autres ministères pour obtenir une meilleure compréhension des nouveaux objectifs et besoins des ministères chargés de l'établissement des politiques. Dans le cadre de ces consultations, et pour répondre aux besoins en données chronologiques, Statistique Canada fait une présentation devant le Groupe de données de recherche sur les politiques (GDRP) où il propose un sujet pour le cycle suivant. Le GDRP est une tribune interministérielle pour la définition des lacunes dans les données et pour la collaboration relative à la production de nouveaux produits de données qui présentent un intérêt général et horizontal pour plusieurs ministères fédéraux. Le Groupe a fourni une partie du financement pour l'ESG depuis 1998, avec Statistique Canada. Un document de consultation est distribué aux ministères d'orientation dans le cadre du Projet de recherche sur les politiques (PRP), pour un examen plus détaillé des besoins de l'enquête. Les responsables du PRP effectuent des recherches à l'appui du programme à moyen terme du gouvernement du Canada. (Le GDRP est coordonné par le PRP). À ce moment-là, tous les ministères sont invités à participer à des consultations bilatérales sur les parties de l'enquête qui seront les plus utiles pour leurs priorités.

Au cours de l'élaboration de l'enquête, ces ministères peuvent jouer différents rôles. Pendant les premières étapes, ils indiquent normalement les secteurs de politique et de programme qui pourraient être améliorés grâce à de meilleures données d'enquête. Plus tard, ils assument souvent un rôle de spécialistes du domaine, et ils fournissent des liens à la terminologie appropriée et à des chercheurs informés. Au moment des essais qualitatifs et de l'essai pilote, les ministères concernés se voient remettre une copie du projet de questionnaire à des fins de

commentaires. Enfin, ils sont mis au courant des changements qui devront être apportés au contenu après l'essai pilote, soit parce que le questionnaire est trop long, soit parce qu'une série particulière de questions n'est pas bien comprise par les répondants.

L'ESG consulte également des comités consultatifs, des universitaires et des chercheurs de l'extérieur. En outre, les coordonnateurs statistiques provinciaux participent tôt au processus de consultation pour mieux comprendre les besoins des provinces. Les coordonnateurs statistiques sont des organismes statistiques provinciaux qui fournissent des données (y compris les données de Statistique Canada) aux ministères des gouvernements des provinces. Le cas échéant, des divisions à l'intérieur de Statistique Canada sont aussi consultées; par exemple, le Centre canadien de la statistique juridique participe activement aux cycles sur la victimisation de l'ESG.

2.2 Consultation sur l'emploi du temps

Comme c'est en 1998 que des données sur l'emploi du temps ont été recueillies la dernière fois, normalement l'ESG de 2003 aurait été consacrée à cette question. Toutefois, nos partenaires parmi les ministères du gouvernement fédéral se sont dits fort intéressés par une enquête sur le capital social. L'emploi du temps devait faire partie de l'ESG de 2003 sur le capital social. Un essai pilote a cependant révélé que la collecte de données détaillées sur le capital social et un journal sur l'emploi du temps créaient un fardeau déraisonnable pour les répondants. Pour des raisons d'ordre stratégique, il a été décidé de recueillir des données détaillées sur le capital social, et de reporter la collecte de données sur l'emploi du temps au cycle de 2005.

L'élaboration du cycle de 2005 a débuté à l'automne de 2003. Une première réunion a eu lieu avec le GDRP pour examiner une proposition relative à l'enquête. D'aucuns ont alors mentionné que l'on réclamait de plus en plus une enquête à jour sur l'emploi du temps au Canada. Les ministères du gouvernement fédéral s'étaient servis du journal sur l'emploi du temps pour voir comment les Canadiens concilient le travail, l'apprentissage, la prestation de soins, les loisirs et d'autres activités au cours d'une période de 24 heures. Le journal constitue une source importante d'information pour mieux comprendre les caractéristiques et les incidences du travail non rémunéré et du manque de temps. Avec le départ éminent à la retraite de la génération du baby-boom, des données sur l'emploi du temps pourraient soutenir les discussions stratégiques dans les domaines du marché du travail, des activités de retraite et du soutien social.

Il y avait également la possibilité d'ajouter quelques brefs modules sur d'autres sujets. Dans les deux cycles antérieurs sur l'emploi du temps, la thématique particulière était la participation à des activités culturelles et sportives.

Les enquêtes sur l'emploi du temps étaient également importantes à l'échelle internationale en 2003. Les États-Unis recueillaient alors des données nationales pour leur première enquête, et 17 pays européens participaient à l'Enquête européenne harmonisée sur l'emploi du temps.

À la fin de l'automne, on a envoyé aux participants au PRP une lettre les invitant à participer à des discussions sur l'élaboration de l'enquête, en soulignant que Statistique Canada était déterminé à garantir la comparabilité des séries chronologiques avec les données des trois autres cycles antérieurs. À l'instar des cycles précédents, l'enquête comprendrait un journal de 24 heures qui recueillerait des renseignements détaillés sur les activités du répondant pendant le jour de référence, ainsi qu'un journal complémentaire pour les activités reliées au soin des

enfants. Comme dans le cas de tous les cycles de l'ESG, des données sur les caractéristiques des ménages et des indicateurs socio-économiques comme l'éducation, l'activité et le revenu seraient également recueillies. En raison de la complexité du journal sur l'emploi du temps, on évaluait que seulement cinq minutes de thématique pourraient être ajoutées.

Un message semblable a été envoyé en même temps aux coordonnateurs statistiques provinciaux. Des commentaires ont aussi été sollicités auprès de divers universitaires qui avaient fait des recherches approfondies au moyen des données sur l'emploi du temps.

2.3 Élaboration d'un contenu pertinent pour les politiques

Le besoin le plus important exprimé par tous les clients était l'importance de maintenir l'intégrité des séries chronologiques avec les données sur l'emploi du temps qui avaient été recueillies en 1998 et 1992; et, dans une moindre mesure, les données de la première enquête sur l'emploi du temps en 1986. Nous décrivons ci-après les besoins en données des ministères du gouvernement fédéral qui ont fourni un appui à l'étape des consultations.

L'un des objectifs stratégiques de Santé Canada est de garantir le bien-être des enfants canadiens. Ce ministère a utilisé les données de 1986, 1992 et 1998 pour montrer qu'en dépit des pressions d'aujourd'hui, les parents de jeunes enfants passent plus de temps avec eux qu'il y a une décennie. La promotion d'une vie saine est un autre objectif stratégique important de Santé Canada. Les données provenant de l'enquête en cours et des enquêtes antérieures sont utiles pour examiner si les Canadiens qui participent à des activités sportives sont plus en santé. Elles sont également utiles pour évaluer le lien entre, d'une part, la participation à des activités de loisir et, d'autre part, la santé et le bien-être. Le ministère a appuyé l'inclusion du module sur les activités sportives et culturelles.

Enfin, ce ministère est également responsable du bien-être des personnes âgées. Il utilisera les données de 2005 pour examiner la mobilité des personnes âgées sur le plan du transport; c'est-à-dire, leur capacité de conduire et leur accès à d'autres moyens de transport. Les obstacles à la mobilité se traduisent par de la solitude, de l'isolement, et une qualité de vie réduite. Par conséquent, leurs analystes étaient aussi intéressés par l'ajout de modules sur le transport.

Dans le cadre de son mandat qui est, entre autres, de donner aux Canadiens les outils dont ils ont besoin pour réussir sur le marché du travail, le ministère des Ressources humaines et du Développement des compétences (RHDC) se voue à créer une culture d'apprentissage continu. Pour appuyer l'élaboration de politiques et de programmes dans ce domaine, le ministère a demandé que l'on ajoute une série de questions sur la formation professionnelle.

Sport Canada appuie l'élargissement du système sportif pour renforcer l'apport des sports à l'identité, la culture et la société canadiennes. L'un de ses buts précis est d'accroître la proportion de Canadiens qui participent à des sports. Les enquêtes de 1992 et de 1998 ont été les principales sources de données pour le rapport sur la pratique sportive au Canada. Comme il avait l'intention de mettre à jour ce rapport, il était important pour le ministère que l'on conserve le module sur la participation à des sports.

Les modules sur la participation à des activités culturelles, des sports amateurs, le bénévolat, le sentiment d'appartenance et la confiance intéressaient Patrimoine canadien qui désireait obtenir des renseignements sur la participation sociale à différentes étapes du cycle de vie. Comme ses politiques culturelles sont conçues pour accroître la participation et l'accès des Canadiens à

des installations et produits culturels et récréatifs, le ministère se sert des données sur l'emploi du temps pour garantir que ses politiques répondent aux nouvelles demandes des consommateurs.

L'un des projets importants récemment entrepris dans le cadre du Projet de recherche sur les politiques (décrit ci-dessus) consiste à examiner la pertinence et l'utilité du capital social pour la mise au point et l'évaluation de politiques et de programmes gouvernementaux. La possibilité de mesurer les ressources produites par les réseaux sociaux comme éléments de base du capital social constitue un aspect important de ce projet. Le PRP était tout particulièrement intéressé par l'ajout dans le C19 de modules sur les réseaux sociaux.

Une partie du mandat de Transports Canada consiste à garantir que les Canadiens bénéficient d'un système de transport fiable, sécuritaire et durable. Le ministère était intéressé par des questions comme l'accès à un véhicule, l'utilisation des transports en commun, et les raisons pour lesquelles les répondants n'utilisaient pas ces transports. Il souhaitait également obtenir des renseignements sur la façon dont l'accès à des moyens de transport influe sur l'emploi du temps.

3 Nouveau contenu

Dans l'ESG, les données sont recueillies au moyen de la technique ITAO (Interview téléphonique assistée par ordinateur) à l'aide du logiciel BLAISE. Avec l'ITAO, les interviews sont effectuées au téléphone, et elles sont simultanément entrées dans un ordinateur qui guide l'intervieweur tout au long du questionnaire. Les interviews téléphoniques pour l'ESG de 2005 sur l'emploi du temps sont menées auprès de ménages privés des dix provinces, à partir d'Edmonton, de Halifax, de Winnipeg et de Sherbrooke.

Pour encourager la participation à l'Enquête sur l'emploi du temps, on a envoyé aux répondants une lettre d'introduction avant la collecte des données. La lettre remplit plusieurs autres fonctions. Elle explique l'objet de l'enquête, et elle garantit au répondant que ses renseignements seront considérés comme strictement confidentiels. Elle fournit également une confirmation écrite que l'enquête est menée par Statistique Canada, et elle donne un numéro sans frais que les répondants peuvent composer s'ils ont des questions.

3.1 Essai pilote (nouveau contenu)

L'essai pilote a été effectué en juillet 2004. Pour inclure davantage de contenu dans l'enquête principale, il a été décidé de diviser l'échantillon. On a posé à la moitié des répondants des questions sur les activités culturelles et sportives, et à l'autre moitié, des questions sur les réseaux sociaux et le transport. Afin de garantir qu'elle donnerait de bons résultats pour l'enquête principale, cette démarche a aussi été vérifiée au moment de l'essai pilote.

3.2 Journal sur l'emploi du temps

3.2.1 Collecte des données pour le journal

Les données des deux premiers cycles sur l'emploi du temps ont été recueillies au moyen de questionnaires de type papier-crayon. Les intervieweurs ont consigné les détails de l'épisode, décrits par le répondant, et un intervieweur principal a codé l'activité après la collecte du questionnaire. En 1998, le cycle 12 était le premier cycle sur l'emploi du temps où l'on utilisait l'ITAO. On avait fourni aux intervieweurs des écrans pour faciliter le classement des détails de

l'épisode sous l'un des codes d'activité. Même si l'on a utilisé un système ITAO différent (c.-à-d. Blaise) pour le cycle 19, on emploie la même méthode d'utilisation d'écrans pour faciliter le codage des détails de l'épisode.

3.2.2 Structure de codage des activités

Au cours des cycles de données sur l'emploi du temps, la structure de codage de l'ESG pour les activités indiquées dans le journal a été modifiée.

Dans la première ESG sur l'emploi du temps, 93 codes d'activité à deux chiffres ont été utilisés, avec trois codes de non-réponse (manques dans le temps, refus et activités non déclarées). Ces codes pouvaient ensuite être réunis dans 10 principaux groupes d'activité :

- travail professionnel
- travaux ménagers
- soins aux membres du ménage
- achats de biens et de services
- soins personnels
- cours et études
- bénévolat, activités religieuses ou liées à une organisation
- divertissements (assistance)
- sports et passe-temps (participation)
- média et communications

Les consultations relatives au deuxième cycle sur l'emploi du temps ont fait ressortir le besoin de détails sur la quantité et le type de travail non rémunéré effectué par les Canadiens. En outre, avec l'inclusion pour la première fois d'une thématique sur la participation à des activités sportives, culturelles et récréatives organisées, la structure de codage de l'ESG a été élargie pour comprendre des codes d'activité à trois chiffres. On a pris soin de s'assurer que dans la plupart des cas, la nouvelle structure de codage pouvait être adaptée à la structure du cycle 2, de sorte que l'on puisse établir des comparaisons entre 1986 et 1992 de la façon dont les Canadiens utilisaient leur temps.

Soixante-douze nouveaux codes ont été ajoutés pour le cycle 7. Plus du tiers de ces nouveaux codes ont été ajoutés dans la section des sports et passe-temps (participation). On pouvait maintenant déterminer l'utilisation générale d'ordinateurs. On a recueilli des données sur le temps consacré à la fabrication à la maison de produits d'artisanat et de bricolage, que les Canadiens avaient l'intention de revendre ou d'échanger, ainsi que sur le temps de déplacement connexe. La vaste majorité des nouveaux codes dans cette section reflétaient les divers types d'activités physiques et en plein air (par exemple, bicyclette, natation, sports d'équipe) auxquels participent les Canadiens.

Le principal ajout suivant de codes visait à repérer les activités de travail non rémunérées à la fois à l'intérieur et à l'extérieur du ménage. L'activité d'entraînement et son code de déplacement connexe ont été incorporés dans la section sur les sports et les passe-temps (participation). En 1986, elle avait été regroupée avec la participation sportive et l'exercice physique.

Neuf nouveaux codes ont été ajoutés à la section sur les travaux ménagers. Le code unique pour les réparations au domicile dans le cycle 2 pouvait maintenant fournir quatre estimations distinctes des travaux d'entretien et de réparation à l'intérieur et à l'extérieur du domicile, de l'entretien de véhicules, et d'autres travaux d'amélioration au domicile. Les activités

antérieurement codées comme d'autres travaux ménagers comprenaient maintenant deux autres catégories, soit l'administration du ménage (p. ex., paiement de factures, rédaction de listes d'emplètes) et couper et ranger du bois. Le cycle 12 comportait également un nouveau code dans cette sous-catégorie pour le rangement de l'épicerie. Après la collecte des données du cycle 12, deux autres codes (emballage et déballage de valises ou d'articles dans une voiture) ont été tirés des réponses écrites spécifiées.

Dans la section sur le bénévolat et les activités religieuses ou liées à une organisation, huit nouveaux codes ont été créés. Ces nouveaux codes permettraient dorénavant d'établir des estimations du temps que passent les Canadiens à fournir à des membres d'un autre ménage une aide au titre des travaux ménagers et de la cuisine, des travaux d'entretien et de réparation du domicile, des déplacements, et autres types d'aide.

Dans le cycle 2, les codes 20 ont été utilisés pour établir des estimations des soins donnés aux enfants. Ces codes ont été élargis dans l'ESG de 1992 pour inclure tous les soins donnés à d'autres membres du ménage. Des codes pour les soins personnels et les soins médicaux prodigués à d'autres adultes du ménage ont été créés. En 1986, ces activités étaient incluses dans les codes des soins personnels. En 1992, on a aussi assigné son propre code à la garde non rémunérée d'un enfant, et en 1998 des codes distincts ont été attribués à des activités particulières relatives au soin des enfants (p. ex., coucher les enfants, préparer les enfants pour l'école et prodiguer des soins personnels aux enfants).

La composante non-journal du cycle 7 a recueilli les taux de participation hebdomadaires, mensuels et annuels pour les Canadiens qui assistaient à divers événements culturels. Les activités de journal dans la section Divertissements ont été élargies pour permettre l'établissement d'estimations distinctes de la fréquentation des musées, des galeries d'art et des sites historiques. Le code utilisé en 1986 pour la musique populaire, les foires et les concerts a été divisé en trois codes (c.-à-d. assister à des spectacles de musique populaire ou des concerts, des foires et des festivals, visiter des zoos).

Le code des soirées et visites entre amis ou parents en 1986 a été divisé pour saisir trois types distincts de rencontres en 1992. Les deux premiers codes représentent les rencontres entre amis ou parents dans une résidence privée, avec ou sans repas. Le troisième code fournissait des estimations des rencontres et visites dans une résidence non privée. Pour le cycle 12, ce code a été davantage divisé pour inclure les visites et rencontres dans un établissement institutionnel (p. ex., hôpital, maison de retraite) et les rencontres dans un endroit autre qu'un établissement institutionnel ou une résidence privée (p. ex., centre commercial). On a aussi ajouté dans le cycle 12 un nouveau code à la section Divertissements pour obtenir des estimations de la fréquentation des casinos, bingos et arcades.

Avec cet élargissement en 1992, on a obtenu plus de détails non seulement sur le travail non rémunéré, les activités sportives et culturelles, mais aussi pour d'autres catégories importantes. Des estimations distinctes du travail rémunéré étaient maintenant disponibles pour les Canadiens qui avaient plus d'un emploi. En outre, on disposait d'estimations du temps consacré à des heures supplémentaires, à la recherche d'un emploi, et à l'exécution de travail non rémunéré dans une entreprise familiale ou une ferme.

Des changements mineurs ont été apportés à la section Achats de biens et services. La sous-catégorie « Achats courants » a été divisée en trois nouveaux codes : épicerie, achat de biens et produits d'usage courant (p. ex., vêtements, essence), et commande et attente de mets à emporter. Le cycle 12 comprend également dans cette sous-catégorie un code pour la location

de vidéos. Des estimations distinctes pour les services financiers, les services gouvernementaux et les services d'entretien et de réparation d'automobile étaient aussi maintenant disponibles.

Dans la section Média et communications, on a créé quatre catégories différentes d'écoute de la télévision pour le cycle 7. En outre, on pouvait produire des estimations distinctes pour le temps consacré à la lecture de livres et le temps consacré à la lecture de revues et de magazines.

Comme il est mentionné ci-dessus, des codes ont été créés pour les déplacements reliés à des activités particulières ou des groupes d'activités. Des estimations des déplacements pour se rendre au restaurant, à des services religieux, à des rencontres sociales, à des manifestations sportives et d'autres divertissements, ainsi qu'à des activités communautaires et bénévoles, étaient aussi disponibles.

Alors que la structure de codage des activités pour le cycle 7 a été considérablement élargie, 12 nouveaux codes ont été ajoutés dans le cycle 12, et le cycle 19 comprend quatre nouveaux codes. Ces nouveaux codes pour 2005 renferment trois catégories conçues pour estimer le temps passé à l'ordinateur pour utiliser le courrier électronique, les bavardoirs et d'autres communications Internet, comme MSN ou ICQ. Également pour le cycle 19, on a réintroduit le code d'activité pour l'attente de services. Dans le cycle 12, ce code avait été supprimé, et les intervieweurs avaient reçu instruction d'inclure le temps passé à attendre pour faire des achats ou obtenir un service.

Après un examen des réponses spécifiées au cycle 19, il se peut que de nouveaux codes soient créés.

L'annexe 1 montre comment les codes d'activité ont été élargis au cours des cycles sur l'emploi du temps de l'ESG.

3.3 Activités bénévoles

Les questions du cycle 12 ont été remplacées par le module « Bénévolat et dons de charité » utilisé dans le C17 (Engagement social).

3.4 Santé et limitations d'activités

Ce module était nouveau pour le cycle 19, et il était fondé sur la série normalisée de questions utilisées dans le Recensement de 2001 et dans l'Enquête sur la participation et les limitations d'activités de 2001.

3.5 Formation des adultes

En réponse à un commentaire de RHDC, un module sur les cours et programmes de formation reliés à un emploi actuel ou futur a été inclus dans l'essai pilote. Ces questions ont été extraites d'une Enquête sur l'éducation et sur la formation des adultes (EEFA) de Statistique Canada.

3.6 Capital social

Étant donné le grand intérêt manifesté pour le capital social, comme il est mentionné ci-dessus, deux modules sur les réseaux sociaux et un troisième renfermant des questions sur la façon dont les répondants considèrent d'autres personnes ont été incluses dans l'essai pilote. Le premier des deux modules sur les réseaux sociaux portait sur la « solidité des liens » qu'entretenait le répondant. Le but était de recueillir de l'information sur les relations ou liens étroits qui permettent d'offrir le genre de soutien et d'aide que suscitent l'affection, la volonté d'aider et une connaissance appréciable les uns des autres. Avoir une famille unie et des amis intimes facilite beaucoup de choses, y compris faire face aux problèmes quotidiens et vivre plus longtemps. Les questions posées aux répondants portaient sur les personnes dans leur vie dont ils se sentaient très proches et qui vivaient à l'extérieur de leur ménage.

Le deuxième module portait sur la « faiblesse des liens » qu'entretenait le répondant. De faibles liens mettent les gens en contact avec une vaste gamme de ressources possibles qui peuvent les aider sur les plans du travail, de la santé et de l'engagement communautaire. On a demandé aux répondants s'ils connaissaient ou non des personnes dans des professions de prestige élevé à faible. Ces questions étaient fondées sur l'hypothèse que des personnes dans des professions différentes diffèrent les unes des autres pour ce qui est de l'éducation, des antécédents familiaux et du style de vie. La profession d'une personne est un bon indicateur de ses rôles sociaux et de ses ressources et, par conséquent, du type d'aide qu'elle peut offrir. Les professions en question ont été choisies pour représenter différents secteurs de l'économie.

Enfin, un module sur la « confiance » a été inclus. On a constaté que la confiance est un facteur déterminant très important de l'engagement social et du bien-être. On a posé quelques questions qui mesurent le « rayon » de confiance, des personnes qui sont proches du répondant à des étrangers. Ce module était une version abrégée du module utilisé dans le cycle 17, l'Engagement social au Canada.

3.7 Activités physiques

En réponse à des commentaires de Santé Canada, un module sur les activités physiques a été ajouté. Il s'agissait d'activités menées pendant les moments de loisir, et non reliées au travail. Ce module était distinct du module sur les activités de participation à des sports.

3.8 Transport

En réponse à des commentaires de chercheurs dans le domaine de l'emploi du temps ainsi que de Transports Canada, trois modules portant sur le permis de conduire, l'accès à un véhicule et l'utilisation des transports en commun ont été inclus.

3.9 Activités culturelles

En raison de contraintes d'espace, le module sur les activités culturelles de 1998 a été abrégé pour 2005, en collaboration avec Culture, Tourisme et le Centre des statistiques de l'éducation.

3.10 Activités de participation à des sports

À la suite de commentaires formulés par Sports Canada, des changements mineurs ont été apportés à ce module. Ces changements comprenaient demander aux répondants s'ils avaient participé à une activité sportive dans un milieu structuré ou non structuré; et s'il s'agissait d'une

compétition ou d'une activité récréative. Certaines descriptions des activités sportives ont été supprimées, certaines ont été ajoutées, et certaines ont été mises à jour.

3.11 Contenu de l'enquête principale

Comme dans le cas de l'essai pilote, l'échantillon a été divisé, la moitié des répondants étant priés de répondre à des questions sur les réseaux sociaux et le transport, et l'autre moitié, à des questions sur leur participation à des activités culturelles et sportives.

En raison de contraintes d'espace, les modules sur les cours et programmes de formation ainsi que sur les activités physiques ont été supprimés de l'enquête principale. Le module sur la faiblesse des liens avec des réseaux sociaux a aussi été éliminé. Même s'il ne figurait pas dans l'essai pilote, le module sur les activités récréatives du C12 a été inclus dans l'enquête principale. Des changements mineurs ont été apportés au module sur les transports en commun.

4 Pratiques exemplaires

4.1 Initiatives visant à améliorer la collecte des données

Plusieurs initiatives ont été lancées pour améliorer la collecte des données. Les principales sont les suivantes.

La formation offerte aux intervieweurs principaux au Bureau central (Ottawa) ainsi qu'aux intervieweurs dans les bureaux régionaux comprenait un exposé élargi sur les concepts relatifs au jour de référence. Des explications détaillées ont été incluses dans le Manuel de l'intervieweur et le Manuel du formateur. Un jeu questionnaire de type « Jeopardy » a été utilisé pour renforcer la formation.

Des exemples des points saillants des données du cycle 12 ont été inclus dans l'exposé de formation et le Manuel de l'intervieweur. Des versions électroniques d'articles publiés par Statistique Canada ont été envoyées aux bureaux régionaux. Des renseignements sur la façon dont les données sont utilisées par les gouvernements et les chercheurs ont aussi été fournis. À deux occasions pendant la collecte, des renseignements supplémentaires sur les usages qui sont faits des données ont été envoyés aux bureaux.

Pour la collecte des données de l'ESG, l'échantillon complet est normalement distribué sur cinq phases distinctes d'une durée d'environ huit semaines chacune, de janvier à décembre. Par exemple, pour le cycle précédent, la collecte pour la première phase a débuté le 19 janvier et s'est terminée le 7 mars 2004. La deuxième phase s'est déroulée du 8 mars au 17 avril. Afin de répartir plus également le travail de collecte, il a été décidé pour le cycle 19 que chaque phase durerait quatre semaines, avec chevauchement de quatre semaines. Par exemple, la première phase a débuté le 12 janvier et s'est terminée le 8 mars. La deuxième phase s'est déroulée du 9 février au 5 avril. Chaque phase se voulait une période pendant laquelle les bureaux régionaux passeraient en revue le plus grand nombre possible de cas dans l'échantillon pendant les quatre premières semaines, et qu'ils utiliseraient les quatre dernières semaines pour rappeler et finaliser les cas non réglés. Cette approche permet également d'amorcer la collecte d'une nouvelle phase vers la fin de la phase précédente, et elle accroît le nombre de cas dont disposent les bureaux et les intervieweurs. Elle a amélioré la souplesse des bureaux régionaux pour ce qui est de la gestion de l'enquête, et elle a contribué au maintien d'un bassin plus stable d'intervieweurs d'expérience pendant toute la période de collecte. Cette approche

de la répartition des phases a été tout particulièrement utile, compte tenu du caractère unique de la méthodologie relative au jour de référence².

5 Comparaison à l'échelle de l'Amérique du Nord

5.1 Composante « Où étiez-vous »

Avec l'arrivée de l'Enquête sur l'emploi du temps du Bureau of Labor Statistic des États-Unis (ATUS), l'ESG a apporté des modifications à la composante « Où étiez-vous » de l'épisode du journal pour faciliter la comparaison de nos données avec celles de notre voisin. L'élément de donnée « Où étiez-vous » saisit l'endroit où se trouvait le répondant ou le mode de transport qu'il utilisait pendant l'épisode.

Dans le premier cycle sur l'emploi du temps de l'ESG (cycle 2) en 1986, on a utilisé trois endroits possibles : le domicile du répondant, son lieu de travail ou autre endroit. En 1992, le cycle 7 a créé un nouvel endroit : le domicile de quelqu'un d'autre. Ces quatre endroits ont aussi été utilisés en 1998 pour le cycle 12. Pour les épisodes qui ont été déclarés à un autre endroit, les analystes pouvaient parfois déterminer un endroit possible en fonction du code d'activité (p. ex., rencontre sociale dans un établissement, repas dans un restaurant).

Pour 2005 (cycle 19), l'ESG a élargi la liste des endroits pour qu'elle corresponde à celle de l'ATUS

- 1 Domicile du répondant
- 2 Lieu de travail
- 3 Domicile de quelqu'un d'autre
- 4 Restaurant/bar
- 5 Lieu de culte
- 6 Épicerie
- 7 Autre magasin/centre commercial
- 8 École
- 9 En plein air, loin du domicile
- 10 Bibliothèque
- 11 Autre endroit

Cet élargissement de la liste des endroits permettra de vérifier plus à fond le code d'activité déclaré et de créer de nouveaux éléments de donnée sommaires pour examiner la durée du temps passé à ces endroits.

L'autre option de l'élément de donnée « Où étiez-vous » a aussi été élargie au cours des différents cycles. Dans le cycle 2, quatre codes de transport étaient disponibles : voiture, marche, autobus et métro, et autre forme de transport. Dans le cycle 7, la catégorie voiture a été divisée pour saisir si le répondant conduisait la voiture ou était un passager dans la voiture. En outre, la nouvelle catégorie « bicyclette » a été incluse. Le cycle 12 a aussi utilisé les mêmes catégories que le cycle 7.

² En ce qui concerne les activités de collecte pour une période de 24 heures pour le journal sur l'emploi du temps, un jour de référence précis est systématiquement assigné à chaque numéro de téléphone. Il y a sept jours de référence (p. ex., le dimanche est le premier jour de référence, le lundi, le deuxième, etc.). Le jour de référence est la veille du jour de l'entrevue. Par exemple, si l'entrevue commence un vendredi, la date de référence est le jeudi. Si le journal est commencé mais non complètement rempli; il doit l'être sur la période de deux jours (48 heures) suivant le jour de référence. Une fois le journal terminé, les intervieweurs ont accès au cas n'importe quel jour donné.

La liste des modes de transport a été élargie pour le cycle 19 pour qu'elle corresponde à l'ATUS. La catégorie autobus et métro a été divisée, et les nouvelles catégories bateau/traversier, taxi/service de limousine et avion ont été ajoutées. Cet élargissement permettra de mieux comprendre les navetteurs et tous les différents modes de transport que peut utiliser un répondant pour se rendre au travail et en revenir. Avec l'augmentation de l'échantillon à 20 000 répondants, on peut maintenant procéder à une analyse détaillée où l'on comparera les répondants de la côte est avec les répondants de la côte ouest qui dépendent des bateaux, des traversiers et des hydravions pour une partie de leur transport, ainsi que les répondants qui vivent près des régions métropolitaines dans le Canada central.

- 1 Voiture (conducteur)
- 2 Voiture (passager)
- 3 Marche
- 4 Autobus (comprend les tramways)
- 5 Métro/train (comprend les trains de banlieue)
- 6 Bicyclette
- 7 Bateau/traversier
- 8 Taxi/service de limousine
- 9 Avion
- 10 Autre

5.2 Composante « Qui était avec vous »

La composante « Qui était avec vous » de l'épisode a également été modifiée depuis la première enquête sur l'emploi du temps. Dans les cycles 2 et 7, six catégories étaient utilisées:

- Répondant seul
- Conjoint/partenaire
- Enfant(s) du ménage
- Autre(s) membre(s) de la famille
- Ami(s)
- Autre(s) personne(s)

Dans le cycle 12, ces catégories ont considérablement été élargies. Tout d'abord, les personnes qui étaient présentes au cours d'une activité avec le répondant étaient inscrites comme vivant, soit dans le ménage, soit à l'extérieur du ménage du répondant.

Ensuite, dans le cycle 12, on a inscrit les enfants du répondant qui vivaient à l'extérieur du ménage, et on les a divisés entre « moins de 15 ans » et « 15 ans et plus ». Dans les cycles 2 et 7, ces enfants auraient été inscrits sous « Autres membres de la famille ». En outre, les deux cycles antérieurs regroupaient tous les enfants du ménage, peu importe l'âge. Pour le cycle 12, ces enfants ont aussi été divisés en fonction des mêmes catégories d'âge.

Cycle 12 – composante « Qui était avec vous »

Vivant dans le ménage

- 11 Seul(e)
- 12 Conjoint/partenaire
- 13 Enfant(s) de moins de 15 ans
- 14 Père ou mère ou beau-père ou belle-mère
- 15 Autre(s) membre(s) (comprend les enfants de 15 ans et plus)

Vivant à l'extérieur du ménage

- 16 Enfant(s) du répondant de moins de 15 ans
- 17 Enfant(s) du répondant de 15 ans ou plus
- 18 Père ou mère ou beau-père ou belle-mère
- 18 Autre(s) membre(s) de la famille
- 20 Amis
- 21 Autre(s) personne(s)

Pour les membres vivant dans le ménage, l'ATUS a utilisé la liste des membres du ménage pour identifier les personnes qui avaient des contacts sociaux avec le répondant pendant l'activité. Contrairement à la liste de l'ESG, la liste de l'ATUS n'indique pas les interrelations entre les membres du ménage (c.-à-d. elle comprend uniquement des renseignements sur le lien entre les membres du ménage et le répondant, et elle ne renferme pas de renseignements supplémentaires sur les interrelations entre les divers membres du ménage).

Même sans ces interrelations, les membres du ménage peuvent être regroupés selon les cinq catégories « vivant dans le ménage » de l'ESG.

La liste des membres du ménage de l'ATUS comprend les liens suivants :

Quel est le lien entre cette personne et vous? (Fichier de la liste : TERRP)

Liens ATUS

- 18 Personne elle-même
- 19 Personne elle-même
- 20 Conjoint (mari/femme)
- 21 Partenaire non marié
- 22 Propre enfant du ménage
- 23 Petit-enfant
- 24 Parent (mère/père)
- 25 Frère/sœur
- 26 Autre personne apparentée (tante, cousin, neveu)
- 27 Enfant en famille d'accueil
- 28 Autre résident/colocataire
- 29 Chambreur/pensionnaire
- 30 Autre personne non apparentée
- 40 Propre enfant ne vivant pas dans le ménage

Malheureusement, les catégories des membres du ménage vivant à l'extérieur de l'ATUS ne correspondent pas aussi bien aux six catégories « Vivant à l'extérieur du ménage » de l'ESG. Les catégories de l'ATUS pour la composante « Avec qui étiez-vous » sont les suivantes :

Membres de la famille ne vivant pas dans le ménage

- Parents
- Autres membres de la famille de moins de 18 ans ne vivant pas dans le ménage
- Autres membres de la famille de 18 ans et plus ne vivant pas dans le ménage (y compris les beaux-parents)

Autres personnes ne vivant pas dans le ménage

- Amis
- Collègues, clients
- Voisins, connaissances
- Autres enfants de moins de 18 ans ne vivant pas dans le ménage
- Autres adultes de 18 ans et plus ne vivant pas dans le ménage

La seule différence importante entre les enquêtes sur l'emploi du temps ATUS et ESG tient à l'âge qu'utilise chaque enquête pour classer les enfants dans les diverses catégories. L'ATUS utilise l'âge de 18 ans, alors que l'ESG utilise l'âge de 15 ans. Les cycles sur l'emploi du temps aussi bien de l'ESG que de l'ATUS exigent qu'un répondant soit âgé de 15 ans ou plus.

Tableau 2 Possibilité de regrouper les membres de la famille ne vivant pas dans le ménage de l'ATUS en fonction des catégories de l'ESG

ATUS	ESG
Membres de la famille ne vivant pas dans le ménage	
Parents	Père ou mère ou beau-père ou belle-mère
Autres membres de la famille de moins de 18 ans ne vivant pas dans le ménage	Enfant(s) du répondant de moins de 15 ans Enfant(s) du répondant de 15 ans ou plus Autre(s) membre(s) de la famille
Autres membres de la famille de 18 ans et plus n'habitant pas dans le ménage (y compris les beaux-parents)	Enfants(s) du répondant âgé de 15 ans plus Père ou mère ou beau-père ou belle-mère Autre(s) membre(s) de la famille
Autres personnes ne vivant pas dans le ménage	
Amis	Amis
Collègues, clients	Autre(s) personne(s)
Voisins, connaissances	Autre(s) personne(s)
Autres enfants de moins de 18 ans ne vivant pas dans le ménage	Autre(s) personne(s)
Autres adultes de 18 ans et plus ne vivant pas dans le ménage	Autre(s) personne(s)

6 Conclusions et calendrier

Le défi dans le cas de l'ESG de 2005 sur l'emploi du temps a consisté à répondre aux besoins d'information des ministères d'orientation tout en maintenant la comparabilité avec des cycles antérieurs sur l'emploi du temps et en s'assurant que l'interview est d'une durée raisonnable. Il est paradoxal que le temps qu'il faut pour remplir l'ESG sur l'emploi du temps ait une telle influence sur les décisions concernant le contenu. Toutefois, il s'agit là d'une réalité qui a une incidence sur nos taux de réponse, les taux de participation, et notre engagement à réduire au minimum le fardeau des répondants.

En dépit des défis posés par l'élaboration de l'enquête, de nouveaux renseignements importants seront bientôt à la disposition des utilisateurs de l'ESG de 2005. De nouveaux modules comme les modules sur le transport et la solidité des liens avec des réseaux sociaux permettront aux chercheurs de répondre à de nombreuses questions pertinentes et stratégiques ayant trait au manque de temps, aux familles, et au rôle des liens communautaires et sociaux dans la vie des Canadiens. En outre, l'élargissement des codes d'activité pour les journaux sur le temps de l'ESG de 2005 offre de nouvelles possibilités pour des recherches sur des sujets comme l'incidence de l'utilisation d'Internet, du courrier électronique, des bavardoirs et d'autres types de communication électronique. On disposera bientôt de nouveaux moyens de comparer l'emploi du temps des résidents américains avec celui des Canadiens, en raison des modifications apportées à la composante du journal « où étiez-vous » de l'ESG de 2005. Et enfin, l'accroissement de la taille de l'échantillon de 11 000 à près de 20 000 répondants offre de nombreuses nouvelles possibilités de réaliser des analyses détaillées de sous-groupes plus petits de la population.

La collecte des données s'est terminée en décembre 2005, et les données seront disponibles dès le 12 juillet 2006. La façon dont tous les Canadiens répartissent leur temps entre les principales activités de la vie influe sur la production actuelle et future, sur la qualité des soins fournis aux personnes à charge, sur la qualité de vie des personnes et des familles, ainsi que sur la force des collectivités locales. Les données sur l'emploi du temps au Canada seront utilisées pour mieux comprendre ces questions.

Annexe 1

Activité	Codes du cycle 2	Codes du cycle 7	Codes du cycle 12	Codes du cycle 19
Travail professionnel				
Travail rémunéré	01	..	..	..
Travail rémunéré, emploi principal	..	011	011	011
Travail rémunéré, autre(s) emploi(s)	..	012	012	012
Heures supplémentaires/recherche d'un emploi	02	..	..	..
Heures supplémentaires	..	021	021	021
Recherche d'un emploi	..	022	022	022
Travail non rémunéré dans une entreprise familiale ou une ferme	..	023	023	023
Déplacements dans le cadre du travail	03	030	030	030
Attentes ou retards au travail	04	040	040	040
Repas/collations au travail	05	050	050	050
Temps d'inactivité avant et après le travail	06	060	060	060
Pause-café/autres pauses	07	070	070	070
Autres activités reliées au travail	08	080	080	080
Déplacements pour le travail : aller-retour	09	090	090	090
Travaux ménagers				
Préparation des repas	10	..	..	..
Préparation des repas	..	101	101	101
Pâtisserie, conserves, fabrication de bière, etc.	..	102	102	102
Nettoyage après le repas	11	110	110	110
Nettoyage de l'intérieur	12	120	120	120
Nettoyage à l'extérieur	13	130	130	130
Lavage, repassage, pliage	14	140	140	140
Raccommodage	15	..	..	..
Raccommodage/entretien des chaussures	..	151	151	151
Confection de vêtements et couture (pour soi ou un membre du ménage)	..	152	152	152
Réparation et entretien du domicile	16	..	..	..
Réparation et entretien – intérieur du domicile	..	161	161	161
Réparation et entretien – extérieur du domicile	..	162	162	162
Entretien du véhicule	..	163	163	163
Autres travaux d'amélioration au domicile	..	164	164	164
Jardinage, soin des animaux domestiques	17	..	..	..
Jardinage/entretien du terrain	..	171	171	171
Soin des animaux domestiques	..	172	172	172

Activité		Codes du cycle 2	Codes du cycle 7	Codes du cycle 12	Codes du cycle 19
	Soin des plantes d'intérieur	..	173	173	173
Autres travaux ménagers		18	..	..	..
	Administration du ménage	..	181	181	181
	Couper et ranger du bois	..	182	182	182
	Autres travaux ménagers/domestiques	..	183	183	183
***	Ranger l'épicerie	..	..	184	184
***	Emballage ou déballage de valises ou d'articles dans une voiture	..	..	185	185
***	Faire et défaire des bagages en vue d'un déménagement	..	..	186	186
Déplacements pour des travaux ménagers		19	190	190	190
Soins aux membres du ménage					
Soin de nourrissons/d'enfants (jusqu'à quatre ans)		20	200	200	200
Soin des enfants		21	210	..	..
	Coucher les enfants	..	..	211	211
	Préparer les enfants pour l'école	..	..	212	212
	Soins personnels aux enfants du ménage	..	..	213	213
Aide/enseignement/remontrances		22	220	220	220
Faire la lecture, parler, discuter avec les enfants		23	230	230	230
Jouer avec les enfants		24	240	240	240
Soins médicaux – enfants faisant partie du ménage		25	250	250	250
	Garde non rémunérée d'un enfant	..	260	260	260
	Soins personnels – adultes du ménage	..	271	271	271
	Soins médicaux – adultes du ménage	..	272	272	272
Autres soins à des enfants (garde non rémunérée)		28	..	..	..
	Autres soins à des enfants du ménage	..	281	281	281
	Autres soins à des adultes du ménage	..	282	282	282
Déplacements : soin des enfants		29	..	..	..
	Déplacements : enfant du ménage	..	291	291	291
	Déplacements : adultes du ménage	..	292	292	292
Achats de biens et de services					
Achats courants		30	..	..	..
	Nourriture	..	301	301	301
	Biens et produits usuels (vêtements, essence, etc.)	..	302	302	302
	Mets à emporter	..	303	303	303
***	Location de vidéos	..	..	304	304
Achat de biens durables		31	310	310	310
Services de soins personnels		32	320	320	320
Services gouvernementaux et financiers		33	..	..	..

Activité		Codes du cycle 2	Codes du cycle 7	Codes du cycle 12	Codes du cycle 19
	Services financiers	..	331	331	331
	Services gouvernementaux	..	332	332	332
	Soins médicaux et dentaires à des adultes (à l'extérieur de la maison)	34	340	340	340
	Autres services professionnels (avocat, vétérinaire)	35	350	350	350
	Services de réparation (nettoyage, auto, appareils ménagers)	36	..	..	..
	Services d'entretien et de réparation d'auto	..	361	361	361
	Autres services de réparation (p. ex., téléviseurs, appareils ménagers)	..	362	362	362
	Attente pour achat de biens et de services	37	370	..	370 ³
	Autres achats et services	38	380	380	380
	Déplacements pour obtenir des biens et services	39	390	390	390
Soins personnels					
	Toilette, habillement	40	400	400	400
	Soins médicaux pour adultes (à la maison)	41	..	..	..
	Soins médicaux personnels (à la maison)	..	410	410	410
** *	Prière individuelle, méditation et autres activités spirituelles informelles	..	..	411	411
	Aide et soins personnels à des adultes	42	..	..	..
	Repas à la maison/collations/café	43	..	..	..
	Repas à la maison/collations/café	..	430	430	430
	Repas pris ailleurs	..	431	431	431
	Repas au restaurant	44	440	440	440
	Sommeil de nuit ou de jour (essentiel)	45	450	450	450
	Temps de sieste	46	460	460	460
	Se détendre, réfléchir, se reposer, fumer	47	470	470	470
	Autres soins personnels ou activités privées	48	480	480	480
	Déplacements : personnels	49	..	..	..
	Déplacements pour repas pris au restaurant	..	491	491	491
	Déplacements pour d'autres activités personnelles	..	492	492	492
Cours et études					
	Cours à temps plein	50	500	500	500
	Autres cours – à temps partiel	51	..	..	..
	Autres cours (temps partiel)	..	511	511	511
	Cours crédités télévisés	..	512	512	512
	Conférences spéciales : occasionnelles	52	520	520	520

³ Ce code d'activité n'était pas disponible dans le cycle 12.

Activité	Codes du cycle 2	Codes du cycle 7	Codes du cycle 12	Codes du cycle 19
Devoirs, travaux de classe (cours, carrière, développement personnel)	53	530	530	530
Repas/collations/café à l'école	54	540	540	540
Pauses ou attentes avant le début des cours	55	550	550	550
Cours – loisirs et intérêts particuliers	56	560	560	560
Autres cours	58	580	580	580
Déplacements pour les cours	59	590	590	590
Bénévolat, activités religieuses ou liées à une organisation				
Activités professionnelles, syndicales, assemblées générales	60	600	600	600
Activités politiques ou communautaires	61	610	610	610
Organisations reliées à l'enfance, à la jeunesse ou à la famille	62	620	620	620
Réunions liées à la religion, organisations religieuses	63	630	630	630
Services religieux/prières, lecture de la bible	64	..	..	..
Services religieux/prières/lecture de la bible	..	640	640	640
* * * Collations, café, repas reliés à un service religieux	..		642	642
Organisations à caractère fraternel ou social	65	..	..	..
Organisations à caractère fraternel ou social	..	651	651	651
Groupes de soutien	..	652	652	652
Bénévolat, aide	66	..	..	..
Bénévolat (organisations)	..	660	660	660
* * * Repas, café, collations au lieu de bénévolat	..	..	661	661
Aide – travaux ménagers, cuisine	..	671	671	671
Aide – entretien et réparation d'un domicile	..	672	672	672
Garde non rémunérée d'enfant	..	673	673	673
Aide – transport	..	674	674	674
Soins à une personne handicapée ou malade	..	675	675	675
Aide – correspondance	..	676	676	676
Aide non rémunérée à une entreprise ou une ferme	..	677	677	677
Autre type d'aide non rémunérée	..	678	678	678
Autres activités de bénévolat et activités religieuses ou liées à une organisation	68	680	680	680
Déplacements : organisations	69	..	..	..
Déplacements pour des activités communautaires et bénévoles	..	691	691	691
Déplacements pour des services religieux	..	692	692	692

Activité	Codes du cycle 2	Codes du cycle 7	Codes du cycle 12	Codes du cycle 19
Divertissements (assistance)				
Manifestations sportives	70	..	..	..
Manifestations sportives – sport professionnel	..	701	701	701
Manifestations sportives – sport amateur	..	702	702	702
Concerts de musique populaire, foires	71	..	..	..
Concerts de musique populaire	..	711	711	711
Foires, festivals, cirques, parades	..	712	712	712
Zoos	..	713	713	713
Films	72	720	720	720
Opéra, ballet, théâtre	73	730	730	730
Musées et galeries d'art	74	..	..	..
Musées	..	741	741	741
Galeries d'art	..	742	742	742
Sites historiques	..	743	743	743
Soirées et visites entre amis et parents	75	..	..	..
Rencontres entre amis et parents (sans repas)	..	751	751	751
Rencontres entre amis et parents (avec repas)	..	752	752	752
Rencontres entre amis et parents (autre qu'un établissement institutionnel ou une résidence privée)	..	753 ⁴	753	753
*** Rencontres entre amis et parents (établissement institutionnel)	..	..	754	754
Rencontres dans des bars, clubs (sans repas)	76	760	760	760
*** Casino, bingo, arcade	..	..	770	770
Autres rencontres sociales	78	780	780	780
Déplacements : divertissements	79	..	..	..
Déplacements pour activités sportives et récréatives	..	791	791	791
Déplacements pour des rencontres et visites (entre des résidences)	..	792	792	792
Déplacements pour d'autres rencontres et visites	..	793	793	793
Sports et passe-temps (participation)				
Sports, exercice physique, entraîner	80	..	..	..
Entraîner	..	800	800	800
Football, ballon panier, baseball, volleyball, hockey, soccer, hockey sur gazon	..	801	801	801
Tennis, squash, racquetball, paddleball	..	802	802	802

⁴ Dans le cycle 7, ce code comprenait également « rencontres entre amis et parents (établissement institutionnel) ». Il a été divisé dans ses codes actuels lors du cycle 12.

Activité	Codes du cycle 2	Codes du cycle 7	Codes du cycle 12	Codes du cycle 19
Golf, golf miniature	..	803	803	803
Natation, ski nautique	..	804	804	804
Ski, patinage, luge, curling, planche à neige	..	805	805	805
Quilles, billard, ping-pong, machine à boules	..	806	806	806
Exercices, yoga, haltères	..	807	807	807
Judo, boxe, lutte, escrime	..	808	808	808
Aviron, canot, kayak, voile et planche à voile (compétition)	..	809	809	809
Autres sports (p. ex., frisbee, jouer à la balle spontanément)	..	810	810	810
Chasse, pêche, camping	81	..	..	..
Chasse	..	811	811	811
Pêche	..	812	812	812
Bateau (à moteur ou à rames)	..	813	813	813
Camping	..	814	814	814
Équitation, rodéo, saut, dressage	..	815	815	815
Autres activités/excursions à l'extérieur	..	816	816	816
Marche, randonnée pédestre	82	..	..	..
Marche, randonnée pédestre, jogging, course à pied	..	821	821	821
Bicyclette	..	822	822	822
Passe-temps	83	..	..	..
Passe-temps faits pour soi	..	831	831	831
Passe-temps pour revente ou échange	..	832	832	832
Artisanat	84	..	..	..
Artisanat fait pour soi	..	841	841	841
Artisanat pour revente et échange	..	842	842	842
Musique, théâtre, danse	85	850	850	850
Jeux, cartes, arcade	86	..	..	..
Jeux, cartes, casse-tête, jeux de table	..	861	861	861
Jeux vidéo/jeux sur ordinateur	..	862	862	862
Ordinateur, utilisation générale (sauf naviguer sur le Net ou jouer à des jeux)	..	863 ⁵	863	863
Naviguer sur le Net (activité de loisir)	864	864
* * * * *	865
* * * * *	866
* * * * *	867
Promenades, visites touristiques	87	..	..	..
Promenades, visites touristiques (en tant que conducteur)	..	871	871	871
Promenades, visites touristiques (en tant que passager)	..	872	872	872

⁵ Dans le cycle 17, ce code comprenait également « naviguer sur le Net (comme activité de loisir) ». Il a été divisé dans ses codes actuels lors du cycle 12

Activité		Codes du cycle 2	Codes du cycle 7	Codes du cycle 12	Codes du cycle 19
	Autres promenades, visites touristiques	..	873	873	873
Autres sports ou activités de loisir		88	880	880	880
Déplacements : sports, passe-temps		89	..	..	..
	Déplacements pour participer à des activités sportives	..	891	891	891
	Déplacements pour entraîner	..	892	892	892
	Déplacements pour la revente de passe-temps et d'artisanat	..	893	893	893
	Déplacements pour d'autres activités de loisir	..	894	894	894
Média et communications					
Écoute de la radio		90	900	900	900
Télévision, films loués		91	..	..	..
	Regarder la télévision (émissions à l'horaire)	..	911	911	911
	Regarder la télévision (émissions préenregistrées)	..	912	912	912
	Regarder des films loués ou achetés	..	913	913	913
	Regarder la télévision – autres	..	914	914	914
Écoute de disques compacts, disques vinyle ou cassettes		92	920	920	920
Lecture de livres, magazines		93	..	..	..
	Lecture de livres	..	931	931	931
	Lecture de magazines, de dépliants, de bulletins de nouvelles	..	932	932	932
Lecture de journaux		94	940	940	940
Parler, converser au téléphone		95	950	950	950
****	Conversation téléphonique	..	..	..	951
Lettres et courrier		96	..	..	..
	Lecture du courrier	..	961	961	961
	Lettre et courrier – autres	..	962	962	962
Autres activités liées aux médias et communications		98	980	980	980
Déplacements pour des activités liées aux médias et communications		99	990	990	990
Codes résiduels					
Manque dans le temps		26	001	001	001
Refus		27	002	002	002
Activité non déclarée		97	..	..	..

*** Nouveau code d'activité pour 1998 (cycle 12)

**** Nouveau code d'activité pour 2005 (cycle 19)

Références

- Clark, Warren. 2000. « Rapport de circulation : les migrations quotidiennes en semaine » dans *Tendances sociales canadiennes* (printemps), p. 19 à 23. Statistique Canada, n° 11-008 au catalogue.
- Frederick, Judith A. et Janet E. Fast. 2001. « Aimer son travail : une stratégie efficace pour équilibrer la vie professionnelle et la vie privée? » dans *Tendances sociales canadiennes* (été), p. 9 à 13. Statistique Canada, n° 11-008 au catalogue.
- Silver, Cynthia. 2000. « Être présent : le temps que les couples à deux soutiens passent avec leurs enfants » dans *Tendances sociales canadiennes* (été), p. 25 à 29. Statistique Canada, n° 11-008 au catalogue.
- Williams, Cara. 2001. « Vous empêchez-vous de dormir? Les habitudes de sommeil des Canadiens » dans *Tendances sociales canadiennes* (printemps), p. 12 à 17. Statistique Canada, n° 11-008 au catalogue.
- Williams, Cara. 2002. « Temps ou argent? Comment les Canadiens à revenu élevé et à faible revenu occupent leur temps » dans *Tendances sociales canadiennes* (été), p. 7 à 11. Statistique Canada, n° 11-008 au catalogue.