



Gouvernement
du Canada

Government
of Canada

 un canada.branché

RESCOL CANADIEN

UN APPRENTISSAGE OUVERT SUR LE MONDE



QUESTIONS SOCIALES

WWW.RESCOL.CA/SNAB/BROCHURE

Canada

Q U E S T I O N S

Voici quelques questions et problèmes à examiner quand on planifie et évalue l'usage de la technologie en classe; voici aussi des sites Web pouvant aider à trouver des réponses :

Les ordinateurs en réseau, dans le domaine de l'éducation, fournissent un accès sans précédent au contenu et aux perspectives de communication. Cet accès, pour les élèves de la maternelle à la cinquième secondaire (12^e année), soulève d'importants problèmes sociaux liés à l'usage responsable, éthique et sûr de l'autoroute de l'information. Rescol et ses partenaires des gouvernements, des entreprises, des domiciles et des écoles peuvent travailler ensemble de diverses manières pour équilibrer les avantages du libre accès à l'information en ligne avec la protection des enfants contre un contenu inapproprié et contre l'exploitation.

Qualité et pertinence du contenu en ligne

Les élèves doivent avoir accès à un contenu de qualité dans le logiciel d'apprentissage en classe et sur Internet.

- ◆ Le contenu est-il adapté aux besoins et aux pratiques de l'école en matière d'apprentissage?
- ◆ Est-il conforme aux lignes directrices du programme scolaire?
- ◆ Est-il approprié, inclusif, courant et pertinent?

Respect de la propriété intellectuelle, droit d'auteur

Il est difficile d'appliquer des lois sur le droit d'auteur avec Internet.

- ◆ Les pratiques en classe sont-elles conformes aux lois en vigueur sur le droit d'auteur?
- ◆ L'école favorise-t-elle la compréhension des lois, politiques et lignes directrices?

(Canadian Educational Policy and Administration Network (CEPAN) à www.cepan.ca ou Strategis à www.strategis.ic.gc.ca/SSGF/ip00001f.html ou le Conseil des ministres de l'Éducation, Canada (CMEC) à www.cmec.ca/copyrght/stat%2DFre.htm)

Protection des renseignements personnels

Les écoles doivent protéger les renseignements personnels concernant les élèves et les professeurs.

- ◆ Les politiques sur l'usage acceptable comprennent-elles des moyens de gérer le comportement en ligne et favorisent-elles le respect de la vie privée chez tous les utilisateurs en ligne?
- ◆ A-t-on envisagé des moyens de protection technologiques comme la surveillance électronique, des systèmes de capture et des entrées personnelles dans les réseaux éducatifs?
- ◆ Les procédures d'entreposage de documents sur les élèves et des renseignements personnels sont-elles sûres sur le plan électronique?

(Strategis à <http://e-com.ic.gc.ca/francais/privée/632d1.html> ou Réseau Éducation-Médias à www.reseau-medias.ca/fre)

Langue et culture

L'anglais est la langue prédominante sur Internet.

- ◆ Les élèves ont-ils accès à des ressources pédagogiques inclusives reflétant la diversité et l'identité canadiennes?
- ◆ Comment les écoles et leurs partenaires peuvent-ils promouvoir et favoriser l'élaboration d'un contenu reflétant les deux langues officielles et les peuples autochtones du Canada?

(Collections numérisées du Canada à <http://collections.ic.gc.ca> ou Ressources pédagogiques de Rescol à www.rescol.ca/accueil/f/ressources)

Répondre aux besoins spéciaux de certains apprenants

La technologie en réseau augmente les occasions d'apprentissage pour les apprenants ayant des besoins spéciaux.

- ◆ Comment la technologie sert-elle à améliorer l'accès de ces personnes à l'apprentissage?
- ◆ La technologie de l'école permet-elle une communication régulière entre les enseignants, les parents et les spécialistes en garderie pour coordonner leur soutien respectif?
- ◆ Les professeurs et les élèves ont-ils accès en ligne à des ressources d'apprentissage conçues pour les élèves aux besoins spéciaux?

(Special Needs Education (SNE) à www.rescol.ca/sne ou The Special Needs Opportunity Windows (SNOW) à <http://snow.utoronto.ca>)

Égalité des sexes

Les élèves de sexe féminin utilisent moins la technologie que leurs homologues de sexe masculin, bien qu'Internet semble mieux adapté à leurs styles d'apprentissage.

- ◆ Encourage-t-on les filles à utiliser la technologie dans leur apprentissage?
- ◆ Quelles ressources ajustées selon les disparités entre les sexes sont disponibles pour accroître l'intérêt des filles à l'égard de la technologie aux fins d'apprentissage ou en vue d'une carrière éventuelle?

(Girls Are IT à www.girlsareit.com/intro.html)

Usage responsable d'Internet

Les élèves utilisant Internet à l'école se montrent parfois irresponsables dans leur usage de la technologie ou accèdent accidentellement ou sciemment à de la documentation inappropriée.

- ◆ L'école suit-elle des politiques sur l'usage acceptable afin de gérer l'accès approprié et d'assurer un usage responsable de la technologie?
- ◆ Les élèves, enseignants et parents ont-ils l'occasion de discuter de la sensibilité aux médias dans le cadre du programme d'études de l'école?

(Stellar à www.stellar.nf.ca/sssp/atschool.html)

Partenariats entre le monde des affaires et les milieux pédagogiques

Le Conference Board du Canada et la Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants ont établi des lignes directrices pour aider les écoles et les entreprises à élaborer des partenariats éthiques et efficaces.

- ◆ L'école établit-elle des partenariats conformes à ces lignes directrices?

(Conference Board du Canada à www2.conferenceboard.ca ou Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants à www.ctf-fce.ca)

La présente est une des cinq brochures décrivant les activités des groupes de travail du Conseil consultatif national de Rescol. Grâce aux efforts du programme Rescol d'Industrie Canada, une initiative en collaboration des gouvernements fédéral, provinciaux et territoriaux, ainsi que du secteur privé et des milieux pédagogiques, le Canada est devenu, le 30 mars 1999, la première nation au monde à brancher ses écoles et bibliothèques publiques à l'autoroute de l'information. Rescol fait partie de la stratégie du gouvernement fédéral *Un Canada branché*, qui a pour but de garder le Canada parmi les chefs de file mondiaux du branchement à Internet. Les autres brochures sont les suivantes : Connectivité, Perfectionnement professionnel, Recherche et Mesure.

Pour vous procurer d'autres brochures, les rapports complets sur les questions sociales ou de plus amples renseignements sur le Rescol canadien, visitez www.rescol.ca ou communiquez avec :

Rescol canadien

155, rue Queen, 4^e étage

Ottawa (Ontario)

K1A 0H5

www.rescol.ca/snab/brochure

rescol@ic.gc.ca

1 800 575-9200

S O C I A L E S



10% de fibres
post-consommation

© Sa Majesté la Reine du chef du Canada (Industrie Canada) 2000
N° de cat. : C2-486/2000-3
ISBN : 0-662-64818-8
53046 B