



Gouvernement
du Canada

Government
of Canada

 un canada.branché

RESCOL CANADIEN UN APPRENTISSAGE OUVERT SUR LE MONDE



RECHERCHE

WWW.RESCOL.CA/SNAB/BROCHURE

Canada

Cette approche équilibrée prépare les étudiants à s'adapter aux exigences des travaux axés sur la connaissance et de l'éducation permanente. Voici des exemples :

La recherche dans les premières étapes

Quels avantages à long terme présente l'intégration des technologies de l'information et des communications (TIC) à l'enseignement et à l'apprentissage pour les écoles, de la maternelle à la cinquième année du secondaire (12^e année)? Bien que des ordinateurs autonomes soient utilisés dans de nombreuses classes depuis plus de 10 ans, la technologie en réseau est relativement nouvelle pour les écoles. Toutefois, la recherche entreprise au cours des premières étapes aide à évaluer certaines des promesses, des possibilités et des conditions de succès. En général, dans les rapports de recherche préparés pour Rescol et dans les études menées par les équipes de recherche du Réseau de centres d'excellence en télé-apprentissage, il y a deux importantes découvertes globales. En premier lieu, dans les situations où les enseignants bénéficient d'un soutien approprié, on constate une augmentation de l'apprentissage chez les étudiants. Aussi, l'intégration des TIC dans les classes permet aux enseignants d'axer leur approche pédagogique vers un équilibre entre, d'une part, l'instruction centrée sur les professeurs, et d'autre part, la résolution de problèmes en collaboration et centrée sur l'apprenant, ainsi que la pensée critique.

Ressources d'apprentissage interactif basé sur l'ordinateur : Elles produisent des affichages visuels, des simulations et d'autres activités interactives centrées sur l'apprenant. Les étudiants peuvent simuler des expériences autrement trop coûteuses, trop longues ou trop dangereuses. Les premières recherches montrent que ces types de ressources peuvent avoir un effet positif sur l'apprentissage des concepts.

Liaison entre les collectivités d'un réseau : Les étudiants peuvent améliorer leurs capacités en échangeant des idées et en discutant des travaux avec leurs pairs, des spécialistes ou des enseignants, au moyen de conférences en réseau. Dans des projets comme Writers In Electronic Residence et Rédaction de Rescol, les étudiants se sont améliorés dans le journalisme multimédia et savent mieux écrire.

Collaboration en ligne : Les étudiants interrogent d'autres sources en classe et au-delà de celle-ci. On peut gérer leur interaction au moyen de systèmes d'apprentissage informatiques comme le logiciel Knowledge Forum[®] conçu pour que les apprenants soient plus productifs, plus responsables et plus actifs. Dans des programmes comme le Rescol à la Source, les étudiants et les enseignants collaborent au sein de projets bien organisés et structurés.

Accès à l'information en ligne : Les étudiants dépassent le texte et le professeur pour trouver de l'information sur Internet. Convenablement utilisé, cet outil donne à l'apprenant des occasions de perfectionner ses compétences en choisissant et en structurant l'information et la pensée critique.

QUELQUES PREMIERS SUCCÈS

Au cours des premières étapes, la recherche montre que, dans les écoles, il est probable que les étudiants progresseront à la fois sur le plan du contenu et du traitement, notamment par les moyens suivants :

- ◆ acquisition de compétences en informatique et en réseautage;
- ◆ disponibilité d'un plus grand éventail de cours grâce à l'apprentissage distribué;
- ◆ augmentation du nombre de matières au programme;
- ◆ participation à des technologies passionnantes et stimulantes;
- ◆ plus grand éventail d'activités d'apprentissage.

Les enseignants commencent à bénéficier de meilleures perspectives de perfectionnement professionnel.

CONDITIONS DU SUCCÈS

Les ordinateurs en réseau sont utiles quand ils favorisent l'interaction sociale entre professeur et étudiants qui commence en classe. Ils sont particulièrement efficaces dans les classes où les étudiants :

- ◆ acquièrent des compétences préalables en informatique;
- ◆ ont accès à de nombreuses sources d'information;
- ◆ s'engagent dans des activités en contexte réel;
- ◆ conçoivent et produisent leurs propres représentations de connaissances;
- ◆ participent à des entretiens au sein de leur classe et avec d'autres classes;
- ◆ reçoivent une attention plus individuelle (en personne ou en ligne);
- ◆ acquièrent des compétences en gestion de projet, en raisonnement et en recherche;
- ◆ créent des objets façonnés pour l'apprentissage (textes, images, bandes vidéo, bandes audio, site Web, etc.);
- ◆ bénéficient de l'égalité d'accès, quels que soient leur sexe, leurs handicaps ou leurs styles d'apprentissage.

La présente est une des cinq brochures décrivant les activités des groupes de travail du Conseil consultatif national de Rescol. Grâce aux efforts du programme Rescol d'Industrie Canada, une initiative en collaboration des gouvernements fédéral, provinciaux et territoriaux, ainsi que du secteur privé et des milieux pédagogiques, le Canada est devenu, le 30 mars 1999, la première nation au monde à brancher ses écoles et bibliothèques publiques à l'autoroute de l'information. Rescol fait partie de la stratégie du gouvernement fédéral *Un Canada branché*, qui a pour but de garder le Canada parmi les chefs de file mondiaux du branchement à Internet. Les autres brochures sont les suivantes : Connectivité, Perfectionnement professionnel, Mesure et Questions sociales.

Pour vous procurer d'autres brochures, les rapports complets sur les avantages des TIC dans les classes de la maternelle à la cinquième année du secondaire (12^e année), ou de plus amples renseignements sur le Rescol canadien, visitez www.rescol.ca ou communiquez avec :

Rescol canadien
155, rue Queen, 4^e étage
Ottawa (Ontario)
K1A 0H5
www.rescol.ca/snab/brochure
rescol@ic.gc.ca
1 800 575-9200

R E C H E R C H E



10% de fibres
post-consommation

© Sa Majesté la Reine du chef du Canada (Industrie Canada) 2000
N° de cat. : C2-486/2000-5
ISBN : 0-662-64820-X
53048 B