

DÉVELOPPEMENTS

L'ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

Vol. 4, No. 2

Automne 1999

Publications

DRHC 1, 14
Autres 10

Développements – recherche

Contrats – recherche ... 2
Futures recherches. 2
Comprendre la
petite enfance. 4

Élaboration du contenu

Modifications – Cycle 4 . 5
Nos plus jeunes
« déclarants » 5
Apprentissage et
cognition – stratégie ... 6
L'adolescence 8
Calendrier 3

Concours de photo. 12

Équipe de projet. 13

Comment commander 14

Nouvelles publication!

« Investir dans les enfants : Idées à retenir »

La ministre Jane Stewart a annoncé la parution du rapport « Investir dans nos enfants : Une conférence nationale sur la recherche – 1998 » (22 novembre 1999). Le ministre Pettigrew avait invité les participants à la conférence à intégrer la recherche à leur processus de réflexion en matière de politiques et de programmes, à débattre de leurs idées dans le cadre des ateliers et à donner suite à la démarche. Résultat : « Des idées à retenir ».

Les discussions s'articulaient autour de sujets précis, mais elles ont touché à plusieurs grands thèmes : besoins en matière d'intervention précoce; combinaison de programmes de soutien universels et de programmes de soutien ciblés à l'intention des enfants et des familles; programmes de soutien universels à l'intention des parents; création de liens entre la maison, l'école, et les collectivités; renforcement des volets « partenariat » et « intégration des services »; lien entre la pauvreté et les résultats médiocres chez les enfants dans tous les aspects de la vie.

Le document « Idées à retenir » vise à nourrir la discussion autour des mesures que devraient prendre les professionnels, les collectivités et les organismes de tous les secteurs pour améliorer la vie des enfants canadiens. On peut en prendre connaissance sur le site Web de l'ELNEJ (<http://www.hrdc-drhc.gc.ca/nlscy-elnej>) ou en commander une copie papier (voir « Comment commander », en page 13). Toutes les personnes ayant participé à la conférence en recevront un exemplaire par la poste.



Human Resources
Development Canada

Développement des
ressources humaines Canada

Canada

DÉVELOPPEMENTS

L'ENQUETE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

Vol. 4, No. 2

Automne 1999

DÉVELOPPEMENTS – RECHERCHE

➤ Contrats de recherche – Cycle deux

Nous avons octroyé 14 contrats de recherche (cycle deux) portant sur les thèmes suivants :

- L'intimidation et la victimisation
- La situation de famille des parents et le développement cognitif et comportemental
- Les traumatismes chez les enfants
- Le fonctionnement familial et les résultats des enfants
- Le revenu et la santé des enfants
- Les processus familiaux et le succès scolaire
- La faim chez les enfants
- La délinquance chez les tout jeunes
- La fréquentation et l'activité sexuelle chez les tout jeunes
- La pauvreté et l'immigration

Les documents de recherche mesureront le changement survenu, entre 1994 et 1996, au niveau des facteurs déterminants et en évalueront l'incidence relative sur des résultats donnés chez les enfants. Les documents de recherche paraîtront, au printemps 2000, sous forme de documents de travail de la Direction générale de la recherche appliquée.

➤ Futures démarches de recherche

Notre deuxième série de recherches a reposé sur la même approche que la première. Depuis, la Direction générale de la recherche appliquée a eu droit à d'importantes réactions d'une vaste gamme de groupes intéressés au sujet de l'acquisition d'une capacité en matière de recherche et du maintien du caractère pertinent des recherches.

On a beaucoup parlé, au sein du gouvernement fédéral, du problème associé au développement et au maintien d'une capacité en matière de recherche empirique au regard d'un éventail de questions relatives à la politique sociale, un problème auquel on a déjà dû faire face lorsqu'on a voulu aller de l'avant dans le cadre du programme de recherche de l'ELNEJ. Bien des chercheurs se sont en outre dits inquiets au vu des difficultés à relever pour attirer, former et retenir de jeunes chercheurs dans ce domaine d'activité – leur message recoupe



DÉVELOPPEMENTS

L'ENQUETE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

Vol. 4, No. 2

Automne 1999

les constatations découlant des débats à l'échelon du gouvernement. Qui plus est, certaines des réactions dont on nous a fait part s'articulaient autour de l'importance qu'il fallait accorder à l'amélioration des liens entre politique et recherche et à l'éveil de l'intérêt pour nos efforts de recherche.

Il apparaît clairement que l'actuelle méthode qui veut que l'on adjuge un contrat pour un élément de recherche et pour une année à la fois ne permet pas de relever ce défi. La Direction générale de la recherche appliquée en est venue à la conclusion qu'un engagement à long terme s'imposait si l'on voulait créer des liens permanents et efficaces entre les politiques et la démarche de recherche indissociable de l'ELNEJ. On est en train d'élaborer un plan visant à étaler celle-ci sur une période systématiquement plus longue; nous espérons être en mesure de faire connaître très prochainement notre nouveau modèle de recherche.



CALENDRIER DE COLLECTE ET DE PUBLICATION DE DONNÉES

➤ Cycle 2

Automne 1999 – publication finale des données, y compris des fichiers de microdonnées à grande diffusion

➤ Cycle 3

2000 – première publication des données

2001 – deuxième publication des données

➤ Cycle 4

Printemps 2000 – mise à l'essai sur le terrain

Mars-avril 2000 – collecte des données à l'échelon communautaire (CPE)

Automne 2000 – début de la collecte nationale de données

➤ Cycle 5

Printemps 2000 – début de l'élaboration du contenu



DÉVELOPPEMENTS

L'ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

Vol. 4, No. 2

Automne 1999

Comprendre la petite enfance

La Direction générale de la recherche appliquée a amorcé une nouvelle étude de l'apprentissage et du développement des enfants : Comprendre la petite enfance (CPE), une initiative fédérale en matière de recherche, devrait permettre d'accroître nos connaissances au chapitre du développement des enfants, de suivre nos progrès comme société dans l'amélioration des résultats des jeunes enfants et de catalyser les mesures prises à l'échelon communautaire.

Dans CPE, on met l'accent sur l'enfant et sur sa façon d'apprendre et de développer des aptitudes physiques, émotives, sociales, linguistiques et cognitives. On se servira de mesures composites pour jauger la capacité d'apprentissage, qui fera l'objet de rapports aux échelons national, provincial/territorial et local.

À l'échelon national, on augmentera l'échantillon – enfants – à l'Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes, dont on enrichira également le contenu – pour évaluer le volet préparation et permettre un suivi et des rapports plus détaillés aux niveaux national et provincial/territorial.

À l'échelon local, la composante communautaire de l'initiative CPE portera sur l'incidence des éléments caractéristiques de la collectivité et du voisinage sur le développement de l'enfant (l'accent portant

sur l'évaluation des enfants des maternelles). Au départ, il s'agira essentiellement de projets pilotes effectués auprès de cinq collectivités « représentatives » de l'ensemble des communautés du Canada. M^{me} Jane Stewart, ministre de DRHC, a fait connaître le nom des cinq collectivités concernées le 18 novembre 1999 : Coquitlam/Fraser North (Colombie-Britannique); Prince Albert (Saskatchewan); Winnipeg (Manitoba); Île-du-Prince-Édouard; région sud-ouest de Terre-Neuve. Ces projets feront fond sur les résultats d'un projet de démonstration qui touche à sa fin dans la région de North York (Ontario). Dans chaque communauté, comme c'est le cas à North York, on aura recours à un indicateur de développement des jeunes enfants (autrefois : « mesure de la capacité d'apprentissage »), qu'on liera aux données de l'ELNEJ. On entreprendra de broser un profil des collectivités – aperçu de ce qu'elles offrent aux familles ayant de jeunes enfants au chapitre des programmes et services. L'analyse des données provenant de ces trois instruments aidera les collectivités à élaborer et à peaufiner leurs stratégies en vue d'améliorer les résultats des enfants et des familles. En outre, en vertu de l'initiative CPE, le Secrétariat national à l'alphabétisation aidera les communautés à mettre en place des outils qui amélioreront la littératie et l'apprentissage des jeunes enfants.



DÉVELOPPEMENTS

L'ENQUETE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

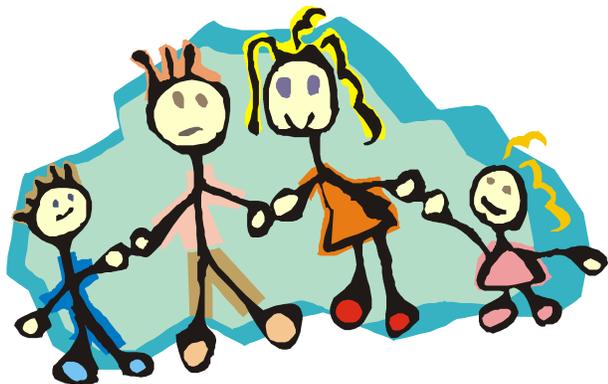
Vol. 4, No. 2

Automne 1999

ÉLABORATION DU CONTENU

Modifications – Cycle 4

Le revenu familial et le manière dont les parents élèvent leurs enfants constituent deux des plus grands facteurs influant sur la vie des enfants. Pour améliorer notre compréhension de l'incidence du revenu, nous avons ajouté quelques questions portant sur les impressions des parents au sujet de l'insécurité financière; et, parce que nos questions sur l'éducation n'avaient trait qu'aux comportements parentaux de la personne qui connaît le mieux l'enfant (PCM) et que, dès lors, elles ne permettaient pas de savoir s'il y avait divergence, à ce chapitre, avec les comportements parentaux du conjoint et quelle était la nature de cette divergence, nous avons ajouté une question, dans le cas des familles biparentales, portant sur le degré d'accord des deux parents – quant à ce qu'il convient de faire lorsqu'il faut prendre une décision qui touche à l'éducation des enfants.



Nos plus jeunes « déclarants » : les enfants de moins de cinq ans

Nous parachèverons bientôt le contenu permettant de mesurer le développement et l'apprentissage au cours de la petite enfance – chez les moins de six ans. Nous nous efforçons de toucher à nombre des facteurs indissociables de notre cadre d'apprentissage et de développement de l'enfant : santé physique et développement moteur, santé émotionnelle, savoir et compétences en matière sociale, compétences linguistiques, développement cognitif, processus d'apprentissage et connaissances générales. Statistique Canada vient à peine de terminer un essai sur le terrain, à Vancouver et à Montréal, auprès d'enfants de moins de six ans; on s'y est surtout intéressé à cinq évaluations directes potentielles des enfants de 3 à 5 ans. Le test a également permis d'évaluer divers éléments qui s'adressaient aux parents (nouvelles questions, préexamen développemental, questionnaire relatif au vocabulaire) et un bref questionnaire portant sur les observations de l'intervieweur. Les nouveaux éléments qui s'adressent aux parents ont trait aux aptitudes sociales et à la communication chez les 3 à 5 ans, aux jalons développementaux, au sommeil et à la notion de compétence. Nous nous servons des résultats pour figurer le contenu qui sera testé sur le terrain dans le cadre du Cycle 4 de l'ELNEJ, en avril 2000. Prochaine étape : revoir le questionnaire à l'intention de l'enseignant de la maternelle à la lumière des autres travaux effectués pour choisir les enfants dans les collectivités.

DÉVELOPPEMENTS

L'ENQUETE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

Vol. 4, No. 2

Automne 1999

Apprentissage et cognition – Stratégie de l'ELNEJ

Le 16 juin, plusieurs spécialistes se sont réunis dans le but d'élaborer une stratégie à long terme au regard de la mesure de l'apprentissage et de la cognition dans le cadre de l'ELNEJ. Cette stratégie sera valable pour les enfants et les jeunes de tous les groupes d'âge auxquels s'intéresse l'enquête (de la naissance à 25 ans). Il nous faut une stratégie à long terme pour être à même de suivre les cheminements d'apprentissage des enfants, au fil de leur évolution, et tenter de cerner des variables explicatives des résultats ultérieurs avant d'établir des liens entre apprentissage chez le jeune enfant et apprentissage et comportement chez l'adulte.

Qu'entend-on par cognition et apprentissage?

La cognition et l'apprentissage englobent les compétences et aptitudes que nous acquérons ainsi que les processus qui nous permettent l'acquisition, l'emmagasinage et l'utilisation des connaissances acquises. Ce sont tous là des éléments qui résultent de l'interaction entre les facteurs biologiques et les expériences de la vie.



DÉVELOPPEMENTS

L'ENQUETE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

Vol. 4, No. 2

Automne 1999

Comment avons-nous mesuré ces éléments?

Lors des trois premiers cycles de l'ELNEJ, nous avons circonscrit certains aspects de la cognition et de l'apprentissage à des âges donnés. Deux tests administrés dans les écoles s'articulaient autour des compétences en matière de lecture et de mathématiques des enfants de la 2^e à la 10^e année. On faisait passer le test d'Échelle vocabulaire en image Peabody (ÉVIP), qui cerne le vocabulaire dit réceptif, aux enfants de 4 à 6 ans – à la maison. On posait aux parents des questions concernant la santé physique, la motricité, la santé émotionnelle, la sociabilité et les relations de leurs enfants, tous éléments qui ressortissent au développement et à l'apprentissage. De plus, les professeurs cotaient les capacités de lecture, d'écriture et de calcul des enfants par rapport à celles de leurs camarades de classe.

La nouvelle stratégie

Il nous fallait améliorer cette première stratégie pour plusieurs raisons : on n'y évaluait pas adéquatement le développement et l'apprentissage des enfants de moins de cinq ans (désormais, l'enquête prévoit la mesure de la « capacité d'apprentissage » des enfants, capacité qui s'acquiert au cours de la petite enfance – consulter p. 4).

L'enquête ne permettait pas non plus d'évaluer la cognition et l'apprentissage des jeunes susceptibles d'avoir abandonné l'école. Enfin, on ne disposait pas d'une stratégie claire pour établir des liens entre les mesures, chez les personnes visées, de la naissance à l'âge de 25 ans.



Les spécialistes réunis le 16 juin ont conclu qu'il fallait axer la stratégie de l'ELNEJ sur les trois résultats suivants : 1) les capacités en matière de calcul; 2) les capacités en matière de lecture et d'écriture; 3) la résolution de problèmes. On mettra au point la mesure de ces résultats au cours des deux prochains cycles. Dans le cadre du Cycle 4, on mettra à l'essai plusieurs nouveaux instruments : la mesure de l'apprentissage et du développement des jeunes enfants (courtes évaluations des aptitudes en matière de calcul, d'écriture et de lecture chez les enfants de quatre et de cinq ans et questions supplémentaires à l'intention des parents); test portant sur les capacités de lecture et de compréhension de textes suivis, de textes schématiques et de textes au contenu quantitatif administré aux jeunes de seize et de dix-sept ans. Dans le cadre du Cycle 5, on envisagera des façons de jauger la capacité en matière de résolution de problèmes et de mieux relier entre eux les concepts entre les divers groupes d'âge.

DÉVELOPPEMENTS

L'ENQUETE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

Vol. 4, No. 2

Automne 1999

Mise à jour concernant les adolescents...

Difficile à croire, mais les enfants ayant pris part à l'ELNEJ grandissent! Lors de la collecte des données du quatrième cycle (automne 2000), les plus vieux auront seize et dix-sept ans. Après avoir longuement et minutieusement préparé notre enquête auprès de ce groupe de jeunes, nous voulons profiter de l'occasion pour vous éclairer au sujet de certaines des modifications apportées.

En mai 1999, nous avons pris le pouls de spécialistes du Canada et des États-Unis dans le cadre d'une réunion ayant pour thème le volet « adolescents ». Que nous fallait-il évaluer? Comment modifier l'enquête? La décision la plus importante à laquelle cette réunion a donné lieu fut celle-ci : il convenait de restructurer le questionnaire de façon à ce que **les jeunes soient les principaux « déclarants »** – par le truchement d'une entrevue directe, d'un test cognitif et d'un

questionnaire (qu'ils rempliraient eux-mêmes). Nous recueillerons également des renseignements de nature sociodémographique auprès des parents.

On a également enrichi le contenu lui-même; ainsi, on a élargi la section consacrée à la main-d'œuvre au regard de ce groupe d'âge, de manière à tenir compte des nombreux emplois qu'occupent les jeunes et de l'incidence que peut avoir le travail sur le rendement scolaire. Désormais, la section consacrée à l'éducation se divise en quatre modules qui correspondent aux divers *statuts* possibles (élèves du secondaire, étudiants du postsecondaire, sortants et finissants). Autre grande adjonction au contenu pour ce qui concerne ce groupe d'âge : une échelle relative aux **styles de prise de décision**. Selon les spécialistes consultés, il nous fallait en apprendre plus sur la façon dont les jeunes prenaient des décisions si nous



DÉVELOPPEMENTS

L'ENQUETE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

Vol. 4, No. 2

Automne 1999

voulions mieux saisir leurs façons de vivre. Certains jeunes prennent des décisions éclairées, en ce sens qu'ils cherchent à obtenir l'information dont ils ont besoin pour procéder aux choix qui s'imposent. D'autres sont des « décideurs normatifs », parce qu'ils s'en tiennent habituellement aux recommandations qui leur sont faites ou qu'ils passent à l'étape qui, logiquement, s'ensuit. D'autres, enfin, se dispersent, évitent carrément de prendre des décisions. Les jeunes de ce groupe d'âge passeront un **nouveau test cognitif** qui donnera une idée de leurs capacités en matière de lecture courante, de lecture de textes schématiques et de lecture de textes au contenu quantitatif.

Cet automne, on a mis à l'essai le nouveau contenu : on a demandé à quarante jeunes de l'Ontario et du Québec si, selon eux, le

questionnaire leur semblait sensé, s'il était suffisamment « étoffé » et s'il reflétait un tant soit peu leur vie et à celle de leurs amis.

Mais nous n'en restons pas là! Nous amorcerons le plus tôt possible l'élaboration du contenu du questionnaire du Cycle 5 à l'intention des jeunes de dix-huit et de dix-neuf ans. La démarche auprès des jeunes de ce groupe nous placera devant un défi de taille, beaucoup d'entre eux ayant quitté la maison et d'autres étant déjà en train de fonder une famille. Cette maturité nous donnera toutefois la chance d'étudier des questions qu'il aurait été trop délicat d'aborder auprès des groupes plus jeunes. Peut-être pourrions-nous envisager des questions relatives à la formation de famille, l'établissement de l'indépendance, et plus sur l'éducation et le travail post-secondaires. Nous vous tiendrons au courant.



DÉVELOPPEMENTS

L'ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

Vol. 4, No. 2

Automne 1999

Éléments de l'ELNEJ intégrés à d'autres publications

Family Matters Series

Série d'articles qui paraissent régulièrement dans *The Globe and Mail* et dans lesquels on analyse la situation de la famille canadienne : les joies et les inquiétudes des nouveau-nés et de leurs parents, les merveilles de la prime enfance, les bouleversements de l'adolescence, la grossesse chez les adolescentes, etc. Disponibles à l'adresse Web suivante : <http://www.globeandmail.com>

Étude sur la petite enfance : Pour un plein épanouissement des enfants (1999); J. Fraser Mustard et Margaret McCain

Les auteurs de ce rapport préconisent un changement décisif dans la façon dont notre société vient en aide aux enfants et à leurs familles, de la conception de l'enfant à son admission dans le réseau scolaire officiel, à six ans. Leurs recommandations constituent une manière de guide à l'intention des gouvernements, des collectivités et du secteur privé.

Garde des enfants, droits de visite et pension alimentaire : résultats tirés de l'Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes (1999); Nicole Marcil-Gratton et Céline Le Bourdais (Rapport de recherche de Justice Canada, CSR-1999-3F)

Rapport qui présente un profil statistique des enfants canadiens de parents séparés – sous l'angle « garde des enfants », « droits de visite » du parent qui n'a pas la garde et « versement des pensions alimentaires ».

Developmental Health and the Wealth of Nations: Social, Biological, and Educational Dynamics (1999); éd. : Daniel P. Keating et Clyde Hertzman

Livre consacré aux incidences du contexte social sur le développement humain; on s'y demande quelle est la meilleure façon de contribuer à la santé et au bien-être des bébés et des enfants à une époque où s'enchaînent rapidement les bouleversements de nature économique et technologique.

Pour un avenir en santé : Deuxième rapport sur la santé de la population canadienne (1999); préparé par le Comité consultatif FPT sur la santé de la population (Santé Canada H390468/1999F)

Rapport dans lequel on résume et commente l'état de santé du pays. On y explique que des facteurs associés au milieu socioéconomique et physique influent grandement sur la santé, tout comme les expériences de la petite enfance, les pratiques personnelles en matière de santé et des éléments de nature biologique.





DÉVELOPPEMENTS

L'ENQUETE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

Vol. 4, No. 2

Automne 1999

What is the Best Policy Mix for Canada's Children? (1999); Sharon M. Stroick (Réseaux canadiens de recherche en politiques publiques) Rapport dans lequel on analyse la corrélation, au Canada, entre les tendances sociales, le chambardement de l'État providence et le déficit social. On y démontre la nécessité de créer un milieu social et économique durable et on y compare les antécédents du Canada à ceux d'autres pays au regard du soutien apporté aux enfants et à leurs familles.

De la maison à l'école – Comment les enfants canadiens se débrouillent (1999); Garth Lipps et Jackie Yiptong-Avila (Statistique Canada 89F0117XIF) Rapport consacré à l'étude de l'incidence longitudinale des soins éducatifs à la petite enfance et des activités en matière de lecture et d'écriture sur les futurs résultats scolaires et cognitifs des jeunes enfants.

Les parents et l'école : la participation et les attentes des parents en ce qui a trait à l'éducation de leurs enfants, Revue trimestrielle de l'éducation, juillet 1999; Christina M. Norris Article dans lequel on cerne le volet « participation des parents »; on y étudie l'intérêt, la participation et les attentes, en matière d'éducation, des parents d'enfants de l'élémentaire (enfants de 4 à 11 ans). On y résume les perceptions des enseignants et des parents en s'arrêtant particulièrement à certains des facteurs associés à la contribution croissante des parents à l'éducation.

Profil des écoles de l'ELNEJ, Revue trimestrielle de l'éducation, juillet 1999; Jeffrey Frank et Garth E. Lipps Article qui s'articule autour d'évaluations faites par les principaux sur le caractère adéquat des ressources dont ils disposent dans leurs écoles

respectives et sur l'existence, les activités et l'influence, au sein de celles-ci, des comités consultatifs scolaires. On s'y attarde aussi aux effectifs (personnel régulier et enseignants – ressources spécialisées) et à certaines des caractéristiques des élèves.

La réussite scolaire au début de l'adolescence : les attitudes à l'égard de l'école sont-elles déterminantes?, Revue trimestrielle de l'éducation, octobre 1999; Jennifer A. Connolly*

L'auteure de l'article analyse les liens entre la réussite scolaire, les opinions que les enfants entretiennent d'eux-mêmes et le soutien que leur apportent les adultes au cours de la transition vers le début de l'adolescence. Il se demande si les attitudes des enfants face à l'école ont une incidence exceptionnelle sur la réussite et si des facteurs afférents à la puberté et au sexe influent sur ces liens de manière négative.

Quelle est l'incidence des familles sur le succès scolaire des enfants?, Revue trimestrielle de l'éducation, octobre 1999; Bruce A. Ryan et Gerald R. Adams*

Les auteurs étudient les rapports existant entre le rendement scolaire des enfants et les processus familiaux ainsi que les différences possibles, à cet égard, entre les garçons et les filles et entre les enfants des divers groupes d'âge; ils évaluent dans quelle mesure le modèle de rapports familles-écoles correspond aux données de l'ELNEJ.

Les quartiers aisés et la maturité scolaire, Revue trimestrielle de l'éducation, octobre 1999; Dafna E. Kohen*

L'auteure analyse les incidences de diverses caractéristiques des quartiers et des familles sur les compétences associées à la maturité scolaire des enfants ressortissant à deux groupes d'âge.

*précédemment édité par DRHC

DÉVELOPPEMENTS

L'ENQUETE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

Vol. 4, No. 2

Automne 1999



Souriez! La Direction générale de la recherche appliquée organise un concours national de photo

Reconnaissant le caractère créateur et novateur de l'ELNEJ, Politique stratégique et DRHC lui ont remis un prix de 2 000 \$, qui sera redistribué dans le cadre d'un concours national de photo ouvert à tous les étudiants inscrits à un cours de photographie dans un établissement postsecondaire canadien. On accordera une attention spéciale aux photos qui montrent une gamme d'enfants canadiens de différents

groupes d'âge, régions, horizons ethniques et situations financières. Les cinq photos choisies, qui paraîtront dans un bulletin d'information, orneront la salle du conseil de l'AC de la Direction générale de la recherche appliquée. Un tel concept, qui correspond à notre thème « Investir dans les enfants et les jeunes du Canada », fournira des éléments de représentation graphique pertinents à l'ELNEJ.



DÉVELOPPEMENTS

L'ENQUETE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

Vol. 4, No. 2

Automne 1999

ÉQUIPE DE PROJET DE L'ELNEJ

Membres de l'équipe : Allen Zeesman, Satya Brink, Margo Craig Garrison, Susan McKellar, Liz Nieman, Cindy Cook, Sarah Connor, Christina Norris et Tony Haddad, ainsi que ceux et celles qui, à Statistique Canada, contribuent à ce projet. Soutien administratif : Joëlle Picard et Joanne Jones. Les participants au programme d'enseignement coopératif – Allison Kates, François St-Onge, Shelly Waskiewich et Anne Guèvremont – prennent également part à tous les volets du projet.



NOUS AVONS DÉMÉNAGÉ!

L'équipe du projet de l'ELNEJ est installée à l'adresse suivante:

165 Hôtel de Ville
7e étage, Phase II
Place du Portage
Hull, Québec K1A 0J2

À QUI ADRESSER SES DEMANDES

Dans le but d'équilibrer les charges de travail et pour assurer une certaine continuité, nous invitons les intéressés à acheminer leurs demandes à des membres donnés de l'équipe – en fonction du type d'organisme pour lequel ils travaillent.

Organisations non gouvernementales et consultants Cindy Cook
(819) 953-3621
cindy.cook@spg.org

Gouvernements Provinciaux Liz Nieman
(819) 953-9949
liz.nieman@spg.org

Gouvernement fédéral et dossiers internationaux Sarah Connor
(819) 953-8110
sarah.connor@spg.org

Instituts de recherche et universités Tony Haddad
(819) 953-8180
tony.haddad@spg.org

Médias ou autres Susan McKellar
(819) 953-8101
susan.mckellar@spg.org

Collectivités – CPE Margo Craig Garrison
(819) 953-8182
margo.craiggarrison@spg.org

Christina Norris
(819) 953-3644
christina.norris@spg.org

DÉVELOPPEMENTS

L'ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

Vol. 4, No. 2

Automne 1999

ÉDITION SPÉCIALE DU BULLETIN

Les recherches entourant la conférence ont fait l'objet d'une synthèse parue dans une édition spéciale du Bulletin de la recherche appliquée. Cette édition spéciale présente les faits saillants des documents présentés dans le cadre de la conférence (voir : Comment commander).

**DEMEUREZ EN
CONTACT AVEC
NOUS**



Auriez-vous l'obligeance de nous le faire savoir si vous changez d'adresse? Ainsi, nous pourrions continuer à vous faire parvenir les dernières nouvelles. Communiquez avec Susan McKellar pour lui faire part de vos nouvelles coordonnées – téléphone (819) 953-8101; courriel : susan.mckellar@spg.org

« Développements » est publié par la Direction générale de la recherche appliquée – Développement des ressources humaines Canada. Autres documents :

- Questionnaires des cycles 1, 2 et 3 (aussi offerts sur Internet : www.statcan.ca/cgi-bin/downpub/freepub.cgi)
- On peut se procurer d'autres exemplaires des bulletins (aussi offerts sur Internet : www.hrdrhc.gc.ca/nlscy-elnej)

Susan McKellar, coordonnatrice de l'ELNEJ

Téléphone : (819) 953-8101

Télécopieur : (819) 953-8868

Courriel : susan.mckellar@spg.org

COMMENT COMMANDER

Pour les copies papier des publications suivantes :

- Idées à retenir
- Bulletins de la recherche appliquée

COMMUNIQUEZ AVEC :

Coordonnateur des publications
Direction générale de la recherche appliquée, DHRC
Téléphone : (819) 994-3304
Télécopieur : (819) 953-8584
Courriel : research@spg.org