

DÉVELOPPEMENTS

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

Vol. 5, No. 1

Été 2000

Développements - recherche

Réseau de recherche2

Projet d'établissement de
profils4

Poursuite de l'initiative
CPE.....5

Élaboration du contenu

Évaluations directes du
Cycle 46

Cycle 57

Équipe de projet9

Site Web et comment
commander 11

Les gagnants de notre concours de photo ont fixé sur image les enfants canadiens!

En 1999, reconnaissant le caractère novateur de l'ELNEJ, Développement des ressources humaines Canada lui a remis un prix de 2 000 \$ que nous avons affecté à l'acquisition d'oeuvres d'art pour orner nos bureaux, à l'Administration centrale, à Hull. L'équipe de l'ELNEJ a décidé de sélectionner une oeuvre d'art à partir d'un concours de photo. On a donc invité les étudiants inscrits à un cours de photographie dans un établissement postsecondaire canadien à soumettre des photos originales d'enfants au Canada.

Nous avons été charmés par toutes les photos que nous avons reçues et avons passé beaucoup de temps à débattre des enfants adorables et souriants que nous allions choisir. Vous pouvez imaginer la difficulté de la tâche! Néanmoins, nous avons réussi à restreindre notre choix à cinq gagnants, qui recevront chacun 400 \$ pour leurs photos gagnantes. Celles-ci seront maintenant encadrées et accrochées au mur de la salle de conférence de la Direction générale de la recherche appliquée pour que tout le monde puisse en profiter. En outre, nous les présentons dans ce numéro en noir et blanc (vous trouverez les photos originales en couleur dans notre site Web).



DÉVELOPPEMENTS

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

Vol. 5, No. 1

Été 2000

DÉVELOPPEMENTS - RECHERCHE

Réseau de recherche DRHC-ELNEJ : Une nouvelle méthode d'exécution de la recherche sur l'ELNEJ



Photographe : Louise Neron
Université Laval de Québec

La première série de recherches sur l'ELNEJ, exécutée à partir des données du Cycle 1, a été une réussite en ce qu'elle a permis de commencer à comprendre les facteurs qui influent sur le développement et le bien-être de l'enfant au Canada. La Direction générale de la recherche appliquée (DGRA) a conclu de cette expérience qu'un engagement à long terme s'impose si l'on veut créer des liens permanents et efficaces entre les politiques et la démarche de recherche indissociable de l'ELNEJ. Elle considère également qu'il faut accroître la capacité de recherche dans le domaine du développement humain. De cet engagement est né le Réseau de recherche de l'ELNEJ.

Ce réseau, qui se concentrera sur le développement de l'enfant et humain, aura les objectifs précis suivants :

- élaborer des activités de recherche de haute qualité pertinentes pour la politique
- établir un lien direct entre les chercheurs universitaires et l'élaboration des politiques
- accroître la capacité de recherche sur les politiques en encourageant l'élaboration de recherches sociales quantitatives dans les universités
- consolider les résultats des recherches sur l'ELNEJ.

Le Réseau de recherche de l'ELNEJ commencera avec quatre centres dans des universités partout au Canada et un centre, à la DGRA de DRHC, à Ottawa. Le centre de la DGRA se compose du coordonnateur du réseau et d'un coordonnateur de la recherche responsable de

DÉVELOPPEMENTS

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

Vol. 5, No. 1

Été 2000

chaque centre universitaire. Chaque centre universitaire emploiera deux chercheurs de l'ELNEJ chargés de travailler avec la base de données de l'ELNEJ sous la direction d'un universitaire établi – le chercheur principal de l'ELNEJ – pendant cinq ans..

Pour l'essentiel, ces centres ont pour rôle de concentrer les efforts soutenus dans un domaine de recherche défini afin de regrouper les constatations de recherche sur le développement de l'enfant, et d'établir des liens entre elles et la politique. Les centres aideront et formeront un groupe de jeunes chercheurs en utilisation de systèmes de données et de méthodes longitudinales complexes applicables à la recherche sur le développement de l'enfant.

La demande de propositions en vue du Réseau de recherche DRHC-ELNEJ a été diffusée en mars 2000. Vingt-deux trousseaux ont été envoyés à une liste d'universités ayant la capacité d'effectuer des recherches sur le développement de l'enfant en utilisant les données de l'ELNEJ. Quatre propositions de création de centres ont été retenues :

- Résultats vulnérables dans l'enfance et résultats scolaires (Douglas Willms, Université du Nouveau-Brunswick)
- Cheminements du développement du comportement de l'enfant (Richard Tremblay, Université de Montréal)

- Incidence des désavantages particuliers sur les résultats des enfants (Dan Offord, Université McMaster)
- Acquisition des compétences chez les enfants (Clyde Hertzman, Université de la Colombie-Britannique)

Les quatre centres de recherche commenceront leurs activités à l'été et à l'automne 2000.

À l'achèvement de la série en cours de recherches du cycle 2, nous prévoyons de présenter les constatations dans un numéro spécial du Bulletin de la recherche appliquée, qui portera sur le développement de l'enfant, comme nous l'avons fait pour la recherche du cycle 1, à l'automne 1999.



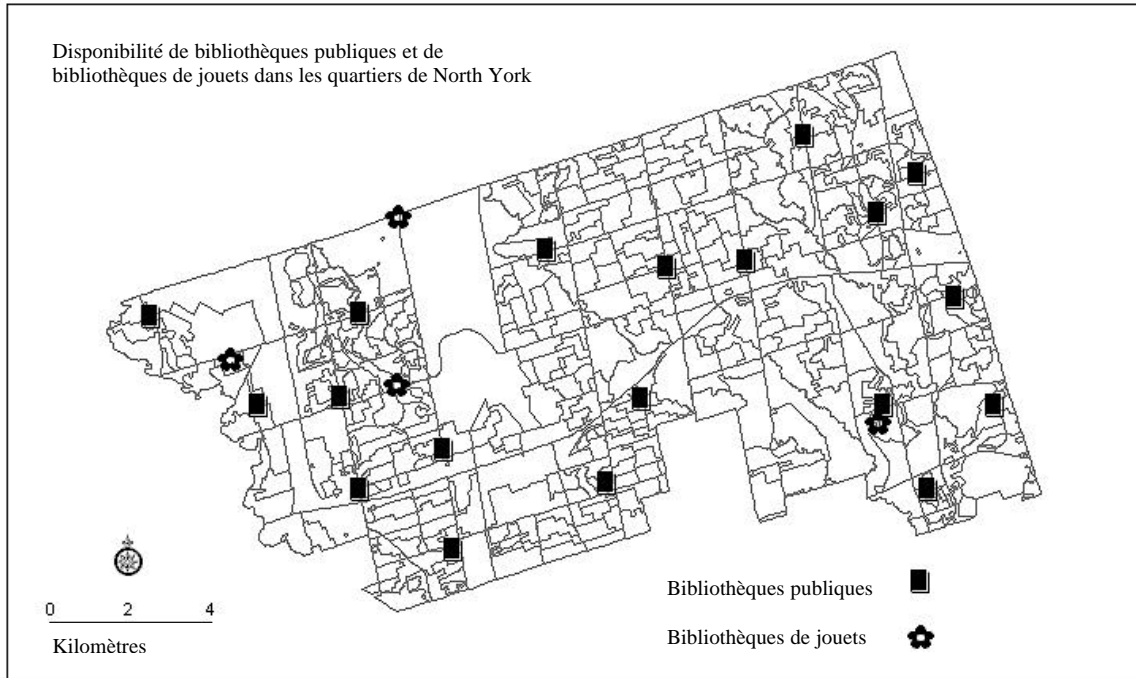
Photographe : Krista Elms
Lawrence College, St. John's, Terre-Neuve

DÉVELOPPEMENTS

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES
Vol. 5, No. 1

Été 2000

L'utilisation de l'établissement du profil des collectivités dans la recherche sur le développement de l'enfant



- **Qu'entend-on par l'établissement du profil d'une collectivité?**

L'établissement du profil d'une collectivité, qui est une méthode de recherche relativement récente, cherche à fournir une représentation visuelle de divers aspects d'un secteur géographique. Toutefois, la définition évolue continuellement et intègre un grand nombre de disciplines.

- **En quoi consiste-t-il?**

En utilisant des systèmes d'information géographique et la science (logiciel de

SIG, pour créer des cartes), une étude du profil d'une collectivité peut nous donner une représentation visuelle importante de ses caractéristiques, comme la répartition des ressources destinées aux familles et aux enfants, ou d'autres avoirs de la collectivité. Nous pouvons ensuite montrer les caractéristiques liées à la détresse et au désavantage susceptibles de compromettre le bien-être et le développement de l'enfant. En utilisant les SIG, nous pouvons aller au-delà de la description et analyser les caractéristiques de la collectivité conjointement avec leurs relations dans l'espace.

DÉVELOPPEMENTS

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

Vol. 5, No. 1

Été 2000

- **Comment pouvons-nous utiliser le profil des collectivités de concert avec la recherche sur le développement de l'enfant?**

Grâce à la recherche sur le développement de l'enfant, on peut déterminer les « résultats » qu'obtiennent les enfants et les « motifs » de ces résultats, ainsi que les mesures éventuelles susceptibles d'être prises pour les collectivités afin d'améliorer leur situation. L'établissement du profil des collectivités ajoute une troisième composante, soit le « l'endroit » où a lieu le développement de l'enfant et la politique. Grâce à cette méthode, nous pouvons déterminer les secteurs géographiques où les enfants sont sujets à des risques en matière de santé et de bien-être tout en montrant les caractéristiques de la collectivité qui pourraient atténuer ces risques en favorisant le développement sain de l'enfant. L'établissement du profil des collectivités peut également fournir des renseignements sur l'accessibilité et la disponibilité des ressources, et servir d'instrument de planification afin d'aider et d'informer les fournisseurs de services et les décideurs en vue de créer le meilleur environnement possible pour les enfants et les familles. Enfin, une étude du profil des collectivités peut favoriser la sensibilisation du public et faire office de

catalyseur de l'action communautaire afin de créer un environnement coopératif, sain et stimulant pour les enfants et les familles.

Poursuite de l'initiative Comprendre la petite enfance étend sa portée

Les cinq projets pilotes de l'initiative Comprendre la petite enfance (CPE) annoncés dans le dernier bulletin de nouvelles vont bon train. Les données de l'indicateur de développement des jeunes enfants et l'ELNEJ ont été recueillies, et les collectivités recueillent actuellement des renseignements sur les personnes et les services disponibles en leur sein en vue de l'étude de leur profil. Les collectivités sont très enthousiastes à l'idée de collaborer avec DRHC afin de vérifier les résultats de leurs jeunes enfants et de favoriser leur développement.

La réponse au projet Comprendre la petite enfance (CPE) a été telle que l'on a récemment décidé d'inclure environ huit autres collectivités dans l'ensemble du Canada. Les collectivités intéressées peuvent consulter la demande de propositions affichée dans le site Web de CPE. La date limite pour présenter une proposition est le 25 septembre 2000.



DÉVELOPPEMENTS

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

Vol. 5, No. 1

Été 2000

ÉLABORATION DU CONTENU

Évaluations directes élargies du Cycle 4



Photographer: Anne-Marie Kirouac
Université Laval de Québec

Le processus consistant à choisir des évaluations directes pour l'ELNEJ comprenait un examen de diverses mesures fondées sur nos critères, comme la facilité pour des interviewers non professionnels de les administrer dans les domiciles et la couverture de domaines dans le développement et le cadre d'apprentissage de l'enfant. Un essai sur le terrain, mené en septembre 1999, dans deux centres a permis à l'équipe de l'ELNEJ d'évaluer cinq instruments d'évaluation et leur utilisation potentielle auprès des enfants de 3 à 5 ans. Les résultats du test et des consultations avec des experts ont débouché sur la décision de mettre à l'essai

les évaluations directes suivantes dans le cadre du test sur le terrain de l'ELNEJ, en mai 2000 :

- **Test de vocabulaire PPVT** – élargir la fourchette d'âge afin d'inclure les enfants de 3 ans ainsi que ceux âgés de 4 à 6 ans. Le test de vocabulaire PPVT mesure la compréhension des mots en anglais et en français. Bien que l'on ait fait l'essai du PPVT-R auprès d'enfants de trois ans, nous avons par la suite décidé de l'utiliser qu'avec des enfants de 4 à 6 ans dans le cycle 4.
- **Qui suis-je?** Pour les enfants de 4 et 5 ans. Cette évaluation porte principalement sur les étapes générales de développement et les compétences acquises. L'évaluation abrégée de l'ELNEJ comprend deux échelles : la reproduction (cercle, croix, carré, triangle et losange) et les symboles (écrire le nom, les lettres, les nombres, les mots et les phrases). Le D^r Molly de Lemos et ses collègues ont conçu cette évaluation à l'Australian Council for Educational Research.
- **Test de connaissance des nombres** pour les enfants de 4 et 5 ans. Ce test permet d'évaluer la connaissance intuitive des nombres par les enfants en évaluant dans quelle mesure ils

DÉVELOPPEMENTS

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

Vol. 5, No. 1

Été 2000

comprennent le système des nombres entiers. Une version abrégée du test porte sur les trois premiers des quatre niveaux de développement du test. Les questions portent sur la compréhension des concepts de quantité et de lignes de nombre. Le Dr Robbie Case et ses collègues, de l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario, de l'Université de l'Ontario, ont conçu de test.

Les interviewers remplissent également une liste de contrôle du comportement de l'enfant au cours des évaluations, plus des facteurs susceptibles d'avoir influé sur les réponses (distractions, etc.). Tout enfant qui est incapable de communiquer en français ou en anglais ne fera pas l'objet des évaluations.



Élaboration du contenu du Cycle 5

L'accent mis sur les résultats des enfants et des jeunes est l'un des points forts de l'ELNEJ. En raison de leur importance, nous réexaminons les mesures actuelles dans les domaines du développement cognitif, social, affectif et physique. Nous avons commencé par tenir des consultations générales et avons obtenu des commentaires constructifs de plusieurs groupes, organisations et particuliers. Nous

effectuons actuellement des analyses documentaires en profondeur de chacun de ces résultats dans toutes les catégories d'âge.

➤ Développement physique :

L'orientation est passée de la vie exempte de maladie à la qualité de vie et au nombre d'années sans incapacité. Les résultats devraient mesurer le concept général de la santé, sous l'angle de la capacité de chaque canadien d'être productif et de participer activement à tous les aspects de leur vie.

➤ **Développement social :** L'évolution des technologies de l'information et de la communication, ainsi que des structures et des institutions sociales, a bouleversé les tendances en matière de relations humaines et de création d'amitiés. Les résultats sociaux devraient être mesurés par la capacité d'avoir des relations positives avec la famille, les amis, les pairs, les collègues et les supérieurs. En outre, les mesures devraient comprendre la capacité d'une personne de conserver un sentiment d'appartenance et de destinée commune au sein de groupes.

➤ **Développement affectif :** Comme l'indique la recherche, la stabilité et le bien-être affectifs sont importants pour le travail d'équipe et le leadership. Les résultats affectifs devraient être mesurés en fonction de facteurs allant de la sécurité résultant de l'attachement à la mère lorsqu'on est bébé au

DÉVELOPPEMENTS

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

Vol. 5, No. 1

Été 2000

développement de la responsabilité et du jugement moral constaté à l'âge adulte.

- **Développement cognitif** : Compte tenu de la nature évolutive du savoir, les résultats cognitifs devraient être mesurés relativement au contexte où ils seront mis en application dans le futur. Les cheminements cognitifs doivent être mesurés en fonction de l'âge tout en reconnaissant la diversité de la contribution éventuelle de la personne concernée.

L'élaboration d'indicateurs pour les jeunes de 18 et 19 ans, notre cohorte la plus âgée, constituera une activité importante du Cycle 5.

- **Jeunes de 18 et 19 ans** : Comme dans le Cycle 4, les jeunes de 18 et 19 ans visés par le Cycle 5 seront une fois de plus les déclarants principaux. Pour étudier entièrement l'expérience de la vie de ces personnes, deux perspectives ont été proposées. La première se concentrera sur la personne, notamment ses compétences, ses relations, ses expériences, ses aspirations et ses réalisations. La deuxième portera principalement sur la société en général et l'intégration de ces personnes dans le marché du travail.

CALENDRIER DE COLLECTE ET DE PUBLICATION DE DONNÉES

- Cycle 3
Automne 2000 – première publication des données
Printemps 2001 – deuxième publication des données

- Cycle 4
Automne 2000 – début de la collecte nationale des données
- Cycle 5
2000 – poursuite de l'élaboration du contenu jusqu'à juin 2001

CALENDRIER D'ÉLABORATION DU CONTENU DU CYCLE 5

- ➔ **2000**
 - Printemps et été : analyse documentaire et examen des autres indicateurs
 - Automne : élaboration des indicateurs du Cycle 5*
 - ➔ **2001**
 - Hiver : élaboration des indicateurs du Cycle 5*
 - Printemps : diffusion des ébauches d'indicateurs en vue d'un examen final
 - Été : mettre la dernière main aux indicateurs en vue de la mise à l'essai sur le terrain
 - Automne : calendrier et mise à l'essai des indicateurs
 - ➔ **2002**
 - Printemps : tests sur le terrain; mettre la dernière main aux indicateurs en vue de la collecte
 - Été : préparation de la collecte des données
 - Automne : début de la collecte des données
- * L'étape d'élaboration comprendra la tenue de consultations avec des experts sur des questions précises, au besoin, ainsi que la mise à l'essai des nouveaux indicateurs auprès de groupes cibles.



DÉVELOPPEMENTS

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

Vol. 5, No. 1

Été 2000

ÉQUIPE DE PROJET DE L'ELNEJ

L'ELNEJ est une initiative conjointe de Statistique Canada (SC) et de Développement des ressources humaines Canada. Sylvie Michaud, de la Division des enquêtes spéciales, est la gestionnaire de projet de Statistique Canada. Voici les membres de DRHC :

Directrice intérimaire - Satya Brink

Soutien administratif - Joelle Picard, Francois St-Onge et Cindy Menard-Desnoyers (étudiante)

Recherche - Satya Brink, Sarah Connor, Christina Norris, Bruno Rainville, Adrienne ten Cate et Ryan Grist (étudiant)

Initiative Comprendre la petite enfance

- Margo Craig Garrison, Kristen Underwood, Christina Norris, Sarah Connor et Sidney McLean (étudiant)

Élaboration du contenu - Susan McKellar, Liz Nieman, Milena Gulia, Bruno Rainville, Jaime-Lee Brown (étudiant) et Sarah Freudiger (étudiante).

projets, notamment l'Étude canadienne, la recherche statistique sur l'éducation, la santé communautaire et les relations avec les déclarants aux enquêtes sur les entreprises. Auparavant, je travaillais à l'Institut canadien de la santé infantile.

Bruno Rainville

J'ai décroché mon baccalauréat en économie à l'Université de Sherbrooke et ma maîtrise de sciences économiques, à l'université du Québec à Montréal (UQAM). J'ai ensuite travaillé pendant un an au Centre de recherche sur les fluctuations économiques et l'emploi (CRFEE) de l'UQAM, où j'ai analysé la durée que les parents canadiens consacrent à leurs enfants. Ensuite, j'ai travaillé pendant trois ans comme agent de recherche en biostatistique à la division de l'épidémiologie clinique de l'Université McGill. J'ai contribué à diverses publications et participé à des projets comme la vaccination des personnes atteintes de sclérose en plaques, et les maladies du rein chez les jeunes diabétiques. Je suis un spécialiste de l'analyse statistique, notamment l'utilisation de méthodes quantitatives. Mes principaux projets de recherche à la DGRA comprendront le développement de l'enfant, la précarité alimentaire et d'autres aspects du développement social. En outre, je serai le point de contact principal entre la DGRA et le centre de recherche sur l'ELNEJ sur le comportement des enfants, à l'Université de Montréal.



QUI SOMMES-NOUS?

Rencontrez les derniers membres à s'être joints à l'équipe!

★ Kristen Underwood ★

Bonjour, je m'appelle Kristen Underwood, j'ai intégré la Direction générale de la recherche appliquée à la fin de mai et je travaillerai à l'initiative Comprendre la petite enfance. Avant de me joindre à DRHC, j'ai travaillé à Statistique Canada, où j'ai participé à un certain nombre de

DÉVELOPPEMENTS

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

Vol. 5, No. 1

Été 2000

☞ Milena Gulia ☞

Bonjour, je m'appelle Milena Gulia et je suis ravie de me joindre à la Direction générale de la recherche appliquée de DRHC. Dans le cadre de mon emploi d'analyste de recherche, je travaillerai avec l'équipe de l'ELNEJ afin de mettre la dernière main au Cycle 4 et d'élaborer le contenu de la composante des jeunes de 18 et 19 ans du Cycle 5. Avant de me joindre à DRHC, j'étais adjointe à la recherche à l'Université de Toronto (où j'ai obtenu une maîtrise en sociologie) et analyste principale de la recherche, à POLLARA, une entreprise nationale de sondage d'opinion et de recherche en marketing. Je suis impatiente de rencontrer tous ceux d'entre vous qui manifestez de l'intérêt pour le projet de l'ELNEJ!

❁ Adrienne ten Cate ❁

Je m'appelle Adrienne ten Cate et je me suis jointe à la DGRA au début de juin. J'ai obtenu mon baccalauréat avec spécialisation en économie et en sociologie de l'Université McMaster, à Hamilton, en Ontario. Je détiens une maîtrise en économie du travail de l'Université Queen's, à Kingston, en Ontario. Je termine actuellement un doctorat en économie, à l'Université McMaster et ma thèse a pour sujet « L'incidence des politiques de congés de maternité et parentaux au Canada sur le marché du travail ». Lors de mon passage à l'Université McMaster, j'étais membre du Canadian International Labour Network et j'ai travaillé à un projet relatif à la

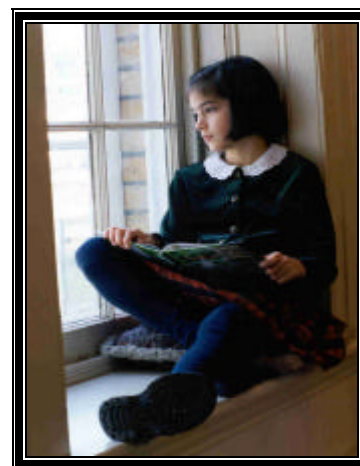
participation marginale au marché du travail. À la DGRA, je serai un agent de recherche sur le développement social et j'assurerai également la liaison entre la DGRA et le centre de recherche sur l'ELNEJ de l'Université McMaster.

ADIEU À...



Le directeur général, Jean-Pierre Voyer, a quitté la Direction générale de la recherche appliquée pour se joindre à la Société de Recherche Sociale Appliquée. Allen Zeesman sera le directeur général intérimaire de la DGRA. Satya Brink s'acquittera des responsabilités d'Allen en tant que directrice intérimaire.

Cindy Cook a quitté DGRA pour intégrer le centre de recherche sur l'ELNEJ McMaster/Chedoke, avec le groupe de Dan Offord. On peut la joindre à l'adresse de courriel suivante : cindy.cook@statcan.ca



Photographe : Anne-Marie Kirouac
Université Laval de Québec

DÉVELOPPEMENTS

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

Vol. 5, No. 1

Été 2000

À QUI ADRESSER SES DEMANDES

Dans le but de mieux répondre aux demandes et également pour assurer une certaine continuité, nous invitons les intéressés à acheminer leurs demandes à des membres donnés de l'équipe – en fonction du type d'organisation pour lequel ils travaillent.

Organisations non gouvernementales et consultants Adrienne ten Cate
(819) 953-8103
adrienne.ten.cate@spg.org

Gouvernements provinciaux Christina Norris
(819) 953-3644
christina.norris@spg.org

Gouvernement fédéral et dossiers internationaux Sarah Connor
(819) 953-8110
sarah.connor@spg.org

Instituts de recherche et universités Bruno Rainville
(819) 953-8180
bruno.rainville@spg.org

Autres Susan McKellar
(819) 953-8101
susan.mckellar@spg.org

Collectivités - CPE Kristen Underwood
(819) 953-3527
kristen.underwood@spg.org

SITES WEB

- **ELNEJ** : www.hrdc-drhc.gc.ca/nlscy-elnej
 - Recherche
 - Bulletins de nouvelles
- **Statistique Canada** : www.statcan.ca
 - Exemplaires des questionnaires des cycles 1, 2 et 3
www.statcan.ca/cgi-bin/downpub/freepub.cgi

COMMENT COMMANDER – COPIES PAPIER

- Bulletins de nouvelles
- Questionnaires

Communiquer avec la coordonnatrice de l'ELNEJ

Susan McKellar
Tél. : (819) 953-8101
Fax : (819) 953-8868
susan.mckellar@spg.org

- Investir dans les enfants : Idées à retenir
- Bulletins de la recherche appliquée

Communiquer avec le coordonnateur des publications

Direction générale de la recherche appliquée, DRHC

Tél. : (819) 994-3304
Fax : (819) 953-8584
Courriel : research@spg.org



DÉVELOPPEMENTS

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES
Vol. 5, No. 1

Été 2000

« DÉVELOPPEMENTS »

La Direction générale de la recherche appliquée, Développement des ressources humaines Canada, publie « Développements », une publication semestrielle

DEMEUREZ EN CONTACT AVEC NOUS



Auriez-vous l'obligeance de nous le faire savoir si vous changez d'adresse? Ainsi, nous pourrions continuer à vous faire parvenir les dernières nouvelles. Communiquez avec Susan McKellar pour lui faire part de vos nouvelles coordonnées – téléphone : (819) 953-8101; courriel : susan.mckellar@spg.org



Photographer: Mireille Bourgeois
Collège d'Artisanat et de Design du
Nouveau Brunswick

Notre adresse postale...



165, rue Hôtel-de-Ville
7^e étage, Phase II, Place du Portage
Hull (Québec)
K1A 0J2