

**Résultats de la population autochtone dans l'enseignement
postsecondaire et sur le marché du travail Canada, 2001**

Jeremy Hull
Prologica Research Inc.
Winnipeg, Manitoba

15 juin 2005

Les points de vue exprimés dans le présent document sont ceux de l'auteur et n'engagent nullement
Affaires indiennes et du Nord Canada (AINC).

Publié avec l'autorisation du
ministre des Affaires indiennes
et du Nord canadien,
Ottawa, 2005
www.ainc-inac.gc.ca
1-800-567-9604
ATS seulement 1-886-553-0554

QS-5382-000-FF-A1
Catalogue: R2-399/2001F-PDF
ISBN: 0-662-79878-3

© Ministre des Travaux publics et des
Services gouvernementaux Canada

This publication is also available in
English under the title : **Post-Secondary Education and Labour Market
Outcomes Canada, 2001**

Table des matières

	Page
Table des matières	i
Liste des figures	iii
Liste des tableaux	vii
Résumé	xii
Notes aux utilisateurs	xxiii
Introduction	1
PREMIÈRE PARTIE : NIVEAU DE SCOLARITÉ	4
1. Niveau de scolarité postsecondaire, 2001	4
1.1 Aperçu du niveau de scolarité en 1996 et en 2001	4
1.2 Niveau de scolarité par groupe d'âge	11
1.3 Niveau de scolarité par sexe	14
1.4 Niveau de scolarité par emplacement géographique	20
1.5 Niveau de scolarité et situation familiale	32
2. Évolution du niveau de scolarité des cohortes d'âge 1996 à 2001	34
3. Taux de fréquentation scolaire à plein temps et à temps partiel	39
4. Taux de participation et d'achèvement	50
4.1 Taux d'achèvement des études secondaires et taux de persévérance au postsecondaire	51
4.2 Taux de participation et d'achèvement de programmes d'études non universitaires	55
4.3 Taux de participation et d'achèvement d'études universitaires	58
4.4 Comparaison des indicateurs de l'instruction en 1996 et en 2001	61
5. Domaines d'études	63

SECONDE PARTIE : SITUATION SUR LE MARCHÉ DU TRAVAIL	76
6. Activité et emploi	76
7. Les professions	87
8. Industries	98
9. Revenu moyen et revenu médian	103
10. Revenu d'emploi	114
11. Sources de revenu	122
Conclusions	147
Références	152
Annexe A Caractéristiques des tableaux du recensement de 2001	154
Annexe B Tableaux régionaux et provinciaux : Population âgée de 15 ans et plus demeurant en zone rurale ou urbaine, par plus haut niveau de scolarité atteint et groupe d'identité, Canada, 2001	163
Annexe C Tableaux régionaux et provinciaux : Population âgée de 15 ans et plus demeurant dans les réserves ou hors réserve, par plus haut niveau de scolarité atteint et groupe d'identité, Canada, 2001	227
Annexe D Plus haut niveau de scolarité dans certaines régions métropolitaines (RMR) et agglomérations de recensement (AR), 2001	237
Annexe E Méthodes de calcul des taux d'achèvement d'études non universitaires et universitaires	248

Liste des figures

		Page
Figure 1	Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus ayant atteint certains niveaux d'études postsecondaires, par groupe d'identité, Canada, 2001	8
Figure 2	Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus ayant atteint certains niveaux d'études postsecondaires, par groupe d'identité autochtone autre, Canada, 2001	9
Figure 3	Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus ayant suivi toutes autres études postsecondaires, par groupes d'âge et d'identité, Canada, 2001	12
Figure 4	Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus détenant un certificat d'études postsecondaires, par groupes d'âge et d'identité, Canada, 2001	13
Figure 5	Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus détenant un certificat universitaire, par sexe, groupes d'âge et d'identité, Canada, 2001	20
Figure 6	Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus ayant suivi toutes autres études universitaires, par type d'emplacement et groupe d'identité, Canada, 2001	23
Figure 7	Pourcentage de la population d'Indiens inscrits et de non autochtones ayant suivi des études universitaires ou non universitaires et résidant dans les réserves ou hors réserve, Canada, 2001	24
Figure 8	Pourcentage d'hommes et de femmes Indiens inscrits âgés de 15 ans et plus ayant toutes autres études universitaires, dans les réserves et hors réserve, Canada, 1996 et 2001	29
Figure 9	Évolution du niveau de scolarité des Indiens inscrits selon la Cohorte A	37
Figure 10	Évolution du niveau de scolarité des Indiens inscrits selon la Cohorte B	37
Figure 11	Évolution du niveau de scolarité des Indiens inscrits selon la Cohorte C	38
Figure 12	Évolution du niveau de scolarité des Indiens inscrits selon la Cohorte D	38

Figure 13	Fréquentation scolaire à plein temps, par groupes d'âge et d'identité, Canada, année scolaire 2000-2001	41
Figure 14	Fréquentation scolaire à temps partiel, par groupes d'âge et d'identité, Canada, année scolaire 2000-2001	42
Figure 15	Fréquentation scolaire à plein temps des Indiens inscrits et des Canadiens non autochtones, par sexe et groupe d'âge, Canada, année scolaire 2000-2001	43
Figure 16	Fréquentation scolaire à temps partiel des Indiens inscrits et des Canadiens non autochtones, par sexe et groupe d'âge, Canada, année scolaire 2000-2001	43
Figure 17	Taux d'achèvement des études secondaires de la population âgée de 15 à 24 ans, par sexe et groupe d'identité, Canada, 2001	54
Figure 18	Taux de persévérance au postsecondaire de la population âgée de 15 à 24 ans, par sexe et groupe d'identité, Canada, 2001	54
Figure 19	Taux de participation à des études non universitaires, par sexe et groupe d'identité, Canada, 2001	55
Figure 20	Taux d'achèvement d'études non universitaires, par sexe et groupe d'identité, Canada, 2001	57
Figure 21	Taux de participation à des études universitaires, par sexe et groupe d'identité, Canada, 2001	58
Figure 22	Taux d'achèvement d'études universitaires, par sexe et groupe d'identité, Canada, 2001	60
Figure 23a	Indicateurs d'éducation en 1996 et 2001 de la population d'Indiens inscrits âgée de 15 ans et plus, Canada	62
Figure 23b	Indicateurs d'éducation en 1996 et 2001 de la population non autochtone âgée de 15 ans et plus, Canada	62
Figure 24	Taux d'activité des populations d'indiens inscrits et de non autochtones âgées de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps, par plus haut niveau de scolarité atteint et sexe, Canada, 2001	79
Figure 25	Taux d'emploi des populations d'Indiens inscrits et de non autochtones âgées de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps, par plus haut niveau de scolarité atteint et sexe, Canada, 2001	82

Figure 26	Taux de chômage des populations d'Indiens inscrits et de non autochtones âgées de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps, par plus haut niveau de scolarité atteint et sexe, Canada, 2001	86
Figure 27	Pourcentage des hommes Indiens inscrits âgés de 15 ans et plus, par niveau d'occupation et certains niveaux de scolarité, Canada, 2001	95
Figure 28	Pourcentage des hommes non autochtones âgés de 15 ans et plus, par niveau d'occupation et certains niveaux de scolarité, Canada, 2001	95
Figure 29	Pourcentage des femmes indiennes inscrites âgées de 15 ans et plus, par niveau d'occupation et certains niveaux de scolarité, Canada, 2001	97
Figure 30	Pourcentage des femmes non autochtones âgées de 15 ans et plus, par niveau d'occupation et certains niveaux de scolarité, Canada, 2001	97
Figure 31	Pourcentage des hommes au sein de la population active expérimentée détenant un certificat d'études postsecondaires, par secteur d'activité et par groupe d'identité, Canada, 2001	102
Figure 32	Pourcentage des femmes au sein de la population active expérimentée détenant un certificat d'études postsecondaires, par secteur d'activité et par groupe d'identité, Canada, 2001	103
Figure 33	Revenu moyen de la population âgée de 15 ans et plus ayant un revenu, par plus haut niveau de scolarité atteint, sexe et groupe d'identité, Canada, 2000	109
Figure 34	Revenu moyen de la population d'Indiens inscrits âgée de 15 ans et plus ayant un revenu, par plus haut niveau de scolarité atteint et groupe d'âge, Canada, 2000	110
Figure 35	Revenu moyen d'emploi de la population âgée de 15 ans et plus ayant un revenu, par plus haut niveau de scolarité atteint, sexe et groupe d'identité, Canada, 2000	119
Figure 36	Revenu moyen d'emploi de la population d'Indiens inscrits âgée de 15 ans et plus ayant un revenu, par plus haut niveau de scolarité atteint et groupe d'âge, Canada, 2000	120

Figure 37	Pourcentage du revenu individuel provenant d'un emploi au sein de la population âgée de 25 à 44 ans, par plus haut niveau de scolarité atteint, sexe et groupe d'identité, Canada, 2000	128
Figure 38	Pourcentage du revenu individuel provenant d'un emploi chez les personnes détenant un certificat d'études secondaires, par sexe, groupes d'âge et d'identité, Canada, 2000	129
Figure 39	Pourcentage du revenu individuel provenant des paiements de transfert du gouvernement au sein de la population âgée de 25 à 44 ans, par plus haut niveau de scolarité atteint, sexe et groupe d'identité, Canada, 2000	133
Figure 40	Pourcentage du revenu individuel provenant des paiements de transfert du gouvernement chez les personnes détenant un certificat d'études postsecondaires, par sexe, groupes d'âge et d'identité, Canada, 2000	134
Figure 41	Pourcentage des hommes âgés de 25 à 44 ans dont l'emploi est la principale source de revenu, par groupe d'identité, Canada, 2000	139
Figure 42	Pourcentage des femmes âgées de 25 à 44 ans dont l'emploi est la principale source de revenu, par groupe d'identité, Canada, 2000	139
Figure 43	Pourcentage de la population âgée de 25 à 44 ans dont l'emploi est la principale source de revenu, par plus haut niveau de scolarité atteint, sexe et groupe d'identité, Canada, 2000	140
Figure 44	Pourcentage des hommes âgés de 25 à 44 ans dont les paiements de transfert du gouvernement sont la principale source de revenu, par groupe d'identité, Canada, 2000	146
Figure 45	Pourcentage des femmes âgées de 25 à 44 ans dont les paiements de transfert du gouvernement sont la principale source de revenu, par groupe d'identité, Canada, 2000	146
Figure 46	Pourcentage de la population âgée de 25 à 44 ans dont les paiements de transfert du gouvernement sont la principale source de revenu, par plus haut niveau de scolarité atteint, sexe et groupe de d'identité, Canada, 2000	147

Liste des tableaux

	Page
Tableau 1a Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus, par plus haut niveau de scolarité atteint, groupes d'âge et d'identité, Canada, 2001	6
Tableau 1b Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus, par plus haut niveau de scolarité atteint, groupes d'âge et d'identité, Canada, 1996	7
Tableau 2 Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus, par plus haut niveau de scolarité atteint, groupes d'âge et d'identité autochtone autre, Canada, 2001	10
Tableau 3a Pourcentage de la population masculine âgée de 15 ans et plus, par plus haut niveau de scolarité atteint, groupes d'âge et d'identité, Canada, 2001	15
Tableau 3b Pourcentage de la population féminine âgée de 15 ans et plus, par plus haut niveau de scolarité atteint, groupes d'âge et d'identité, Canada, 2001	16
Tableau 4a Pourcentage de la population masculine âgée de 15 ans et plus, par plus haut niveau de scolarité atteint, groupes d'âge et d'identité autochtone autre, Canada, 2001	17
Tableau 4b Pourcentage de la population féminine âgée de 15 ans et plus, par plus haut niveau de scolarité atteint, groupes d'âge et d'identité autochtone autre, Canada, 2001	18
Tableau 5 Pourcentage des hommes et des femmes âgées de 25 à 44 ans ayant suivi des études non universitaires ou universitaires, par sexe et groupe d'identité, Canada, 2001	19
Tableau 6 Plus haut niveau de scolarité atteint pour la population âgée de 15 ans et plus, par type d'emplacement et groupe d'identité, Canada, 2001	22
Tableau 7a Plus haut niveau de scolarité atteint pour la population âgée de 15 ans et plus, par sexe et groupe d'identité, dans les réserves et hors réserve, Canada, 2001	26
Tableau 7b Plus haut niveau de scolarité atteint pour la population âgée de 15 ans et plus, par sexe et groupe d'identité, dans les réserves et hors réserve, Canada, 1996	27

Tableau 8	Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus ayant suivi des études postsecondaires par groupe d'identité et province/région, 2001	30
Tableau 9	Pourcentage de la population âgée de 15 ans ou plus ayant suivi des études postsecondaires par groupe d'identité et certaines villes, 2001	31
Tableau 10	Pourcentage de la population âgée de 15 à 24 ans détenant un certificat d'études postsecondaires, par situation familiale, sexe, groupes d'âge et d'identité, Canada, 2001	33
Tableau 11	Évolution du niveau de scolarité des populations d'Indiens inscrits et de non autochtones dans certaines cohortes d'âge, Canada, 1996-2001	35
Tableau 12	Taux de fréquentation scolaire à plein temps et à temps partiel, par sexe, groupes d'âge et d'identité, Canada, année scolaire 2000-2001	40
Tableau 13	Taux de fréquentation scolaire à plein temps de la population âgée de 15 à 24 ans, par plus haut niveau de scolarité atteint, groupes d'âge et d'identité, Canada, année scolaire 2000-2001	45
Tableau 14	Pourcentage des personnes fréquentant l'école qui étaient inscrites au postsecondaire par groupes d'âge et d'identité, Canada, année scolaire 2000-2001	48
Tableau 15	Taux de fréquentation scolaire à plein temps selon la situation familiale, par sexe, groupes d'âge et d'identité, Canada, 2001	49
Tableau 16	Taux d'achèvement au secondaire et taux de persévérance au postsecondaire par sexe, groupes d'âge et d'identité, Canada, 2001	52
Tableau 17	Taux de participation et d'achèvement à des études non universitaires par sexe, groupes d'âge et d'identité, Canada, 2001	56
Tableau 18	Taux de participation et d'achèvement à des études universitaires, par sexe, groupes d'âge et d'identité, Canada, 2001	59
Tableau 19	Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus détenant un certificat professionnel ou autre non universitaire, par domaine d'études, sexe et groupe d'identité, Canada, 2001	64

Tableau 20	Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus détenant un certificat, diplôme ou grade universitaire, par domaine d'étude, sexe et groupe d'identité, Canada, 2001	66
Tableau 21a	Pourcentage de la population âgée de 15 à 64 ans détenant un certificat professionnel ou autre non universitaire, par domaine d'études, sexe, groupes d'âge et d'identité, Canada, 2001	68
Tableau 21b	Pourcentage de la population âgée de 15 à 64 ans détenant un certificat professionnel ou autre non universitaire, par domaine d'études, sexe, groupes d'âge et d'identité autochtone autre, Canada, 2001	69
Tableau 22a	Pourcentage de la population âgée de 15 à 64 ans détenant un certificat d'une université, par domaine d'études, sexe, groupes d'âge et d'identité, Canada, 2001	71
Tableau 22b	Pourcentage de la population âgée de 15 à 64 ans détenant un certificat d'une université, par domaine d'études, sexe, groupes d'âge et d'identité, Canada, 2001	72
Tableau 23	Pourcentage d'hommes et de femmes détenant un certificat non universitaire, montrant des écarts entre les groupes les plus jeunes et les plus âgés, par domaine d'études choisi, sexe, groupes d'âge et d'identité, Canada, 2001	74
Tableau 24	Pourcentage d'hommes et de femmes détenant un certificat universitaire, montrant des écarts entre les groupes les plus jeunes et les plus âgés, par domaine d'études choisi, sexe, groupes d'âge et d'identité, Canada, 2001	75
Tableau 25	Taux d'activité des personnes ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps, par plus haut niveau de scolarité atteint, sexe, groupes d'âge et d'identité, Canada, 2001	77
Tableau 26	Taux d'emploi des personnes ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps, par plus haut niveau de scolarité atteint, sexe, groupes d'âge et d'identité, Canada, 2001	80
Tableau 27	Taux de chômage des personnes ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps, par plus haut niveau de scolarité atteint, sexe, groupes d'âge et d'identité, Canada, 2001	84

Tableau 28	Pourcentage de la population active expérimentée ayant fait des études postsecondaires (avec ou sans certificat), par profession, sexe et groupe d'identité, Canada, 2001	88
Tableau 29	Pourcentage de la population active expérimentée ayant fait des études postsecondaires et ne détenant pas de certificat, par profession, sexe et groupe d'identité, Canada, 2001	90
Tableau 30	Pourcentage de la population active expérimentée ayant fait des études postsecondaires et détenant un certificat, par profession, sexe et groupe d'identité, Canada, 2001	92
Tableau 31	Pourcentage de la population active expérimentée détenant un certificat d'études postsecondaires et exerçant une profession de niveau 'A', par sexe et groupe d'identité, Canada, 2001	94
Tableau 32	Pourcentage de la population masculine active expérimentée détenant un certificat d'études postsecondaires, par industrie et groupe d'identité, Canada, 2001	98
Tableau 33	Pourcentage de la population féminine active expérimentée détenant un certificat d'études postsecondaires, par industrie et groupe d'identité, Canada, 2001	101
Tableau 34	Revenu moyen de la population masculine âgée de 15 ans et plus ayant un revenu, par plus haut niveau de scolarité atteint, groupes d'âge et d'identité, Canada, 2000	104
Tableau 35	Revenu moyen de la population féminine âgée de 15 ans et plus ayant un revenu, par plus haut niveau de scolarité atteint, groupes d'âge et d'identité, Canada, 2000	107
Tableau 36	Revenu total moyen des femmes en pourcentage de celui des hommes, par plus haut niveau de scolarité atteint, groupes d'âge et d'identité, Canada, 2000	111
Tableau 37	Revenu médian de la population masculine âgée de 15 ans et plus ayant un revenu, par plus haut niveau de scolarité atteint, groupes d'âge et d'identité, Canada, 2000	112
Tableau 38	Revenu médian de la population féminine âgée de 15 ans et plus ayant un revenu, par plus haut niveau de scolarité atteint, groupes d'âge et d'identité, Canada, 2000	113

Tableau 39	Revenu moyen d'emploi de la population masculine âgée de 15 ans et plus ayant un revenu d'emploi, par plus haut niveau de scolarité atteint, groupes d'âge et d'identité, Canada, 2000	115
Tableau 40	Revenu moyen d'emploi de la population féminine âgée de 15 ans et plus ayant un revenu d'emploi, par plus haut niveau de scolarité atteint, groupes d'âge et d'identité, Canada, 2000	117
Tableau 41	Revenu moyen d'emploi des femmes en pourcentage de celui des hommes, par plus haut niveau de scolarité atteint, groupes d'âge et d'identité, Canada, 2000	121
Tableau 42	Pourcentage du revenu individuel des hommes provenant d'un emploi, par plus haut niveau de scolarité atteint, groupes d'âge et d'identité, Canada, 2000	123
Tableau 43	Pourcentage du revenu individuel des femmes provenant d'un emploi, par plus haut niveau de scolarité atteint, groupes d'âge et d'identité, Canada, 2000	126
Tableau 44	Pourcentage du revenu individuel des hommes provenant des paiements de transfert gouvernementaux, par plus haut niveau de scolarité atteint, groupes d'âge et d'identité, Canada, 2000	130
Tableau 45	Pourcentage du revenu individuel des femmes provenant des paiements de transfert gouvernementaux, par plus haut niveau de scolarité atteint, groupes d'âge et d'identité, Canada, 2000	131
Tableau 46	Pourcentage d'hommes dont l'emploi est la principale source de revenu, par plus haut niveau de scolarité atteint, groupes d'âge et d'identité, Canada, 2000	135
Tableau 47	Pourcentage de femmes dont l'emploi est la principale source de revenu, par plus haut niveau de scolarité atteint, groupes d'âge et d'identité, Canada, 2000	137
Tableau 48	Pourcentage d'hommes dont les paiements de transfert gouvernementaux sont la principale source de revenu, par plus haut niveau de scolarité atteint, groupes d'âge et d'identité, Canada, 2000	141
Tableau 49	Pourcentage de femmes dont les paiements de transfert gouvernementaux sont la principale source de revenu, par plus haut niveau de scolarité atteint, groupes d'âge et d'identité, Canada, 2000	144

Résumé

Le niveau de scolarisation postsecondaire de la population autochtone du Canada est perçu depuis longtemps comme une mesure importante des progrès de la société canadienne. L'enseignement postsecondaire se révèle précieux à la fois pour les personnes et pour le Canada dans son ensemble. Pour la population autochtone, le fait d'atteindre des niveaux de scolarité postsecondaire plus élevés accroît ses possibilités d'emploi et de revenu; pour les collectivités autochtones, une population plus scolarisée constitue une base plus solide pour assurer le développement économique et d'autres formes de développement communautaire. Le pourcentage de la population autochtone dans la main-d'œuvre canadienne ne cesse d'augmenter et il est important pour le pays que ce segment de la population soit bien formé et puisse contribuer de nombreuses façons à la société canadienne.

Cette étude, réalisée à partir des données du Recensement de 2001, est la troisième d'une série d'études qui analyse le niveau de scolarité atteint à l'enseignement postsecondaire par les populations autochtones du Canada. Elle reprend en partie l'information figurant dans les deux études précédentes et, même s'il ne s'agit pas d'une analyse complète des tendances, elle procède à quelques comparaisons limitées de ses propres résultats avec ceux de l'étude précédente. Cependant, les possibilités de comparaison sont limitées du fait des différences de caractéristiques des deux ensembles de données.

Cette étude analyse l'enseignement postsecondaire de deux points de vue assez généraux. La première partie de l'étude fait le point sur la réussite scolaire des Autochtones et sur divers indicateurs de leurs progrès et de leur réussite scolaire. Ces indicateurs sont, entre autres, les taux de participation, d'achèvement et de fréquentation pour divers types d'enseignement postsecondaire et pour divers segments de la population. Le second volet de l'étude examine les aspects de l'emploi et des revenus qui sont liés à la réussite scolaire, là encore en adoptant divers points de vue. Tout au long de l'étude, quatre groupes d'identité autochtone sont pris en compte, soit les Indiens inscrits, les Métis, les Inuits et les Indiens non inscrits. Les caractéristiques de ces groupes sont comparées à celles des populations non autochtones.

Il est important de garder à l'esprit que l'appellation « d'études postsecondaires » englobe à la fois les études professionnelles, collégiales et universitaires. En règle générale, on fait ici la distinction entre les études universitaires et les études postsecondaires non universitaires afin de mieux décrire la réussite scolaire de la population.

Les résultats de cette étude fournissent une image cohérente de la réussite scolaire et de ses liens à d'autres variables socio-économiques et à d'autres résultats. Cinq grands thèmes se sont dégagés de l'étude.

Le niveau de scolarité augmente dans tous les segments de la population autochtone.

Les résultats montrent que certains progrès ont été enregistrés en éducation postsecondaire autochtone, mais également que divers facteurs bien enracinés freinent la progression scolaire. C'est ainsi qu'on observe une augmentation soutenue des niveaux de réussite chez tous les groupes autochtones. Ils font aussi preuve de « dynamisme »

dans le secteur des études postsecondaires non universitaires, où leurs taux de participation et d'achèvement se comparent à ceux des autres Canadiens.

Les taux élevés de participation à l'enseignement postsecondaire des populations autochtones plus âgées est aussi un élément favorable, et il est même, dans certains cas, plus élevé que dans la population non autochtone. On relève aussi des éléments incitant à penser que les parents autochtones seuls et plus âgés n'ont pas été dissuadés de faire des études postsecondaires.

Par contre, ces progrès n'empêchent pas de relever quelques points faibles manifestes. Quand on les examine en termes relatifs, les niveaux de scolarité n'augmentent pas aussi rapidement chez les Autochtones que chez les non autochtones. L'écart se maintient entre les niveaux de scolarité autochtone et non autochtone.

Il est également évident que les progrès en éducation des étudiants autochtones, tout au long des programmes d'enseignement secondaire et postsecondaire, sont relativement lents. Les étudiants autochtones ont tendance à mettre plus de temps que la moyenne pour terminer leurs études secondaires, s'inscrire à l'enseignement postsecondaire et suivre jusqu'au bout les programmes d'enseignement postsecondaire. Les taux de fréquentation autochtones sont plus faibles que ceux de la population non autochtone, en particulier chez les personnes âgées de 18 à 22 ans. Si de nombreux étudiants autochtones poursuivent leur scolarité à des âges plus avancés, cela est dû en partie au fait que certains d'entre eux n'ont pas suivi ces programmes jusqu'à leur terme quand ils étaient plus jeunes.

Dans le domaine des études universitaires, on constate toujours un écart important entre les taux de participation et surtout entre les taux d'achèvement des groupes autochtones et de la population non autochtone. De plus, la position relative de la population autochtone au Canada ne s'est pas améliorée en termes éducatifs : alors que la population autochtone augmentait sa réussite scolaire, les autres Canadiens ont fait de même, et l'écart entre les deux groupes reste présent dans la plupart des domaines de la réussite scolaire.

Il est essentiel de disposer d'un certificat d'études pour trouver un emploi et pour gagner un revenu.

Cette étude relève plusieurs niveaux importants de scolarité à partir desquels la population parvient plus facilement à trouver des emplois et obtient des niveaux de revenu plus élevés. Ces niveaux sont tous fonctions de l'obtention d'un certificat d'études qui peut prendre la forme d'un certificat d'études secondaires, d'un certificat d'une école de métiers ou d'un collège, ou encore d'un grade ou d'un certificat universitaire. En règle générale, ceux qui détiennent un certificat ont sensiblement amélioré leurs caractéristiques d'emploi et de revenu par rapport à ceux qui n'en ont pas. Par contre, ceux qui ont suivi un enseignement postsecondaire sans recevoir d'attestation ne semblent pas en avoir retiré beaucoup d'avantages en termes d'emploi et de revenu. Comme groupe, ils ont des taux d'emploi ou des revenus inférieurs à ceux des groupes qui n'ont qu'un certificat d'école secondaire.

De plus, il apparaît que l'obtention d'un certificat d'études ou d'un diplôme a une plus grande importance pour la population autochtone que pour les autres populations. Les écarts entre ceux qui ont et qui n'ont pas de certificat ou de diplôme sont plus importants au sein de ces populations autochtones que dans la population non autochtone. S'il est possible de surévaluer l'intérêt d'un certificat ou d'un diplôme, en particulier quand il n'a pas de lien étroit avec les besoins en compétences professionnelles, un tel certificat ou diplôme est néanmoins apprécié sur le marché du travail. Comme la qualité de l'enseignement suivi par de nombreux étudiants autochtones dans le cœur des villes, dans les écoles du Nord et dans les réserves a été mise en doute, les diplômes d'études secondaires et postsecondaires peuvent avoir une importance accrue pour accéder à un emploi.

Avec la hausse des niveaux de scolarité, les écarts entre les situations des populations autochtones et non autochtones se rétrécissent.

On constate tout au long de cette étude que la réussite scolaire améliore les possibilités de se trouver un emploi et de gagner un revenu. Les taux d'activité et de participation augmentent de façon marquée au fur et à mesure que le niveau de scolarité progresse, alors que les taux de chômage diminuent. Le revenu d'emploi et le revenu total augmentent également avec l'éducation au point que l'obtention d'un certificat d'études postsecondaires permet parfois d'obtenir des revenus deux fois plus élevés que ceux d'une personne qui n'a pas terminé l'école secondaire. Avec la hausse des niveaux de scolarité, les revenus d'emploi augmentent alors que ceux provenant des paiements de transfert gouvernementaux diminuent. De plus, la hausse des niveaux de scolarité a tendance à réduire l'écart entre les hommes et les femmes autochtones en termes de caractéristiques d'emploi et de niveaux de revenu.

Cette étude constate également, comme les précédentes, qu'au fur et à mesure que les niveaux de scolarité augmentent, les taux d'activité de la main-d'œuvre autochtone, ses taux d'emploi et de chômage se rapprochent de ceux de la population non autochtone. On ne peut dire la même chose des niveaux de revenu, alors que l'écart entre les revenus moyens des groupes autochtones et non autochtones reste le même ou augmente avec la hausse des niveaux de scolarité.

Les situations varient beaucoup entre les divers segments de la population autochtone.

Il y a de nombreuses différences entre les quatre groupes d'identité autochtone utilisés dans cette étude. Ces différences sont parfois minimes, mais pas toujours. Dans certains cas, on observe des écarts plus importants entre divers groupes autochtones qu'entre les populations autochtones et non autochtones. Un bon nombre de ces écarts peuvent s'expliquer par des différences entre les répartitions géographiques de la population, qui ne sont abordées que très brièvement dans cette étude. C'est ainsi que la population inuite vit très majoritairement dans le Nord, ce qui a des répercussions, entre autres, sur l'accès à l'enseignement postsecondaire, les taux de rémunération et les types de professions et d'industries qui prédominent sur son territoire. Par contre, une proportion importante de la population d'Indiens inscrits vit dans les réserves, qui ont leurs propres caractéristiques politiques, économiques et géographiques. Ces caractéristiques ont des répercussions sur l'emploi, l'éducation et les revenus de cette population, comme le montre le tableau faisant la comparaison entre les populations dans les réserves et hors réserve.

En règle générale, les populations d'Indiens inscrits et d'Inuits ont des niveaux de scolarité plus faibles que les populations métisses et d'Indiens non inscrits. Il en va de même pour d'autres caractéristiques de ces populations, comme l'emploi et le revenu.

Les femmes autochtones ont obtenu de meilleurs résultats que les hommes au postsecondaire, mais les hommes ont des taux d'emploi et des revenus plus élevés.

Au sein des groupes autochtones, les caractéristiques des hommes et des femmes se démarquent souvent les unes des autres. Les taux de réussite scolaire des femmes autochtones sont en effet souvent plus élevés que ceux des hommes, alors que les hommes autochtones ont de plus forts taux de participation au marché du travail et des rémunérations plus élevées que les femmes. Les deux sexes ont également tendance à suivre des voies professionnelles différentes. Dans ce domaine, la population autochtone se rapproche de la population non autochtone mais, dans certains cas, les écarts entre les hommes et les femmes sont davantage prononcés. Par exemple, la proportion relativement importante de femmes autochtones qui suit une scolarité et une carrière aboutissant à des métiers professionnels ne se retrouve pas chez les hommes autochtones. Ces écarts laissent entendre que la gamme de débouchés qui s'offrent aux hommes et aux femmes autochtones est restreinte par un certain nombre d'éléments, comme les conditions de socialisation, géographiques et socio-économiques, et par la façon dont notre société a tendance à classer les professions par sexe.

Dans ces domaines comme dans d'autres, l'étude ne parvient pas à des conclusions définitives. Elle décrit cependant certaines des réussites scolaires importantes de la population autochtone dans l'enseignement postsecondaire et prouve l'utilité pour diverses personnes et pour diverses organisations de mesures permettant de faire progresser l'éducation des Autochtones au Canada. Certains des résultats plus précis de cette étude sont donnés ci-dessous, sous forme d'énumération et classés par grands sujets abordés dans cette étude.

Niveaux d'études postsecondaires

- * Entre 1996 et 2001, la proportion de la population d'Indiens inscrits ayant obtenu un type quelconque de certificat d'études commerciales, collégiales ou universitaires a augmenté de 20 % à 24 %.
- * Au cours de la même période, la proportion de la population non autochtone ayant obtenu un type quelconque de certificat ou de diplôme commercial, collégial ou universitaire a augmenté de 35 % à près de 41 %.
- * Bien que la population d'Indiens inscrits a amélioré son niveau scolaire, elle n'a cependant pas progressé dans la même mesure que les autres Canadiens.
- * Même si les peuples autochtones ont réussi à accroître leur niveau de formation postsecondaire, relativement peu de leurs membres ont obtenu un diplôme ou un certificat d'une université.
- * En 2001, il n'y avait qu'environ 5 % d'Indiens inscrits, 7 % de Métis et d'Indiens non inscrits et 2 % d'Inuits à avoir obtenu un diplôme ou un certificat universitaire. La proportion au sein de la population non autochtone était d'environ 18 %.

Niveau d'études postsecondaires et âge

- * L'écart entre le pourcentage des personnes ayant suivi partiellement un enseignement postsecondaire entre les groupes autochtones et non autochtones est plus important dans le groupe des 15 à 24 ans. Cela laisse supposer que les jeunes étudiants autochtones progressent dans le système scolaire plus lentement que les étudiants non autochtones et continuent à suivre une scolarité postsecondaire en vieillissant.
- * Par contre, l'écart entre le pourcentage au sein des groupes autochtones et non autochtones, des personnes ayant obtenu un *certificat* d'enseignement postsecondaire est plus important au sein du groupe des 25 à 44 ans que dans celui des 15 à 24 ans. On peut en déduire que de nombreux étudiants autochtones éprouvent des difficultés à poursuivre jusqu'au bout leurs études postsecondaires.

Niveau d'études postsecondaires et sexe

- * En règle générale, les femmes autochtones ont des niveaux de scolarité plus élevés que les hommes autochtones, particulièrement au niveau des études universitaires et de l'obtention de certificats d'études.
- * Des pourcentages plus importants d'hommes autochtones que de femmes autochtones obtiennent un certificat professionnel.

Niveau d'études postsecondaires dans diverses régions géographiques

- * La population d'Indiens inscrits vivant hors réserve a des niveaux de scolarité plus élevés que la population d'Indiens inscrits vivant dans les réserves.
- * La population d'Indiens inscrits vivant hors réserve a des niveaux de scolarité non universitaire comparables à ceux de la population non autochtone, mais des niveaux de réussite universitaire beaucoup plus faibles.
- * Entre 1996 et 2001, la proportion d'Indiennes inscrites ayant achevé des études universitaires a augmenté plus rapidement que celle des hommes Indiens inscrits, aussi bien dans les réserves qu'hors réserve.
- * Le niveau de scolarité postsecondaire varie de façon importante entre les populations autochtones des diverses régions et villes à travers le pays. Les niveaux de scolarité autochtone ont tendance à être plus élevés dans la région de l'Atlantique, en Ontario et en Colombie-Britannique et plus faibles au Manitoba, en Saskatchewan et au Québec.
- * Dans les dix villes ayant les plus fortes populations autochtones, les différences entre la population autochtone et les autres en termes de réussite postsecondaire sont plus faibles à Ottawa, Toronto et Montréal et plus importantes à Winnipeg.

Évolution du niveau de scolarité des cohortes d'âge 1996 à 2001

- * Toutes les cohortes d'âge d'Indiens inscrits continuent à améliorer leur réussite postsecondaire en vieillissant. L'augmentation la plus marquée se constate dans les cohortes les plus jeunes, au moment où la population se trouve dans la vingtaine, mais les niveaux de réussite continuent aussi à s'améliorer chez les cohortes plus âgées.
- * Entre 1996 et 2001, la proportion de la population d'Indiens inscrits ayant obtenu un certificat d'études postsecondaires n'a pas augmenté aussi rapidement qu'au sein de la population non autochtone, en particulier dans les cohortes d'âge les plus jeunes.

Taux de fréquentation et niveau de scolarité à l'enseignement postsecondaire

- * Les taux de fréquentation scolaire à temps plein des groupes d'identité autochtone sont plus faibles que ceux de la population non autochtone dans le cas des moins de 25 ans, et légèrement supérieure au-delà de 25 ans.
- * Les taux de fréquentation scolaire à temps partiel sont en général plus élevés au sein de la population non autochtone qu'au sein de la population autochtone, en particulier dans le groupe des 25 à 34 ans.
- * Dans les groupes des 25 à 29 ans et des 30 à 34 ans, les Indiennes inscrites ont des taux de fréquentation à plein temps sensiblement plus élevés que n'importe quel autre groupe de la population.
- * Les taux de fréquentation à plein temps des jeunes autochtones âgés de 15 ans sont inférieurs à 80 % et diminuent à environ 50 % à l'âge de 18 ans, ce qui indique un taux de décrochage scolaire élevé au sein de cette population.
- * Les taux de fréquentation scolaire à plein temps de la population d'Indiens inscrits sont inférieurs de plus de 10 points de pourcentage à ceux de la population non autochtone pour le groupe des 16 à 23 ans. L'écart est plus marqué chez le groupe d'âge des 18 à 22 ans alors que les taux pour les non autochtones peuvent aller jusqu'à dépasser de 24 points de pourcentage les taux de fréquentation des Indiens inscrits.

Taux de participation et d'achèvement

- * Les taux d'achèvement des études secondaires sont beaucoup plus faibles au sein de la population autochtone dans le groupe des 15 à 24 ans, mais beaucoup plus élevés dans celui des 25 à 44 ans. Cela laisse entendre des progrès relativement lents en éducation chez les étudiants autochtones les plus jeunes et la poursuite de l'éducation après l'âge de 25 ans.
- * Il semble que la plupart des étudiants autochtones au secondaire s'inscrivent ensuite à des programmes postsecondaires de diverses natures, mais ils le font à un âge plus avancé en moyenne que leurs homologues non autochtones.
- * Les taux de participation à l'enseignement postsecondaire non universitaires au sein de la population autochtone sont légèrement inférieurs à ceux de la population non autochtone, en particulier chez les hommes autochtones.

- * Les taux d'achèvement d'études postsecondaires non universitaires au sein de la population autochtone se comparent à ceux de la population non autochtone.
- * Les taux de participation à des études universitaires de la population autochtone sont souvent inférieurs à la moitié des taux relevés au sein de la population non autochtone, et ces taux sont particulièrement faibles chez les hommes autochtones et au sein de la population inuite.
- * Les taux d'achèvement d'études universitaires sont beaucoup plus faibles au sein de la population autochtone qu'au sein de la population non autochtone, en particulier chez les hommes Indiens inscrits et chez les hommes inuits.

Domaines d'études

- * Les domaines d'études sont étroitement liés au sexe chez les populations autochtones et non autochtones. Les hommes ayant obtenu un certificat d'études non universitaires se retrouvent en fortes concentrations dans les domaines de l'ingénierie, des techniques et du commerce alors que les femmes ont tendance à avoir suivi des formations en commerce et en administration des affaires.
- * Chez les personnes détenant un certificat ou un diplôme universitaire, les écarts entre les hommes et les femmes sont plus faibles. Plus de la moitié des Autochtones, hommes et femmes, diplômés d'une université le sont en éducation ou en sciences sociales. Par comparaison, les hommes et les femmes non autochtones ont étudié dans des domaines plus diversifiés.
- * Au sein de la population autochtone, les groupes d'âge les plus jeunes affichent des concentrations moins fortes dans certains domaines d'études que les groupes plus âgés. Cela laisse entendre que la gamme des programmes auxquels participent les étudiants autochtones s'est élargie au cours des dernières années.

Niveau d'études postsecondaires et marché du travail

- * Au sein de tous les groupes d'identité, la hausse du taux d'activité suit celle du niveau d'instruction.
- * Quand on tient compte du niveau de scolarité, on constate peu de différences entre les taux d'activité des groupes d'identité autochtone et non autochtones, en particulier chez ceux ayant atteint des niveaux de scolarité plus élevés.
- * Dans tous les groupes d'identité, les taux d'emploi augmentent en même temps que les niveaux de scolarité.
- * Quand on tient compte du niveau de scolarité, on constate peu de différence entre les taux d'emploi des groupes d'identité autochtone et non autochtones, en particulier chez ceux ayant atteint des niveaux de scolarité plus élevés.
- * Les taux de chômage sont particulièrement élevés chez les jeunes Autochtones et plus élevés chez les hommes que chez les femmes autochtones.

- * L'atteinte des seuils de scolarité importants réduit nettement les niveaux de chômage au sein de la population autochtone. Ces seuils sont :
 - a) l'obtention d'un certificat d'études secondaires;
 - b) l'obtention d'un certificat d'études postsecondaires;
 - c) l'obtention d'un diplôme universitaire.

Niveau d'études postsecondaires et professions

- * Quarante pour cent ou plus (selon le groupe d'identité et le sexe) des peuples autochtones ayant suivi une formation postsecondaire partielle travaillent dans des professions nécessitant moins de compétences. Cela laisse entendre qu'ils sont sous-employés, ou qu'ils n'ont pas terminé leurs études postsecondaires, ou les deux.
- * Le sous-emploi autochtone (emploi dans des professions de niveaux C ou D) va de pair avec des études postsecondaires incomplètes.
- * Les Inuits, hommes et femmes qui n'ont pas terminé leur scolarité postsecondaire ont des niveaux relativement élevés d'emploi dans les métiers professionnels et de gestion.
- * Les hommes autochtones ayant obtenu un certificat d'études postsecondaire travaillent le plus souvent dans des métiers spécialisés alors que les femmes autochtones ayant fait des études postsecondaires ont le plus souvent des métiers professionnels.

Niveau d'études postsecondaires et industries

- * Les hommes inuits ayant obtenu un certificat d'études postsecondaires sont en plus grand nombre dans les services gouvernementaux, les industries de la construction et des transports.
- * Les hommes Indiens inscrits ayant obtenu un certificat d'études postsecondaires se trouvent essentiellement dans les industries des services gouvernementaux, de la construction, des services éducatifs, de santé et sociaux.
- * Les autres hommes autochtones ayant obtenu un certificat d'études postsecondaires travaillent dans une plus large gamme d'industries.
- * Les femmes inuites et indiennes inscrites détenant un certificat d'études postsecondaires travaillent très majoritairement dans deux secteurs des services, soit les services d'éducation, sociaux et de santé et les services gouvernementaux.
- * Les femmes métisses et indiennes non inscrites ayant un certificat d'études postsecondaires travaillent essentiellement dans trois secteurs des services, soit les services d'éducation, sociaux et de santé, les services aux entreprises et les services gouvernementaux.

Niveau d'études postsecondaires et revenu total

- * Au sein de tous les groupes d'identité, le revenu moyen des hommes augmente à deux seuils importants : l'obtention d'un certificat d'études secondaires et l'obtention d'un certificat d'études postsecondaires.
- * Les écarts entre les revenus des hommes autochtones et non autochtones sont plus élevés aux niveaux supérieurs de scolarité.
- * Au sein de tous les groupes d'identité autochtone, les hommes métis ont tendance à avoir des revenus moyens les plus élevés et les hommes Indiens inscrits ont tendance à avoir les plus faibles.
- * Au sein de tous les groupes d'identité, les revenus moyens des femmes augmentent à deux seuils importants : l'obtention d'un certificat d'études secondaires et l'obtention d'un certificat d'études postsecondaires.
- * Les écarts entre les revenus des femmes autochtones et non autochtones sont plus élevés aux niveaux supérieurs de scolarité, mais ils sont plus faibles que ceux observés entre les hommes autochtones et non autochtones.
- * Au sein des groupes autochtones, les femmes inuites ont tendance à avoir les revenus moyens les plus élevés alors que les Indiennes inscrites ont tendance à avoir les plus faibles.

Niveau d'études postsecondaires et revenu d'emploi

- * Les revenus moyens d'emploi des hommes autochtones augmentent à deux seuils importants : l'obtention d'un certificat d'études secondaires et l'obtention d'un certificat d'études postsecondaires.
- * Les écarts entre les revenus d'emploi des hommes autochtones et non autochtones sont à leurs plus hauts niveaux chez ceux ayant obtenu un certificat d'études postsecondaires.
- * Au sein des groupes autochtones, les hommes Indiens inscrits et les hommes inuits ont des revenus d'emploi moyens plus faibles alors que les hommes métis et Indiens non inscrits ont des revenus plus élevés.
- * Les revenus moyens d'emploi des femmes autochtones augmentent à deux seuils importants : l'obtention d'un certificat d'études secondaires et l'obtention d'un certificat d'études postsecondaires.
- * Les écarts entre les revenus d'emploi des femmes autochtones et non autochtones sont à leurs plus hauts niveaux chez celles ayant un certificat d'études postsecondaires.
- * Au sein des groupes autochtones, les femmes indiennes inscrites ont les revenus moyens d'emploi les plus faibles alors que les femmes inuites ont les plus élevés.

Niveau d'études postsecondaires et composition du revenu

- * La proportion du revenu des hommes autochtones provenant de l'emploi augmente avec le niveau de scolarité, en particulier chez ceux qui ont terminé leurs études secondaires.
- * La proportion du revenu d'emploi est plus importante chez les hommes âgés de 25 à 44 ans que chez les hommes plus âgés ou plus jeunes.
- * La proportion du revenu des femmes autochtones provenant de l'emploi augmente avec le niveau de scolarité, en particulier chez celles qui ont terminé leurs études secondaires.
- * La proportion du revenu d'emploi a tendance à être plus élevée chez les femmes plus âgées, atteignant son niveau le plus haut chez celles âgées de 25 à 44 ans ou de 45 à 64 ans, selon le groupe d'identité.
- * La proportion du revenu provenant des paiements de transfert gouvernementaux tend à être plus élevée chez les groupes d'âge les plus jeunes et les plus âgés.
- * La proportion du revenu provenant des paiements de transfert diminue au fur et à mesure que le niveau de scolarité augmente, en particulier avec l'obtention d'un certificat d'études secondaires.
- * La proportion du revenu provenant des paiements de transfert est beaucoup plus élevée chez les femmes que chez les hommes dans la plupart des groupes d'identité autochtone et des groupes d'âge. Toutefois, les différences entre les hommes et les femmes sont plus faibles chez ceux ayant des niveaux de scolarité plus élevés.
- * De la même façon, la proportion des revenus provenant des paiements de transfert est plus élevée chez la population autochtone que chez la population non autochtone, mais ces différences sont beaucoup plus faibles quand on compare des populations de même niveau de scolarité et du même groupe d'âge.

Niveau d'études postsecondaires et principale source de revenu

- * La proportion de la population dont la principale source de revenu est l'emploi augmente avec le niveau d'éducation. Cette proportion est plus faible chez les groupes d'âge les plus jeunes et les plus âgés, et plus forte chez ceux âgés de 25 à 64 ans.
- * Au sein de tous les groupes d'identité autochtone, c'est la population d'Indiens inscrits qui a la plus faible proportion de personnes dont la principale source de revenu provient de l'emploi.
- * Au sein de tous les groupes de la population, les proportions d'hommes dont l'emploi constitue la principale source de revenu sont plus élevées que ceux des femmes.

- * La proportion de la population dont la principale source de revenu est les paiements de transfert gouvernementaux diminue avec l'augmentation de la scolarité, particulièrement lorsque les personnes obtiennent un certificat d'études secondaires ou d'études postsecondaires.
- * Au sein des groupes d'identité autochtone, la population d'Indiens inscrits est celle qui a la plus forte proportion de personnes dont la principale source de revenu est constituée par les paiements de transfert.
- * Au sein de tous les groupes de la population, la proportion de femmes dont la principale source de revenu est constituée par les paiements de transfert est plus élevée que celle des hommes.

Notes aux utilisateurs

Sources de données

Les données présentées dans ce rapport proviennent du **Recensement du Canada de 2001** (Statistique Canada 2001) et, dans une moindre mesure, du **Recensement de 1996** (Statistique Canada 1996). Les données recueillies au moyen de deux questionnaires lors du recensement permettent d'établir les caractéristiques démographiques, sociales et économiques des Canadiens. En 2001, la version abrégée du questionnaire (formulaire 2A) a servi au dénombrement de 80 % de tous les ménages vivant hors réserve. La version intégrale du questionnaire (formulaire 2B), qui comportait 55 questions, a été utilisée pour dénombrer les 20 % restant des ménages hors réserve. Le dénombrement de tous les ménages vivant dans les réserves a été réalisé au moyen d'une variante du questionnaire complet (formulaire 2D). Les données du recensement sur le niveau de scolarité, sur l'emploi et sur la plupart des autres variables abordées dans cette étude proviennent de la version complète du formulaire ayant servi au recensement.

Quand aux possibilités de comparaison entre les données des recensements de 2001 et de 1996, et avec celles des recensements précédents, il faut savoir qu'à chacun de ces recensements, plusieurs bandes indiennes (aussi désignées sous le nom de Premières nations) ont été partiellement dénombrées. En 2001, 30 réserves ou collectivités indiennes comptant environ 31 000 personnes n'ont pas été dénombrées ou ne l'ont été que partiellement. En 1996, 77 réserves ou collectivités indiennes comptant environ 44 000 personnes n'ont fait l'objet que d'une énumération partielle. Par conséquent, les données de ces deux recensements sous-estiment la population vivant dans les réserves. De plus, comme les réserves non participantes ne sont pas les mêmes d'un recensement à un autre, la comparabilité des données sur la population vivant dans les réserves se trouve compromise, du moins au niveau des écarts entre les réserves retenues d'un recensement à l'autre.

Les indicateurs présentés dans cette étude sont calculés à partir des données de tableaux préparés spécialement pour les Affaires indiennes et du Nord canadien (AINC). Ces données peuvent être affectées par l'élimination de certaines valeurs négligeables et par l'emploi des techniques d'arrondissement aléatoire. Dans certains tableaux, certaines sous-catégories sont vides parce que les données ont été éliminées lors de la préparation de ces tableaux ou parce que le nombre de cas est trop faible pour être significatif. Une note à cet effet le précise alors.

Populations de référence

Population d'Indiens inscrits

AINC définit un Indien inscrit comme étant une personne qui est inscrite à titre d'Indien ou qui a le droit de l'être aux termes de la *Loi sur les Indiens*. Elle n'est pas employée ici, mais on utilise aussi parfois l'expression « Indien visé par un traité ». Environ la moitié des Indiens inscrits au Canada sont des Indiens « visés par un traité », c'est-à-dire des personnes appartenant à une Première nation ou à une bande indienne qui a signé un traité avec la Couronne.

À la question 21 du questionnaire complet du recensement de 2001, un Indien inscrit a été défini comme étant une personne inscrite en vertu de la *Loi sur les Indiens*. La question était libellée de façon à ce qu'il soit clair que cette définition incluait les personnes se considérant comme des Indiens des traités, du moment qu'elles étaient aussi inscrites aux termes de la *Loi sur les Indiens* (Imai 2002), ainsi que les personnes inscrites par suite de l'adoption, en 1985, du projet de loi C-31 qui a modifié la *Loi sur les Indiens*. La formulation était identique à celle utilisée lors du recensement de 1996.

Le recensement comportait une question distincte demandant si la personne était membre d'une Première nation ou d'une bande. Un certain nombre de répondants (environ 12 600) ont répondu qu'ils étaient membres d'une Première nation, sans pour autant être des Indiens inscrits. Aux fins de cette étude, les personnes qui ont déclaré être membre d'une Première nation ou d'une bande mais qui ne sont pas des Indiens inscrits aux termes de la *Loi sur les Indiens* ont été considérées comme faisant partie de la population des Indiens inscrits.

La taille et la composition de la population des Indiens inscrits ont changé considérablement depuis le milieu des années 80. Ce changement résulte en partie de la réintégration de membres ou de l'ajout au Registre de nouveaux membres à la suite des changements apportés en 1985 à la *Loi sur les Indiens* (AINC 1990, projet de loi C-31). Ces changements ont eu une incidence plus marquée durant la période de 1986-1991 que pendant celle de 1991-1996. Néanmoins, entre 1991 et 1996, ces changements ont fait augmenter l'effectif des Indiens inscrits d'à peu près 31 000 personnes, puis d'environ 17 000 personnes additionnelles entre 1996 et 2001. Ce nombre représentait environ 3 % de la population d'Indiens inscrits en 1996, ou approximativement 21 % de la croissance démographique nette entre 1991 et 1996. Ces chiffres ont été établis à partir des données du Registre des Indiens tenu par AINC. (Voir les Données ministérielles de base de 2002).

Population ayant une identité autochtone

Le recensement de 2001 définit la population d'identité autochtone comme l'ensemble des personnes qui ont déclaré s'identifier à au moins un groupe autochtone, c'est-à-dire les Indiens d'Amérique du Nord, les Métis ou les Inuits et/ou ceux qui ont indiqué être des Indiens visés par un traité ou des Indiens inscrits au sens de la *Loi sur les Indiens* du Canada, et/ou qui étaient membres d'une bande indienne ou d'une Première nation. Ce sont les questions 18, 20 et 21 du recensement qui permettent de cerner cette population. Celle-ci ne comprend pas toutes les personnes qui déclarent avoir une ascendance autochtone en réponse à la question 17 du recensement parce que certaines de ces personnes ne se sont pas identifiées comme Autochtones. Le recensement de 2001 rapporte 1 319 850 personnes ayant au moins un ancêtre autochtone et 976 305 personnes d'identité autochtone (Statistique Canada 2003). Cette étude porte uniquement sur la population d'identité autochtone et ne retient pas les autres personnes ayant une ascendance autochtone comme faisant partie de la population autochtone.

Autres populations autochtones

Il s'agit de l'ensemble des personnes ayant une identité autochtone mais qui ne sont pas des Indiens inscrits. Cela comprend les personnes qui se sont déclarées comme Métis, Inuits ou Indien d'Amérique du Nord et celles qui ont des identités autochtones multiples ou autochtones et non autochtones. Toutefois, si une personne est un Indien inscrit et a en même temps une autre identité autochtone, elle fait partie de la population des Indiens inscrits et non pas du groupe « Autres autochtones ».

Cette étude traite souvent de trois éléments précis des autres populations autochtones :

Population des Métis

Les personnes qui déclarent n'être que Métis, à l'exclusion de celles qui font état d'une autre identité autochtone, ou déclarent être des Indiens inscrits, ou encore être membre d'une bande ou d'une Première nation.

Population inuite

Les personnes qui déclarent n'être qu'Inuits, à l'exclusion de celles qui font état d'une autre identité autochtone, ou déclarent être des Indiens inscrits, ou encore être membre d'une bande ou d'une Première nation.

Population d'indiens non inscrits

Les personnes qui déclarent n'être que des Indiens de l'Amérique du Nord, à l'exclusion de celles qui font état d'une autre identité autochtone, ou déclarent être des Indiens inscrits, ou encore être membre d'une bande ou d'une Première nation.

Population non autochtone

La population non autochtone correspond au total de la population recensée, moins la population d'identité autochtone.

Population de 15 ans et plus

Plusieurs questions contenues dans le formulaire complet du recensement (niveau de scolarité, emploi et revenu) ne s'adressent qu'aux personnes âgées de 15 ans et plus. C'est pourquoi cette étude ne porte que sur la population de 15 ans et plus.

Niveau de scolarité (plus haut niveau de scolarité atteint)

Les indicateurs de l'instruction utilisés dans notre étude sont basés sur la variable du « plus haut niveau de scolarité atteint » de Statistique Canada. Selon ce classement hiérarchique de la scolarité, chaque niveau supérieur englobe tous les niveaux qui lui sont inférieurs. Par exemple, on suppose qu'une personne ayant fait des études postsecondaires a terminé ses études secondaires, bien que cela ne soit pas toujours le cas. En réalité, ce n'est pas toujours le cas mais c'est une façon de présenter un résumé simplifié du niveau d'instruction qui donne une image juste de la progression scolaire de la majorité des gens.

La situation se complique lorsqu'il s'agit de préciser le niveau atteint au postsecondaire. En effet, les études postsecondaires comprennent les études universitaires, les études faites dans les instituts techniques, les collèges privés et les écoles de métiers ainsi que les programmes d'apprentissage. Elles mènent à une variété de certificats, de diplômes et de grades. Nous avons utilisé la variable du plus haut niveau de scolarité atteint de Statistique Canada tout au long de l'étude, mais avons aussi eu recours à plusieurs reprises à quelques-unes des variables plus détaillées portant sur les études postsecondaires. Les personnes ayant fait une forme d'études postsecondaires soient complètes ou partielles ont été réparties en deux grandes catégories : celles qui ont poursuivi des études **universitaires** et celles qui ont fait des études **non universitaires** (incluant les écoles de métiers et les programmes menant à un certificat). Le groupe des personnes ayant fait des études universitaires est divisé en deux sous-groupes : celui des personnes qui détiennent un certificat, diplôme ou un grade universitaire) et celui de celles qui n'en ont pas. Le groupe des personnes ayant fait des études non universitaires est réparti en trois sous-groupes : les personnes titulaires d'un certificat d'une école de métiers, celles qui ont un autre type de certificat ou de diplôme d'études non universitaires, et celles qui ne possèdent aucun de ces certificats.

La présence des catégories supérieures pose problème lorsqu'il s'agit de déterminer la population totale ayant atteint un certain niveau de scolarité qui est inférieur au niveau le plus élevé. Par exemple, il est impossible d'établir le nombre total de personnes possédant un diplôme d'études secondaires à partir de ce système de classement, car la majorité ou une grande partie de ces personnes auront décidé de poursuivre leurs études au niveau postsecondaire, et seront donc classées dans cette catégorie. Ce problème pourrait devenir plus compliqué lorsqu'il s'agirait de déterminer la situation des Indiens inscrits, car certains faits indiquent que ceux-ci sont proportionnellement plus nombreux que les autres Canadiens à suivre des programmes d'enseignement postsecondaire sans avoir terminé leurs études secondaires. Certains tableaux montrent que les détenteurs d'un diplôme d'études secondaires réussissent mieux sur le marché du travail ou ont un revenu plus élevé que les personnes ayant fait des études postsecondaires partielles, c'est-à-dire sans obtenir de certificat postsecondaire. Ce système de classement pose aussi un problème lorsque l'on tente d'établir les indicateurs des différents résultats des études entreprises. (Voir ci-dessous)

Indicateurs de la réussite scolaire

Outre le plus haut niveau de scolarité atteint, nous avons utilisé trois indicateurs de réussite scolaire correspondant aux étapes possibles de la progression scolaire d'une personne. Ces indicateurs sont : le **taux d'achèvement au secondaire**, le **taux de persévérance du secondaire au postsecondaire**, et le **taux d'achèvement au postsecondaire**. Théoriquement, le taux d'achèvement au secondaire correspond au nombre de personnes ayant terminé leurs études secondaires divisé par le nombre d'inscriptions au niveau secondaire; le taux de persévérance du secondaire au postsecondaire correspond au nombre d'inscriptions au postsecondaire divisé par le nombre total de personnes ayant terminé leurs études secondaires; et le taux d'achèvement au postsecondaire équivaut au nombre de personnes ayant obtenu un grade, un certificat ou un diplôme d'études postsecondaires divisé par le nombre total d'inscriptions au postsecondaire. Le taux d'achèvement au postsecondaire a souvent été subdivisé de façon à obtenir le **taux d'achèvement des études non universitaires** et le **taux d'achèvement d'études universitaires**, et à pouvoir suivre l'évolution des étudiants dans ces deux catégories d'enseignement postsecondaire.

Le tableau suivant décrit le mode de calcul et les définitions des indicateurs utilisés dans cette étude.

<p>Taux d'achèvement au secondaire</p>	<p>Population ayant achevé ses études secondaires ou toute forme d'études postsecondaires</p> <p>Divisée par :</p> <p>Population ayant suivi une forme quelconque d'études secondaires ou postsecondaires, mais excluant les personnes fréquentant encore l'école secondaire</p>
<p>Taux de persévérance au postsecondaire</p>	<p>Population ayant suivi une forme quelconque d'études postsecondaires</p> <p>Divisée par :</p> <p>Population ayant suivi une forme quelconque d'études secondaires ou plus poussées, mais excluant les personnes fréquentant encore l'école secondaire</p>
<p>Taux de participation à des études non universitaires</p>	<p>Population ayant suivi une forme quelconque d'études non universitaires</p> <p>Divisée par :</p> <p>Population totale</p>
<p>Taux d'achèvement d'études non universitaires</p>	<p>Population ayant suivi une forme quelconque d'études non universitaires ou professionnelles</p> <p>Divisée par :</p> <p>Population ayant suivi une forme quelconque d'études non universitaires, mais excluant les personnes suivant un programme non universitaire</p>
<p>Taux de participation à des études universitaires</p>	<p>Population ayant suivi une forme quelconque d'études universitaires</p> <p>Divisée par :</p> <p>Population totale</p>
<p>Taux d'achèvement d'études universitaires</p>	<p>Population ayant obtenu une forme quelconque de certification universitaire</p> <p>Divisée par :</p> <p>Population ayant suivi une forme quelconque d'études universitaires, mais excluant celles fréquentant encore l'université</p>

Ces définitions sont similaires à celles utilisées dans l'étude sur l'enseignement postsecondaire autochtone dans le cadre du recensement de 1996 (Hull 2000). Cependant, cette étude s'en est remise à la variable standard du plus haut niveau de scolarité (PHNS). Cette variable permet de classer chaque personne uniquement en termes du *plus haut* niveau de scolarité obtenu. Cela signifie que les personnes qui ont fait des études non universitaires et universitaires apparaissent uniquement comme ayant fait des études universitaires, ce qui a pour effet de sous-évaluer le nombre de personnes ayant suivi une scolarité non universitaire. Cette étude a utilisé un ensemble de tableaux plus détaillés, comme indiqué ci-dessous.

Il faut signaler que ces indicateurs ne comportent aucun élément de durée dans leurs définitions. Ils n'indiquent donc en rien si une personne a achevé un niveau d'études donné en deux ans, quatre ans ou 20 ans. Naturellement, les personnes plus âgées et qui ont pris plus de temps pour terminer leurs études auront plus de chances de se trouver dans cette catégorie. Cela signifie qu'on constate une tendance à l'augmentation des taux d'achèvement qui va de pair avec le vieillissement. Seules les personnes appartenant aux groupes d'âge intermédiaires, par exemple celui des 24 à 44 ans, ont des taux d'achèvement plus élevés parce que, par comparaison aux groupes plus âgés, elles ont tendance à faire davantage d'études, alors que lorsqu'on les compare aux groupes d'âge plus jeunes, elles ont disposé de plus de temps pour retourner à l'école et terminer leurs études.

Chaque indicateur représente une estimation du taux de survie d'une cohorte à mesure que celle-ci progresse dans le système d'éducation. Par conséquent, en multipliant le pourcentage d'étudiants ayant terminé leurs études secondaires par le pourcentage d'entre eux qui entreprennent des études postsecondaires, et en multipliant ce résultat par le pourcentage des étudiants au postsecondaire qui terminent leurs études postsecondaires, nous devrions obtenir la proportion globale des étudiants qui ont achevé leurs études postsecondaires. Les indicateurs aboutissent en effet à peu près à ce résultat.

Comme indiqué ci-dessus, la variable du plus haut niveau de scolarité définie par le recensement simplifie les antécédents scolaires d'une personne et fait qu'il est difficile de savoir avec précision combien ont réellement suivi ou terminé un niveau de scolarité donné. Afin de faire face à ce problème, on a dû faire préparer un tableau spécial croisé indiquant si une personne avait ou non suivi une scolarité universitaire ou non universitaire, ou les deux, qui lui avait permis d'obtenir un certificat d'études commerciales ou non universitaires, un certificat, un diplôme ou un grade universitaire, ou à la fois un certificat universitaire et un autre non universitaire. Le tableau comporte également une variable montrant si la personne a ou non fréquenté l'école au cours de l'année scolaire précédente (la variable fréquentation scolaire standard du recensement). Cela a permis d'obtenir une définition plus précise des taux de participation et d'achèvement au postsecondaire. Le tableau suivant donne un exemple des données croisées utilisées pour calculer les taux de participation et d'achèvement dans le cadre de cette étude.

Le tableau tient compte de 14 180 personnes qui n'ont jamais fréquenté d'école postsecondaire mais qui ont obtenu un certificat non universitaire. Cela s'explique par le fait que les certificats d'études professionnelles sont considérés comme des certificats d'enseignement postsecondaire, et parce qu'il est possible d'obtenir un certificat professionnel sans avoir suivi les cours d'un collège ou d'une université. Ces personnes n'ont pas été comptabilisées comme ayant suivi ou terminé des programmes d'études postsecondaires.

**Population d'Indiens inscrits âgée de 15 ans et plus, par type de fréquentation
scolaire en 2000-2001, divisée par ayant déjà suivi des études postsecondaires et
ayant obtenu un certificat d'études postsecondaires**

Fréquentant l'école et ayant déjà suivi des études postsecondaires	Attestation d'études postsecondaires obtenue					
	Total	Toutes autres études postsecondaires	Post- secondaire sans attestation	Attestation non universitaire	Attestation universitaire	Attestation universitaire et non universitaire
Total						
Population 15 ans et plus	365 620	145 935	46 675	82 400	11 850	5 020
Aucun postsecondaire	233 865	14 180	0	14 180	0	0
Non universitaire	86 140	86 140	31 340	54 800	0	0
Universitaire	20 995	20 995	10 275	2 660	7 525	530
Fréquenté les deux	24 620	24 625	5 055	10 755	4 320	4 485
Fréquenté l'école à plein temps en 2000-2001						
Population 15 ans et plus	61 330	24 440	11 770	10 115	1 765	795
Aucun postsecondaire	37 860	975	0	975	0	0
Non universitaire	13 475	13 470	6 985	6 490	0	0
Universitaire	4 915	4 915	3 340	445	1 030	95
Fréquenté les deux	5 080	5 080	1 440	2 210	730	700
Fréquenté l'école à temps partiel en 2000-2001						
Population 15 ans et plus	16 970	11 115	3 445	6 060	970	640
Aucun postsecondaire	6 515	665	0	660	0	0
Non universitaire	6 135	6 130	2 280	3 855	0	0
Universitaire	1 485	1 485	720	285	425	45
Fréquenté les deux	2 840	2 835	445	1 255	540	595
Pas fréquenté l'école en 2000-2001						
Population 15 ans et plus	287 330	110 380	31 460	66 215	9 115	3 585
Aucun postsecondaire	189 490	12 540	0	12 545	0	0
Non universitaire	66 535	66 535	22 075	44 460	0	0
Universitaire	14 600	14 595	6 215	1 925	6 065	385
Fréquenté les deux	16 705	16 705	3 175	7 290	3 050	3 195

Fréquentation scolaire

L'expression « fréquentation scolaire » désigne la fréquentation à plein temps ou à temps partiel d'une école, d'un collège ou d'une université durant la période de septembre 2000 à juin 2001. La fréquentation s'applique seulement aux cours permettant d'accumuler des crédits en vue de l'obtention d'un certificat, d'un diplôme ou d'un grade. On ne tient pas compte, dans la fréquentation scolaire, des cours suivis comme passe-temps ou par intérêt personnel. On considère qu'il y a fréquentation scolaire à plein temps si la personne avait une charge de cours correspondant à au moins 75 % de la charge de cours normale pour

l'année où elle était inscrite. Les cours suivis le jour pendant une période de six semaines ou moins comptent pour une fréquentation à temps partiel. Si la personne fréquentait l'école à la fois à plein temps et à temps partiel durant la période de référence, il fallait indiquer uniquement la fréquentation à plein temps.

Certains tableaux et chiffres portant sur le marché du travail ne tiennent pas compte des personnes qui fréquentent l'école à plein temps. C'est que les caractéristiques d'activité des étudiants à temps plein diffèrent sensiblement de celles des membres du reste de la population qui ont un même niveau de scolarité. Par exemple, une moins forte proportion d'entre eux occupe un emploi à plein temps.

Principal domaine d'études

Le principal domaine d'études est la principale discipline ou le principal domaine dans lequel la personne a fait ses études ou a reçu sa formation et obtenu son plus haut grade, certificat ou diplôme postsecondaire. Comme la variable du plus haut niveau de scolarité atteint, cette variable représente un système de classement hiérarchique de la population. Dans le cas des personnes ayant obtenu plus d'un grade, certificat ou diplôme, seul le plus haut est indiqué.

Résidence dans les réserves ou hors réserve

Dans certains des tableaux et figures, les données sont présentées selon le lieu de résidence, qui se subdivise en deux catégories. Le plus souvent, les deux ont été utilisées, soit : dans les réserves et hors réserve. La catégorie « dans les réserves » comprend les personnes vivant dans les réserves ou les collectivités indiennes, tandis que la catégorie « hors réserve » regroupe les personnes résidant dans toutes les autres lieux, y compris les régions rurales et urbaines.

Zone urbaine ou rurale

Le lieu de résidence est parfois défini en termes d'emplacement rural ou urbain. Voici les catégories utilisées :

- Zone rurale :** population inférieure à 10 000 habitants
- Petite ville :** population entre 10 000 et 99 999 habitants
- Grande ville :** population de 100 000 habitants ou plus

Activité

Les indicateurs du marché du travail sont des concepts standard de Statistique Canada. **Le taux d'activité** est obtenu en divisant la population des personnes de 15 ans et plus qui étaient occupées ou à la recherche d'un emploi durant la semaine précédant le recensement par la population totale de 15 ans et plus. Le **taux d'emploi**, parfois désigné par l'expression « ratio emploi-population », correspond au nombre de personnes de 15 ans et plus qui étaient occupées durant la semaine précédant le recensement divisé par la population totale de 15 ans et plus. Le **taux de chômage** est calculé en divisant le nombre de personnes de 15 ans et plus qui étaient en chômage et recherchaient activement un emploi durant la semaine précédant le recensement par le nombre total

d'actifs, décrits précédemment. Les personnes sans travail mais ne cherchant pas activement un emploi parce qu'elles ont été mises à pied temporairement ou s'attendent à reprendre le travail dans les quatre semaines suivantes sont aussi considérées comme des chômeurs.

Industries

Les catégories d'industries reposent sur le Système de classification des industries de l'Amérique du Nord de 1997 (Statistique Canada 1997). Ce système de classification est conforme à ceux utilisés aux États-Unis et au Mexique, mais diffère de ceux employés dans les recensements faits précédemment au Canada. Il s'intéresse à l'emploi actuel ou à l'emploi occupé le plus longtemps par la personne depuis le 1^{er} janvier 2001. Si une personne occupe plusieurs emplois, c'est l'industrie dans lequel elle travaille le plus grand nombre d'heures qui est retenu.

Profession

Cette variable a été créée afin de faciliter la comparaison des données sur les professions codées d'après la Classification nationale des professions pour statistiques de 2001 (CNP-S) (Statistique Canada 2001) avec les données sur les professions du recensement de 1996 codées au moyen de la Classification type des professions (CTP) de 1991 (Statistique Canada 1991). Si la personne n'avait pas d'emploi durant la semaine de référence, les données portent sur l'emploi qu'elle a occupé le plus longtemps depuis le 1^{er} janvier 2001. Les personnes qui avaient plus d'un emploi devaient fournir des renseignements sur l'emploi auquel elles avaient consacré le plus d'heures de travail. Les titres de professions sont classés selon le niveau de scolarité, de formation ou de compétence nécessaire pour accomplir le travail ainsi que d'après les tâches, les fonctions et les responsabilités du poste. Dans cette étude, on a utilisé 14 grandes catégories professionnelles réparties selon quatre niveaux de compétence.

Revenu

Le **revenu total** correspond au revenu total en espèces, reçu par les membres des ménages privés et les résidents hors institution de ménages collectifs de 15 ans et plus durant l'année civile 2000, y compris les sommes provenant des sources suivantes : salaires et traitements, revenu net provenant d'un travail agricole autonome et non autonome, dividendes et intérêts d'obligations, de dépôts et de certificats d'épargne et autre revenu de placements, pensions de retraite et rentes, transferts gouvernementaux et autre revenu en espèces. Le concept du revenu exclut les paiements en nature.

Le **revenu d'emploi** comprend les sommes provenant des salaires et traitements ou d'un travail autonome. Le concept du revenu exclut les paiements en nature.

Les **paiements totaux de transfert gouvernementaux** correspondent au revenu total touché par les personnes de 15 ans et plus et provenant de tous les transferts gouvernementaux versés par l'administration fédérale et les administrations provinciales et municipales au cours de l'année civile 2000, incluant la pension de sécurité de la vieillesse et le supplément de revenu garanti, les prestations du Régime de rentes du Québec ou du Régime de pensions du Canada, les prestations d'assurance-emploi, les prestations fiscales canadiennes pour enfants et les autres revenus provenant de sources publiques.

Autre revenu désigne les revenus d'investissements et de pensions de retraite, y compris ceux des régimes enregistrés d'épargne-retraite.

Le **revenu personnel moyen** est le revenu total moyen pondéré des personnes de 15 ans et plus qui ont déclaré un revenu en 2000. Le revenu moyen est calculé à partir de données non arrondies en divisant le revenu agrégé d'un groupe de particuliers par le nombre de personnes dans ce groupe.

Introduction

Le niveau de scolarisation postsecondaire de la population autochtone¹ du Canada est perçu depuis longtemps comme une mesure importante des progrès de la société canadienne. L'enseignement postsecondaire se révèle précieux à la fois pour les personnes et pour le Canada dans son ensemble. Pour la population autochtone, le fait d'atteindre des niveaux de scolarité postsecondaire plus élevés accroît ses possibilités d'emploi et de revenu; pour les collectivités autochtones, une population plus scolarisée constitue une base plus solide pour assurer le développement économique et d'autres formes de développement communautaire. De plus, les personnes ayant fait des études postsecondaires jouent des rôles de leaders, font profiter les collectivités de leurs compétences et servent de modèles.

Le Canada s'intéresse également aux niveaux de scolarité des Autochtones. Les tendances démographiques actuelles montrent que le Canada assiste, en général, à une diminution et à un vieillissement de sa population alors que sa population autochtone augmente rapidement. Le segment de la population autochtone dans la main-d'œuvre canadienne ne cesse d'augmenter et il est important pour le pays que ce segment de la population soit bien formé et puisse contribuer de nombreuses façons à la société canadienne. Quantité de recherches ont montré que le niveau de scolarité est lié à de nombreux aspects de la vie et du comportement des personnes, comme l'emploi et le revenu.

La réussite scolaire au postsecondaire des populations autochtones peut également être analysée dans le cadre de divers programmes d'aide gouvernementaux. C'est ainsi que les études élémentaires et secondaires des Indiens inscrits vivant dans les réserves au Canada sont financées par Affaires indiennes et du Nord Canada, tout comme l'enseignement postsecondaire² des Indiens inscrits vivant dans les réserves ou hors réserve. Les inscriptions de la population d'Indiens inscrits ont augmenté au cours des années, à tous les niveaux, à la fois parce que la population concernée a augmenté et parce que les taux d'inscription se sont améliorés. On constate en particulier que le nombre d'inscriptions à l'enseignement postsecondaire au sein de la population d'Indiens inscrits a augmenté d'environ 11 000 en 1985-1986 à près de 26 000 en 2001-2002³. Il est important d'aller au-delà du nombre d'inscriptions pour se pencher sur la réussite des étudiants qui se sont inscrits à ces études et pour déterminer si leur réussite scolaire se traduit par une amélioration de leur emploi et de leurs revenus.

¹ Dans cette étude, « Autochtones » fait référence aux personnes qui se sont désignées elles-mêmes comme Autochtones, en particulier dans le recensement du Canada, et comprend toutes les personnes inscrites comme indiennes en vertu de la *Loi sur les Indiens* du Canada et celles qui se sont désignées elles-mêmes comme Métis, Inuits, Indien d'Amérique du Nord et/ou membres d'une Première nation précise, d'une tribu ou d'une bande. À moins d'indication contraire, l'appellation ne s'applique pas aux personnes d'ascendance autochtone qui ne se décrivent pas elles-mêmes comme Autochtones ou comme faisant partie d'un groupe autochtone.

² Dans cette étude, comme c'est l'usage à Affaires indiennes et du Nord Canada, on entend par enseignement postsecondaire tous les types d'enseignement après l'école secondaire. L'expression couvre donc toutes les études faites dans des universités, des écoles de métiers et des collèges.

³ Données provenant des « Données ministérielles de base de 1992 » et des « Données ministérielles de base de 2002 » publiées par la Direction de la gestion de l'information du ministère des Affaires indiennes et du Nord Canada.

Étant donné l'importance de ce sujet, la Direction de la recherche et de l'analyse stratégique, des Affaires indiennes et du Nord Canada (AINC) a réalisé un certain nombre d'études de la scolarité postsecondaire autochtone au cours des années. Ces travaux comprennent des études de l'enseignement postsecondaire autochtone qui s'appuient sur les recensements de 1991 (Santiago 1997) et de 1996 (Hull 2000). Cette étude-ci, qui utilise les données du recensement de 2001, est la troisième de cette série et fait appel aux renseignements recueillis dans les deux études précédentes et, dans une certaine mesure, dégage les tendances de l'enseignement postsecondaire autochtone. (Les caractéristiques des tableaux préparés à partir des données du recensement utilisées dans cette étude sont présentées en annexe).

Il faut garder un certain nombre de choses à l'esprit quand on compare les résultats de cette étude à ceux des précédentes. La modification de la formulation de certaines questions du recensement et les réponses données par la population ont pour effet que la population « autochtone » de 2001 ne recouvre pas exactement la population autochtone de 1996 ou de 1991. Les personnes qui ont répondu aux questions du recensement pouvaient se désigner comme Autochtones au cours d'une des années de recensement, et avoir modifié leur réponse cinq ou dix ans plus tard. On estime que la mesure dans laquelle les personnes se déclarent elles-mêmes autochtone est influencée par des éléments comme le climat social et les attitudes, positive ou négative, à l'égard des peuples autochtones au Canada, ce qui change le niveau de sensibilisation à l'histoire et aux ascendances autochtones, et à la présence de programmes gouvernementaux ou d'entreprise pour venir en aide aux personnes d'ascendance autochtone (Siggner 1998).

La population d'Indiens inscrits est moins sensible à ce type de changements que d'autres groupes de la population autochtone parce que sa définition repose sur les dispositions de la *Loi sur les Indiens* dont le texte précise qui peut et ne peut pas être un Indien inscrit. Toutefois, la Loi a subi une révision importante en 1985 (connue sous le nom de projet de loi C-31) qui fait que de nombreuses personnes qui n'étaient pas inscrites auparavant pouvaient l'être. Ces révisions au texte ont amené l'ajout de nombreuses personnes au Registre des Indiens à la fin des années 1980, le nombre des nouvelles inscriptions diminuant par la suite. Cependant, de nouveaux inscrits se sont ajoutés à la liste et on estime que, entre 1996 et 2001, il y a eu environ 17 000 nouvelles inscriptions de ce type (Clatworthy, communication personnelle). C'est là un peu moins de trois pour cent de la population d'Indiens inscrits de 1996 qui était d'environ 611 000 personnes. Les caractéristiques de la population additionnelle imputable au projet de loi C-31 sont sensiblement différentes de celles de la population générale des Indiens inscrits. C'est ainsi que les nouveaux venus ont souvent une vingtaine d'années de plus en moyenne que la population générale des Indiens inscrits, qu'ils ont davantage de chances de vivre hors réserve et qu'il s'agit plus souvent de femmes (voir Clatworthy 2001). Les effets de ces ajouts aux moyennes statistiques seront très faibles dans la plupart des cas, mais ils peuvent cependant avoir des répercussions marquées sur des groupes d'âge ou géographiques donnés. C'est là quelque chose qu'il faut garder à l'esprit quand on compare les résultats de cette étude aux résultats des précédentes. De la même façon, la population n'avait pas été dénombrée complètement dans certaines réserves indiennes lors du recensement de 1996, mais l'a été en 2001, et vice versa dans d'autres. Là encore, les répercussions sur les moyennes nationales devraient être faibles.

Les autres groupes d'identité autochtone, soit les Métis, les Inuits et les Indiens non inscrits, ont également vu leur composition évoluée dans une plus ou moins grande mesure d'un recensement à l'autre. Si la population inuite a été relativement stable, celle des Métis et des Indiens non inscrits a beaucoup évolué. C'est pourquoi cette étude se consacre non seulement à la population d'Indiens inscrits quand elle procède à des comparaisons entre les diverses années de recensement.

En règle générale, l'étude fait état des résultats des quatre populations d'identité autochtone que sont les Indiens inscrits, les Métis, les Inuits et les Indiens non inscrits. La population des Indiens inscrits englobe aussi bien les personnes avec une autre identité autochtone que sans. Les autres groupes autochtones, soit les Métis, les Inuits et les Indiens non inscrits ne comprennent pas les personnes ayant des identités autochtones multiples, comme celles qui se déclarent à la fois Métis et Indiens non inscrits. Le nombre de personnes à identités multiples n'est pas suffisamment important pour mentionner cette population de façon distincte. Pour de nombreux tableaux croisés utilisés dans cette étude, on aurait constaté qu'il manquait beaucoup de données ou qu'il fallait en supprimer un certain nombre pour faire rapport sur la population à identités multiples. La population non autochtone (les personnes sans identité autochtone) fait également l'objet de rapports à des fins de comparaison. Comme l'espace est limité, certains tableaux et certaines figures ne font rapport que sur deux groupes de population autochtone, soit les Indiens inscrits et les autres ayant une identité autochtone.

La quasi-totalité des données de cette étude proviennent du Recensement du Canada de 2001. Celui-ci constitue une vaste source d'information sur la population autochtone, en traitant des caractéristiques démographiques de base ainsi que de la situation familiale, du niveau de scolarité, de l'emploi, de la profession et du revenu. Cette étude examine ces variables en relation avec le niveau de scolarité postsecondaire. La première partie de l'étude analyse le niveau de scolarité, les taux de participation et la réussite scolaire de divers points de vue. Elle commence par un examen du niveau de scolarité, en situant l'enseignement postsecondaire dans le contexte d'ensemble des écoles, des niveaux élémentaire et secondaire jusqu'à l'obtention d'un certificat d'études postsecondaires. Comme l'appellation « postsecondaire » couvre un certain nombre de types d'enseignement, on procède ensuite à une subdivision entre l'enseignement universitaire et l'enseignement postsecondaire non universitaire. Du fait de l'importance de l'obtention d'un diplôme sur le marché du travail, le fait d'avoir obtenu un certificat à chaque niveau – secondaire, non universitaire et universitaire – est présenté dans des colonnes distinctes dans les tableaux. Cette section comprend des tableaux comparables fournissant des données provenant aussi des recensements de 1991 et de 1996 à des fins de comparaison.

Vient ensuite une étude, dans la deuxième section, des tendances constatées dans l'enseignement postsecondaire, en mettant l'accent sur les populations des Indiens inscrits (pour les raisons mentionnées ci-dessus). Cette section étudie comment le niveau de scolarité de diverses cohortes d'âge a évolué entre 1996 et 2001 afin de donner une meilleure description du cheminement de la formation scolaire de la population des Indiens inscrits.

La troisième section traite des taux de fréquentation, en examinant les liens entre la fréquentation et les divers groupes d'âge et niveaux de scolarité. On y détaille la fréquentation pour chacun des groupes d'âge de 15 à 24 ans. La section 4 décrit plusieurs mesures des taux de participation et de réussite scolaire, y compris les taux de participation et d'achèvement. Ceux-ci sont calculés à partir de données spéciales tirées des données du recensement, qui permettent de définir plus précisément les indicateurs d'études universitaires et non universitaires qu'on ne peut le faire à partir des tableaux standard du recensement. La première partie de l'étude se termine avec la section 5, qui analyse les domaines d'études des personnes qui ont terminé des programmes d'études universitaires et d'études postsecondaires non universitaires.

La seconde partie analyse un certain nombre de résultats liés à la réussite scolaire, y compris les mesures de l'emploi et d'activité (section 6), les métiers ou les professions (section 7), les industries (section 8), les revenus moyens et médians (section 9), les revenus d'emploi (section 10) et les sources de revenu (section 11). La dernière section de cette partie met en évidence certains résultats et certaines conclusions et souligne les questions soulevées par cette étude.

PREMIÈRE PARTIE : NIVEAU DE SCOLARITÉ

1. Niveau de scolarité postsecondaire, 2001

Cette section de l'étude donne un aperçu du niveau de scolarité postsecondaire des divers groupes d'identité⁴. Après avoir présenté les grandes lignes des tendances en matière de niveau de scolarité, ces niveaux à l'enseignement postsecondaire sont étudiés en fonction de l'âge, du sexe, de l'emplacement géographique et de la situation familiale.

1.1 Aperçu du niveau de scolarité en 1996 et en 2001

Le niveau de scolarité, tel que mesuré par le recensement, a augmenté chez les Canadiens et chez les Canadiennes, y compris au sein de la population autochtone, depuis de nombreuses années. Le recensement fait appel au concept de « Plus haut niveau de scolarité » pour mesurer ce niveau et ce concept fait en règle générale l'hypothèse d'une progression hiérarchique, passant de l'école élémentaire à l'école secondaire, avec l'obtention d'un diplôme d'études secondaires, suivi par une scolarité au niveau universitaire ou une scolarité postsecondaire non universitaire. Dans la pratique, cet enchaînement est rompu dans une certaine mesure au niveau postsecondaire alors que certains étudiants s'inscrivent sans terminer leurs études secondaires et que d'autres étudiants fréquentent à la fois des programmes d'études universitaires et non universitaires au cours de leurs carrières. L'approche du plus haut niveau de scolarité fait l'hypothèse que les personnes ayant suivi n'importe quel niveau d'études postsecondaire sont à un niveau plus élevé que celles qui ont un diplôme d'études secondaires, et que toutes celles ayant fait des études universitaires sont à un niveau plus élevé que celles ayant obtenu un certificat d'études postsecondaires non universitaires.

⁴Dans cette étude, l'expression « groupes d'identité » désigne les populations d'Indiens inscrits, de Métis, d'Inuits et d'Indiens non inscrits et les populations non autochtones. Se reporter à la note aux utilisateurs pour obtenir de plus amples informations.

- * **Entre 1996 et 2001, la proportion de la population d'Indiens inscrits ayant obtenu un type quelconque de certificat d'études commerciales, collégiales ou universitaires a augmenté de 20 % à 24 %.**
- * **Au cours de la même période, la proportion de la population non autochtone ayant obtenu un type quelconque de certificat ou de diplôme commercial, collégial ou universitaire a augmenté de 35 % à près de 41 %.**
- * **Si la population d'Indiens inscrits a augmenté son niveau scolaire, elle n'a cependant pas progressé dans la même mesure que les autres Canadiens.**

Les tableaux 1a et 1b montrent la répartition de la population en fonction du plus haut niveau de scolarité atteint en 2001 et en 1996. Ces tableaux montrent aussi la répartition des divers groupes d'identité et groupes d'âge. Pour tous les groupes d'âge et tous les groupes d'identité, les niveaux de scolarité ont augmenté entre 1996 et 2001 comme l'indique le pourcentage décroissant de la population n'ayant pas atteint la 9^e année et la hausse du pourcentage des personnes ayant fait des études postsecondaires. Chez les Indiens inscrits, la proportion des personnes ayant fait des études dans des écoles de métiers ou d'autres études non universitaires a augmenté d'environ 1,5 points de pourcentage et le pourcentage de ceux ayant suivi un niveau quelconque d'études universitaires a augmenté de près de 2 points de pourcentage. La population des autres autochtones ayant fait des études postsecondaires a augmenté dans des proportions comparables. Au sein de la population non autochtone, le nombre de personnes ayant fait des études universitaires a augmenté de presque 3 points de pourcentage. Donc, si tous les groupes ont relevé leurs niveaux de scolarité, l'écart entre les populations autochtones et non autochtones dans les niveaux de scolarité s'est accru légèrement et la proportion de la population non autochtone ayant fait des études universitaires (26,2 %) est restée deux fois plus élevée que celle de la population d'Indiens inscrits l'ayant fait (12,5 %).

Par contre, on obtient dans les trois groupes de population des proportions comparables de personnes ayant fait des études dans des écoles de métiers ou des études non universitaires allant de 27 % pour la population des Indiens inscrits à 31 % pour la population des autres autochtones. Le niveau de scolarité est encore scindé entre les personnes n'ayant pas obtenu de certificat, celles ayant obtenu un certificat ou un diplôme d'une école de métiers et celles ayant obtenu un certificat ou un diplôme d'un établissement non universitaire. Les figures 1 et 2 permettent de procéder à une comparaison graphique de la mesure dans laquelle les divers groupes de la population ont atteint chacun de ces niveaux de scolarité.

Tableau 1a
Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus, par plus haut niveau de
scolarité atteint, groupes d'âge et d'identité, Canada, 2001

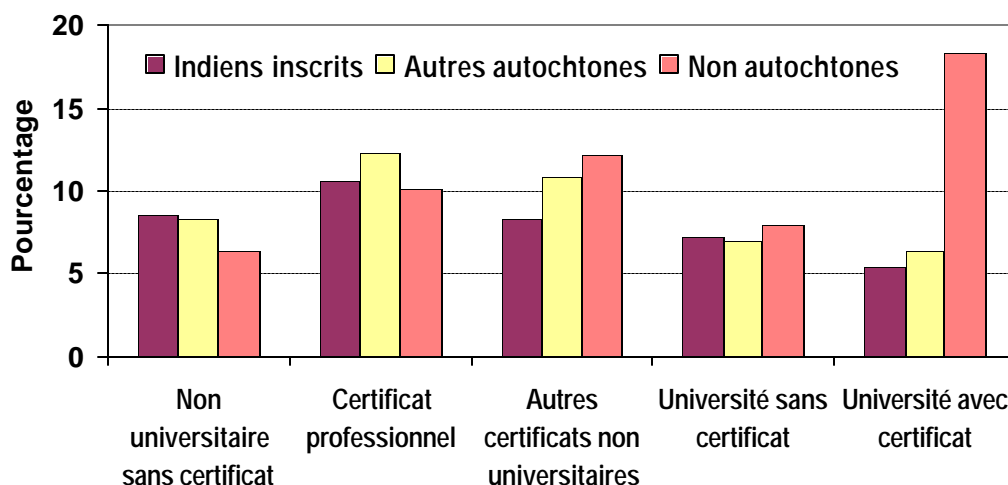
(Fréquentant ou ne fréquentant pas l'école)	Groupe d'âge				
	15-24	25-44	45-64	65+	Total 15+
	Pourcentage				
Indiens inscrits					
Moins de la 9^e année	10,5	10,5	26,1	68,1	17,5
Études secondaires	69,3	37,1	29,4	18,0	42,6
sans certificat	58,9	27,9	22,5	14,1	33,9
avec certificat	10,4	9,2	6,8	3,8	8,6
Études professionnelles ou autres études non universitaires	14,1	35,9	30,4	10,5	27,4
sans certificat	7,6	10,8	6,9	2,2	8,6
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	3,9	13,5	13,7	5,3	10,5
avec autre certificat ou diplôme	2,6	11,6	9,8	3,0	8,3
Études universitaires	6,1	16,6	14,1	3,4	12,5
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	5,1	9,5	6,3	1,4	7,2
avec certificat ou diplôme universitaire	0,3	1,9	2,2	0,6	1,4
avec grade universitaire	0,7	5,2	5,6	1,4	3,9
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	95 190	167 075	80 645	22 710	365 625
Autres autochtones (personnes ayant une identité autochtone)					
Moins de la 9^e année	5,2	6,1	18,6	53,4	11,6
Études secondaires	69,0	36,3	33,5	26,2	43,5
sans certificat	54,7	24,4	24,5	21,2	32,0
avec certificat	14,3	12,0	9,0	5,0	11,4
Études professionnelles ou autres études non universitaires	16,4	41,3	33,4	15,3	31,4
sans certificat	7,5	10,3	6,6	3,3	8,3
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	4,2	15,7	15,9	7,9	12,3
avec autre certificat ou diplôme	4,6	15,2	10,8	4,1	10,8
Études universitaires	9,4	16,3	14,5	5,2	13,5
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	7,3	8,1	5,9	1,9	7,0
avec certificat ou diplôme universitaire	0,6	1,4	2,2	0,9	1,3
avec grade universitaire	1,6	6,8	6,5	2,3	5,1
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	73 875	127 325	68 550	16 970	286 725
Autres Canadiens (sans identité autochtone)					
Moins de la 9^e année	2,3	3,0	10,6	32,3	9,7
Études secondaires	55,0	28,1	33,4	36,0	35,3
sans certificat	39,3	14,1	18,1	24,8	21,1
avec certificat	15,6	13,9	15,3	11,2	14,2
Études professionnelles ou autres études non universitaires	21,8	35,3	29,4	19,1	28,8
sans certificat	10,0	7,0	4,8	4,0	6,4
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	4,3	11,9	12,0	8,5	10,2
avec autre certificat ou diplôme	7,5	16,4	12,5	6,6	12,2
Études universitaires	20,9	33,6	26,7	12,6	26,2
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	14,0	8,7	6,2	3,0	7,9
avec certificat ou diplôme universitaire	1,3	2,6	3,3	2,3	2,5
avec grade universitaire	5,6	22,4	17,2	7,3	15,7
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	3 819 130	8 752 775	7 091 935	3 585 170	23 249 010

Tableau 1b
**Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus, par plus haut niveau de
scolarité atteint, groupes d'âge et d'identité, Canada, 1996**

(Fréquentant ou ne fréquentant pas l'école)	Groupe d'âge				Total 15+
	15-24	25-44	45-64	65+	
	Pourcentage				
Indiens inscrits					
Moins de la 9 ^e année	13,3	13,8	38,8	75,8	21,9
Études secondaires	66,6	36,9	24,6	13,9	41,6
sans certificat	57,4	28,9	19,9	11,7	34,2
avec certificat	9,2	8,0	4,7	2,2	7,4
Études professionnelles ou autres études non universitaires	14,2	34,8	26,1	8,0	25,9
sans certificat	7,9	11,1	6,4	1,7	8,8
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	3,4	12,5	12,1	4,1	9,4
avec autre certificat ou diplôme	2,8	11,2	7,7	2,1	7,7
Études universitaires	6,0	14,5	10,4	2,2	10,7
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	5,4	10,2	6,4	1,5	7,7
avec certificat ou diplôme universitaire	0,6	4,3	4,0	0,8	3,0
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	87 245	147 765	60 165	17 235	312 405
Autres autochtones (personnes ayant une identité autochtone)					
Moins de la 9 ^e année	6,0	7,5	23,4	55,9	12,8
Études secondaires	69,8	40,9	33,5	25,7	46,7
sans certificat	55,2	28,8	24,7	19,6	34,8
avec certificat	14,7	12,1	8,8	5,8	11,8
Études professionnelles ou autres études non universitaires	16,6	37,9	28,5	12,5	28,7
sans certificat	8,7	11,0	6,5	3,1	9,0
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	3,6	14,1	12,7	6,9	10,5
avec autre certificat ou diplôme	4,2	12,7	9,4	2,3	9,1
Études universitaires	7,6	13,8	14,6	5,8	11,8
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	6,1	8,5	8,1	3,6	7,5
avec certificat ou diplôme universitaire	1,4	5,3	6,5	2,5	4,3
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	56 185	94 925	42 305	10 930	204 345
Autres Canadiens (sans identité autochtone)					
Moins de la 9 ^e année	3,0	3,8	16,1	36,5	11,9
Études secondaires	55,9	32,0	33,6	35,2	36,9
sans certificat	40,3	16,3	19,6	24,8	22,5
avec certificat	15,6	15,7	14,0	10,4	14,4
Études professionnelles ou autres études non universitaires	21,1	34,8	27,6	17,5	28,0
sans certificat	10,0	7,2	4,6	3,9	6,5
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	4,0	11,9	11,8	7,6	9,9
avec autre certificat ou diplôme	7,1	15,7	11,1	6,0	11,6
Études universitaires	20,0	29,4	22,7	10,8	23,3
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	14,4	10,6	8,3	4,8	9,8
avec certificat ou diplôme universitaire	5,6	18,8	14,4	6,0	13,5
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	3 705 595	9 081 655	6 073 315	3 251 605	22 112 175

Comme le montre la figure 1, les Indiens inscrits et les autres personnes ayant une identité autochtone n'ont pas obtenu les divers types de certificat d'études postsecondaires dans la même mesure que la population non autochtone. Cela est plus frappant dans le cas de l'obtention des certificats, des diplômes ou des grades universitaires. Plus de 18 % de la population non autochtone a obtenu ce type de certificat contre seulement cinq et six pour cent respectivement pour les Indiens inscrits et la population des autres autochtones. En ce qui concerne l'obtention de certificat d'études non universitaires, les Indiens inscrits et les autres personnes ayant une identité autochtone ont tendance à avoir obtenu des certificats d'écoles de métiers alors que la population non autochtone a tendance à avoir obtenu des certificats d'autres études non universitaires.

Figure 1
Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus ayant atteint certains niveaux d'études postsecondaires, par groupe d'identité, Canada, 2001



* Bien que les peuples autochtones ont réussi à accroître leur niveau de formation postsecondaire, relativement peu d'entre eux ont obtenu un diplôme ou un certificat universitaire.

* En 2001, il n'y avait qu'environ cinq pour cent d'Indiens inscrits, sept pour cent de Métis et d'Indiens non inscrits et deux pour cent d'Inuits à avoir obtenu un diplôme ou un certificat universitaire. La proportion au sein de la population non autochtone était d'environ 18 %.

La figure 2 fait la même comparaison pour les trois autres groupes d'identité autochtone, soit les Métis, les Inuits et les Indiens non inscrits. En règle générale, la proportion de Métis ayant divers niveaux de certificat ou de scolarité d'études postsecondaires est plus élevée et celle des Inuits plus faible. Comparée aux deux autres groupes, une plus forte proportion de la population inuite a fait des études postsecondaires non universitaires, sans obtenir de certificat, et une proportion plus faible a atteint le niveau universitaire (avec ou sans obtention de certificat). Le tableau 2 fournit des renseignements additionnels sur le niveau de scolarité des trois autres groupes d'identité autochtone et se compare au tableau 1a. On peut y voir que la population inuite tente à avoir les plus faibles niveaux de scolarité au sein de tous les groupes d'identité autochtone.

Figure 2
Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus ayant atteint certains niveaux d'études postsecondaires, par groupe d'identité autochtone autre, Canada, 2001

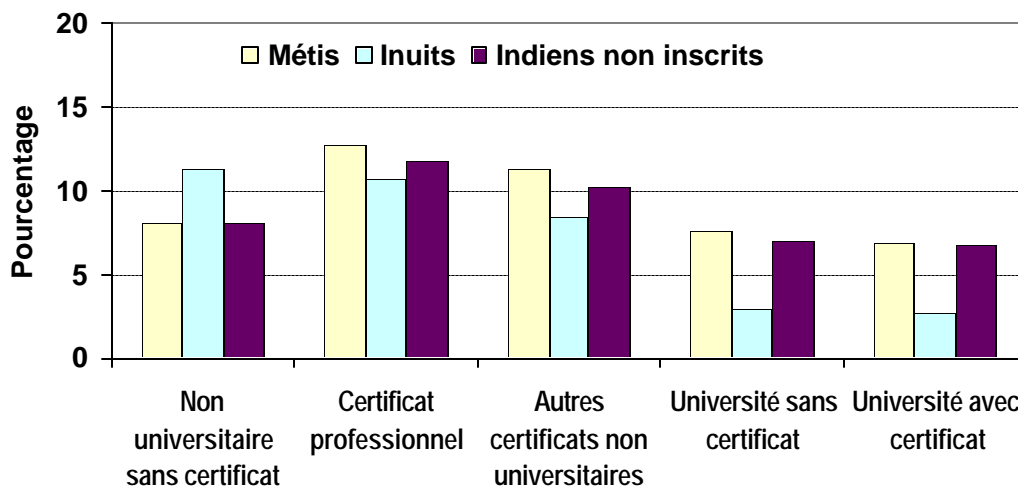


Tableau 2
**Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus, par plus haut niveau de
scolarité atteint, groupes d'âge et d'identité autochtone autre, Canada, 2001**

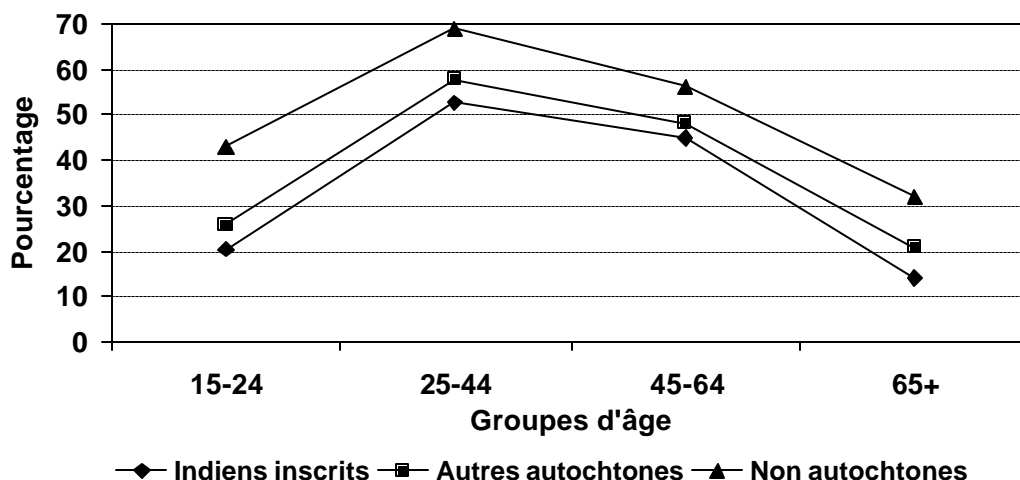
(Fréquentant ou ne fréquentant pas l'école)	Groupe d'âge				Total 15+
	15-24	25-44	45-64	65+	
	Pourcentage				
Métis					
Moins de la 9^e année	3,4	4,1	15,8	52,7	9,8
Études secondaires	68,5	36,7	34,9	26,4	43,6
sans certificat	53,6	24,5	25,9	21,5	32,0
avec certificat	15,0	12,2	9,0	4,9	11,6
Études professionnelles ou autres études non universitaires	17,1	41,7	34,2	16,0	32,1
sans certificat	7,4	9,9	6,5	3,1	8,0
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	4,4	16,0	16,5	8,6	12,7
avec autre certificat ou diplôme	5,3	15,8	11,1	4,4	11,3
Études universitaires	11,0	17,5	15,2	4,9	14,5
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	8,7	8,6	6,0	2,3	7,6
avec certificat ou diplôme universitaire	0,6	1,5	2,3	0,8	1,4
avec grade universitaire	1,7	7,4	6,9	1,8	5,5
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	46 875	81 855	46 215	11 330	186 270
Inuits					
Moins de la 9^e année	17,4	21,6	48,2	82,8	28,3
Études secondaires	65,6	28,3	14,3	4,7	35,8
sans certificat	57,0	22,4	10,7	4,4	29,8
avec certificat	8,6	5,9	3,7	0,0	6,0
Études professionnelles ou autres études non universitaires	13,8	42,5	31,7	11,7	30,3
sans certificat	8,5	15,2	8,3	2,2	11,2
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	3,0	14,7	14,5	5,5	10,7
avec autre certificat ou diplôme	2,3	12,7	8,8	3,3	8,4
Études universitaires	3,2	7,6	5,8	1,5	5,6
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	2,3	4,0	2,0	0,0	2,9
avec certificat ou diplôme universitaire	0,2	1,0	1,3	0,0	0,8
avec grade universitaire	0,6	2,5	2,5	1,5	1,8
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	8 095	12 505	4 950	1 370	26 920
Indiens non inscrits					
Moins de la 9^e année	4,5	5,0	17,7	45,9	10,1
Études secondaires	71,7	38,7	35,1	33,2	46,2
sans certificat	56,6	24,9	24,6	26,2	33,2
avec certificat	15,1	13,8	10,5	7,1	13,0
Études professionnelles ou autres études non universitaires	15,5	39,5	31,8	13,7	30,0
sans certificat	7,3	9,7	6,7	4,3	8,1
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	4,2	15,3	14,8	6,3	11,8
avec autre certificat ou diplôme	4,0	14,5	10,4	3,1	10,2
Études universitaires	8,3	16,8	15,3	6,9	13,7
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	6,1	8,2	6,7	1,8	7,0
avec certificat ou diplôme universitaire	0,5	1,4	1,9	1,2	1,3
avec grade universitaire	1,6	7,2	6,6	3,9	5,4
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	17 750	30 625	15 735	3 820	67 930

1.2 Niveau de scolarité par groupe d'âge

Les tableaux fournissent des précisions sur le niveau de scolarité des divers groupes d'âge. Les groupes de la population autochtone ont une structure d'âge différente de celle de la population non autochtone. C'est ainsi qu'environ 26 % de la population autochtone âgée de 15 ans et plus a entre 15 et 24 ans, contre 16 % pour la population non autochtone. Le niveau de scolarité et l'âge sont liés de deux façons. Comme le niveau de scolarité a généralement augmenté, les populations plus jeunes ont tendance à avoir des niveaux de scolarité plus élevés que les populations plus âgées. C'est ainsi que le nombre de personnes âgées de 45 à 64 ans ayant fait des études postsecondaires est plus faible que dans le groupe des 25 à 44 ans. Par contre, comme les données de cette section et les données sur les cohortes d'âge et les taux de fréquentation des sections 2 et 3 le laissent entendre, certaines personnes continuent à améliorer leurs niveaux de scolarité tout au long de leur vie. Il est également vrai que nombre des personnes du groupe d'âge des 15 à 24 ans ne sont pas encore assez âgées pour avoir atteint ou terminé le niveau des études postsecondaires. C'est ce qui explique que la proportion de la population âgée de 25 à 44 ans ayant suivi divers niveaux d'études postsecondaires est plus élevée que dans n'importe quel autre groupe d'âge.

Les figures 3 et 4 montrent les liens entre le niveau de scolarité, l'âge et l'identité autochtone. À la figure 3, on constate que la proportion de la population ayant suivi n'importe quel type d'études postsecondaires (universitaires ou non universitaires, avec ou sans certificat) est supérieure dans le groupe des 25 à 44 ans et de même pour les trois groupes d'identité. Au sein de la population d'Indiens inscrits, la proportion de personnes ayant fait des études postsecondaires est de 20 % chez les 15 à 24 ans, mais dépasse 50 % chez les 25 à 44 ans, une différence de plus de 30 points de pourcentage. Les chiffres pour la population des Autres autochtones sont légèrement supérieurs avec environ 26 % pour les 15 à 24 ans et 58 % pour les 25 à 44 ans. On constate le même phénomène pour la population non autochtone, mais à des niveaux supérieurs de 42 % pour les 15 à 24 ans et de 69 % pour les 25 à 44 ans qui ont suivi un niveau quelconque d'études postsecondaires. Au sein des trois groupes d'identité, la proportion de personnes ayant fait des études postsecondaires est plus faible chez les groupes plus âgés, en particulier chez ceux de 65 ans et plus.

Figure 3
Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus ayant suivi toutes autres études postsecondaires, par groupes d'âge et d'identité, Canada, 2001

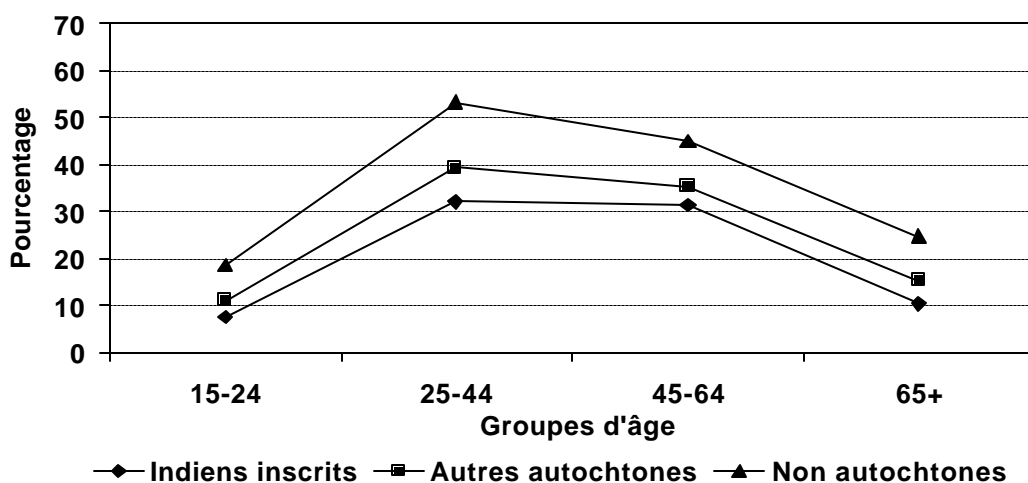


On peut constater sur la figure que l'écart entre les deux groupes autochtones et le groupe non autochtone est plus élevé dans le groupe des 15 à 24 ans. Dans ce groupe d'âge, le pourcentage de la population non autochtone à avoir fait des études postsecondaires est le double de ce qu'il est chez les Indiens inscrits. On est cependant surpris de constater que plus de la moitié des Indiens inscrits et des autres populations autochtones du groupe des 25 à 44 ans ont suivi une certaine forme d'enseignement postsecondaire. Cela laisse entendre qu'une part relativement élevée de la population autochtone a poursuivi une scolarité postsecondaire au-delà de l'âge de 25 ans. (Là encore, ce résultat est cohérent avec l'information sur les cohortes d'âge et les taux de fréquentation qui sera présenté dans les sections 2 et 3 de cette étude.)

- * **L'écart entre le pourcentage des personnes ayant suivi partiellement un enseignement postsecondaire entre les groupes autochtones et non autochtones est plus important dans le groupe des 15 à 24 ans. Cela laisse supposer que les jeunes étudiants autochtones progressent dans le système scolaire plus lentement que les étudiants non autochtones et continuent à suivre une scolarité postsecondaire en vieillissant.**
- * **Par contre, l'écart entre le pourcentage, au sein des groupes autochtones et non autochtones, des personnes ayant obtenu un *certificat* d'enseignement postsecondaire est plus important au sein du groupe des 25 à 44 ans que dans celui des 15 à 24 ans. On peut en déduire que de nombreux étudiants autochtones éprouvent des difficultés à poursuivre jusqu'au bout leurs études postsecondaires.**

La figure 4 illustre des proportions comparables des divers groupes d'âge qui ont obtenu n'importe quel type de certificats d'études postsecondaires, y compris des certificats d'écoles de métiers, des certificats et des diplômes non universitaires et des certificats et des grades universitaires. Une fois encore, au sein de tous les groupes de la population, le groupe des 25 à 44 ans a une proportion beaucoup plus élevée de détenteurs de certificat d'études postsecondaires que le groupe des 15 à 24 ans. Parmi les Indiens inscrits âgés de 15 à 24 ans, moins de 10 % ont un certificat d'études postsecondaires, contre plus de 30 % dans les groupes d'âge de 25 à 44 ans. Les chiffres sont comparables, mais légèrement plus élevés pour les autres personnes ayant une identité autochtone. Environ 39 % des autres personnes ayant une identité autochtone dans le groupe des 25 à 44 ans ont une forme quelconque de certificat d'études postsecondaires, alors qu'au sein de la population non autochtone du même groupe d'âge, la proportion est d'environ 53 %. En fait, l'écart entre les deux groupes d'âge est supérieur à 30 % au sein de la population non autochtone. L'écart entre les populations autochtones et non autochtones est supérieur pour le groupe des 25 à 44 ans que pour celui des 15 à 24 ans. C'est là le contraire de ce que l'on constate à la figure 3, qui montre un écart plus faible pour l'accession aux études postsecondaires au sein du groupe d'âge le plus âgé. La conséquence qu'il est possible d'en tirer est que la population autochtone s'inscrit davantage à des programmes d'études postsecondaires, mais réussit moins bien que les autres catégories de la population à mener à bien ces études.

Figure 4
Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus détenant un certificat d'études postsecondaires, par groupes d'âge et d'identité, Canada, 2001



1.3 Niveau de scolarité par sexe

Afin d'étudier les écarts entre les hommes et les femmes, les données sur le niveau de scolarité ont été réparties par sexe. Comme on le constate aux tableaux 3a, 3b, 4a et 4b ci-dessous, il y a également des écarts entre le niveau de scolarité atteint par les hommes et par les femmes. Les tableaux 3a et 3b fournissent les données pour les Indiens inscrits, les populations d'Autres autochtones et de non autochtones et pour les hommes (tableau 3a), ainsi que pour les femmes (tableau 3b), pour divers groupes d'âge. Les tableaux 4a et 4b fournissent la même information pour les populations métisses, inuites et d'Indiens non inscrits.

La comparaison entre les tableaux pour les hommes et pour les femmes montre que des proportions plus élevées de femmes que d'hommes ont suivi en tout ou en partie des études postsecondaires, du moins dans les groupes d'âge plus jeunes soit les 15 à 24 ans et les 25 à 44 ans. Cela est particulièrement vrai quand on examine les données sur les études universitaires. C'est ainsi que 36 % des hommes Indiens inscrits, âgés de 25 à 44 ans, ont fait des études postsecondaires non universitaires et que 13 % ont fait des études universitaires. Ces chiffres se comparent à 36 % pour les Indiennes inscrites dans les mêmes groupes d'âge pour celles qui ne sont pas allées à l'université et 20 % pour celles qui y sont allées. Quand les divers types de certificat d'études postsecondaires sont comparés, il devient évident que les femmes autochtones obtiennent de meilleurs résultats pour tous les types de certificat d'études postsecondaires, à l'exception des certificats ou des diplômes d'écoles de métiers. On constate une tendance comparable chez les populations non autochtones.

- * **Les femmes autochtones ont généralement des niveaux de scolarité plus élevés que les hommes autochtones, particulièrement au niveau des études universitaires et obtiennent davantage de certificats d'études.**
- * **Des pourcentages plus importants d'hommes autochtones que de femmes autochtones obtiennent un certificat d'études professionnelles.**

Tableau 3a
**Pourcentage de la population masculine âgée de 15 ans et plus, par plus haut
niveau de scolarité atteint, groupes d'âge et d'identité, Canada, 2001**

(Fréquentant ou ne fréquentant pas l'école)	Groupe d'âge				
	15-24	25-44	45-64	65+	Total 15+
	Pourcentage				
Indiens inscrits					
Moins de la 9^e année	11,8	11,7	27,5	69,0	18,4
Études secondaires	70,5	39,8	28,6	16,1	44,5
sans certificat	60,6	30,1	22,7	12,8	35,9
avec certificat	10,0	9,6	6,0	3,3	8,6
Études professionnelles ou autres études non universitaires	13,2	35,9	31,9	11,5	27,4
sans certificat	6,5	9,8	6,9	2,2	7,8
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	4,7	17,2	17,7	7,2	13,3
avec autre certificat ou diplôme	2,0	9,0	7,3	2,2	6,3
Études universitaires	4,5	12,7	12,1	3,5	9,8
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	3,9	8,0	6,2	1,4	6,1
avec certificat ou diplôme universitaire	0,2	1,2	1,5	0,4	1,0
avec grade universitaire	0,4	3,4	4,3	1,8	2,7
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	46 820	77 090	36 265	9 965	170 140
Autres autochtones (personnes ayant une identité autochtone)					
Moins de la 9^e année	5,8	6,9	20,3	54,3	12,7
Études secondaires	71,8	39,4	31,3	21,6	44,8
sans certificat	57,0	27,1	23,4	17,8	33,4
avec certificat	14,8	12,3	7,9	3,8	11,4
Études professionnelles ou autres études non universitaires	15,1	40,0	34,9	17,9	31,0
sans certificat	6,8	9,6	6,0	2,8	7,6
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	4,8	19,5	21,1	11,8	15,6
avec autre certificat ou diplôme	3,5	10,9	7,9	3,4	7,8
Études universitaires	7,3	13,7	13,4	6,1	11,5
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	5,7	7,1	5,7	2,3	6,1
avec certificat ou diplôme universitaire	0,6	1,0	1,6	0,9	1,0
avec grade universitaire	1,0	5,6	6,2	2,9	4,4
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	36 775	61 590	34 680	8 180	141 220
Autres Canadiens (sans identité autochtone)					
Moins de la 9^e année	2,7	3,2	10,4	31,7	9,3
Études secondaires	58,4	29,0	30,4	31,2	34,8
sans certificat	41,8	15,7	17,6	22,2	21,7
avec certificat	16,7	13,4	12,8	9,0	13,2
Études professionnelles ou autres études non universitaires	21,1	35,7	30,3	21,1	29,5
sans certificat	10,0	6,9	4,3	3,2	6,1
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	4,9	15,0	16,0	13,0	13,3
avec autre certificat ou diplôme	6,1	13,8	10,1	5,0	10,1
Études universitaires	17,8	32,1	28,9	16,0	26,4
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	12,5	8,5	6,5	3,4	7,9
avec certificat ou diplôme universitaire	1,0	2,2	2,7	1,9	2,1
avec grade universitaire	4,2	21,3	19,6	10,7	16,4
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	1 950 690	4 300 570	3 490 225	1 573 945	11 315 425

Tableau 3b
**Pourcentage de la population féminine âgée de 15 ans et plus, par plus haut
niveau de scolarité atteint, groupes d'âge et d'identité, Canada, 2001**

(Fréquentant ou ne fréquentant pas l'école)	Groupe d'âge				Total 15+
	15-24	25-44	45-64	65+	
	Pourcentage				
Indiens inscrits					
Moins de la 9 ^e année	9,2	9,5	25,0	67,4	16,7
Études secondaires	68,2	34,7	30,0	19,5	40,9
sans certificat	57,3	26,0	22,5	15,2	32,2
avec certificat	10,9	8,7	7,5	4,2	8,7
Études professionnelles ou autres études non universitaires	15,1	35,9	29,2	9,9	27,5
sans certificat	8,6	11,7	6,9	2,3	9,2
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	3,2	10,3	10,5	3,8	8,2
avec autre certificat ou diplôme	3,2	13,9	11,8	3,8	10,1
Études universitaires	7,5	19,9	15,8	3,3	14,8
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	6,2	10,9	6,4	1,5	8,1
avec certificat ou diplôme universitaire	0,4	2,4	2,7	0,8	1,9
avec grade universitaire	0,9	6,7	6,7	1,1	4,9
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	48 370	89 985	44 385	12 740	195 485
Autres autochtones (personnes ayant une identité autochtone)					
Moins de la 9 ^e année	4,6	5,3	16,9	52,4	10,6
Études secondaires	66,2	33,4	35,7	30,5	42,1
sans certificat	52,4	21,8	25,6	24,3	30,6
avec certificat	13,8	11,6	10,1	6,1	11,5
Études professionnelles ou autres études non universitaires	17,7	42,5	31,8	12,9	31,9
sans certificat	8,2	11,1	7,3	3,9	9,0
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	3,7	12,2	10,6	4,2	9,2
avec autre certificat ou diplôme	5,8	19,3	13,8	4,7	13,7
Études universitaires	11,5	18,8	15,6	4,3	15,3
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	8,9	9,0	6,1	1,6	7,8
avec certificat ou diplôme universitaire	0,6	1,8	2,8	1,0	1,6
avec grade universitaire	2,0	8,0	6,8	1,6	5,8
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	37 100	65 740	33 870	8 790	145 500
Autres Canadiens (sans identité autochtone)					
Moins de la 9 ^e année	1,9	2,7	10,7	32,7	10,0
Études secondaires	51,4	27,1	36,3	39,8	35,8
sans certificat	36,8	12,7	18,6	26,9	20,6
avec certificat	14,6	14,4	17,7	13,0	15,2
Études professionnelles ou autres études non universitaires	22,5	35,1	28,4	17,5	28,1
sans certificat	10,0	7,1	5,4	4,7	6,6
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	3,7	8,9	8,2	5,0	7,2
avec autre certificat ou diplôme	8,9	19,0	14,8	7,8	14,3
Études universitaires	24,2	35,2	24,6	10,0	26,0
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	15,6	8,8	5,8	2,7	7,9
avec certificat ou diplôme universitaire	1,5	3,0	3,9	2,6	3,0
avec grade universitaire	7,1	23,4	14,9	4,7	15,1
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	1 868 440	4 452 210	3 601 710	2 011 225	11 933 580

Tableau 4a
**Pourcentage de la population masculine âgée de 15 ans et plus, par plus haut
niveau de scolarité atteint, groupes d'âge et d'identité autochtone autre, Canada,
2001**

(Fréquentant ou ne fréquentant pas l'école)	Groupe d'âge				Total 15+
	15-24	25-44	45-64	65+	
	Pourcentage				
Métis					
Moins de la 9^e année	3,9	5,2	18,0	53,1	10,9
Études secondaires	72,2	40,1	32,3	22,3	45,1
sans certificat	56,5	27,6	24,5	18,1	33,5
avec certificat	15,7	12,5	7,7	4,3	11,6
Études professionnelles ou autres études non universitaires	15,4	39,9	35,4	18,6	31,3
sans certificat	6,6	9,2	5,9	2,6	7,3
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	4,9	19,7	21,6	12,9	16,1
avec autre certificat ou diplôme	3,9	11,0	7,9	3,1	7,9
Études universitaires	8,5	14,9	14,4	6,0	12,6
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	6,8	7,7	5,7	2,8	6,7
avec certificat ou diplôme universitaire	0,5	1,1	1,9	0,5	1,1
avec grade universitaire	1,1	6,1	6,7	2,6	4,8
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	23 355	39 980	23 630	5 475	92 440
Inuits					
Moins de la 9^e année	18,6	21,5	44,0	80,9	28,1
Études secondaires	65,9	28,6	14,9	4,6	36,4
sans certificat	57,1	23,6	10,6	5,3	30,5
avec certificat	8,8	5,1	4,5	0,0	5,8
Études professionnelles ou autres études non universitaires	13,3	44,1	37,3	12,5	31,5
sans certificat	7,5	14,6	9,2	2,0	10,7
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	4,2	18,4	20,8	7,2	13,8
avec autre certificat ou diplôme	1,8	11,0	7,3	3,3	7,0
Études universitaires	2,1	5,7	3,9	1,3	4,0
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	1,3	3,3	2,0	0,0	2,2
avec certificat ou diplôme universitaire	0,2	0,6	1,0	0,0	0,5
avec grade universitaire	0,4	1,9	1,0	0,0	1,2
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	4 140	5 940	2 455	760	13 290
Indiens non inscrits					
Moins de la 9^e année	5,1	5,8	20,1	48,7	11,3
Études secondaires	73,3	42,2	33,5	26,8	47,5
sans certificat	58,0	27,5	24,0	22,8	34,4
avec certificat	15,3	14,7	9,6	4,6	13,1
Études professionnelles ou autres études non universitaires	14,7	38,4	33,2	16,2	29,7
sans certificat	6,8	8,9	5,7	3,4	7,3
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	4,7	19,2	19,9	9,7	15,0
avec autre certificat ou diplôme	3,3	10,2	7,6	3,1	7,4
Études universitaires	6,9	13,6	13,3	8,3	11,5
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	5,0	7,2	6,4	1,7	6,1
avec certificat ou diplôme universitaire	0,8	0,7	0,9	1,7	0,9
avec grade universitaire	1,0	5,7	6,0	4,8	4,5
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	8 655	14 755	7 780	1 755	32 940

Tableau 4b
Pourcentage de la population féminine âgée de 15 ans et plus, par plus haut niveau de scolarité atteint, groupes d'âge et d'identité autochtone autre, Canada, 2001

(Fréquentant ou ne fréquentant pas l'école)	Groupe d'âge				Total 15+
	15-24	25-44	45-64	65+	
	Pourcentage				
Métis					
Moins de la 9^e année	2,9	3,1	13,5	52,4	8,6
Études secondaires	64,9	33,4	37,6	30,3	42,1
sans certificat	50,6	21,5	27,3	24,6	30,4
avec certificat	14,3	11,9	10,3	5,6	11,7
Études professionnelles ou autres études non universitaires	18,8	43,5	32,9	13,6	32,9
sans certificat	8,1	10,7	7,2	3,5	8,8
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	3,9	12,4	11,2	4,5	9,5
avec autre certificat ou diplôme	6,7	20,4	14,5	5,6	14,6
Études universitaires	13,4	20,0	16,0	3,8	16,4
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	10,5	9,5	6,2	1,6	8,5
avec certificat ou diplôme universitaire	0,7	1,8	2,8	1,1	1,7
avec grade universitaire	2,2	8,7	7,0	0,9	6,2
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	23 520	41 880	22 585	5 850	93 825
Inuits					
Moins de la 9^e année	15,9	21,6	52,6	84,6	28,5
Études secondaires	65,4	28,1	13,7	4,1	35,2
sans certificat	57,0	21,4	10,8	3,3	29,0
avec certificat	8,3	6,7	3,2	0,0	6,2
Études professionnelles ou autres études non universitaires	14,4	41,1	26,1	10,6	29,2
sans certificat	9,6	15,6	7,4	3,3	11,8
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	1,8	11,2	8,4	4,1	7,7
avec autre certificat ou diplôme	2,9	14,2	10,2	3,3	9,7
Études universitaires	4,4	9,1	7,4	1,6	7,2
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	3,4	4,6	2,2	0,0	3,6
avec certificat ou diplôme universitaire	0,4	1,4	1,8	1,6	1,1
avec grade universitaire	0,9	3,2	3,6	3,3	2,4
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	3 955	6 565	2 490	615	13 625
Indiens non inscrits					
Moins de la 9^e année	3,9	4,2	15,4	43,8	9,0
Études secondaires	70,2	35,4	36,8	38,5	45,0
sans certificat	55,3	22,5	25,3	29,3	32,0
avec certificat	15,0	13,0	11,5	9,2	12,9
Études professionnelles ou autres études non universitaires	16,3	40,6	30,5	11,6	30,3
sans certificat	7,9	10,4	7,5	5,1	8,7
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	3,6	11,7	9,9	3,6	8,7
avec autre certificat ou diplôme	4,8	18,6	13,1	3,1	12,8
Études universitaires	9,6	19,7	17,3	6,3	15,7
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	7,1	9,1	7,1	1,9	7,7
avec certificat ou diplôme universitaire	0,3	2,0	2,9	0,5	1,7
avec grade universitaire	2,3	8,6	7,2	3,4	6,3
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	9 095	15 870	7 955	2 065	34 985

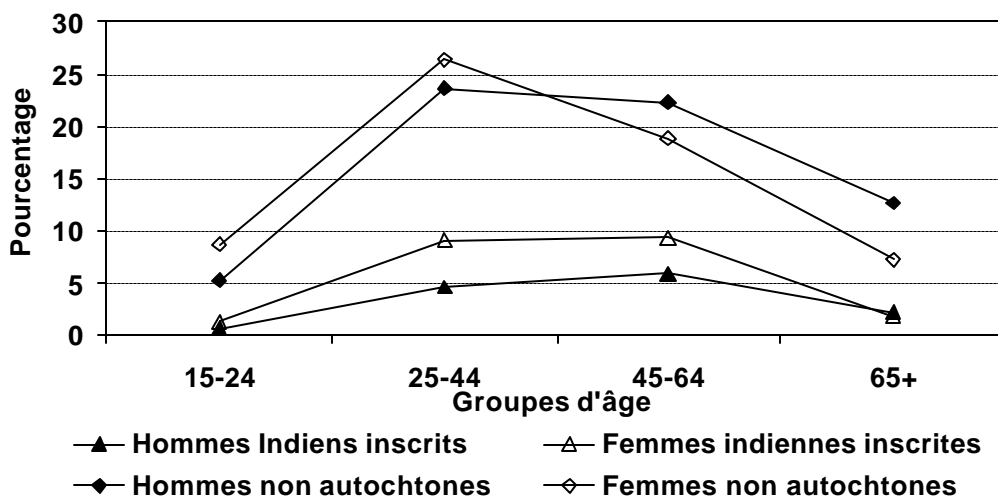
Le tableau 5 présente un résumé d'une sélection de données des tableaux 3a, 3b, 4a, et 4b. Il traite précisément d'un seul groupe d'âge, celui des 25 à 44 ans, et compare la mesure dans laquelle les hommes et les femmes parviennent à faire des études universitaires et non universitaires. Ce groupe d'âge a été choisi parce qu'il a le plus haut niveau de scolarité de tous les groupes d'identité. On y constate que, au sein de tous les groupes autochtones, une proportion plus élevée de femmes que d'hommes parvient à l'université. En ce qui concerne les études non universitaires, la situation est moins claire. Chez les Inuits, une proportion plus élevée d'hommes que de femmes a fait des études non universitaires, alors que chez les Métis et les Indiens non inscrits, c'est l'inverse. Chez les Indiens inscrits, on ne constate pas de différence entre les hommes et les femmes. Au sein de la population non autochtone, les écarts dans les proportions entre les hommes et les femmes sont faibles.

Tableau 5
Pourcentage des hommes et des femmes âgées de 25 à 44 ans ayant suivi des études non universitaires ou universitaires, par sexe et groupe d'identité, Canada, 2001

Groupe d'identité	Niveau de scolarité	Hommes	Femmes	Différence
		Pourcentage		
Indiens inscrits	Non universitaire	35,9	35,9	0,0
	Universitaire	12,7	19,9	-7,7
Métis	Non universitaire	39,9	43,5	-3,6
	Universitaire	14,9	20,0	-5,1
Inuits	Non universitaire	44,1	41,1	3,0
	Universitaire	5,7	9,1	-3,4
Indiens non inscrits	Non universitaire	38,4	40,6	-2,2
	Universitaire	13,6	19,7	-6,1
Non autochtones	Non universitaire	35,7	35,1	0,6
	Universitaire	32,1	35,2	-0,1

Les différences entre les hommes et les femmes sont plus importantes chez les membres de la population qui ont un certificat, un diplôme ou un grade universitaire. La figure 5 ci-dessous permet de comparer l'obtention d'un diplôme universitaire chez les hommes et les femmes Indiens inscrits de divers groupes d'âge, et montre également pour fins de comparaison les résultats de la population non autochtone. Comme on le constate sur cette figure, les groupes d'âge des 25 à 44 ans et des 45 à 64 ans, ont des pourcentages plus élevés d'Indiennes inscrites que d'hommes Indiens inscrits ayant obtenu des certificats d'études universitaires. Au sein de la population non autochtone, les écarts entre les hommes et les femmes sont plus faibles, et un plus grand nombre d'hommes non autochtones que de femmes non autochtones dans les groupes plus âgés ont obtenu des certificats d'études universitaires.

Figure 5
Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus détenant un certificat universitaire, par sexe, groupes d'âge et d'identité, Canada, 2001



1.4 Niveau de scolarité par emplacement géographique

L'emplacement géographique affecte souvent le niveau de scolarité. Cela tient à des différences régionales et locales dans les systèmes d'éducation et sur le marché du travail. Des recherches montrent également qu'au Canada, l'emplacement géographique a aussi des répercussions sur l'accès à l'enseignement postsecondaire. En effet, la proximité ou l'éloignement des collèges et des universités se répercutent sur les taux de participation, en particulier au sein des populations à revenus intermédiaires et faibles⁵.

Cette étude touche à plusieurs aspects de l'emplacement géographique. Tout d'abord, elle compare les résultats des collectivités en zones rurales et urbaines en les classant en trois catégories : les zones rurales (emplacements avec des populations inférieures à 10 000 habitants), les petites villes (avec des populations de 10 000 à 999 999 habitants) et les grandes villes (avec des populations de 100 000 habitants ou plus). Elle compare ensuite les résultats obtenus des populations résidant dans les réserves et hors réserve, puis procède à des comparaisons entre les provinces ou les régions. Elle examine enfin les écarts entre les résultats obtenus dans certaines villes dont la population autochtone est importante. Pour chacune de ces approches géographiques, les données portent sur les Indiens inscrits, les Autres autochtones et les non autochtones. (On trouvera en annexe les données plus détaillées sur les provinces, régions et villes.)

⁵ Frenette 2002; Frenette 2003.

Le tableau 6 donne un aperçu des différences entre les niveaux de scolarité des personnes vivant en zones rurales et urbaines au Canada. Au sein des trois groupes à l'étude, le niveau de scolarité obtenu est plus faible dans les zones rurales que dans les villes. Ce phénomène est encore plus accentué pour les niveaux de scolarité les plus élevés et les plus faibles. Aussi bien chez les Indiens inscrits que chez les Autres autochtones, la proportion de la population n'ayant pas obtenu de diplôme de 9^e année est deux fois plus élevée dans les zones rurales que dans les villes. À l'autre extrémité de l'échelle, les pourcentages d'Indiens inscrits et des Autres autochtones ayant fait des études universitaires et qui vivent dans les villes est presque le double de ce qu'il est dans les zones rurales.

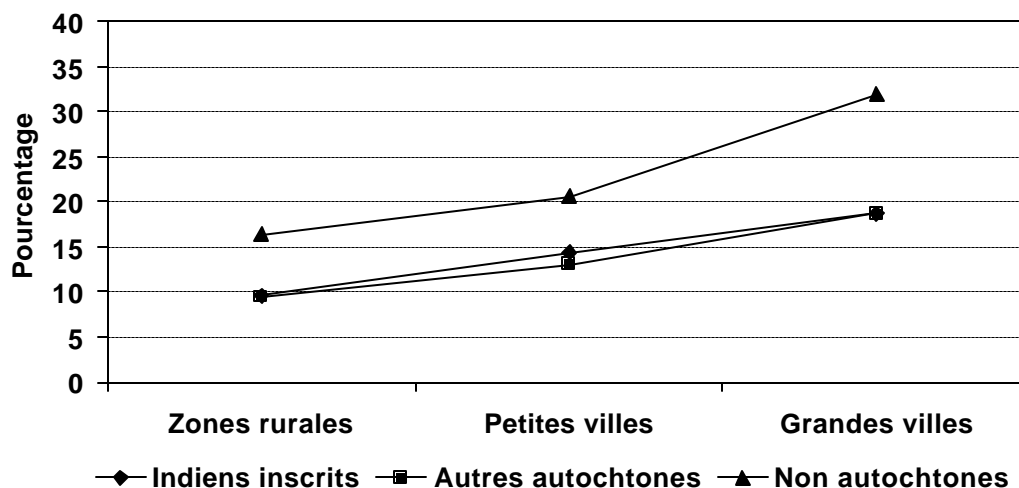
Tableau 6
Plus haut niveau de scolarité atteint pour la population âgée de 15 ans et plus,
par type d'emplacement et groupe d'identité, Canada, 2001

(Fréquentant ou ne fréquentant pas l'école)	Zone rurale	Petites villes	Grandes villes	Total
	Pourcentage			
Indiens inscrits				
Moins de la 9^e année	22,0	11,4	9,4	17,5
Études secondaires	42,2	44,0	42,6	42,6
sans certificat	34,4	33,9	32,6	33,9
avec certificat	7,8	10,0	10,0	8,6
Études professionnelles ou autres études non universitaires	26,1	30,2	29,3	27,4
sans certificat	7,8	10,0	9,7	8,6
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	11,0	10,0	9,5	10,5
avec autre certificat ou diplôme	7,3	10,2	10,0	8,3
Études Universitaires	9,7	14,4	18,6	12,5
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	5,7	8,8	10,0	7,2
avec certificat ou diplôme universitaire	1,3	1,6	1,7	1,4
avec grade universitaire	2,7	4,0	7,0	3,9
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	227 395	50 680	87 550	365 620
Autres autochtones (personnes ayant une identité autochtone)				
Moins de la 9^e année	16,2	8,4	7,3	11,6
Études secondaires	43,1	46,4	42,6	43,5
sans certificat	32,7	33,3	30,7	32,0
avec certificat	10,5	13,1	11,9	11,4
Études professionnelles ou autres études non universitaires	31,2	32,1	31,4	31,4
sans certificat	7,7	8,6	9,0	8,3
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	13,6	11,8	11,0	12,3
avec autre certificat ou diplôme	9,9	11,7	11,5	10,8
Études Universitaires	9,5	13,1	18,7	13,5
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	5,1	6,9	9,4	7,0
avec certificat ou diplôme universitaire	1,1	1,5	1,5	1,3
avec grade universitaire	3,2	4,6	7,8	5,1
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	134 005	46 460	106 260	286 720
Autres Canadiens (sans identité autochtone)				
Moins de la 9^e année	12,5	9,4	8,5	9,7
Études secondaires	40,6	38,6	32,2	35,3
sans certificat	25,7	23,5	18,5	21,1
avec certificat	14,9	15,1	13,7	14,2
Études professionnelles ou autres études non universitaires	30,4	31,4	27,5	28,8
sans certificat	5,7	6,7	6,6	6,4
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	12,8	11,6	8,6	10,2
avec autre certificat ou diplôme	11,9	13,1	12,2	12,2
Études Universitaires	16,5	20,6	31,8	26,2
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	5,7	7,2	9,0	7,9
avec certificat ou diplôme universitaire	1,9	2,2	2,9	2,5
avec grade universitaire	8,8	11,2	19,9	15,7
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	6 270 540	3 108 780	13 869 690	23 249 015

En même temps, dans le cas des personnes ayant fait des études non universitaires, les écarts sont relativement faibles entre celles qui vivent dans les régions rurales, dans les petites villes ou dans les grandes villes. On constate une tendance au sein des trois populations à avoir des proportions légèrement plus élevées d'études non universitaires dans les petites villes que dans les grandes villes. Les proportions d'Indiens inscrits et des Autres autochtones ayant fait des études non universitaires sont également légèrement plus élevées que celles des non autochtones.

La figure 6 est consacrée au niveau de scolarité universitaire, pour lequel on constate des écarts marqués entre les zones rurales et urbaines, et entre les populations autochtones et non autochtones. On y constate que les proportions de personnes ayant fait des études universitaires sont plus élevées dans les trois groupes au fur et à mesure qu'on passe des zones rurales aux zones urbaines. On y constate également des écarts importants entre les deux groupes de populations autochtones et non autochtones dans chaque région géographique. L'écart entre le nombre de personnes ayant fait des études universitaires dans les populations autochtones et non autochtones est d'environ six ou sept pour cent dans les zones rurales et dans les petites villes, mais d'environ 13 % dans les grandes villes. Il n'y a pratiquement pas de différence entre les populations d'Indiens inscrits et des Autres autochtones qui ont fait des études universitaires dans la plupart des zones.

Figure 6
Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus ayant suivi toutes autres études universitaires, par type d'emplacement et groupe d'identité, Canada, 2001

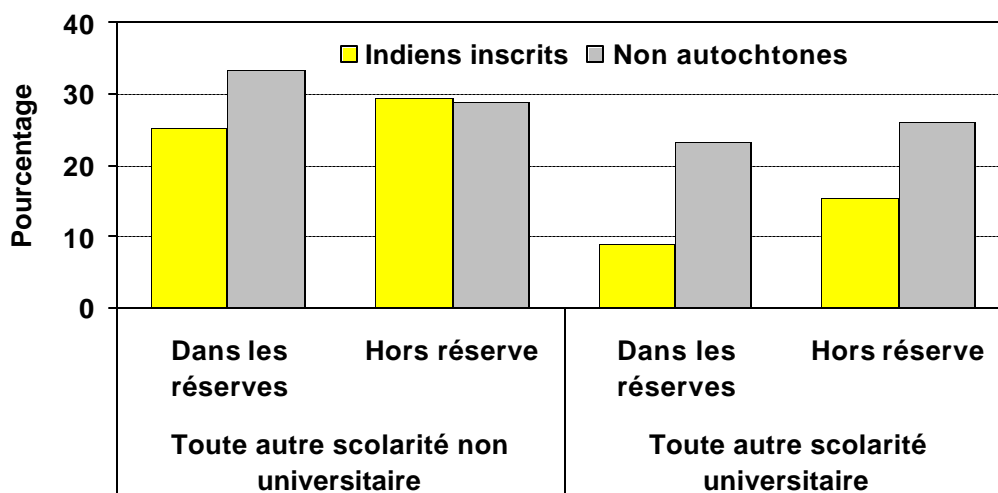


Le tableau 7 examine les différences de niveau de scolarité entre les personnes qui vivent dans les réserves et hors réserve. Il permet de comparer la situation des hommes et des femmes, des Indiens inscrits, des Autres autochtones et des non autochtones. La population des Indiens inscrits compose environ 82 % de la population totale dans les réserves alors que la population des Autres autochtones représente environ trois pour cent de la population dans les réserves, les 15 % restants étant non autochtone.

Ce tableau montre des écarts importants dans les niveaux de scolarité entre les populations dans les réserves et hors réserve. La proportion des Indiens inscrits vivant hors réserve n'ayant pas atteint la 9^e année est la moitié de ce qu'elle est pour les Indiens inscrits vivant dans les réserves. À l'autre extrémité, la proportion d'Indiens inscrits ayant fait certaines études universitaires est plus élevée hors réserve (16 %) que dans les réserves (neuf pour cent). Les écarts au sein de la population des Autres autochtones vivant dans les réserves et hors réserve suivent le même modèle, mais ne sont pas aussi marqués qu'au sein de la population des Indiens inscrits. Chez les non autochtones, les différences entre les personnes résidant dans les réserves et hors réserve sont faibles, les niveaux de scolarité parfois plus élevés dans les réserves et parfois plus élevés hors réserve, selon le niveau de scolarité qu'on étudie. Quand on procède à la comparaison entre le tableau 7 et le tableau 6, on constate que la population non autochtone résidant *dans les réserves* est mieux éduquée que la population *rurale* non autochtone. Cela cadre avec l'idée voulant que les populations non autochtones vivant dans les réserves soient dans une certaine mesure une main-d'œuvre importée utilisée pour combler les emplois nécessitant des niveaux de scolarité plus élevés.

La figure 7 illustre les mesures de l'éducation postsecondaires des populations d'Indiens inscrits et de non autochtones vivant dans les réserves et hors réserve. On y constate, aussi bien pour les études non universitaires qu'universitaires, que les différences entre la population d'Indiens inscrit et celle de non autochtones sont plus élevées dans les réserves qu'hors réserve. Il est utile de mentionner qu'une proportion élevée de la population non autochtone vivant dans les réserves a suivi une scolarité non universitaire. Alors que la population non autochtone représente environ 15 % de la population des réserves en 2001, 25 % de la population détenait un certificat d'études postsecondaires (y compris universitaires et non universitaires). Cela laisse entendre qu'il y a une pénurie d'Indiens inscrits vivant dans les réserves ayant des compétences de niveau postsecondaire et que les personnes non autochtones ayant ces qualifications ont été attirés dans les réserves pour répondre aux besoins en main-d'oeuvre sur ces réserves.

Figure 7
Pourcentage de la population d'Indiens inscrits et de non autochtones ayant suivi des études universitaires ou non universitaires et résidant dans les réserves ou hors réserve, Canada, 2001



- * **La population d'Indiens inscrits vivant hors réserve a des niveaux de scolarité postsecondaire plus élevés que la population d'Indiens inscrits vivant dans les réserves.**
- * **La population d'Indiens inscrits vivant hors réserve a des niveaux de scolarité non universitaire comparables à ceux de la population non autochtone, mais des niveaux de réussite universitaire beaucoup plus faibles.**

Le tableau 7a fournit la base essentielle pour effectuer la comparaison des niveaux de scolarité des hommes et des femmes vivant dans les réserves et hors réserve. Il montre que, dans les deux cas, une proportion plus élevée de femmes que d'hommes chez les Indiens inscrits ont suivi une scolarité universitaire. À l'opposé, une proportion plus élevée d'hommes que de femmes Indiens inscrits ont des niveaux de scolarité élémentaire ou secondaire. Quand on examine plus attentivement les divers niveaux de scolarité non universitaire, on voit bien la distinction marquée entre les sexes. Des pourcentages beaucoup plus importants d'hommes Indiens inscrits ont des certificats d'écoles de métiers que les Indiennes inscrites, aussi bien dans les réserves qu'hors réserve. Par contre, une proportion plus importante d'Indiennes inscrites détient des certificats d'autres études non universitaires, et là encore, cela touche aussi bien la population dans les réserves qu'hors réserve. En résumé, les hommes sont plus nombreux que les femmes à avoir obtenu des certificats d'écoles de métiers alors que les femmes ont plus de certificats dans d'autres domaines ou à d'autres niveaux d'études universitaires. Il semble en aller de même pour les populations non autochtones, si ce n'est que les hommes et les femmes non autochtones ont des niveaux de scolarité universitaire très comparables.

Le tableau 7b fournit les données comparatives basées sur le Recensement de 1996. Les données de ce tableau concernant les populations d'Indiens inscrits et de non autochtones peuvent être comparées à celles du tableau 7a pour déceler les tendances des niveaux de scolarité. Toutefois, les données concernant la population des Autres autochtones ne permettent pas de dégager des tendances fiables et montrent les risques qu'il y a à vouloir comparer les données sur les Autochtones de diverses années de recensement (voir les notes aux utilisateurs). La comparaison des tableaux fait voir une augmentation de la population des Autres autochtones de 82 385 personnes entre 1996 et 2001, soit une augmentation de 40 % sur cinq ans. Ce taux de croissance correspond à une augmentation annuelle de sept pour cent par an, ce qui est plus élevé que le taux maximum de croissance prévu d'une population. Cela laisse entendre que les gens ont répondu différemment aux questions concernant leur identité autochtone et que nombre de ceux qui ne se sont pas désignés comme Autochtones en 1996 l'ont fait en 2001⁶.

⁶ Pour des renseignements additionnels sur les réponses aux questions du recensement sur l'identité autochtone et la « mobilité ethnique », voir Siggner 1998 et Guimond et collaborateurs 2001.

Tableau 7a
Plus haut niveau de scolarité atteint pour la population âgée de 15 ans et plus,
par sexe et groupe d'identité, dans les réserves et hors réserve, Canada, 2001

(Fréquentant ou ne fréquentant pas l'école)	Dans les réserves			Hors réserve		
	H	F	T	H	F	T
	Pourcentage					
Indiens inscrits						
Moins de la 9^e année	25,1	23,3	24,2	11,3	11,5	11,4
Études secondaires	42,7	40,1	41,4	46,3	41,6	43,6
sans certificat	36,1	33,2	34,7	35,7	31,5	33,3
avec certificat	6,7	6,9	6,8	10,6	10,1	10,3
Études professionnelles ou autres études non universitaires	25,7	24,9	25,3	29,1	29,6	29,4
sans certificat	7,0	8,0	7,5	8,7	10,2	9,5
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	13,6	8,4	11,0	12,9	8,0	10,1
avec autre certificat ou diplôme	5,1	8,4	6,7	7,5	11,5	9,8
Études universitaires	6,5	11,7	9,0	13,2	17,3	15,6
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	4,3	6,7	5,5	8,0	9,2	8,7
avec certificat ou diplôme universitaire	0,8	1,7	1,3	1,1	2,0	1,6
avec grade universitaire	1,4	3,2	2,3	4,1	6,2	5,3
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	87 460	86 195	173 655	82 680	109 290	191 970
Autres autochtones (personnes ayant une identité autochtone)						
Moins de la 9^e année	22,3	17,3	19,9	12,4	10,5	11,4
Études secondaires	41,2	41,8	41,5	44,9	42,2	43,5
sans certificat	33,2	33,3	33,2	33,5	30,6	32,0
avec certificat	7,9	8,5	8,2	11,5	11,6	11,5
Études professionnelles ou autres études non universitaires	30,6	29,6	30,1	31,0	31,9	31,5
sans certificat	8,1	9,9	8,9	7,6	9,0	8,3
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	16,5	9,6	13,1	15,6	9,1	12,3
avec autre certificat ou diplôme	6,0	10,4	8,1	7,9	13,8	10,9
Études universitaires	6,0	11,2	8,5	11,7	15,4	13,6
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	3,2	5,2	4,2	6,2	7,9	7,1
avec certificat ou diplôme universitaire	0,6	1,6	1,2	1,0	1,6	1,3
avec grade universitaire	2,1	4,4	3,2	4,5	5,9	5,2
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	3 900	3 645	7 550	137 320	141 855	279 180
Autres Canadiens (sans identité autochtone)						
Moins de la 9^e année	7,3	4,5	5,9	9,3	10,0	9,7
Études secondaires	35,9	38,9	37,4	34,8	35,8	35,3
sans certificat	25,5	24,8	25,2	21,6	20,6	21,1
avec certificat	10,4	14,1	12,3	13,2	15,2	14,2
Études professionnelles ou autres études non universitaires	34,2	32,3	33,2	29,5	28,1	28,8
sans certificat	6,3	7,5	6,9	6,1	6,6	6,4
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	18,8	10,2	14,5	13,3	7,2	10,2
avec autre certificat ou diplôme	9,1	14,6	11,8	10,1	14,3	12,2
Études universitaires	22,6	24,3	23,4	26,4	26,0	26,2
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	7,3	7,8	7,6	7,9	7,9	7,9
avec certificat ou diplôme universitaire	1,8	2,7	2,3	2,1	3,0	2,5
avec grade universitaire	13,5	13,7	13,6	16,4	15,1	15,7
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	15 765	15 495	31 260	11 299 665	11 918 085	23 217 750

Tableau 7b
Plus haut niveau de scolarité atteint pour la population âgée de 15 ans et plus,
par sexe et groupe d'identité, dans les réserves et hors réserve, Canada, 1996

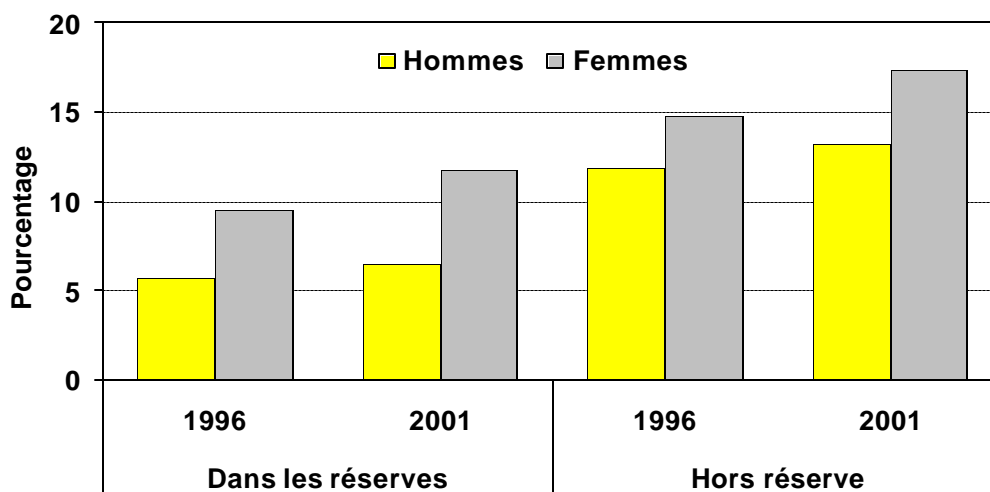
(Fréquentant ou ne fréquentant pas l'école)	Dans les réserves			Hors réserve		
	H	F	T	H	F	T
	Pourcentage					
Indiens inscrits						
Moins de la 9^e année	30,4	28,8	29,6	14,4	15,3	14,9
Études secondaires	40,1	38,6	39,4	46,5	41,4	43,5
sans certificat	34,7	32,8	33,8	36,8	32,9	34,5
avec certificat	5,4	5,8	5,6	9,7	8,5	9,0
Études professionnelles ou autres études non universitaires	24,0	23,1	23,5	27,2	28,6	28,0
sans certificat	7,3	7,7	7,5	9,0	10,6	9,9
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	11,8	7,4	9,7	11,7	7,4	9,2
avec autre certificat ou diplôme	4,8	8,0	6,4	6,5	10,6	8,9
Études universitaires	5,6	9,5	7,5	11,9	14,7	13,5
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	4,5	6,9	5,7	8,5	10,1	9,4
avec certificat ou diplôme universitaire	1,1	2,5	1,8	3,4	4,6	4,1
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	75 965	72 185	148 155	69 005	95 245	164 250
Autres autochtones (personnes ayant une identité autochtone)						
Moins de la 9^e année	25,5	29,6	27,7	15,4	16,6	16,0
Études secondaires	40,0	39,5	39,6	42,8	45,2	44,0
sans certificat	32,9	33,5	33,3	32,1	34,9	33,5
avec certificat	7,1	5,8	6,4	10,7	10,3	10,5
Études professionnelles ou autres études non universitaires	27,4	26,7	27,0	29,2	28,4	28,8
sans certificat	10,9	7,4	9,1	9,9	7,5	8,7
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	6,6	13,8	10,3	8,0	14,2	11,1
avec autre certificat ou diplôme	9,9	5,5	7,6	11,3	6,7	9,0
Études universitaires	7,1	4,2	5,6	12,6	9,8	11,2
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	4,2	2,9	3,6	8,4	6,2	7,3
avec certificat ou diplôme universitaire	2,7	1,4	2,0	4,2	3,6	3,9
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	2 975	3 295	6 270	99 740	98 340	198 075
Autres Canadiens (sans identité autochtone)						
Moins de la 9^e année	8,5	5,8	7,2	11,5	12,3	11,9
Études secondaires	34,2	37,6	35,8	35,8	37,9	36,9
sans certificat	24,2	24,5	24,3	22,7	22,1	22,4
avec certificat	9,9	13,1	11,5	13,1	15,8	14,5
Études professionnelles ou autres études non universitaires	34,2	31,9	33,1	28,6	27,3	27,9
sans certificat	6,0	7,2	6,6	6,1	6,8	6,4
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	19,2	9,4	14,4	13,0	6,9	9,9
avec autre certificat ou diplôme	9,1	15,3	12,1	9,5	13,5	11,6
Études universitaires	23,1	24,7	23,9	24,1	22,5	23,3
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	8,8	10,6	9,7	9,5	10,0	9,8
avec certificat ou diplôme universitaire	14,3	14,0	14,2	14,6	12,5	13,5
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	14 345	13 715	28 060	10 641 815	11 188 035	21 829 850

En comparant les deux tableaux, on constate qu'il y a eu une augmentation du niveau de scolarité chez les populations d'Indiens inscrits et de non autochtones, aussi bien chez ceux résidant dans les réserves qu'hors réserve. Le pourcentage de la population d'Indiens inscrits résidant dans les réserves, ayant suivi un niveau quelconque de scolarité non universitaire, a augmenté de 23,5 % à 25,3 %, alors que la proportion des personnes ayant suivi un niveau quelconque d'études universitaires a augmenté d'environ 7,5 % à 9,0 %. Des hausses comparables ont été relevées au sein de la population d'Indiens inscrits vivant hors réserve. Par comparaison, la proportion de la population non autochtone résidant hors réserve, ayant suivi un niveau quelconque d'études non universitaires, a augmenté d'environ 28 % en 1996 à 29 % en 2001, et la proportion des personnes ayant suivi un niveau quelconque d'études universitaires a augmenté d'environ 23 % à 26 %. Donc, si le niveau de scolarité postsecondaire au sein des populations d'Indiens inscrits a augmenté, aussi bien dans les réserves qu'hors réserve, il a également augmenté au sein de l'ensemble de la population du Canada du même montant ou plus, ce qui signifie que l'écart entre ces deux groupes reste constant.

Entre 1996 et 2001, les Indiennes inscrites ont accru leur niveau de scolarité dans une proportion plus élevée que les hommes Indiens inscrits, comme le montre la figure 8. L'écart avec les hommes en ce qui concerne la proportion de personnes ayant un niveau quelconque de scolarité a augmenté au sein de la population d'Indiens inscrits, aussi bien vivant dans les réserves qu'hors réserve. En 1996, la proportion des Indiennes inscrites vivant dans les réserves ayant suivi un niveau quelconque de scolarité universitaire était plus élevée que celle des hommes Indiens inscrits vivant dans les réserves d'environ quatre points de pourcentage, alors qu'en 2001 cet écart s'était accru à environ cinq points de pourcentage. Hors réserve, l'écart est passé d'environ trois à quatre points de pourcentage.

*** Entre 1996 et 2001, la proportion d'Indiennes inscrites ayant achevé des études universitaires a augmenté plus rapidement que celle des hommes Indiens inscrits, aussi bien dans les réserves qu'hors réserve.**

Figure 8
Pourcentage d'hommes et de femmes Indiens inscrits âgés de 15 ans et plus ayant toutes autres études universitaires, dans les réserves et hors réserve, Canada, 1996 et 2001



Le niveau de scolarité postsecondaire de la population vivant dans les diverses provinces ou régions apparaît au tableau 8. Dans ce tableau, les quatre provinces de l'Atlantique ont été combinées en une seule région, la région de l'Atlantique, tout comme le Yukon, les Territoires du Nord-Ouest et le Nunavut ont été combinés dans la région du Nord du Canada. Par rapport aux moyennes canadiennes, la proportion de la population ayant suivi une éducation postsecondaire est relativement faible chez les Indiens inscrits, les Métis et les Indiens non inscrits du Manitoba et de la Saskatchewan et au sein de la population inuite du Québec. Les proportions de personnes ayant suivi un enseignement postsecondaire sont relativement élevées chez les Indiens inscrits de la région de l'Atlantique, pour les Métis dans la région du Nord et pour les Inuits en Ontario et dans les provinces de l'Ouest. Les proportions de personnes ayant suivi une scolarité postsecondaire sont également élevées chez les populations non autochtones du Nord. (On trouvera de plus amples informations sur les provinces et les régions en annexe.)

Tableau 8
Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus ayant suivi des études postsecondaires par groupe d'identité et province/région, 2001

	Indiens inscrits	Métis	Inuits	Indiens non inscrits	Non autochtones
	Pourcentage				
Canada					
Postsecondaire sans certificat	15,7	15,6	14,2	15,0	14,3
Postsecondaire avec certificat	24,2	31,0	21,7	28,7	40,7
Total postsecondaire	39,9	46,6	35,9	43,7	55,0
Région de l'Atlantique					
Postsecondaire sans certificat	19,9	12,0	14,8	15,2	13,3
Postsecondaire avec certificat	30,9	36,6	30,7	28,4	37,6
Total postsecondaire	50,8	48,6	45,5	43,6	51,0
Québec					
Postsecondaire sans certificat	12,5	15,0	10,3	12,5	12,5
Postsecondaire avec certificat	23,5	29,2	15,0	30,4	38,8
Total postsecondaire	36,0	44,1	25,4	43,0	51,3
Ontario					
Postsecondaire sans certificat	15,6	14,5	17,9	14,4	14,1
Postsecondaire avec certificat	28,6	35,2	29,5	29,9	41,9
Total postsecondaire	44,2	49,7	48,0	44,3	56,1
Manitoba					
Postsecondaire sans certificat	13,7	14,9	29,7	14,2	15,3
Postsecondaire avec certificat	17,8	27,0	18,9	21,6	37,0
Total postsecondaire	31,4	41,9	43,2	35,9	52,3
Saskatchewan					
Postsecondaire sans certificat	16,3	16,1	24,0	14,0	14,4
Postsecondaire avec certificat	20,1	28,2	36,0	23,4	36,6
Total postsecondaire	36,4	44,3	52,0	37,4	51,0
Alberta					
Postsecondaire sans certificat	17,2	16,5	14,8	16,3	15,9
Postsecondaire avec certificat	23,4	29,9	30,3	26,3	42,5
Total postsecondaire	40,6	46,4	44,4	42,6	58,4
Colombie-Britannique					
Postsecondaire sans certificat	16,6	17,2	16,5	16,7	17,2
Postsecondaire avec certificat	26,0	34,1	32,9	29,9	42,8
Total postsecondaire	42,5	51,3	48,1	46,6	60,0
Nord du Canada					
Postsecondaire sans certificat	14,8	17,4	14,8	12,8	17,3
Postsecondaire avec certificat	26,8	38,0	21,0	31,4	52,9
Total postsecondaire	41,6	55,4	35,8	44,2	70,2

Le tableau 9 traite du niveau de scolarité de la population autochtone dans les dix villes canadiennes ayant la plus importante population d'identité autochtone. On y voit les proportions de population ayant suivi un niveau quelconque d'enseignement postsecondaire pour les trois groupes que sont les Indiens inscrits, les Autres autochtones et les non autochtones. Ce tableau donne également la population totale autochtone de chaque ville et la proportion en pourcentage de la population autochtone à celle de la population totale de la ville. La dernière colonne donne la différence de pourcentages entre les populations non autochtones et d'Indiens inscrits ayant fait des études postsecondaires.

Tableau 9
Pourcentage de la population âgée de 15 ans ou plus ayant suivi des études postsecondaires par groupe d'identité et certaines villes, 2001

Ville	Population ayant une identité autochtone	Pourcentage d'autochtones dans la ville	Pourcentage ayant fait des études postsecondaires			
			Indiens inscrits	Autres autochtones	Autres Canadiens	Toutes villes canadiennes ¹
			Pourcentage			
Winnipeg	37 215	7,5	39,3	45,9	57,4	18,1
Edmonton	27 595	3,9	46,9	47,4	59,9	13,0
Vancouver	27 125	1,7	49,4	52,9	63,2	13,7
Toronto	15 170	0,4	53,1	53,2	59,6	6,5
Calgary	15 230	2,1	52,4	52,3	65,0	12,5
Saskatoon	12 530	7,7	46,1	51,2	60,4	14,3
Ottawa - Hull	10 690	1,3	61,7	55,1	64,3	2,7
Regina	9 550	6,7	45,0	49,3	58,5	13,6
Montréal	8 835	0,3	48,0	49,7	55,7	7,7
Prince Albert	7 140	30,9	41,0	43,0	53,5	12,5
Total ou moyenne des zones urbaines canadiennes²	193 810	1,4	47,9	50,1	59,3	11,4

¹ Autres Canadiens - Indiens inscrits.

² Zones urbaines comptant 100 000 habitants ou plus.

Il faut d'abord signaler que les niveaux de scolarité dans ces dix villes sont généralement plus élevés que la moyenne des populations autochtones du Canada. Comme on peut le calculer à partir des tableaux précédents (comme le tableau 1a) la proportion de la population d'Indiens inscrits ayant suivi une forme quelconque d'enseignement postsecondaire est d'environ 40 %, et celle équivalente des Autres autochtones est d'environ 45 %. À l'exception de Winnipeg et de Prince Albert, les populations autochtones des villes du tableau 9 ont des proportions plus élevées de personnes ayant fait des études postsecondaires. En second lieu, les villes de l'ouest du pays figurant au tableau ont des pourcentages de population autochtone plus élevés, mais ces populations autochtones ont tendance à être moins scolarisées. Les écarts les plus importants entre les populations d'Indiens inscrits et de non autochtones apparaissent également dans les villes de l'Ouest, surtout à Winnipeg. (On trouvera en annexe davantage d'informations sur les 43 villes retenues pour cette étude.)

- * **Le niveau de scolarité postsecondaire varie de façon importante entre les populations autochtones des diverses régions et villes à travers le pays. Les niveaux de scolarité autochtone ont tendance à être plus élevés dans la région de l'Atlantique, en Ontario et en Colombie-Britannique et plus faibles au Manitoba, en Saskatchewan et au Québec.**

- * **Parmi les dix villes ayant les plus fortes populations autochtones, les différences entre la population autochtone et les autres en termes de réussite postsecondaire sont plus faibles à Ottawa, Toronto et Montréal et plus importantes à Winnipeg.**

1.5 Niveau de scolarité et situation familiale

On peut analyser le niveau de scolarité des personnes en fonction de leur situation familiale. Le recensement précise si les personnes sont des conjoints, des parents seuls, des fils ou des filles vivant chez leurs parents ou des personnes ne faisant pas partie d'une famille. Comme les parents seuls sont ceux pour qui la charge d'un enfant est la plus lourde et qu'ils ont des revenus faibles, on craint que le manque de ressources de garde des jeunes enfants ou de revenu soit un obstacle à l'enseignement postsecondaire. Comme le montre le tableau 10, le fait d'être un parent seul peut être un obstacle au sein des groupes d'âge plus jeunes, mais semble moins lourd de conséquences pour les parents seuls plus âgés. Chez tous les groupes d'identité, une proportion plus faible de parents seuls du groupe des 15 à 24 ans a obtenu des certificats d'études postsecondaires par rapport aux conjoints du même âge et du même sexe. Au sein du groupe des 25 à 44 ans, la proportion de mères vivant seules et ayant obtenu un certificat d'études postsecondaires est comparable à celle des conjointes ayant obtenu un tel certificat, au moins au sein des divers groupes d'identité autochtone. Par opposition, chez les femmes non autochtones de 25 à 44 ans, la proportion de parents seuls ayant obtenu un certificat d'études postsecondaires est plus faible que cette proportion chez les conjointes.

Tableau 10
Pourcentage de la population âgée de 15 à 24 ans détenant un certificat d'études postsecondaires, par situation familiale, sexe, groupes d'âge et d'identité, Canada, 2001

	Conjoints		Parents seuls		Fils ou filles		Pas de la famille	
	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes
	Pourcentage							
Indiens inscrits								
15 à 24 ans	17,1	14,6	8,6	8,7	5,5	5,3	12,3	13,6
25 à 44 ans	37,2	38,2	31,9	37,8	24,2	34,0	33,3	42,5
45 à 64 ans	36,4	34,4	32,8	36,7	22,2	31,9	28,8	35,6
Métis								
15 à 24 ans	26,2	26,7	12,8	13,9	7,6	9,0	20,2	24,4
25 à 44 ans	44,9	48,8	34,2	43,1	30,0	48,1	40,0	55,6
45 à 64 ans	42,5	37,5	38,9	42,8	31,1	40,0	38,2	41,1
Inuits								
15 à 24 ans	18,3	10,4	8,0	7,7	4,3	3,8	5,6	6,3
25 à 44 ans	38,1	32,7	33,3	33,1	20,8	16,1	26,9	43,4
45 à 64 ans	32,1	26,9	23,3	24,2	33,3	0,0	30,1	22,0
Indiens non inscrits								
15 à 24 ans	15,8	17,6	0,0	15,8	7,9	8,0	18,0	18,4
25 à 44 ans	41,7	45,5	33,6	42,0	25,2	46,9	39,8	52,5
45 à 64 ans	41,2	37,9	27,5	41,1	20,0	33,3	32,4	35,5
Non autochtones								
15 à 24 ans	37,5	42,6	14,8	19,6	14,9	18,5	32,5	42,1
25 à 44 ans	59,0	58,7	45,0	49,7	49,7	66,1	55,8	68,6
45 à 64 ans	53,4	44,3	50,9	49,7	36,7	44,8	45,2	46,3

En même temps, ce tableau ne permet pas d'affirmer que les parents seuls ont suivi leur scolarité postsecondaire **pendant** qu'ils étaient des parents seuls; ils pourraient avoir suivi cette scolarité alors qu'ils étaient encore mariés ou après que leurs enfants aient quitté la maison. Toutefois, une étude portant sur les parents seuls autochtones en 1996 a montré que les taux de fréquentation à temps plein des mères célibataires autochtones ayant des enfants de moins de 15 ans étaient plus élevés que chez les mères mariées autochtones et les mères célibataires non autochtones, et cela se vérifie dans tous les groupes d'âge. En réalité, chez les personnes âgées de 25 ans et plus, les taux de fréquentation étaient plus élevés que ceux des femmes autochtones sans enfant (Hull 2001). Cette étude tend à confirmer cette situation. (Voir section 3, tableau 15.)

On peut voir également en examinant le tableau, que la proportion de mères seules ayant un certificat d'études postsecondaires a tendance à être plus élevée que celle des pères vivant seuls pour tous les groupes d'identité autochtone et d'âge.

2. Évolution du niveau de scolarité des cohortes d'âge 1996 à 2001

On a pu constater, à la section 1.2, qu'au sein de tous les groupes d'identité, la population âgée de 25 à 44 ans avait des niveaux plus élevés de scolarité que la population âgée de 15 à 24 ans. Cela laisse entendre qu'il n'y a pas que les groupes d'âge les plus jeunes à suivre des scolarités et qu'un certain nombre de personnes poursuivent leur éducation en vieillissant. Afin d'étudier ce phénomène plus directement, le niveau de scolarité de cohortes d'âge précises a été comparé en 1996 et en 2001. C'est ainsi que le niveau de scolarité des populations âgées de 15 à 24 ans en 1996 a été comparé à celui des personnes âgées de 20 à 29 ans en 2001. Ces deux groupes comportent essentiellement les mêmes personnes qui ont tout simplement vieilli de cinq ans, même si la mortalité et les migrations peuvent avoir apporté quelques changements à la composition de ce groupe avec le temps. En faisant l'hypothèse que les deux populations soient essentiellement les mêmes, l'évolution des niveaux de scolarité de la cohorte d'âge traduirait l'activité scolaire au cours des cinq années écoulées.

L'application de ce type d'analyse de cohorte à la population autochtone pose des problèmes particuliers à cause de la modification des réponses aux questions du recensement concernant l'identité autochtone. Par exemple, entre les recensements de 1996 et de 2001, la population qui s'est désignée elle-même comme Métis au Canada a augmenté de 43 %, un taux annuel de croissance de sept pour cent. Ce taux dépasse le taux maximum de croissance qui est théoriquement possible grâce à l'accroissement naturel (5,5 % - Voir Siggner 1998, page 7). Cela implique un nombre important de personnes qui se sont désignées comme Métis en 2001 ne l'avaient pas fait en 1996. De plus, une analyse de l'évolution des populations recensées des diverses cohortes d'âge montre que si les cohortes de la population d'Indiens inscrits n'ont que peu varié en pourcentage entre 1996 et 2001, les cohortes de la population des Autres autochtones ont changé de façon beaucoup plus importante, ce qui laisse entendre qu'il y a eu des modifications importantes à la composition de ces cohortes. C'est pourquoi l'analyse des cohortes portera essentiellement sur la population des Indiens inscrits, et à des fins de comparaison, sur la population non autochtone du Canada.

Comme indiqué au tableau 11, l'analyse a porté sur quatre cohortes d'âge de 10 ans, désignée sous les noms de cohortes A à D. Ces cohortes englobent les populations qui appartenaient aux groupes d'âge suivants en 1996 : les 15 à 24 ans, les 25 à 34 ans, les 35 à 44 ans et les 45 à 54 ans. Cinq ans plus tard, les personnes de ces cohortes d'âge avaient vieilli de cinq ans et les groupes d'âge en 2001 étaient donc ceux des 20 à 29 ans, des 30 à 39 ans, des 40 à 49 ans et des 50 à 59 ans. Le tableau montre les pourcentages de la population dans chaque cohorte d'âge avec divers niveaux de scolarité, en allant de ceux qui n'ont pas de certificat d'études secondaires à ceux qui ont divers types de scolarité postsecondaire. Le niveau de scolarité est indiqué pour la même cohorte d'âge en 1996 et en 2001, le sens de la variation étant précisé au moyen d'un signe plus (+) ou d'un signe moins (-), selon le cas.

Tableau 11
Évolution du niveau de scolarité des populations d'Indiens inscrits et de non autochtones dans certaines cohortes d'âge, Canada, 1996-2001

Année	Groupe d'âge	Plus haut niveau de scolarité atteint				
		Jusqu'à la 13 ^e année, sans certificat	Attestation d'études secondaires	Postsecondaire sans certificat	Certificat non universitaire	Certificat universitaire
Pourcentage de la cohorte d'âge ayant atteint un niveau donné de scolarité (total des rangées = 100 %)						
Population d'Indiens inscrits						
Cohorte A						
1996	15 à 24 ans	70,6	9,2	13,3	6,3	0,6
2001	20 à 29 ans	44,5	12,2	23,0	16,4	4,0
Variation		-26,2	3,0	9,7	10,1	3,3
Cohorte B						
1996	25 à 34 ans	43,0	8,6	22,4	22,6	3,4
2001	30 à 39 ans	37,4	8,9	20,1	26,2	7,4
Variation		-5,6	0,3	-2,3	3,6	4,0
Cohorte C						
1996	35 à 44 ans	42,2	7,2	20,0	25,2	5,4
2001	40 à 49 ans	40,0	7,9	17,0	26,7	8,4
Variation		-2,3	0,7	-3,0	1,6	3,0
Cohorte D						
1996	45 à 54 ans	50,6	5,6	15,6	23,1	5,1
2001	50 à 59 ans	49,2	6,9	12,6	23,4	7,9
Variation		-1,4	1,3	-3,1	0,4	2,9
Population non autochtone						
Cohorte A						
1996	15 à 24 ans	43,2	15,6	24,5	11,1	5,6
2001	20 à 29 ans	14,6	13,1	27,2	24,0	21,2
Variation		-28,6	-2,5	2,7	12,9	15,5
Cohorte B						
1996	25 à 34 ans	18,1	14,4	19,0	28,1	20,4
2001	30 à 39 ans	16,4	13,6	15,5	29,0	25,5
Variation		-1,6	-0,9	-3,6	0,9	5,2
Cohorte C						
1996	35 à 44 ans	21,9	16,9	16,6	27,1	17,5
2001	40 à 49 ans	21,0	16,7	13,3	27,4	21,7
Variation		-0,9	-0,2	-3,3	0,3	4,1
Cohorte D						
1996	45 à 54 ans	28,2	15,2	14,4	24,8	17,3
2001	50 à 59 ans	28,3	15,2	10,6	24,6	21,4
Variation		0,1	-0,1	-3,7	-0,3	4,0

Comme on pouvait s'y attendre, il y a eu des variations relativement importantes des niveaux de scolarité pour les cohortes d'âge les plus jeunes (cohorte A), et des changements plus faibles chez les cohortes plus âgées (cohortes, B, C et D). Entre 1996 et 2001, plus de 25 % de la cohorte A des Indiens inscrits a fait des études postsecondaires à un niveau quelconque, et environ 13 % ont obtenu un certificat d'études postsecondaires. À titre de comparaison, environ 31 % de la population non autochtone de la cohorte A a suivi un niveau quelconque d'études postsecondaires et 28 % a obtenu un certificat d'études postsecondaires.

En se penchant sur les cohortes plus âgées, on peut constater que la population d'Indiens inscrits a continué à améliorer ses qualifications scolaires à des âges plus avancés. C'est ainsi que dans la cohorte B, 7,6 % de la population d'Indiens inscrits a obtenu un certificat d'études postsecondaires entre 1996 et 2001, contre 6,1 % pour la population non autochtone. Les figures 9 à 12 montrent l'évolution des niveaux de scolarité entre les quatre cohortes d'âge d'Indiens inscrits.

- * **Toutes les cohortes d'âge d'Indiens inscrits continuent à améliorer leur réussite postsecondaire en vieillissant. L'augmentation la plus marquée se constate dans les cohortes les plus jeunes, au moment où la population se trouve dans la vingtaine, mais les niveaux de réussite continuent aussi à s'améliorer chez les cohortes plus âgées.**
- * **Entre 1996 et 2001, la proportion de la population d'Indiens inscrits ayant obtenu un certificat d'études postsecondaires n'a pas augmenté aussi rapidement qu'au sein de la population non autochtone, en particulier dans les cohortes d'âge les plus jeunes.**

Figure 9
Évolution du niveau de scolarité des Indiens inscrits selon la Cohorte A

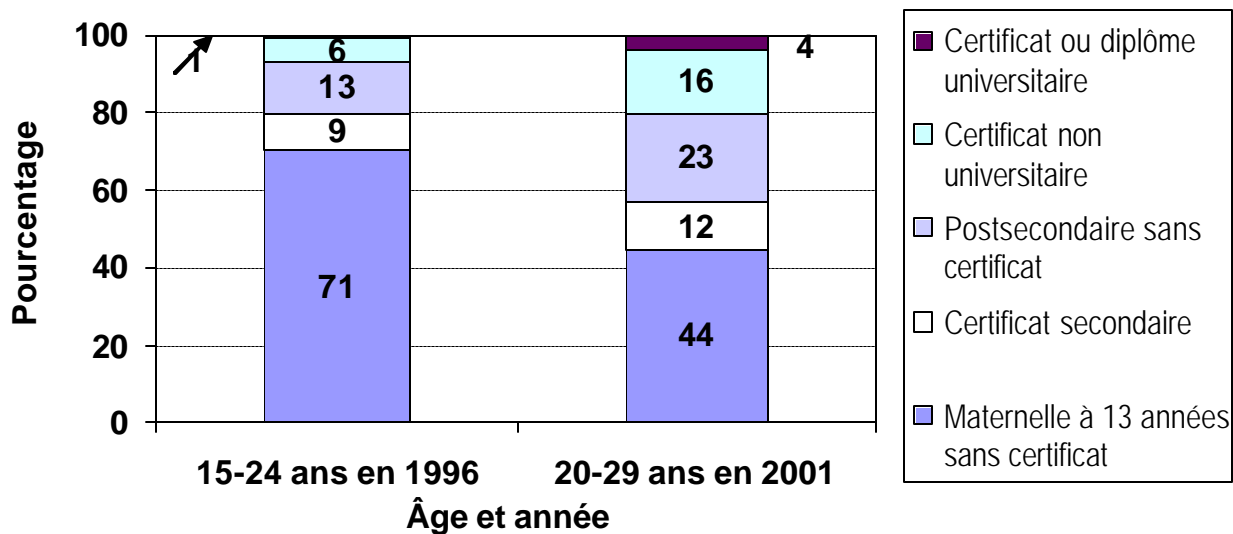


Figure 10
Évolution du niveau de scolarité des Indiens inscrits selon la Cohorte B

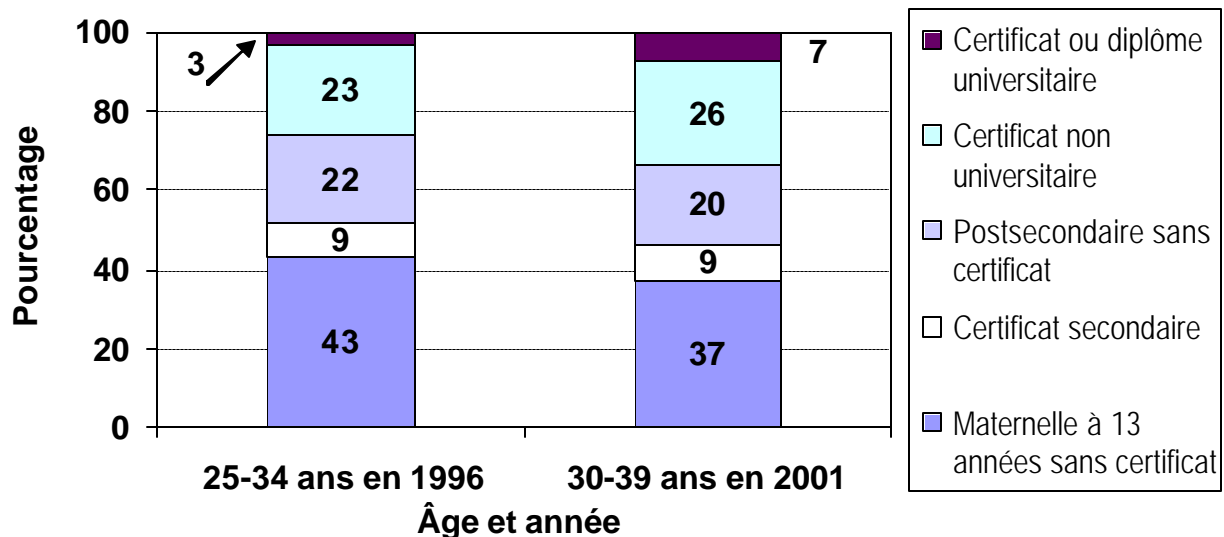


Figure 11
Évolution du niveau de scolarité des Indiens inscrits selon la Cohorte C

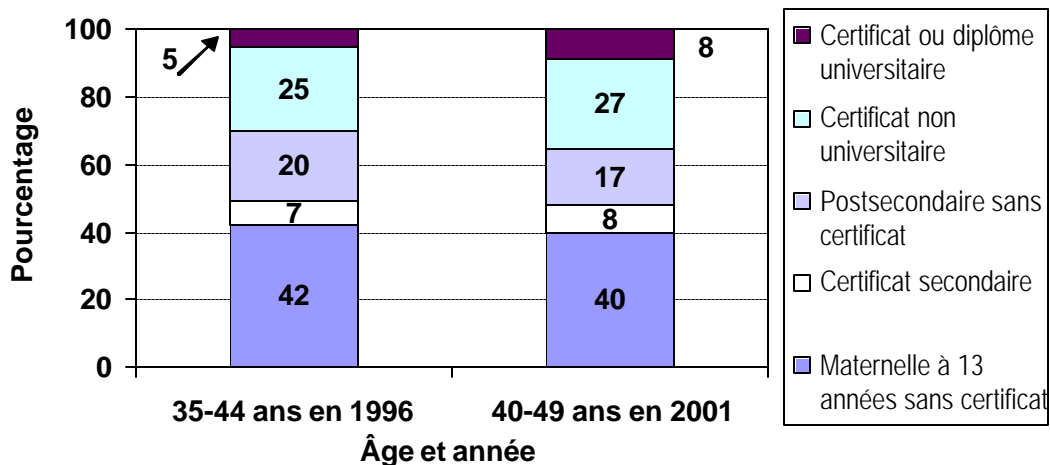
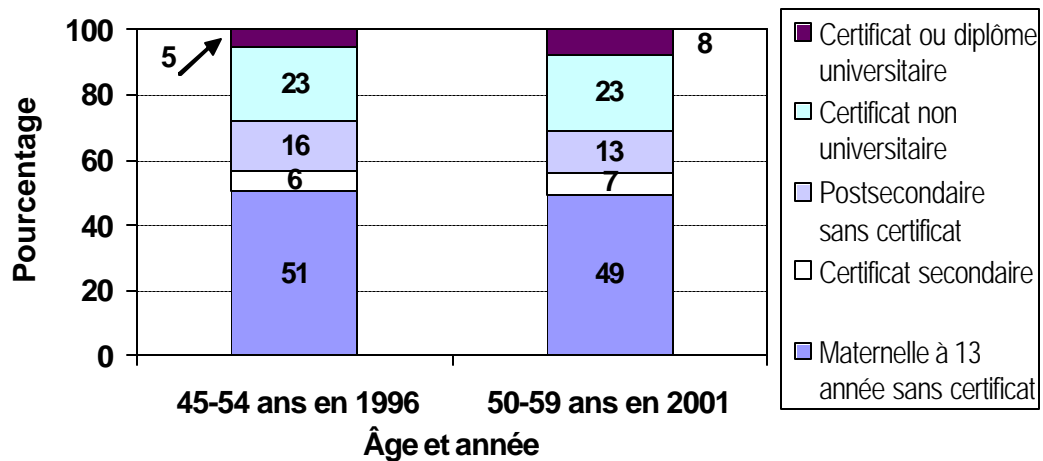


Figure 12
Évolution du niveau de scolarité des Indiens inscrits selon la Cohorte D



3. Taux de fréquentation scolaire à plein temps et à temps partiel

Une façon d'examiner la participation à l'enseignement postsecondaire est de calculer la proportion de la population fréquentant l'école, que ce soit à plein temps ou à temps partiel. Le recensement pose des questions dans ce domaine à toutes les personnes âgées de plus de 15 ans, indépendamment de leur niveau de scolarité. La formulation des questions du recensement sur la fréquentation scolaire porte sur l'année scolaire précédente. La fréquentation est considérée comme étant à temps plein si le coût ou le programme dure plus de six semaines et si la personne a suivi au moins 75 % d'un cours normal du programme. Aux fins de cette étude, la proportion de la population qui a fréquenté l'école au cours de l'année scolaire précédente est définie comme le taux de fréquentation. (Cette variable ne doit pas être confondue avec les taux de fréquentation quotidiens calculés par de nombreuses écoles.)

Comme on peut le constater au tableau 12, les taux de fréquentation à temps plein ont tendance à être plus élevés chez les groupes d'âge les plus jeunes, au sein de la population non autochtone et chez les femmes, que chez les groupes plus âgés, les groupes autochtones et les hommes. Le taux de fréquentation à temps plein dépasse 60 % chez les groupes autochtones âgés de 15 à 19 ans, mais se situe entre 20 et 30 % chez ceux qui sont âgés de 20 à 24 ans, et est inférieur à 10 % pour la population de plus de 25 ans. Ce taux de fréquentation à temps plein chez les populations non autochtones est d'environ 10 à 15 % plus élevé qu'au sein des divers groupes autochtones de 15 à 19 ans, et environ 15 à 20 % plus élevé dans le groupe des 20 à 24 ans. Au sein de la population âgée de plus de 25 ans, les groupes autochtones ont toutefois des taux de fréquentation à temps plein plus élevés que les populations non autochtones. Ces taux ont tendance à être comparables au sein des quatre populations autochtones, mais les femmes autochtones et non autochtones ont tendance à avoir des taux de fréquentation à temps plein plus élevés que les hommes, en particulier dans les groupes plus âgés.

Tableau 12
Taux de fréquentation scolaire à plein temps et à temps partiel, par sexe, groupes d'âge et d'identité, Canada, année scolaire 2000-2001

	15 à 19 ans		20 à 24 ans		25 ans et plus	
	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes
Pourcentage						
Taux de fréquentation à plein temps						
Indiens inscrits	61,3	61,3	21,3	26,2	5,1	8,6
Métis	63,5	64,9	21,0	29,5	3,3	5,3
Inuits	62,9	61,0	20,3	23,4	4,8	7,0
Indiens non inscrits	62,3	63,5	19,7	25,4	3,7	4,0
Non autochtones	72,6	75,4	38,0	43,1	2,4	2,5
Taux de fréquentation à temps partiel						
Indiens inscrits	4,2	4,2	5,7	5,7	3,1	3,1
Métis	4,9	6,0	7,8	8,5	3,6	5,8
Inuits	2,2	2,3	4,7	3,1	2,3	3,7
Indiens non inscrits	4,5	7,6	5,9	8,2	3,4	6,2
Non autochtones	3,5	3,5	8,5	8,8	3,8	5,0

- * **Les taux de fréquentation scolaire à temps plein des groupes d'identité autochtone sont plus faibles que ceux de la population non autochtone dans le cas des moins de 25 ans, et légèrement plus élevés au-delà des 25 ans.**
- * **Les taux de fréquentation scolaire à temps partiel sont en général plus élevés au sein de la population non autochtone qu'au sein de la population autochtone, en particulier dans le groupe des 25 à 34 ans.**
- * **Dans les groupes des 25 à 29 ans et des 30 à 34 ans, les Indiennes inscrites ont des taux de fréquentation à plein temps nettement plus levés que n'importe quel autre groupe de la population.**

Les différences entre les groupes d'identité sont moins marquées pour les taux de fréquentation scolaire à temps partiel, qui semblent être les plus élevés chez la population âgée de 20 à 24 ans. On constate une tendance chez les populations métisses et d'Indiens non inscrits à avoir des taux de fréquentation à temps partiel plus élevés que chez les autres populations, et également à ce que les taux de fréquentation à temps partiel des femmes de ces deux groupes d'identité soient plus élevés que ceux des hommes.

Les figures 13 et 14 montrent l'évolution des taux de fréquentation à plein temps et à temps partiel des Indiens inscrits, des Autres autochtones et des non autochtones. Pour ces trois groupes, le taux de fréquentation à temps plein est plus élevé chez le groupe d'âge le plus jeune et baisse rapidement au sein des groupes plus âgés, atteignant moins de cinq pour cent ou demeurant stable pour les personnes âgées de 35 ans et plus. La figure 13 montre également que les taux de fréquentation à temps plein des Indiens inscrits et des Autres autochtones sont beaucoup plus faibles que ceux des non autochtones pour les groupes d'âge plus jeunes, et qu'ils sont légèrement plus élevés que ceux des non autochtones pour les personnes âgées de 30 ans et plus.

Les taux de fréquentation à temps partiel se comportent différemment, étant en général plus élevés dans les groupes d'âge de 20 à 39 ans que dans les groupes d'âge plus jeunes ou plus âgés. Cette tendance est plus marquée au sein de la population non autochtone qu'au sein des groupes autochtones. La population non autochtone a des taux de fréquentation à temps partiel plus élevés que les groupes de la population autochtone, pour tous les groupes d'âge de plus de 20 ans, particulièrement pour les groupes d'âge des 20 à 34 ans. Les taux de fréquentation à temps partiel sont en général plus faibles chez la population d'Indiens inscrits dans presque tous les groupes d'âge. Les données du tableau 11 et des figures 13 et 14 sont conformes au modèle selon lequel la population non autochtone a tendance à franchir plus rapidement les divers paliers scolaires, alors que la population autochtone a tendance à poursuivre sa scolarité à des âges plus avancés.

Figure 13
Fréquentation scolaire à plein temps, par groupes d'âge et d'identité, Canada, année scolaire 2000-2001

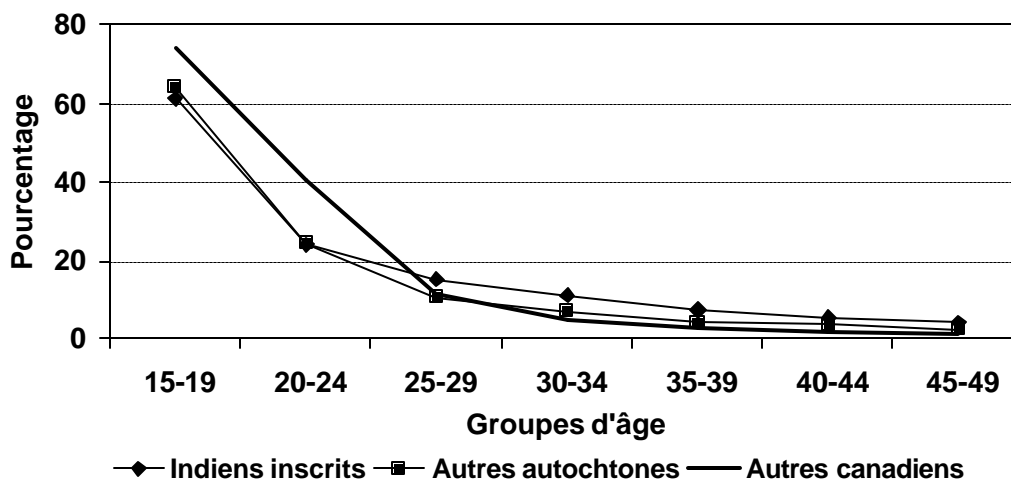
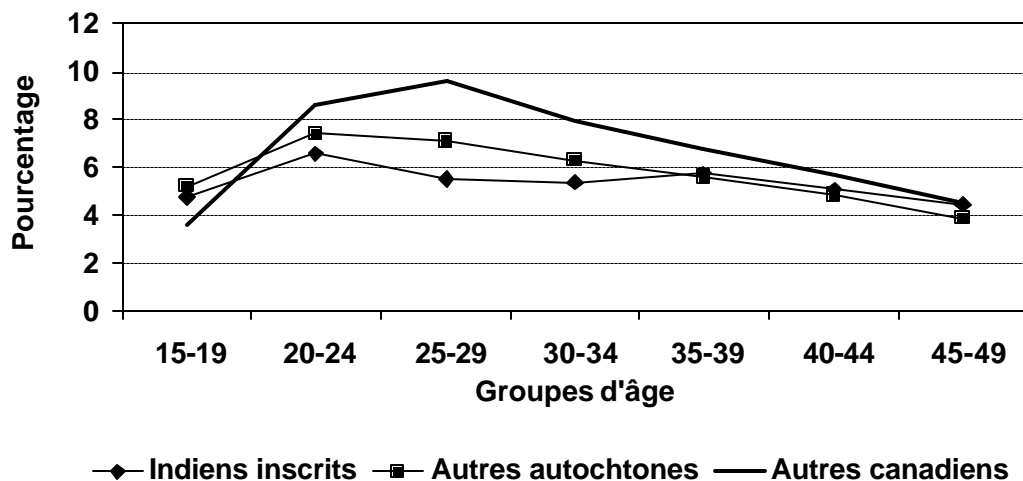


Figure 14
Fréquentation scolaire à temps partiel, par groupes d'âge et d'identité, Canada, année scolaire 2000-2001



Les figures 15 et 16 traitent aussi des taux de fréquentation à plein temps et à temps partiel pour les mêmes groupes d'âge, mais en mettant l'accent sur les comparaisons entre les hommes et les femmes des groupes d'Indiens inscrits et de non autochtones. Ces chiffres montrent que si les femmes ont tendance à avoir des taux plus élevés que les hommes dans ces deux groupes, les différences entre les hommes et les femmes sont plus élevées au sein de la population d'Indiens inscrits que dans les autres groupes. On constate surtout dans les groupes d'âge des 25 à 29 ans et des 30 à 34 ans, que les Indiennes inscrites ont des taux de fréquentation à temps plein sensiblement plus élevés que ceux de tout autre groupe de la population. Il faut également signaler que l'écart entre les taux de fréquentation à temps partiel entre les femmes et les hommes est beaucoup plus élevé au sein de la population d'Indiens inscrits qu'au sein de la population non autochtone, du moins pour les groupes d'âge des 15 à 39 ans.

Figure 15
Fréquentation scolaire à plein temps des Indiens inscrits et des Canadiens non autochtones, par sexe et groupe d'âge, Canada, année scolaire 2000-2001

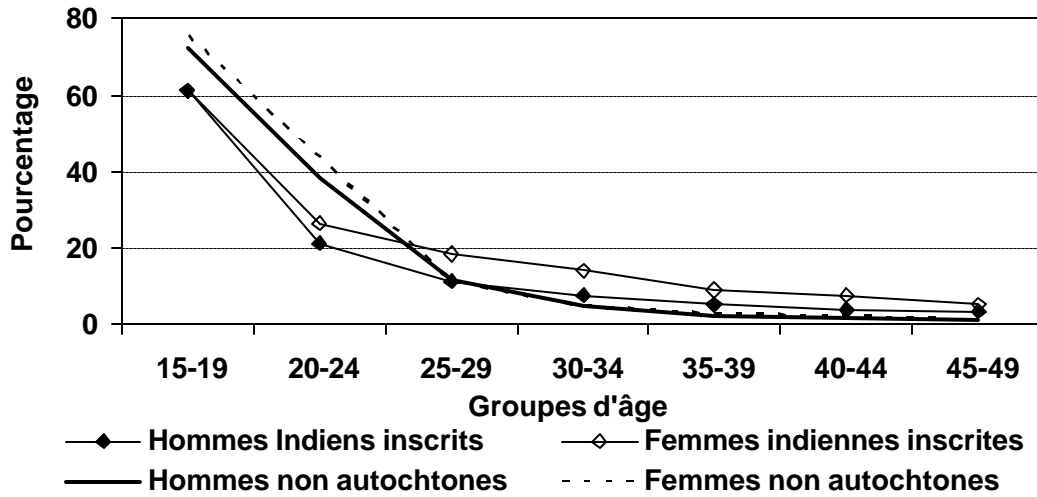
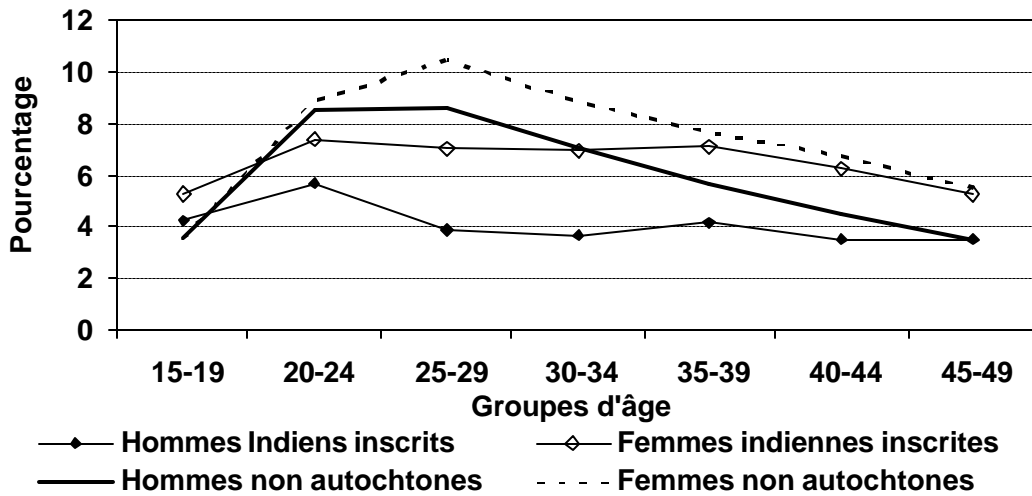


Figure 16
Fréquentation scolaire à temps partiel des Indiens inscrits et des Canadiens non autochtones, par sexe et groupe d'âge, Canada, année scolaire 2000-2001



Le tableau 13 analyse en détail la relation entre la fréquentation scolaire à plein temps et de le plus haut niveau de scolarité. On y constate que le taux de fréquentation à plein temps baisse chaque année chez les personnes âgées de 15 ans ou plus, ce taux dépend également du niveau de scolarité atteint par la personne à un âge donné. Chez les Indiens inscrits, le taux de fréquentation à plein temps baisse très rapidement après l'âge de 15 ans pour ceux qui n'ont pas fréquenté l'école secondaire et après l'âge de 17 ans pour ceux qui n'ont pas terminé leurs études secondaires. Dans le cas de ceux qui ont atteint le niveau postsecondaire, les taux de fréquentation à plein temps sont plus élevés au sein de la population d'Indiens inscrits âgés de 18 à 19 ans, ou au sein de la population non autochtone âgée de 17 à 18 ans. Moins de la moitié de la population des Indiens inscrits de plus de 21 ans ayant suivi un certain enseignement postsecondaire continue des études à temps plein, alors que la plupart des membres de la population non autochtone ayant suivi une certaine forme d'enseignement postsecondaire continuent à suivre des études à plein temps jusqu'à ce qu'ils aient dépassé l'âge de 22 ans.

Tableau 13
Taux de fréquentation scolaire à plein temps de la population âgée de 15 à 24 ans, par plus haut niveau de scolarité atteint, groupes d'âge et d'identité, Canada, année scolaire 2000-2001

Âge	Plus haut niveau de scolarité atteint					
	Moins de la 9 ^e année	9 ^e à 13 ^e année sans certificat	9 ^e à 13 ^e année avec certificat	Postsecondaire sans certificat	Postsecondaire avec certificat	Tous niveaux
Pourcentage						
Indiens inscrits						
15	66,6	79,7	83,3	**	**	76,2
16	47,0	74,3	85,0	60,9	**	70,7
17	31,1	67,5	77,8	62,9	58,6	64,9
18	14,5	52,7	52,8	78,2	60,7	51,2
19	8,7	35,3	28,7	73,5	59,4	39,2
20	4,3	23,6	17,2	59,5	50,3	30,4
21	5,5	15,4	12,7	56,8	40,1	26,4
22	3,5	9,4	12,2	45,1	41,2	22,2
23	4,1	9,1	7,4	40,9	32,7	19,9
24	2,4	10,9	6,1	36,2	30,1	19,5
Métis						
15	59,6	80,8	**	**	**	78,7
16	50,0	77,3	**	**	**	75,8
17	21,6	70,3	79,3	60,0	**	69,2
18	14,3	54,7	44,9	75,2	69,7	54,0
19	0,0	23,1	21,1	86,6	60,4	40,5
20	9,5	12,3	8,6	66,7	46,0	32,0
21	0,0	7,5	5,6	63,2	52,9	31,4
22	13,6	6,0	4,7	41,7	36,6	22,0
23	11,1	3,7	4,2	41,4	30,4	20,3
24	18,2	5,4	5,6	31,5	32,7	20,6
Inuits						
15	72,6	82,8	**	**	**	77,7
16	58,7	78,4	**	**	**	73,7
17	31,4	67,7	**	**	**	61,4
18	21,4	59,4	**	**	**	51,1
19	15,0	41,3	**	75,0	**	41,9
20	0,0	33,3	**	52,0	**	32,5
21	**	19,2	12,0	54,2	**	23,9
22	**	14,8	0,0	46,2	**	20,9
23	**	13,5	**	40,7	31,8	19,4
24	**	8,3	**	23,5	18,5	129,0

** Données supprimées quand le compte total est moins de 100.

Tableau 13
Taux de fréquentation scolaire à plein temps de la population âgée de 15 à 24 ans, par plus haut niveau de scolarité atteint, groupes d'âge et d'identité, Canada, année scolaire 2000-2001

Âge	Plus haut niveau de scolarité atteint					
	Moins de la 9 ^e année	9 ^e à 13 ^e année sans certificat	9 ^e à 13 ^e année avec certificat	Postsecondaire sans certificat	Postsecondaire avec certificat	Tous niveaux
Pourcentage						
Indiens non inscrits						
15	57,1	81,3	**	**	**	78,4
16	**	73,1	**	**	**	72,5
17	**	74,3	73,0	**	**	71,4
18	**	49,2	48,0	83,8	**	51,1
19	**	24,1	27,4	79,2	51,9	37,5
20	**	12,7	15,7	64,0	64,9	29,2
21	**	7,8	4,8	65,6	35,3	24,1
22	**	9,7	3,2	44,9	49,3	23,9
23	**	5,3	9,8	41,8	31,1	20,3
24	**	2,3	5,5	31,0	23,0	13,5
Non autochtones						
15	76,0	83,4	83,9	77,1	39,8	82,7
16	51,3	81,1	87,1	79,2	47,9	80,6
17	25,5	76,5	80,5	90,8	67,0	77,0
18	13,6	65,4	58,9	89,9	79,5	68,4
19	8,2	36,7	37,1	87,1	77,3	60,4
20	6,1	17,7	18,2	80,3	66,7	54,5
21	4,1	10,2	11,9	71,9	58,8	48,6
22	4,0	6,6	8,2	60,3	53,0	41,9
23	3,0	5,3	5,5	45,4	41,2	32,3
24	1,6	4,3	4,2	32,2	30,2	23,6

** Données supprimées quand le compte total est inférieur à 100.

- * **Les taux de fréquentation à plein temps des jeunes autochtones âgés de 15 ans sont inférieurs à 80 % et diminuent à environ 50 % à l'âge de 18 ans, ce qui indique un taux de décrochage scolaire élevé au sein de cette population.**
- * **Les taux de fréquentation scolaire à plein temps de la population d'Indiens inscrits sont inférieurs de plus de 10 points de pourcentage à ceux de la population non autochtone pour le groupe des 16 à 23 ans. Les différences sont plus marquées chez le groupe d'âge des 18 à 22 ans alors que les taux pour les non autochtones peuvent aller jusqu'à dépasser de 24 points de pourcentage les taux de fréquentation des Indiens inscrits.**

Une autre façon d'examiner la fréquentation est de se demander quelle est la proportion de ceux qui fréquentent l'école qui sont au niveau postsecondaire, par opposition aux niveaux élémentaire ou secondaire. Le tableau 14 donne cette information, là encore pour les divers groupes d'identité et pour les groupes d'âge détaillés. (Les personnes fréquentant l'école à temps partiel et à plein temps y figurent). Comme on pouvait s'y attendre, jusqu'à l'âge de 17 ans, la vaste majorité des étudiants font des études élémentaires ou secondaires, et moins de cinq pour cent des membres des groupes autochtones fréquentent des programmes d'études postsecondaires. Pour les personnes âgées de 18 et 19 ans, on constate une évolution alors que plus d'étudiants finissent l'école secondaire et suivent des programmes d'études postsecondaires. À l'âge de 20 ans, la majorité des étudiants de tous les groupes d'identité font des études au niveau postsecondaire, même si cette proportion varie de 54 % chez les étudiants inuits à 90 % chez les étudiants non autochtones. Quand ils atteignent l'âge de 23 ans, plus de 70 % des étudiants Indiens inscrits et inuits suivent des programmes d'études postsecondaires, contre près de 80 % pour les Indiens non inscrits, 85 % pour les Métis et 90 % pour les étudiants non autochtones.

Tableau 14
Pourcentage des personnes fréquentant l'école qui étaient inscrites au
postsecondaire par groupes d'âge et d'identité, Canada, année scolaire 2000-2001

Âge	Indiens inscrits	Métis	Inuits	Indiens non inscrits	Non autochtones
	Pourcentage				
15	1,1	1,0	1,3	0,0	0,8
16	1,9	0,7	2,1	1,5	1,3
17	2,9	3,8	3,6	2,7	7,5
18	13,8	19,5	8,2	17,6	32,4
19	33,6	57,6	25,3	46,0	67,0
20	63,2	82,1	54,1	73,8	90,2
21	63,3	84,7	45,8	79,2	90,3
22	69,3	80,9	58,1	77,0	92,6
23	71,6	84,6	75,9	78,8	93,2
24	71,5	85,5	68,2	82,8	93,3
25+	80,5	86,4	83,0	82,8	90,3

Le tableau 15 étudie la relation entre les taux de fréquentation à temps plein et la situation familiale. Quatre types de situation familiale sont retenus : conjoints (conjoint de droit ou de fait), parents seuls, fils ou filles vivant à la maison (qu'ils ou qu'elles aient été auparavant mariées ou non), et personnes ne faisant pas partie de la famille ou personnes sans liens familiaux. Le tableau donne également les données pour les hommes et les femmes de trois grands groupes d'âge qui sont ceux des 15 à 24 ans, des 25 à 44 ans et des 45 à 64 ans. Les fils et les filles âgés de 15 à 24 ans ont les taux de fréquentation les plus élevés de tous les groupes de la population ainsi que pour les hommes et les femmes. Les taux de fréquentation des personnes qui ne sont pas membres de la famille sont légèrement plus faibles, mais en général plus élevés que les taux de fréquentation des parents seuls. Dans tous les groupes, les conjoints ont les taux de fréquentation à temps plein les plus faibles.

Tableau 15
Taux de fréquentation scolaire à plein temps selon la situation familiale, par sexe,
groupes d'âge et d'identité, Canada, 2001

Groupe d'identité et situation familiale	Hommes			Femmes		
	15 à 24 ans	25 à 44 ans	45 à 64 ans	15 à 24 ans	25 à 44 ans	45 à 64 ans
Pourcentage						
Indiens inscrits						
Conjoints	17,4	6,2	1,8	21,9	9,7	2,6
Parents seuls	29,9	8,5	4,0	30,3	17,3	5,3
Fils ou filles	51,2	8,9	2,1	59,4	14,9	5,5
Pas de la famille	36,1	7,9	2,9	43,8	12,1	3,7
Métis						
Conjoints	12,4	3,9	0,7	17,0	4,5	1,3
Parents seuls	31,9	6,1	1,9	30,4	12,5	3,7
Fils ou filles	53,4	9,5	1,9	64,3	15,6	0,0
Pas de la famille	25,6	5,5	1,5	40,6	12,5	3,0
Inuits						
Conjoints	17,5	6,1	1,3	20,9	8,0	2,0
Parents seuls	36,0	7,2	0,0	29,5	11,4	4,0
Fils ou filles	52,0	7,8	0,0	58,1	11,3	0,0
Pas de la famille	33,7	8,0	2,7	35,9	14,1	4,0
Indiens non inscrits						
Conjoints	8,4	3,3	1,4	12,7	4,2	0,6
Parents seuls	31,8	10,9	2,9	24,2	7,2	5,9
Fils ou filles	54,5	7,5	5,0	63,0	8,4	0,0
Pas de la famille	24,1	7,5	2,5	38,2	9,0	2,2
Non autochtones						
Conjoints	16,2	3,0	0,6	18,8	3,2	0,6
Parents seuls	34,3	3,2	1,3	25,7	7,4	2,2
Fils ou filles	62,8	10,5	1,0	71,2	13,6	1,2
Pas de la famille	33,8	6,3	0,9	44,1	8,3	1,0

La situation est différente pour les groupes âgés de 25 à 44 ans. Au sein de ce groupe, on constate souvent peu de différence entre les taux de fréquentation des parents seuls, des fils ou des filles ou des personnes ne faisant pas partie de la famille, au moins au sein des groupes d'identité autochtone. En ce qui concerne la population non autochtone, les fils ou les filles vivant au domicile continuent toutefois à avoir des taux de fréquentation plus élevés que les autres. Les différences entre les hommes et les femmes sont également plus marquées au sein de ce groupe d'âge, et cela se vérifie pour les parents seuls comme pour les autres types de situation familiale. Il semble donc que la situation de parents seuls puisse être un élément faisant baisser le taux de fréquentation au sein des groupes d'âge les plus jeunes, mais qu'elle ne l'est cependant pas pour les groupes âgés de 25 à 44 ans.

4. Taux de participation et d'achèvement

Dans cette section, plusieurs indicateurs de la participation et de la réussite à l'enseignement postsecondaire sont analysés. La section commence par une analyse des taux d'achèvement des études secondaires et du taux de persévérance, c'est-à-dire du taux auquel les étudiants poursuivent leurs études, du secondaire au postsecondaire. Les taux de participation et d'achèvement au postsecondaire sont ensuite analysés.

Définitions des indicateurs de l'enseignement secondaire et postsecondaire	
Taux d'achèvement au secondaire	<p>Population ayant achevé ses études secondaires ou toute forme d'études postsecondaires</p> <p><i>Divisée par :</i></p> <p>Population ayant suivi une forme quelconque d'études secondaires ou postsecondaires, mais excluant les personnes fréquentant encore l'école secondaire</p>
Taux de persévérance au postsecondaire	<p>Population ayant suivi une forme quelconque d'études postsecondaires</p> <p><i>Divisée par :</i></p> <p>Population ayant suivi une forme quelconque d'études secondaires ou plus poussées, mais excluant les personnes fréquentant encore l'école secondaire</p>
Taux de participation à des études non universitaires	<p>Population ayant suivi une forme quelconque d'études non universitaires</p> <p><i>Divisée par :</i></p> <p>Population totale</p>
Taux d'achèvement d'études non universitaires	<p>Population ayant suivi une forme quelconque d'études non universitaires ou professionnelles</p> <p><i>Divisée par :</i></p> <p>Population ayant suivi une forme quelconque d'études non universitaires, mais excluant les personnes suivant toujours un programme non universitaire</p>
Taux de participation à des études universitaires	<p>Population ayant suivi une forme quelconque d'études universitaires</p> <p><i>Divisée par :</i></p> <p>Population totale</p>
Taux d'achèvement d'études universitaires	<p>Population ayant obtenu une forme quelconque de certification universitaire</p> <p><i>Divisée par :</i></p> <p>Population ayant suivi une forme quelconque d'études universitaires, mais excluant celles fréquentant encore l'université</p>

Ces définitions sont similaires à celles utilisées dans l'étude sur l'enseignement postsecondaire autochtone dans le cadre du Recensement de 1996 (Hull 2000). Cette étude s'en remet toutefois à la variable standard du niveau de scolarité le plus élevé. Avec cette variable, chaque personne est classée uniquement en fonction de son niveau de scolarité le plus élevé. Cela signifie que les personnes qui ont fait des études non universitaires et universitaires apparaissent comme ayant fait uniquement des études universitaires, ce qui revient à sous-évaluer le nombre de personnes ayant fait des études non universitaires. Cette étude repose sur des tableaux spéciaux préparés à partir des données du recensement qui identifie séparément les personnes ayant fait des études universitaires, celles qui ont fait des études non universitaires et celles qui ont suivi les deux. On obtient ainsi un indicateur qui est beaucoup plus précis que ceux utilisés dans l'étude précédente.

Il faut signaler que ces indicateurs ne tiennent pas compte des délais dans leurs définitions. On ne s'intéresse donc pas ici au fait qu'une personne ait achevé un niveau donné d'éducation en deux ans, quatre ans ou vingt ans. Naturellement, les personnes qui sont plus âgées et qui ont disposé de plus de temps pour achever leurs études ont davantage de chance d'entrer dans cette catégorie. Cela signifie qu'il y a une tendance à l'augmentation des taux d'achèvement avec l'âge. Souvent les personnes des groupes d'âge intermédiaires, par exemple les 25 à 44 ans, ont des taux d'achèvement plus élevés parce que, quand on les compare aux groupes plus âgés, ils ont tendance à poursuivre plus longtemps leurs études, et lorsque comparé aux groupes d'âge plus jeunes, ils ont disposé de plus de temps pour retourner à l'école et terminer leurs études. (Pour de plus amples informations, se reporter aux notes aux utilisateurs.)

4.1 Taux d'achèvement des études secondaires et taux de persévérance au postsecondaire

L'accès à l'enseignement postsecondaire dépend dans une large mesure de la réussite des étudiants au niveau secondaire. La plupart, mais pas tous, les étudiants du postsecondaire doivent avoir obtenu un certificat d'études secondaires avant de pouvoir s'inscrire à des études postsecondaires, en particulier quand ils veulent rentrer à l'université. Comme on le constate au tableau 16, le taux d'achèvement des études secondaires au sein de la population autochtone (âgée de 15 ans et plus) va de 65 % à 70 %. Au sein de la population non autochtone, ce taux est de 80 %. Ces chiffres sont légèrement différents de ceux obtenus en 1996. Il est étonnant de constater que le taux d'achèvement des études secondaires est très faible au sein des groupes de population autochtone âgés de 15 à 24 ans, souvent inférieurs de 20 points de pourcentage à ceux des groupes âgés de 25 à 44 ans. Par exemple, le taux d'achèvement des études secondaires des Indiens inscrits âgés de 15 à 24 ans est de 50 % alors que celui des Indiens inscrits âgés de 25 à 44 ans est de 70 %. Cela traduit la poursuite des activités éducatives de la population âgée de plus de 25 ans. Par opposition, au sein de la population non autochtone âgée de 15 à 24 ans, le taux d'achèvement des études secondaires est de 81 % et n'augmente que légèrement à 86 % chez les personnes âgées de 25 à 44 ans. En bref, si de nombreux membres de la population autochtone parviennent à terminer leurs études secondaires ou à atteindre un niveau d'éducation plus élevé, nombre d'entre eux mettent beaucoup plus de temps pour y parvenir.

Tableau 16
Taux d'achèvement au secondaire et taux de persévérance au postsecondaire par
sexe, groupes d'âge et d'identité, Canada, 2001

Âge et groupe d'identité	Taux d'achèvement au secondaire			Taux de persévérance au postsecondaire		
	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total
	Pourcentage					
Indiens inscrits						
15 à 24 ans	47,2	53,1	50,3	31,6	37,7	34,8
25 à 44 ans	66,6	72,6	69,9	55,7	63,1	59,7
45 à 64 ans	69,1	70,4	69,8	60,9	60,4	60,6
65 ans et plus	59,3	53,6	56,0	48,6	40,6	44,0
Total 15 ans et plus	62,7	67,5	65,3	51,5	56,8	54,4
Métis						
15 à 24 ans	58,5	66,8	62,7	37,1	48,7	43,0
25 à 44 ans	71,4	78,4	75,0	58,2	66,1	62,3
45 à 64 ans	70,2	68,6	69,4	60,8	56,8	58,8
65 ans et plus	61,9	48,5	54,8	52,7	36,6	44,4
Total 15 ans et plus	68,0	72,5	70,3	54,4	59,3	56,9
Inuits						
15 à 24 ans	46,9	49,0	48,0	30,8	35,2	33,1
25 à 44 ans	70,6	73,5	72,1	64,3	65,0	64,7
45 à 64 ans	81,8	77,9	79,7	74,0	71,1	72,3
65 ans et plus	72,4	78,9	75,0	75,0	75,0	73,5
Total 15 ans et plus	66,4	67,8	67,1	57,6	58,6	58,1
Indiens non inscrits						
15 à 24 ans	55,2	60,4	57,9	34,3	40,3	37,4
25 à 44 ans	71,3	77,2	74,4	55,7	63,7	59,9
45 à 64 ans	70,2	70,3	70,3	58,4	56,6	57,5
65 ans et plus	56,0	48,1	51,5	47,8	31,8	38,4
Total 15 ans et plus	67,0	70,9	69,1	51,6	56,0	53,9
Non autochtones						
15 à 24 ans	78,1	83,4	80,7	59,3	69,0	64,2
25 à 44 ans	84,0	87,2	85,6	70,2	72,5	71,4
45 à 64 ans	80,5	79,3	79,9	66,2	59,5	62,8
65 ans et plus	67,6	60,2	63,4	54,4	40,9	46,9
Total 15 ans et plus	80,2	80,6	80,4	65,7	63,7	64,7

*** Les taux d'achèvement des études secondaires sont beaucoup plus faibles au sein de la population autochtone dans le groupe des 15 à 24 ans, mais beaucoup plus élevés dans celui des 25 à 44 ans. Cela laisse entendre des progrès relativement lents en éducation chez les étudiants autochtones les plus jeunes et la poursuite de l'éducation après l'âge de 25 ans.**

Le tableau montre également que la population féminine a, dans une certaine mesure, mieux réussi au niveau secondaire que la population masculine, du moins au sein des groupes d'âge les plus jeunes. Cela se vérifie pour tous les groupes d'identité mais est plus marqué chez la population métisse et d'Indiens inscrits. Au sein des groupes plus âgés, les hommes ont toutefois tendance à obtenir des taux d'achèvement plus élevés que les femmes.

Le tableau 16 fournit également des données sur les taux de persévérance au postsecondaire. Là encore, on constate des différences importantes entre les groupes d'identité autochtone et la population non autochtone, en particulier au sein du groupe âgé de 15 à 24 ans. Le taux de persévérance au postsecondaire de la population âgée de 15 à 24 ans varie de 33 % chez les Inuits à 43 % chez les Métis. Par comparaison, le taux d'achèvement de la population non autochtone âgée de 15 à 24 ans est de 64 %, soit 20 à 30 points de pourcentage plus élevés que pour les divers groupes de la population autochtone. Chez les personnes âgées de 25 à 44 ans, l'écart entre les populations autochtones et non autochtone est beaucoup plus faible.

*** Il semble que la plupart des étudiants autochtones au secondaire s'inscrivent ensuite à des programmes postsecondaires de diverses natures, mais ils le font à un âge plus avancé que leurs homologues non autochtones.**

On relève également des différences marquées entre les taux de persévérance des hommes et des femmes. Les femmes plus jeunes, appartenant aux groupes d'âge des 15 à 24 ans et des 25 à 44 ans, ont tendance à avoir des taux de persévérance au postsecondaire plus élevés que les hommes du même âge, et cela se vérifie pour tous les groupes d'identité. Ici encore, l'inverse se produit chez les groupes d'âge plus âgés.

La figure 17 représente les taux d'achèvement des études secondaires de la population âgée de 15 à 24 ans, pour les divers groupes d'identité et par sexe, alors que la figure 18 donne les taux de persévérance au postsecondaire des divers groupes d'identité et par sexe de la population âgée de 15 ans et plus.

Figure 17
Taux d'achèvement des études secondaires de la population âgée de 15 à 24 ans, par sexe et groupe d'identité, Canada, 2001

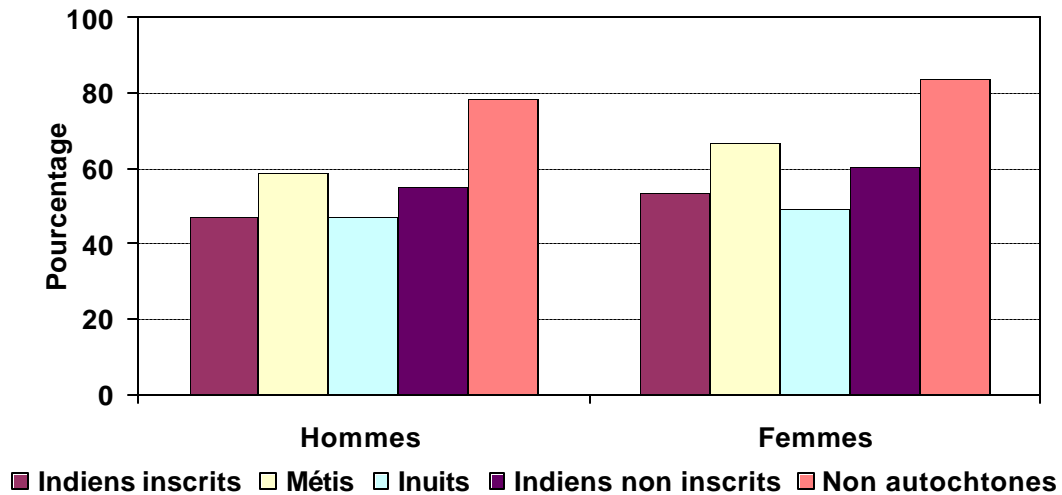
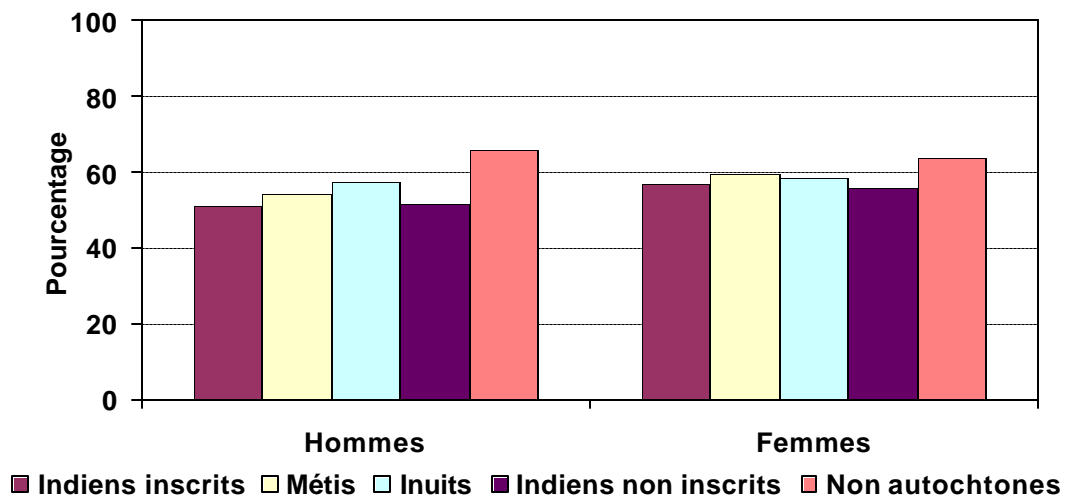


Figure 18
Taux de persévérance au postsecondaire de la population âgée de 15 à 24 ans, par sexe et groupe d'identité, Canada, 2001



4.2 Taux de participation et d'achèvement de programmes d'études non universitaires

Le tableau 17 permet de prendre connaissance des données sur les taux de participation et d'achèvement à des études non universitaires pour les divers groupes d'identité et d'âge tant chez les hommes que chez les femmes. On y constate que la proportion de la population qui a suivi des programmes de métiers ou d'autres programmes postsecondaires non universitaires varie entre 28 % et 39 % de la population, selon le groupe. Les taux de participation les plus élevés sont ceux des Métis, des Indiens non inscrits et des femmes non autochtones, avec des taux de 37 % à 39 %. Les taux de participation les plus faibles sont ceux des hommes indiens de plein droit et des hommes et des femmes inuites, avec des pourcentages situés entre 28 % et 30 %. En règle générale, les taux de participation des femmes sont plus élevés que ceux des hommes. Ces taux sont présentés à la figure 19.

Figure 19
Taux de participation à des études non universitaires, par sexe et groupe d'identité, Canada, 2001

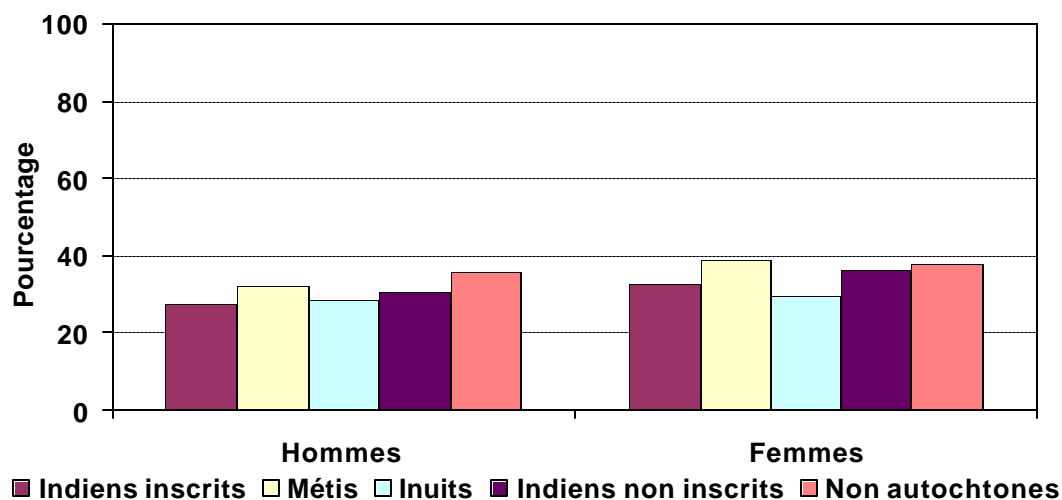


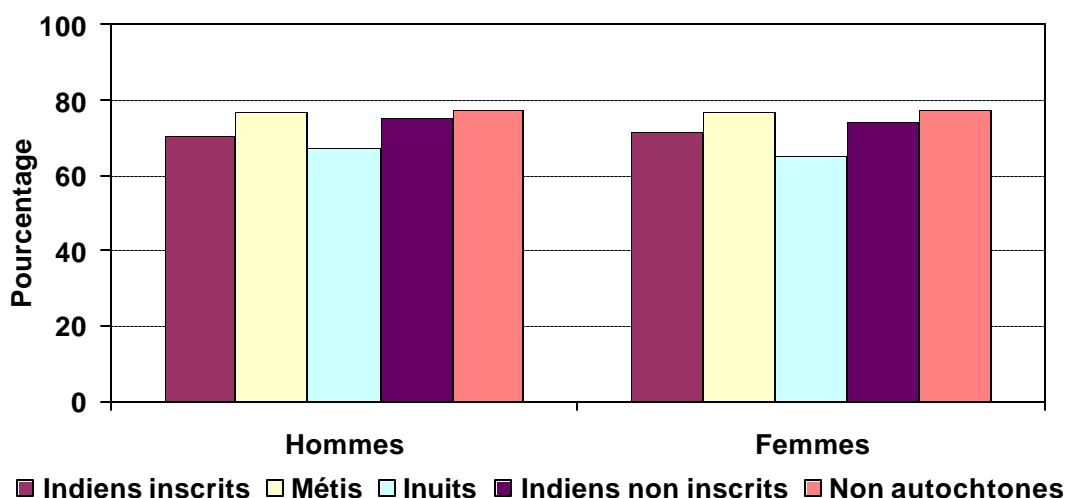
Tableau 17
Taux de participation et d'achèvement à des études non universitaires par sexe,
groupes d'âge et d'identité, Canada, 2001

Âge et groupe d'identité	Taux de participation			Taux d'achèvement		
	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total
	Pourcentage					
Indiens inscrits						
15 à 24 ans	12,4	16,0	14,2	62,5	62,0	62,1
25 à 34 ans	36,3	44,0	40,4	69,0	70,5	69,8
35 à 44 ans	38,1	44,4	41,5	74,2	73,5	73,8
45 à 54 ans	36,1	38,9	37,6	72,4	73,2	72,9
55 à 64 ans	24,7	25,4	25,1	71,8	74,1	73,1
65 ans et plus	9,0	9,6	9,4	69,3	69,3	69,5
Total 15 ans et plus	27,6	32,6	30,3	70,9	71,5	71,2
Métis						
15 à 24 ans	15,8	21,2	18,5	75,1	76,1	75,7
25 à 34 ans	42,7	52,4	47,7	74,0	76,3	75,3
35 à 44 ans	43,1	51,8	47,5	78,1	78,0	78,0
45 à 54 ans	39,6	42,1	40,8	78,7	76,4	77,5
55 à 64 ans	26,0	30,1	27,9	77,8	76,7	77,4
65 ans et plus	14,2	13,2	13,6	73,5	70,9	72,0
Total 15 ans et plus	32,3	38,5	35,4	76,7	76,8	76,7
Inuits						
15 à 24 ans	12,1	14,9	13,5	51,5	48,6	50,7
25 à 34 ans	40,6	44,8	42,8	64,2	64,8	64,7
35 à 44 ans	43,0	39,7	41,2	72,1	69,7	71,6
45 à 54 ans	38,4	30,9	34,6	70,2	71,3	70,9
55 à 64 ans	19,5	13,3	16,1	74,2	60,9	70,9
65 ans et plus	9,2	9,8	9,9	70,6	45,5	72,0
Total 15 ans et plus	28,9	29,8	29,3	67,3	65,1	66,3
Indiens non inscrits						
15 à 24 ans	14,8	18,3	16,6	71,5	71,8	71,7
25 à 34 ans	40,0	50,3	45,3	74,2	74,7	74,4
35 à 44 ans	40,1	49,1	44,8	77,0	77,1	76,8
45 à 54 ans	37,5	41,9	39,9	78,6	74,0	76,2
55 à 64 ans	27,3	29,8	28,5	75,7	73,9	74,5
65 ans et plus	14,6	13,0	13,9	63,5	52,8	57,7
Total 15 ans et plus	30,7	36,7	33,8	75,6	74,5	74,9
Non autochtones						
15 à 24 ans	25,2	29,3	27,2	79,6	83,5	81,7
25 à 34 ans	48,9	53,9	51,4	77,0	78,7	77,9
35 à 44 ans	45,3	47,7	46,5	78,2	78,0	78,1
45 à 54 ans	39,4	40,1	39,7	77,4	76,8	77,1
55 à 64 ans	29,7	31,1	30,4	77,4	74,6	75,9
65 ans et plus	19,3	19,2	19,2	73,1	67,3	69,9
Total 15 ans et plus	35,8	37,7	36,7	77,4	77,0	77,2

En examinant les divers groupes d'âge, les taux de participation les plus élevés sont ceux des 25 à 34 ans, alors que les groupes de 35 à 44 ans et de 45 à 54 ans ont de taux légèrement plus faibles. Le groupe des 24 à 44 ans a des taux de participation plus faibles, en particulier au sein des groupes d'identité autochtone. Si les taux de participation des populations autochtones et non autochtones ne sont pas très différents dans la plupart des groupes d'âge, dans celui des 15 à 24 ans, on relève que ceux des non autochtones dépassent de 8 à 15 points de pourcentage ceux des divers groupes d'identité autochtone. Il faut garder à l'esprit qu'un bon nombre des personnes âgées de 15 à 24 ans ne sont pas suffisamment âgées pour avoir terminé l'école secondaire et que la population autochtone a non seulement des taux d'achèvement d'études secondaires plus faibles, mais tend également à terminer ses études à un âge plus avancé. C'est pourquoi de nombreuses personnes autochtones de ce groupe d'âge ne sont pas qualifiées pour être admissibles à des programmes d'études postsecondaires non universitaires.

Le tableau montre également qu'il y a relativement peu d'écart entre les groupes d'identité autochtone et non autochtone dans les taux d'achèvement d'études non universitaires. Les populations métisses et non autochtones ont les taux d'achèvement les plus élevés, qui atteignent environ 77 % chez les hommes et les femmes des deux groupes. Au sein de la population indienne non inscrite, ces taux sont légèrement plus faibles. Les taux d'achèvement d'études non universitaires sont sensiblement plus faibles chez les Indiens inscrits, avec environ 71 % chez les hommes et les femmes, et au sein de la population inuite, alors que 67 % des hommes inuits et 65 % des femmes inuites achèvent des études non universitaires. (Voir figure 20.)

Figure 20
Taux d'achèvement d'études non universitaires, par sexe et groupe d'identité,
Canada, 2001



- * **Les taux de participation à l'enseignement postsecondaire non universitaires au sein de la population autochtone sont légèrement inférieurs à ceux de la population non autochtone, en particulier chez les hommes autochtones.**
- * **Les taux d'achèvement d'études postsecondaires non universitaires au sein de la population autochtone se comparent à ceux de la population non autochtone.**

Les taux d'achèvement d'études non universitaires sont souvent similaires entre les divers groupes d'âge. Au sein des populations d'Indiens inscrits et d'Inuits, on constate cependant que le groupe des 15 à 24 ans a des taux d'achèvement nettement plus faibles que les groupes d'Indiens inscrits et d'Inuits.

4.3 Taux de participation et d'achèvement d'études universitaires

Comme on peut le constater au tableau 18, il y a des différences importantes entre les taux de participation et d'achèvement à des études universitaires entre les divers groupes d'identité. Environ 26 % de la population non autochtone a fait certaines études universitaires alors qu'au sein des divers groupes autochtones cette proportion s'étale entre quatre pour cent et 16 % selon le sexe et le groupe d'identité. C'est la population inuite qui a les taux de participation d'études universitaires les plus faibles, de quatre pour cent chez les hommes et de sept pour cent chez les femmes, alors que les taux de participation des Indiens inscrits, des Métis et des Indiens non inscrits sont environ de 10 % à 13 % pour les hommes et de 15 % à 16 % pour les femmes. Au sein de tous les groupes d'identité autochtone, les taux de participation des femmes sont plus élevés que ceux des hommes, alors que dans la population non autochtone il n'y a pas de différence entre les deux sexes. (Voir figure 21).

Figure 21
Taux de participation à des études universitaires, par sexe et groupe d'identité, Canada, 2001

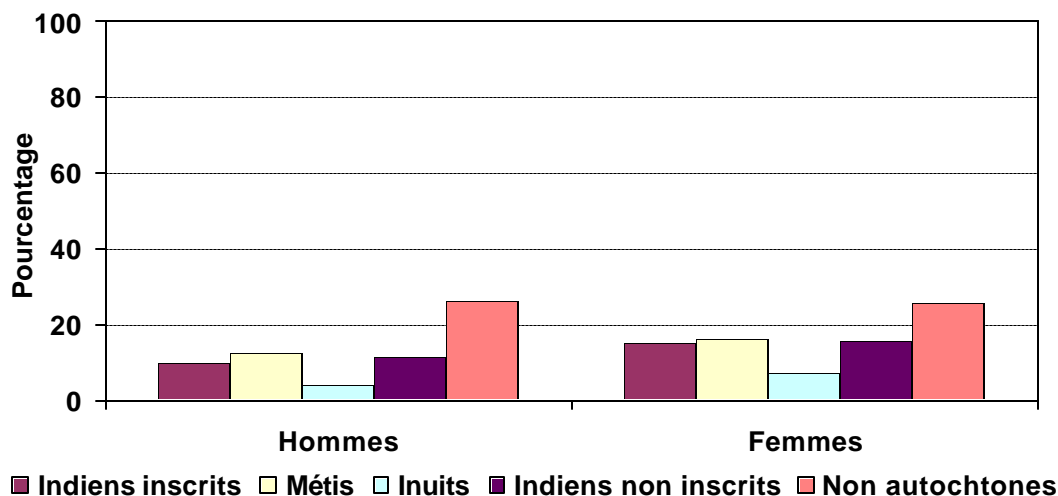


Tableau 18
Taux de participation et d'achèvement à des études universitaires, par sexe,
groupes d'âge et d'identité, Canada, 2001

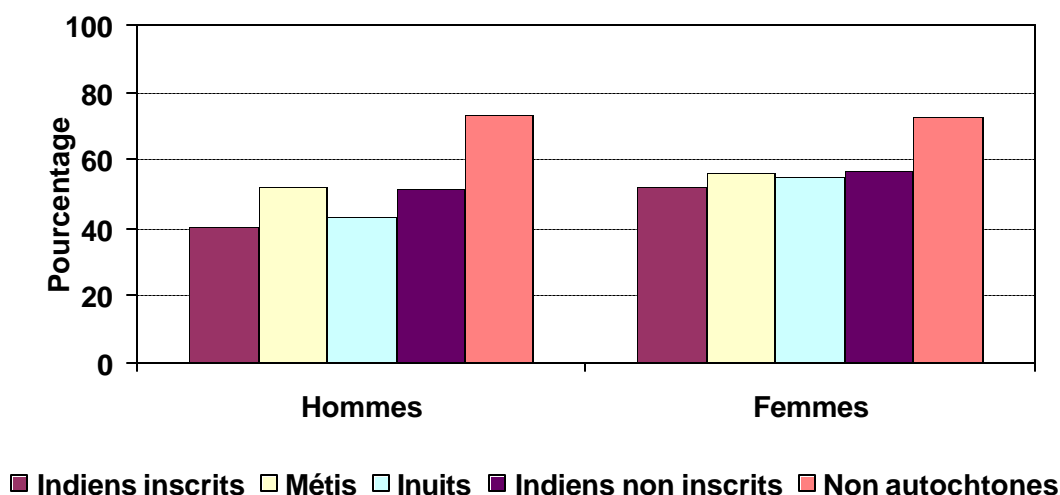
Âge et groupe d'identité	Taux de participation			Taux d'achèvement		
	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total
Pourcentage						
Indiens inscrits						
15 à 24 ans	4,5	7,5	6,1	28,1	35,9	32,9
25 à 34 ans	12,6	20,7	16,9	38,4	50,9	46,3
35 à 44 ans	12,8	19,1	16,2	39,4	52,1	47,4
45 à 54 ans	14,1	19,2	16,9	45,3	57,8	53,0
55 à 64 ans	8,4	10,0	9,3	44,1	53,7	49,7
65 ans et plus	3,5	3,4	3,4	50,0	48,8	49,7
Total 15 ans et plus	9,8	14,8	12,5	40,4	52,0	47,6
Métis						
15 à 24 ans	8,5	13,4	11,0	42,0	50,0	47,3
25 à 34 ans	17,4	22,4	20,0	51,6	58,0	55,4
35 à 44 ans	12,6	17,7	15,2	51,2	56,8	54,5
45 à 54 ans	15,3	18,8	17,0	54,0	56,2	55,1
55 à 64 ans	12,8	10,6	11,7	60,0	61,5	61,0
65 ans et plus	6,0	3,8	4,9	52,5	40,5	48,1
Total 15 ans et plus	12,6	16,4	14,5	52,4	56,4	54,6
Inuits						
15 à 24 ans	1,9	4,4	3,2	66,7	45,0	45,2
25 à 34 ans	6,2	9,3	7,8	45,7	56,6	51,1
35 à 44 ans	5,3	8,7	7,0	38,5	55,3	47,6
45 à 54 ans	5,6	9,0	7,3	**	64,3	55,8
55 à 64 ans	1,2	4,0	2,6	**	**	**
65 ans et plus	1,3	1,6	1,5	**	**	**
Total 15 ans et plus	4,0	7,2	5,6	43,0	55,0	50,6
Indiens non autochtones						
15 à 24 ans	6,9	9,6	8,3	47,2	53,3	51,6
25 à 34 ans	15,3	20,6	18,0	52,7	60,2	56,8
35 à 44 ans	12,0	18,8	15,6	50,3	55,7	53,4
45 à 54 ans	13,2	19,2	16,3	43,1	55,8	50,6
55 à 64 ans	13,3	13,5	13,4	60,3	56,5	58,1
65 ans et plus	8,0	5,8	6,9	69,0	55,6	63,0
Total 15 ans et plus	11,5	15,7	13,7	51,3	56,8	54,5
Non autochtones						
15 à 24 ans	17,8	24,2	20,9	69,7	76,8	73,9
25 à 34 ans	35,4	41,1	38,3	75,2	78,5	77,0
35 à 44 ans	29,5	30,5	30,0	73,9	73,8	73,8
45 à 54 ans	31,1	28,0	29,5	72,8	71,5	72,2
55 à 64 ans	25,4	19,4	22,3	74,4	66,9	71,1
65 ans et plus	16,0	10,0	12,6	71,1	57,6	65,1
Total 15 ans et plus	26,4	26,0	26,2	73,5	72,9	73,2

** Données supprimées quand le compte total est inférieur à 100.

- * **Les taux de participation à des études universitaires de la population autochtone sont souvent inférieurs à la moitié des taux relevés au sein de la population non autochtone, et ces taux sont particulièrement faibles chez les hommes autochtones et au sein de la population inuite.**
- * **Les taux d'achèvement d'études universitaires sont beaucoup plus faibles au sein de la population autochtone qu'au sein de la population non autochtone, en particulier chez les hommes Indiens inscrits et chez les hommes inuits.**

Les taux d'achèvement d'études universitaires affichent également des différences importantes selon les groupes. Alors que les hommes et les femmes non autochtones ont des taux d'achèvement d'environ 73 % (pour la population totale âgée de 15 ans et plus), ces taux au sein des groupes d'identité autochtone s'étalent entre 40 % et 57 %. Les taux d'achèvement d'études universitaires sont particulièrement faibles chez les hommes Indiens inscrits (40 %) et chez les hommes inuits (43 %) alors que pour le groupe des hommes et des femmes Autres Autochtones, ils vont de 51 % à 57 %. De la même façon, c'est au sein des groupes d'Indiens inscrits et d'Inuits que les différences entre les hommes et les femmes sont les plus élevées. (Voir figure 22).

Figure 22
Taux d'achèvement d'études universitaires, par sexe et groupe d'identité, Canada, 2001



On relève aussi des différences entre le taux de participation et d'achèvement d'études universitaires des divers groupes d'âge. Les taux de participation suivent une évolution comparable en fonction de l'âge dans tous les groupes d'identité : ils sont relativement faibles chez les personnes âgées de 15 à 24 ans, montent pour atteindre un sommet chez

les personnes de 25 à 34 ans et diminuent progressivement par la suite parmi les groupes d'âge plus avancés. Même si les taux de participation à des études universitaires sont beaucoup plus élevés au sein de la population non autochtone que dans les groupes d'identité autochtone, les résultats en fonction de l'âge sont comparables.

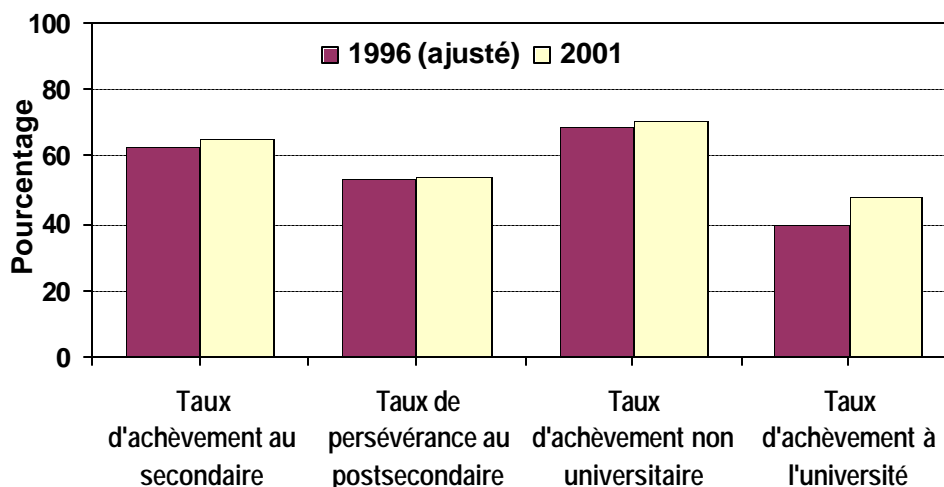
Il y a aussi des écarts liés à l'âge dans les taux d'achèvement des études universitaires, et ils tendent à être plus marqués entre les groupes d'identité autochtone qu'avec la population non autochtone. Au sein de la plupart des groupes d'identité autochtone, les personnes âgées de 15 à 24 ans ont les taux d'achèvement plus faibles que celles des groupes plus âgés. Ces écarts en fonction du groupe d'âge sont beaucoup plus élevés au sein de la population d'Indiens inscrits, dans laquelle les hommes âgés de 25 à 34 ans ont des taux d'achèvement dix points de pourcentage plus élevés que ceux des hommes de 15 à 24 ans, et les femmes âgées de 25 à 34 ans ont des taux d'achèvement 15 points de pourcentage plus élevés que les femmes de 15 à 24 ans.

4.4 Comparaison des indicateurs de l'instruction en 1996 et en 2001

Il serait intéressant de savoir si les indicateurs de l'instruction décrits ci-dessus ont varié pour la population autochtone par rapport au recensement précédent. La comparaison des indicateurs entre 1996 et 2001 présente toutefois plusieurs difficultés. Tout d'abord, comme indiqué précédemment, la population d'identité autochtone a varié entre les deux recensements au point que les comparaisons concernant le groupe d'identité « Autres autochtones » ne sont pas possibles. En second lieu, les définitions des indicateurs de l'éducation ont été raffinées et précisées pour cette étude, ce qui fait que les résultats obtenus ne correspondent pas exactement à ceux obtenus au cours de l'étude précédente qui reposait sur les données du recensement de 1996. Une fois encore, afin d'étudier la possibilité de procéder à une comparaison, on a analysé les répercussions des nouvelles méthodes de calcul. Cette analyse a permis de conclure que la méthode utilisée dans cette étude fait baisser le taux global d'achèvement des études non universitaires d'environ trois points de pourcentage et accroître le taux global d'achèvement des études universitaires d'environ trois points de pourcentage (Se reporter à l'annexe E pour prendre connaissance de cette analyse.)

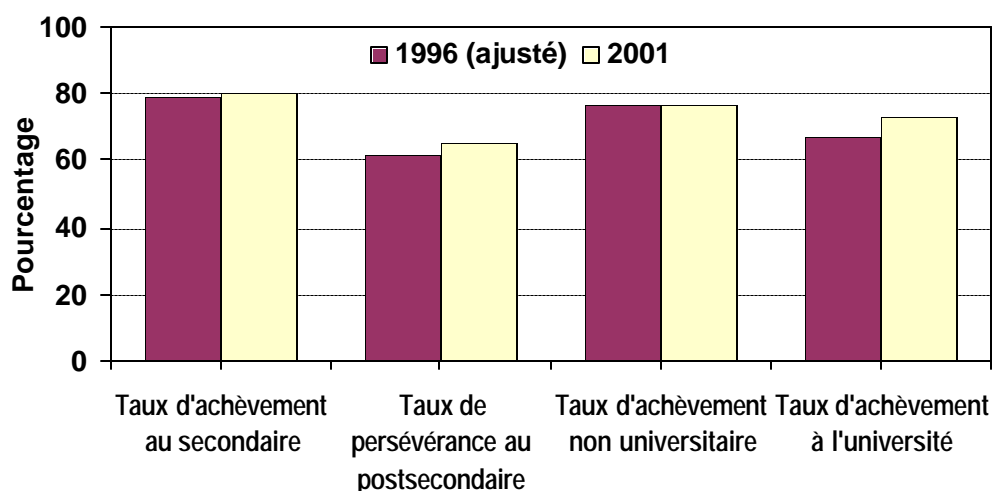
La comparaison qui a été faite a porté sur les populations totales d'Indiens inscrits et de non autochtones âgés de 15 ans et plus en se servant d'indicateurs ajustés pour 1996. Cela veut dire que les taux d'achèvement d'études postsecondaires non universitaires de 1996 ont été réduits de trois points de pourcentage et que le taux d'achèvement d'études universitaires de 1996 a été relevé de trois points de pourcentage. Les résultats de cette comparaison sont donnés aux figures 23a et 23b. Comme on le constate à la figure 23a, les quatre indicateurs semblent donner des résultats améliorés pour toute la population d'Indiens inscrits. S'il y a peu de changement dans le taux d'achèvement des études secondaires, les taux de persévérance des études postsecondaires et d'achèvement des études non universitaires, on enregistre une amélioration marquée du taux d'achèvement des études universitaires qui est passé de 39 % en 1996 à 48 % en 2001. Il faut garder à l'esprit que ces taux ne sont pas corrigés en fonction de l'âge et qu'il y a eu un léger vieillissement de la population des Indiens inscrits au cours de la période. Une fois encore, l'évolution de la structure par âge de la population en elle-même n'est pas la cause de l'amélioration apparente du taux d'achèvement des études universitaires.

Figure 23a
Indicateurs d'éducation en 1996 et 2001 de la population d'Indiens inscrits âgée de 15 ans et plus, Canada



La figure 23b permet de constater qu'il y a eu une tendance comparable au sein de la population non autochtone. Il y a eu en effet peu de changement dans le taux d'achèvement des études secondaires, de persévérance des études postsecondaires et d'achèvement des études non universitaires, mais il y a une nette amélioration des taux d'achèvement des études universitaires. On peut en déduire que des tendances comparables se dégagent chez les deux ensembles d'étudiants. Même si elle utilisait des méthodes de calcul différentes, l'étude de 1996 porte également à penser qu'il y a eu des améliorations des divers indicateurs de tous les groupes de population entre 1991 et 1996.

Figure 23b
Indicateurs d'éducation en 1996 et 2001 de la population non autochtone âgée de 15 ans et plus, Canada



Dans tous les cas, il faut aborder ces comparaisons avec précaution, en particulier à cause du changement des méthodes de calcul (se reporter aux notes aux utilisateurs pour de plus amples détails).

5. Domaines d'études

Lors du recensement, les répondants qui avaient terminé un ou plusieurs programmes d'études postsecondaires ont été invités à préciser le principal domaine d'études de leur certificat, diplôme ou grade le plus élevé qu'ils avaient obtenu. Le tableau 19 présente cette information pour les personnes dont le certificat de niveau le plus élevé était un certificat d'écoles de métiers ou d'autres niveaux non universitaires. Le tableau 20 fournit la même information pour les personnes ayant obtenu un certificat d'études universitaires. Dans chaque tableau, la répartition entre les principaux domaines d'études est montrée de façon distincte pour les hommes et les femmes et pour les divers groupes d'identité.

On peut constater au tableau 19 que les diplômes obtenus par les hommes en dehors de l'université sont très concentrés dans le domaine des technologies et des métiers techniques. Cela englobe des domaines comme les technologies de construction (c.-à-d. les métiers de construction), le traitement de données, l'électronique et l'électricité, les technologies de l'environnement, de l'industrie et les technologies mécaniques et des transports. Les certificats dans la plupart de ces domaines sont accordés le plus souvent dans des collèges de métier. La majorité des hommes ayant des certificats d'études non universitaires, dans tous les groupes d'identité, ont étudié dans ce grand domaine, y compris 58 % des hommes Indiens inscrits, 67 % des hommes métis et plus de 60 % des hommes des autres groupes d'identité. On constate dans ce domaine relativement peu de différence entre les hommes autochtones et non autochtones.

Tableau 19
**Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus détenant un certificat
professionnel ou autre non universitaire, par domaine d'études, sexe et groupe
d'identité, Canada, 2001**

Sexe et domaine d'études	Indiens inscrits	Métis	Inuits	Indiens non inscrits	Non autochtones
	Pourcentage				
Hommes					
Enseignement, loisirs et orientation	5,0	2,3	4,9	3,1	1,9
Beaux-arts et arts appliqués	2,8	3,4	3,2	3,8	4,4
Sciences humaines et disciplines connexes	2,2	1,9	2,4	2,3	2,8
Sciences sociales et disciplines connexes	11,5	6,7	8,0	5,6	4,5
Commerce, gestion et administration des affaires	9,2	8,4	9,5	9,6	13,9
Sciences et technologie de l'agriculture et de la biologie	5,3	5,1	4,1	7,4	5,2
Génie et sciences appliquées	1,0	0,7	0,3	0,7	1,3
Technologies et métiers techniques	57,7	66,8	62,5	63,0	61,5
Professions scientifiques et techniques du domaine de la santé	4,6	3,8	3,1	3,8	2,9
Mathématiques et sciences physiques	0,4	0,6	1,5	0,5	1,3
Sans spécialisation	0,3	0,2	0,5	0,1	0,2
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre	38 225	25 165	2 945	8 410	3 154 480
Femmes					
Enseignement, loisirs et orientation	13,0	8,6	19,8	8,1	9,8
Beaux-arts et arts appliqués	6,7	10,1	4,7	13,2	10,2
Sciences humaines et disciplines connexes	2,5	2,0	3,9	2,1	3,8
Sciences sociales et disciplines connexes	13,7	9,6	10,3	8,2	5,7
Commerce, gestion et administration des affaires	30,2	32,8	33,6	32,9	36,2
Sciences et technologie de l'agriculture et de la biologie	5,3	4,7	5,4	3,5	4,3
Génie et sciences appliquées	0,4	0,3	0,0	0,3	0,3
Technologies et métiers techniques	10,4	9,6	9,9	11,4	7,2
Professions scientifiques et techniques du domaine de la santé	17,1	21,3	10,3	19,4	21,2
Mathématiques et sciences physiques	0,3	0,5	0,6	0,8	1,0
Sans spécialisation	0,4	0,1	1,5	0,3	0,3
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre	44 170	26 790	2 675	9 060	3 182 390

Le domaine d'études qui suit celui des technologies et des métiers techniques chez les hommes Indiens inscrits est celui des sciences sociales et des disciplines connexes (12 % des hommes Indiens inscrits), puis est suivi par le domaine du commerce, de la gestion et de l'administration des affaires (neuf pour cent des hommes Indiens inscrits). On peut constater que, par rapport aux groupes autochtones, une proportion relativement faible des hommes non autochtones ont obtenu des certificats d'études en sciences sociales et une proportion relativement élevée d'entre eux dans le domaine du commerce, de la gestion et de l'administration des affaires.

Par comparaison aux hommes, les femmes ayant obtenu des certificats d'études non universitaires dans tous les groupes d'identité sont plus largement distribués entre les divers domaines. Pour tous les groupes d'identité, plus de 30 % des femmes ont fait des études en commerce, gestion et administration des affaires. Au sein des groupes autochtones, les proportions les plus importantes se retrouvent dans les trois principaux domaines d'études que sont la santé, les sciences sociales et l'éducation. C'est ainsi que 17 % des Indiennes inscrites ont fait leurs études dans le domaine de la santé, 14 % en sciences sociales et 13 % en éducation. Chez les femmes non autochtones, c'est le domaine de la santé qui en attire le plus avec 21 %, suivi des beaux-arts avec 10 % et de l'éducation avec 10 %.

- * **Les domaines d'études sont étroitement liés au sexe chez les populations autochtones et non autochtones. Les hommes ayant obtenu un diplôme d'études non universitaires se retrouvent en fortes concentrations dans les domaines de l'ingénierie, des techniques et du commerce alors que les femmes ont tendance à avoir suivi des formations en commerce et en administration des affaires.**
- * **Chez les personnes détenant un certificat ou un diplôme universitaire, les différences entre les hommes et les femmes sont plus faibles. Plus de la moitié des Autochtones, hommes et femmes, diplômés d'une université le sont en éducation ou en sciences sociales. Par comparaison, les hommes et les femmes non autochtones ont étudié dans des domaines plus diversifiés.**

On observe au tableau 20 que les hommes ayant obtenu des certificats d'études universitaires, qui appartiennent aux divers groupes d'identité autochtone, ont fait leurs études dans les grands domaines des sciences sociales, de l'éducation et du commerce. On constate en particulier qu'un tiers des hommes Indiens inscrits ont obtenu un diplôme en sciences sociales et qu'un autre 21 % l'ont obtenu en éducation. Environ 55 % des hommes Indiens inscrits ayant obtenu un diplôme universitaire ont fait leurs études dans l'un de ces deux grands domaines, un résultat qui se compare entre 38 % et 45 % pour les autres groupes d'identité autochtone et 28 % pour les hommes non autochtones. Chez les hommes non autochtones, les principaux domaines d'études ont été le commerce et l'ingénierie, comptant chacun 19 % de la population.

Tableau 20
Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus détenant un certificat,
diplôme ou grade universitaire, par domaine d'étude, sexe et groupe d'identité,
Canada, 2001

Sexe et domaine d'études	Indiens inscrits	Métis	Inuits	Indiens non inscrits	Non autochtones
	Pourcentage				
Hommes					
Enseignement, loisirs et orientation	21,1	21,5	20,0	16,4	11,2
Beaux-arts et arts appliqués	2,2	2,2	0,0	1,9	1,9
Sciences humaines et disciplines connexes	10,7	10,1	7,5	14,2	9,6
Sciences sociales et disciplines connexes	33,5	24,7	17,5	28,2	16,3
Commerce, gestion et administration des affaires	13,4	14,8	17,5	10,8	19,4
Sciences et technologie de l'agriculture et de la biologie	2,2	5,6	0,0	2,8	4,4
Génie et sciences appliquées	7,5	8,5	7,5	14,9	18,9
Technologies et métiers techniques	0,4	0,3	0,0	0,0	0,4
Professions scientifiques et techniques du domaine de la santé	2,9	4,9	12,5	3,4	6,7
Mathématiques et sciences physiques	5,4	6,9	10,0	7,1	11,1
Sans spécialisation	0,5	0,2	0,0	0,0	0,2
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre	5 430	4 965	200	1 615	1 963 060
Femmes					
Enseignement, loisirs et orientation	32,8	30,7	39,0	21,3	23,8
Beaux-arts et arts appliqués	2,8	2,7	0,0	4,7	3,5
Sciences humaines et disciplines connexes	7,8	10,1	8,5	11,5	13,5
Sciences sociales et disciplines connexes	34,1	31,0	25,6	33,8	18,7
Commerce, gestion et administration des affaires	10,0	8,7	7,3	8,6	14,1
Sciences et technologie de l'agriculture et de la biologie	1,4	3,6	4,9	5,9	5,1
Génie et sciences appliquées	0,9	1,5	0,0	1,4	3,4
Technologies et métiers techniques	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1
Professions scientifiques et techniques du domaine de la santé	7,6	8,8	12,2	11,5	12,5
Mathématiques et sciences physiques	2,1	2,6	4,9	1,2	5,1
Sans spécialisation	0,5	0,4	0,0	0,0	0,3
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre	11 445	6 630	410	2 560	1 973 760

Les femmes autochtones ayant obtenu un diplôme universitaire sont encore plus concentrées dans les deux principaux domaines des sciences sociales et de l'éducation. Ensemble, ces deux grands domaines d'études représentent entre 62 % et 65 % des domaines d'études des divers groupes autochtones. Par comparaison, environ 43 % des femmes non autochtones ayant obtenu un diplôme universitaire ont étudié dans ces deux grands domaines. Les autres domaines dans lesquels on retrouve des proportions importantes de femmes autochtones sont le commerce, les sciences humaines et la santé. Dans chacun de ces domaines, la proportion de femmes autochtones ayant obtenu un diplôme est plus faible que celle des femmes non autochtones, et cela est particulièrement vrai quand on compare les Indiennes inscrites aux femmes non autochtones.

Comme on l'a vu dans la section précédente, on observe des différences entre les taux de participation et d'achèvement des études postsecondaires entre les divers groupes d'âge. De la même façon, on observe des différences entre les principaux domaines d'études, du moins entre les personnes qui ont terminé certaines études postsecondaires. Les tableaux 21 et 22 analysent ces différences, en montrant les principaux domaines d'études pour les trois groupes des 15 à 24 ans, 25 à 44 ans et 45 ans à 65 ans. Ces tableaux font également la distinction entre les hommes et les femmes et entre divers groupes d'identité. Le tableau 21 met l'accent sur les certificats d'écoles de métiers et d'autres études non universitaires alors que le tableau 22 porte sur les personnes ayant obtenu des certificats d'études universitaires.

*** Au sein de la population autochtone, les groupes d'âge les plus jeunes affichent des concentrations moins fortes dans certains domaines d'études que les groupes plus âgés. Cela laisse entendre que la gamme des programmes auxquels participent les étudiants autochtones s'est élargie au cours des dernières années.**

On observe au tableau 21 que les hommes Indiens inscrits plus âgés ayant obtenu un certificat d'études non universitaires sont plus concentrés dans les domaines d'études des technologies et des métiers techniques que les hommes Indiens inscrits plus jeunes. En réalité, 61 % des hommes Indiens inscrits plus âgés ont obtenu un diplôme dans ce domaine, contre 49 % des hommes Indiens inscrits plus jeunes. Même si le niveau de concentration n'est pas aussi prononcé chez les Indiennes inscrites, il est encore plus marqué dans ces deux grands domaines d'études chez les Indiennes inscrites plus âgées que chez les jeunes. Les deux domaines dans lesquels on retrouve le plus grand nombre d'Indiennes inscrites, le commerce et la santé, représentent environ 51 % des diplômes des Indiennes inscrites âgées de 45 à 64 ans, mais seulement 34 % de ceux des Indiennes inscrites âgées de 15 à 24 ans. On constate une tendance similaire chez les hommes et les femmes dans tous les autres groupes d'identité, sauf chez les femmes inuites, chez qui le groupe des 15 à 24 ans est également concentré dans quelques grands domaines d'études, tout comme le groupe d'âge des 45 à 64 ans.

Tableau 21a
Pourcentage de la population âgée de 15 à 64 ans détenant un certificat
professionnel ou autre non universitaire, par domaine d'études, sexe, groupes
d'âge et d'identité, Canada, 2001

Groupe d'identité et domaine d'études	15 à 24 ans		25 à 44 ans		45 à 64 ans	
	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes
	Pourcentage					
Indiens inscrits						
Enseignement, loisirs et orientation	5,1	13,7	4,8	12,5	5,8	13,8
Beaux-arts et arts appliqués	3,4	9,3	2,6	6,2	2,7	6,5
Sciences humaines et disciplines connexes	2,8	3,1	2,1	2,3	2,0	2,8
Sciences sociales et disciplines connexes	16,8	17,7	11,7	14,1	9,7	12,2
Commerce, gestion et administration des affaires	7,2	22,0	9,3	32,7	9,6	27,5
Sciences et technologie de l'agriculture et de la biologie	5,8	6,6	5,7	4,7	4,3	6,0
Génie et sciences appliquées	0,7	0,5	1,2	0,4	0,7	0,2
Technologies et métiers techniques	49,1	13,4	57,6	11,6	60,5	7,3
Professions scientifiques et techniques du domaine de la santé	7,4	11,7	4,4	14,8	4,0	23,3
Mathématiques et sciences physiques	1,0	0,8	0,3	0,3	0,4	0,3
Sans spécialisation	0,8	1,1	0,3	0,4	0,1	0,3
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre	3 535	3 765	23 270	27 345	10 415	11 970
Autres autochtones (personnes ayant une identité autochtone)						
Enseignement, loisirs et orientation	5,9	10,4	2,4	8,8	2,4	9,3
Beaux-arts et arts appliqués	3,8	15,7	3,6	10,0	3,4	9,5
Sciences humaines et disciplines connexes	3,7	4,8	1,9	1,9	2,0	2,1
Sciences sociales et disciplines connexes	8,9	12,7	6,8	9,3	5,5	8,2
Commerce, gestion et administration des affaires	8,2	23,2	9,4	34,4	8,1	33,8
Sciences et technologie de l'agriculture et de la biologie	6,9	5,6	5,9	3,9	4,7	4,8
Génie et sciences appliquées	1,0	0,5	0,8	0,2	0,4	0,5
Technologies et métiers techniques	54,9	11,0	64,6	10,9	69,3	7,9
Professions scientifiques et techniques du domaine de la santé	5,1	15,2	3,7	19,7	3,4	23,1
Mathématiques et sciences physiques	1,4	0,6	0,7	0,6	0,5	0,6
Sans spécialisation	0,3	0,2	0,2	0,3	0,2	0,2
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre	3 535	4 175	21 130	24 415	11 335	9 915
Non autochtones						
Enseignement, loisirs et orientation	2,7	10,4	1,8	7,8	1,9	10,5
Beaux-arts et arts appliqués	4,8	13,2	4,1	11,3	4,4	8,3
Sciences humaines et disciplines connexes	6,3	9,2	2,8	3,5	2,2	3,0
Sciences sociales et disciplines connexes	6,6	10,2	5,0	6,7	3,7	3,9
Commerce, gestion et administration des affaires	13,3	25,6	12,9	37,6	14,9	37,4
Sciences et technologie de l'agriculture et de la biologie	6,5	6,6	5,3	4,3	4,6	3,5
Génie et sciences appliquées	1,7	0,5	1,3	0,3	1,2	0,2
Technologies et métiers techniques	51,4	8,5	62,4	8,9	63,0	5,8
Professions scientifiques et techniques du domaine de la santé	2,8	13,0	3,1	18,6	2,8	26,4
Mathématiques et sciences physiques	3,3	2,1	1,1	1,0	1,1	0,9
Sans spécialisation	0,6	0,6	0,2	0,2	0,2	0,2
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre	274 700	314 930	1 481 280	1 531 990	1 075 535	1 021 575

Tableau 21b
**Pourcentage de la population âgée de 15 à 64 ans détenant un certificat
professionnel ou autre non universitaire, par domaine d'études, sexe, groupes
d'âge et d'identité autochtone autre, Canada, 2001**

Groupe d'identité et domaine d'études	15 à 24 ans		25 à 44 ans		45 à 64 ans	
	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes
	Pourcentage					
Métis						
Enseignement, loisirs et orientation	5,3	10,7	2,2	8,1	1,8	8,3
Beaux-arts et arts appliqués	4,7	14,4	3,3	9,6	3,5	9,9
Sciences humaines et disciplines connexes	3,3	5,0	1,8	1,8	1,9	1,6
Sciences sociales et disciplines connexes	8,8	13,0	7,0	9,8	5,8	8,6
Commerce, gestion et administration des affaires	8,4	23,2	9,2	34,3	7,3	33,7
Sciences et technologie de l'agriculture et de la biologie	6,4	5,4	5,5	4,1	4,5	5,4
Génie et sciences appliquées	0,8	0,3	0,9	0,2	0,4	0,7
Technologies et métiers techniques	56,1	11,0	65,6	10,4	70,5	7,4
Professions scientifiques et techniques du domaine de la santé	4,3	15,7	3,8	21,1	3,5	24,0
Mathématiques et sciences physiques	1,6	0,7	0,5	0,5	0,5	0,5
Sans spécialisation	0,4	0,0	0,2	0,2	0,2	0,1
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre	2 440	2 990	13 950	16 220	7 860	6 890
Inuits						
Enseignement, loisirs et orientation	5,8	14,6	5,3	17,7	3,4	29,5
Beaux-arts et arts appliqués	3,8	7,3	3,7	4,5	2,7	4,8
Sciences humaines et disciplines connexes	3,8	0,0	2,1	3,4	2,7	7,6
Sciences sociales et disciplines connexes	17,3	17,1	8,0	9,5	5,5	11,4
Commerce, gestion et administration des affaires	0,0	34,1	10,4	36,8	11,0	23,8
Sciences et technologie de l'agriculture et de la biologie	3,8	0,0	4,3	5,8	3,4	4,8
Génie et sciences appliquées	0,0	0,0	0,8	0,0	0,0	0,0
Technologies et métiers techniques	53,8	14,6	60,6	11,1	67,1	5,7
Professions scientifiques et techniques du domaine de la santé	5,8	9,8	2,4	9,5	3,4	11,4
Mathématiques et sciences physiques	0,0	4,9	1,9	0,8	0,0	0,0
Sans spécialisation	0,0	0,0	0,0	1,6	0,0	1,9
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre	260	205	1 880	1 890	730	525
Indiens non inscrits						
Enseignement, loisirs et orientation	8,2	8,7	1,9	8,0	3,7	7,5
Beaux-arts et arts appliqués	1,9	21,7	4,4	13,2	3,7	9,7
Sciences humaines et disciplines connexes	5,0	4,9	2,0	1,7	1,6	2,2
Sciences sociales et disciplines connexes	6,9	11,4	5,9	8,5	5,1	6,6
Commerce, gestion et administration des affaires	8,8	20,1	9,7	34,1	9,4	35,6
Sciences et technologie de l'agriculture et de la biologie	9,4	7,1	7,8	2,7	5,7	3,1
Génie et sciences appliquées	1,3	1,1	0,6	0,3	0,8	0,0
Technologies et métiers techniques	49,1	10,3	63,2	12,2	66,3	10,4
Professions scientifiques et techniques du domaine de la santé	7,5	15,2	3,7	18,4	3,1	23,0
Mathématiques et sciences physiques	1,9	0,0	0,6	0,8	0,0	1,1
Sans spécialisation	0,0	0,0	0,2	0,3	0,4	0,4
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre	795	920	4 915	5 720	2 450	2 260

Le tableau 22 montre que, chez les personnes ayant obtenu un diplôme universitaire, la concentration entre les domaines d'études est moins marquée dans les groupes d'âge les plus jeunes que dans les plus âgés. Les populations d'Indiens inscrits et d'Autres autochtones ayant obtenu un diplôme universitaire ont tendance à être concentrées dans les grands domaines d'études que sont les sciences sociales et l'éducation. C'est ainsi que 71 % des Indiennes inscrites âgées de 45 à 64 ans ayant obtenu un diplôme universitaire ont étudié dans ces deux domaines, alors qu'environ 54 % des Indiennes inscrites âgées de 15 à 24 ans seulement ont suivi leur voie. Chez les hommes, ces mêmes domaines d'études ont attiré 62 % de ceux qui étaient âgés de 45 à 64 ans et 41 % de ceux qui avaient entre 15 et 24 ans. Il en va de même pour les groupes d'identité Autres autochtones, mais la situation est différente dans la population non autochtone, dans laquelle on retrouve beaucoup moins de concentration qu'au sein de la population autochtone, aussi bien dans les groupes d'âge plus âgés que plus jeunes. En règle générale, il semble donc que les populations autochtones plus jeunes ayant obtenu des diplômes d'études postsecondaires se soient davantage réparties entre les domaines d'études que les populations plus âgées.

Tableau 22a
Pourcentage de la population âgée de 15 à 64 ans détenant un certificat d'une université, par domaine d'études, sexe, groupes d'âge et d'identité, Canada, 2001

Groupe d'identité et domaine d'études	15 à 24 ans		25 à 44 ans		45 à 64 ans	
	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes
	Pourcentage					
Indiens inscrits						
Enseignement, loisirs et orientation	6,5	18,4	17,4	30,7	29,1	38,7
Beaux-arts et arts appliqués	8,7	8,7	1,9	2,9	2,4	1,8
Sciences humaines et disciplines connexes	10,9	13,6	10,3	7,2	11,1	7,8
Sciences sociales et disciplines connexes	34,8	35,9	34,9	35,4	32,9	32,3
Commerce, gestion et administration des affaires	15,2	9,7	14,2	11,1	12,5	8,2
Sciences et technologie de l'agriculture et de la biologie	8,7	3,9	1,9	1,4	1,9	0,7
Génie et sciences appliquées	10,9	0,0	8,5	1,4	5,7	0,3
Technologies et métiers techniques	0,0	0,0	0,8	0,0	0,0	0,0
Professions scientifiques et techniques du domaine de la santé	0,0	5,8	3,8	7,1	1,6	8,1
Mathématiques et sciences physiques	8,7	4,9	6,0	2,4	2,7	1,0
Sans spécialisation	0,0	1,9	0,9	0,3	0,0	0,6
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre	230	515	3 170	7 160	1 840	3 580
Autres autochtones (personnes ayant une identité autochtone)						
Enseignement, loisirs et orientation	14,0	19,0	16,1	27,4	27,9	33,9
Beaux-arts et arts appliqués	4,7	3,7	2,7	3,5	1,2	2,8
Sciences humaines et disciplines connexes	24,4	14,7	9,9	9,2	10,7	11,5
Sciences sociales et disciplines connexes	15,1	30,7	28,8	32,3	21,9	29,7
Commerce, gestion et administration des affaires	19,8	6,7	13,5	8,9	13,7	8,2
Sciences et technologie de l'agriculture et de la biologie	7,0	8,0	4,3	4,2	5,5	3,2
Génie et sciences appliquées	7,0	4,9	11,5	1,7	8,4	0,0
Technologies et métiers techniques	0,0	0,0	0,0	0,0	0,8	0,0
Professions scientifiques et techniques du domaine de la santé	2,3	11,0	5,1	9,9	4,9	9,1
Mathématiques et sciences physiques	8,1	3,1	8,4	2,7	4,9	1,1
Sans spécialisation	0,0	1,2	0,3	0,3	0,0	0,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre	430	815	3 750	5 985	2 440	2 815
Non autochtones						
Enseignement, loisirs et orientation	6,5	15,3	8,4	19,4	14,9	32,0
Beaux-arts et arts appliqués	2,7	4,2	2,0	3,4	1,7	3,4
Sciences humaines et disciplines connexes	11,1	13,9	8,5	12,1	10,3	14,8
Sciences sociales et disciplines connexes	17,0	23,9	16,7	20,3	16,6	16,1
Commerce, gestion et administration des affaires	19,6	14,6	21,1	17,0	18,5	10,1
Sciences et technologie de l'agriculture et de la biologie	7,3	8,4	4,3	5,3	4,2	4,0
Génie et sciences appliquées	15,7	4,1	20,0	4,4	16,9	1,7
Technologies et métiers techniques	0,3	0,1	0,4	0,2	0,4	0,1
Professions scientifiques et techniques du domaine de la santé	4,3	8,4	5,9	12,0	6,7	13,7
Mathématiques et sciences physiques	15,0	6,6	12,5	5,8	9,5	4,0
Sans spécialisation	0,4	0,5	0,2	0,2	0,2	0,3
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre	89 420	143 830	966 950	1 113 090	728 045	602 670

Tableau 22b
Pourcentage de la population âgée de 15 à 64 ans détenant un certificat d'une université, par domaine d'études, sexe, groupes d'âge et d'identité, Canada, 2001

Groupe d'identité et domaine d'études	15 à 24 ans		25 à 44 ans		45 à 64 ans	
	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes
Pourcentage						
Métis						
Enseignement, loisirs et orientation	18,2	19,5	16,0	28,5	29,5	38,1
Beaux-arts et arts appliqués	3,6	4,4	2,8	2,9	1,1	1,8
Sciences humaines et disciplines connexes	23,6	15,9	9,5	8,1	10,0	12,3
Sciences sociales et disciplines connexes	18,2	25,7	28,2	32,8	22,4	29,4
Commerce, gestion et administration des affaires	21,8	7,1	15,1	8,2	14,3	9,4
Sciences et technologie de l'agriculture et de la biologie	7,3	7,1	4,3	3,8	6,5	1,8
Génie et sciences appliquées	3,6	4,4	9,9	1,7	6,5	0,0
Technologies et métiers techniques	0,0	0,0	0,4	0,0	0,5	0,0
Professions scientifiques et techniques du domaine de la santé	0,0	10,6	5,2	10,2	5,1	5,5
Mathématiques et sciences physiques	3,6	2,7	9,0	3,1	4,9	1,3
Sans spécialisation	0,0	1,8	0,0	0,0	0,0	0,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre	275	565	2 680	4 070	1 850	1 905
Inuits						
Enseignement, loisirs et orientation	**	**	24,0	35,3	**	63,6
Beaux-arts et arts appliqués	**	**	0,0	3,9	**	0,0
Sciences humaines et disciplines connexes	**	**	8,0	7,8	**	0,0
Sciences sociales et disciplines connexes	**	**	24,0	29,4	**	9,1
Commerce, gestion et administration des affaires	**	**	16,0	7,8	**	0,0
Sciences et technologie de l'agriculture et de la biologie	**	**	0,0	0,0	**	0,0
Génie et sciences appliquées	**	**	8,0	0,0	**	0,0
Technologies et métiers techniques	**	**	0,0	0,0	**	0,0
Professions scientifiques et techniques du domaine de la santé	**	**	12,0	11,8	**	27,3
Mathématiques et sciences physiques	**	**	16,0	0,0	**	0,0
Sans spécialisation	**	**	0,0	3,9	**	0,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre	20	40	125	255	40	110
Indiens non inscrits						
Enseignement, loisirs et orientation	8,3	20,0	16,2	22,1	19,2	18,6
Beaux-arts et arts appliqués	0,0	5,0	2,8	4,5	2,0	5,5
Sciences humaines et disciplines connexes	33,3	5,0	11,7	13,1	15,2	9,7
Sciences sociales et disciplines connexes	16,7	42,5	32,4	32,1	24,2	35,9
Commerce, gestion et administration des affaires	16,7	5,0	9,5	10,6	13,1	6,9
Sciences et technologie de l'agriculture et de la biologie	0,0	5,0	3,9	5,4	0,0	6,9
Génie et sciences appliquées	12,5	10,0	15,6	1,3	15,2	0,0
Technologies et métiers techniques	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Professions scientifiques et techniques du domaine de la santé	0,0	12,5	2,8	9,0	2,0	16,6
Mathématiques et sciences physiques	8,3	5,0	7,3	1,3	7,1	1,4
Sans spécialisation	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre	120	200	895	1 560	495	725

** Données supprimées quand le compte total est inférieur à 100.

Les tableaux 23 et 24 analysent plus précisément les différences entre les groupes d'âge par domaines choisis d'études. On voit au tableau 23, chez les hommes de tous les groupes d'identité ayant obtenu des certificats d'études non universitaires, des proportions plus faibles d'hommes jeunes dans les domaines des technologies et des métiers techniques et des proportions plus importantes en sciences sociales, par rapport aux hommes plus âgés. Cela se vérifie tout particulièrement chez les Indiens inscrits, les Métis et les Inuits. Chez les femmes ayant obtenu des diplômes d'études non universitaires, on trouve en général des proportions plus faibles de femmes jeunes dans les domaines de la santé et du commerce par rapport à la situation chez les femmes plus âgées.

Le tableau 24 permet d'observer que, chez les hommes et les femmes plus jeunes ayant obtenu un certificat d'études universitaires, les proportions de personnes ayant fait des études dans le domaine de l'éducation sont plus faibles, du moins dans la plupart des groupes d'identité et pour les deux sexes. Les autres différences entre les groupes d'âge plus âgés et plus jeunes varient considérablement d'un groupe d'identité à l'autre.

Tableau 23
Pourcentage d'hommes et de femmes détenant un certificat non universitaire,
montrant des écarts entre les groupes les plus jeunes et les plus âgés, par
domaine d'études choisi, sexe, groupes d'âge et d'identité, Canada, 2001

Groupe d'identité et domaine d'études choisi	Hommes				Femmes			
	15-24	25-44	45-64	Différence*	15-24	25-44	45-64	Différence*
Pourcentage								
Indiens inscrits								
Technologies et métiers techniques	49,1	57,6	60,5	-11,5	13,4	11,6	7,3	6,1
Sciences sociales et disciplines connexes	16,8	11,7	9,7	7,1	17,7	14,1	12,2	5,5
Professions scientifiques et techniques du domaine de la santé	7,4	4,4	4,0	3,4	11,7	14,8	23,3	-11,6
Commerce, gestion et administration des affaires	7,2	9,3	9,6	-2,4	22,0	32,7	27,5	-5,4
Enseignement, loisirs et orientation	5,1	4,8	5,8	-0,7	13,7	12,5	13,8	-0,1
Métis								
Technologies et métiers techniques	56,1	65,6	70,5	-14,4	11,0	10,4	7,4	3,6
Sciences sociales et disciplines connexes	8,8	7,0	5,8	3,0	13,0	9,8	8,6	4,4
Professions scientifiques et techniques du domaine de la santé	4,3	3,8	3,5	0,8	15,7	21,1	24,0	-8,3
Commerce, gestion et administration des affaires	8,4	9,2	7,3	1,1	23,2	34,3	33,7	-10,4
Enseignement, loisirs et orientation	5,3	2,2	1,8	3,5	10,7	8,1	8,3	2,4
Inuits								
Technologies et métiers techniques	53,8	60,6	67,1	-13,3	14,6	11,1	5,7	8,9
Sciences sociales et disciplines connexes	17,3	8,0	5,5	11,8	17,1	9,5	11,4	5,6
Professions scientifiques et techniques du domaine de la santé	5,8	2,4	3,4	2,3	9,8	9,5	11,4	-1,7
Commerce, gestion et administration des affaires	0,0	10,4	11,0	-11,0	34,1	36,8	23,8	10,3
Enseignement, loisirs et orientation	5,8	5,3	3,4	2,3	14,6	17,7	29,5	-14,9
Indiens non inscrits								
Technologies et métiers techniques	49,1	63,2	66,3	-17,3	10,3	12,2	10,4	-0,1
Sciences sociales et disciplines connexes	6,9	5,9	5,1	1,8	11,4	8,5	6,6	4,8
Professions scientifiques et techniques du domaine de la santé	7,5	3,7	3,1	4,5	15,2	18,4	23,0	-7,8
Commerce, gestion et administration des affaires	8,8	9,7	9,4	-0,6	20,1	34,1	35,6	-15,5
Enseignement, loisirs et orientation	8,2	1,9	3,7	4,5	8,7	8,0	7,5	1,2
Non autochtones								
Technologies et métiers techniques	51,4	62,4	63,0	-11,5	8,5	8,9	5,8	2,7
Sciences sociales et disciplines connexes	6,6	5,0	3,7	2,9	10,2	6,7	3,9	6,3
Professions scientifiques et techniques du domaine de la santé	2,8	3,1	2,8	0,1	13,0	18,6	26,4	-13,4
Commerce, gestion et administration des affaires	13,3	12,9	14,9	-1,6	25,6	37,6	37,4	-11,8
Enseignement, loisirs et orientation	2,7	1,8	1,9	0,8	10,4	7,8	10,5	-0,1

* Différence = Pourcentage du groupe d'âge des 15 à 24 ans - pourcentage du groupe d'âge des 45 à 64 ans.

Tableau 24
Pourcentage d'hommes et de femmes détenant un certificat universitaire,
montrant des écarts entre les groupes les plus jeunes et les plus âgés, par
domaine d'études choisi, sexe, groupes d'âge et d'identité, Canada, 2001

Groupe d'identité et domaine d'études choisi	Hommes				Femmes			
	15-24	25-44	45-64	Différence*	15-24	25-44	45-64	Différence*
Pourcentage								
Indiens inscrits								
Sciences sociales et disciplines connexes	34,8	34,9	32,9	1,9	35,9	35,4	32,3	3,7
Enseignement, loisirs et orientation	6,5	17,4	29,1	-22,6	18,4	30,7	38,7	-20,2
Commerce, gestion et administration des affaires	15,2	14,2	12,5	2,7	9,7	11,1	8,2	1,5
Sciences humaines et disciplines connexes	10,9	10,3	11,1	-0,3	13,6	7,2	7,8	5,8
Génie et sciences appliquées	10,9	8,5	5,7	5,2	0,0	1,4	0,3	-0,3
Professions scientifiques et techniques du domaine de la santé	0,0	3,8	1,6	-1,6	5,8	7,1	8,1	-2,3
Métis								
Sciences sociales et disciplines connexes	18,2	28,2	22,4	-4,3	25,7	32,8	29,4	-3,7
Enseignement, loisirs et orientation	18,2	16,0	29,5	-11,3	19,5	28,5	38,1	-18,6
Commerce, gestion et administration des affaires	21,8	15,1	14,3	7,5	7,1	8,2	9,4	-2,4
Sciences humaines et disciplines connexes	23,6	9,5	10,0	13,6	15,9	8,1	12,3	3,6
Génie et sciences appliquées	3,6	9,9	6,5	-2,9	4,4	1,7	0,0	4,4
Professions scientifiques et techniques du domaine de la santé	0,0	5,2	5,1	-5,1	10,6	10,2	5,5	5,1
Inuits								
Sciences sociales et disciplines connexes	**	24,0	**	**	**	29,4	9,1	**
Enseignement, loisirs et orientation	**	24,0	**	**	**	35,3	63,6	**
Commerce, gestion et administration des affaires	**	16,0	**	**	**	7,8	0,0	**
Sciences humaines et disciplines connexes	**	8,0	**	**	**	7,8	0,0	**
Génie et sciences appliquées	**	8,0	**	**	**	0,0	0,0	**
Professions scientifiques et techniques du domaine de la santé	**	12,0	**	**	**	11,8	27,3	**
Indiens non inscrits								
Sciences sociales et disciplines connexes	16,7	32,4	24,2	-7,6	42,5	32,1	35,9	6,6
Enseignement, loisirs et orientation	8,3	16,2	19,2	-10,9	20,0	22,1	18,6	1,4
Commerce, gestion et administration des affaires	16,7	9,5	13,1	3,5	5,0	10,6	6,9	-1,9
Sciences humaines et disciplines connexes	33,3	11,7	15,2	18,2	5,0	13,1	9,7	-4,7
Génie et sciences appliquées	12,5	15,6	15,2	-2,7	10,0	1,3	0,0	10,0
Professions scientifiques et techniques du domaine de la santé	0,0	2,8	2,0	-2,0	12,5	9,0	16,6	-4,1
Non autochtones								
Sciences sociales et disciplines connexes	17,0	16,7	16,6	0,4	23,9	20,3	16,1	7,9
Enseignement, loisirs et orientation	6,5	8,4	14,9	-8,4	15,3	19,4	32,0	-16,7
Commerce, gestion et administration des affaires	19,6	21,1	18,5	1,0	14,6	17,0	10,1	4,5
Sciences humaines et disciplines connexes	11,1	8,5	10,3	0,9	13,9	12,1	14,8	-0,9
Génie et sciences appliquées	15,7	20,0	16,9	-1,3	4,1	4,4	1,7	2,4
Professions scientifiques et techniques du domaine de la santé	4,3	5,9	6,7	-2,4	8,4	12,0	13,7	-5,2

* Différence = Pourcentage du groupe d'âge des 15 à 24 ans - pourcentage du groupe d'âge des 45 à 64 ans.

** Données supprimées quand le compte total est inférieur à 100.

SECONDE PARTIE : SITUATION SUR LE MARCHÉ DU TRAVAIL

La seconde partie de cette étude analyse dans quelle mesure plusieurs résultats sur le marché du travail sont liés étroitement au niveau de scolarité. Ces résultats comprennent le niveau d'activité sur le marché du travail, l'emploi, la profession, l'industrie et le niveau de revenu. Toutes ces variables sont abordées en parallèle avec le plus haut niveau de scolarité, en mettant l'accent sur l'éducation postsecondaire. La plupart des tableaux et des figures donnent ainsi le détail par groupe d'identité, d'âge et sexe.

6. Activité et emploi

Trois indicateurs de l'activité sur le marché du travail sont présentés dans cette section : le taux d'activité, le taux d'emploi et le taux de chômage. Ils correspondent à trois façons différentes d'aborder la question de l'emploi et du chômage. La participation de la main-d'œuvre est définie comme le nombre d'adultes (âgés de 15 ans et plus) qui travaillent ou cherchent activement un emploi, divisée par la population totale adulte. Le taux d'emploi, parfois appelé « ratio emploi sur population », est le nombre de personnes qui travaillent divisé par la population totale. Le taux de chômage est égal au nombre de personnes qui ne travaillent pas mais qui cherchent activement du travail, divisé par l'ensemble de ceux qui participent au marché du travail. Il s'agit là d'indicateurs standard de la main-d'œuvre utilisés dans l'Enquête sur la population active et dans d'autres analyses. Chacun de ces indicateurs met l'accent sur un aspect différent de l'activité du marché du travail. Il faut garder à l'esprit que le taux de chômage ne correspond pas à la proportion de personnes qui ne travaillent pas, parce qu'il ne tient compte que de celles qui cherchent activement du travail. La proportion de la population qui ne travaille pas (pour n'importe quelle raison) peut être obtenue en soustrayant de 100 % le taux d'emploi. C'est ainsi que si le taux d'emploi est de 60 %, la proportion de la population qui ne travaille pas doit être de 40 %.

Le tableau 25 donne les taux d'activité par âge, par sexe et par groupe d'identité, ainsi que par plus haut niveau de scolarité. Pour tous les groupes d'âge, de sexe et d'identité, au fur et à mesure que le niveau de scolarité augmente, il en va de même pour les taux d'activité. C'est ainsi que chez les hommes Indiens inscrits, âgés de 15 ans et plus, le taux d'activité de ceux qui n'ont pas terminé leur 9^e année est de 39 % et qu'il augmente à 66 % chez ceux qui ont fait des études secondaires, et à plus de 80 % de ceux ayant poursuivi des études postsecondaires. De plus, ceux qui ont obtenu un certificat d'études ont pratiquement toujours des taux d'activité plus élevés que ceux qui n'en ont pas, à un niveau de scolarité donné.

Tableau 25
Taux d'activité des personnes ne fréquentant pas un établissement
d'enseignement à plein temps, par plus haut niveau de scolarité atteint, sexe,
groupes d'âge et d'identité, Canada, 2001

Groupe d'identité et plus haut niveau de scolarité atteint	15 à 24 ans		25 à 44 ans		45 à 64 ans		Total 15 ans et plus	
	H	F	H	F	H	F	H	F
	Pourcentage							
Indiens inscrits								
Moins de la 9^e année	31,7	21,6	57,2	37,9	45,9	26,4	38,6	22,6
De la 9^e à la 13^e année	56,5	41,3	74,6	56,1	66,8	49,3	66,2	48,5
sans certificat	51,5	35,6	72,3	51,8	65,2	45,2	63,0	43,8
avec certificat	77,5	63,0	81,7	68,7	72,5	61,6	77,6	63,6
Études professionnelles ou autres études non universitaires	83,7	72,0	88,5	78,7	78,3	67,5	83,4	73,4
sans certificat	79,8	66,3	82,9	70,2	70,9	61,7	78,3	66,6
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	86,0	70,7	89,6	79,3	79,4	64,5	84,0	72,0
avec autre certificat ou diplôme	88,8	86,7	92,3	85,2	82,4	73,2	88,0	79,8
Études universitaires	84,1	77,6	91,0	85,1	81,3	79,6	86,0	81,8
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	85,8	74,3	88,1	80,0	76,0	73,9	83,8	77,0
avec certificat ou diplôme universitaire	**	**	94,5	87,7	81,3	76,9	87,2	81,2
avec grade universitaire	**	90,7	95,8	91,9	89,0	85,7	90,1	88,6
Métis								
Moins de la 9^e année	50,4	37,4	72,9	48,8	53,7	27,7	44,3	21,6
De la 9^e à la 13^e année	80,3	65,8	87,2	68,6	75,6	59,3	80,2	62,1
sans certificat	74,8	59,3	85,5	63,7	73,2	57,4	77,1	57,1
avec certificat	92,1	79,4	91,2	77,4	82,9	64,0	88,0	72,8
Études professionnelles ou autres études non universitaires	90,7	84,2	92,6	82,5	80,6	72,2	85,8	77,9
sans certificat	86,3	80,8	89,4	76,7	71,8	66,3	82,9	72,6
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	92,5	83,5	93,3	80,3	82,0	71,9	85,4	76,1
avec autre certificat ou diplôme	96,0	88,2	93,9	86,8	83,7	75,5	89,5	82,2
Études universitaires	96,1	90,1	94,9	87,5	83,6	82,1	88,8	84,9
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	93,8	88,2	94,2	82,7	82,4	77,2	89,5	80,9
avec certificat ou diplôme universitaire	100,0	**	98,7	87,9	74,2	77,0	82,8	79,6
avec grade universitaire	100,0	97,1	95,0	92,8	87,6	88,6	89,5	91,3
Inuits								
Moins de la 9^e année	42,9	38,6	71,3	57,3	58,8	44,7	53,0	44,0
De la 9^e à la 13^e année	63,6	56,6	81,5	71,3	74,0	68,1	72,6	65,2
sans certificat	59,3	50,4	79,8	69,0	69,2	66,7	69,1	61,3
avec certificat	84,7	82,4	87,9	76,7	85,7	**	85,5	80,0
Études professionnelles ou autres études non universitaires	87,1	72,7	89,3	83,5	84,8	78,5	86,6	80,0
sans certificat	81,6	73,7	82,9	78,3	86,0	66,7	82,1	73,7
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	92,0	60,0	91,2	88,1	86,0	75,0	87,3	83,7
avec autre certificat ou diplôme	**	**	94,1	85,7	78,4	87,5	90,4	84,2
Études universitaires	100,0	**	96,6	95,8	80,0	74,3	93,2	89,1
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	**	**	91,4	93,3	100,0	**	93,9	89,4
avec certificat ou diplôme universitaire	**	**	**	**	**	**	**	89,3
avec grade universitaire	**	**	**	91,7	**	**	86,2	92,2

** Données supprimées quand le compte total est inférieur à 100.

Tableau 25
Taux d'activité des personnes ne fréquentant pas un établissement
d'enseignement à plein temps, par plus haut niveau de scolarité atteint, sexe,
groupes d'âge et d'identité, Canada, 2001

Groupe d'identité et plus haut niveau de scolarité atteint	15 à 24 ans		25 à 44 ans		45 à 64 ans		Total 15 ans et plus	
	H	F	H	F	H	F	H	F
	Pourcentage							
Indiens non inscrits								
Moins de la 9^e année	45,5	27,3	60,9	34,8	42,9	20,4	38,5	19,4
De la 9^e à la 13^e année	79,9	65,1	82,7	66,0	67,6	52,8	76,2	59,0
sans certificat	75,9	59,4	79,7	59,8	64,7	47,1	72,2	52,6
avec certificat	89,5	78,6	87,7	76,2	75,0	66,3	84,8	71,9
Études professionnelles ou autres études non universitaires	90,6	87,2	90,9	81,3	75,4	67,8	84,3	77,0
sans certificat	77,2	80,3	84,6	75,7	79,1	54,7	80,8	69,1
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	96,7	85,7	91,5	82,2	76,6	67,1	84,1	77,2
avec autre certificat ou diplôme	95,3	96,4	95,1	83,8	71,3	76,2	87,6	81,5
Études universitaires	83,3	87,3	93,6	88,7	73,9	71,3	83,7	81,3
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	89,7	84,1	91,4	90,7	73,2	68,5	83,3	81,8
avec certificat ou diplôme universitaire	**	100,0	100,0	83,9	**	65,2	73,2	74,3
avec grade universitaire	**	**	97,2	88,3	77,2	75,5	85,4	82,0
Non autochtones								
Moins de la 9^e année	65,8	40,9	75,1	50,8	60,1	34,1	37,6	18,4
De la 9^e à la 13^e année	81,2	71,1	90,8	74,4	77,7	59,1	73,5	53,5
sans certificat	75,2	62,9	88,7	69,7	75,3	53,6	68,6	45,8
avec certificat	89,7	82,5	93,3	78,5	80,9	64,9	80,5	62,5
Études professionnelles ou autres études non universitaires	93,7	89,6	95,3	85,3	83,3	71,6	82,4	72,2
sans certificat	90,9	84,8	93,4	81,0	81,0	67,2	82,7	66,6
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	95,1	89,0	95,4	83,9	82,6	69,6	79,1	69,8
avec autre certificat ou diplôme	95,6	93,3	96,1	87,5	85,5	74,2	86,8	75,6
Études universitaires	90,8	89,2	95,3	87,3	85,5	76,9	84,4	78,2
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	89,6	87,8	94,2	85,4	84,6	75,1	84,6	76,6
avec certificat ou diplôme universitaire	89,8	86,5	94,4	85,7	83,2	70,6	78,9	66,8
avec grade universitaire	93,0	91,4	95,9	88,2	86,1	79,2	85,0	81,1

** Données supprimées quand le compte total est inférieur à 100.

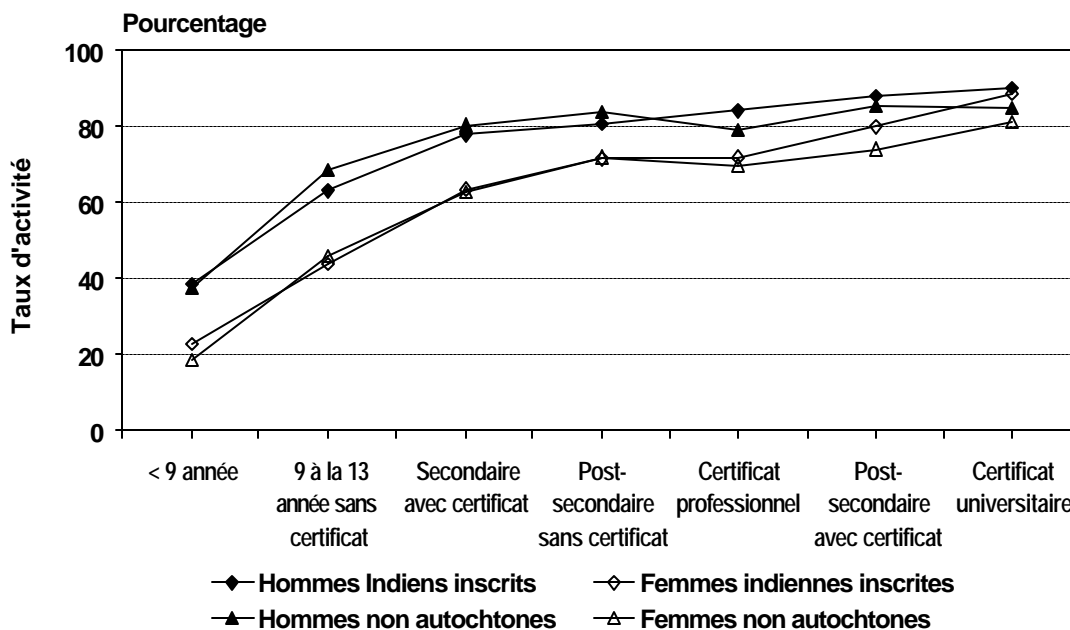
- * **Au sein de tous les groupes d'identité, la hausse du taux d'activité suit celle du niveau de scolarité.**
- * **Quand on tient compte du niveau de scolarité, on constate peu de différences entre les taux d'activité des groupes d'identité autochtone et non autochtones, en particulier chez ceux ayant les niveaux de scolarité les plus élevés.**
- * **Au sein de tous les groupes d'identité, la hausse du taux d'activité suit celle du niveau de scolarité.**

Quand on effectue une comparaison entre les divers groupes d'identité, on constate que les différences entre les taux de participation sont relativement faibles quand on tient compte du niveau de scolarité. C'est ainsi qu'il y a peu de différence entre les taux d'activité des hommes ayant fait des études non universitaires. Ces taux ne varient que légèrement d'un groupe à l'autre et, en réalité, les hommes non autochtones ont le taux le plus faible (82 %)

alors que les hommes inuits ont le plus élevé (87 %). Toutefois, il est important de tenir compte de l'âge parce que les taux de participation sont généralement plus élevés au sein des groupes d'âge intermédiaires. Quand on examine le groupe des hommes âgés de 25 à 44 ans qui ont fait des études dans des écoles de métiers ou des études non universitaires, on observe encore relativement peu de différence entre les taux des divers groupes d'identité. Dans ce groupe d'âge, les hommes Indiens inscrits et inuits ont le taux le plus faible (89 %) et les hommes non autochtones le plus élevé (95 %).

Les taux d'activité des femmes sont en général inférieurs à ceux des hommes dans les divers groupes d'âge et pour les divers niveaux de scolarité. Les différences entre les taux de participation des hommes et des femmes sont plus marquées chez ceux moins scolarisés. Au niveau le plus bas de la réussite scolaire, il y a un écart entre les taux de participation pouvant atteindre jusqu'à 20 points de pourcentage ou plus entre les hommes et les femmes. Au niveau le plus élevé de la réussite scolaire, cet écart est beaucoup plus faible, généralement moins de dix points de pourcentage. (Voir figure 24).

Figure 24
Taux d'activité des populations d'indiens inscrits et de non autochtones âgées de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps, par plus haut niveau de scolarité atteint et sexe, Canada, 2001



Le tableau 26 et la figure 25 permettent d'observer que les taux d'emploi semblent se comporter de la même façon et avoir les mêmes liens avec l'éducation, l'âge et le sexe que les taux de participation. En règle générale, les taux d'emploi augmentent parallèlement avec le niveau de scolarité, en particulier quand on passe des personnes n'ayant pas terminé la 9^e année à celles qui ont obtenu un certificat d'études secondaires, ou quand on passe de la catégorie ayant poursuivi certaines études postsecondaires mais sans obtenir de certificat à celles qui en ont obtenu un. Par exemple, les Indiennes inscrites âgées de 25 à 44 ans ayant moins de neuf années de scolarité ont un taux d'emploi de 25 %, mais ce taux saute à 39 % pour celles qui ont fait des études secondaires, sans obtenir de certificat, et à 57 % pour celles qui ont obtenu un certificat d'études secondaires.

Tableau 26
Taux d'emploi des personnes ne fréquentant pas un établissement
d'enseignement à plein temps, par plus haut niveau de scolarité atteint, sexe,
groupes d'âge et d'identité, Canada, 2001

Groupe d'identité et plus haut niveau de scolarité atteint	15 à 24 ans		25 à 44 ans		45 à 64 ans		Total 15 ans et plus	
	H	F	H	F	H	F	H	F
	Pourcentage							
Indiens inscrits								
Moins de la 9^e année	13,4	9,8	34,0	24,5	31,9	21,0	24,2	15,8
De la 9^e à la 13^e année	33,0	26,8	53,1	43,4	51,8	42,4	45,7	37,0
sans certificat	27,5	21,0	49,6	38,7	49,3	37,9	41,6	31,9
avec certificat	56,2	48,9	64,1	57,4	61,2	55,9	60,3	53,1
Études professionnelles ou autres études non universitaires	59,4	54,9	68,7	66,2	63,3	59,6	64,9	62,0
sans certificat	57,8	50,4	59,8	56,1	53,8	53,5	57,1	53,7
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	57,6	50,2	68,6	64,5	63,8	56,3	64,6	59,3
avec autre certificat ou diplôme	69,2	70,2	78,2	75,5	70,9	66,0	74,4	70,9
Études universitaires	69,5	62,1	79,7	76,0	72,3	74,0	75,4	73,5
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	71,6	57,5	73,2	67,7	64,3	67,0	69,9	65,6
avec certificat ou diplôme universitaire	**	**	82,9	79,3	70,1	73,4	76,1	74,4
avec grade universitaire	**	90,7	92,7	87,4	84,2	80,6	86,2	83,9
Métis								
Moins de la 9^e année	26,9	19,8	49,8	40,6	41,7	21,9	32,4	17,1
De la 9^e à la 13^e année	62,9	50,5	74,0	59,0	64,5	54,4	66,8	52,7
sans certificat	55,6	42,9	71,0	53,1	61,3	52,5	62,5	47,3
avec certificat	79,6	66,5	80,6	69,3	74,6	59,0	77,4	64,5
Études professionnelles ou autres études non universitaires	73,8	73,8	80,5	74,6	70,8	67,4	74,5	70,9
sans certificat	69,7	67,5	73,7	67,3	59,7	60,9	68,4	63,8
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	77,0	73,7	80,6	71,6	71,3	67,8	73,8	68,8
avec autre certificat ou diplôme	77,0	81,5	85,8	80,3	76,5	70,2	81,0	76,2
Études universitaires	85,8	78,6	88,5	82,3	77,3	77,8	82,3	79,4
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	82,5	76,5	85,3	75,9	76,4	71,0	81,1	73,6
avec certificat ou diplôme universitaire	100,0	**	84,8	82,6	65,2	73,8	71,5	75,7
avec grade universitaire	95,2	91,2	93,1	88,7	81,5	85,3	86,2	87,1
Inuits								
Moins de la 9^e année	20,4	19,3	48,6	45,2	48,1	37,8	38,0	34,3
9^e à 13^e année	43,0	40,5	61,4	59,0	57,5	58,0	53,2	51,5
sans certificat	37,6	33,5	59,6	55,7	50,0	55,6	49,0	46,6
avec certificat	67,8	72,5	70,7	67,4	81,0	53,3	70,3	70,7
Études professionnelles ou autres études non universitaires	60,0	57,6	67,8	70,1	69,1	67,8	66,6	67,5
sans certificat	52,6	57,9	60,3	60,8	67,4	54,5	60,7	58,8
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	64,0	70,0	67,8	75,4	67,0	70,0	66,1	71,6
avec autre certificat ou diplôme	**	**	77,1	74,5	75,7	75,0	76,5	73,2
Études universitaires	**	**	81,4	87,5	70,0	71,4	81,8	81,6
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	**	**	80,0	84,4	**	**	77,6	78,8
avec certificat ou diplôme universitaire	**	**	**	**	**	**	**	85,7
avec grade universitaire	**	**	**	86,1	**	**	79,3	88,2

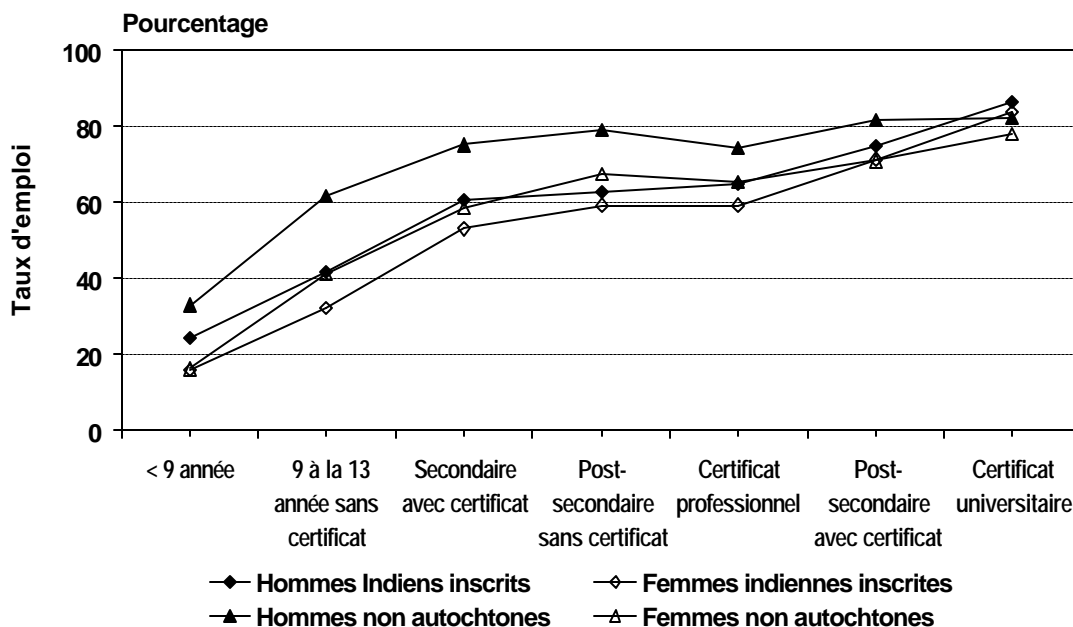
** Données supprimées quand le compte total est inférieur à 100.

Tableau 26
Taux d'emploi des personnes ne fréquentant pas un établissement
d'enseignement à plein temps, par plus haut niveau de scolarité atteint, sexe,
groupes d'âge et d'identité, Canada, 2001

Groupe d'identité et plus haut niveau de scolarité atteint	15 à 24 ans		25 à 44 ans		45 à 64 ans		Total 15 ans et plus	
	H	F	H	F	H	F	H	F
	Pourcentage							
Indiens non inscrits								
Moins de la 9^e année	24,2	18,2	42,6	25,8	34,0	17,1	28,0	14,8
De la 9^e à la 13^e année	62,0	49,5	70,3	56,1	59,4	47,5	63,4	49,1
sans certificat	55,3	42,0	65,7	49,1	56,1	42,6	58,1	42,3
avec certificat	79,0	66,7	78,2	67,3	67,4	58,2	75,4	62,7
Études professionnelles ou autres études non universitaires	76,1	72,6	78,1	72,8	66,9	60,8	73,0	68,4
sans certificat	68,4	63,2	70,0	65,4	67,4	43,6	69,1	58,0
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	78,7	67,3	78,5	72,0	67,7	59,2	72,6	67,2
avec autre certificat ou diplôme	72,1	89,1	84,2	77,6	62,6	71,8	77,0	75,9
Études universitaires	80,6	83,6	86,8	81,9	69,5	66,4	78,1	75,5
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	79,3	81,8	81,7	80,2	67,0	64,9	75,8	74,5
avec certificat ou diplôme universitaire	**	**	100,0	78,6	**	52,2	68,3	65,7
avec grade universitaire	**	**	93,8	84,7	70,7	70,0	81,2	78,6
Non autochtones								
Moins de la 9^e année	52,2	31,6	63,8	43,1	53,4	30,6	33,0	16,2
De la 9^e à la 13^e année	69,2	61,2	83,6	68,5	72,6	55,7	67,3	49,3
sans certificat	62,0	52,1	80,3	62,9	69,8	50,1	61,8	41,5
avec certificat	79,4	73,9	87,5	73,4	76,4	61,6	75,0	58,5
Études professionnelles ou autres études non universitaires	84,9	82,9	90,1	80,5	78,7	68,4	77,7	68,3
sans certificat	81,2	76,6	87,3	75,4	75,9	63,6	76,8	62,0
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	85,7	81,7	89,8	78,4	77,6	66,1	74,2	65,6
avec autre certificat ou diplôme	88,6	87,9	92,0	83,4	81,6	71,3	82,8	72,2
Études universitaires	82,7	83,6	91,5	83,4	82,5	74,3	81,0	74,9
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	80,7	81,2	89,7	81,0	80,5	71,9	80,1	72,7
avec certificat ou diplôme universitaire	82,0	80,1	90,2	81,6	79,6	68,1	75,3	64,0
avec grade universitaire	86,2	86,9	92,4	84,5	83,5	76,9	82,1	78,0

** Données supprimées quand le compte total est inférieur à 100.

Figure 25
Taux d'emploi des populations d'Indiens inscrits et de non autochtones âgées de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps, par plus haut niveau de scolarité atteint et sexe, Canada, 2001



L'écart entre les taux d'emploi des hommes et des femmes tend à être plus faible que celui entre les taux de participation, en particulier au sein des populations d'Indiens inscrits et d'Inuits. C'est ainsi que les hommes Indiens inscrits âgés de 25 à 44 ans qui détiennent un certificat d'études postsecondaires non universitaires ont un taux d'emploi de 78 %, contre 75 % pour les Indiennes inscrites du même âge et du même niveau de scolarité. Cette différence n'est que de trois points de pourcentage. Pour les groupes de population de l'échantillon, la différence entre les taux d'activité est de sept points de pourcentage. En d'autres termes, les Indiens inscrits et les hommes inuits ont davantage de chance que les femmes de participer au marché du travail, même s'ils ne travaillent pas, comme on le verra avec la discussion ci-dessous sur les taux de chômage.

- * **Dans tous les groupes d'identité, les taux d'emploi augmentent en même temps que les niveaux de scolarité.**
- * **Quand on tient compte du niveau de scolarité, on constate peu de différence entre les taux d'emploi des groupes d'identité autochtone et non autochtones, en particulier chez ceux ayant atteint les niveaux de scolarité les plus élevés.**

Comme avec les taux de participation, on constate au tableau 26 et à la figure 25 que l'écart entre les taux d'emploi des Autochtones et des non autochtones est réduit aux niveaux de scolarité plus élevés. Au niveau le plus élevé, c'est-à-dire chez les personnes ayant obtenu un diplôme universitaire, il y a peu de différence entre les divers groupes d'identité autochtone et non autochtones, alors qu'aux niveaux de scolarité plus faibles, la population non autochtone a un taux d'emploi nettement plus élevé, en particulier dans le cas des personnes qui n'ont pas fait d'études postsecondaires. C'est ainsi que les taux d'emploi des hommes et des femmes Indiens inscrits âgés de 25 à 44 ans, ayant obtenu un certificat d'études secondaires, sont respectivement de 64 et de 57 %, alors que chez les non autochtones, du même sexe, du même âge et du même niveau d'éducation, les taux d'emploi sont respectivement de 88 % et de 73 %.

Le tableau 27 affiche les taux de chômage, là aussi en fonction de l'âge, du sexe et du niveau de scolarité. Ce tableau révèle plusieurs éléments. Tout d'abord, au sein de tous les groupes d'identité, les taux de chômage sont beaucoup plus élevés chez les jeunes, c'est-à-dire âgés de 15 à 24 ans, qu'au sein de la population plus âgée. En second lieu, les taux de chômage sont beaucoup plus élevés au sein des divers groupes d'identité autochtone qu'au sein de la population non autochtone. Quand on compare des populations du même âge, du même sexe et du même niveau de scolarité, le taux de chômage des groupes autochtones est souvent le double de celui de la population non autochtone. Cela est vrai même chez les personnes qui ont suivi divers niveaux d'études postsecondaires, sauf pour celles qui ont obtenu un diplôme universitaire. En troisième lieu, les taux de chômage de la population autochtone sont en général plus élevés chez les hommes que chez les femmes, ce qui traduit les taux de participation plus élevés des hommes autochtones. Cela laisse entendre que parmi la population autochtone qui ne travaille pas, un plus grand nombre d'hommes que de femmes cherchent activement un emploi. Les femmes autochtones peuvent, par exemple, travailler à la maison et prendre soin des enfants au lieu de chercher un emploi rémunéré.

Tableau 27
Taux de chômage des personnes ne fréquentant pas un établissement
d'enseignement à plein temps, par plus haut niveau de scolarité atteint, sexe,
groupes d'âge et d'identité, Canada, 2001

Groupe d'identité et plus haut niveau de scolarité atteint	15 à 24 ans		25 à 44 ans		45 à 64 ans		Total 15 ans et plus	
	H	F	H	F	H	F	H	F
	Pourcentage							
Indiens inscrits								
Moins de la 9^e année	57,5	55,9	40,6	35,3	30,7	20,6	37,4	30,1
De la 9^e à la 13^e année	41,6	35,2	28,8	22,5	22,5	13,9	31,0	23,8
sans certificat	46,6	41,0	31,4	25,3	24,5	16,0	33,9	27,1
avec certificat	27,7	22,6	21,5	16,5	15,9	9,2	22,3	16,4
Études professionnelles ou autres études non universitaires	28,8	23,6	22,4	15,9	19,3	11,7	22,2	15,5
sans certificat	27,9	24,0	27,7	20,1	24,5	13,6	27,0	19,4
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	32,6	29,7	23,4	18,4	19,6	12,7	23,1	17,6
avec autre certificat ou diplôme	22,1	18,5	15,4	11,3	13,9	10,0	15,5	11,3
Études universitaires	16,7	19,4	12,5	10,7	11,2	7,1	12,3	10,2
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	16,5	22,6	16,9	15,3	15,6	9,1	16,5	14,8
avec certificat ou diplôme universitaire	**	**	11,6	9,9	11,5	5,1	13,1	8,6
avec grade universitaire	**	2,6	2,8	5,2	5,4	5,8	4,1	5,4
Métis								
Moins de la 9^e année	43,3	44,1	32,1	16,1	22,7	20,1	27,1	20,9
De la 9^e à la 13^e année	21,5	23,3	15,1	14,0	14,6	8,4	16,7	15,0
sans certificat	25,9	27,9	16,9	16,5	16,2	8,8	19,0	17,1
avec certificat	13,8	16,5	11,5	10,4	10,0	7,5	12,0	11,4
Études professionnelles ou autres études non universitaires	18,8	12,1	13,1	9,5	12,3	6,7	13,3	9,1
sans certificat	20,5	17,1	17,3	12,3	15,8	8,0	17,5	12,0
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	16,8	11,7	13,6	11,0	12,9	5,6	13,5	9,5
avec autre certificat ou diplôme	19,8	7,0	8,6	7,4	8,3	7,0	9,4	7,3
Études universitaires	10,7	12,7	6,8	6,1	7,7	5,4	7,4	6,5
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	13,2	13,3	9,3	8,4	8,6	8,0	9,4	8,7
avec certificat ou diplôme universitaire	**	**	15,4	5,2	15,2	4,3	13,0	4,5
avec grade universitaire	4,8	12,1	2,3	4,4	5,5	3,4	3,6	4,2
Inuits								
Moins de la 9^e année	47,6	47,1	32,4	23,0	18,1	14,5	28,2	22,3
De la 9^e à la 13^e année	32,4	29,0	24,6	16,5	18,5	17,0	26,5	21,0
sans certificat	36,6	35,4	25,3	19,8	22,2	16,7	28,8	24,0
avec certificat	20,0	14,3	21,6	10,6	**	**	18,6	11,7
Études professionnelles ou autres études non universitaires	27,9	16,7	24,1	16,4	18,5	14,7	23,1	16,1
sans certificat	32,3	21,4	26,4	21,5	21,6	13,6	26,1	20,7
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	30,4	**	26,2	12,7	22,1	16,7	24,7	13,8
avec autre certificat ou diplôme	**	**	18,0	13,0	10,3	11,9	16,7	13,0
Études universitaires	**	**	14,0	6,5	**	11,5	14,6	7,6
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	**	**	12,5	9,5	**	**	15,2	11,9
avec certificat ou diplôme universitaire	**	**	**	**	**	**	0,0	8,0
avec grade universitaire	**	**	**	6,1	**	**	12,0	8,5

** Données supprimées quand le compte total est inférieur à 100.

Tableau 27
Taux de chômage des personnes ne fréquentant pas un établissement
d'enseignement à plein temps, par plus haut niveau de scolarité atteint, sexe,
groupes d'âge et d'identité, Canada, 2001

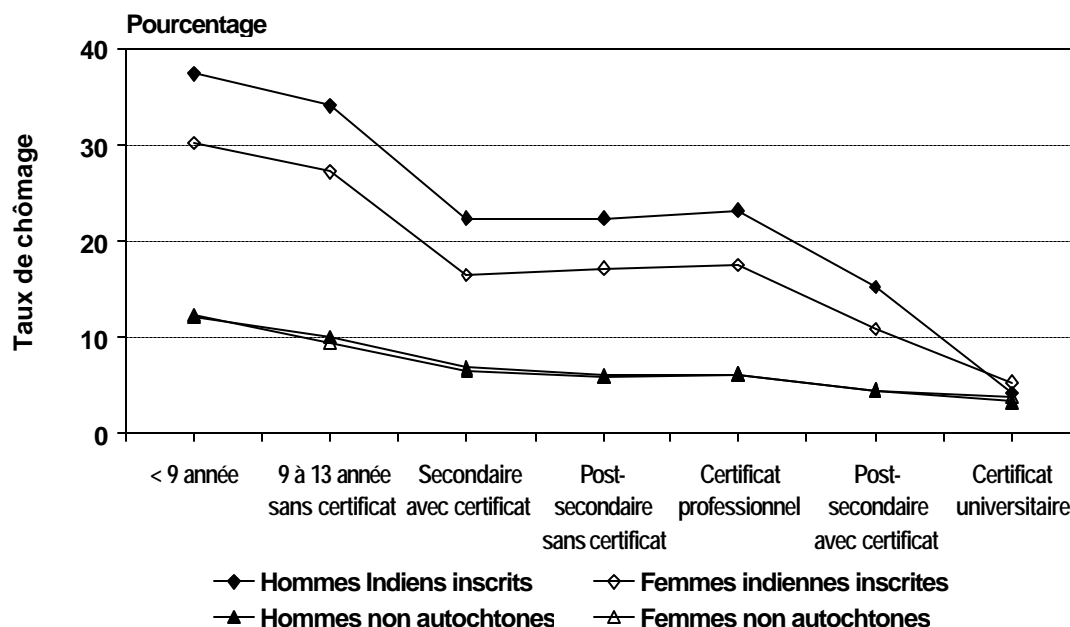
Groupe d'identité et plus haut niveau de scolarité atteint	15 à 24 ans		25 à 44 ans		45 à 64 ans		Total 15 ans et plus	
	H	F	H	F	H	F	H	F
	Pourcentage							
Indiens non inscrits								
Moins de la 9^e année	50,0	**	29,1	28,3	20,9	18,0	26,4	22,7
De la 9^e à la 13^e année	22,5	24,4	15,1	15,0	12,1	10,7	16,7	16,8
sans certificat	27,2	29,3	17,4	17,6	13,3	9,6	19,5	19,6
avec certificat	11,7	16,4	11,3	11,4	10,2	12,3	11,5	12,6
Études professionnelles ou autres études non universitaires	16,7	17,3	13,9	10,5	11,1	10,3	13,4	11,1
sans certificat	11,4	23,0	16,7	14,1	10,3	20,3	14,1	16,7
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	18,6	21,4	14,0	12,0	11,2	10,8	13,6	13,0
avec autre certificat ou diplôme	24,4	9,4	10,7	7,5	11,0	5,8	12,1	6,8
Études universitaires	0,0	2,1	7,2	7,6	6,0	6,9	6,9	7,3
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	3,8	5,4	11,3	11,2	8,5	5,3	9,4	9,2
avec certificat ou diplôme universitaire	**	**	0,0	10,6	**	20,0	3,3	11,5
avec grade universitaire	**	**	4,3	5,0	7,0	2,4	4,1	4,1
Non autochtones								
Moins de la 9^e année	20,7	22,6	15,1	15,2	11,2	10,4	12,2	12,3
De la 9^e à la 13^e année	14,8	13,9	7,9	7,9	6,5	5,7	8,5	7,9
sans certificat	17,5	17,1	9,4	9,8	7,4	6,4	9,9	9,5
avec certificat	11,5	10,5	6,2	6,5	5,5	5,1	6,8	6,5
Études professionnelles ou autres études non universitaires	9,4	7,5	5,4	5,6	5,6	4,5	5,8	5,4
sans certificat	10,7	9,7	6,5	6,9	6,3	5,4	7,1	6,9
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	9,9	8,2	5,9	6,6	6,0	5,0	6,2	6,1
avec autre certificat ou diplôme	7,4	5,8	4,3	4,7	4,5	3,9	4,6	4,5
Études universitaires	8,9	6,3	4,0	4,5	3,5	3,3	3,9	4,2
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	9,9	7,5	4,8	5,1	4,9	4,2	5,2	5,1
avec certificat ou diplôme universitaire	8,7	7,3	4,4	4,7	4,3	3,6	4,5	4,3
avec grade universitaire	7,3	4,9	3,6	4,2	3,0	2,9	3,4	3,8

** Données supprimées quand le compte total est inférieur à 100.

- * **Les taux de chômage sont particulièrement élevés chez les jeunes autochtones et plus élevés chez les hommes que chez les femmes autochtones.**
- * **L'atteinte des seuils de scolarité importants réduit sensiblement les niveaux de chômage au sein de la population autochtone. Ces seuils sont :**
 - a) **l'obtention d'un certificat d'études secondaires;**
 - b) **l'obtention d'un certificat d'études postsecondaires;**
 - c) **l'obtention d'un diplôme universitaire.**

Comme on a pu le constater avec les taux de participation et d'emploi, l'écart entre les taux de chômage des Autochtones et des non autochtones a tendance à se réduire au fur et à mesure que les niveaux de scolarité augmentent. C'est ce que montre la figure 26 en permettant de constater que l'écart est très important pour ceux qui n'ont pas obtenu de certificat d'études secondaires, mais diminue progressivement avec la scolarité, jusqu'à un point où les différences sont minimales pour ceux qui ont obtenu un diplôme universitaire. (Pour cette figure, les populations ayant fait des études universitaires et non universitaires sans obtenir de certificat d'études ont été combinées tout comme ce fut le cas des populations ayant fait des études universitaires et non universitaires et ayant obtenu un diplôme inférieur à un diplôme universitaire.)

Figure 26
Taux de chômage des populations d'Indiens inscrits et de non autochtones âgées de 15 ans et plus ne fréquentant pas un établissement d'enseignement à plein temps, par plus haut niveau de scolarité atteint et sexe, Canada, 2001



La figure 26 met aussi en évidence les trois seuils auxquels l'augmentation du niveau de scolarité a des répercussions importantes sur les niveaux de chômage des Indiens inscrits. Le premier de ces trois seuils est l'achèvement des études secondaires ou des études dans une école de métier. Le taux de chômage chez les personnes ayant obtenu un certificat d'études secondaires, un certificat d'écoles de métiers ou ayant suivi certaines études postsecondaires est nettement inférieur à ce qu'il est chez les personnes qui n'ont pas terminé l'école secondaire. Dans le groupe des hommes Indiens inscrits, le taux de chômage chute de 34 à 22 % pour les personnes qui ont terminé leurs études secondaires, alors que chez les Indiennes inscrites, il baisse de 27 à 16 %. Le second seuil important est l'obtention d'un certificat d'études postsecondaires, autre qu'un diplôme universitaire. Au sein des Indiens inscrits, le taux de chômage baisse de 23 à 15 % à cette étape, alors que chez les Indiennes inscrites il passe de 18 à 11 %. Le troisième seuil est l'obtention d'un diplôme universitaire, et c'est à partir de ce niveau que, chez les Indiens inscrits, les taux de chômage des hommes et des femmes baissent respectivement à quatre pour cent et à cinq pour cent. À ce niveau de scolarité, les taux de chômage des Indiens inscrits se comparent au taux de chômage des non autochtones.

7. Les professions

Dans cette étude, on a utilisé la Classification nationale des professions pour statistiques (CNP-S) de 2001. Ces classifications visent à faciliter la comparaison avec les données des recensements précédents qui reposaient sur la Classification type des professions (CTP). La CNP classe les professions en fonction de quatre niveaux de compétence. Le niveau A comprend les métiers de la gestion et professionnels, le niveau B englobe les métiers techniques et semi-professionnels, le niveau C les métiers de niveau intermédiaire et les métiers manuels spécialisés et le niveau D s'applique aux métiers manuels et aux autres métiers nécessitant moins de compétence. Ces catégories professionnelles apparaissent dans les tableaux 28 à 30. On peut y constater que, dans certains cas, le nom d'un type de métier apparaît à plus d'un niveau, ce qui signifie que cette catégorie professionnelle comprend des emplois nécessitant divers niveaux de compétence.

Le tableau 28 montre la distribution en pourcentage des personnes ayant fait des études postsecondaires, ayant obtenu ou non un certificat, pour les divers métiers et les divers niveaux. Ce tableau comprend les données pour tous les groupes d'identité, ainsi que pour les hommes et les femmes. Il montre que la majorité des personnes qui ont fait des études postsecondaires dans tous les groupes d'identité et pour tous les sexes se situent au niveau A et au niveau B. On y voit également que la proportion des niveaux A et B varie de 53 % à 62 % pour les divers groupes d'identité autochtone et de sexe, alors que plus de 70 % des hommes et des femmes non autochtones ayant fait des études postsecondaires occupent des métiers de niveau A et de niveau B. Au niveau A, le nombre de femmes l'emporte sur celui des hommes dans tous les groupes d'identité autochtone. Cela s'explique par la proportion relativement élevée de femmes autochtones dans les métiers professionnels. Au sein des populations inuite et d'Indiens inscrits, les femmes professionnelles l'emportent amplement en nombre sur hommes professionnels. Par contre, il y a légèrement plus d'hommes que de femmes dans les postes de cadre supérieur et intermédiaire au sein des groupes d'identité autochtone. Dans la population non autochtone, on observe la même chose, c'est-à-dire qu'il y a un plus grand nombre de femmes professionnelles et davantage d'hommes à occuper des postes de cadre.

Toutefois, la mesure dans laquelle les hommes l'emportent en nombre dans les métiers de gestion est beaucoup plus marquée au sein de la population non autochtone que chez les groupes d'identité autochtone. Quand on les compare aux hommes autochtones, les hommes non autochtones se retrouvent beaucoup plus souvent dans tous les métiers de niveau A, y compris ceux de professionnels.

Tableau 28
Pourcentage de la population active expérimentée ayant fait des études postsecondaires (avec ou sans certificat), par profession, sexe et groupe d'identité, Canada, 2001

Profession	Indiens inscrits		Métis		Inuits		Indiens non inscrits		Non autochtones	
	H	F	H	F	H	F	H	F	H	F
	Pourcentage									
Niveau A	20,9	28,3	20,1	24,6	20,3	34,1	20,2	22,9	36,3	34,0
Cadres supérieurs	3,2	1,8	1,4	0,9	2,6	1,6	1,3	0,7	2,4	0,9
Cadres intermédiaires	6,4	5,7	7,6	6,3	6,1	5,6	8,6	6,9	12,7	7,9
Professionnels	11,3	20,9	11,1	17,5	11,6	26,7	10,4	15,1	21,2	25,2
Niveau B	37,4	28,9	42,0	28,7	35,3	28,1	40,8	30,2	35,4	27,6
Semi-professionnels et techniciens	9,0	13,2	8,8	12,0	9,9	11,3	9,0	12,6	9,3	10,7
Superviseurs : travail de bureau, vente et services	0,9	1,2	1,0	1,3	1,2	1,2	1,0	1,5	1,0	1,4
Superviseurs : fabrication, transformation, etc.	3,0	0,4	3,7	0,8	2,5	0,3	3,2	1,0	3,9	1,0
Personnel administratif et de bureau principal	1,5	9,2	1,6	9,2	2,0	12,2	1,3	8,7	2,0	10,2
Personnel spécialisé de la vente et des services	4,4	3,9	4,2	4,5	3,2	2,6	5,5	5,2	4,5	3,7
Travailleurs qualifiés et artisans	18,7	1,0	22,7	0,9	16,6	0,5	20,7	1,2	14,7	0,7
Niveau C	25,4	32,1	24,7	36,3	27,8	26,5	25,7	36,7	20,8	31,4
Personnel de bureau	3,5	14,0	3,8	15,1	4,6	14,4	4,1	15,3	4,6	14,4
Personnel de vente et de service de niveau intermédiaire	5,3	15,1	6,5	17,9	5,0	10,3	7,0	17,1	6,5	14,3
Travailleurs manuels spécialisés	16,6	3,0	14,4	3,3	18,2	1,8	14,6	4,2	9,7	2,7
Niveau D	16,3	10,6	13,2	10,3	16,6	11,4	13,3	10,3	7,5	7,0
Autre personnel de vente et de services	7,9	9,1	7,1	8,9	10,9	10,2	7,2	9,0	4,6	5,9
Autres travailleurs manuels	8,5	1,5	6,1	1,4	5,8	1,5	6,1	1,3	2,9	1,0
Pourcentage Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total (milliers)	49,2	56,6	33,9	35,4	3,8	3,7	11,0	12,0	5120,2	4735,4

Dans tous les groupes d'identité, les hommes sont majoritaires dans les métiers de niveau B. La différence entre les hommes et les femmes est particulièrement prononcée chez les Métis et les Indiens non inscrits, qui comptent 11 à 12 points de pourcentage de plus d'hommes que de femmes dans ces métiers. Quand on compare les groupes professionnels précis, on constate, dans tous les groupes d'identité que les hommes sont plus nombreux dans les groupes de travailleurs qualifiés et d'artisans et dans les postes de supervision au sein des secteurs de la fabrication et de la transformation alors que les femmes l'emportent dans les métiers administratifs, de bureau et semi-professionnels.

*** Selon le groupe d'identité et le sexe, 40 % ou plus des peuples autochtones ayant suivi une scolarité postsecondaire partielle travaillent dans des professions nécessitant moins de compétences. Cela laisse entendre qu'ils sont sous-employés, ou qu'ils n'ont pas terminé leurs études postsecondaires, ou les deux.**

Le tableau montre également qu'un nombre élevé de ceux qui ont suivi l'enseignement postsecondaire occupent des métiers de niveaux C et D, et cela se vérifie davantage chez les groupes d'identité autochtone qu'au sein de la population non autochtone. En particulier, les hommes autochtones travaillent plus souvent que les femmes au niveau D, même s'ils ont suivi un certain enseignement postsecondaire, quelle qu'en soit la nature.

Il faut garder à l'esprit que les différences entre les groupes d'identité tiennent en partie à des éléments comme les différences de type d'enseignement postsecondaire que les gens ont suivi et les variations de la structure par âge des populations. Comme on l'a vu dans les sections précédentes, le nombre d'Autochtones ayant terminé des programmes d'études universitaires est plus faible et une proportion plus élevée de la population autochtone appartient aux groupes d'âge les plus jeunes. Ces éléments ont pour effet d'abaisser le niveau des métiers occupés par ces personnes.

Les tableaux 29 et 30 se comparent au tableau 28, si ce n'est que le tableau 29 donne les données pour la population ayant suivi un enseignement postsecondaire, sans avoir obtenu de certificat, alors que le tableau 30 est consacré aux personnes ayant obtenu un certificat d'études postsecondaires. Il faut garder à l'esprit que tous les types de certificat peuvent être inclus, qu'il s'agisse de certificat d'écoles de métiers ou d'études non universitaires, ou encore de diplôme universitaire.

Tableau 29
Pourcentage de la population active expérimentée ayant fait des études postsecondaires et ne détenant pas de certificat, par profession, sexe et groupe d'identité, Canada, 2001

Profession	Indiens inscrits		Métis		Inuits		Indiens non inscrits		Non autochtones	
	H	F	H	F	H	F	H	F	H	F
	Pourcentage									
Niveau A	15,0	16,2	13,7	14,1	17,7	22,5	15,4	12,4	19,7	14,4
Cadres supérieurs	2,8	1,3	1,1	0,7	2,7	1,6	0,4	0,7	1,5	0,5
Cadres intermédiaires	5,0	4,7	6,6	6,2	4,9	3,7	9,6	6,3	11,2	7,0
Professionnels	7,2	10,2	5,9	7,2	10,2	17,6	5,6	5,6	7,0	6,8
Niveau B	31,5	27,4	31,9	24,1	30,5	25,8	30,7	24,2	29,6	24,9
Semi-professionnels et techniciens	7,9	11,1	7,2	8,8	8,9	9,4	6,5	7,6	7,1	7,1
Superviseurs : travail de bureau, vente et services	1,0	1,4	1,5	1,6	0,9	1,6	0,9	2,3	1,5	2,0
Superviseurs : fabrication, transformation, etc.	2,6	0,6	3,2	0,7	1,8	0,0	2,8	1,2	3,9	1,1
Personnel administratif et de bureau principal	1,5	9,6	1,5	8,7	1,8	10,7	1,3	7,6	1,8	10,7
Personnel spécialisé de la vente et des services	4,3	3,9	3,4	3,5	2,2	2,9	5,6	4,0	5,0	3,1
Travailleurs qualifiés et artisans	14,1	0,9	15,1	0,9	15,0	0,8	13,3	1,5	10,4	0,8
Niveau C	30,7	38,9	32,2	44,9	29,2	32,0	30,9	46,5	34,6	45,5
Personnel de bureau	4,8	16,9	4,6	17,7	4,0	17,2	6,1	18,4	7,6	19,6
Personnel de vente et de service de niveau intermédiaire	7,4	17,8	9,4	22,8	8,0	12,7	8,1	22,2	11,5	21,3
Travailleurs manuels spécialisés	18,6	4,1	18,2	4,3	17,3	2,0	16,7	5,8	15,4	4,6
Niveau D	22,8	17,5	22,2	17,0	23,5	19,3	23,0	16,9	16,0	15,2
Autre personnel de vente et de services	11,1	15,1	12,9	14,7	16,4	17,2	14,6	15,1	10,0	13,2
Autres travailleurs manuels	11,7	2,5	9,4	2,2	7,1	2,5	8,3	1,8	6,0	2,1
Pourcentage Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total (milliers)	13,8	15,8	8,3	9,0	1,1	1,2	2,7	3,0	933,2	877,7

- * **Le sous-emploi autochtone (emploi dans des professions de niveaux C ou D) va de pair avec des études postsecondaires incomplètes.**
- * **Les hommes et les femmes inuites qui n'ont pas terminé leur scolarité postsecondaire ont des niveaux relativement élevés d'emploi dans les métiers professionnels et de gestion.**

Comme on le voit au tableau 29, les personnes ayant suivi un certain enseignement postsecondaire sans obtenir de diplôme ont davantage de chance d'occuper des métiers de niveaux C et D que de niveaux A et B. Cela se vérifie pour tous les groupes d'identité et tous les sexes, sauf pour les hommes non autochtones, chez qui la moitié ont des métiers de niveaux A et B et l'autre moitié des métiers de niveaux C et D. Au sein des groupes d'identité autochtone, les hommes et les femmes inuites sont ceux qui sont les plus nombreux dans les métiers de niveau A. La proportion de femmes inuites qui sont des professionnelles est particulièrement élevée, dépassant celle de tout autre groupe d'identité, y compris des hommes et des femmes non autochtones.

Ce phénomène tient à plusieurs raisons. Comme on a pu le constater aux tableaux 25 et 26, les femmes inuites ont des taux de participation et d'emploi relativement élevés. Que leurs diplômes d'études postsecondaires aient été obtenus à l'université ou ailleurs, le taux d'emploi de ces femmes inuites est plus élevé que celui de tout autre groupe d'identité. En second lieu, la majorité (58 %) de la population inuite adulte vivait dans le nord du Canada en 2001, et près de la moitié (49 %) au Nunavut. D'après des données non publiées du recensement de 1996, une proportion élevée de femmes inuites vivant dans le nord du Canada occupaient des métiers de niveau A (23 %) alors que ce pourcentage était de 16 % pour leurs homologues dans le sud du pays. Cela se vérifiait également de façon générale pour les femmes vivant dans le nord du pays. De plus, les femmes vivant dans le nord du Canada occupaient plus souvent des métiers de niveau A que les hommes, alors que l'inverse était vrai dans le sud du pays⁷. On peut en déduire que la forte proportion de femmes inuites faisant ces métiers s'explique dans une large mesure par la proportion élevée de la population inuite vivant dans le nord du pays et par la structure des métiers sur le marché nordique du travail. En troisième lieu, ce marché nordique a pu voir le nombre de métiers de niveau A se développer depuis la création du Nunavut en 1999, avec l'expansion des services gouvernementaux offerts dans le nouveau territoire du Nunavut.

La plus forte proportion de la population ayant suivi une forme quelconque d'études secondaires se retrouve le plus souvent dans les métiers de niveau C, mais des proportions importantes occupent également des métiers de niveau B. Les métiers dans lesquels on retrouve les plus fortes proportions de personnes ont tendance à être ceux des travailleurs qualifiés et des artisans et des travailleurs manuels spécialisés pour les hommes, et les emplois de bureau ainsi que les métiers de vente et de service de niveau intermédiaire pour les femmes. C'est ainsi que 33 % des hommes Indiens inscrits ayant suivi une forme quelconque d'études postsecondaires ont des métiers de travailleurs qualifiés et d'artisans ou de travailleurs manuels et spécialisés, alors que 35 % des Indiennes inscrites ayant le même niveau de scolarité font partie du personnel de bureau ou du personnel de vente et de services de niveau intermédiaire.

Le tableau 30 présente les données pour les personnes qui ont obtenu un certificat d'études postsecondaires, à l'université ou ailleurs. On y constate que des proportions relativement élevées de ces personnes occupent des métiers de niveau A et de niveau B. En combinant ces deux niveaux, les proportions obtenues s'étalent, pour les hommes autochtones, de 58 % chez les Inuits à 67 % chez les Métis et pour les femmes autochtones de 58 % chez les Métis à 69 % chez les Inuits. Ces chiffres se comparent à 77 % d'hommes non autochtones et 66 % de femmes non autochtones qui occupent des métiers de niveau A et de niveau B.

⁷ Hull 2002, tableau 5B.

Tableau 30
Pourcentage de la population active expérimentée ayant fait des études postsecondaires et détenant un certificat, par profession, sexe et groupe d'identité, Canada, 2001

Profession	Indiens inscrits		Métis		Inuits		Indiens non inscrits		Non autochtones	
	H	F	H	F	H	F	H	F	H	F
	Pourcentage									
Niveau A	23,2	33,1	22,2	28,3	21,3	39,6	21,7	26,3	40,0	38,4
Cadres supérieurs	3,3	2,0	1,5	1,0	2,6	1,8	1,6	0,8	2,6	0,9
Cadres intermédiaires	6,9	6,1	8,0	6,3	6,6	6,5	8,2	7,2	13,0	8,1
Professionnels	12,9	25,0	12,8	21,0	12,2	31,2	12,0	18,3	24,3	29,4
Niveau B	39,7	29,5	45,3	30,3	37,5	29,0	44,1	32,2	36,7	28,2
Semi-professionnels et techniciens	9,4	14,1	9,3	13,1	10,5	12,2	9,9	14,4	9,8	11,5
Superviseurs : travail de bureau, vente et services	0,8	1,1	0,8	1,2	1,1	1,0	1,0	1,2	0,9	1,3
Superviseurs : fabrication, transformation, etc.	3,1	0,3	3,8	0,8	2,8	0,4	3,4	1,0	3,9	1,0
Personnel administratif et de bureau principal	1,4	9,0	1,7	9,4	2,1	12,8	1,3	9,0	2,0	10,1
Personnel spécialisé de la vente et des services	4,5	3,9	4,5	4,9	3,4	2,4	5,4	5,5	4,5	3,8
Travailleurs qualifiés et artisans	20,5	1,0	25,2	0,9	17,2	0,6	23,1	1,0	15,6	0,6
Niveau C	23,3	29,6	22,2	33,4	27,3	23,5	24,0	33,4	17,7	28,2
Personnel de bureau	3,1	12,9	3,5	14,2	4,9	13,0	3,5	14,2	3,9	13,2
Personnel de vente et de service de niveau intermédiaire	4,5	14,1	5,6	16,2	3,7	9,1	6,6	15,5	5,4	12,7
Travailleurs manuels spécialisés	15,8	2,6	13,2	3,0	18,5	1,8	13,9	3,7	8,4	2,3
Niveau D	13,8	7,9	10,2	8,0	13,9	7,5	10,1	8,1	5,6	5,1
Autre personnel de vente et de services	6,6	6,7	5,2	6,8	8,6	6,7	4,8	6,9	3,4	4,3
Autres travailleurs manuels	7,2	1,2	5,0	1,2	5,2	1,0	5,3	1,3	2,2	0,8
Pourcentage Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total (milliers)	35,4	40,8	25,6	26,4	2,7	2,5	8,3	9,0	4187,0	3857,7

*** Les hommes autochtones ayant obtenu un certificat d'études postsecondaires travaillent le plus souvent dans des métiers spécialisés alors que les femmes autochtones ayant fait des études postsecondaires ont le plus souvent des métiers professionnels.**

Au sein des quatre groupes autochtones, on constate des proportions plus élevées d'hommes que de femmes dans les métiers de niveau B, et des proportions plus élevées de femmes que d'hommes dans les métiers de niveau A. Formulé autrement, les hommes autochtones ayant obtenu un certificat d'études postsecondaires occupent plus souvent des métiers de niveau B, alors que les femmes autochtones ayant le même niveau de scolarité occupent plus souvent des métiers de niveau A (sauf les femmes métisses). La différence entre les proportions dans les niveaux A et B est importante pour les hommes autochtones, puisqu'elle varie de 16 à 23 points de pourcentage. Par comparaison, au sein de la population non autochtone ayant obtenu un certificat d'études postsecondaires, on trouve des proportions plus élevées d'hommes et de femmes dans les métiers de niveau A.

Chez les hommes autochtones ayant obtenu un certificat d'études postsecondaires, la proportion de ceux qui occupent des métiers de niveau A va de 21 % à 23 %, alors que pour les femmes, elle va de 26 % (indiennes non inscrites) à 40 % (femmes inuites). Chez les hommes et les femmes non autochtones, ces proportions sont respectivement de 40 % et de 38 %. Par contre, les proportions d'hommes et de femmes autochtones ayant obtenu un certificat d'études postsecondaires et qui occupent des métiers de niveau B ont tendance à être légèrement supérieures à celles des hommes et des femmes non autochtones. À la fois pour les populations autochtones et non autochtones ayant obtenu des certificats d'études postsecondaires, on constate des proportions plus élevées d'hommes que de femmes dans les métiers de niveau B.

Ces résultats conduisent à plusieurs déductions. En règle générale, les femmes de tous les groupes s'intéressent davantage aux emplois professionnels que les hommes. En second lieu, les hommes autochtones ont tendance à faire des études postsecondaires les dirigeant vers des métiers non professionnels. Comme on peut le constater au tableau 30, les plus fortes proportions d'hommes autochtones occupant des métiers de niveau B sont des travailleurs qualifiés et artisans alors que les femmes autochtones occupant des emplois de même niveau occupent plus souvent des métiers administratifs et semi-professionnels. Cette situation professionnelle est conforme avec les renseignements obtenus sur les taux d'achèvement présentés à la section 4.2 dans laquelle il est démontré que les hommes autochtones ont en général des taux d'achèvement d'études non universitaires comparables, mais des taux de participation et d'achèvement d'études universitaires plus faibles que les femmes autochtones. Cela cadre aussi avec l'information sur les domaines d'études présentée à la section 5, dans laquelle on a constaté que les hommes autochtones ayant obtenu des certificats d'études postsecondaires occupent très majoritairement des emplois dans les domaines des techniques et des métiers du génie.

Le tableau 31 donne le classement des divers groupes en fonction des pourcentages de personnes ayant obtenu un certificat d'études postsecondaires et occupant des métiers de niveau A. Là encore, on y constate que la différence des populations non autochtones, les femmes autochtones occupent plus fréquemment des métiers de niveau A que les hommes autochtones, ce qui est imputable à leur taux d'inscription et d'achèvement de programmes d'études universitaires plus élevé. La proportion relativement élevée de femmes inuites occupant des métiers de niveau A, est toutefois surprenante, étant données les taux relativement faibles d'inscriptions à l'université au sein de cette population. Là encore, comme indiqué précédemment, cela peut s'expliquer par la proportion élevée de femmes inuites vivant dans le Nord du Canada et par la structure des métiers sur le marché du travail de cette région.

Tableau 31
Pourcentage de la population active expérimentée détenant un certificat d'études postsecondaires et exerçant une profession de niveau 'A', par sexe et groupe d'identité, Canada, 2001

Groupe d'identité	Sexe	% de niveau A
Non autochtones	Hommes	40,0
Inuits	Femmes	39,6
Non autochtones	Femmes	38,4
Indiens inscrits	Femmes	33,1
Métis	Femmes	28,3
Indiens non inscrits	Femmes	26,3
Indiens inscrits	Hommes	23,2
Métis	Hommes	22,2
Indiens non inscrits	Hommes	21,7
Inuits	Hommes	21,3

Les figures 27 à 30 montrent la distribution de la main-d'œuvre par niveaux professionnels et par niveaux de scolarité. On y compare trois niveaux de scolarité, soit celui des personnes ayant fréquenté l'école de la 9^e à la 13^e année (avec ou sans certificat d'études secondaires), celles ayant suivi une scolarité postsecondaire sans obtenir de certificat, et celles ayant obtenu un certificat d'études postsecondaires. Les figures 25 et 26 examinent le cas des hommes Indiens inscrits et des hommes non autochtones alors que les figures 27 et 28 illustrent la situation des indiennes inscrites et des femmes non autochtones.

On peut constater aux figures 27 et 28 que les hommes ayant les plus hauts niveaux de scolarité et de certificat d'études occupent plus souvent des métiers de niveau A et de niveau B, et que l'inverse est vrai pour les métiers de niveau C et de niveau D. On constate également que le groupe le plus important d'hommes Indiens inscrits ayant obtenu un certificat d'études postsecondaires se retrouve dans les métiers de niveau B, alors que le groupe le plus important d'hommes non autochtones ayant le même niveau de scolarité se trouve dans le niveau A. Chez les hommes Indiens inscrits, on retrouve à peu près autant de titulaires de certificat d'études postsecondaires dans le niveau C que dans le niveau A, alors que chez les hommes non autochtones ayant obtenu un certificat d'études postsecondaires, il y a une tendance manifeste dans les métiers de niveaux inférieurs à trouver moins d'hommes ayant obtenu des certificats d'études postsecondaires.

Figure 27
Pourcentage des hommes Indiens inscrits âgés de 15 ans et plus, par niveau d'occupation et certains niveaux de scolarité, Canada, 2001

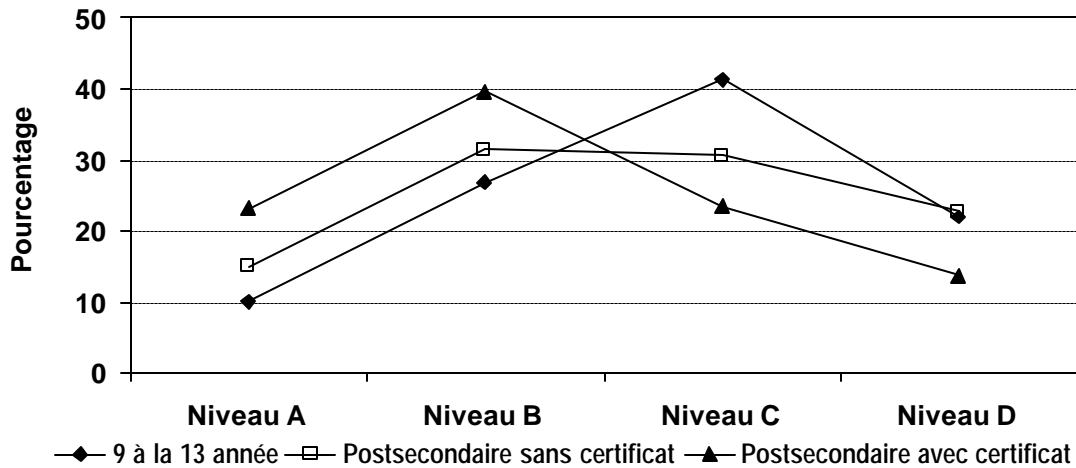
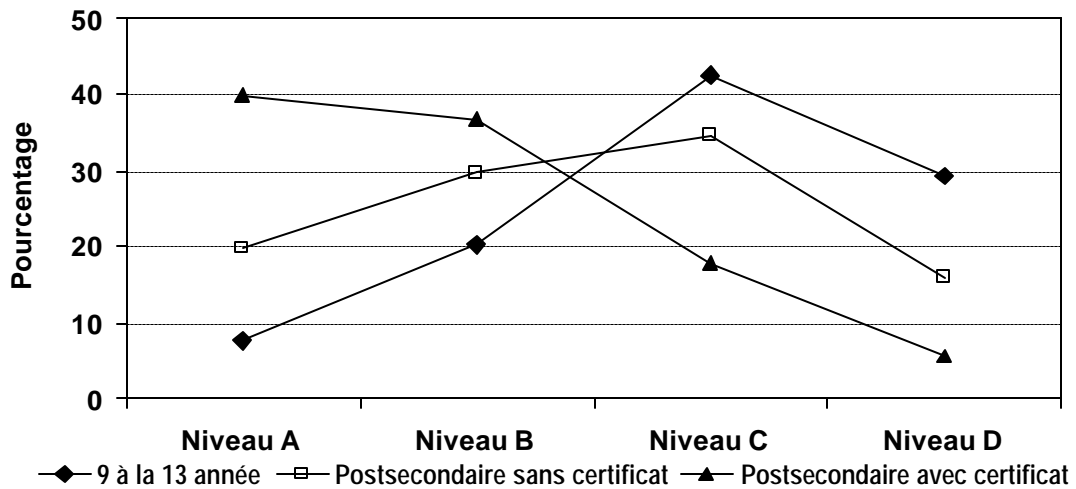


Figure 28
Pourcentage des hommes non autochtones âgés de 15 ans et plus, par niveau d'occupation et certains niveaux de scolarité, Canada, 2001



Dans les figures 29 et 30, on observe que la situation professionnelle des indiennes inscrites et des femmes non autochtones se compare et que, pour les deux groupes, les proportions les plus importantes de celles ayant obtenu un certificat d'études postsecondaires se trouvent dans les métiers de niveau A. Il est frappant d'observer entre ces deux groupes peu d'écart entre les distributions professionnelles de celles qui ont fait certaines études postsecondaires (sans obtenir de certificat d'études), et celles qui ont fait des études de la 9^e à la 13^e année. On peut en déduire qu'aussi bien les Indiennes inscrites que les autres femmes retirent peu d'avantages professionnels d'études postsecondaires partielles sans avoir obtenu de certificat.

Figure 29
Pourcentage des femmes indiennes inscrites âgées de 15 ans et plus, par niveau d'occupation et certains niveaux de scolarité, Canada, 2001

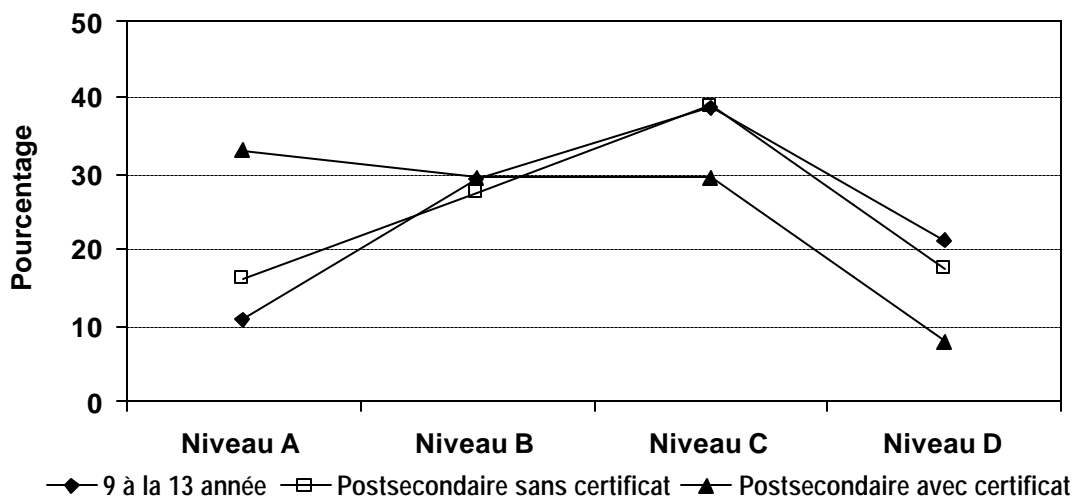
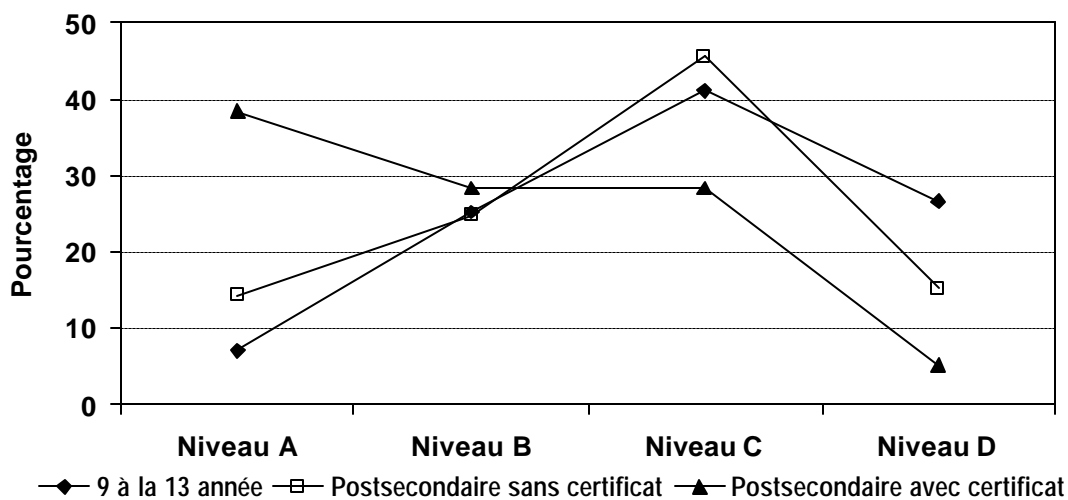


Figure 30
Pourcentage des femmes non autochtones âgées de 15 ans et plus, par niveau d'occupation et certains niveaux de scolarité, Canada, 2001



8. Industries

Le tableau 32 donne la répartition par industrie de la population masculine active expérimentée ayant obtenu des certificats d'études postsecondaires (universitaires ou non universitaires). On y voit un certain nombre de différences entre les hommes des cinq groupes d'identité. Les hommes Indiens inscrits ayant obtenu un certificat d'études postsecondaires travaillent le plus souvent dans les services gouvernementaux, la construction et les secteurs de l'éducation, de la santé et des services sociaux. Pris ensemble, ces trois grandes industries emploient environ 47 % de tous les hommes Indiens inscrits ayant obtenu un certificat d'études postsecondaires. De plus, environ dix pour cent des hommes Indiens inscrits travaillent dans les secteurs primaires et un autre dix pour cent dans le secteur de la fabrication.

Tableau 32
Pourcentage de la population masculine active expérimentée détenant un
certificat d'études postsecondaires, par industrie et groupe d'identité, Canada,
2001

Industrie	Indiens inscrits	Métis	Inuits	Indiens non inscrits	Non autochtones
	Pourcentage				
Secteur primaire	10,2	9,4	7,5	5,9	4,3
Fabrication	10,0	13,3	4,9	15,1	17,6
Construction	13,7	13,3	12,9	13,0	8,1
Transportation, communications et services publics	7,7	10,1	13,1	10,4	8,5
Commerce de gros et de détail	7,4	12,6	6,9	13,2	14,1
Services aux entreprises	9,4	11,1	11,1	13,5	20,1
Services gouvernementaux	21,3	10,8	26,3	9,5	7,7
Gouvernement autochtone	13,3	0,7	0,4	0,7	0,0
Administrations locales	2,3	2,4	16,3	1,9	2,5
Gouvernements provinciaux et territoriaux	2,2	3,0	5,6	2,0	2,1
Gouvernement fédéral	3,5	4,7	4,1	5,0	3,1
Enseignement, santé et services sociaux	12,3	10,6	11,1	9,2	11,9
Enseignement	6,4	5,6	5,6	4,7	7,0
Santé	3,1	3,7	3,9	3,0	4,4
Services sociaux	2,7	1,3	1,7	1,4	0,6
Hébergement, alimentation et boissons	2,9	2,7	1,3	4,7	2,9
Arts, détente et loisirs	2,7	2,1	2,3	2,2	2,1
Autres services	2,5	4,1	2,6	3,1	2,9
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	35 410	25 575	2 665	8 280	4 186 970

La concentration des hommes inuits détenant un certificat d'études postsecondaires dans quelques industries est encore plus marquée que chez les hommes Indiens inscrits. Plus d'un quart d'entre eux travaillent dans les services gouvernementaux et 13 % dans chacun des secteurs que sont la construction, les transports et les communications. Ensemble, ces trois industries emploient environ 52 % de la main-d'œuvre masculine inuite détenant des certificat d'études postsecondaires. Parmi tous les groupes d'identité, les hommes inuits sont ceux dont la proportion est la plus élevée dans les secteurs des services gouvernementaux et des transports et des communications, ce qui s'explique par la structure du marché du travail dans le Nord du Canada où vivent le plus grand nombre d'Inuits.

- * **Les hommes inuits ayant obtenu un certificat d'études postsecondaires sont en plus grand nombre dans les services gouvernementaux, les industries de la construction et des transports.**
- * **Les hommes Indiens inscrits ayant obtenu un certificat d'études postsecondaires se trouvent essentiellement dans les industries des services gouvernementaux, de la construction, des services éducatifs, de santé et sociaux.**
- * **Les autres hommes autochtones ayant obtenu un certificat d'études postsecondaires travaillent dans une plus large gamme d'industries.**

La distribution des hommes métis détenant des certificats d'études postsecondaires entre les diverses industries est plus large, alors que dix pour cent à 13 % des hommes métis se retrouvent dans chacune des sept grandes industries. Les secteurs de la fabrication, de la construction et du commerce accaparent chacun environ 13 % des hommes métis ayant un certificat d'études postsecondaires, et dix pour cent à 11 % se retrouvent dans les secteurs des transports et des communications, des services aux entreprises, des services gouvernementaux et des services d'éducation, de santé et sociaux.

La concentration des hommes indiens non inscrits ayant un certificat d'études postsecondaires dans quelques industries est moins accentuée que celle des hommes Indiens inscrits et des Inuits et on en retrouve une proportion relativement plus élevée dans les secteurs de la fabrication. Par rapport aux hommes des autres groupes autochtones, les hommes indiens non inscrits occupent plus souvent des métiers dans le secteur des services aux entreprises et moins souvent dans les secteurs des services gouvernementaux ou dans le secteur primaire.

Alors que les emplois de plus de la moitié des hommes non autochtones ayant un certificat d'études postsecondaires sont concentrés dans trois industries, il ne s'agit pas des mêmes secteurs que ceux où prédominent les hommes Indiens inscrits et les Inuits. Encore plus que les hommes indiens non inscrits, les hommes non autochtones travaillent plus souvent dans les secteurs des services aux entreprises et de la fabrication, suivi par les secteurs du commerce de gros et de détail. Ces trois secteurs emploient un peu plus de la moitié des hommes non autochtones ayant un certificat d'études postsecondaires. Quand on fait la comparaison avec les groupes d'identité autochtone, des proportions relativement faibles d'hommes non autochtones travaillent dans les services gouvernementaux, la construction et le secteur primaire.

Le tableau répartit les services gouvernementaux en quatre secteurs : les services aux Autochtones, les services locaux, les services provinciaux et territoriaux et les services fédéraux. On constate alors qu'une proportion élevée d'hommes Indiens inscrits travaillant dans les services gouvernementaux est imputable à la forte proportion de ceux-ci dans les services gouvernementaux aux Autochtones. Par contre, chez les hommes inuits, les pourcentages les plus importants se retrouvent dans les services des gouvernements locaux, et ils sont très peu à travailler dans les secteurs des services gouvernementaux aux Autochtones. Il est probable que la diversité de ces situations en matière d'emploi entre les divers groupes s'explique par des éléments comme l'âge, la scolarité et en particulier la répartition géographique des diverses populations et la nature des marchés du travail dans chacune des régions.

Le tableau 33 présente la répartition par industrie des femmes ayant un certificat d'études postsecondaires. On y constate que celles-ci ont tendance à être plus concentrées dans un faible nombre d'industries que les hommes. Presque 64 % des Indiennes inscrites ayant un certificat d'études postsecondaires travaillent dans deux grandes industries, soit les services d'éducation, de santé et sociaux et les services gouvernementaux. Une proportion comparable de femmes inuites ayant un certificat d'études postsecondaires se retrouve dans ces deux mêmes secteurs. Les femmes métisses sont un peu moins concentrées, mais là encore, 64 % de celles qui détiennent un certificat d'études postsecondaires travaillent dans trois industries qui sont les services d'éducation, de santé et sociaux, les services gouvernementaux et les services aux entreprises. Chez les indiennes non inscrites ayant un certificat d'études postsecondaires, on trouve encore une forte proportion dans les services d'éducation, de santé et sociaux, mais il y a un nombre plus élevé d'indiennes non inscrites dans les services aux entreprises et dans les secteurs du commerce que dans les services gouvernementaux. De la même façon, au sein des femmes non autochtones détenant un certificat d'études postsecondaires, les groupes les plus importants se trouvent dans les services d'éducation, de santé et sociaux, suivi par les services aux entreprises et le commerce.

Tableau 33
**Pourcentage de la population féminine active expérimentée détenant un certificat
d'études postsecondaires, par industrie et groupe d'identité, Canada, 2001**

Industrie	Indiens inscrits	Métis	Inuits	Indiens non inscrits	Non autochtones
			Pourcentage		
Secteur primaire	1,9	2,3	1,8	1,7	1,8
Fabrication	3,0	4,8	1,2	6,4	7,1
Construction	1,2	1,3	1,6	1,7	1,2
Transportation, communications et services publics	2,9	4,4	4,9	4,5	3,9
Commerce de gros et de détail	6,1	9,7	8,9	11,6	11,5
Services aux entreprises	9,0	13,5	7,3	16,0	19,7
Services gouvernementaux	21,7	11,3	22,5	10,8	6,8
Gouvernement autochtone	14,0	0,8	0,4	1,0	0,0
Administrations locales	1,5	1,4	7,9	1,8	1,7
Gouvernements provinciaux et territoriaux	2,8	4,3	9,1	3,5	2,4
Gouvernement fédéral	3,5	4,8	5,3	4,5	2,7
Enseignement, santé et services sociaux	42,9	38,9	42,2	31,4	36,8
Enseignement	16,5	12,2	21,1	9,2	14,0
Santé	14,7	19,0	14,4	15,9	18,6
Services sociaux	11,7	7,7	7,1	6,2	4,2
Hébergement, alimentation et boissons	4,4	5,5	3,0	5,5	4,1
Arts, détente et loisirs	2,3	1,9	0,8	2,8	2,0
Autres services	4,7	6,5	5,7	7,7	5,2
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	40 805	26 400	2 465	9 020	3 857 740

* **Les femmes inuites et indiennes inscrites détenant un certificat d'études postsecondaires travaillent en majorité dans deux secteurs des services, soit les services d'éducation, sociaux et de santé et les services gouvernementaux.**

* **Les femmes métisses et indiennes non inscrites ayant un certificat d'études postsecondaires travaillent essentiellement dans trois secteurs des services, soit les services d'éducation, sociaux et de santé, les services aux entreprises et les services gouvernementaux.**

Les figures 31 et 32 illustrent le contenu de ces tableaux pour certaines industries et pour les personnes détenant un certificat d'études postsecondaires. La figure 31 présente la situation des hommes et la figure 32 celle des femmes. Dans les deux cas, la proportion relativement élevée d'hommes et de femmes Indiens inscrits et inuits dans les services gouvernementaux se constate, tout comme les proportions relativement élevées d'hommes et de femmes non autochtones dans les services aux entreprises. Étant donné la forte proportion de femmes dans le secteur des services d'éducation, de santé et sociaux, la figure 32 scinde cette catégorie en trois. On y constate que les Indiennes inscrites et les femmes inuites détenant un certificat d'études postsecondaires travaillent en proportion plus élevée dans le secteur de l'éducation que les autres groupes, alors que les femmes métisses et non autochtones sont davantage concentrées dans le secteur de la santé.

Figure 31
Pourcentage des hommes au sein de la population active expérimentée détenant un certificat d'études postsecondaires, par secteur d'activité et par groupe d'identité, Canada, 2001

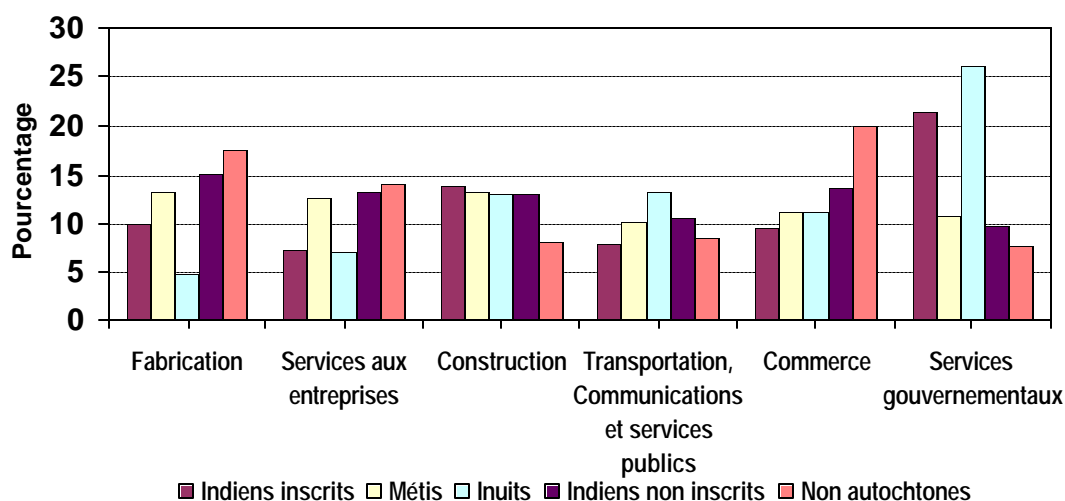
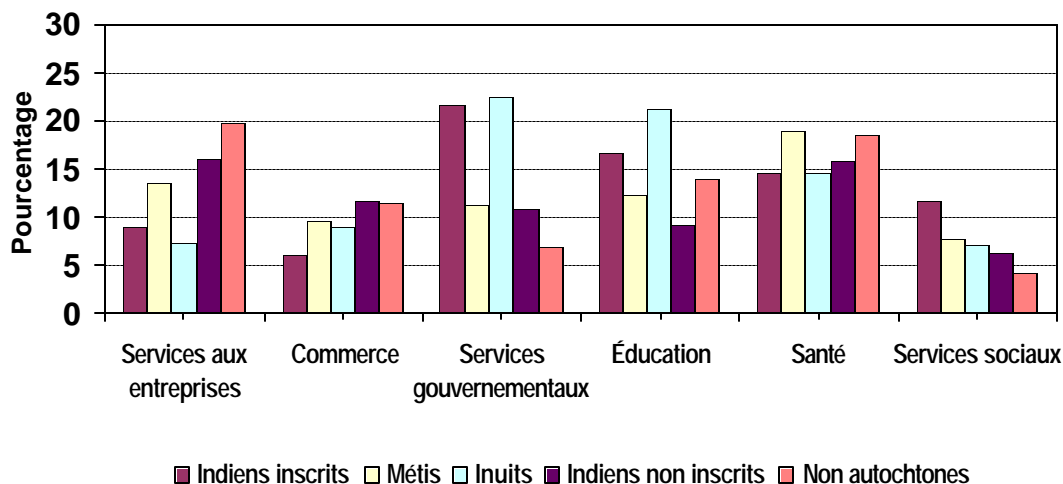


Figure 32
Pourcentage des femmes au sein de la population active expérimentée détenant un certificat d'études postsecondaires, par secteur d'activité et par groupe d'identité, Canada, 2001



9. Revenu moyen et revenu médian

Cette section examine les revenus totaux individuels de toutes sources des hommes et des femmes. Ces revenus comprennent les revenus d'emploi, de travail à son propre compte, les paiements de transfert du gouvernement, les pensions, les investissements et toutes les autres sources. (La section 10 traite des revenus d'emploi et la section 11 des sources de revenu). Cette section-ci s'intéresse essentiellement aux niveaux de revenu moyen et ensuite aux niveaux de revenu médian. Les revenus des hommes et des femmes sont d'abord décrits de façon séparée puis comparés.

Les données sur les revenus moyens individuels des hommes en 2000 sont données au tableau 34, où ils sont présentés par groupes d'identité et par niveaux de scolarité. On peut constater que les revenus moyens des hommes augmentent en général, mais pas toujours, avec leur niveau de scolarité. Il y a un écart important entre les revenus des personnes qui, à un niveau de scolarité donné, ont obtenu un certificat de fin d'études et celles qui ne l'ont pas obtenu. Par exemple, les personnes qui ont obtenu un certificat d'études secondaires (9^e à 13^e année) ont en général des revenus moyens plus élevés que celles qui n'ont pas obtenu ce certificat. De la même façon, celles qui ont obtenu un certificat d'études postsecondaires (certificat, diplôme ou grade) ont des revenus moyens beaucoup plus élevés que celles qui ont fait des études postsecondaires sans avoir obtenu de certificat.

Tableau 34
Revenu moyen de la population masculine âgée de 15 ans et plus ayant un
revenu, par plus haut niveau de scolarité atteint, groupes d'âge et d'identité,
Canada, 2000

Groupe d'identité et plus haut niveau de scolarité atteint	15 à 24 ans	25 à 44 ans	45 à 64 ans	65 ans et plus	Total 15 ans et plus
	en dollars				
Indiens inscrits					
Moins de la 9 ^e année	4 854	14 289	15 979	17 238	14 317
9 ^e à la 13 ^e année sans certificat	5 395	17 903	21 898	18 910	13 708
9 ^e à la 13 ^e année avec certificat	10 579	24 078	28 825	22 731	20 819
Postsecondaire sans certificat	9 991	20 865	24 148	18 309	19 006
Postsecondaire avec certificat	12 933	27 379	30 948	23 641	27 052
Métis					
Moins de la 9 ^e année	5 890	19 150	21 985	18 648	19 642
9 ^e à la 13 ^e année sans certificat	8 220	26 747	29 924	24 056	20 855
9 ^e à la 13 ^e année avec certificat	13 774	30 078	37 492	25 384	25 910
Postsecondaire sans certificat	12 552	27 199	30 886	38 497	24 280
Postsecondaire avec certificat	16 940	36 271	39 108	27 963	35 180
Inuits					
Moins de la 9 ^e année	5 943	17 211	21 721	21 085	17 865
9 ^e à la 13 ^e année sans certificat	6 313	20 526	27 113	***	14 000
9 ^e à la 13 ^e année avec certificat	11 341	25 353	34 192	***	20 476
Postsecondaire sans certificat	11 304	22 353	33 906	***	21 710
Postsecondaire avec certificat	16 263	31 995	38 036	***	32 073
Indiens non inscrits					
Moins de la 9 ^e année	9 526	15 271	19 656	18 356	17 522
9 ^e à la 13 ^e année sans certificat	8 008	24 684	26 707	20 352	18 964
9 ^e à la 13 ^e année avec certificat	12 908	28 056	32 300	27 313	24 629
Postsecondaire sans certificat	11 525	29 868	32 245	38 131	25 716
Postsecondaire avec certificat	16 423	36 244	37 604	30 941	34 700
Non autochtones					
Moins de la 9 ^e année	10 564	22 515	25 899	21 296	22 721
9 ^e à la 13 ^e année sans certificat	7 490	30 511	34 716	27 515	25 531
9 ^e à la 13 ^e année avec certificat	12 762	34 994	40 597	31 915	32 041
Postsecondaire sans certificat	11 179	35 664	44 486	34 643	29 936
Postsecondaire avec certificat	16 405	47 250	58 002	41 890	48 371

*** Données sur le revenu supprimées du fait de la petitesse de l'échantillon.

- * **Au sein de tous les groupes d'identité, le revenu moyen des hommes augmente à deux seuils importants qui sont l'obtention d'un certificat d'études secondaires et l'obtention d'un certificat d'études postsecondaires.**
- * **Les écarts entre les revenus des hommes autochtones et non autochtones sont plus élevés aux niveaux supérieurs de scolarité.**
- * **Au sein de tous les groupes d'identité autochtone, les hommes métis ont tendance à avoir des revenus moyens les plus élevés et les hommes Indiens inscrits ont tendance à avoir les plus faibles.**

De façon surprenante, les revenus moyens des hommes détenant un certificat d'études secondaires sont souvent plus élevés que ceux des hommes ayant fait des études postsecondaires sans avoir de certificat. Cela est particulièrement vrai chez les hommes Indiens inscrits et métis des groupes âgés de 25 à 44 ans et de 45 à 64 ans. Cela amène à s'interroger sur le concept d'une seule hiérarchie de niveaux de scolarité. Il arrive souvent en particulier que les personnes qui sont inscrites à des programmes d'études postsecondaires n'aient pas obtenu de certificat d'études secondaires.

Le tableau 34 montre également que les revenus moyens augmentent avec l'âge, du moins chez les personnes âgées de 45 à 64 ans, et qu'ils diminuent chez les personnes âgées de 65 ans et plus. Les écarts les plus importants qui sont fonction de l'âge se constatent dans les groupes âgés de 15 à 24 ans et de 25 à 44 ans. Le revenu moyen du groupe plus âgé est deux à trois fois plus élevé que le revenu moyen du groupe le plus jeune. Cela tient à un certain nombre d'éléments, dont une participation plus intense à la population active, une plus grande expérience de travail et des compétences additionnelles, et les progrès au sein d'un métier ou d'une carrière. Les revenus augmentent également entre les groupes âgés de 25 à 44 ans et de 45 à 64 ans, mais dans une moindre mesure.

Si cette situation générale s'applique à tous les groupes, il y a cependant certaines différences dans la façon dont l'âge et l'éducation se répercutent sur les revenus des divers groupes d'identité. Quand on les compare aux divers groupes d'identité autochtone, les hommes non autochtones semblent profiter davantage de la combinaison d'un plus grand âge et d'une éducation supérieure. Par exemple, le revenu moyen des hommes Indiens inscrits âgés de 15 à 24 ans et détenant un certificat d'études postsecondaires est d'environ 13 000 \$ et augmente à environ 27 000 \$ chez ceux qui sont âgés de 25 à 44 ans. Chez les hommes non autochtones, les mêmes chiffres sont respectivement de 16 000 \$ et de 47 000 \$. La différence est donc beaucoup plus importante, à la fois en termes absolus et en pourcentage.

Enfin, on peut constater que même lorsque l'âge et le niveau de scolarité sont les mêmes, les revenus moyens sont sensiblement plus élevés chez les hommes non autochtones qu'au sein des quatre groupes d'identité autochtones. Il y a aussi des écarts de revenu entre les groupes autochtones, les hommes indiens non inscrits et métis ayant des revenus supérieurs à ceux des hommes inuits et Indiens inscrits.

Quand on compare les revenus des divers groupes d'identité ayant des niveaux comparables de scolarité, il faut se rappeler que les catégories de scolarité sont larges. La notion d'achèvement d'études postsecondaires l'est tout particulièrement puisqu'elle englobe les personnes qui ont fini leur scolarité en obtenant un certificat d'écoles de métiers aussi bien que celles qui ont mené à terme des programmes d'études collégiales et obtenu des diplômes universitaires. Les différences de revenu entre les divers groupes s'expliquent probablement, au moins en partie, par les différences de nature de leurs qualifications scolaires à un niveau donné d'études. Par exemple, la proportion d'hommes non autochtones ayant obtenu un diplôme universitaire est beaucoup plus élevée que celle des hommes autochtones et cela peut expliquer une bonne partie des écarts entre les niveaux de revenu entre les deux groupes.

Les revenus moyens des femmes autochtones suivent, dans une certaine mesure, un modèle comparable à celui des hommes autochtones. (Voir tableau 35.) C'est-à-dire que les personnes ayant les plus hauts niveaux de scolarité, en particulier celles ayant obtenu des certificats d'études secondaires ou postsecondaires, ont des revenus supérieurs à celles qui n'en ont pas. Comme avec les hommes, les revenus des femmes tendent à augmenter avec l'âge, jusqu'à ce qu'elles fassent partie du groupe âgé de 45 à 64 ans, sauf pour celles qui n'ont pas atteint la 9^e année. Il faut signaler que, chez celles qui n'ont pas atteint cette 9^e année, les revenus sont plus élevés chez celles qui ont dépassé les 65 ans. Cela s'explique par les niveaux de revenu très faibles quand elles sont plus jeunes et, probablement, par le fait qu'elles ont alors droit aux prestations du Programme de la sécurité de la vieillesse et du Régime de pensions du Canada ou du Régime de rentes du Québec. (On verra à la section 11 que les paiements de transfert gouvernementaux de ce type composent l'essentiel des revenus de cette population).

Quand on compare les divers groupes d'identité, on voit un modèle sensiblement différent se dégager que pour les hommes. Chez les hommes autochtones, les revenus les plus faibles pour les divers groupes d'âge et catégories de scolarité se retrouvent régulièrement chez les hommes Indiens inscrits et les revenus les plus élevés chez les hommes métis et les hommes indiens non inscrits. Chez les femmes autochtones, les revenus les plus faibles sont encore ceux des Indiennes inscrites mais ce sont les femmes inuites qui ont tendance à avoir les revenus les plus élevés. En fait, les revenus moyens des femmes inuites sont souvent plus élevés que ceux des femmes non autochtones. Cela peut s'expliquer par des niveaux de rémunération plus élevés et par les allocations nordiques versées dans le Nord du pays où vivent la majorité des femmes inuites, et éventuellement par d'autres éléments comme la croissance de la demande dans les services gouvernementaux et la pénurie de travailleurs compétents dans le Nord.

Tableau 35
Revenu moyen de la population féminine âgée de 15 ans et plus ayant un revenu,
par plus haut niveau de scolarité atteint, groupes d'âge et d'identité, Canada,
2000

Groupe d'identité et plus haut niveau de scolarité atteint	15 à 24 ans	25 à 44 ans	45 à 64 ans	65 ans et plus	Total 15 ans et plus
	en dollars				
Indiens inscrits					
Moins de la 9 ^e année	5 488	11 488	9 971	14 399	11 175
9 ^e à la 13 ^e année sans certificat	5 240	13 859	13 652	14 622	10 611
9 ^e à la 13 ^e année avec certificat	8 179	17 545	20 063	15 175	15 174
Postsecondaire sans certificat	8 730	17 180	17 943	16 202	15 298
Postsecondaire avec certificat	11 247	23 145	24 367	19 204	22 489
Métis					
Moins de la 9 ^e année	5 808	12 929	10 373	14 246	12 157
9 ^e à la 13 ^e année sans certificat	5 823	15 917	16 865	15 596	12 701
9 ^e à la 13 ^e année avec certificat	8 994	19 391	22 026	18 990	16 826
Postsecondaire sans certificat	10 396	19 396	22 931	18 824	17 179
Postsecondaire avec certificat	12 566	25 221	27 072	21 272	24 274
Inuits					
Moins de la 9 ^e année	6 241	16 013	14 273	15 173	14 179
9 ^e à la 13 ^e année sans certificat	6 478	18 531	19 434	***	12 765
9 ^e à la 13 ^e année avec certificat	12 371	22 666	***	***	19 063
Postsecondaire sans certificat	10 538	21 269	22 832	***	18 650
Postsecondaire avec certificat	14 493	29 213	40 585	***	30 260
Indiens non inscrits					
Moins de la 9 ^e année	5 367	11 400	10 777	14 615	11 746
9 ^e à la 13 ^e année sans certificat	6 143	14 568	15 553	15 508	11 701
9 ^e à la 13 ^e année avec certificat	10 048	19 068	20 282	17 519	16 627
Postsecondaire sans certificat	9 001	18 485	20 127	28 397	16 514
Postsecondaire avec certificat	13 957	25 654	26 634	27 973	24 822
Non autochtones					
Moins de la 9 ^e année	7 162	13 705	13 263	15 053	14 249
9 ^e à la 13 ^e année sans certificat	5 283	17 944	18 571	17 975	15 581
9 ^e à la 13 ^e année avec certificat	8 935	21 682	23 469	20 350	20 363
Postsecondaire sans certificat	8 775	23 521	26 112	22 610	19 457
Postsecondaire avec certificat	13 247	30 621	34 448	26 822	29 958

*** Données sur le revenu supprimées du fait de la petitesse de l'échantillon.

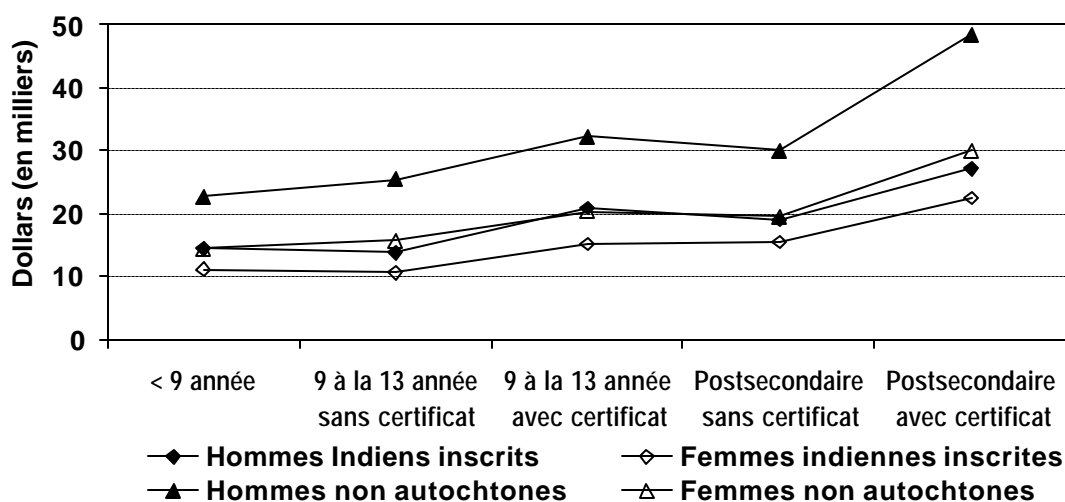
- * **Au sein de tous les groupes d'identité, les revenus moyens des femmes augmentent à deux seuils importants : l'obtention d'un certificat d'études secondaires et l'obtention d'un certificat d'études postsecondaires.**
- * **L'écart entre le revenu des femmes autochtones et non autochtones est plus élevé aux niveaux supérieurs de scolarité, mais il est plus faible que ceux qu'on observe entre les hommes autochtones et non autochtones.**
- * **Au sein des groupes autochtones, les femmes inuites ont tendance à avoir les revenus moyens les plus élevés alors que les Indiennes inscrites ont tendance à avoir les plus faibles.**

Les comparaisons entre les niveaux de revenu des femmes autochtones et non autochtones donnent elles aussi des résultats sensiblement différents de ceux obtenus chez les hommes. Alors que les femmes non autochtones ont tendance à avoir des revenus plus élevés que celles des divers groupes d'identité autochtone, ce n'est pas toujours le cas comme indiqué ci-dessus. De plus, les écarts entre les revenus autochtones et non autochtones ne sont pas aussi marqués que chez les hommes. Quand on compare la situation chez les Indiennes inscrites et les femmes non autochtones, on observe que les écarts entre les revenus moyens s'étalent entre 3 000 \$ chez celles qui n'ont pas atteint la 9^e année et environ 7 500 \$ chez celle qui ont obtenu un certificat d'études postsecondaires. Chez les hommes, ces chiffres sont respectivement de 7 500 \$ et 21 000 \$ (comme on le constate au tableau 34).

En comparant les tableaux 34 et 35, on observe que les revenus moyens des femmes sont plus faibles que ceux des hommes pour un groupe d'identité, un groupe d'âge et de scolarité donné. Les écarts de revenu entre les hommes et les femmes sont faibles au sein du groupe d'âge des 15 à 24 ans, mais plus importants pour ceux des groupes plus âgés. Les écarts de revenu entre les hommes et les femmes sont plus marqués au sein de la population non autochtone et sont plus importants entre les Indiens non inscrits et les Métis qu'entre les Indiens inscrits et les Inuits.

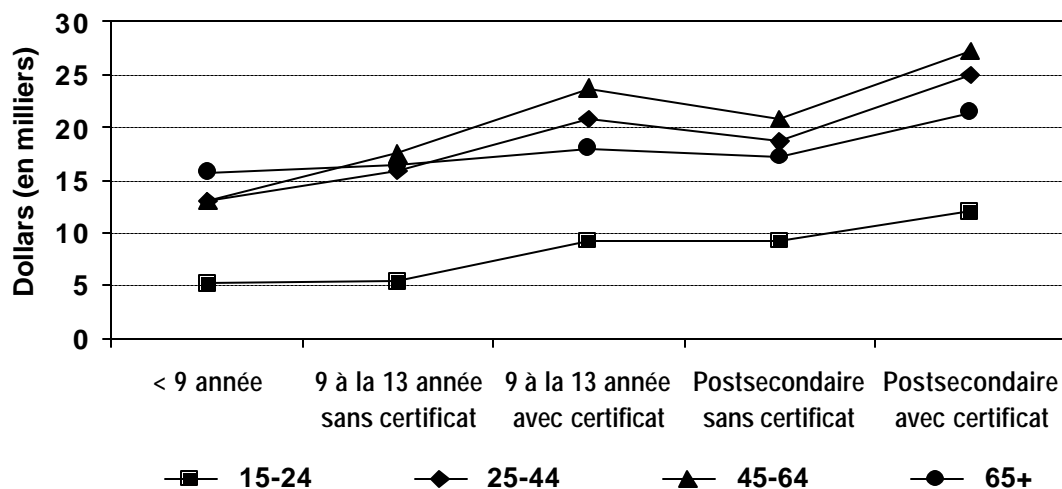
La figure 33 montre le lien entre la scolarité et les revenus moyens chez les hommes et les femmes qui sont des Indiens inscrits et non autochtones. On y constate que les quatre groupes en fonction du sexe et de l'identité suivent un modèle semblable de hausse des revenus en parallèle à la hausse du niveau de scolarité. Pour tous les groupes, l'augmentation des revenus moyens est plus importante aux étapes auxquelles on obtient un certificat (9^e à 13^e année avec certificat et certificat d'études postsecondaires). Les revenus des hommes non autochtones sont beaucoup plus élevés que ceux des trois autres groupes, alors que les revenus des Indiennes inscrites sont les plus faibles et que les revenus des hommes Indiens inscrits et des femmes non autochtones sont très proches pour un niveau donné de scolarité. L'écart entre les revenus des hommes non autochtones et ceux des autres groupes est plus marqué chez ceux qui ont obtenu un certificat d'études postsecondaires.

Figure 33
Revenu moyen de la population âgée de 15 ans et plus ayant un revenu, par plus haut niveau de scolarité atteint, sexe et groupe d'identité, Canada, 2000



La figure 34 montre les liens entre l'âge, l'éducation et les revenus au sein de la population d'Indiens inscrits. (Les chiffres utilisés sont les totaux pour les hommes et les femmes). On constate que, pour un groupe d'âge donné, la relation entre le niveau de scolarité et les revenus suit le même modèle que précédemment. Les revenus augmentent en effet avec la scolarité, en particulier aux seuils auxquels on obtient des certificats d'étude. On relève également que l'écart entre les revenus est important entre le groupe d'âge le plus jeune et les trois autres groupes d'âge, et que les personnes âgées de 45 à 64 ans ont tendance à avoir les revenus les plus élevés, du moins quand elles ont aussi un niveau de scolarité plus élevé.

Figure 34
Revenu moyen de la population d'Indiens inscrits âgée de 15 ans et plus ayant un revenu, par plus haut niveau de scolarité atteint et groupe d'âge, Canada, 2000



Les revenus moyens entre les femmes et les hommes sont comparés au tableau 36 dans lesquels les revenus des femmes sont exprimés en pourcentage de celui des hommes appartenant au même groupe d'identité, ayant le même âge et le même niveau de scolarité. On constate alors que les revenus des femmes sont en général inférieurs à ceux des hommes, mais que l'écart entre les deux varie considérablement selon le groupe d'identité, la scolarité et l'âge. Les groupes dans lesquels les revenus masculins sont les plus élevés sont également ceux dans lesquels les écarts entre les revenus des hommes et des femmes sont les plus marqués. C'est ainsi que les revenus des Indiennes inscrites âgées de 15 ans ou plus représentent entre 73 % et 83 % des revenus des hommes Indiens inscrits, les revenus des femmes non autochtones âgées de 15 ans ou plus se situent entre 60 % et 65 % des revenus des hommes non autochtones. Les écarts entre les revenus des hommes et des femmes sont plus accentués chez les personnes âgées de 45 à 64 ans et tendent à être plus faibles chez celles ayant de plus hauts niveaux de scolarité. Il n'y a que deux cas dans lesquels les revenus moyens des femmes sont supérieurs à ceux des hommes, soit au sein de la population d'Indiens inscrits âgés de 15 à 24 ans n'ayant pas terminé la 9^e année et chez la population inuite âgée de 45 à 64 ans ayant obtenu un certificat d'études postsecondaires. Il semble que, dans le premier cas, cela s'explique par les niveaux de revenu faibles chez les jeunes Indiens inscrits peu éduqués alors que, dans le second cas, ce résultat est imputable à la proportion relativement élevée de femmes inuites ayant des métiers professionnels par rapport aux hommes inuits (tel que décrit à la section 7).

Tableau 36
Revenu total moyen des femmes en pourcentage de celui des hommes, par plus haut niveau de scolarité atteint, groupes d'âge et d'identité, Canada, 2000

Groupe d'identité et plus haut niveau de scolarité atteint	15 à 24 ans	25 à 44 ans	45 à 64 ans	65 ans et plus	Total 15 ans et plus
	Pourcentage				
Indiens inscrits					
Moins de la 9 ^e année	113	80	62	84	78
9 ^e à la 13 ^e année sans certificat	97	77	62	77	77
9 ^e à la 13 ^e année avec certificat	77	73	70	67	73
Postsecondaire sans certificat	87	82	74	88	80
Postsecondaire avec certificat	87	85	79	81	83
Métis					
Moins de la 9 ^e année	99	68	47	76	62
9 ^e à la 13 ^e année sans certificat	71	60	56	65	61
9 ^e à la 13 ^e année avec certificat	65	64	59	75	65
Postsecondaire sans certificat	83	71	74	49	71
Postsecondaire avec certificat	74	70	69	76	69
Inuits					
Moins de la 9 ^e année	105	93	66	72	79
9 ^e à la 13 ^e année sans certificat	103	90	72	***	91
9 ^e à la 13 ^e année avec certificat	109	89	***	***	93
Postsecondaire sans certificat	93	95	67	***	86
Postsecondaire avec certificat	89	91	107	***	94
Indiens non inscrits					
Moins de la 9 ^e année	56	75	55	80	67
9 ^e à la 13 ^e année sans certificat	77	59	58	76	62
9 ^e à la 13 ^e année avec certificat	78	68	63	64	68
Postsecondaire sans certificat	78	62	62	74	64
Postsecondaire avec certificat	85	71	71	90	72
Non autochtones					
Moins de la 9 ^e année	68	61	51	71	63
9 ^e à la 13 ^e année sans certificat	71	59	53	65	61
9 ^e à la 13 ^e année avec certificat	70	62	58	64	64
Postsecondaire sans certificat	78	66	59	65	65
Postsecondaire avec certificat	81	65	59	64	62

*** Données sur le revenu supprimées du fait de la petitesse de l'échantillon.

Les tableaux 37 et 38 présentent les données sur les revenus médians par niveau de scolarité, âge, sexe et groupe d'identité. Les revenus médians sont, d'une certaine façon, une meilleure description de la tendance centrale d'une population. Alors que les revenus moyens sont affectés par le faible nombre de personnes aux extrêmes, les revenus médians correspondant au point auquel la moitié de la population a des revenus plus élevés et l'autre moitié des revenus plus faibles.

Tableau 37
Revenu médian de la population masculine âgée de 15 ans et plus ayant un
revenu, par plus haut niveau de scolarité atteint, groupes d'âge et d'identité,
Canada, 2000

Groupe d'identité et plus haut niveau de scolarité atteint	15 à 24 ans	25 à 44 ans	45 à 64 ans	65 ans et plus	Total 15 ans et plus
en dollars					
Indiens inscrits					
Moins de la 9 ^e année	2 551	10 022	10 616	14 734	11 490
9 ^e à la 13 ^e année sans certificat	2 503	12 472	15 939	15 566	7 581
9 ^e à la 13 ^e année avec certificat	5 991	19 235	24 026	18 353	14 240
Postsecondaire sans certificat	6 533	15 735	17 900	14 648	13 457
Postsecondaire avec certificat	8 516	23 477	26 089	18 215	22 198
Métis					
Moins de la 9 ^e année	2 511	15 000	14 275	15 436	14 771
9 ^e à la 13 ^e année sans certificat	3 602	23 514	26 024	18 496	14 318
9 ^e à la 13 ^e année avec certificat	10 558	28 719	34 958	21 370	21 687
Postsecondaire sans certificat	9 961	24 222	25 195	26 723	18 805
Postsecondaire avec certificat	12 671	33 028	35 790	22 517	31 331
Inuits					
Moins de la 9 ^e année	3 004	12 254	15 074	18 772	13 742
9 ^e à la 13 ^e année sans certificat	3 298	15 442	25 913	***	7 420
9 ^e à la 13 ^e année avec certificat	8 961	20 940	30 043	***	14 318
Postsecondaire sans certificat	7 763	16 946	30 370	***	15 536
Postsecondaire avec certificat	12 814	27 750	32 672	***	26 718
Indiens non inscrits					
Moins de la 9 ^e année	4 639	10 730	13 569	15 492	13 601
9 ^e à la 13 ^e année sans certificat	4 197	19 297	21 610	15 980	12 636
9 ^e à la 13 ^e année avec certificat	9 984	25 794	32 892	25 304	20 641
Postsecondaire sans certificat	10 116	24 751	27 792	18 402	19 947
Postsecondaire avec certificat	12 111	32 261	32 081	21 464	30 048
Non autochtones					
Moins de la 9 ^e année	7 129	18 912	21 839	17 062	17 863
9 ^e à la 13 ^e année sans certificat	3 530	28 004	30 446	21 511	20 500
9 ^e à la 13 ^e année avec certificat	9 015	32 041	35 928	24 722	27 931
Postsecondaire sans certificat	8 022	31 081	36 963	25 694	22 729
Postsecondaire avec certificat	12 421	40 087	46 706	30 495	39 378

*** Données sur le revenu supprimées du fait de la petitesse de l'échantillon.

Tableau 38
Revenu médian de la population féminine âgée de 15 ans et plus ayant un revenu,
par plus haut niveau de scolarité atteint, groupes d'âge et d'identité, Canada,
2000

Groupe d'identité et plus haut niveau de scolarité atteint	15 à 24 ans	25 à 44 ans	45 à 64 ans	65 ans et plus	Total 15 ans et plus
	en dollars				
Indiens inscrits					
Moins de la 9 ^e année	3 201	9 631	8 064	12 541	10 414
9 ^e à la 13 ^e année sans certificat	2 994	11 455	10 001	12 816	7 484
9 ^e à la 13 ^e année avec certificat	5 538	14 549	16 425	12 585	11 260
Postsecondaire sans certificat	6 405	14 415	13 211	13 898	11 998
Postsecondaire avec certificat	8 964	20 570	21 509	14 551	19 382
9 ^e à 13 ^e année avec certificat					
Métis					
Moins de la 9 ^e année	3 006	10 868	8 367	12 848	11 700
9 ^e à la 13 ^e année sans certificat	3 136	12 823	12 882	13 914	9 541
9 ^e à la 13 ^e année avec certificat	6 455	17 417	16 919	15 774	13 274
Postsecondaire sans certificat	8 028	16 417	18 261	15 823	13 143
Postsecondaire avec certificat	10 531	22 084	24 114	15 167	20 645
Inuits					
Moins de la 9 ^e année	4 560	12 895	10 811	13 605	11 607
9 ^e à la 13 ^e année sans certificat	4 003	14 994	12 018	***	8 011
9 ^e à la 13 ^e année avec certificat	8 304	17 476	***	***	13 131
Postsecondaire sans certificat	7 519	16 247	16 573	***	13 386
Postsecondaire avec certificat	9 885	25 735	28 002	***	24 571
Indiens non inscrits					
Moins de la 9 ^e année	4 261	9 295	8 995	12 942	10 431
9 ^e à la 13 ^e année sans certificat	3 500	11 421	12 225	12 687	8 702
9 ^e à la 13 ^e année avec certificat	7 224	15 926	14 146	13 424	12 754
Postsecondaire sans certificat	6 605	15 318	13 868	23 937	12 533
Postsecondaire avec certificat	10 248	22 851	21 355	18 219	20 853
Non autochtones					
Moins de la 9 ^e année	5 104	10 966	9 987	13 189	12 416
9 ^e à la 13 ^e année sans certificat	2 993	15 064	14 547	14 594	12 337
9 ^e à la 13 ^e année avec certificat	6 384	19 282	20 262	15 689	16 437
Postsecondaire sans certificat	6 720	20 455	21 994	16 932	14 372
Postsecondaire avec certificat	10 375	27 415	30 011	19 704	25 407

*** Données sur le revenu supprimées du fait de la petitesse de l'échantillon.

Quand on compare ces tableaux aux tableaux 33 et 34, on observe que les revenus médians sont sensiblement inférieurs aux revenus moyens pour le même âge, la même scolarité et le même groupe d'identité. Par exemple, le revenu moyen des Indiennes inscrites âgées de 25 à 44 ans et ayant un certificat d'études postsecondaires est de 23 145 \$, leur revenu médian est de 20 570 \$. Ces différences se constatent chez tous les groupes, mais la relation générale entre l'âge, la scolarité et le revenu reste la même.

10. Revenu d'emploi

Le niveau de scolarité a deux types de répercussion sur le revenu d'emploi comme on a pu le voir dans les sections précédentes. Tout d'abord, la hausse du niveau de scolarité va de pair avec la hausse des taux d'activité et d'emploi. En second lieu, comme on l'a vu à la section 7, la hausse du niveau de scolarité permet d'accéder à des métiers permettant probablement d'obtenir des revenus plus élevés. Alors que la section précédente étudiait le revenu total de la personne, celle-ci porte plus précisément sur le revenu lié à l'emploi, qui englobe à la fois la rémunération, les salaires et les recettes du travail à son compte. Comme dans la section précédente, les revenus moyens des hommes et des femmes sont analysés de façon distincte à cause de la relation étroite entre le niveau de revenu et le sexe.

Le tableau 39 présente les revenus moyens d'emploi des hommes qui avaient un revenu d'emploi en 2000, y compris ceux dont ce revenu d'emploi était négatif. Il ne comprend donc pas les personnes n'ayant aucun revenu d'emploi et il faut garder cet aspect à l'esprit lors de l'étude de tous les tableaux de cette section. Quand on compare ce tableau au tableau 34, on constate que, chez les hommes Indiens inscrits, le revenu moyen d'**emploi** a tendance à être plus élevé que le revenu moyen **total** indiqué au tableau 33. Cela tient au fait que les personnes qui n'ont pas de revenu d'emploi ont été exclues de ce tableau et que ce groupe tend à avoir des revenus plus faibles que la population ayant des revenus d'emploi.

Tableau 39
Revenu moyen d'emploi de la population masculine âgée de 15 ans et plus ayant un revenu d'emploi, par plus haut niveau de scolarité atteint, groupes d'âge et d'identité, Canada, 2000

Groupe d'identité et plus haut niveau de scolarité atteint	15 à 24 ans	25 à 44 ans	45 à 64 ans	65 ans et plus	Total 15 ans et plus
	en dollars				
Indiens inscrits					
Moins de la 9 ^e année	7 287	16 517	21 536	17 051	17 510
9 ^e à la 13 ^e année sans certificat	6 710	20 892	27 444	20 009	16 860
9 ^e à la 13 ^e année avec certificat	11 790	26 953	35 004	20 232	23 597
Postsecondaire sans certificat	9 990	22 269	27 909	18 274	20 359
Postsecondaire avec certificat	13 695	28 031	33 737	21 488	28 340
Métis					
Moins de la 9 ^e année	6 080	20 508	28 502	15 622	23 048
9 ^e à la 13 ^e année sans certificat	8 383	28 712	33 505	21 417	21 985
9 ^e à la 13 ^e année avec certificat	13 890	31 187	39 618	***	26 637
Postsecondaire sans certificat	12 028	27 986	34 367	28 505	24 516
Postsecondaire avec certificat	16 707	36 579	40 563	18 134	35 752
Inuits					
Moins de la 9 ^e année	5 779	18 109	24 030	13 128	17 875
9 ^e à la 13 ^e année sans certificat	6 203	21 880	30 122	***	14 481
9 ^e à la 13 ^e année avec certificat	11 616	25 487	33 377	***	20 681
Postsecondaire sans certificat	10 942	22 041	36 042	***	21 801
Postsecondaire avec certificat	15 568	31 731	38 984	***	31 991
Indiens non inscrits					
Moins de la 9 ^e année	16 063	17 965	28 976	18 509	23 343
9 ^e à la 13 ^e année sans certificat	8 003	27 519	32 077	14 010	20 515
9 ^e à la 13 ^e année avec certificat	12 806	30 142	37 392	***	26 023
Postsecondaire sans certificat	10 811	32 416	34 467	***	26 576
Postsecondaire avec certificat	16 555	37 495	41 237	31 773	36 469
Non autochtones					
Moins de la 9 ^e année	11 270	25 687	29 779	17 371	25 840
9 ^e à la 13 ^e année sans certificat	7 561	31 960	36 778	23 311	25 745
9 ^e à la 13 ^e année avec certificat	12 817	35 558	41 270	27 443	32 089
Postsecondaire sans certificat	10 875	36 419	45 775	28 414	29 783
Postsecondaire avec certificat	16 395	47 360	57 852	36 986	48 527

*** Données sur le revenu supprimées du fait de la petitesse de l'échantillon.

Cependant, les écarts entre le revenu d'emploi et le revenu total varient selon le groupe d'identité, le niveau de scolarité et l'âge. Au sein des hommes non autochtones et chez ceux ayant plus de 65 ans, le revenu moyen d'emploi est inférieur au revenu total moyen. Ces écarts s'expliquent par les différentes combinaisons de personnes qui ont ou qui n'ont pas de revenu d'emploi, ainsi que par les taux différents de rémunération et les quantités de temps travaillées au cours d'une année. Les groupes de la population qui ont les plus faibles taux d'emploi, c'est-à-dire les jeunes et les groupes moins bien scolarisés, ont tendance à faire état des écarts plus importants entre le revenu moyen d'emploi et le revenu total moyen.

Outre ces comparaisons, le revenu moyen d'emploi des hommes suit le même modèle général que dans la section précédente. En règle générale, les revenus augmentent avec l'âge et la scolarité, en particulier pour ceux qui obtiennent un certificat d'études. Les revenus moyens d'emploi sont plus élevés chez les hommes non autochtones, nettement plus faibles chez les hommes indiens non inscrits et les Métis et ce sont les hommes inuits et les Indiens inscrits qui ont les plus faibles revenus.

- * **Les revenus moyens d'emploi des hommes autochtones augmentent à deux seuils importants : l'obtention d'un certificat d'études secondaires et l'obtention d'un certificat d'études postsecondaires.**
- * **Les écarts entre les revenus d'emploi des hommes autochtones et non autochtones sont plus marqués chez ceux ayant obtenu un certificat d'études postsecondaires.**
- * **Au sein des groupes autochtones, les hommes Indiens inscrits et les hommes inuits ont les revenus moyens d'emploi plus faibles alors que les hommes métis et indiens non inscrits tendent à être plus élevés.**

Le tableau 40 présente les revenus moyens d'emploi des femmes des divers groupes d'identité, niveau de scolarité et âge. La comparaison de ce tableau avec le tableau 34 ci-dessus fait voir des écarts relativement faibles entre les revenus moyens totaux et les revenus moyens d'emploi des femmes. Outre cela, il est clair que le **revenu d'emploi** des femmes suit le même modèle général que le **revenu total** des femmes et les revenus des hommes. Le revenu moyen d'emploi augmente habituellement avec l'âge et la scolarité, et en particulier à certains niveaux où l'on obtient un certificat d'études.

Tableau 40
Revenu moyen d'emploi de la population féminine âgée de 15 ans et plus ayant un revenu d'emploi, par plus haut niveau de scolarité atteint, groupes d'âge et d'identité, Canada, 2000

Groupe d'identité et plus haut niveau de scolarité atteint	15 à 24 ans	25 à 44 ans	45 à 64 ans	65 ans et plus	Total 15 ans et plus
en dollars					
Indiens inscrits					
Moins de la 9 ^e année	5 350	10 752	13 929	12 377	11 682
9 ^e à la 13 ^e année sans certificat	4 943	14 443	17 798	10 923	11 550
9 ^e à la 13 ^e année avec certificat	8 466	18 350	22 957	22 060	16 345
Postsecondaire sans certificat	7 634	16 849	20 990	10 684	15 192
Postsecondaire avec certificat	9 869	22 405	26 721	19 044	22 593
Métis					
Moins de la 9 ^e année	4 449	13 254	13 756	12 250	12 546
9 ^e à la 13 ^e année sans certificat	5 125	16 366	19 111	10 953	12 545
9 ^e à la 13 ^e année avec certificat	8 617	19 412	25 133	13 603	16 908
Postsecondaire sans certificat	9 343	18 738	25 972	7 142	16 629
Postsecondaire avec certificat	11 713	24 375	28 745	17 394	24 023
Inuits					
Moins de la 9 ^e année	4 861	14 284	14 352	6 735	12 750
9 ^e à la 13 ^e année sans certificat	5 604	18 114	22 520	***	12 223
9 ^e à la 13 ^e année avec certificat	11 957	22 280	24 000	***	18 511
Postsecondaire sans certificat	8 636	19 563	25 589	***	17 243
Postsecondaire avec certificat	12 488	27 915	41 859	***	29 442
Indiens non inscrits					
Moins de la 9 ^e année	4 436	11 818	12 000	10 701	10 714
9 ^e à la 13 ^e année sans certificat	5 132	15 702	18 421	16 930	11 396
9 ^e à la 13 ^e année avec certificat	9 286	20 858	22 870	18 708	17 330
Postsecondaire sans certificat	8 164	19 250	24 587	22 998	16 517
Postsecondaire avec certificat	13 877	25 531	29 482	27 174	25 306
Non autochtones					
Moins de la 9 ^e année	7 264	15 496	16 886	11 261	15 452
9 ^e à la 13 ^e année sans certificat	4 960	19 063	21 240	14 797	15 311
9 ^e à la 13 ^e année avec certificat	8 748	22 472	25 247	15 475	20 948
Postsecondaire sans certificat	8 267	23 994	27 603	15 734	18 942
Postsecondaire avec certificat	12 938	30 767	34 968	17 854	30 118

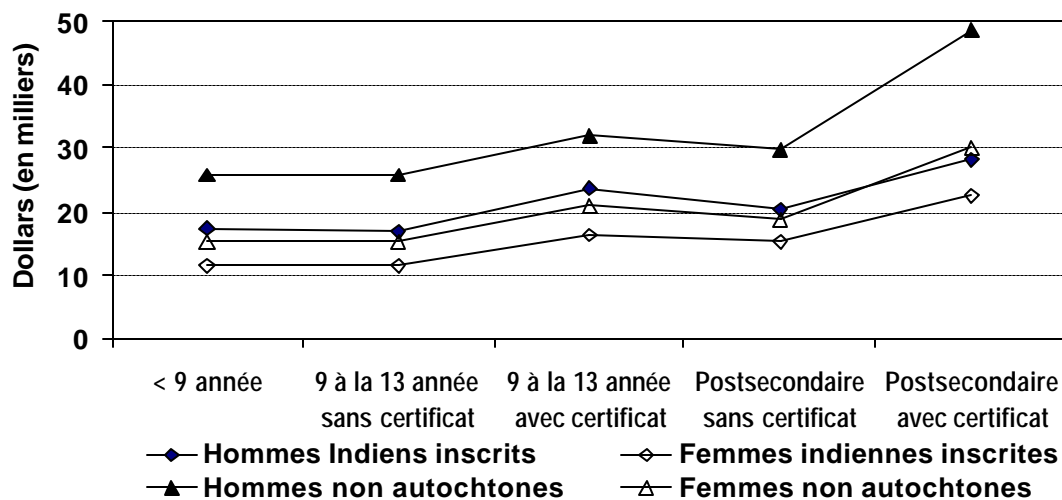
*** Données sur le revenu supprimées du fait de la petitesse de l'échantillon.

- * **Les revenus moyens d'emploi des femmes autochtones augmentent à deux seuils importants : l'obtention d'un certificat d'études secondaires et l'obtention d'un certificat d'études postsecondaires.**
- * **Les écarts entre les revenus d'emploi des femmes autochtones et non autochtones sont plus marqués chez celles ayant un certificat d'études postsecondaires.**
- * **Au sein des groupes autochtones, les femmes indiennes inscrites ont les revenus moyens d'emploi les plus faibles alors que les femmes inuites ont les plus élevés.**

Ce sont les femmes non autochtones qui ont les revenus d'emploi les plus élevés, les divers groupes d'identité autochtone ayant des revenus plus faibles et les Indiennes inscrites ayant les plus faibles de tous. Toutefois, les revenus d'emplois des femmes inuites sont relativement élevés, au moins quand on les compare à ceux des autres femmes autochtones. Cela tient probablement à deux éléments, comme indiqué précédemment. Tout d'abord, une proportion importante d'Inuits vivent dans le Nord du Canada où les salaires, et le coût de la vie, sont plus élevés que dans d'autres régions du pays. En second lieu, on a vu à la section 7 qu'une proportion relativement élevée des femmes inuites occupe des emplois de professionnelles.

La figure 35 montre les liens entre la scolarité et le revenu moyen d'emploi chez les hommes et les femmes Indiens inscrits et non autochtones. On y constate que les quatre groupes se comportent de façon comparable avec des hausses du revenu d'emploi quand le niveau de scolarité augmente. Dans tous les groupes, l'augmentation du revenu moyen d'emploi est la plus élevée aux étapes auxquelles on obtient un certificat d'études (certificat d'études secondaires et certificat d'études postsecondaires). En réalité, les revenus d'emploi des personnes ayant suivi partiellement des études postsecondaires sans obtenir de certificat sont légèrement inférieurs. Comme indiqué précédemment, cela peut s'expliquer en partie par l'absence de tout type de certificat d'études secondaires ou postsecondaires dans certains éléments de ce groupe.

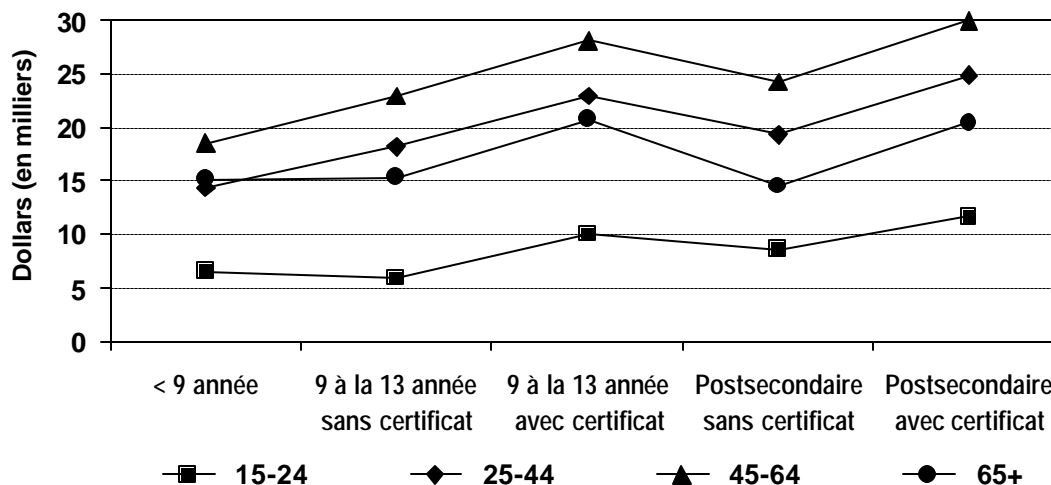
Figure 35
Revenu moyen d'emploi de la population âgée de 15 ans et plus ayant un revenu, par plus haut niveau de scolarité atteint, sexe et groupe d'identité, Canada, 2000



La figure permet également de constater que les revenus d'emploi des hommes non autochtones sont beaucoup plus élevés que ceux des trois autres groupes, alors que les revenus d'emploi des Indiennes inscrites sont les plus faibles et ceux des hommes Indiens inscrites et des femmes non autochtones sont très comparables pour un niveau donné de scolarité. De plus, l'écart entre les revenus d'emploi des hommes non autochtones et ceux des trois autres groupes augmente chez ceux qui ont obtenu un certificat d'études postsecondaires.

La figure 36 montre le lien entre l'âge, la scolarité et le revenu d'emploi au sein de la population d'Indiens inscrits. (Cette figure est construite à partir du total des données pour les hommes et les femmes). Elle indique qu'au sein d'un groupe d'âge donné, la relation entre le niveau de scolarité et le revenu d'emploi suit la même tendance que précédemment. C'est-à-dire que le revenu d'emploi augmente avec la scolarité, spécialement quand la personne obtient un certificat d'études. Cette figure permet également d'observer qu'il y a un écart de revenu important entre le groupe d'âge le plus jeune et les trois autres groupes d'âge, et que les membres du groupe âgés entre 45 à 64 ans ont les revenus d'emploi les plus élevés.

Figure 36
Revenu moyen d'emploi de la population d'Indiens inscrits âgée de 15 ans et plus ayant un revenu, par plus haut niveau de scolarité atteint et groupe d'âge, Canada, 2000



Les données du tableau 41 permettent de comparer les revenus moyens d'emploi des hommes et des femmes en exprimant ceux des femmes en pourcentage de ceux des hommes au sein du même groupe d'identité, pour le même âge et le même niveau de scolarité. On constate alors que les revenus d'emploi des femmes sont en général inférieurs à ceux des hommes, mais que la différence entre les deux varie beaucoup selon le groupe d'identité, la scolarité et l'âge. Les groupes dans lesquels les revenus d'emploi des hommes sont les plus élevés sont également ceux pour lesquels l'écart est le plus marqué entre le revenu d'emploi des hommes et des femmes. C'est ainsi qu'alors que les revenus des Indiennes inscrites âgées de 15 ans ou plus représentent entre 67 % et 80 % des revenus des hommes Indiens inscrits, le revenu des femmes non autochtones âgées de 15 ans ou plus représente entre 59 % et 65 % des revenus des hommes non autochtones. Les écarts entre les revenus des hommes et des femmes sont plus élevés chez les membres du groupe âgé de 45 à 64 ans et ont tendance à être plus faibles chez ceux ayant les plus hauts niveaux de scolarité.

Tableau 41
Revenu moyen d'emploi des femmes en pourcentage de celui des hommes, par plus haut niveau de scolarité atteint, groupes d'âge et d'identité, Canada, 2000

Groupe d'identité et plus haut niveau de scolarité atteint	15 à 24 ans	25 à 44 ans	45 à 64 ans	65 ans et plus	Total 15 ans et plus
	Pourcentage				
Indiens inscrits					
Moins de la 9 ^e année	73	65	65	73	67
9 ^e à la 13 ^e année sans certificat	74	69	65	55	69
9 ^e à la 13 ^e année avec certificat	72	68	66	109	69
Postsecondaire sans certificat	76	76	75	58	75
Postsecondaire avec certificat	72	80	79	89	80
Métis					
Moins de la 9 ^e année	73	65	48	78	54
9 ^e à la 13 ^e année sans certificat	61	57	57	51	57
9 ^e à la 13 ^e année avec certificat	62	62	63	***	63
Postsecondaire sans certificat	78	67	76	25	68
Postsecondaire avec certificat	70	67	71	96	67
Inuits					
Moins de la 9 ^e année	84	79	60	51	71
9 ^e à la 13 ^e année sans certificat	90	83	75	***	84
9 ^e à la 13 ^e année avec certificat	103	87	72	***	90
Postsecondaire sans certificat	79	89	71	***	79
Postsecondaire avec certificat	80	88	107	***	92
Indiens non inscrits					
Moins de la 9 ^e année	28	66	41	58	46
9 ^e à la 13 ^e année sans certificat	64	57	57	121	56
9 ^e à la 13 ^e année avec certificat	73	69	61	***	67
Postsecondaire sans certificat	76	59	71	***	62
Postsecondaire avec certificat	84	68	71	86	69
Non autochtones					
Moins de la 9 ^e année	64	60	57	65	60
9 ^e à la 13 ^e année sans certificat	66	60	58	63	59
9 ^e à la 13 ^e année avec certificat	68	63	61	56	65
Postsecondaire sans certificat	76	66	60	55	64
Postsecondaire avec certificat	79	65	60	48	62

*** Données sur le revenu supprimées du fait de la petitesse de l'échantillon.

Quand on compare le tableau 36 au tableau 41, on constate que les écarts entre les **revenus totaux** des hommes et des femmes autochtones sont plus faibles que les écarts entre les **revenus d'emploi**. Cela incite à croire que d'autres sources de revenu, en particulier les paiements de transfert gouvernementaux, ont pour effet d'égaliser dans une certaine mesure les revenus entre les hommes et les femmes autochtones.

11. Sources de revenu

Cette section examine les principales sources de revenu réparties en trois catégories, soit (1) les revenus d'emploi, (2) les revenus provenant de paiements de transfert gouvernementaux (comme l'aide sociale et l'assurance-emploi) et (3) les revenus provenant d'autres sources (comme les prestations de retraite et les investissements). Ces sources de revenu sont analysées dans deux dimensions. Tout d'abord, la proportion du revenu individuel total qui provient d'une source donnée est étudiée. En second lieu, on précise la proportion de la population pour laquelle une source donnée de revenu constitue la principale source de revenu. L'accent est mis sur les revenus d'emploi provenant des paiements de transfert. (La proportion des revenus provenant d'autres sources n'est pas discutée mais peut être calculée comme le solde du revenu total moins le revenu d'emploi et les paiements de transfert).

Étant donné les différences entre les emplois des hommes et des femmes et les caractéristiques de revenu de chacun, il est important d'étudier de façon distincte les sources de revenu des deux sexes. C'est ce qui explique, qu'il a fallu présenter des tableaux distincts pour les hommes et les femmes dans cette section.

Le tableau 42 montre la proportion du revenu des hommes qui provient d'un emploi, par groupe d'identité, niveau de scolarité et âge. On y constate que, pour chaque groupe d'identité, la proportion du revenu qui provient d'un emploi est relativement faible pour les hommes qui n'ont pas atteint le 9^e année et beaucoup plus élevée pour ceux qui ont suivi en partie des études secondaires ou postsecondaires. La différence de proportion entre ceux ayant divers niveaux de scolarité secondaire et postsecondaire est relativement moins marquée. C'est ainsi qu'environ 85 % du revenu des Indiens inscrits ayant un certificat d'études secondaires provient d'un emploi, ce qui est pratiquement la même proportion que chez ceux ayant un certificat d'études postsecondaires. Par contre, chez les hommes Indiens inscrits ayant suivi une scolarité secondaire partielle, sans obtenir de certificat d'études, environ 76 % de leur revenu provient d'un emploi.

Tableau 42
Pourcentage du revenu individuel des hommes provenant d'un emploi, par plus haut niveau de scolarité atteint, groupes d'âge et d'identité, Canada, 2000

Groupe d'identité et plus haut niveau de scolarité atteint	15 à 24 ans	25 à 44 ans	45 à 64 ans	65 ans et plus	Total 15 ans et plus
	Pourcentage				
Indiens inscrits - tous niveaux de scolarité	75,3	83,5	80,2	16,2	77,7
Moins de la 9^e année	53,0	65,0	65,0	12,9	49,9
De la 9^e à la 13^e année	74,5	81,4	81,1	19,9	78,4
Sans certificat	70,7	78,7	79,3	19,3	75,7
Avec certificat	84,3	87,5	86,6	22,1	85,1
Études postsecondaires	81,0	87,4	85,0	24,3	84,9
Sans certificat	78,2	82,3	79,8	20,6	80,2
Avec certificat	83,8	89,0	86,2	25,1	86,4
Métis - tous niveaux de scolarité	87,9	90,9	83,1	18,1	84,1
Moins de la 9^e année	74,8	77,5	71,5	14,0	56,2
De la 9^e à la 13^e année	88,5	90,0	84,4	22,2	85,8
Sans certificat	86,9	88,9	82,9	24,5	84,1
Avec certificat	91,1	92,1	87,7	14,2	89,2
Études postsecondaires	87,3	92,1	84,8	20,5	87,1
Sans certificat	85,8	89,1	82,3	24,1	84,5
Avec certificat	88,2	92,8	85,2	19,3	87,8
Inuits - tous niveaux de scolarité	80,7	86,3	84,2	22,5	81,1
Moins de la 9^e année	68,4	76,4	75,5	20,4	63,8
De la 9^e à la 13^e année	82,5	85,2	84,6	9,1	83,7
Sans certificat	80,9	84,8	81,1	9,1	82,6
Avec certificat	87,9	86,8	92,6	***	87,6
Études postsecondaires	81,8	89,2	89,9	34,7	87,6
Sans certificat	78,7	85,9	87,7	23,3	85,1
Avec certificat	86,0	90,7	90,0	36,1	88,5
Indiens non inscrits - tous niveaux de scolarité	85,4	89,6	81,3	18,2	83,1
Moins de la 9^e année	68,3	70,9	66,6	8,5	52,5
De la 9^e à la 13^e année	85,0	88,1	81,7	13,5	83,4
Sans certificat	82,3	86,4	80,4	12,4	80,9
Avec certificat	90,3	91,1	85,4	17,7	87,9
Études postsecondaires	87,9	91,6	84,5	32,7	87,4
Sans certificat	86,3	89,0	86,4	40,3	86,2
Avec certificat	89,0	92,3	84,1	30,6	87,6
Non autochtones - tous niveaux de scolarité	90,4	94,0	84,2	16,2	80,5
Moins de la 9^e année	83,4	82,4	71,0	9,3	44,6
De la 9^e à la 13^e année	91,3	92,3	82,3	14,2	77,5
Sans certificat	89,8	91,0	81,2	13,8	73,7
Avec certificat	93,0	93,6	83,6	15,2	82,0
Études postsecondaires	89,9	94,8	85,9	20,3	84,6
Sans certificat	88,1	93,7	84,9	16,8	83,9
Avec certificat	91,2	94,9	86,0	20,8	84,7

*** Données sur le revenu supprimées du fait de la petitesse de l'échantillon.

- * **La proportion du revenu des hommes autochtones provenant de l'emploi augmente avec le niveau de scolarité, en particulier chez ceux qui ont terminé leurs études secondaires.**

- * **La proportion du revenu d'emploi est plus importante chez les hommes âgés de 25 à 44 ans que chez les hommes plus âgés ou plus jeunes.**

Ce tableau montre également qu'il y a des différences importantes entre ceux qui ont obtenu un certificat d'études secondaires (de n'importe quel type) et ceux qui n'ont fait que des études postsecondaires partielles sans obtenir de certificat. Chez les hommes Indiens inscrits ayant un certificat d'études postsecondaires, 86 % du revenu provient d'un emploi, alors que chez les hommes Indiens inscrits sans certificat d'études postsecondaires, 80 % du revenu provient de l'emploi. Cela fait que les hommes Indiens inscrits ayant un certificat d'études secondaires ont une proportion plus élevée de leur revenu qui provient d'un emploi que ceux qui ont fait des études secondaires sans obtenir de certificat. Il en va de même chez les hommes métis. En fait, les hommes métis ayant obtenu un certificat d'études secondaires ont une proportion légèrement plus élevée de leur revenu qui provient d'un emploi, même que ceux ayant un certificat d'études postsecondaires.

Ces comparaisons varient légèrement selon le groupe d'identité, mais elles démontrent généralement que l'obtention d'un certificat d'études secondaires est un seuil important pour recevoir un revenu d'emploi. Il faut également garder à l'esprit que les revenus d'investissement et les prestations de retraite peuvent avoir des répercussions sur ces proportions. Les personnes avec des niveaux de scolarité plus élevés ont tendance à avoir des revenus plus élevés (comme le montre le tableau 34) et ont donc davantage de chance d'avoir des revenus d'investissement que celles qui ont des niveaux de revenu plus faibles. Là encore, les personnes détenant des certificats d'étude, au niveau secondaire ou postsecondaire, ont tendance à avoir des proportions élevées de revenu d'emploi.

La proportion du revenu d'emploi est également fonction de l'âge, augmentant lorsque l'on passe du groupe des 15 à 24 ans à celui des personnes âgées de 25 à 44 ans, diminuant légèrement dans le groupe des 45 à 64 ans et atteignant ses niveaux les plus faibles au sein de la population âgée de 65 ans et plus. La diminution de la proportion des revenus d'emploi au sein de la population plus âgée est imputable aux personnes qui ont pris leur retraite ou qui ne sont pas en mesure de travailler pour des raisons de santé. Les différences entre les groupes de personnes âgées de 25 à 44 ans et de 45 à 64 ans ne sont pas aussi élevées au sein des populations d'Indiens inscrits et d'Inuits qu'elles le sont dans les autres groupes d'identité.

Enfin, il y a quelques différences entre les groupes d'identité. Au sein des groupes autochtones, les proportions les plus faibles de revenu d'emploi sont celles des hommes Indiens inscrits. Pour tous les niveaux de scolarité et tous les groupes d'identité âgés de moins de 65 ans, la majorité du revenu provient d'un emploi, allant d'un seuil de 53 % chez les Indiens inscrits âgés de 15 à 24 ans n'ayant pas terminé leur 9^e année à 95 % chez les hommes non autochtones ayant un certificat d'études postsecondaires et appartenant au groupe des 25 à 44 ans. La proportion des revenus d'emploi n'est pas toujours la plus élevée chez la population non autochtone, même quand on tient compte de l'âge et de la scolarité. On constate en particulier au sein des groupes d'âge plus avancés que la proportion de non autochtones peut se rapprocher ou être inférieure des proportions au sein des divers groupes d'identité autochtone. Cela est dû à l'augmentation de la proportion des revenus d'investissement et des prestations de retraite chez les hommes non autochtones plus âgés.

Le tableau 43 est comparable au tableau 42 et montre les proportions des revenus des **femmes** qui proviennent d'un emploi par groupe d'identité, niveau de scolarité et groupe d'âge. La comparaison entre ces deux tableaux permet de constater que la proportion des revenus des femmes qui proviennent d'un emploi est beaucoup plus faible que chez les hommes. Cela est particulièrement vrai aux niveaux les plus faibles de scolarité. C'est ainsi que chez les Indiens inscrits âgés de 25 à 44 ans n'ayant pas terminé leur 9^e année, 65 % de leur revenu provient d'un emploi alors que chez les Indiennes inscrites correspondant aux mêmes caractéristiques, seulement 35 % du revenu provient d'un emploi. Les différences entre les deux sexes s'amenuisent avec l'âge et chez les personnes qui ont des niveaux de scolarité plus élevés. Par exemple, au sein de la population d'Indiens inscrits âgés de 45 à 64 ans et détenant un certificat d'études postsecondaires, 85 % des revenus des hommes proviennent d'un emploi contre 82 % de ceux des femmes. L'analyse des taux d'emploi présentée à la section 6, tableau 26, permettait de s'attendre à ce type de différences entre les revenus des deux sexes.

Tableau 43
Pourcentage du revenu individuel des femmes provenant d'un emploi, par plus haut niveau de scolarité atteint, groupes d'âge et d'identité, Canada, 2000

Groupe d'identité et plus haut niveau de scolarité atteint	15 à 24 ans	25 à 44 ans	45 à 64 ans	65 ans et plus	Total 15 ans et plus
	Pourcentage				
Indiens inscrits - tous niveaux de scolarité	53,3	67,4	73,0	8,8	63,5
Moins de la 9^e année	22,3	34,7	41,9	5,9	25,8
De la 9^e à la 13^e année	49,4	57,4	69,6	9,1	56,6
Sans certificat	42,9	52,0	65,2	9,5	51,1
Avec certificat	67,5	70,0	78,5	7,6	69,6
Études postsecondaires	64,1	74,6	81,6	19,7	74,8
Sans certificat	60,6	64,3	75,4	10,8	65,1
Avec certificat	68,2	78,0	83,0	22,0	78,0
Métis - tous niveaux de scolarité	74,7	78,3	79,0	9,4	74,1
Moins de la 9^e année	36,2	48,2	45,4	4,7	26,1
De la 9^e à la 13^e année	71,3	70,8	75,5	11,3	68,7
Sans certificat	66,0	66,4	72,9	8,6	64,1
Avec certificat	80,4	77,3	80,7	21,3	76,8
Études postsecondaires	78,8	81,8	84,3	16,8	80,9
Sans certificat	76,8	74,5	83,1	7,8	75,4
Avec certificat	80,8	83,6	84,5	19,3	82,4
Inuits - tous niveaux de scolarité	66,5	74,7	76,2	13,0	71,6
Moins de la 9^e année	44,8	57,2	55,1	8,9	48,3
De la 9^e à la 13^e année	69,1	72,1	80,3	14,3	72,0
Sans certificat	63,2	68,6	79,8	15,1	68,3
Avec certificat	86,3	80,8	76,5	***	82,2
Études postsecondaires	69,6	80,4	88,2	32,7	80,8
Sans certificat	66,2	71,8	82,5	9,4	71,5
Avec certificat	71,6	83,7	89,8	41,7	84,2
Indiens non inscrits - tous niveaux de scolarité	73,1	79,2	73,8	18,2	73,2
Moins de la 9^e année	42,3	42,9	32,4	5,6	24,2
De la 9^e à la 13^e année	68,1	69,5	70,3	18,7	65,9
Sans certificat	61,8	61,5	64,6	17,5	58,5
Avec certificat	79,0	80,1	79,4	22,3	77,1
Études postsecondaires	80,9	84,1	80,8	34,3	81,5
Sans certificat	79,1	75,7	73,2	29,9	73,1
Avec certificat	82,3	86,0	82,3	36,0	83,7
Non autochtones - tous niveaux de scolarité	85,7	86,8	78,7	5,9	71,7
Moins de la 9^e année	59,2	60,7	54,5	3,0	23,1
De la 9^e à la 13^e année	82,8	80,5	75,9	5,7	62,4
Sans certificat	78,8	76,1	72,0	5,4	54,1
Avec certificat	87,0	83,6	79,1	6,2	70,2
Études postsecondaires	87,4	88,9	81,5	8,2	79,7
Sans certificat	84,7	84,3	79,5	6,8	74,0
Avec certificat	89,0	89,6	81,8	8,5	80,6

*** Données sur le revenu supprimées du fait de la petitesse de l'échantillon.

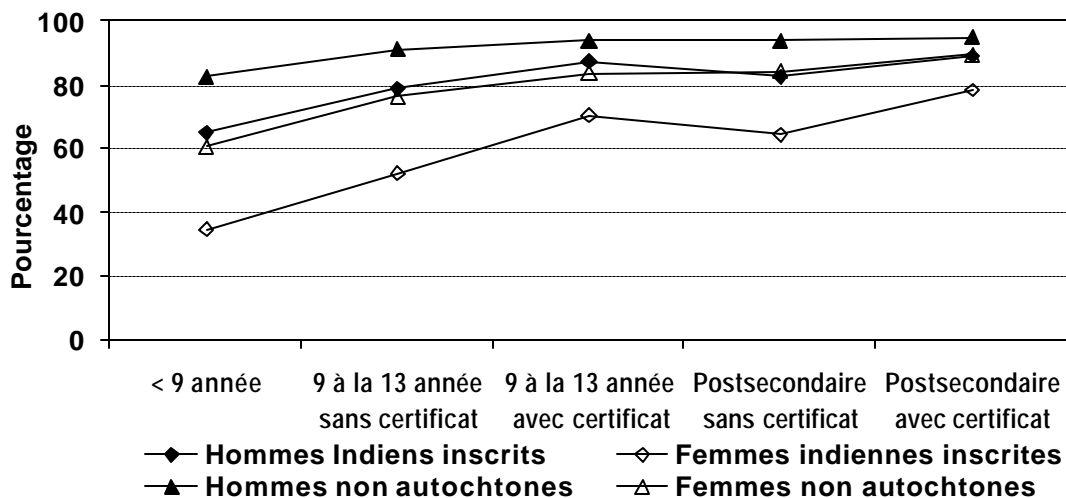
- * **La proportion du revenu des femmes autochtones provenant de l'emploi augmente avec le niveau de scolarité, en particulier chez celles qui ont terminé leurs études secondaires.**
- * **La proportion du revenu d'emploi tend à être plus élevée chez les femmes plus âgées, atteignant son niveau le plus haut chez celles âgées de 25 à 44 ans ou de 45 à 64 ans, selon le groupe d'identité.**

Chez les femmes, comme chez les hommes, la proportion du revenu qui provient d'un emploi tend à augmenter avec la scolarité. Toujours comme avec les hommes, la proportion du revenu d'emploi est également fonction de l'âge. Cette proportion est plus élevée chez les femmes âgées de 25 à 44 ans que chez celles de 15 à 24 ans. Dans le cas des Indiennes inscrites, des femmes métisses et inuites, la proportion du revenu d'emploi est légèrement supérieure chez celles âgées de 45 à 64 ans que chez celles âgées de 25 à 44 ans, mais l'inverse se produit chez les femmes indiennes non inscrites et les femmes non autochtones. C'est chez les femmes âgées de plus de 65 ans que la proportion du revenu d'emploi est la plus faible.

Enfin, comme chez les hommes, il y a des écarts entre les groupes d'identité. Au sein des groupes d'identité autochtone, ce sont les Indiennes inscrites qui ont la plus faible proportion de revenu d'emploi.

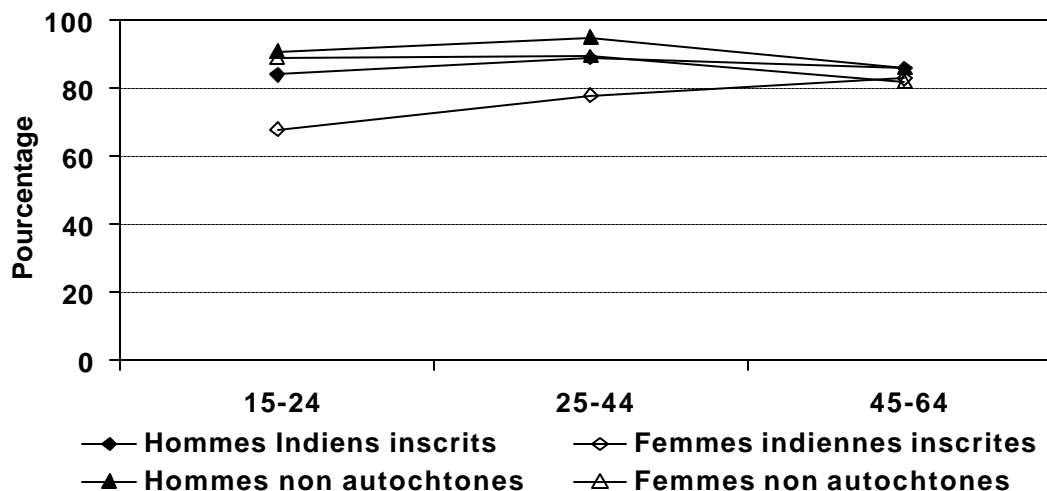
La figure 37 montre le lien entre le niveau de scolarité, le groupe d'identité et le sexe dans le cas des hommes et des femmes Indiens inscrits et non autochtones âgés de 25 à 44 ans. On y constate que la proportion du revenu d'emploi au sein de ce groupe d'âge augmente en général avec le niveau de scolarité, si ce n'est qu'elle baisse légèrement chez les personnes ayant fait des études postsecondaires sans obtenir de certificat. Elle montre également que le revenu d'emploi constitue la plus faible proportion du revenu total chez les Indiennes inscrites, que cette proportion est beaucoup plus élevée chez les hommes Indiens inscrits et les femmes non autochtones, et qu'elle est la plus élevée chez les hommes non autochtones. Enfin, on y observe que l'écart entre les groupes de population se rétrécit quand les niveaux de scolarité augmentent.

Figure 37
Pourcentage du revenu individuel provenant d'un emploi au sein de la population âgée de 25 à 44 ans, par plus haut niveau de scolarité atteint, sexe et groupe d'identité, Canada, 2000



La figure 38 poursuit la comparaison entre les hommes et les femmes en s'intéressant à ceux qui ont obtenu un certificat d'études postsecondaires et en comparant la situation des hommes et des femmes Indiens inscrits et non autochtones appartenant à divers groupes d'âge. On y constate que lorsque le niveau de scolarité et l'âge sont constants, il y a très peu de différence dans la proportion provenant du revenu d'emploi au sein des divers groupes. Chez ceux qui ont obtenu un certificat d'études postsecondaires, les différences sont plus accentuées au sein des personnes âgées de 15 à 24 ans et il n'y a pratiquement aucune différence chez celles âgées de 45 à 64 ans. La figure montre également que, au sein des groupes d'âge plus jeunes, les Indiennes inscrites ayant obtenu un certificat d'études postsecondaires ont des proportions plus faibles de revenu d'emploi que les trois autres groupes. Chez les Indiennes inscrites plus âgées, les proportions du revenu d'emploi sont plus élevées et il y a moins de différence entre les Indiennes inscrites et les autres groupes de la population.

Figure 38
Pourcentage du revenu individuel provenant d'un emploi chez les personnes
détenant un certificat d'études secondaires, par sexe, groupes d'âge et d'identité,
Canada, 2000



Les tableaux 44 et 45 sont comparables aux tableaux 42 et 43, mais mettent l'accent sur la proportion du revenu provenant des paiements de transfert gouvernementaux. Ces tableaux montrent « l'autre côté » des tableaux sur les revenus d'emploi parce que les revenus d'emploi et le revenu de transfert composent l'essentiel des revenus de la plupart des groupes de la population. Il faut garder à l'esprit que les transferts englobent les prestations de sécurité de la vieillesse et celles des Régimes de pensions du Canada et des Régimes de rentes du Québec, les prestations d'assurance-emploi, les prestations fiscales canadiennes pour enfants et d'autres revenus de sources gouvernementales. Ces revenus ne comprennent pas les revenus d'investissement ni les prestations des régimes de retraite privés ou d'employeur. On constate à la fois chez les hommes (tableau 44) et chez les femmes (tableau 45) que la proportion des revenus de transfert tend à **diminuer** au fur et à mesure que le niveau de scolarité **augmente**.

Tableau 44
Pourcentage du revenu individuel des hommes provenant des paiements de
transfert gouvernementaux, par plus haut niveau de scolarité atteint, groupes
d'âge et d'identité, Canada, 2000

Groupe d'identité et plus haut niveau de scolarité atteint	15 à 24 ans	25 à 44 ans	45 à 64 ans	65 ans et plus	Total 15 ans et plus
	Pourcentage				
Indiens inscrits - tous niveaux de scolarité	22,2	15,1	15,2	73,9	19,3
Moins de la 9^e année	44,8	33,9	31,0	81,4	46,6
De la 9^e à 13^e année	23,6	17,5	15,1	64,0	19,3
Sans certificat	27,3	20,3	17,0	66,8	22,1
Avec certificat	14,2	11,1	9,6	54,9	12,4
Études postsecondaires	15,1	11,0	9,9	56,4	11,9
Sans certificat	17,2	15,8	12,9	70,8	16,1
Avec certificat	13,3	9,5	9,1	53,4	10,6
Métis - tous niveaux de scolarité	9,9	7,8	10,2	60,1	11,6
Moins de la 9^e année	25,7	20,4	22,2	74,9	37,0
De la 9^e à 13^e année	9,8	9,1	9,8	55,9	11,0
Sans certificat	11,4	10,1	11,0	54,6	12,4
Avec certificat	7,1	7,1	6,9	57,8	8,2
Études postsecondaires	9,6	6,4	7,9	43,7	8,2
Sans certificat	10,3	9,5	11,0	31,5	10,9
Avec certificat	9,1	5,6	7,4	47,3	7,6
Inuits - tous niveaux de scolarité	17,5	12,6	12,6	68,9	16,8
Moins de la 9^e année	30,3	22,4	20,6	72,7	32,8
De la 9^e à 13^e année	16,2	14,1	11,2	79,1	14,8
Sans certificat	17,6	14,7	14,9	69,2	16,3
Avec certificat	12,2	11,8	4,9	***	10,2
Études postsecondaires	15,5	9,5	8,0	50,0	10,4
Sans certificat	18,7	13,4	8,9	69,3	13,5
Avec certificat	12,6	8,2	7,7	47,6	9,3
Indiens non inscrits - tous niveaux de scolarité	12,5	8,9	12,2	59,8	12,8
Moins de la 9^e année	31,1	27,5	28,5	76,8	40,8
De la 9^e à 13^e année	13,2	10,6	13,1	60,9	13,4
Sans certificat	15,7	12,1	15,1	64,7	15,7
Avec certificat	8,3	8,0	8,9	40,5	9,0
Études postsecondaires	9,4	7,0	8,0	39,5	8,5
Sans certificat	10,7	9,7	8,0	35,7	10,2
Avec certificat	8,5	6,3	8,0	41,2	8,0
Non autochtones - tous niveaux de scolarité	6,2	3,5	4,7	41,0	8,6
Moins de la 9^e année	14,2	15,3	16,8	61,9	37,1
De la 9^e à 13^e année	6,4	5,7	6,7	44,3	11,5
Sans certificat	7,4	7,0	8,1	46,8	14,4
Avec certificat	5,4	4,3	5,1	38,8	8,1
Études postsecondaires	5,8	2,6	3,0	29,9	5,2
Sans certificat	6,1	4,1	4,5	35,8	7,0
Avec certificat	5,6	2,3	2,9	29,0	4,9

*** Données sur le revenu supprimées du fait de la petitesse de l'échantillon.

Tableau 45
Pourcentage du revenu individuel des femmes provenant des paiements de
transfert gouvernementaux, par plus haut niveau de scolarité atteint, groupes
d'âge et d'identité, Canada, 2000

Groupe d'identité et plus haut niveau de scolarité atteint	15 à 24 ans	25 à 44 ans	45 à 64 ans	65 ans et plus	Total 15 ans et plus
	Pourcentage				
Indiens inscrits - tous niveaux de scolarité	42,7	29,3	21,6	81,9	32,2
Moins de la 9^e année	73,5	62,1	52,8	87,5	69,1
De la 9^e à la 13^e année	47,9	39,4	24,4	79,0	39,3
Sans certificat	54,3	44,7	29,1	80,2	44,9
Avec certificat	30,2	27,0	14,8	74,1	26,0
Études postsecondaires	30,0	22,1	13,2	63,3	20,9
Sans certificat	33,7	32,3	20,0	78,4	30,8
Avec certificat	25,6	18,6	11,8	59,0	17,7
Métis - tous niveaux de scolarité	22,2	18,1	14,2	76,5	20,8
Moins de la 9^e année	61,3	49,6	46,4	87,6	67,2
De la 9^e à la 13^e année	27,1	25,7	17,7	73,6	26,4
Sans certificat	32,4	30,0	20,3	77,9	30,8
Avec certificat	18,2	19,6	12,3	57,8	18,7
Études postsecondaires	16,7	14,5	9,1	57,4	14,1
Sans certificat	18,1	21,8	11,1	63,3	19,6
Avec certificat	15,3	12,7	8,7	55,0	12,6
Inuits - tous niveaux de scolarité	29,4	21,6	19,3	77,2	24,2
Moins de la 9^e année	50,6	38,5	38,3	82,4	45,8
De la 9^e à la 13^e année	28,1	24,5	16,1	80,1	24,7
Sans certificat	33,3	27,5	16,8	79,1	28,1
Avec certificat	13,0	16,6	13,3	***	15,4
Études postsecondaires	25,0	16,0	8,6	47,5	15,3
Sans certificat	27,7	23,3	14,8	89,0	23,2
Avec certificat	21,3	13,1	7,5	39,2	12,3
Indiens non inscrits - tous niveaux de scolarité	23,5	17,8	17,6	67,1	21,5
Moins de la 9^e année	58,2	56,6	52,5	84,5	66,5
De la 9^e à la 13^e année	29,0	27,8	20,8	69,6	29,2
Sans certificat	35,2	35,1	26,1	73,6	36,1
Avec certificat	18,6	18,3	12,6	58,5	18,9
Études postsecondaires	14,8	12,7	11,6	40,6	13,4
Sans certificat	17,1	20,7	19,1	42,2	21,1
Avec certificat	13,3	10,9	10,1	40,6	11,5
Non autochtones - tous niveaux de scolarité	9,7	9,2	7,9	57,2	16,0
Moins de la 9^e année	36,3	34,2	29,0	75,6	58,5
De la 9^e à la 13^e année	13,7	15,3	10,8	58,8	23,2
Sans certificat	16,8	19,5	14,1	61,9	30,0
Avec certificat	10,3	12,3	8,2	53,2	16,8
Études postsecondaires	7,4	7,2	5,2	42,7	9,4
Sans certificat	8,4	11,3	7,8	48,9	14,2
Avec certificat	6,8	6,6	4,9	41,2	8,6

*** Données sur le revenu supprimées du fait de la petitesse de l'échantillon.

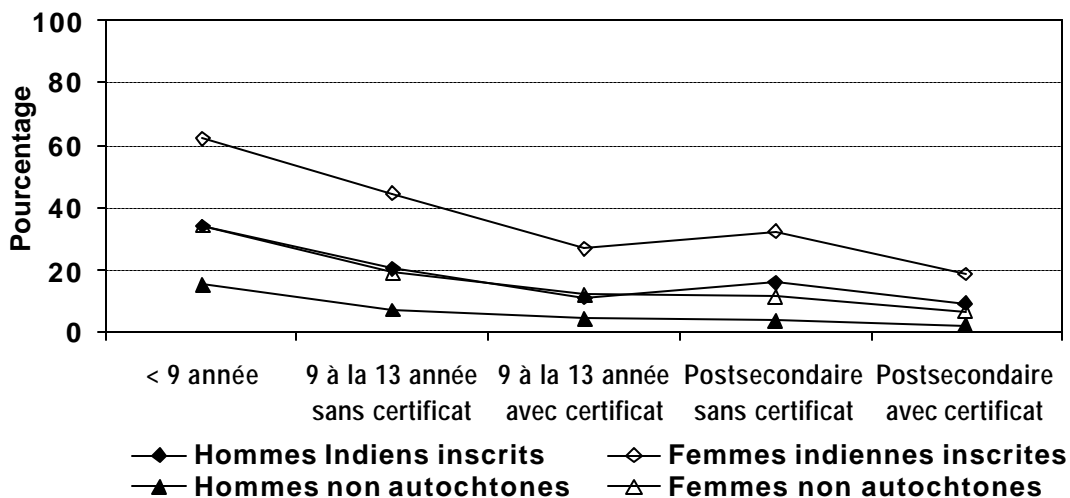
Les revenus de transfert sont plus importants chez les groupes plus âgés et plus jeunes. C'est ainsi qu'au sein de la population d'Indiens inscrits ayant obtenu un certificat d'études postsecondaires, les revenus de transfert sont plus faibles au sein du groupe âgé de 45 à 64 ans, plus élevés au sein du groupe âgé de 25 à 44 ans, encore plus élevés au sein du groupe âgé de 15 à 24 ans et c'est le groupe de plus de 65 ans qui a les plus élevés. Les taux élevés de revenu de transferts gouvernementaux chez les groupes d'âge les plus jeunes s'expliquent par les taux élevés de chômage au sein de ces groupes d'âge, comme indiqué à la section 6, tableau 27. La forte proportion des revenus de transfert au sein des groupes plus âgés s'explique par le versement des prestations de la sécurité de la vieillesse et du Régime de pensions du Canada ou du Régime de rentes du Québec. On constate la même situation, à quelques exceptions près, au sein de la plupart des autres groupes d'identité et pour divers niveaux de scolarité.

Par rapport aux autres groupes d'identité, les populations d'Indiens inscrits, et en particulier de jeunes Indiens inscrits, ont des proportions plus élevées de leur revenu qui proviennent des paiements de transfert. Il faut y ajouter que la proportion du revenu des femmes provenant des paiements de transfert est plus élevée que celle des hommes, en particulier chez celles qui ont le plus faible niveau de scolarité.

- * **La proportion du revenu provenant des paiements de transfert gouvernementaux tend à être plus élevée chez les groupes d'âge les plus jeunes et les plus âgés.**
- * **La proportion du revenu provenant des paiements de transfert diminue au fur et à mesure que le niveau de scolarité augmente, en particulier avec l'obtention d'un certificat d'études secondaires.**
- * **La proportion du revenu provenant des paiements de transfert est beaucoup plus élevée chez les femmes que chez les hommes dans la plupart des groupes d'identité autochtones et des groupes d'âge. Toutefois, les différences entre les hommes et les femmes sont plus faibles chez ceux ayant des niveaux de scolarité plus élevés.**
- * **De la même façon, la proportion des revenus provenant des paiements de transfert est plus élevée chez la population autochtone que chez la population non autochtone, mais ces différences sont beaucoup plus faibles quand on compare des populations de même niveau de scolarité et du même groupe d'âge.**

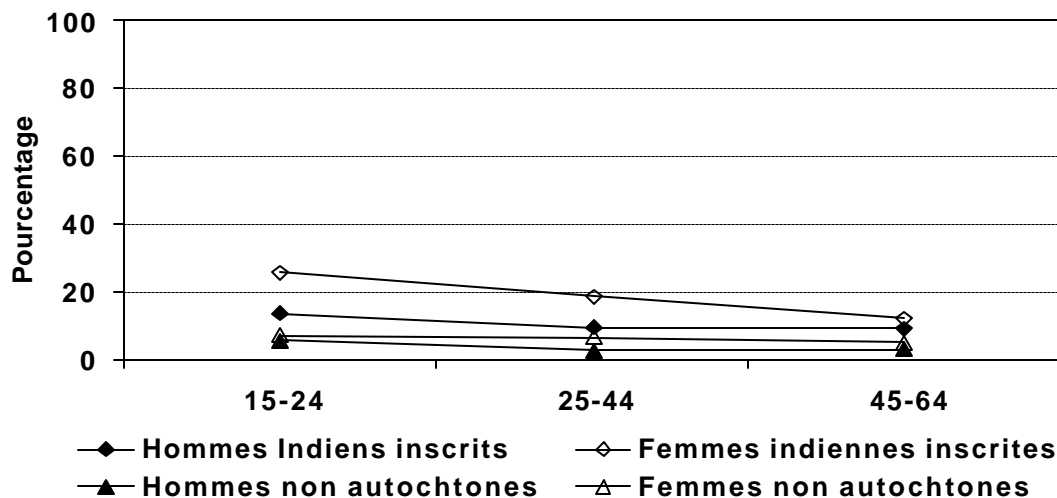
La figure 39 examine ces relations en analysant la proportion des revenus de transfert au sein des groupes d'hommes et de femmes Indiens inscrits et non autochtones âgés de 25 à 44 ans. On y voit que la proportion des revenus de transfert entre ces divers groupes diminue en général avec le niveau de scolarité, si ce n'est qu'elle augmente légèrement chez ceux ayant fait des études postsecondaires partielles sans obtenir de certificat. Elle montre également que les revenus de transfert constituent une proportion plus élevée du revenu chez les Indiennes inscrites que dans les autres groupes, qu'elle est plus faible chez les hommes Indiens inscrits et chez les femmes non autochtones, et que ce sont les hommes non autochtones qui ont la proportion la plus faible de toutes. Enfin, on y observe que les écarts entre les groupes de la population diminuent au fur et à mesure que les niveaux de scolarité augmentent.

Figure 39
Pourcentage du revenu individuel provenant des paiements de transfert du gouvernement au sein de la population âgée de 25 à 44 ans, par plus haut niveau de scolarité atteint, sexe et groupe d'identité, Canada, 2000



La figure 40 traite précisément des personnes ayant obtenu un certificat d'études postsecondaires et procède à la comparaison de trois groupes d'âge. Elle montre que les écarts de proportion de revenus de transfert entre les groupes sont beaucoup plus faibles pour le même âge et le même niveau de scolarité, mais que quelques différences persistent. Les différences sont plus marquées au sein du groupe d'âge des 15 à 24 ans dans lequel la proportion des revenus de transfert chez les Indiennes inscrites (environ 26 %) est le double de ce qu'elle est chez les hommes Indiens inscrits (13 %) et près de quatre fois plus élevée que chez les femmes non autochtones (7 %). Par comparaison, au sein du groupe des 45 à 64 ans, uniquement 12 % du revenu des Indiennes inscrites provient des paiements de transfert, contre 9 % chez les hommes Indiens inscrits et 5 % chez les femmes non autochtones.

Figure 40
Pourcentage du revenu individuel provenant des paiements de transfert du gouvernement chez les personnes détenant un certificat d'études postsecondaires, par sexe, groupes d'âge et d'identité, Canada, 2000



Les tableaux 46 à 49 se comparent aux tableaux 42 à 45 mais, au lieu de montrer le pourcentage du revenu provenant d'une source donnée, ils montrent la proportion de la population qui retire sa principale source de revenu d'une source donnée. Là encore, nous mettons l'accent sur deux sources de revenu importantes : les revenus d'emploi et les revenus provenant des paiements de transfert gouvernementaux. (La troisième source importante, les « Autres sources », englobe les revenus d'investissement et les prestations de retraite et représente une partie beaucoup plus faible des revenus de la plupart des groupes d'âge, sauf des personnes âgées de plus de 65 ans.)

Le tableau 46 montre, par tranche d'âge, la proportion d'hommes qui retire sa principale source de revenu de l'emploi, en décomposant par groupe d'identité et niveau scolaire. On y constate que, pour chaque groupe d'identité, la proportion d'hommes dont la principale source de revenu est l'emploi augmente avec le niveau de scolarité. La proportion est relativement faible pour les hommes n'ayant pas terminé leur 9^e année mais beaucoup plus élevée pour ceux ayant fait des études secondaires ou postsecondaires. Les différences en pourcentage sont plus élevées entre les personnes n'ayant pas terminé leur 9^e année et celles ayant fait des études secondaires partielles, et entre celles ayant fait des études secondaires partielles et celles ayant obtenu un certificat d'études secondaires.

Tableau 46
Pourcentage d'hommes dont l'emploi est la principale source de revenu, par plus haut niveau de scolarité atteint, groupes d'âge et d'identité, Canada, 2000

Groupe d'identité et plus haut niveau de scolarité atteint	15 à 24 ans	25 à 44 ans	45 à 64 ans	65 ans et plus	Total 15 ans et plus
	Pourcentage				
Indiens inscrits - tous niveaux de scolarité	55,1	67,4	59,4	9,0	59,1
Moins de la 9^e année	30,5	45,7	41,5	6,6	33,3
De la 9^e à la 13^e année	54,4	62,7	59,4	12,2	57,9
Sans certificat	51,5	59,7	57,2	11,0	55,0
Avec certificat	69,1	72,2	67,5	16,9	69,3
Études postsecondaires	69,0	76,5	70,6	16,1	72,6
Sans certificat	67,3	67,8	62,7	14,5	65,8
Avec certificat	70,9	80,1	72,9	16,1	75,6
Métis - tous niveaux de scolarité	82,0	82,4	68,6	12,0	74,2
Moins de la 9^e année	63,2	61,9	49,3	8,3	40,2
De la 9^e à la 13^e année	82,3	79,6	70,6	15,5	76,7
Sans certificat	81,0	77,3	68,6	16,7	74,6
Avec certificat	85,9	84,7	77,0	10,9	82,2
Études postsecondaires	83,0	86,3	74,2	16,4	80,0
Sans certificat	81,9	81,6	69,5	24,5	77,8
Avec certificat	83,8	87,8	75,2	14,7	80,8
Inuits - tous niveaux de scolarité	71,1	73,1	68,2	12,6	67,8
Moins de la 9^e année	58,4	59,8	55,8	12,2	49,9
De la 9^e à la 13^e année	73,9	69,9	74,0	***	71,4
Sans certificat	72,2	69,5	72,5	***	70,1
Avec certificat	81,3	71,7	85,7	***	77,9
Études postsecondaires	71,5	80,6	78,3	19,0	77,6
Sans certificat	72,5	74,3	77,6	***	73,2
Avec certificat	72,2	84,0	79,2	***	79,9
Indiens non inscrits - tous niveaux de scolarité	77,8	76,9	63,3	10,8	69,9
Moins de la 9^e année	37,3	49,7	41,6	5,3	34,3
De la 9^e à la 13^e année	78,4	73,3	64,0	9,6	71,0
Sans certificat	75,4	69,8	61,5	8,8	67,8
Avec certificat	86,7	79,9	70,5	13,3	78,9
Études postsecondaires	81,9	82,8	71,9	22,4	77,9
Sans certificat	84,6	75,4	75,6	26,7	77,0
Avec certificat	78,5	85,2	71,0	21,4	78,2
Non autochtones - tous niveaux de scolarité	86,6	88,8	75,5	8,5	72,6
Moins de la 9^e année	73,1	65,5	55,4	5,3	33,0
De la 9^e à la 13^e année	87,4	85,3	73,4	8,2	71,8
Sans certificat	86,2	82,4	71,1	7,9	68,2
Avec certificat	89,6	88,7	76,6	9,0	77,4
Études postsecondaires	86,3	91,3	80,0	11,5	79,6
Sans certificat	85,5	88,3	77,1	9,7	79,4
Avec certificat	87,0	91,9	80,5	11,8	79,6

*** Données sur le revenu supprimées du fait de la petitesse de l'échantillon.

Le proportion de personnes dont la principale source de revenu est l'emploi est aussi en fonction de l'âge. Elle tend à augmenter du groupe âgé de 15 à 24 ans à celui de 25 à 44 ans. Selon le groupe d'identité et le niveau de scolarité, la proportion peut être légèrement plus élevée ou plus faible au sein du groupe âgé de 45 à 64 ans par rapport à celui de 25 à 44 ans, mais il diminue sensiblement chez les personnes âgées de 65 ans et plus. Cette diminution de la proportion chez la population plus âgée s'explique par le fait que les personnes au sein de cette population ont pris leur retraite ou ne sont pas en mesure de travailler pour des raisons de santé.

Il y a également des différences marquées entre les groupes d'identité. Les proportions les plus élevées d'hommes qui retirent essentiellement leur revenu de l'emploi se trouvent chez les hommes non autochtones et la proportion la plus faible chez les hommes Indiens inscrits. Moins de la moitié des hommes Indiens inscrits et des hommes indiens non inscrits n'ayant pas terminé leur 9^e année dans les tranches d'âge d'activité (15 à 64 ans) retirent essentiellement leur revenu de l'emploi. Pour les autres groupes d'identité, l'emploi est la principale source de revenu de la majorité des hommes âgés de 15 à 64 ans, indépendamment de leur niveau de scolarité.

Le tableau 46 qui donne les proportions de personnes retirant essentiellement leur revenu de l'emploi, peut être comparé au tableau 42 qui donne la proportion du revenu total provenant de l'emploi. Cette comparaison montre que la proportion du revenu total (tableau 42) est plus élevée que la proportion de la population dont la principale source de revenu est l'emploi (tableau 46). Le tableau 42 est plus utile pour étudier les flux de revenu au sein d'une population alors que le tableau 46 donne une meilleure vision du nombre de personnes qui dépendent essentiellement d'un revenu d'emploi.

- * **La proportion de la population dont la principale source de revenu est l'emploi augmente avec le niveau de scolarité. Cette proportion est plus faible chez les groupes d'âge les plus jeunes et les plus âgés, et plus forte chez ceux âgés de 25 à 64 ans.**
- * **Au sein de tous les groupes d'identité autochtones, c'est la population d'Indiens inscrits qui a la plus faible proportion de personnes dont la principale source de revenu provient de l'emploi.**
- * **Au sein de tous les groupes de la population, les proportions d'hommes dont l'emploi constitue la principale source de revenu sont plus élevées que celles des femmes.**

Le tableau 47 porte sur la proportion de femmes qui retirent sa principale source de revenu par groupe d'identité, niveau scolaire et âge. En comparant ce tableau au tableau 46, on constate que, en règle générale, la proportion de femmes pour qui l'emploi est la principale source de revenu est plus faible. Par exemple, la proportion d'Indiennes inscrites dont la principale source de revenu est l'emploi s'étale entre 45 % et 65 % selon le niveau de scolarité alors que chez les hommes Indiens inscrits, elle se situe entre 60 % et 75 %.

Tableau 47
Pourcentage de femmes dont l'emploi est la principale source de revenu, par plus haut niveau de scolarité atteint, groupes d'âge et d'identité, Canada, 2000

Groupe d'identité et plus haut niveau de scolarité atteint	15 à 24 ans	25 à 44 ans	45 à 64 ans	65 ans et plus	Total 15 ans et plus
	Pourcentage				
Indiens inscrits - tous niveaux de scolarité	42,6	50,9	50,3	4,5	45,8
Moins de la 9^e année	16,1	23,2	24,3	3,0	17,1
De la 9^e à la 13^e année	40,2	41,1	47,8	4,8	40,7
Sans certificat	36,8	36,5	43,1	5,2	36,6
Avec certificat	54,9	54,5	61,6	2,8	54,3
Études postsecondaires	56,5	61,6	65,7	11,7	60,9
Sans certificat	54,3	49,5	55,9	5,1	51,0
Avec certificat	59,7	67,1	68,5	13,7	65,7
Métis - tous niveaux de scolarité	71,6	66,5	61,9	4,9	62,4
Moins de la 9^e année	38,0	35,3	27,3	2,0	18,9
De la 9^e à la 13^e année	69,9	56,3	60,0	7,3	59,1
Sans certificat	67,8	50,9	58,2	5,2	55,6
Avec certificat	75,4	65,9	64,5	16,9	67,0
Études postsecondaires	76,0	73,3	72,1	9,4	72,0
Sans certificat	74,0	64,0	66,4	4,1	66,3
Avec certificat	78,3	76,2	73,7	11,0	74,2
Inuits - tous niveaux de scolarité	59,3	59,4	53,5	6,6	55,6
Moins de la 9^e année	42,5	42,4	37,8	4,9	35,2
De la 9^e à la 13^e année	63,0	56,9	64,1	***	59,8
Sans certificat	60,3	54,2	60,8	***	57,3
Avec certificat	75,4	65,9	71,4	***	69,9
Études postsecondaires	59,6	68,1	73,2	***	67,0
Sans certificat	57,0	57,2	65,0	***	57,1
Avec certificat	65,3	73,8	77,2	***	72,9
Indiens non inscrits - tous niveaux de scolarité	69,5	64,4	55,2	10,7	60,0
Moins de la 9^e année	46,5	26,6	20,7	3,9	18,6
De la 9^e à la 13^e année	67,9	52,4	53,6	13,3	55,6
Sans certificat	64,3	45,0	48,1	11,7	50,7
Avec certificat	77,6	64,9	64,4	15,8	66,3
Études postsecondaires	74,9	73,8	66,8	19,2	71,1
Sans certificat	77,1	60,0	52,0	24,0	62,1
Avec certificat	72,1	78,2	70,2	18,8	74,5
Non autochtones - tous niveaux de scolarité	82,8	76,8	66,2	3,5	61,3
Moins de la 9^e année	52,6	43,5	38,1	1,8	17,6
De la 9^e à la 13^e année	81,3	67,6	62,8	3,5	55,0
Sans certificat	79,7	61,8	57,4	3,2	49,2
Avec certificat	84,4	72,6	68,2	4,1	62,3
Études postsecondaires	84,7	81,4	73,5	5,5	72,9
Sans certificat	83,4	74,2	68,9	4,7	69,0
Avec certificat	85,8	82,8	74,2	5,7	73,9

*** Données sur le revenu supprimées du fait de la petitesse de l'échantillon.

Cela mis à part, la situation constatée au tableau 46 se reproduit au tableau 47. Il y a des différences importantes entre les groupes d'identité. Les proportions les plus fortes de femmes dont la principale source de revenu est l'emploi se retrouvent chez les femmes non autochtones et les proportions les plus faibles chez les Indiennes inscrites. Encore une fois, la proportion de personnes dont la principale source de revenu est l'emploi tend à augmenter avec la scolarité et les proportions les plus élevées se trouvent dans les tranches d'âge des 25 à 44 ans et des 45 à 64 ans.

- * **L'emploi est la principale source de revenu pour 60 % à 75 % des hommes autochtones, alors qu'il ne l'est que pour 45 % à 62 % des femmes autochtones, selon le groupe d'identité.**
- * **La proportion des jeunes Indiens inscrits, âgés de 15 à 24 ans, dont l'emploi est la principale source de revenu est beaucoup plus faible qu'au sein de la population plus âgée d'Indiens inscrits (25 à 44 ans).**
- * **Par opposition, au sein de tous les autres groupes d'identité autochtones, la proportion de jeunes (15 à 24 ans) dont la principale source de revenu est l'emploi se compare ou est supérieure à la proportion observée au sein de la population plus âgée de 25 à 44 ans.**

Les figures 41 à 43 montrent ces relations, en mettant l'accent sur le groupe des 25 à 44 ans, afin de voir plus clairement la relation entre l'éducation et la principale source de revenu. La figure 41 illustre le pourcentage d'hommes dont la principale source de revenu est l'emploi, par groupe d'identité, alors que la figure 42 présente les mêmes variables pour les femmes. Les différences entre les niveaux de scolarité et entre les hommes et les femmes sont plus marquées entre ces deux groupes d'identité.

Figure 41
Pourcentage des hommes âgés de 25 à 44 ans dont l'emploi est la principale source de revenu, par groupe d'identité, Canada, 2000

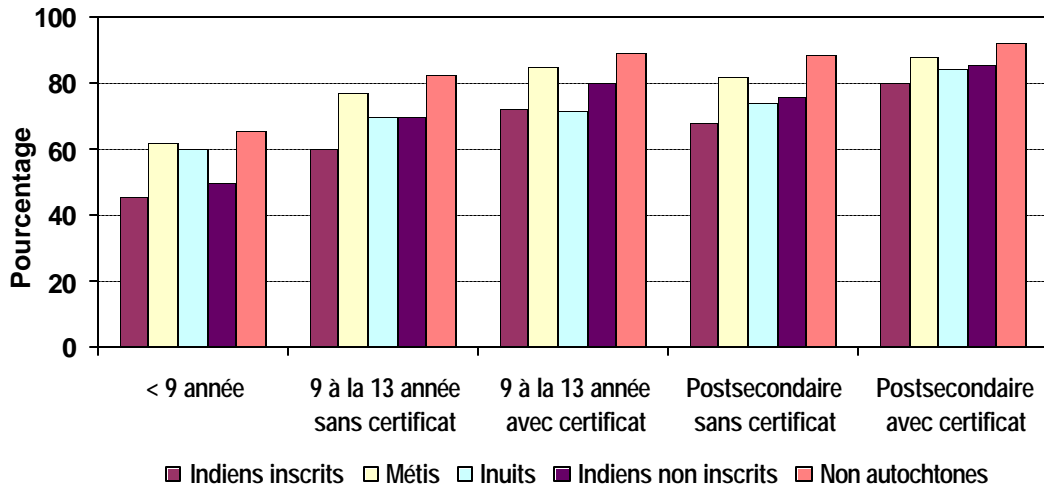
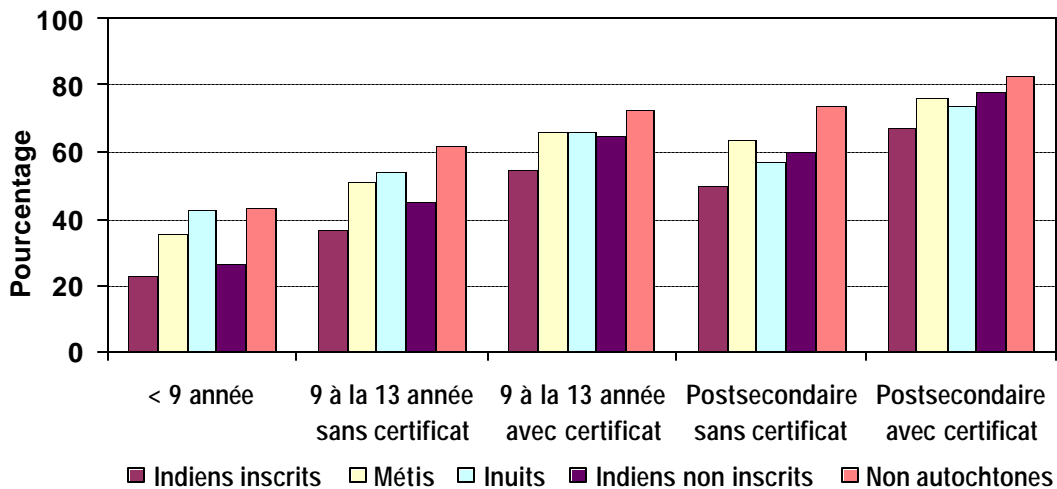
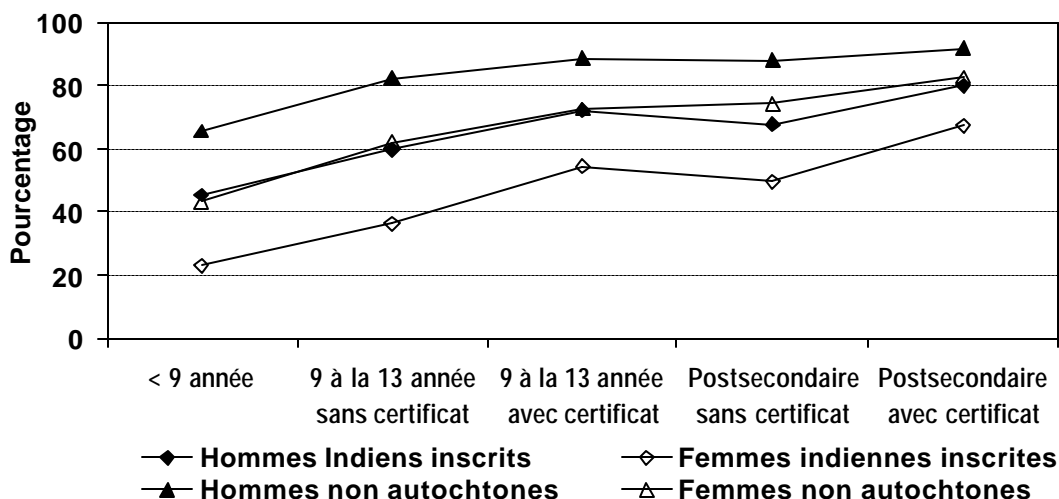


Figure 42
Pourcentage des femmes âgées de 25 à 44 ans dont l'emploi est la principale source de revenu, par groupe d'identité, Canada, 2000



La figure 43 présente la situation des Indiens inscrits et des non autochtones, hommes et femmes, âgés de 25 à 44 ans. On y constate que la proportion de personnes dont la principale source de revenu est l'emploi augmente en général avec le niveau de scolarité, si ce n'est qu'elle diminue légèrement chez les personnes ayant fait des études postsecondaires sans obtenir de certificat. Elle montre également que la proportion de personnes dont la principale source de revenu est l'emploi est plus faible chez les Indiennes inscrites et nettement plus élevée chez les hommes Indiens inscrits et chez les femmes non autochtones, et encore plus élevée chez les hommes non autochtones. Les écarts entre les groupes de population s'amenuisent au fur et à mesure que le niveau de scolarité augmente.

Figure 43
Pourcentage de la population âgée de 25 à 44 ans dont l'emploi est la principale source de revenu, par plus haut niveau de scolarité atteint, sexe et groupe d'identité, Canada, 2000



Le tableau 48 donne la proportion d'hommes dont la principale source de revenu provient des paiements de transfert gouvernementaux par groupe d'identité, niveau de scolarité et groupe d'âge. Là encore, les revenus de transfert gouvernementaux peuvent être perçus comme « l'autre côté » des revenus d'emploi, étant donné que ce sont là les deux principaux éléments des revenus et que, lorsque la proportion du revenu d'emploi augmente, celle des revenus de transfert gouvernementaux diminue, et vice versa. De la même façon, lorsque la proportion de la population dont la principale source de revenu est l'emploi monte, celle dont la principale source de revenu est constituée par les paiements de transfert gouvernementaux baisse.

Tableau 48
Pourcentage d'hommes dont les paiements de transfert gouvernementaux sont la principale source de revenu, par plus haut niveau de scolarité atteint, groupes d'âge et d'identité, Canada, 2000

Groupe d'identité et plus haut niveau de scolarité atteint	15 à 24 ans	25 à 44 ans	45 à 64 ans	65 ans et plus	Total 15 ans et plus
	Pourcentage				
Indiens inscrits - tous niveaux de scolarité	34.8	31.3	36.8	86.2	36.8
Moins de la 9^e année	48.6	53.4	54.7	91.0	61.9
De la 9^e à la 13^e année	35.5	36.2	37.2	78.7	37.1
Sans certificat	37.3	39.2	39.3	81.9	39.5
Avec certificat	26.9	26.8	29.2	67.7	28.2
Études postsecondaires	25.9	22.0	25.3	72.1	24.5
Sans certificat	26.7	30.4	33.2	85.5	30.9
Avec certificat	24.6	18.6	23.0	69.5	21.7
Métis - tous niveaux de scolarité	15.7	16.5	25.4	75.4	22.4
Moins de la 9^e année	37.9	36.4	45.5	86.6	55.7
De la 9^e à la 13^e année	15.8	19.5	24.3	67.3	20.8
Sans certificat	17.0	21.8	26.5	69.2	22.8
Avec certificat	12.8	14.3	17.5	60.9	15.4
Études postsecondaires	13.8	12.5	18.8	58.4	16.0
Sans certificat	14.5	17.8	25.4	49.1	19.2
Avec certificat	12.6	10.9	17.4	60.8	14.9
Inuits - tous niveaux de scolarité	27.2	26.1	29.2	82.1	30.5
Moins de la 9^e année	40.4	39.0	40.0	83.7	47.6
De la 9^e à la 13^e année	24.8	29.8	21.9	***	27.2
Sans certificat	26.0	30.5	27.5	***	28.5
Avec certificat	18.8	28.3	14.3	***	21.4
Études postsecondaires	25.2	18.7	19.2	71.4	20.8
Sans certificat	26.1	25.1	22.4	***	25.2
Avec certificat	24.1	15.7	18.2	***	18.5
Indiens non inscrits - tous niveaux de scolarité	20.1	22.1	31.3	75.2	27.0
Moins de la 9^e année	60.8	49.1	55.1	88.2	62.1
De la 9^e à la 13^e année	19.9	25.7	30.8	70.2	26.2
Sans certificat	22.7	29.0	33.7	73.8	29.5
Avec certificat	10.6	19.4	23.3	53.3	18.2
Études postsecondaires	15.0	16.1	21.5	55.3	18.7
Sans certificat	12.6	23.0	19.8	60.0	20.6
Avec certificat	17.5	14.0	21.9	55.7	18.0
Non autochtones - tous niveaux de scolarité	9.8	9.6	13.3	61.4	18.3
Moins de la 9^e année	23.7	32.8	33.7	80.3	55.8
De la 9^e à la 13^e année	9.3	13.3	15.6	61.7	19.7
Sans certificat	9.8	16.2	18.4	64.4	23.0
Avec certificat	8.4	10.0	11.9	55.2	14.7
Études postsecondaires	9.6	6.9	8.6	45.1	11.3
Sans certificat	9.6	10.0	12.5	53.1	13.5
Avec certificat	9.6	6.3	8.0	43.8	10.8

*** Données sur le revenu supprimées du fait de la petitesse de l'échantillon.

On peut constater sur ce tableau que, pour chaque groupe d'identité, la proportion d'hommes dont la principale source de revenu provient des paiements de transfert diminue avec le niveau de scolarité. Une proportion plus élevée d'hommes n'ayant pas terminé la 9^e année tire sa principale source de revenu des paiements de transfert, mais cette proportion est beaucoup plus faible chez les personnes ayant fait des études secondaires ou postsecondaires. Les différences, entre les pourcentages de personnes dont la principale source de revenu provient des paiements de transfert, sont plus marquées entre les personnes n'ayant pas terminé leur 9^e année et celles ayant fait des études secondaires partielles et entre celles ayant fait des études secondaires partielles et celles ayant obtenu un certificat d'études secondaires.

- * **La proportion de la population dont la principale source de revenu est les paiements de transfert gouvernementaux diminue avec l'augmentation de la scolarité, particulièrement lorsque les personnes obtiennent un certificat d'études secondaires ou d'études postsecondaires.**
- * **Au sein des groupes d'identité autochtones, la population d'Indiens inscrits est celle qui a la plus forte proportion de personnes dont la principale source de revenu est constituée par les paiements de transfert.**
- * **Au sein de tous les groupes de la population, la proportion de femmes dont la principale source de revenu est constituée par les paiements de transfert est plus élevée que celle des hommes.**

Il y a des différences marquées entre les groupes d'identité. Ce sont les hommes non autochtones qui présentent la plus faible proportion d'hommes dont la principale source de revenu provient des paiements de transfert et les hommes Indiens inscrits qui ont la plus forte proportion. Environ un quart des hommes Indiens inscrits ayant fait des études postsecondaires et qui appartiennent au groupe d'âge actif de la population (15 à 64 ans) retirent l'essentiel de leur revenu des paiements de transfert. Au sein des hommes non autochtones ayant fait des études postsecondaires, ce pourcentage est inférieur à 10 % dans ces groupes d'âge.

La proportion d'hommes qui retirent leur principale source de revenu des paiements de transfert est également liée en fonction de l'âge. Elle est plus élevée au sein de la population ayant dépassé les 65 ans, comme on peut s'y attendre étant donné que cette population a des revenus d'emploi plus faibles. En règle générale, la proportion de personnes qui retirent leur principale source de revenu des paiements de transfert tend à être plus faible chez les groupes les plus jeunes, y compris chez ceux de 15 à 24 ans et ceux de 25 à 44 ans. Au sein de la population âgée de 45 à 64 ans, on relève en général un pourcentage légèrement plus fort d'hommes retirant essentiellement leur revenu des paiements de transfert.

Le tableau 48, qui donne la proportion de personnes dont la principale source de revenu provient des paiements de transfert, peut faire l'objet de comparaison avec le tableau 44, qui montre le pourcentage du revenu total provenant des paiements de transfert. Cette comparaison montre que la proportion du revenu total provenant des paiements de transfert chez les hommes (tableau 44) est plus élevée que la proportion d'hommes dont les paiements de transfert constituent la principale source de revenu (tableau 48). Comme indiqué précédemment, les données concernant le revenu total (comme au tableau 44) sont plus utiles quand on examine les flux de revenu au sein d'une population alors que les données sur la principale source de revenu (comme au tableau 48) donnent une meilleure vision du nombre de personnes qui dépendent essentiellement de leur revenu d'emploi.

Le tableau 49 analyse la proportion de femmes dont les paiements de transfert constituent la principale source de revenu par groupe d'identité, niveau de scolarité et groupe d'âge. On y constate que, pour chaque groupe d'identité, cette proportion de femmes diminue quand le niveau de scolarité augmente. Les paiements de transfert constituent la principale source de revenu chez une proportion plus élevée de femmes n'ayant pas terminé leur 9^e année, mais cette proportion est beaucoup plus faible chez celles ayant fait des études secondaires ou postsecondaires. Les différences en pourcentage sont plus marquées entre les femmes n'ayant pas terminé leur 9^e année et celles ayant fait des études secondaires partielles, et entre celles ayant fait des études secondaires partielles et celles ayant obtenu un certificat d'études secondaires.

Tableau 49
Pourcentage de femmes dont les paiements de transfert gouvernementaux sont
la principale source de revenu, par plus haut niveau de scolarité atteint, groupes
d'âge et d'identité, Canada, 2000

Groupe d'identité et plus haut niveau de scolarité atteint	15 à 24 ans	25 à 44 ans	45 à 64 ans	65 ans et plus	Total 15 ans et plus
	Pourcentage				
Indiens inscrits - tous niveaux de scolarité	47,8	46,4	44,1	91,3	49,3
Moins de la 9^e année	66,6	73,5	69,6	94,2	77,3
De la 9^e à la 13^e année	49,7	56,4	46,3	90,3	53,4
Sans certificat	51,6	60,9	51,1	91,2	56,8
Avec certificat	41,4	43,0	32,2	87,0	42,0
Études postsecondaires	37,5	35,7	29,1	78,1	35,2
Sans certificat	40,1	47,9	39,7	88,6	45,3
Avec certificat	33,5	30,2	26,2	74,6	30,3
Métis - tous niveaux de scolarité	25,3	30,9	31,3	88,5	33,6
Moins de la 9^e année	59,5	64,7	67,0	95,1	77,6
De la 9^e à la 13^e année	28,1	41,0	33,5	85,6	37,4
Sans certificat	30,0	46,3	35,5	88,9	40,7
Avec certificat	23,0	31,7	28,3	72,3	29,7
Études postsecondaires	19,3	24,0	20,7	73,9	23,6
Sans certificat	20,1	33,1	27,1	77,6	28,8
Avec certificat	18,6	21,2	19,1	72,3	21,6
Inuits - tous niveaux de scolarité	38,0	37,7	41,7	89,3	41,1
Moins de la 9^e année	55,0	55,0	56,2	90,3	60,5
De la 9^e à la 13^e année	35,3	40,3	35,9	***	37,9
Sans certificat	37,4	42,6	37,3	***	40,0
Avec certificat	22,8	32,9	28,6	***	28,8
Études postsecondaires	35,5	28,8	22,0	***	29,4
Sans certificat	38,7	38,9	30,0	***	38,3
Avec certificat	28,6	23,4	19,5	***	24,0
Indiens non inscrits - tous niveaux de scolarité	27,9	33,6	37,7	83,1	36,5
Moins de la 9^e année	53,5	71,1	69,2	91,7	75,9
De la 9^e à la 13^e année	30,1	46,4	38,5	84,2	41,4
Sans certificat	33,1	53,0	42,6	85,8	45,7
Avec certificat	22,0	34,8	29,9	76,3	32,1
Études postsecondaires	21,1	23,6	28,1	63,0	25,2
Sans certificat	19,0	38,1	40,7	60,0	34,1
Avec certificat	22,8	19,1	24,5	62,5	21,7
Non autochtones - tous niveaux de scolarité	12,8	20,0	19,8	77,9	29,3
Moins de la 9^e année	42,7	53,1	48,3	89,8	73,1
De la 9^e à la 13^e année	14,8	29,3	23,5	78,9	35,4
Sans certificat	15,7	35,0	28,9	81,4	41,2
Avec certificat	13,2	24,4	18,0	73,8	28,2
Études postsecondaires	10,5	15,3	12,4	62,1	17,9
Sans certificat	10,7	22,5	18,0	69,8	22,6
Avec certificat	10,3	14,0	11,4	59,8	16,8

*** Données sur le revenu supprimées du fait de la petitesse de l'échantillon.

Comme on l'a constaté dans les tableaux précédents, il y a des différences importantes entre les groupes d'identité. C'est le groupe des femmes non autochtones qui enregistre la plus faible proportion de femmes dont les paiements de transfert constituent la principale source de revenu et celui des Indiennes inscrites qui enregistre la proportion la plus élevée. Entre 29 % et 38 % des Indiennes inscrites ayant fait des études postsecondaires qui se situent dans les groupes d'âge de la population active retirent l'essentiel de leur revenu des paiements de transfert (selon le groupe d'âge). La proportion des femmes non autochtones dans la même situation se situe entre 10 % et 15 %.

La proportion de femmes qui retirent l'essentiel de leur revenu des paiements de transfert est également fonction de l'âge. Les pourcentages plus élevés de femmes âgées de plus de 65 ans sont dans cette situation, comme on peut normalement s'y attendre étant donné que nombre des membres de ce groupe d'âge ont peu ou pas de revenu d'emploi. Chez les femmes âgées de plus de 65 ans, la proportion de celles qui retirent l'essentiel de leur revenu des paiements de transfert s'étale entre 75 % et 95 % chez les Indiennes inscrites, et entre 60 % et 90 % chez les femmes non autochtones, selon leur niveau de scolarité. Dans les autres groupes d'âge, la relation entre l'âge et les paiements de transfert varient selon les groupes d'identité. Chez les Indiennes inscrites, celles qui sont âgées de 45 à 64 ans ont tendance à avoir des proportions plus faibles alors que, dans la plupart des autres groupes d'identité, celles âgées de 15 à 24 ans ont tendance à avoir des proportions plus faibles.

Les données du tableau 49, qui donnent la proportion de personnes dont la principale source de revenu est constituée par les paiements de transfert, peuvent être comparées à celles du tableau 45, qui donne la proportion du revenu total qui provient de ces paiements de transfert. Comme lors des comparaisons semblables dans les sections précédentes, les paiements de transfert exprimés en pourcentage du revenu total chez les femmes (tableau 45) sont plus élevés que la proportion de la population retirant essentiellement ces revenus des paiements de transfert (tableau 49).

Les figures 44 à 46 illustrent ces relations, en mettant l'accent sur le groupe des 25 à 44 ans afin de montrer plus clairement les relations entre le niveau de scolarité et la principale source de revenu. La figure 44 montre le pourcentage d'hommes dont la principale source de revenu est constituée par les paiements de transfert, par groupe d'identité, alors que la figure 45 montre les mêmes variables pour les femmes. Les différences entre les niveaux de scolarité et entre les hommes et les femmes sont plus marquées que celles entre les groupes d'identité. C'est ainsi que la proportion de femmes qui retirent l'essentiel de ces revenus des paiements de transfert est régulièrement plus élevée que celle des hommes pour un même niveau de scolarité, au sein d'un groupe d'identité donné.

Figure 44
Pourcentage des hommes âgés de 25 à 44 ans dont les paiements de transfert du gouvernement sont la principale source de revenu, par groupe d'identité, Canada, 2000

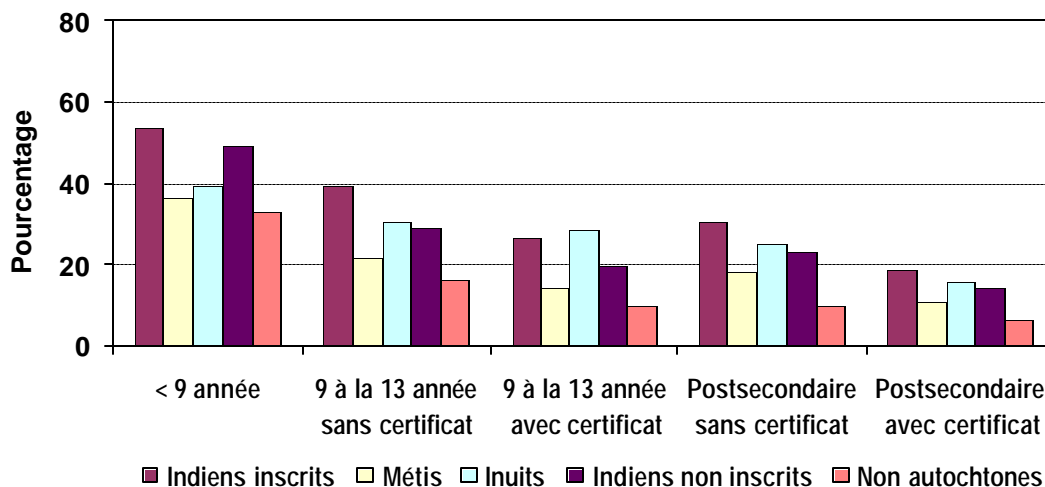
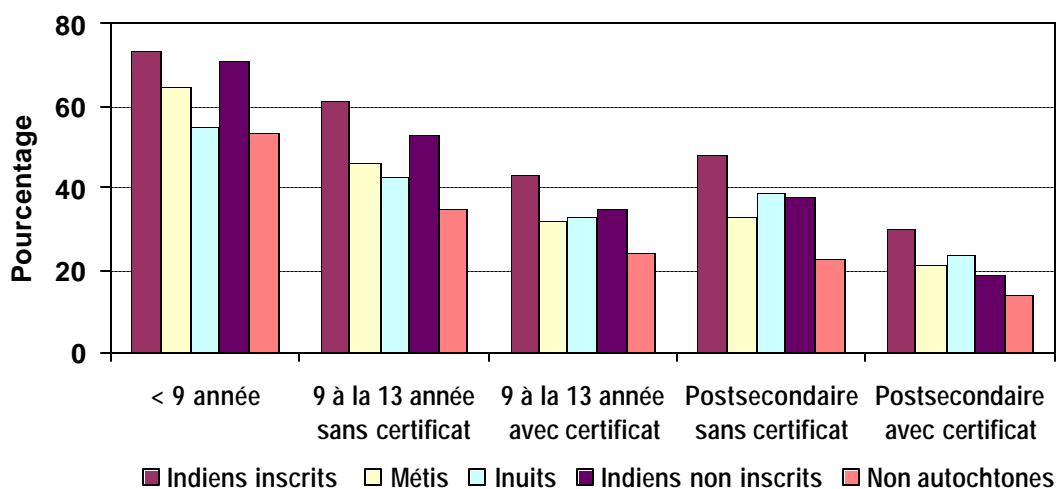
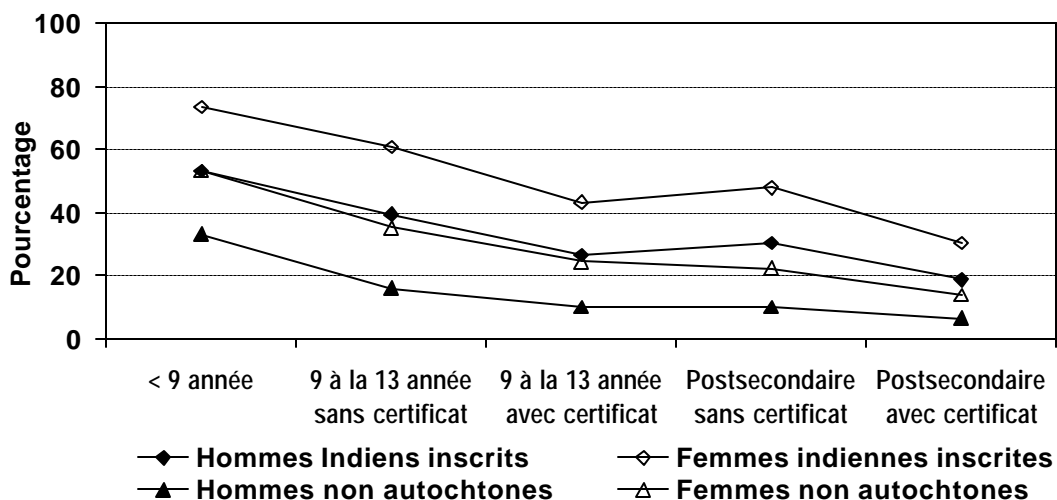


Figure 45
Pourcentage des femmes âgées de 25 à 44 ans dont les paiements de transfert du gouvernement sont la principale source de revenu, par groupe d'identité, Canada, 2000



La figure 46 montre la situation des hommes et des femmes, Indiens inscrits et non autochtones. On y constate que la proportion de personnes dont la principale source de revenu provient des paiements de transfert diminue en général avec le niveau de scolarité, si ce n'est qu'elle augmente légèrement chez les personnes ayant fait des études postsecondaires sans obtenir de certificat. Cette figure montre également que la proportion de personnes qui retire sa principale source de revenu des paiements de transfert est plus élevée chez les Indiennes inscrites, nettement plus faible chez les hommes Indiens inscrits et de femmes non autochtones, et encore plus faible chez les hommes non autochtones. On peut y constater aussi que les écarts entre les groupes de population diminuent au fur et à mesure que leur niveau de scolarité augmente.

Figure 46
Pourcentage de la population âgée de 25 à 44 ans dont les paiements de transfert du gouvernement sont la principale source de revenu, par plus haut niveau de scolarité atteint, sexe et groupe de d'identité, Canada, 2000



Conclusions

Le niveau de scolarisation postsecondaire de la population autochtone du Canada est perçu depuis longtemps comme une mesure importante des progrès de la société canadienne. L'enseignement postsecondaire se révèle précieux à la fois pour les personnes et pour le Canada dans son ensemble. Pour la population autochtone, le fait d'atteindre des niveaux de scolarité postsecondaire plus élevés accroît ses possibilités d'emploi et de revenu; pour les collectivités autochtones, une population plus scolarisée constitue une base plus solide pour assurer le développement économique et d'autres formes de développement communautaire. La proportion de la population autochtone dans la main-d'œuvre canadienne ne cesse d'augmenter et il est important pour le pays que ce segment de la population soit bien formé et puisse contribuer de nombreuses façons à la société canadienne.

Cette étude, réalisée à partir des données du Recensement de 2001, est la troisième d'une série d'études qui analyse le niveau de scolarité atteint à l'enseignement postsecondaire par les populations autochtones du Canada. Elle reprend en partie l'information figurant dans les deux études précédentes et, même s'il ne s'agit pas d'une analyse complète des tendances, elle procède à quelques comparaisons limitées de ses propres résultats avec ceux de l'étude précédente. Cependant, les possibilités de comparaison sont limitées du fait des différences de caractéristiques des deux ensembles de données.

Cette étude analyse l'enseignement postsecondaire de deux points de vue assez généraux. La première partie de l'étude fait le point sur la réussite scolaire des Autochtones et sur divers indicateurs de leur progrès et de leur réussite scolaire. Ces indicateurs sont, entre autres, les taux de participation, d'achèvement et de fréquentation pour divers types d'enseignement postsecondaire et pour divers segments de la population. Le second volet de l'étude examine les aspects de l'emploi et des revenus qui sont liés à la réussite scolaire, là encore en adoptant divers points de vue. Tout au long de l'étude, quatre groupes d'identité autochtones sont pris en compte, soit les Indiens inscrits, les Métis, les Inuits et les Indiens non inscrits. Les caractéristiques de ces groupes sont comparées à celles des populations non autochtones.

Il est important de garder à l'esprit que l'appellation « d'études postsecondaires » englobe à la fois les études professionnelles, collégiales et universitaires. En règle générale, on fait ici la distinction entre les études universitaires et les études postsecondaires non universitaires afin de mieux décrire la réussite scolaire de la population.

Les résultats de cette étude fournissent une image cohérente de la réussite scolaire et de ses liens à d'autres variables socio-économiques et à d'autres résultats. Cinq grands thèmes se sont dégagés de l'étude.

Le niveau de scolarité augmente dans tous les segments de la population autochtone.

Les résultats montrent que certains progrès ont été enregistrés en éducation postsecondaire autochtone, mais également que divers facteurs bien enracinés freinent la progression scolaire. C'est ainsi qu'on observe une augmentation soutenue des niveaux de réussite chez tous les groupes autochtones. Ils font aussi preuve de « dynamisme » dans le secteur des études postsecondaires non universitaires, où leurs taux de participation et d'achèvement se comparent à ceux des autres Canadiens.

Les taux élevés de participation à l'enseignement postsecondaire des populations autochtones plus âgées est aussi un élément favorable, et il est même dans certains cas plus élevé que dans la population non autochtone. On relève aussi des éléments incitant à penser que les parents autochtones seuls et plus âgés n'ont pas été dissuadés de faire des études postsecondaires.

Par contre, ces progrès n'empêchent pas de relever quelques points faibles manifestes. Quand on les examine en termes relatifs, les niveaux de scolarité n'augmentent pas aussi rapidement chez les Autochtones que chez les non autochtones. L'écart se maintient entre les niveaux de scolarité autochtone et non autochtone.

Il est également évident que les progrès en éducation des étudiants autochtones, tout au long des programmes d'enseignement secondaire et postsecondaire, sont relativement lents. Les étudiants autochtones ont tendance à mettre plus de temps que la moyenne pour terminer leurs études secondaires, s'inscrire à l'enseignement postsecondaire et suivre jusqu'au bout les programmes d'enseignement postsecondaire. Les taux de fréquentation autochtones sont plus faibles que ceux de la population non autochtone, en particulier chez les personnes âgées de 18 à 22 ans. Si de nombreux étudiants autochtones poursuivent leur scolarité à des âges plus avancés, cela est dû en partie au fait que certains d'entre eux n'ont pas suivi ces programmes jusqu'à leur terme quand ils étaient plus jeunes.

Dans le domaine des études universitaires, on constate toujours un écart important entre les taux de participation et surtout entre les taux d'achèvement des groupes autochtones et de la population non autochtone. De plus, la position relative de la population autochtone au Canada ne s'est pas améliorée en termes éducatifs; alors que la population autochtone augmentait sa réussite scolaire, les autres Canadiens ont fait de même, et l'écart entre les deux groupes reste présent dans la plupart des domaines de la réussite scolaire.

Il est essentiel de disposer d'un certificat d'études pour trouver un emploi et pour gagner un revenu.

Cette étude relève plusieurs niveaux importants de scolarité à partir desquels la population parvient plus facilement à trouver des emplois et obtient des niveaux de revenu plus élevés. Ces niveaux sont tous fonctions de l'obtention d'un certificat d'études qui peut prendre la forme d'un certificat d'études secondaires, d'un certificat d'une école de métiers ou d'un collège, ou encore d'un certificat ou d'un grade universitaire. En règle générale, ceux qui détiennent un certificat ont sensiblement amélioré leurs caractéristiques d'emploi et de revenu par rapport à ceux qui n'en ont pas. Par contre, ceux qui ont suivi un enseignement postsecondaire sans recevoir d'attestation ne semblent pas en avoir retiré beaucoup d'avantages en termes d'emploi et de revenu. Comme groupe, ils ont des taux d'emploi ou des revenus inférieurs à ceux des groupes qui n'ont qu'un certificat d'études secondaires.

De plus, il est clair que l'obtention d'un certificat d'études ou d'un diplôme a une plus grande importance pour la population autochtone que pour les autres populations. Les différences entre ceux qui ont et qui n'ont pas de certificat ou de diplôme sont plus importantes au sein de ces populations autochtones que dans la population non autochtone. S'il est possible de surévaluer l'intérêt d'un certificat ou d'un diplôme, en particulier quand il n'a pas de lien étroit avec les besoins en compétences professionnelles, un tel certificat ou diplôme est néanmoins apprécié sur le marché du travail. Comme la qualité de l'enseignement suivi par de nombreux étudiants autochtones dans le cœur des villes, dans les écoles du Nord et dans les réserves a été mis en doute⁸, les diplômes d'études secondaires et postsecondaires peuvent avoir une importance accrue pour accéder à un emploi.

⁸ Par exemple, dans le volume 3 du rapport de la Commission royale sur les peuples autochtones intitulé *Vers un resserrement de 1996*.

Avec la hausse des niveaux de scolarité, les écarts entre les situations des populations autochtones et non autochtones se rétrécissent.

On constate tout au long de cette étude que la réussite scolaire améliore les possibilités de se trouver un emploi et de gagner un revenu. Les taux d'activité et de participation augmentent de façon marquée au fur et à mesure que le niveau de scolarité progresse, alors que les taux de chômage diminuent. Le revenu d'emploi et le revenu total augmentent également avec l'éducation au point que l'obtention d'un certificat d'études postsecondaire permet parfois d'obtenir des revenus deux fois plus élevés que ceux d'une personne qui n'a pas terminé l'école secondaire. Avec la hausse des niveaux de scolarité, les revenus d'emploi augmentent alors que ceux provenant des paiements de transfert gouvernementaux diminuent. De plus, la hausse des niveaux de scolarité a tendance à réduire l'écart entre les hommes et les femmes autochtones en termes de caractéristiques d'emploi et de niveaux de revenu.

Cette étude, comme les précédentes, montre également, qu'au fur et à mesure que les niveaux de scolarité augmentent, les taux d'activité de la main-d'œuvre autochtone, ses taux d'emploi et de chômage se rapprochent de ceux de la population non autochtone. On ne peut dire la même chose des niveaux de revenu, alors que l'écart entre les revenus moyens des groupes autochtones et non autochtones reste le même ou augmente avec la hausse des niveaux de scolarité.

Les situations varient beaucoup entre les divers segments de la population autochtone.

Il y a de nombreuses différences entre les quatre groupes d'identité autochtones utilisés dans cette étude. Ces différences sont parfois minimes, mais pas toujours. Dans certains cas, on observe des différences plus importantes entre divers groupes autochtones qu'entre les populations autochtones et non autochtones. Un bon nombre de ces écarts peuvent s'expliquer par des différences entre les distributions géographiques de la population, qui ne sont abordées que très brièvement dans cette étude. C'est ainsi que la population inuite vit très majoritairement dans le Nord, ce qui a des répercussions, entre autres, sur l'accès à l'enseignement postsecondaire, les taux de rémunération et les types de professions et d'industries qui prédominent sur son territoire. Par contre, une proportion importante de la population d'Indiens inscrits vit dans les réserves, qui ont leurs propres caractéristiques politiques, économiques et géographiques. Ces caractéristiques ont des répercussions sur l'emploi, l'éducation et les revenus de cette population, comme le montre le tableau faisant la comparaison entre les populations dans les réserves et hors réserve.

En règle générale, les populations d'Indiens inscrits et d'Inuits ont des niveaux de scolarité plus faibles que les populations métisses et d'Indiens non inscrits. Il en va de même pour d'autres caractéristiques de ces populations, comme l'emploi et le revenu.

Les femmes autochtones ont obtenu de meilleurs résultats que les hommes à l'enseignement postsecondaire, mais les hommes ont des taux d'emploi et des revenus plus élevés.

Au sein des groupes autochtones, les caractéristiques des hommes et des femmes se démarquent souvent les unes des autres. Les taux de réussite scolaire des femmes autochtones sont en effet souvent plus élevés que ceux des hommes, alors que les hommes autochtones ont de plus forts taux de participation au marché du travail et des rémunérations plus élevées que les femmes. Les deux sexes ont également tendance à suivre des voies professionnelles différentes. Dans ce domaine, la population autochtone se rapproche de la population non autochtone mais, dans certains cas, les différences entre les hommes et les femmes sont davantage prononcées. Par exemple, la proportion relativement importante de femmes autochtones qui suit une scolarité et une carrière aboutissant à des métiers professionnels ne se retrouve pas chez les hommes autochtones. Ces différences laissent entendre que la gamme de débouchés qui s'offrent aux hommes et aux femmes autochtones est restreinte par un certain nombre d'éléments, comme les conditions de socialisation, géographiques et socio-économiques, et par la façon dont notre société a tendance à classer les professions par sexe.

Dans ces domaines comme dans d'autres, l'étude ne parvient pas à des conclusions définitives. Elle décrit cependant certaines des réussites scolaires importantes de la population autochtone dans l'enseignement postsecondaire et prouve l'utilité pour diverses personnes et organisations de mesures permettant de faire progresser l'éducation des Autochtones au Canada.

Références

Affaires indiennes et du Nord Canada, 2002. Données ministérielles de base 2002. Section des statistiques sur les Premières Nations et le Nord, Direction générale de la gestion de l'information, Ottawa, mars 2003.

http://www.ainc-inac.gc.ca/pr/sts/bdd02/bdd02_f.html

_____. 1992. Données ministérielles de base 1992. Section des statistiques sur les Premières Nations et le Nord, Direction générale de la gestion de l'information, Ottawa.

_____. 1990. Projet de loi-C-31, Chambre des communes, n°QS-6047-002-FF-A5 au catalogue. Ottawa, 19 décembre 1990

http://www.johnco.com/nativel/bill_c31.html

Clatworthy, S. Répercussions des modifications de 1985 à la *Loi sur les Indiens* (projet de loi C-31), Direction de la recherche et de l'analyse, Affaires indiennes et du Nord Canada, Ottawa, janvier 2001.

Commission royale sur les peuples autochtones. Rapport de la Commission royale sur les peuples autochtones. Volume 3 – Rassembler nos forces. Ministère des Approvisionnements et Services, Ottawa, 1996.

Frenette, M. Accès au collège et à l'université; Est-ce que la distance importe? Document de recherche n° 201, Statistique Canada, juin 2003

Frenette, M. Trop loin pour continuer? Distance par rapport à l'établissement et inscription à l'université. Document de recherche n° 191, Statistique Canada, 24 juin 2002

Guimond, E. et collaborateurs. Canada's Aboriginal Populations: A New Demographic Perspective. Ébauche non publiée, Statistique Canada, Direction des statistiques sociales, du logement et des familles, Ottawa, 9 janvier 2001

Hull, J. A Profile of the Inuit Population of Canada, 1981 – 1996. rapport non publié préparé pour Affaires indiennes et du Nord Canada, 2002.

Hull, J. Les mères seules autochtones au Canada, 1996 - un profil statistique. Affaires indiennes et du Nord Canada, Ottawa, 2001.

Hull, J. Études postsecondaires et situation à l'égard de l'activité des Autochtones, Canada, 1996. Affaires indiennes et du Nord Canada, Ottawa, 2000.

Imai, S. The 2002 Annotated Indian Act and Aboriginal Constitutional Provisions, Carswell, Thomson Company.

Santiago, M. Études postsecondaires et situation sur le marché du travail des Indiens inscrits, Ministère des Affaires indiennes et du du Nord Canada, Direction de la recherche et de l'analyse, Ottawa, mai 1997.

Siggner, A.J. Aboriginal Population Characteristics: Fifteen Years of Data, What Have We Learned? Ethnic Studies et Population Research Lab, University of Calgary, Research Paper 12, présenté à la University of Calgary le 27 novembre 1998.

Statistique Canada, 2003. Recensement 2001 Série « Analyse ». Peuples autochtones du Canada : un profil démographique. n° 96F0030XIF2000107 au catalogue.

_____. 2001. Dictionnaire du recensement. Ottawa: Ministre de l'industrie, 1997, n° 92-3378-X au catalogue
<http://www.statcan.ca:8096/bsolc/french/bsolc?catno=92-378-X>

_____. 2001. Classification nationale des professions pour statistiques 2001 (CNP-S), n° 12-583-XPF au catalogue.

_____. 1997. Le système de classification des industries de l'Amérique du Nord (SCIAN) Canada 1997, n° 12-501-XCB.

_____. 1996 Dictionnaire du recensement. Ottawa: Ministre de l'Industrie, 1997, n° 92-351-XPF au catalogue.
<http://www12.statcan.ca/french/census01/info/census96.cfm>

_____. 1991. Guide de la Classification type des professions de 1991 et de la Classification nationale des professions (CTF), n° 12F0055GPF au catalogue

Annexe A

Caractéristiques des tableaux du recensement de 2001

GROUPE A : CANADA, PROVINCES ET TERRITOIRES

- 1 Population âgée de 15 ans et plus par plus haut niveau de scolarité (13), par âge (5), par groupe d'identité (9), par sexe (3) et par fréquentation scolaire (4) [**Réussite scolaire de base**]
- 2 Population âgée de 15 ans et plus par plus haut niveau de scolarité (13), par âge (5), par groupe d'identité (5), par lieu de résidence, dans les réserves ou hors réserve (3), par sexe (3) et par fréquentation scolaire (4) [**Résidence dans les réserves ou hors réserve**]
- 3 Population âgée de 15 ans et plus par plus haut niveau de scolarité (13), par âge (5), par groupe d'identité (5), par lieu de résidence en zone urbaine ou rurale (4), par sexe (3) et par fréquentation scolaire (4) [**Zone rurale ou urbaine**]

GROUPE B : RMR choisies

- 4 Population âgée de 15 ans et plus par plus haut niveau de scolarité (8), par âge (5), par groupe d'identité (5), par sexe (3) et par fréquentation scolaire (4) [**Réussite scolaire de base**]

GROUPE C : CANADA

- 5 Population âgée de 15 ans et plus par plus haut niveau de scolarité (13), par âge (12), par groupe d'identité (9), par sexe (3) et par fréquentation scolaire (4) [**Cohorte de 5 ans**]
- 6 Population âgée de 15 ans et plus par fréquentation d'un établissement postsecondaire (5), par certificat d'études postsecondaires (5), par groupe d'identité (9), par âge (11), par sexe (3) et par fréquentation scolaire (4) [**Taux de participation et de réussite au postsecondaire**]
- 7 Population âgée de 15 ans et plus par certificat d'études postsecondaires (5), par domaine d'études (14), par groupe d'identité (9), par âge (5) et par sexe (3) [**Domaine d'études par certification**]
- 8 Population âgée de 15 ans et plus par activité (4), par plus haut niveau de scolarité (13), par âge (5), par sexe (3), par groupe d'identité (9) et par fréquentation scolaire (4) [**Indicateurs de la main-d'œuvre**]

-
- 9 Population active expérimentée âgée de 15 ans et plus par plus haut niveau de scolarité (8), par sexe (3), par groupe d'identité (9), par sexe (3) et par industrie (20) **[Industries]**
 - 10 Population active expérimentée âgée de 15 ans et plus par plus haut niveau de scolarité (8), par sexe (3), par groupe d'identité (9), par sexe (3) et par profession (19) **[Professions]**
 - 11 Population âgée de 15 ans et plus par plus haut niveau de scolarité (8), par âge (5), par groupe d'identité (9) et par composition du revenu (4) **[Composition du revenu]**
 - 12 Population âgée de 15 ans et plus par plus haut niveau de scolarité (8), par âge (5), par sexe (3), par groupe d'identité (9) et principale source de revenu (4) **[Source de revenu]**
 - 13 Population âgée de 15 ans et plus par plus haut niveau de scolarité (8), par âge (5), par sexe (3), par groupe d'identité (9) et donnant les revenus totaux médians et moyens **[Revenu moyen]**
 - 14 Population âgée de 15 ans et plus avec revenu d'emploi par plus haut niveau de scolarité (8), par âge (5), par sexe (3), par groupe d'identité (9) et donnant les revenus totaux médians et moyens **[Revenu d'emploi]**
 - 15 Population âgée de 15 ans et plus par plus haut niveau de scolarité (6), par âge (14), par sexe (3), par groupe d'identité (9) et par fréquentation scolaire (4) **[Taux d'inscription – cohortes d'âge détaillées]**
 - 16 Population âgée de 15 ans et plus par plus haut niveau de scolarité (6), par âge (14), par sexe (3), par groupe d'identité (5), par fréquentation scolaire (4) et par lieu de résidence dans les réserves ou hors réserve (3) **[Taux d'inscription – résidence dans les réserves ou hors réserve]**
 - 17 Population âgée de 15 ans et plus par situation familiale (6), par âge (5), par sexe (3), par groupe d'identité (9), par plus haut niveau de scolarité (6) et par fréquentation scolaire (4) **[Situation familiale]**
-

VARIABLES GÉOGRAPHIQUES

Provinces et territoires (13)

- 1 Total - Canada
- 2 Région de l'Atlantique (Terre-Neuve, Î.P.-É., Nouvelle-Écosse, Nouveau-Brunswick)
- 3 Québec
- 4 Ontario
- 5 Manitoba
- 6 Saskatchewan
- 7 Alberta
- 9 Colombie-Britannique
- 10 Nord du Canada
- 11 Yukon
- 12 Territoires du Nord-Ouest
- 13 Nunavut

RMR et AR (44)

- | | | | |
|----|--------------------------------|----|--------------------|
| 1 | Total – ensemble des RMR et AR | 23 | Brantford |
| 2 | Halifax | 24 | Cape Breton |
| 3 | Québec | 25 | Chilliwack |
| 4 | Montréal | 26 | Duncan |
| 5 | Ottawa-Hull | 27 | Fredericton |
| 6 | Toronto | 28 | Kamloops |
| 7 | Hamilton | 29 | Kelowna |
| 8 | St. Catharines | 30 | Nanaimo |
| 9 | Kitchener | 31 | North Bay |
| 10 | London | 32 | Peterborough |
| 11 | Windsor | 33 | Port Alberni |
| 12 | Sudbury | 34 | Portage la Prairie |
| 13 | Thunder Bay | 35 | Prince Albert |
| 14 | Winnipeg | 36 | Prince George |
| 15 | Regina | 37 | Prince Rupert |
| 16 | Saskatoon | 38 | Sault Ste. Marie |
| 17 | Calgary | 39 | Sept-Îles |
| 18 | Edmonton | 40 | Terrace |
| 19 | Vancouver | 41 | Thompson |
| 20 | Victoria | 42 | Whitehorse |
| 21 | Abbotsford | 43 | Williams Lake |
| 22 | Brandon | 44 | Wood Buffalo |

VARIABLES DES TABLEAUX DU RECENSEMENT DE 2001

Âge (5)

- 1 Total 15 ans et plus
- 2 15 à 24 ans
- 3 25 à 44 ans
- 4 45 à 64 ans
- 5 65 ans et plus

Âge (9)

- 1 Total 15 ans et plus
- 2 15 à 24 ans
- 3 25 à 44 ans
- 4 25 à 34 ans
- 5 35 à 44 ans
- 6 45 à 64 ans
- 7 45 à 54 ans
- 8 55 à 64 ans
- 9 Plus de 65 ans

Âge (11)

- 1 Total 15 ans et plus
- 2 15 à 24 ans
- 3 15 à 17 ans
- 4 18 à 24 ans
- 5 25 à 44 ans
- 6 25 à 34 ans
- 7 35 à 44 ans
- 8 45 à 64 ans
- 9 45 à 54 ans
- 10 55 à 64 ans
- 11 65 ans et plus

Âge (12)

- 1 Total 15 ans et plus
- 2 15 à 19 ans
- 3 20 à 24 ans
- 4 25 à 29 ans
- 5 30 à 34 ans
- 6 35 à 39 ans
- 7 40 à 44 ans
- 8 45 à 49 ans
- 9 50 à 54 ans
- 10 55 à 59 ans
- 11 60 à 64 ans
- 12 65 ans et plus

Âge (14)

- 1 Total 15 ans et plus
- 2 15 à 19 ans
- 3 15 ans
- 4 16 ans
- 5 17 ans
- 6 18 ans
- 7 19 ans
- 8 20 à 24 ans
- 9 20 ans
- 10 21 ans
- 11 22 ans
- 12 23 ans
- 13 24 ans
- 14 25 ans et plus

Composition du revenu (4)

- 1 Revenu global
- 2 Revenu d'emploi (pourcentage)
- 3 Revenu sous forme de transfert gouvernemental (pourcentage)
- 4 Revenu de toutes les autres sources (pourcentage)

Situation familiale (6)

- 1 Total
- 2 Personne de la famille
- 3 Marié ou conjoint de fait
- 4 Parent seul
- 5 Fils ou fille jamais marié
- 6 Pas de la famille

Plus haut niveau de scolarité atteint – PHNS (6)

- 1 Total
- 2 Moins de la 9^e année
- 3 De la 9^e à la 13^e année sans certificat
- 4 De la 9^e à la 13^e année avec certificat
- 5 Études postsecondaires partielles sans certificat d'études postsecondaires
- 6 Certificat, diplôme ou grade d'études postsecondaires

Plus haut niveau de scolarité atteint – PHNS (8)

- 1 Total
- 2 Moins de la 9^e année
- 3 De la 9^e à la 13^e année
- 4 Sans certificat d'études secondaires
- 5 Avec certificat d'études secondaires
- 6 Études postsecondaires partielles
- 7 Sans certificat, diplôme ou grade d'études postsecondaires
- 8 Avec certificat, diplôme ou grade d'études postsecondaires

Plus haut niveau de scolarité atteint (13)

- 1 Total
- 2 Moins de la 9^e année
- 3 Total de la 9^e à la 13^e année
- 4 Sans certificat d'études secondaires
- 5 Avec certificat d'études secondaires
- 6 Études professionnelles ou autres études non universitaires
- 7 Sans certificat
- 8 Avec certificat ou diplôme d'une école de métiers
- 9 Avec autre certificat ou diplôme non universitaire
- 10 Université
- 11 Sans certificat, diplôme ou grade universitaire
- 11 Avec un certificat ou diplôme universitaire inférieur au baccalauréat
- 12 Avec un baccalauréat
- 13 Avec autre grade ou certificat de niveau supérieur à celui du baccalauréat

Groupe d'identité (5)

- 1 Population totale
- 2 Population totale d'identité autochtone et/ou d'Indiens inscrits
- 3 Indiens inscrits
- 4 Autres personnes ayant une identité autochtone
- 5 Autres Canadiens (sans identité autochtone)

Groupe d'identité (9)

- 1 Population totale
 - 2 Population totale d'identité autochtone et/ou d'Indiens inscrits
 - 3 Indiens inscrits (avec ou sans identité autochtone)
 - 4 Autres personnes ayant une identité autochtone
 - 5 Métis seulement ou Métis et identité non autochtone
 - 6 Inuits seulement ou Inuits et identité non autochtone
 - 7 Indiens d'Amérique du Nord seulement ou IAN et identité non autochtone
 - 8 Multiples identités autochtones
 - 9 Autres Canadiens (sans identité autochtone)
- [1 = 2+9; 2=3+4; 4=5+6+7+8]

Industries (20)

- 1 Total
- 2 Secteur primaire
- 3 Agriculture
- 4 Pêche et piégeage
- 5 Exploitation forestière
- 6 Mines, pétrole et gaz et forêt
- 7 Fabrication
- 8 Construction
- 9 Transport, communications et services publics
- 10 Commerce de gros et de détail
- 11 Services aux entreprises

- 12 Services gouvernementaux
- 13 Administrations locales
- 14 Gouvernement provincial
- 15 Gouvernement fédéral
- 16 Éducation, santé et services sociaux
- 17 Services d'enseignement
- 18 Services de santé
- 19 Services sociaux
- 20 Hébergement, aliments et boissons et autres services

Activité (4)

- 1 Total 15 ans et plus
- 2 Participants au marché du travail
- 3 Employés
- 4 Au chômage

Principale source de revenu (4)

- 1 Total
- 2 Principale source de revenu = emploi
- 3 Principale source de revenu = transferts gouvernementaux
- 4 Principale source de revenu = autres sources

Profession (19)

- 1 Total
- 2 Professions de niveau « A »
- 3 Cadres supérieurs
- 4 Cadres intermédiaires
- 5 Professionnels
- 6 Professions de niveau « B »
- 7 Semi-professionnels et techniciens
- 8 Superviseurs : travail de bureau, vente et services
- 9 Superviseurs – fabrication, transformation, commerces et secteur primaire
- 10 Personnel administratif et de bureau
- 11 Ventes et services
- 12 Travailleurs qualifiés et artisans
- 13 Professions de niveau « C »
- 14 Personnel de bureau
- 15 Ventes et services
- 16 Travailleurs manuels spécialisés
- 17 Professions de niveau « D »
- 18 Autre personnel de vente et de services
- 19 Autres travailleurs manuels

Résidence dans les réserves ou hors réserve (3)

- 1 Total
- 2 Vivant dans les réserves
- 3 Vivant hors réserve

Fréquentation postsecondaire (5)

- 1 Total
- 2 Jamais fréquenté le postsecondaire
- 3 Fréquenté un établissement d'enseignement commercial ou non universitaire, mais pas l'université
- 4 Fréquenté l'université mais pas un établissement d'enseignement commercial ou non universitaire
- 5 Fréquenté les deux : l'université et un établissement d'enseignement commercial ou non universitaire

Certificat d'études postsecondaires (5)

- 1 Total
- 2 Études postsecondaires partielles sans obtention de certificat
- 3 Diplôme ou certificat d'enseignement commercial ou non universitaire, sans certificat ou diplôme universitaire
- 4 Certificat, diplôme ou grade universitaire sans certificat commercial ou non universitaire
- 5 Les deux : certificat, diplôme ou grade d'une université et d'une école professionnelle ou non universitaire

Résidence en zone urbaine ou rurale (4)

- 1 Total
- 2 Zone rurale (population inférieure à 10 000 habitants)
- 3 Petites villes (population entre 10 000 et 99 999 habitants)
- 4 Grandes villes (population de 100 000 habitants et plus)

Fréquentation scolaire (4)

- 1 Total
- 2 Fréquenté l'école à plein temps en 2000-2001
- 3 Fréquenté l'école à temps partiel en 2000-2001
- 4 Pas fréquenté l'école en 2000-2001

Sexe (3)

- 1 Total
- 2 Hommes
- 3 Femmes

Annexe B

Tableaux régionaux et provinciaux : Population âgée de 15 ans et plus demeurant en
zone rurale ou urbaine, par plus haut niveau de scolarité atteint
et groupe d'identité, Canada, 2001

(**Données supprimées quand le compte total est inférieur à 100)

Tableau B1
**Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus demeurant dans l'ensemble
des zones urbaines et rurales par plus haut niveau de scolarité, groupes d'âge et
d'identité, Canada, 2001**

(Fréquentant ou ne fréquentant pas l'école)	Groupe d'âge				Total 15+
	15-24	25-44	45-64	65+	
	Pourcentage				
Indiens inscrits					
Moins de la 9^e année	10,5	10,5	26,1	68,1	17,5
Études secondaires	69,3	37,1	29,3	18,0	42,6
sans certificat	58,9	27,9	22,5	14,1	33,9
avec certificat	10,4	9,2	6,8	3,8	8,6
Études professionnelles ou autres études non universitaires	14,1	35,9	30,4	10,6	27,4
sans certificat	7,6	10,8	6,9	2,2	8,6
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	3,9	13,5	13,7	5,3	10,5
avec autre certificat ou diplôme	2,6	11,6	9,8	3,1	8,3
Études universitaires	6,1	16,6	14,1	3,4	12,5
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	5,1	9,5	6,3	1,4	7,2
avec certificat ou diplôme universitaire	0,3	1,9	2,2	0,6	1,4
avec grade universitaire	0,7	5,2	5,6	1,3	3,9
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	95 190	167 075	80 650	22 705	365 620
Autres personnes ayant une identité autochtone					
Moins de la 9^e année	5,2	6,1	18,6	53,4	11,6
Études secondaires	69,0	36,3	33,5	26,2	43,5
sans certificat	54,7	24,4	24,5	21,2	32,0
avec certificat	14,3	12,0	9,0	5,0	11,4
Études professionnelles ou autres études non universitaires	16,4	41,3	33,4	15,3	31,4
sans certificat	7,5	10,3	6,7	3,4	8,3
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	4,2	15,7	15,9	7,9	12,3
avec autre certificat ou diplôme	4,6	15,2	10,8	4,1	10,8
Études universitaires	9,4	16,3	14,5	5,2	13,5
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	7,3	8,1	5,9	1,9	7,0
avec certificat ou diplôme universitaire	0,6	1,4	2,2	0,9	1,3
avec grade universitaire	1,6	6,8	6,5	2,3	5,1
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	73 875	127 330	68 550	16 970	286 720
Autres Canadiens (sans identité autochtone)					
Moins de la 9^e année	2,3	3,0	10,6	32,3	9,7
Études secondaires	55,0	28,1	33,4	36,0	35,3
sans certificat	39,3	14,1	18,1	24,8	21,1
avec certificat	15,6	13,9	15,3	11,2	14,2
Études professionnelles ou autres études non universitaires	21,8	35,3	29,4	19,1	28,8
sans certificat	10,0	7,0	4,8	4,0	6,4
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	4,3	11,9	12,0	8,5	10,2
avec autre certificat ou diplôme	7,5	16,4	12,5	6,6	12,2
Études universitaires	20,9	33,6	26,7	12,6	26,2
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	14,0	8,7	6,2	3,0	7,9
avec certificat ou diplôme universitaire	1,3	2,6	3,3	2,3	2,5
avec grade universitaire	5,7	22,4	17,2	7,3	15,7
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	3 819 135	8 752 770	7 091 935	3 585 170	23 249 015

Tableau B2
Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus demeurant dans les zones
rurales (population moins de 10,000) par plus haut niveau de scolarité atteint,
groupes d'âge et d'identité, Canada, 2001

(Fréquentant ou ne fréquentant pas l'école)	Groupe d'âge				Total 15+
	15-24	25-44	45-64	65+	
	Pourcentage				
Indiens inscrits					
Moins de la 9^e année	13,4	13,9	31,4	74,8	22,0
Études secondaires	69,7	38,1	27,3	13,7	42,2
sans certificat	60,2	29,4	21,5	10,9	34,4
avec certificat	9,5	8,6	5,8	2,8	7,8
Études professionnelles ou autres études non universitaires	12,7	35,2	29,3	9,2	26,1
sans certificat	6,3	10,2	6,6	2,0	7,8
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	4,2	14,5	14,2	4,8	11,0
avec autre certificat ou diplôme	2,1	10,5	8,5	2,4	7,3
Études universitaires	4,2	12,9	12,1	2,3	9,7
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	3,6	7,8	5,4	1,1	5,7
avec certificat ou diplôme universitaire	0,2	1,7	2,1	0,5	1,3
avec grade universitaire	0,3	3,4	4,5	0,9	2,7
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	59 860	100 565	50 820	16 145	227 395
Autres personnes ayant une identité autochtone					
Moins de la 9^e année	7,6	9,4	23,9	62,4	16,2
Études secondaires	70,7	36,6	32,5	20,3	43,1
sans certificat	57,6	25,3	24,4	16,3	32,7
avec certificat	13,2	11,3	8,1	4,1	10,5
Études professionnelles ou autres études non universitaires	14,8	42,6	33,1	13,8	31,2
sans certificat	6,8	10,0	6,0	2,7	7,7
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	4,1	18,1	17,1	8,1	13,6
avec autre certificat ou diplôme	3,9	14,5	10,0	3,0	9,9
Études universitaires	6,9	11,3	10,5	3,4	9,5
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	5,6	6,0	4,3	1,3	5,1
avec certificat ou diplôme universitaire	0,5	1,2	1,8	0,5	1,1
avec grade universitaire	0,9	4,2	4,3	1,6	3,2
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	34 035	57 370	33 505	9 100	134 005
Autres Canadiens (sans identité autochtone)					
Moins de la 9^e année	3,4	4,2	12,8	37,9	12,5
Études secondaires	62,3	36,1	37,8	35,2	40,6
sans certificat	46,1	19,3	22,6	26,2	25,7
avec certificat	16,2	16,8	15,2	9,0	14,9
Études professionnelles ou autres études non universitaires	21,0	39,7	31,2	18,0	30,4
sans certificat	8,7	6,7	4,4	3,3	5,7
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	5,4	16,2	14,7	8,9	12,8
avec autre certificat ou diplôme	7,0	16,8	12,0	5,8	11,9
Études universitaires	13,2	19,9	18,2	8,9	16,5
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	9,6	6,5	4,8	2,3	5,7
avec certificat ou diplôme universitaire	0,9	1,7	2,7	2,1	1,9
avec grade universitaire	2,8	11,6	10,7	4,6	8,8
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	979 025	2 172 150	2 088 780	1 030 585	6 270 540

Tableau B3
Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus demeurant dans les villes
(population de 10,000 à 99,999) par plus haut niveau de scolarité atteint, groupes
d'âge et d'identité, Canada, 2001

(Fréquentant ou ne fréquentant pas l'école)	Groupe d'âge				
	15-24	25-44	45-64	65+	Total 15+
	Pourcentage				
Indiens inscrits					
Moins de la 9^e année	6,2	6,2	18,7	56,9	11,4
Études secondaires	68,8	36,7	33,6	26,9	44,0
sans certificat	56,4	26,3	26,2	21,2	33,9
avec certificat	12,4	10,3	7,3	5,8	10,0
Études professionnelles ou autres études non universitaires	17,0	38,3	32,7	12,2	30,2
sans certificat	10,1	12,3	6,9	1,8	10,0
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	3,9	12,1	13,9	6,0	10,0
avec autre certificat ou diplôme	3,0	14,0	11,9	4,2	10,2
Études universitaires	8,0	18,8	15,0	4,0	14,4
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	6,9	11,3	7,6	1,8	8,8
avec certificat ou diplôme universitaire	0,4	2,1	2,3	0,6	1,6
avec grade universitaire	0,7	5,5	5,2	1,8	4,0
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	13 345	23 860	10 970	2 505	50 680
Autres personnes ayant une identité autochtone					
Moins de la 9^e année	3,3	3,4	14,9	46,5	8,4
Études secondaires	70,4	38,4	35,1	31,7	46,4
sans certificat	54,2	24,9	25,0	25,8	33,3
avec certificat	16,2	13,5	10,1	6,1	13,1
Études professionnelles ou autres études non universitaires	16,9	41,8	36,3	17,0	32,1
sans certificat	7,8	10,5	7,6	2,3	8,6
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	4,1	14,7	16,2	9,9	11,8
avec autre certificat ou diplôme	5,1	16,5	12,6	4,8	11,7
Études universitaires	9,4	16,3	13,7	4,6	13,1
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	7,2	8,1	5,5	1,9	6,9
avec certificat ou diplôme universitaire	0,6	2,0	2,0	0,6	1,5
avec grade universitaire	1,6	6,1	6,0	2,3	4,6
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	13 155	20 040	10 650	2 615	46 460
Autres Canadiens (sans identité autochtone)					
Moins de la 9^e année	2,3	2,5	9,4	30,6	9,4
Études secondaires	58,2	31,6	36,2	38,3	38,6
sans certificat	41,9	16,1	19,9	27,3	23,5
avec certificat	16,3	15,5	16,3	11,0	15,1
Études professionnelles ou autres études non universitaires	22,7	39,8	32,4	20,9	31,4
sans certificat	10,2	7,6	5,0	4,1	6,7
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	4,9	14,1	13,7	9,5	11,6
avec autre certificat ou diplôme	7,6	18,0	13,7	7,2	13,1
Études universitaires	16,9	26,2	22,1	10,2	20,6
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	12,0	8,3	5,7	2,6	7,2
avec certificat ou diplôme universitaire	1,0	2,1	3,0	2,2	2,2
avec grade universitaire	3,9	15,7	13,4	5,4	11,2
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	523 725	1 107 230	945 485	532 335	3 108 780

Tableau B4
Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus demeurant dans les villes
(population de 100,000+) par plus haut niveau de scolarité atteint, groupes d'âge et
d'identité, Canada, 2001

(Fréquentant ou ne fréquentant pas l'école)	Groupe d'âge				Total 15+
	15-24	25-44	45-64	65+	
	Pourcentage				
Indiens inscrits					
Moins de la 9^e année	5,1	5,0	16,1	48,3	9,4
Études secondaires	68,7	34,9	32,5	29,3	42,6
sans certificat	57,0	25,2	23,3	23,1	32,6
avec certificat	11,7	9,7	9,2	6,4	10,0
Études professionnelles ou autres études non universitaires	16,2	36,2	32,2	15,0	29,3
sans certificat	9,4	11,5	7,6	3,1	9,7
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	3,1	11,8	12,4	6,9	9,5
avec autre certificat ou diplôme	3,7	12,9	12,1	5,1	10,0
Études universitaires	10,0	23,9	19,3	7,3	18,6
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	7,9	12,6	8,0	2,7	10,0
avec certificat ou diplôme universitaire	0,4	2,1	2,4	1,4	1,7
avec grade universitaire	1,6	9,2	8,9	3,1	7,0
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	21 980	42 650	18 855	4 055	87 550
Autres personnes ayant une identité autochtone					
Moins de la 9^e année	3,1	3,2	13,1	41,1	7,3
Études secondaires	66,1	35,2	34,1	33,6	42,6
sans certificat	51,3	23,1	24,3	27,4	30,7
avec certificat	14,8	12,1	9,8	6,2	11,9
Études professionnelles ou autres études non universitaires	18,1	39,6	32,4	16,9	31,4
sans certificat	8,3	10,6	7,2	5,0	9,0
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	4,5	13,4	14,1	6,3	11,0
avec autre certificat ou diplôme	5,3	15,6	11,1	5,7	11,5
Études universitaires	12,7	22,1	20,4	8,4	18,7
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	9,7	10,5	8,1	3,0	9,4
avec certificat ou diplôme universitaire	0,6	1,4	2,7	1,8	1,5
avec grade universitaire	2,4	10,2	9,7	3,6	7,8
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	26 685	49 915	24 400	5 260	106 260
Autres Canadiens (sans identité autochtone)					
Moins de la 9^e année	1,9	2,5	9,7	29,8	8,5
Études secondaires	51,1	24,1	30,5	35,9	32,2
sans certificat	35,9	11,7	15,3	23,4	18,5
avec certificat	15,3	12,4	15,2	12,4	13,7
Études professionnelles ou autres études non universitaires	21,9	32,7	27,7	19,2	27,5
sans certificat	10,5	7,0	5,0	4,4	6,6
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	3,7	9,7	10,3	8,0	8,6
avec autre certificat ou diplôme	7,6	16,0	12,5	6,8	12,2
Études universitaires	25,1	40,6	32,1	15,1	31,8
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	16,3	9,6	6,9	3,5	9,0
avec certificat ou diplôme universitaire	1,5	3,1	3,7	2,5	2,9
avec grade universitaire	7,3	28,0	21,5	9,2	19,9
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	2 316 385	5 473 390	4 057 670	2 022 245	13 869 690

Tableau B5
Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus demeurant dans les zones
zones urbaines et rurales par plus haut niveau de scolarité atteint et groupe
d'identité, Canada, 2001

(Fréquentant ou ne fréquentant pas l'école)	Zones rurales	Petites villes	Grandes villes	Total
	Pourcentage			
Indiens inscrits				
Moins de la 9^e année	22,0	11,4	9,4	17,5
Études secondaires	42,2	44,0	42,6	42,6
sans certificat	34,4	33,9	32,6	33,9
avec certificat	7,8	10,0	10,0	8,6
Études professionnelles ou autres études non universitaires	26,1	30,2	29,3	27,4
sans certificat	7,8	10,0	9,7	8,6
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	11,0	10,0	9,5	10,5
avec autre certificat ou diplôme	7,3	10,2	10,0	8,3
Études universitaires	9,7	14,4	18,6	12,5
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	5,7	8,8	10,0	7,2
avec certificat ou diplôme universitaire	1,3	1,6	1,7	1,4
avec grade universitaire	2,7	4,0	7,0	3,9
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	227 395	50 680	87 550	365 620
Autres personnes ayant une identité autochtone				
Moins de la 9^e année	16,2	8,4	7,3	11,6
Études secondaires	43,1	46,4	42,6	43,5
sans certificat	32,7	33,3	30,7	32,0
avec certificat	10,5	13,1	11,9	11,4
Études professionnelles ou autres études non universitaires	31,2	32,1	31,4	31,4
sans certificat	7,7	8,6	9,0	8,3
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	13,6	11,8	11,0	12,3
avec autre certificat ou diplôme	9,9	11,7	11,5	10,8
Études universitaires	9,5	13,1	18,7	13,5
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	5,1	6,9	9,4	7,0
avec certificat ou diplôme universitaire	1,1	1,5	1,5	1,3
avec grade universitaire	3,2	4,6	7,8	5,1
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	134 005	46 460	106 260	286 720
Autres Canadiens (sans identité autochtone)				
Moins de la 9^e année	12,5	9,4	8,5	9,7
Études secondaires	40,6	38,6	32,2	35,3
sans certificat	25,7	23,5	18,5	21,1
avec certificat	14,9	15,1	13,7	14,2
Études professionnelles ou autres études non universitaires	30,4	31,4	27,5	28,8
sans certificat	5,7	6,7	6,6	6,4
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	12,8	11,6	8,6	10,2
avec autre certificat ou diplôme	11,9	13,1	12,2	12,2
Études universitaires	16,5	20,6	31,8	26,2
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	5,7	7,2	9,0	7,9
avec certificat ou diplôme universitaire	1,9	2,2	2,9	2,5
avec grade universitaire	8,8	11,2	19,9	15,7
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	6 270 540	3 108 780	13 869 690	23 249 015

Tableau B6
**Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus demeurant dans l'ensemble
des zones urbaines et rurales par plus haut niveau de scolarité, groupes d'âge et
d'identité, Terre-Neuve et Labrador, 2001**

(Fréquentant ou ne fréquentant pas l'école)	Groupe d'âge				Total 15+
	15-24	25-44	45-64	65+	
	Pourcentage				
Indiens inscrits					
Moins de la 9^e année	3,2	10,4	23,7	62,5	14,9
Études secondaires	58,1	26,4	27,3	25,0	35,4
sans certificat	47,1	18,2	18,7	25,0	27,0
avec certificat	10,3	8,2	7,9	0,0	8,5
Études professionnelles ou autres études non universitaires	18,1	47,2	40,3	12,5	35,1
sans certificat	6,5	6,1	4,3	0,0	5,8
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	4,5	24,2	25,2	6,3	18,0
avec autre certificat ou diplôme	7,1	16,0	10,8	0,0	11,3
Études universitaires	21,3	15,6	7,9	6,3	14,6
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	19,4	9,1	1,4	0,0	9,4
avec certificat ou diplôme universitaire	0,0	1,3	2,9	0,0	1,6
avec grade universitaire	1,3	5,2	3,6	0,0	3,6
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	775	1 155	695	160	2 780
Autres personnes ayant une identité autochtone					
Moins de la 9^e année	7,1	11,1	31,9	72,0	19,0
Études secondaires	59,6	26,2	24,4	14,7	33,7
sans certificat	47,8	17,7	17,2	12,6	25,0
avec certificat	11,7	8,5	7,0	2,1	8,6
Études professionnelles ou autres études non universitaires	17,5	46,7	31,9	12,6	33,4
sans certificat	5,8	7,5	3,6	3,5	5,8
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	6,9	24,7	19,8	7,0	17,8
avec autre certificat ou diplôme	5,0	14,6	8,5	2,8	9,8
Études universitaires	15,8	16,1	11,9	1,4	14,0
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	12,6	8,8	5,1	0,0	8,4
avec certificat ou diplôme universitaire	0,5	1,8	1,9	1,4	1,4
avec grade universitaire	2,8	5,6	4,7	0,0	4,2
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	2 825	4 765	2 645	715	10 950
Autres Canadiens (sans identité autochtone)					
Moins de la 9^e année	1,4	7,0	17,8	45,9	15,1
Études secondaires	55,5	28,7	35,9	35,4	36,6
sans certificat	43,5	19,4	26,7	28,2	27,2
avec certificat	12,0	9,3	9,2	7,2	9,4
Études professionnelles ou autres études non universitaires	16,0	37,8	28,6	11,2	27,2
sans certificat	5,7	4,5	3,0	2,1	3,9
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	6,0	20,9	17,5	6,3	15,1
avec autre certificat ou diplôme	4,3	12,4	8,1	2,8	8,2
Études universitaires	27,1	26,4	17,7	7,5	21,0
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	20,9	11,0	4,9	2,3	9,5
avec certificat ou diplôme universitaire	1,2	1,5	2,3	2,2	1,8
avec grade universitaire	5,0	13,9	10,5	3,0	9,7
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	69 500	145 665	131 940	58 185	405 290

Tableau B7
**Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus demeurant dans les zones
rurales (population moins de 10,000) par plus haut niveau de scolarité atteint,
groupes d'âge et d'identité, Terre-Neuve et Labrador, 2001**

(Fréquentant ou ne fréquentant pas l'école)	Groupe d'âge				Total 15+
	15-24	25-44	45-64	65+	
	Pourcentage				
Indiens inscrits					
Moins de la 9^e année	3,9	12,1	26,5	70,4	16,6
Études secondaires	60,6	27,1	29,1	18,5	36,2
sans certificat	50,4	17,6	18,8	22,2	26,8
avec certificat	10,2	10,1	9,4	0,0	9,4
Études professionnelles ou autres études non universitaires	20,5	48,2	38,5	7,4	36,2
sans certificat	7,9	6,0	5,1	7,4	6,2
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	5,5	26,1	23,9	7,4	18,7
avec autre certificat ou diplôme	7,1	16,6	9,4	0,0	11,3
Études universitaires	15,7	12,6	6,0	0,0	10,9
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	14,2	5,5	0,0	0,0	6,4
avec certificat ou diplôme universitaire	0,0	1,0	3,4	0,0	1,7
avec grade universitaire	1,6	6,0	1,7	0,0	3,2
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	635	995	585	135	2 350
Autres personnes ayant une identité autochtone					
Moins de la 9^e année	7,3	11,8	33,2	73,2	20,2
Études secondaires	60,5	27,2	24,5	13,8	34,0
sans certificat	47,7	18,1	17,2	10,9	24,8
avec certificat	13,0	9,1	7,3	2,9	9,2
Études professionnelles ou autres études non universitaires	18,3	47,1	31,7	12,3	33,7
sans certificat	6,1	7,7	3,3	2,9	6,0
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	6,9	24,7	20,1	6,5	18,0
avec autre certificat ou diplôme	4,9	14,6	8,1	2,9	9,7
Études universitaires	13,8	14,1	10,4	1,4	12,2
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	11,6	8,3	5,2	0,0	7,8
avec certificat ou diplôme universitaire	0,6	1,4	1,9	1,4	1,3
avec grade universitaire	1,6	4,2	3,3	0,0	3,1
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	2 455	4 270	2 410	690	9 820
Autres Canadiens (sans identité autochtone)					
Moins de la 9^e année	1,6	9,6	22,2	55,5	19,3
Études secondaires	60,6	33,7	37,9	31,5	39,2
sans certificat	47,3	23,2	29,4	26,3	29,7
avec certificat	13,2	10,5	8,6	5,2	9,5
Études professionnelles ou autres études non universitaires	16,8	38,8	27,3	8,1	26,8
sans certificat	6,2	4,4	2,7	1,3	3,7
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	6,7	22,6	17,8	5,2	15,8
avec autre certificat ou diplôme	3,9	11,8	6,8	1,6	7,3
Études universitaires	21,0	17,8	12,6	4,8	14,7
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	16,9	8,4	3,7	1,5	7,2
avec certificat ou diplôme universitaire	1,2	1,0	1,9	1,8	1,5
avec grade universitaire	3,0	8,4	7,0	1,5	6,0
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	42 155	90 495	86 375	37 660	256 685

Tableau B8
Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus demeurant dans les villes
(population de 10,000 à 99,999) par plus haut niveau de scolarité atteint, groupes
d'âge et d'identité, Terre-Neuve et Labrador, 2001

(Fréquentant ou ne fréquentant pas l'école)	Groupe d'âge				Total 15+
	15-24	25-44	45-64	65+	
	Pourcentage				
Indiens inscrits					
Moins de la 9^e année	**	**	**	**	0,0
Études secondaires	**	**	**	**	40,0
sans certificat	**	**	**	**	37,5
avec certificat	**	**	**	**	0,0
Études professionnelles ou autres études non universitaires	**	**	**	**	25,0
sans certificat	**	**	**	**	7,5
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	**	**	**	**	12,5
avec autre certificat ou diplôme	**	**	**	**	5,0
Études universitaires	**	**	**	**	32,5
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	**	**	**	**	22,5
avec certificat ou diplôme universitaire	**	**	**	**	0,0
avec grade universitaire	**	**	**	**	7,5
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	65	75	40	15	200
Autres personnes ayant une identité autochtone					
Moins de la 9^e année	7,5	8,6	30,0	**	14,6
Études secondaires	67,5	15,5	26,7	**	33,8
sans certificat	62,5	15,5	20,0	**	30,8
avec certificat	5,0	0,0	6,7	**	3,8
Études professionnelles ou autres études non universitaires	7,5	53,4	23,3	**	31,5
sans certificat	5,0	0,0	6,7	**	2,3
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	0,0	31,0	10,0	**	16,2
avec autre certificat ou diplôme	5,0	19,0	10,0	**	13,1
Études universitaires	17,5	24,1	20,0	**	20,0
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	10,0	8,6	0,0	**	6,9
avec certificat ou diplôme universitaire	0,0	5,2	6,7	**	2,3
avec grade universitaire	5,0	10,3	20,0	**	11,5
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	200	290	150	10	650
Autres Canadiens (sans identité autochtone)					
Moins de la 9^e année	1,4	3,6	12,5	35,5	11,0
Études secondaires	53,6	25,8	35,1	43,4	36,2
sans certificat	41,4	17,3	24,5	34,3	26,2
avec certificat	12,1	8,5	10,6	9,1	9,9
Études professionnelles ou autres études non universitaires	16,4	41,8	34,7	13,3	30,9
sans certificat	5,5	5,3	3,6	3,0	4,4
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	6,3	20,8	21,0	7,3	16,4
avec autre certificat ou diplôme	4,6	15,7	10,0	3,0	10,1
Études universitaires	28,6	28,8	17,7	7,7	22,0
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	22,1	13,1	5,8	2,5	10,7
avec certificat ou diplôme universitaire	1,0	1,4	1,9	2,1	1,6
avec grade universitaire	5,5	14,3	9,9	3,2	9,7
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	8 205	17 145	15 950	7 275	48 575

Tableau B9
Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus demeurant dans les villes
(population de 100,000+) par plus haut niveau de scolarité atteint, groupes d'âge
et d'identité, Terre-Neuve et Labrador, 2001

(Fréquentant ou ne fréquentant pas l'école)	Groupe d'âge				Total 15+
	15-24	25-44	45-64	65+	
	Pourcentage				
Indiens inscrits					
Moins de la 9^e année	**	**	**	**	4,4
Études secondaires	**	**	**	**	24,4
sans certificat	**	**	**	**	17,8
avec certificat	**	**	**	**	4,4
Études professionnelles ou autres études non universitaires	**	**	**	**	35,6
sans certificat	**	**	**	**	0,0
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	**	**	**	**	15,6
avec autre certificat ou diplôme	**	**	**	**	22,2
Études universitaires	**	**	**	**	37,8
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	**	**	**	**	31,1
avec certificat ou diplôme universitaire	**	**	**	**	0,0
avec grade universitaire	**	**	**	**	4,4
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	**	100,0
Nombre total	75	80	70	0	225
Autres personnes ayant une identité autochtone					
Moins de la 9^e année	0,0	0,0	**	**	0,0
Études secondaires	36,4	19,5	**	**	27,1
sans certificat	33,3	14,6	**	**	20,8
avec certificat	6,1	7,3	**	**	4,2
Études professionnelles ou autres études non universitaires	21,2	31,7	**	**	29,2
sans certificat	6,1	7,3	**	**	7,3
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	12,1	14,6	**	**	15,6
avec autre certificat ou diplôme	6,1	7,3	**	**	6,3
Études universitaires	42,4	48,8	**	**	42,7
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	33,3	17,1	**	**	21,9
avec certificat ou diplôme universitaire	0,0	4,9	**	**	2,1
avec grade universitaire	12,1	22,0	**	**	18,8
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	165	205	85	20	480
Autres Canadiens (sans identité autochtone)					
Moins de la 9^e année	0,9	2,5	7,7	24,1	6,6
Études secondaires	45,2	18,2	30,3	42,0	30,1
sans certificat	36,1	11,2	20,1	30,1	21,1
avec certificat	9,1	7,0	10,2	11,9	9,0
Études professionnelles ou autres études non universitaires	14,0	33,5	29,2	18,9	26,6
sans certificat	4,6	4,4	3,7	4,1	4,2
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	4,5	16,8	14,5	8,9	12,7
avec autre certificat ou diplôme	5,0	12,3	11,0	5,9	9,7
Études universitaires	39,8	45,8	32,8	14,9	36,7
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	29,4	16,3	8,2	4,2	14,8
avec certificat ou diplôme universitaire	1,3	2,6	3,6	3,5	2,7
avec grade universitaire	9,1	26,9	21,1	7,2	19,1
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	19 140	38 025	29 610	13 255	100 030

Tableau B10
Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus demeurant dans les zones
zones urbaines et rurales par plus haut niveau de scolarité atteint et groupe
d'identité, Terre-Neuve et Labrador, 2001

(Fréquentant ou ne fréquentant pas l'école)	Zones rurales	Petites villes	Grandes villes	Total
	Pourcentage			
Indiens inscrits				
Moins de la 9^e année	16,6	0,0	4,4	14,9
Études secondaires	36,2	40,0	24,4	35,4
sans certificat	26,8	37,5	17,8	27,0
avec certificat	9,4	0,0	4,4	8,5
Études professionnelles ou autres études non universitaires	36,2	25,0	35,6	35,1
sans certificat	6,2	7,5	0,0	5,8
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	18,7	12,5	15,6	18,0
avec autre certificat ou diplôme	11,3	5,0	22,2	11,3
Études universitaires	10,9	32,5	37,8	14,6
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	6,4	22,5	31,1	9,4
avec certificat ou diplôme universitaire	1,7	0,0	0,0	1,6
avec grade universitaire	3,2	7,5	4,4	3,6
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	2 350	200	225	2 780
Autres personnes ayant une identité autochtone				
Moins de la 9^e année	20,2	14,6	0,0	19,0
Études secondaires	34,0	33,8	27,1	33,7
sans certificat	24,8	30,8	20,8	25,0
avec certificat	9,2	3,8	4,2	8,6
Études professionnelles ou autres études non universitaires	33,7	31,5	29,2	33,4
sans certificat	6,0	2,3	7,3	5,8
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	18,0	16,2	15,6	17,8
avec autre certificat ou diplôme	9,7	13,1	6,3	9,8
Études universitaires	12,2	20,0	42,7	14,0
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	7,8	6,9	21,9	8,4
avec certificat ou diplôme universitaire	1,3	2,3	2,1	1,4
avec grade universitaire	3,1	11,5	18,8	4,2
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	9 820	650	480	10 950
Autres Canadiens (sans identité autochtone)				
Moins de la 9^e année	19,3	11,0	6,6	15,1
Études secondaires	39,2	36,2	30,1	36,6
sans certificat	29,7	26,2	21,1	27,2
avec certificat	9,5	9,9	9,0	9,4
Études professionnelles ou autres études non universitaires	26,8	30,9	26,6	27,2
sans certificat	3,7	4,4	4,2	3,9
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	15,8	16,4	12,7	15,1
avec autre certificat ou diplôme	7,3	10,1	9,7	8,2
Études universitaires	14,7	22,0	36,7	21,0
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	7,2	10,7	14,8	9,5
avec certificat ou diplôme universitaire	1,5	1,6	2,7	1,8
avec grade universitaire	6,0	9,7	19,1	9,7
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	256 685	48 575	100 030	405 290

Tableau B11
**Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus demeurant dans l'ensemble
des zones urbaines et rurales par plus haut niveau de scolarité, groupes d'âge et
d'identité, Île-du-Prince-Édouard, 2001**

(Fréquentant ou ne fréquentant pas l'école)	Groupe d'âge				Total 15+
	15-24	25-44	45-64	65+	
	Pourcentage				
Indiens inscrits					
Moins de la 9^e année	0,0	7,1	17,6	**	11,5
Études secondaires	65,5	31,0	26,5	**	38,1
sans certificat	55,2	21,4	20,6	**	29,2
avec certificat	13,8	11,9	5,9	**	8,8
Études professionnelles ou autres études non universitaires	27,6	42,9	38,2	**	35,4
sans certificat	10,3	7,1	0,0	**	7,1
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	13,8	28,6	23,5	**	23,0
avec autre certificat ou diplôme	0,0	7,1	14,7	**	6,2
Études universitaires	6,9	16,7	14,7	**	15,0
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	6,9	9,5	5,9	**	5,3
avec certificat ou diplôme universitaire	6,9	0,0	0,0	**	1,8
avec grade universitaire	6,9	4,8	8,8	**	6,2
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	145	210	170	40	565
Autres personnes ayant une identité autochtone					
Moins de la 9^e année	**	9,1	15,0	**	8,8
Études secondaires	**	27,3	30,0	**	45,6
sans certificat	**	22,7	20,0	**	36,8
avec certificat	**	0,0	10,0	**	8,8
Études professionnelles ou autres études non universitaires	**	27,3	45,0	**	29,4
sans certificat	**	9,1	10,0	**	4,4
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	**	9,1	10,0	**	8,8
avec autre certificat ou diplôme	**	13,6	20,0	**	16,2
Études universitaires	**	31,8	15,0	**	17,6
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	**	27,3	0,0	**	11,8
avec certificat ou diplôme universitaire	**	9,1	10,0	**	2,9
avec grade universitaire	**	0,0	0,0	**	2,9
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	95	110	100	40	340
Autres Canadiens (sans identité autochtone)					
Moins de la 9^e année	1,6	4,6	12,5	28,9	10,4
Études secondaires	60,3	31,8	33,1	39,8	38,5
sans certificat	45,6	18,2	23,3	32,6	26,9
avec certificat	14,7	13,6	9,8	7,2	11,6
Études professionnelles ou autres études non universitaires	14,9	35,1	30,0	19,3	27,4
sans certificat	4,7	4,7	4,5	3,5	4,4
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	4,3	14,5	14,1	8,1	11,5
avec autre certificat ou diplôme	5,9	15,9	11,3	7,7	11,4
Études universitaires	23,3	28,6	24,4	12,0	23,7
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	16,9	11,1	8,1	3,5	9,9
avec certificat ou diplôme universitaire	0,9	1,6	3,2	3,2	2,2
avec grade universitaire	5,5	15,9	13,1	5,2	11,5
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	18 685	37 265	32 850	16 990	105 785

Tableau B12
Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus demeurant dans les zones
rurales (population moins de 10,000) par plus haut niveau de scolarité atteint,
groupes d'âge et d'identité, Île-du-Prince-Édouard, 2001

(Fréquentant ou ne fréquentant pas l'école)	Groupe d'âge				Total 15+
	15-24	25-44	45-64	65+	
	Pourcentage				
Indiens inscrits					
Moins de la 9^e année	0,0	9,7	18,2	**	11,3
Études secondaires	68,2	32,3	22,7	**	40,0
sans certificat	63,6	16,1	18,2	**	31,3
avec certificat	9,1	12,9	0,0	**	8,8
Études professionnelles ou autres études non universitaires	22,7	38,7	40,9	**	33,8
sans certificat	13,6	6,5	0,0	**	7,5
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	9,1	29,0	31,8	**	23,8
avec autre certificat ou diplôme	0,0	6,5	9,1	**	3,8
Études universitaires	9,1	16,1	18,2	**	12,5
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	0,0	6,5	0,0	**	5,0
avec certificat ou diplôme universitaire	9,1	0,0	0,0	**	2,5
avec grade universitaire	0,0	9,7	18,2	**	7,5
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	110	155	110	25	400
Autres personnes ayant une identité autochtone					
Moins de la 9^e année	**	**	**	**	7,5
Études secondaires	**	**	**	**	52,5
sans certificat	**	**	**	**	42,5
avec certificat	**	**	**	**	12,5
Études professionnelles ou autres études non universitaires	**	**	**	**	22,5
sans certificat	**	**	**	**	0,0
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	**	**	**	**	7,5
avec autre certificat ou diplôme	**	**	**	**	10,0
Études universitaires	**	**	**	**	22,5
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	**	**	**	**	17,5
avec certificat ou diplôme universitaire	**	**	**	**	5,0
avec grade universitaire	**	**	**	**	0,0
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	75	55	55	15	200
Autres Canadiens (sans identité autochtone)					
Moins de la 9^e année	1,5	5,9	15,1	34,7	12,5
Études secondaires	64,8	35,5	35,8	38,7	41,2
sans certificat	50,0	20,0	25,6	31,9	28,8
avec certificat	14,8	15,4	10,2	6,8	12,3
Études professionnelles ou autres études non universitaires	14,3	36,9	30,0	16,7	27,7
sans certificat	4,8	4,8	4,9	2,9	4,6
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	4,0	15,7	14,8	7,7	12,2
avec autre certificat ou diplôme	5,4	16,3	10,5	6,1	11,0
Études universitaires	19,5	21,8	19,0	10,0	18,7
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	14,6	9,2	6,4	2,7	8,3
avec certificat ou diplôme universitaire	1,0	1,3	2,9	3,2	2,0
avec grade universitaire	3,8	11,3	9,8	4,0	8,4
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	11 115	22 830	20 190	9 840	63 970

Tableau B13
Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus demeurant dans les villes
(population de 10,000 à 99,999) par plus haut niveau de scolarité atteint, groupes
d'âge et d'identité, Île-du-Prince-Édouard, 2001

(Fréquentant ou ne fréquentant pas l'école)	Groupe d'âge				Total 15+
	15-24	25-44	45-64	65+	
	Pourcentage				
Indiens inscrits					
Moins de la 9^e année	**	**	**	**	6,1
Études secondaires	**	**	**	**	33,3
sans certificat	**	**	**	**	24,2
avec certificat	**	**	**	**	9,1
Études professionnelles ou autres études non universitaires	**	**	**	**	39,4
sans certificat	**	**	**	**	6,1
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	**	**	**	**	18,2
avec autre certificat ou diplôme	**	**	**	**	15,2
Études universitaires	**	**	**	**	18,2
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	**	**	**	**	9,1
avec certificat ou diplôme universitaire	**	**	**	**	6,1
avec grade universitaire	**	**	**	**	6,1
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	40	55	50	15	165
Autres personnes ayant une identité autochtone					
Moins de la 9^e année	**	**	**	**	11,1
Études secondaires	**	**	**	**	37,0
sans certificat	**	**	**	**	29,6
avec certificat	**	**	**	**	0,0
Études professionnelles ou autres études non universitaires	**	**	**	**	40,7
sans certificat	**	**	**	**	11,1
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	**	**	**	**	7,4
avec autre certificat ou diplôme	**	**	**	**	22,2
Études universitaires	**	**	**	**	11,1
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	**	**	**	**	7,4
avec certificat ou diplôme universitaire	**	**	**	**	0,0
avec grade universitaire	**	**	**	**	0,0
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	20	50	40	20	135
Autres Canadiens (sans identité autochtone)					
Moins de la 9^e année	1,7	2,5	8,4	21,0	7,3
Études secondaires	53,8	26,0	28,8	41,4	34,5
sans certificat	39,1	15,3	19,6	33,6	24,1
avec certificat	14,6	10,7	9,2	7,8	10,4
Études professionnelles ou autres études non universitaires	15,7	32,2	29,9	22,8	26,9
sans certificat	4,4	4,5	4,0	4,2	4,3
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	4,7	12,4	13,2	8,7	10,6
avec autre certificat ou diplôme	6,6	15,3	12,7	9,9	12,0
Études universitaires	28,9	39,3	32,8	14,8	31,3
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	20,3	14,0	10,6	4,5	12,5
avec certificat ou diplôme universitaire	0,8	2,0	3,7	3,3	2,5
avec grade universitaire	7,8	23,2	18,5	6,9	16,2
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	7 570	14 435	12 665	7 150	41 820

Tableau B14
Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus demeurant dans les zones
zones urbaines et rurales par plus haut niveau de scolarité atteint et groupe
d'identité, Île-du-Prince-Édouard, 2001

(Fréquentant ou ne fréquentant pas l'école)	Zones rurales	Petites villes	Grandes villes	Total
		Pourcentage		
Indiens inscrits				
Moins de la 9^e année	11,3	6,1	**	11,5
Études secondaires	40,0	33,3	**	38,1
sans certificat	31,3	24,2	**	29,2
avec certificat	8,8	9,1	**	8,8
Études professionnelles ou autres études non universitaires	33,8	39,4	**	35,4
sans certificat	7,5	6,1	**	7,1
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	23,8	18,2	**	23,0
avec autre certificat ou diplôme	3,8	15,2	**	6,2
Études universitaires	12,5	18,2	**	15,0
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	5,0	9,1	**	5,3
avec certificat ou diplôme universitaire	2,5	6,1	**	1,8
avec grade universitaire	7,5	6,1	**	6,2
Pourcentage total	100,0	100,0	**	100,0
Nombre total	400	165	0	565
Autres personnes ayant une identité autochtone				
Moins de la 9^e année	7,5	11,1	**	8,8
Études secondaires	52,5	37,0	**	45,6
sans certificat	42,5	29,6	**	36,8
avec certificat	12,5	0,0	**	8,8
Études professionnelles ou autres études non universitaires	22,5	40,7	**	29,4
sans certificat	0,0	11,1	**	4,4
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	7,5	7,4	**	8,8
avec autre certificat ou diplôme	10,0	22,2	**	16,2
Études universitaires	22,5	11,1	**	17,6
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	17,5	7,4	**	11,8
avec certificat ou diplôme universitaire	5,0	0,0	**	2,9
avec grade universitaire	0,0	0,0	**	2,9
Pourcentage total	100,0	100,0	**	100,0
Nombre total	200	135	0	340
Autres Canadiens (sans identité autochtone)				
Moins de la 9^e année	12,5	7,3	**	10,4
Études secondaires	41,2	34,5	**	38,5
sans certificat	28,8	24,1	**	26,9
avec certificat	12,3	10,4	**	11,6
Études professionnelles ou autres études non universitaires	27,7	26,9	**	27,4
sans certificat	4,6	4,3	**	4,4
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	12,2	10,6	**	11,5
avec autre certificat ou diplôme	11,0	12,0	**	11,4
Études universitaires	18,7	31,3	**	23,7
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	8,3	12,5	**	9,9
avec certificat ou diplôme universitaire	2,0	2,5	**	2,2
avec grade universitaire	8,4	16,2	**	11,5
Pourcentage total	100,0	100,0	**	100,0
Nombre total	63 970	41 820	0	105 785

Tableau B15
**Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus demeurant dans l'ensemble
des zones urbaines et rurales par plus haut niveau de scolarité, groupes d'âge et
d'identité, Nouvelle-Écosse, 2001**

(Fréquentant ou ne fréquentant pas l'école)	Groupe d'âge				Total 15+
	15-24	25-44	45-64	65+	
	Pourcentage				
Indiens inscrits					
Moins de la 9^e année	7,0	8,2	17,8	44,9	12,2
Études secondaires	64,0	25,2	23,0	23,1	34,4
sans certificat	54,7	17,4	19,0	19,2	27,4
avec certificat	9,2	7,8	3,9	3,8	7,0
Études professionnelles ou autres études non universitaires	11,7	34,9	35,3	25,6	28,6
sans certificat	4,2	6,7	5,1	2,6	5,5
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	5,6	18,8	22,1	19,2	16,2
avec autre certificat ou diplôme	1,7	9,6	8,2	5,1	6,9
Études universitaires	17,3	31,7	23,9	5,1	24,7
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	15,1	18,9	13,9	2,6	15,8
avec certificat ou diplôme universitaire	0,6	2,6	3,6	0,0	2,3
avec grade universitaire	1,7	9,9	6,3	0,0	6,5
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	1 790	3 220	1 655	390	7 055
Autres personnes ayant une identité autochtone					
Moins de la 9^e année	3,3	7,9	18,3	55,4	12,1
Études secondaires	64,9	32,3	29,4	23,2	39,9
sans certificat	51,2	24,2	21,6	21,4	30,5
avec certificat	14,0	7,9	7,8	3,6	9,4
Études professionnelles ou autres études non universitaires	18,2	40,2	35,3	7,1	31,1
sans certificat	3,7	4,8	6,9	3,6	5,0
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	2,9	19,8	16,1	3,6	13,4
avec autre certificat ou diplôme	11,2	15,5	12,8	0,0	12,8
Études universitaires	14,0	19,6	16,5	14,3	17,1
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	7,4	11,5	5,5	5,4	8,6
avec certificat ou diplôme universitaire	1,7	1,5	3,2	5,4	2,2
avec grade universitaire	5,4	6,4	7,8	3,6	6,3
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	1 210	1 965	1 090	280	4 545
Autres Canadiens (sans identité autochtone)					
Moins de la 9^e année	2,2	3,5	10,3	24,9	8,9
Études secondaires	55,3	27,5	32,7	43,3	36,1
sans certificat	44,4	16,6	23,4	36,2	26,4
avec certificat	10,9	10,9	9,2	7,1	9,8
Études professionnelles ou autres études non universitaires	13,5	36,2	32,3	19,9	28,7
sans certificat	3,5	4,4	3,6	3,2	3,8
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	4,1	15,9	15,9	9,0	12,9
avec autre certificat ou diplôme	5,9	15,8	12,8	7,7	11,9
Études universitaires	29,1	32,9	24,7	11,9	26,3
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	20,2	10,7	6,6	3,0	9,6
avec certificat ou diplôme universitaire	1,4	2,5	3,0	2,6	2,5
avec grade universitaire	7,5	19,7	15,2	6,2	14,1
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	114 345	261 170	226 550	118 695	720 760

Tableau B16
Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus demeurant dans les zones
rurales (population moins de 10,000) par plus haut niveau de scolarité atteint,
groupes d'âge et d'identité, Nouvelle-Écosse, 2001

(Fréquentant ou ne fréquentant pas l'école)	Groupe d'âge				Total 15+
	15-24	25-44	45-64	65+	
	Pourcentage				
Indiens inscrits					
Moins de la 9^e année	8,1	9,8	20,9	50,8	14,5
Études secondaires	64,1	27,0	21,7	24,6	35,0
sans certificat	55,2	19,1	17,7	18,0	27,9
avec certificat	8,5	8,1	4,0	4,9	7,0
Études professionnelles ou autres études non universitaires	10,7	35,6	35,7	19,7	28,5
sans certificat	4,4	6,2	6,4	3,3	5,7
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	4,4	19,8	22,1	14,8	16,2
avec autre certificat ou diplôme	1,9	9,8	6,8	3,3	6,6
Études universitaires	17,4	27,4	21,7	3,3	22,2
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	14,4	17,5	13,3	3,3	14,8
avec certificat ou diplôme universitaire	0,7	2,9	4,8	3,3	2,5
avec grade universitaire	1,9	7,3	3,2	3,3	4,7
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	1 350	2 405	1 245	305	5 300
Autres personnes ayant une identité autochtone					
Moins de la 9^e année	2,8	10,1	20,3	56,8	14,2
Études secondaires	67,1	32,6	30,4	24,3	40,2
sans certificat	51,7	24,7	22,8	18,9	30,6
avec certificat	15,4	7,9	8,2	5,4	9,6
Études professionnelles ou autres études non universitaires	21,7	43,2	31,6	10,8	32,2
sans certificat	4,2	4,0	8,2	0,0	5,0
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	2,8	24,2	10,1	5,4	13,5
avec autre certificat ou diplôme	15,4	14,5	13,3	5,4	13,6
Études universitaires	9,1	14,1	17,7	10,8	13,5
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	5,6	6,2	4,4	5,4	5,5
avec certificat ou diplôme universitaire	2,8	2,2	4,4	5,4	3,2
avec grade universitaire	0,0	4,8	8,9	0,0	4,6
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	715	1 135	790	185	2 825
Autres Canadiens (sans identité autochtone)					
Moins de la 9^e année	2,6	4,7	12,3	28,6	11,0
Études secondaires	61,6	31,1	34,6	43,4	38,8
sans certificat	50,6	19,1	25,4	36,9	28,9
avec certificat	10,9	11,9	9,2	6,5	10,0
Études professionnelles ou autres études non universitaires	14,3	40,2	33,4	18,3	30,4
sans certificat	3,6	4,6	3,6	2,8	3,8
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	4,2	18,8	17,4	9,0	14,5
avec autre certificat ou diplôme	6,5	16,7	12,3	6,5	12,0
Études universitaires	21,5	24,0	19,7	9,8	19,8
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	16,0	8,6	5,5	2,6	7,6
avec certificat ou diplôme universitaire	1,1	2,2	2,8	2,5	2,3
avec grade universitaire	4,4	13,3	11,4	4,7	9,9
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	57 245	136 560	127 940	66 605	388 345

Tableau B17
Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus demeurant dans les villes
(population de 10,000 à 99,999) par plus haut niveau de scolarité atteint, groupes
d'âge et d'identité, Nouvelle-Écosse, 2001

(Fréquentant ou ne fréquentant pas l'école)	Groupe d'âge				Total 15+
	15-24	25-44	45-64	65+	
	Pourcentage				
Indiens inscrits					
Moins de la 9^e année	4,2	2,1	7,7	**	6,3
Études secondaires	64,6	20,2	23,1	**	31,7
sans certificat	60,4	14,9	17,3	**	26,8
avec certificat	6,3	4,3	3,8	**	4,4
Études professionnelles ou autres études non universitaires	12,5	33,0	36,5	**	30,2
sans certificat	0,0	5,3	0,0	**	3,9
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	8,3	18,1	19,2	**	16,1
avec autre certificat ou diplôme	4,2	9,6	13,5	**	9,3
Études universitaires	18,8	42,6	30,8	**	32,7
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	18,8	26,6	17,3	**	20,5
avec certificat ou diplôme universitaire	0,0	2,1	3,8	**	1,5
avec grade universitaire	0,0	16,0	15,4	**	10,7
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	240	470	260	60	1 025
Autres personnes ayant une identité autochtone					
Moins de la 9^e année	**	21,7	**	**	17,5
Études secondaires	**	34,8	**	**	35,1
sans certificat	**	30,4	**	**	28,1
avec certificat	**	0,0	**	**	5,3
Études professionnelles ou autres études non universitaires	**	17,4	**	**	21,1
sans certificat	**	0,0	**	**	5,3
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	**	13,0	**	**	8,8
avec autre certificat ou diplôme	**	0,0	**	**	7,0
Études universitaires	**	30,4	**	**	26,3
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	**	17,4	**	**	14,0
avec certificat ou diplôme universitaire	**	0,0	**	**	0,0
avec grade universitaire	**	8,7	**	**	10,5
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	95	115	55	25	285
Autres Canadiens (sans identité autochtone)					
Moins de la 9^e année	2,6	4,2	11,4	24,7	10,4
Études secondaires	56,8	30,2	37,0	47,1	40,1
sans certificat	45,2	18,8	27,3	40,6	30,2
avec certificat	11,6	11,5	9,6	6,4	9,9
Études professionnelles ou autres études non universitaires	13,2	36,2	29,8	18,5	26,9
sans certificat	2,9	4,3	3,5	3,2	3,6
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	4,8	16,3	14,5	7,7	12,1
avec autre certificat ou diplôme	5,5	15,6	11,8	7,5	11,2
Études universitaires	27,4	29,3	21,8	9,8	22,7
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	19,5	10,9	6,1	2,4	9,1
avec certificat ou diplôme universitaire	1,9	3,3	3,4	2,4	2,9
avec grade universitaire	6,1	15,0	12,3	4,9	10,7
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	17 790	35 030	34 735	21 940	109 495

Tableau B18
Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus demeurant dans les villes
(population de 100,000+) par plus haut niveau de scolarité atteint, groupes d'âge
et d'identité, Nouvelle-Écosse, 2001

(Fréquentant ou ne fréquentant pas l'école)	Groupe d'âge				Total 15+
	15-24	25-44	45-64	65+	
	Pourcentage				
Indiens inscrits					
Moins de la 9^e année	0,0	4,3	9,7	**	4,1
Études secondaires	65,0	20,0	32,3	**	34,9
sans certificat	45,0	8,6	32,3	**	24,7
avec certificat	20,0	10,0	0,0	**	11,0
Études professionnelles ou autres études non universitaires	17,5	31,4	29,0	**	28,1
sans certificat	5,0	11,4	0,0	**	6,2
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	12,5	14,3	22,6	**	15,8
avec autre certificat ou diplôme	0,0	7,1	6,5	**	5,5
Études universitaires	17,5	45,7	25,8	**	32,9
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	15,0	21,4	12,9	**	17,1
avec certificat ou diplôme universitaire	0,0	4,3	0,0	**	1,4
avec grade universitaire	0,0	22,9	16,1	**	13,7
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	200	350	155	30	730
Autres personnes ayant une identité autochtone					
Moins de la 9^e année	3,7	2,1	12,2	**	6,6
Études secondaires	65,4	31,7	30,6	**	40,4
sans certificat	51,9	23,2	20,4	**	30,7
avec certificat	13,6	9,2	8,2	**	9,8
Études professionnelles ou autres études non universitaires	12,3	39,4	40,8	**	30,7
sans certificat	0,0	6,3	4,1	**	4,2
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	4,9	14,1	30,6	**	13,9
avec autre certificat ou diplôme	6,2	18,3	8,2	**	12,5
Études universitaires	18,5	26,8	16,3	**	22,3
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	8,6	19,0	10,2	**	13,6
avec certificat ou diplôme universitaire	0,0	0,0	0,0	**	0,0
avec grade universitaire	8,6	8,5	6,1	**	8,4
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	405	710	245	75	1 435
Autres Canadiens (sans identité autochtone)					
Moins de la 9^e année	1,4	1,2	5,5	16,9	4,6
Études secondaires	45,6	20,9	26,4	40,4	29,5
sans certificat	34,9	11,7	17,3	31,4	20,1
avec certificat	10,6	9,1	9,1	9,0	9,4
Études professionnelles ou autres études non universitaires	12,3	30,0	31,6	24,6	26,6
sans certificat	3,5	4,2	3,6	4,2	3,9
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	3,5	11,4	13,7	10,0	10,5
avec autre certificat ou diplôme	5,3	14,4	14,2	10,4	12,2
Études universitaires	40,7	47,8	36,5	18,1	39,3
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	26,5	13,9	9,0	4,6	13,5
avec certificat ou diplôme universitaire	1,7	2,6	3,1	3,1	2,6
avec grade universitaire	12,6	31,3	24,5	10,4	23,2
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	39 305	89 585	63 880	30 150	222 920

Tableau B19
Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus demeurant dans les zones
zones urbaines et rurales par plus haut niveau de scolarité atteint et groupe
d'identité, Nouvelle-Écosse, 2001

(Fréquentant ou ne fréquentant pas l'école)	Zones rurales	Petites villes	Grandes villes	Total
	Pourcentage			
Indiens inscrits				
Moins de la 9^e année	14,5	6,3	4,1	12,2
Études secondaires	35,0	31,7	34,9	34,4
sans certificat	27,9	26,8	24,7	27,4
avec certificat	7,0	4,4	11,0	7,0
Études professionnelles ou autres études non universitaires	28,5	30,2	28,1	28,6
sans certificat	5,7	3,9	6,2	5,5
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	16,2	16,1	15,8	16,2
avec autre certificat ou diplôme	6,6	9,3	5,5	6,9
Études universitaires	22,2	32,7	32,9	24,7
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	14,8	20,5	17,1	15,8
avec certificat ou diplôme universitaire	2,5	1,5	1,4	2,3
avec grade universitaire	4,7	10,7	13,7	6,5
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	5 300	1 025	730	7 055
Autres personnes ayant une identité autochtone				
Moins de la 9^e année	14,2	17,5	6,6	12,1
Études secondaires	40,2	35,1	40,4	39,9
sans certificat	30,6	28,1	30,7	30,5
avec certificat	9,6	5,3	9,8	9,4
Études professionnelles ou autres études non universitaires	32,2	21,1	30,7	31,1
sans certificat	5,0	5,3	4,2	5,0
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	13,5	8,8	13,9	13,4
avec autre certificat ou diplôme	13,6	7,0	12,5	12,8
Études universitaires	13,5	26,3	22,3	17,1
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	5,5	14,0	13,6	8,6
avec certificat ou diplôme universitaire	3,2	0,0	0,0	2,2
avec grade universitaire	4,6	10,5	8,4	6,3
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	2 825	285	1 435	4 545
Autres Canadiens (sans identité autochtone)				
Moins de la 9^e année	11,0	10,4	4,6	8,9
Études secondaires	38,8	40,1	29,5	36,1
sans certificat	28,9	30,2	20,1	26,4
avec certificat	10,0	9,9	9,4	9,8
Études professionnelles ou autres études non universitaires	30,4	26,9	26,6	28,7
sans certificat	3,8	3,6	3,9	3,8
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	14,5	12,1	10,5	12,9
avec autre certificat ou diplôme	12,0	11,2	12,2	11,9
Études universitaires	19,8	22,7	39,3	26,3
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	7,6	9,1	13,5	9,6
avec certificat ou diplôme universitaire	2,3	2,9	2,6	2,5
avec grade universitaire	9,9	10,7	23,2	14,1
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	388 345	109 495	222 920	720 760

Tableau B20
**Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus demeurant dans l'ensemble
des zones urbaines et rurales par plus haut niveau de scolarité, groupes d'âge et
d'identité, Nouveau-Brunswick, 2001**

(Fréquentant ou ne fréquentant pas l'école)	Groupe d'âge				Total 15+
	15-24	25-44	45-64	65+	
	Pourcentage				
Indiens inscrits					
Moins de la 9^e année	6,1	8,1	22,5	57,1	13,7
Études secondaires	68,6	30,9	23,1	21,4	37,6
sans certificat	55,9	20,6	18,2	14,3	28,2
avec certificat	12,7	10,3	5,2	7,1	9,4
Études professionnelles ou autres études non universitaires	11,2	35,3	30,7	13,1	27,2
sans certificat	3,5	7,5	5,5	3,6	5,8
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	5,5	17,1	17,6	6,0	13,8
avec autre certificat ou diplôme	2,0	10,7	7,9	3,6	7,6
Études universitaires	14,4	25,7	23,7	9,5	21,5
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	13,5	18,5	12,2	4,8	15,1
avec certificat ou diplôme universitaire	0,6	1,8	3,6	2,4	1,8
avec grade universitaire	0,6	5,4	7,9	2,4	4,7
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	1 735	3 400	1 645	420	7 200
Autres personnes ayant une identité autochtone					
Moins de la 9^e année	3,7	10,8	30,0	59,7	18,0
Études secondaires	63,3	36,8	30,0	26,9	40,2
sans certificat	50,0	21,1	18,4	22,4	26,8
avec certificat	13,3	15,8	11,9	4,5	13,4
Études professionnelles ou autres études non universitaires	21,1	34,5	30,7	10,4	28,7
sans certificat	8,3	5,0	4,3	0,0	5,2
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	4,6	12,0	18,1	3,0	11,5
avec autre certificat ou diplôme	8,3	17,7	8,3	4,5	12,0
Études universitaires	11,5	17,7	9,4	3,0	12,9
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	9,2	10,5	2,9	0,0	7,4
avec certificat ou diplôme universitaire	0,9	0,5	0,0	0,0	0,5
avec grade universitaire	1,4	7,2	5,8	0,0	5,1
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	1 090	2 090	1 385	335	4 905
Autres Canadiens (sans identité autochtone)					
Moins de la 9^e année	1,8	5,1	15,7	42,0	13,7
Études secondaires	58,4	35,3	35,2	30,5	38,3
sans certificat	42,3	17,0	21,3	22,8	23,4
avec certificat	16,1	18,3	13,9	7,7	14,9
Études professionnelles ou autres études non universitaires	15,0	31,9	28,6	17,5	25,8
sans certificat	5,0	4,9	3,7	3,0	4,2
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	3,6	11,9	13,5	7,8	10,4
avec autre certificat ou diplôme	6,4	15,1	11,4	6,7	11,2
Études universitaires	24,8	27,7	20,4	9,9	22,1
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	18,2	10,2	5,3	2,6	8,8
avec certificat ou diplôme universitaire	1,1	1,7	2,5	2,1	1,9
avec grade universitaire	5,5	15,8	12,6	5,3	11,4
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	94 325	209 955	181 220	91 775	577 265

Tableau B21
Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus demeurant dans les zones
rurales (population moins de 10,000) par plus haut niveau de scolarité atteint,
groupes d'âge et d'identité, Nouveau-Brunswick, 2001

(Fréquentant ou ne fréquentant pas l'école)	Groupe d'âge				Total 15+
	15-24	25-44	45-64	65+	
	Pourcentage				
Indiens inscrits					
Moins de la 9^e année	6,9	8,7	24,2	60,3	15,0
Études secondaires	68,6	31,6	22,7	17,6	37,5
sans certificat	58,0	20,8	17,6	10,3	28,3
avec certificat	10,6	10,9	5,1	7,4	9,2
Études professionnelles ou autres études non universitaires	11,3	36,9	31,5	13,2	28,2
sans certificat	4,0	8,3	5,9	2,9	6,6
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	5,5	18,5	19,0	5,9	14,7
avec autre certificat ou diplôme	1,8	10,1	6,6	2,9	6,9
Études universitaires	12,8	22,7	21,6	10,3	19,4
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	11,7	16,2	9,9	5,9	13,1
avec certificat ou diplôme universitaire	0,0	1,8	4,0	2,9	2,0
avec grade universitaire	1,1	4,2	8,1	0,0	4,2
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	1 370	2 710	1 365	340	5 785
Autres personnes ayant une identité autochtone					
Moins de la 9^e année	5,6	14,2	28,8	64,2	20,3
Études secondaires	67,3	38,4	31,5	22,6	41,5
sans certificat	53,1	21,5	18,9	18,9	27,3
avec certificat	14,2	16,9	13,1	3,8	14,3
Études professionnelles ou autres études non universitaires	18,5	34,4	31,1	9,4	28,1
sans certificat	7,4	4,6	4,1	3,8	4,9
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	4,3	13,2	18,5	3,8	12,3
avec autre certificat ou diplôme	6,2	16,9	9,0	0,0	11,1
Études universitaires	9,3	13,2	8,6	3,8	9,9
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	7,4	7,9	1,8	0,0	5,5
avec certificat ou diplôme universitaire	1,2	0,7	0,9	0,0	0,5
avec grade universitaire	0,0	4,6	5,9	3,8	3,9
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	810	1 510	1 110	265	3 695
Autres Canadiens (sans identité autochtone)					
Moins de la 9^e année	2,0	6,9	19,9	51,0	17,2
Études secondaires	64,4	40,1	37,0	27,2	40,9
sans certificat	46,9	19,8	23,5	21,0	25,5
avec certificat	17,4	20,3	13,5	6,2	15,5
Études professionnelles ou autres études non universitaires	14,7	32,8	27,9	14,5	25,5
sans certificat	4,7	4,8	3,3	2,3	3,9
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	3,7	13,1	14,1	7,0	11,0
avec autre certificat ou diplôme	6,2	14,9	10,4	5,2	10,6
Études universitaires	18,9	20,2	15,2	7,3	16,4
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	14,4	8,0	4,1	2,0	6,8
avec certificat ou diplôme universitaire	1,0	1,6	2,1	1,8	1,7
avec grade universitaire	3,5	10,5	9,1	3,5	7,9
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	54 010	125 395	110 825	53 045	343 275

Tableau B22
Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus demeurant dans les villes
(population de 10,000 à 99,999) par plus haut niveau de scolarité atteint, groupes
d'âge et d'identité, Nouveau-Brunswick, 2001

(Fréquentant ou ne fréquentant pas l'école)	Groupe d'âge				Total 15+
	15-24	25-44	45-64	65+	
	Pourcentage				
Indiens inscrits					
Moins de la 9^e année	0,0	5,0	14,3	**	8,2
Études secondaires	67,1	28,1	25,0	**	38,3
sans certificat	47,9	19,4	19,6	**	27,7
avec certificat	19,2	8,6	3,6	**	10,6
Études professionnelles ou autres études non universitaires	11,0	28,8	26,8	**	23,4
sans certificat	0,0	3,6	0,0	**	2,8
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	5,5	11,5	12,5	**	9,9
avec autre certificat ou diplôme	2,7	14,4	12,5	**	10,6
Études universitaires	20,5	37,4	33,9	**	30,5
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	20,5	26,6	23,2	**	23,0
avec certificat ou diplôme universitaire	0,0	1,4	3,6	**	1,4
avec grade universitaire	0,0	9,4	7,1	**	6,4
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	365	695	280	75	1 410
Autres personnes ayant une identité autochtone					
Moins de la 9^e année	0,0	1,7	34,5	**	11,6
Études secondaires	51,8	32,8	23,6	**	35,5
sans certificat	42,9	19,8	16,4	**	24,8
avec certificat	10,7	12,9	5,5	**	10,7
Études professionnelles ou autres études non universitaires	28,6	34,5	29,1	**	31,0
sans certificat	10,7	6,0	3,6	**	6,6
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	5,4	7,8	20,0	**	9,5
avec autre certificat ou diplôme	14,3	20,7	5,5	**	14,9
Études universitaires	17,9	30,2	12,7	**	21,9
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	16,1	16,4	7,3	**	13,2
avec certificat ou diplôme universitaire	0,0	1,7	0,0	**	0,8
avec grade universitaire	0,0	12,1	5,5	**	8,3
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	280	580	275	75	1 210
Autres Canadiens (sans identité autochtone)					
Moins de la 9^e année	1,4	2,4	9,1	29,6	8,7
Études secondaires	50,4	28,1	32,5	35,1	34,4
sans certificat	36,1	12,8	17,9	25,4	20,4
avec certificat	14,3	15,3	14,6	9,8	14,0
Études professionnelles ou autres études non universitaires	15,5	30,7	29,8	21,6	26,3
sans certificat	5,2	5,0	4,2	4,0	4,7
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	3,5	10,2	12,7	8,9	9,6
avec autre certificat ou diplôme	6,7	15,5	12,9	8,8	12,1
Études universitaires	32,7	38,8	28,6	13,6	30,5
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	23,2	13,4	7,3	3,4	11,6
avec certificat ou diplôme universitaire	1,3	1,8	3,1	2,5	2,2
avec grade universitaire	8,2	23,6	18,2	7,6	16,7
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	40 310	84 565	70 390	38 730	233 990

Tableau B23
Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus demeurant dans les zones
zones urbaines et rurales par plus haut niveau de scolarité atteint et groupe
d'identité, Nouveau-Brunswick, 2001

(Fréquentant ou ne fréquentant pas l'école)	Zones rurales	Petites villes	Grandes villes	Total
	Pourcentage			
Indiens inscrits				
Moins de la 9^e année	15,0	8,2	**	13,7
Études secondaires	37,5	38,3	**	37,6
sans certificat	28,3	27,7	**	28,2
avec certificat	9,2	10,6	**	9,4
Études professionnelles ou autres études non universitaires	28,2	23,4	**	27,2
sans certificat	6,6	2,8	**	5,8
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	14,7	9,9	**	13,8
avec autre certificat ou diplôme	6,9	10,6	**	7,6
Études universitaires	19,4	30,5	**	21,5
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	13,1	23,0	**	15,1
avec certificat ou diplôme universitaire	2,0	1,4	**	1,8
avec grade universitaire	4,2	6,4	**	4,7
Pourcentage total	100,0	100,0	**	100,0
Nombre total	5 785	1 410	0	7 200
Autres personnes ayant une identité autochtone				
Moins de la 9^e année	20,3	11,6	**	18,0
Études secondaires	41,5	35,5	**	40,2
sans certificat	27,3	24,8	**	26,8
avec certificat	14,3	10,7	**	13,4
Études professionnelles ou autres études non universitaires	28,1	31,0	**	28,7
sans certificat	4,9	6,6	**	5,2
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	12,3	9,5	**	11,5
avec autre certificat ou diplôme	11,1	14,9	**	12,0
Études universitaires	9,9	21,9	**	12,9
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	5,5	13,2	**	7,4
avec certificat ou diplôme universitaire	0,5	0,8	**	0,5
avec grade universitaire	3,9	8,3	**	5,1
Pourcentage total	100,0	100,0	**	100,0
Nombre total	3 695	1 210	0	4 905
Autres Canadiens (sans identité autochtone)				
Moins de la 9^e année	17,2	8,7	**	13,7
Études secondaires	40,9	34,4	**	38,3
sans certificat	25,5	20,4	**	23,4
avec certificat	15,5	14,0	**	14,9
Études professionnelles ou autres études non universitaires	25,5	26,3	**	25,8
sans certificat	3,9	4,7	**	4,2
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	11,0	9,6	**	10,4
avec autre certificat ou diplôme	10,6	12,1	**	11,2
Études universitaires	16,4	30,5	**	22,1
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	6,8	11,6	**	8,8
avec certificat ou diplôme universitaire	1,7	2,2	**	1,9
avec grade universitaire	7,9	16,7	**	11,4
Pourcentage total	100,0	100,0	**	100,0
Nombre total	343 275	233 990	0	577 265

Tableau B24
**Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus demeurant dans l'ensemble
des zones urbaines et rurales par plus haut niveau de scolarité, groupes d'âge et
d'identité, Québec, 2001**

(Fréquentant ou ne fréquentant pas l'école)	Groupe d'âge				Total 15+
	15-24	25-44	45-64	65+	
	Pourcentage				
Indiens inscrits					
Moins de la 9^e année	26,8	19,7	35,4	71,7	29,5
Études secondaires	49,5	33,1	28,9	17,0	34,6
sans certificat	40,0	23,8	17,1	8,7	24,7
avec certificat	9,5	9,3	11,8	8,2	9,8
Études professionnelles ou autres études non universitaires	19,4	32,4	22,9	7,2	25,0
sans certificat	10,6	8,8	4,3	1,4	7,5
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	5,4	14,3	11,6	4,0	10,7
avec autre certificat ou diplôme	3,4	9,3	7,1	1,6	6,7
Études universitaires	4,3	14,7	12,8	4,2	11,0
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	3,2	6,9	4,5	1,2	5,0
avec certificat ou diplôme universitaire	0,4	1,8	2,5	1,2	1,5
avec grade universitaire	0,9	6,1	5,9	2,1	4,4
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	7 845	15 075	8 085	2 860	33 860
Autres personnes ayant une identité autochtone					
Moins de la 9^e année	15,4	13,0	27,9	63,4	21,8
Études secondaires	53,9	38,4	32,9	21,5	38,9
sans certificat	41,4	25,4	17,5	13,0	25,7
avec certificat	12,4	13,0	15,4	8,6	13,2
Études professionnelles ou autres études non universitaires	24,6	35,8	24,8	9,4	28,0
sans certificat	12,4	10,0	5,9	2,7	8,7
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	6,3	15,9	12,0	4,1	11,6
avec autre certificat ou diplôme	6,1	9,9	6,9	2,7	7,6
Études universitaires	6,2	12,7	14,3	5,6	11,2
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	4,0	4,8	4,6	1,2	4,3
avec certificat ou diplôme universitaire	0,7	1,8	2,9	1,5	1,8
avec grade universitaire	1,5	6,2	6,8	2,9	5,1
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	4 935	8 835	6 560	1 695	22 030
Autres Canadiens (sans identité autochtone)					
Moins de la 9^e année	5,0	4,7	16,8	47,1	15,0
Études secondaires	43,8	29,3	35,4	29,8	33,7
sans certificat	28,6	13,7	14,2	15,1	16,5
avec certificat	15,1	15,6	21,2	14,7	17,2
Études professionnelles ou autres études non universitaires	35,8	35,3	24,7	12,6	28,6
sans certificat	16,7	6,7	4,4	3,3	7,1
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	7,6	13,4	10,8	5,6	10,5
avec autre certificat ou diplôme	11,5	15,3	9,5	3,7	11,1
Études universitaires	15,4	30,6	23,1	10,5	22,7
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	8,9	6,6	4,0	1,9	5,4
avec certificat ou diplôme universitaire	1,4	3,4	4,4	2,4	3,3
avec grade universitaire	5,1	20,6	14,7	6,2	14,0
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	932 830	2 129 175	1 840 940	873 505	5 776 455

Tableau B25
Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus demeurant dans les zones
rurales (population moins de 10,000) par plus haut niveau de scolarité atteint,
groupes d'âge et d'identité, Québec, 2001

(Fréquentant ou ne fréquentant pas l'école)	Groupe d'âge				Total 15+
	15-24	25-44	45-64	65+	
	Pourcentage				
Indiens inscrits					
Moins de la 9^e année	32,5	24,2	41,7	82,4	34,6
Études secondaires	49,4	33,9	26,7	10,8	34,4
sans certificat	41,4	26,8	17,3	5,9	26,7
avec certificat	8,2	7,1	9,2	4,8	7,7
Études professionnelles ou autres études non universitaires	16,5	32,0	21,5	4,8	23,7
sans certificat	8,8	8,8	4,1	0,8	7,2
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	5,4	16,0	12,0	3,1	11,5
avec autre certificat ou diplôme	2,2	7,2	5,3	0,8	5,1
Études universitaires	1,5	9,9	10,2	1,7	7,2
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	1,2	5,3	3,8	0,6	3,6
avec certificat ou diplôme universitaire	0,2	1,5	2,2	0,0	1,2
avec grade universitaire	0,3	3,1	4,0	0,8	2,5
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	5 825	10 460	5 250	1 765	23 300
Autres personnes ayant une identité autochtone					
Moins de la 9^e année	20,6	17,7	35,9	74,2	28,2
Études secondaires	57,1	39,8	30,6	13,1	39,2
sans certificat	47,2	29,1	17,5	6,1	28,1
avec certificat	10,1	10,8	13,1	7,1	11,0
Études professionnelles ou autres études non universitaires	20,3	35,9	24,1	7,6	26,5
sans certificat	9,4	10,0	6,2	2,0	8,1
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	5,9	17,1	12,5	4,0	12,1
avec autre certificat ou diplôme	5,2	8,7	5,4	1,5	6,3
Études universitaires	1,8	6,7	9,5	4,0	6,1
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	1,1	2,2	3,2	1,5	2,2
avec certificat ou diplôme universitaire	0,4	1,2	3,2	0,0	1,5
avec grade universitaire	0,4	3,2	3,0	2,5	2,4
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	2 810	4 815	3 315	990	11 925
Autres Canadiens (sans identité autochtone)					
Moins de la 9^e année	6,0	6,4	22,7	58,7	19,8
Études secondaires	50,6	39,0	38,7	24,7	38,5
sans certificat	33,8	20,1	17,5	12,8	20,3
avec certificat	16,7	18,9	21,2	11,9	18,3
Études professionnelles ou autres études non universitaires	35,8	38,5	24,3	10,3	29,0
sans certificat	14,8	6,2	3,9	2,4	6,2
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	10,3	17,7	12,2	5,1	12,8
avec autre certificat ou diplôme	10,7	14,6	8,2	2,8	10,0
Études universitaires	7,6	16,1	14,3	6,3	12,7
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	4,4	3,7	2,5	1,1	3,0
avec certificat ou diplôme universitaire	0,9	2,0	3,3	1,8	2,2
avec grade universitaire	2,3	10,3	8,5	3,4	7,4
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	235 160	537 195	519 005	229 005	1 520 370

Tableau B26
Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus demeurant dans les villes
(population de 10,000 à 99,999) par plus haut niveau de scolarité atteint, groupes
d'âge et d'identité, Québec, 2001

(Fréquentant ou ne fréquentant pas l'école)	Groupe d'âge				Total 15+
	15-24	25-44	45-64	65+	
	Pourcentage				
Indiens inscrits					
Moins de la 9^e année	15,8	16,7	34,9	68,5	25,5
Études secondaires	55,9	33,8	28,5	20,4	36,3
sans certificat	46,7	21,4	20,4	11,1	25,9
avec certificat	8,6	12,7	8,6	9,3	10,4
Études professionnelles ou autres études non universitaires	22,4	34,4	24,7	7,4	26,8
sans certificat	14,5	9,0	3,2	0,0	8,2
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	3,3	11,0	11,3	3,7	8,7
avec autre certificat ou diplôme	3,9	14,0	10,2	3,7	10,0
Études universitaires	6,6	15,1	11,3	3,7	11,3
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	5,3	7,4	4,3	0,0	5,4
avec certificat ou diplôme universitaire	1,3	1,3	1,6	0,0	1,2
avec grade universitaire	0,0	6,4	4,8	3,7	4,6
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	760	1 495	930	270	3 455
Autres personnes ayant une identité autochtone					
Moins de la 9^e année	8,5	9,0	29,6	53,7	19,9
Études secondaires	45,7	42,8	43,0	26,8	41,8
sans certificat	31,9	24,1	23,2	19,5	25,1
avec certificat	13,8	19,3	19,0	9,8	16,8
Études professionnelles ou autres études non universitaires	37,2	40,0	19,0	17,1	30,3
sans certificat	20,2	10,3	4,9	0,0	9,9
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	6,4	17,9	9,2	9,8	11,6
avec autre certificat ou diplôme	11,7	12,4	4,9	4,9	8,7
Études universitaires	8,5	8,3	9,2	0,0	7,8
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	3,2	2,1	1,4	0,0	1,7
avec certificat ou diplôme universitaire	2,1	0,0	2,1	0,0	1,4
avec grade universitaire	4,3	5,5	4,2	0,0	4,7
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	470	725	710	205	2 115
Autres Canadiens (sans identité autochtone)					
Moins de la 9^e année	5,4	5,1	16,9	53,1	16,7
Études secondaires	46,6	33,7	39,5	28,4	36,9
sans certificat	30,3	16,0	15,4	14,1	17,9
avec certificat	16,3	17,6	24,1	14,4	19,0
Études professionnelles ou autres études non universitaires	38,2	39,5	26,6	11,7	30,6
sans certificat	17,6	6,9	4,5	2,8	7,3
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	8,7	15,7	11,9	5,5	11,6
avec autre certificat ou diplôme	11,9	16,9	10,1	3,4	11,7
Études universitaires	9,9	21,7	17,1	6,7	15,8
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	5,7	4,8	2,7	1,1	3,7
avec certificat ou diplôme universitaire	1,0	2,8	4,1	2,0	2,8
avec grade universitaire	3,2	14,1	10,2	3,7	9,3
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	118 145	241 760	229 380	112 830	702 110

Tableau B27
Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus demeurant dans les villes
(population de 100,000+) par plus haut niveau de scolarité atteint, groupes d'âge et
d'identité, Québec, 2001

(Fréquentant ou ne fréquentant pas l'école)	Groupe d'âge				Total 15+
	15-24	25-44	45-64	65+	
	Pourcentage				
Indiens inscrits					
Moins de la 9^e année	6,8	6,2	18,1	49,7	14,5
Études secondaires	46,4	30,1	35,4	28,5	34,2
sans certificat	30,0	15,0	15,0	13,3	17,5
avec certificat	16,4	15,0	20,2	15,8	16,7
Études professionnelles ou autres études non universitaires	31,2	33,0	26,0	12,1	28,3
sans certificat	16,4	8,8	5,2	2,4	8,4
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	6,4	10,2	10,5	6,7	9,2
avec autre certificat ou diplôme	8,0	13,8	10,5	2,4	10,6
Études universitaires	16,0	30,9	20,7	10,3	23,1
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	11,2	12,2	6,3	3,0	9,4
avec certificat ou diplôme universitaire	1,2	2,9	3,4	3,0	2,7
avec grade universitaire	3,6	15,8	10,5	3,0	10,8
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	1 250	3 125	1 905	825	7 105
Autres personnes ayant une identité autochtone					
Moins de la 9^e année	8,4	7,0	16,8	45,5	12,8
Études secondaires	49,8	35,6	33,3	34,7	37,9
sans certificat	34,2	20,9	16,2	23,8	22,3
avec certificat	15,6	14,9	17,4	10,9	15,6
Études professionnelles ou autres études non universitaires	28,2	34,9	27,4	9,9	29,5
sans certificat	15,0	10,0	5,9	4,0	9,4
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	7,2	13,9	11,8	2,0	11,0
avec autre certificat ou diplôme	6,3	11,0	9,5	4,0	9,1
Études universitaires	13,2	22,7	22,3	9,9	19,7
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	9,0	9,0	7,5	0,0	8,0
avec certificat ou diplôme universitaire	0,9	2,7	2,8	3,0	2,4
avec grade universitaire	3,6	10,7	11,8	5,0	9,3
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	1 665	3 285	2 535	505	7 990
Autres Canadiens (sans identité autochtone)					
Moins de la 9^e année	4,5	4,0	14,0	40,8	12,7
Études secondaires	40,4	24,7	33,0	32,3	31,0
sans certificat	26,2	10,8	12,3	16,3	14,6
avec certificat	14,3	13,9	20,7	15,9	16,4
Études professionnelles ou autres études non universitaires	35,3	33,3	24,5	13,8	28,0
sans certificat	17,3	6,8	4,7	3,7	7,4
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	6,3	11,3	9,8	5,9	9,2
avec autre certificat ou diplôme	11,7	15,3	10,0	4,2	11,4
Études universitaires	19,7	38,0	28,5	13,1	28,4
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	11,3	8,0	5,0	2,4	6,8
avec certificat ou diplôme universitaire	1,8	4,1	4,9	2,8	3,8
avec grade universitaire	6,6	25,8	18,7	8,0	17,8
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	579 525	1 350 220	1 092 560	531 670	3 553 975

Tableau B28
Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus demeurant dans les zones
zones urbaines et rurales par plus haut niveau de scolarité atteint et groupe
d'identité, Québec, 2001

(Fréquentant ou ne fréquentant pas l'école)	Zones rurales	Petites villes	Grandes villes	Total
	Pourcentage			
Indiens inscrits				
Moins de la 9^e année	34,6	25,5	14,5	29,5
Études secondaires	34,4	36,3	34,2	34,6
sans certificat	26,7	25,9	17,5	24,7
avec certificat	7,7	10,4	16,7	9,8
Études professionnelles ou autres études non universitaires	23,7	26,8	28,3	25,0
sans certificat	7,2	8,2	8,4	7,5
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	11,5	8,7	9,2	10,7
avec autre certificat ou diplôme	5,1	10,0	10,6	6,7
Études universitaires	7,2	11,3	23,1	11,0
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	3,6	5,4	9,4	5,0
avec certificat ou diplôme universitaire	1,2	1,2	2,7	1,5
avec grade universitaire	2,5	4,6	10,8	4,4
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	23 300	3 455	7 105	33 860
Autres personnes ayant une identité autochtone				
Moins de la 9^e année	28,2	19,9	12,8	21,8
Études secondaires	39,2	41,8	37,9	38,9
sans certificat	28,1	25,1	22,3	25,7
avec certificat	11,0	16,8	15,6	13,2
Études professionnelles ou autres études non universitaires	26,5	30,3	29,5	28,0
sans certificat	8,1	9,9	9,4	8,7
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	12,1	11,6	11,0	11,6
avec autre certificat ou diplôme	6,3	8,7	9,1	7,6
Études universitaires	6,1	7,8	19,7	11,2
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	2,2	1,7	8,0	4,3
avec certificat ou diplôme universitaire	1,5	1,4	2,4	1,8
avec grade universitaire	2,4	4,7	9,3	5,1
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	11 925	2 115	7 990	22 030
Autres Canadiens (sans identité autochtone)				
Moins de la 9^e année	19,8	16,7	12,7	15,0
Études secondaires	38,5	36,9	31,0	33,7
sans certificat	20,3	17,9	14,6	16,5
avec certificat	18,3	19,0	16,4	17,2
Études professionnelles ou autres études non universitaires	29,0	30,6	28,0	28,6
sans certificat	6,2	7,3	7,4	7,1
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	12,8	11,6	9,2	10,5
avec autre certificat ou diplôme	10,0	11,7	11,4	11,1
Études universitaires	12,7	15,8	28,4	22,7
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	3,0	3,7	6,8	5,4
avec certificat ou diplôme universitaire	2,2	2,8	3,8	3,3
avec grade universitaire	7,4	9,3	17,8	14,0
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	1 520 370	702 110	3 553 975	5 776 455

Tableau B29
**Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus demeurant dans l'ensemble
des zones urbaines et rurales par plus haut niveau de scolarité, groupes d'âge et
d'identité, Ontario, 2001**

(Fréquentant ou ne fréquentant pas l'école)	Groupe d'âge				Total 15+
	15-24	25-44	45-64	65+	
	Pourcentage				
Indiens inscrits					
Moins de la 9^e année	6,0	7,2	21,9	60,1	14,3
Études secondaires	69,5	35,4	32,2	23,0	41,4
sans certificat	57,9	24,6	22,9	18,4	31,2
avec certificat	11,6	10,8	9,3	4,6	10,2
Études professionnelles ou autres études non universitaires	18,3	41,3	33,4	13,6	32,2
sans certificat	11,0	11,3	6,7	2,6	9,5
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	3,2	13,9	14,1	6,2	11,0
avec autre certificat ou diplôme	4,2	16,1	12,6	4,8	11,8
Études universitaires	6,2	16,1	12,5	3,2	12,1
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	4,6	8,3	5,3	0,8	6,2
avec certificat ou diplôme universitaire	0,2	1,5	1,7	0,7	1,2
avec grade universitaire	1,4	6,4	5,5	1,6	4,7
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	17 260	34 935	18 645	5 500	76 340
Autres personnes ayant une identité autochtone					
Moins de la 9^e année	2,1	2,0	14,2	39,3	7,2
Études secondaires	71,7	37,8	37,0	32,7	45,4
sans certificat	53,8	22,1	25,5	24,8	30,7
avec certificat	17,9	15,7	11,5	8,1	14,7
Études professionnelles ou autres études non universitaires	17,1	43,1	34,2	19,8	33,4
sans certificat	7,7	9,4	6,6	5,0	8,0
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	4,0	14,7	15,3	9,4	12,0
avec autre certificat ou diplôme	5,3	19,0	12,3	5,6	13,3
Études universitaires	9,2	17,0	14,5	8,1	14,0
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	6,5	7,5	5,6	2,4	6,5
avec certificat ou diplôme universitaire	0,8	0,9	1,5	1,3	1,0
avec grade universitaire	1,9	8,6	7,5	4,5	6,5
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	13 460	25 515	14 220	3 130	56 330
Autres Canadiens (sans identité autochtone)					
Moins de la 9^e année	1,4	2,2	9,0	28,3	8,1
Études secondaires	59,3	27,1	33,2	37,8	35,8
sans certificat	42,7	12,9	18,3	26,0	21,4
avec certificat	16,7	14,2	14,9	11,8	14,4
Études professionnelles ou autres études non universitaires	17,7	35,0	29,9	20,6	28,4
sans certificat	8,5	7,3	5,0	4,2	6,3
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	2,6	9,6	11,0	9,0	8,8
avec autre certificat ou diplôme	6,6	18,1	14,0	7,4	13,3
Études universitaires	21,6	35,7	27,9	13,4	27,6
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	14,3	8,2	6,3	3,2	7,8
avec certificat ou diplôme universitaire	1,1	2,2	2,6	2,0	2,1
avec grade universitaire	6,3	25,3	19,1	8,2	17,7
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	1 448 960	3 439 495	2 651 840	1 375 075	8 915 370

Tableau B30
Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus demeurant dans les zones
rurales (population moins de 10,000) par plus haut niveau de scolarité atteint,
groupes d'âge et d'identité, Ontario, 2001

(Fréquentant ou ne fréquentant pas l'école)	Groupe d'âge				Total 15+
	15-24	25-44	45-64	65+	
	Pourcentage				
Indiens inscrits					
Moins de la 9^e année	8,9	11,4	27,4	67,6	19,6
Études secondaires	70,8	36,0	28,3	18,5	40,6
sans certificat	60,7	25,8	20,2	15,0	31,5
avec certificat	10,0	10,1	8,1	3,6	9,1
Études professionnelles ou autres études non universitaires	16,9	41,5	33,6	11,5	31,3
sans certificat	9,3	11,2	6,8	2,5	8,9
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	3,9	15,2	15,3	5,3	11,8
avec autre certificat ou diplôme	3,8	15,0	11,5	3,8	10,6
Études universitaires	3,4	11,2	10,7	2,4	8,5
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	2,8	6,2	4,7	0,7	4,6
avec certificat ou diplôme universitaire	0,1	1,6	1,7	0,6	1,2
avec grade universitaire	0,5	3,5	4,3	1,1	2,8
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	9 715	18 295	10 480	3 600	42 090
Autres personnes ayant une identité autochtone					
Moins de la 9^e année	2,1	2,1	15,9	45,5	8,8
Études secondaires	77,9	40,9	36,6	28,4	47,0
sans certificat	58,0	23,9	27,2	20,6	32,1
avec certificat	20,0	17,0	9,4	7,8	14,9
Études professionnelles ou autres études non universitaires	12,8	45,4	36,7	21,8	34,2
sans certificat	5,8	8,2	5,9	4,3	6,8
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	3,6	18,2	18,2	12,1	14,5
avec autre certificat ou diplôme	3,4	19,0	12,5	5,1	12,8
Études universitaires	7,1	11,6	10,8	4,7	9,9
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	4,9	5,1	4,1	1,6	4,6
avec certificat ou diplôme universitaire	0,8	0,8	1,8	0,0	1,0
avec grade universitaire	1,5	5,7	4,9	2,7	4,3
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	4 460	8 665	5 780	1 285	20 195
Autres Canadiens (sans identité autochtone)					
Moins de la 9^e année	2,5	2,2	7,9	28,8	8,7
Études secondaires	66,4	35,1	38,8	38,5	41,8
sans certificat	48,7	16,7	22,3	27,8	25,4
avec certificat	17,7	18,4	16,5	10,7	16,3
Études professionnelles ou autres études non universitaires	18,1	42,7	34,1	22,3	32,6
sans certificat	8,2	7,5	4,8	3,9	6,1
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	3,1	14,0	14,3	10,9	11,9
avec autre certificat ou diplôme	6,8	21,2	15,1	7,5	14,6
Études universitaires	13,1	20,0	19,1	10,3	17,0
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	9,3	5,9	5,1	2,8	5,6
avec certificat ou diplôme universitaire	0,7	1,2	1,9	1,7	1,5
avec grade universitaire	3,1	12,8	12,1	5,8	9,9
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	288 150	637 385	623 105	319 630	1 868 270

Tableau B31
Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus demeurant dans les villes
(population de 10,000 à 99,999) par plus haut niveau de scolarité atteint, groupes
d'âge et d'identité, Ontario, 2001

(Fréquentant ou ne fréquentant pas l'école)	Groupe d'âge				Total 15+
	15-24	25-44	45-64	65+	
	Pourcentage				
Indiens inscrits					
Moins de la 9^e année	1,8	2,4	15,2	47,6	8,3
Études secondaires	69,8	35,7	37,1	35,2	43,7
sans certificat	54,9	22,5	25,8	26,9	30,9
avec certificat	15,1	13,2	11,4	7,6	12,8
Études professionnelles ou autres études non universitaires	19,9	45,4	33,5	14,5	34,9
sans certificat	14,1	12,2	5,9	2,8	10,5
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	2,8	12,8	13,3	7,6	10,3
avec autre certificat ou diplôme	3,0	20,3	14,4	4,8	14,0
Études universitaires	8,5	16,6	13,8	2,8	13,2
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	6,4	8,6	7,0	0,0	7,2
avec certificat ou diplôme universitaire	0,0	1,8	1,5	0,0	1,3
avec grade universitaire	2,0	5,9	5,3	1,4	4,8
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	2 515	5 270	2 640	725	11 145
Autres personnes ayant une identité autochtone					
Moins de la 9^e année	1,0	1,8	14,6	37,3	6,9
Études secondaires	73,3	41,4	40,3	35,1	49,3
sans certificat	54,8	24,4	26,5	26,9	33,1
avec certificat	18,5	17,2	13,9	9,0	16,2
Études professionnelles ou autres études non universitaires	17,5	42,6	36,9	20,1	33,1
sans certificat	8,3	8,9	8,4	3,7	8,3
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	3,6	11,8	13,7	9,7	9,9
avec autre certificat ou diplôme	5,8	21,9	14,8	6,0	14,9
Études universitaires	8,1	14,2	8,0	7,5	10,6
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	6,3	6,2	3,6	3,0	5,4
avec certificat ou diplôme universitaire	0,7	1,5	1,5	0,0	1,1
avec grade universitaire	1,2	6,5	3,3	5,2	4,2
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	2 945	4 660	2 740	670	11 015
Autres Canadiens (sans identité autochtone)					
Moins de la 9^e année	1,2	1,5	7,7	26,0	7,7
Études secondaires	64,8	32,7	38,1	41,7	41,1
sans certificat	47,6	15,8	21,7	29,7	25,2
avec certificat	17,2	16,8	16,4	12,0	15,9
Études professionnelles ou autres études non universitaires	19,4	41,9	33,5	22,6	32,3
sans certificat	9,4	8,3	5,3	4,3	6,9
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	2,8	12,0	12,3	10,2	10,3
avec autre certificat ou diplôme	7,2	21,5	15,9	8,1	15,1
Études universitaires	14,6	23,9	20,7	9,6	18,9
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	10,2	6,9	5,3	2,4	6,2
avec certificat ou diplôme universitaire	0,6	1,2	1,8	1,6	1,3
avec grade universitaire	3,8	15,9	13,6	5,6	11,4
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	156 295	351 565	286 535	173 790	968 185

Tableau B32
Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus demeurant dans les villes
(population de 100,000+) par plus haut niveau de scolarité atteint, groupes d'âge
et d'identité, Ontario, 2001

(Fréquentant ou ne fréquentant pas l'école)	Groupe d'âge				Total 15+
	15-24	25-44	45-64	65+	
	Pourcentage				
Indiens inscrits					
Moins de la 9^e année	2,6	2,8	14,6	44,3	7,7
Études secondaires	66,8	34,3	37,2	29,4	41,8
sans certificat	53,8	23,5	26,6	23,4	30,8
avec certificat	12,9	10,8	10,6	6,0	11,0
Études professionnelles ou autres études non universitaires	20,4	39,1	33,0	19,6	32,6
sans certificat	12,5	10,9	7,0	3,4	10,0
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	2,0	12,2	12,4	8,1	9,8
avec autre certificat ou diplôme	5,9	16,0	13,7	8,1	12,8
Études universitaires	10,2	23,8	15,3	6,4	17,9
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	7,1	11,4	5,8	1,3	8,6
avec certificat ou diplôme universitaire	0,3	1,1	1,8	1,7	1,1
avec grade universitaire	2,9	11,3	7,8	3,8	8,2
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	5 030	11 375	5 530	1 175	23 105
Autres personnes ayant une identité autochtone					
Moins de la 9^e année	2,5	2,1	12,4	34,0	6,0
Études secondaires	66,3	34,3	35,6	36,2	42,4
sans certificat	50,1	20,1	23,2	28,1	28,4
avec certificat	16,2	14,3	12,4	8,1	14,0
Études professionnelles ou autres études non universitaires	20,0	41,7	30,6	17,9	32,8
sans certificat	8,8	10,4	6,3	6,4	8,9
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	4,6	13,4	13,3	6,4	10,9
avec autre certificat ou diplôme	6,5	17,9	10,9	5,5	13,0
Études universitaires	11,3	21,9	21,4	12,3	18,8
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	7,8	9,6	8,0	3,4	8,5
avec certificat ou diplôme universitaire	0,8	0,7	1,2	3,4	1,0
avec grade universitaire	2,6	11,6	12,2	6,0	9,3
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	6 060	12 190	5 705	1 175	25 125
Autres Canadiens (sans identité autochtone)					
Moins de la 9^e année	1,1	2,3	9,6	28,5	8,0
Études secondaires	56,5	24,2	30,4	36,7	33,1
sans certificat	40,2	11,5	16,3	24,6	19,5
avec certificat	16,3	12,7	14,1	12,1	13,6
Études professionnelles ou autres études non universitaires	17,3	32,0	27,8	19,6	26,6
sans certificat	8,4	7,1	5,0	4,3	6,3
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	2,4	8,1	9,6	8,1	7,6
avec autre certificat ou diplôme	6,5	16,8	13,2	7,2	12,7
Études universitaires	25,1	41,4	32,2	15,2	32,3
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	16,3	8,9	6,8	3,5	8,8
avec certificat ou diplôme universitaire	1,3	2,6	2,9	2,2	2,4
avec grade universitaire	7,5	30,0	22,5	9,5	21,1
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	1 004 510	2 450 545	1 742 200	881 655	6 078 915

Tableau B33
Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus demeurant dans les zones
zones urbaines et rurales par plus haut niveau de scolarité atteint et groupe
d'identité, Ontario, 2001

(Fréquentant ou ne fréquentant pas l'école)	Zones rurales	Petites villes	Grandes villes	Total
	Pourcentage			
Indiens inscrits				
Moins de la 9^e année	19,6	8,3	7,7	14,3
Études secondaires	40,6	43,7	41,8	41,4
sans certificat	31,5	30,9	30,8	31,2
avec certificat	9,1	12,8	11,0	10,2
Études professionnelles ou autres études non universitaires	31,3	34,9	32,6	32,2
sans certificat	8,9	10,5	10,0	9,5
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	11,8	10,3	9,8	11,0
avec autre certificat ou diplôme	10,6	14,0	12,8	11,8
Études universitaires	8,5	13,2	17,9	12,1
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	4,6	7,2	8,6	6,2
avec certificat ou diplôme universitaire	1,2	1,3	1,1	1,2
avec grade universitaire	2,8	4,8	8,2	4,7
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	42 090	11 145	23 105	76 340
Autres personnes ayant une identité autochtone				
Moins de la 9^e année	8,8	6,9	6,0	7,2
Études secondaires	47,0	49,3	42,4	45,4
sans certificat	32,1	33,1	28,4	30,7
avec certificat	14,9	16,2	14,0	14,7
Études professionnelles ou autres études non universitaires	34,2	33,1	32,8	33,4
sans certificat	6,8	8,3	8,9	8,0
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	14,5	9,9	10,9	12,0
avec autre certificat ou diplôme	12,8	14,9	13,0	13,3
Études universitaires	9,9	10,6	18,8	14,0
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	4,6	5,4	8,5	6,5
avec certificat ou diplôme universitaire	1,0	1,1	1,0	1,0
avec grade universitaire	4,3	4,2	9,3	6,5
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	20 195	11 015	25 125	56 330
Autres Canadiens (sans identité autochtone)				
Moins de la 9^e année	8,7	7,7	8,0	8,1
Études secondaires	41,8	41,1	33,1	35,8
sans certificat	25,4	25,2	19,5	21,4
avec certificat	16,3	15,9	13,6	14,4
Études professionnelles ou autres études non universitaires	32,6	32,3	26,6	28,4
sans certificat	6,1	6,9	6,3	6,3
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	11,9	10,3	7,6	8,8
avec autre certificat ou diplôme	14,6	15,1	12,7	13,3
Études universitaires	17,0	18,9	32,3	27,6
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	5,6	6,2	8,8	7,8
avec certificat ou diplôme universitaire	1,5	1,3	2,4	2,1
avec grade universitaire	9,9	11,4	21,1	17,7
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	1 868 270	968 185	6 078 915	8 915 370

Tableau B34
**Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus demeurant dans l'ensemble
des zones urbaines et rurales par plus haut niveau de scolarité, groupes d'âge et
d'identité, Manitoba, 2001**

(Fréquentant ou ne fréquentant pas l'école)	Groupe d'âge				Total 15+
	15-24	25-44	45-64	65+	
	Pourcentage				
Indiens inscrits					
Moins de la 9^e année	13,5	14,3	37,4	79,7	22,2
Études secondaires	73,6	42,9	25,7	10,9	46,3
sans certificat	66,3	35,2	22,5	10,2	40,0
avec certificat	7,3	7,7	3,1	0,8	6,3
Études professionnelles ou autres études non universitaires	8,0	26,7	21,2	6,4	19,2
sans certificat	4,0	8,2	5,4	2,0	6,1
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	2,4	10,3	9,4	3,2	7,5
avec autre certificat ou diplôme	1,6	8,2	6,5	1,2	5,6
Études universitaires	5,0	16,2	15,8	3,2	12,2
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	4,3	10,7	6,6	1,5	7,6
avec certificat ou diplôme universitaire	0,2	1,5	2,2	0,0	1,2
avec grade universitaire	0,4	3,9	7,0	1,7	3,4
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	15 410	25 265	10 990	2 980	54 650
Autres personnes ayant une identité autochtone					
Moins de la 9^e année	4,2	4,6	19,0	58,4	11,2
Études secondaires	70,7	41,9	37,9	27,1	47,4
sans certificat	57,0	29,1	31,0	24,2	36,4
avec certificat	13,8	12,8	7,0	2,7	11,1
Études professionnelles ou autres études non universitaires	12,8	35,9	29,0	12,3	26,9
sans certificat	4,9	8,2	5,9	2,1	6,4
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	3,8	14,3	14,1	6,3	11,0
avec autre certificat ou diplôme	4,1	13,5	9,1	3,9	9,4
Études universitaires	12,2	17,6	14,0	2,3	14,4
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	10,0	10,0	5,7	1,0	8,4
avec certificat ou diplôme universitaire	0,5	0,9	2,5	0,4	1,1
avec grade universitaire	1,7	6,7	5,9	1,0	4,9
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	10 595	18 450	9 725	2 560	41 330
Autres Canadiens (sans identité autochtone)					
Moins de la 9^e année	2,2	2,9	8,2	31,2	9,5
Études secondaires	59,2	31,1	35,1	38,0	38,1
sans certificat	44,6	17,8	24,3	30,6	26,4
avec certificat	14,7	13,3	10,8	7,3	11,7
Études professionnelles ou autres études non universitaires	13,9	31,5	29,3	19,6	25,8
sans certificat	5,1	6,2	4,8	4,4	5,3
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	3,6	11,6	12,2	8,6	9,9
avec autre certificat ou diplôme	5,3	13,7	12,2	6,6	10,6
Études universitaires	24,6	34,4	27,4	11,2	26,5
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	17,8	12,2	7,4	3,3	10,0
avec certificat ou diplôme universitaire	1,0	2,3	3,4	1,9	2,4
avec grade universitaire	5,8	19,9	16,6	6,1	14,1
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	125 970	274 320	232 885	140 155	773 335

Tableau B35
Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus demeurant dans les zones
rurales (population moins de 10,000) par plus haut niveau de scolarité atteint,
groupes d'âge et d'identité, Manitoba, 2001

(Fréquentant ou ne fréquentant pas l'école)	Groupe d'âge				Total 15+
	15-24	25-44	45-64	65+	
	Pourcentage				
Indiens inscrits					
Moins de la 9^e année	16,4	17,4	41,2	83,2	25,9
Études secondaires	73,4	44,2	25,4	9,2	46,6
sans certificat	65,6	36,7	22,7	8,3	40,4
avec certificat	7,7	7,5	2,7	0,9	6,2
Études professionnelles ou autres études non universitaires	6,6	24,8	20,2	6,3	17,5
sans certificat	3,4	7,5	4,9	1,3	5,4
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	2,1	10,0	9,8	3,9	7,3
avec autre certificat ou diplôme	1,1	7,3	5,5	0,9	4,8
Études universitaires	3,6	13,6	13,3	1,3	10,0
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	3,3	9,0	5,6	0,7	6,2
avec certificat ou diplôme universitaire	0,2	1,5	2,2	0,0	1,1
avec grade universitaire	0,1	3,2	5,5	0,9	2,6
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	10 590	16 825	7 435	2 285	37 135
Autres personnes ayant une identité autochtone					
Moins de la 9^e année	3,6	6,2	21,4	64,9	13,7
Études secondaires	75,8	45,1	40,1	22,4	50,0
sans certificat	60,7	30,9	32,3	19,4	37,9
avec certificat	15,2	14,2	7,8	3,0	12,0
Études professionnelles ou autres études non universitaires	10,7	35,5	27,7	11,9	25,5
sans certificat	3,3	5,8	4,3	1,9	4,5
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	3,2	15,6	14,9	7,5	11,6
avec autre certificat ou diplôme	4,3	14,1	8,6	2,6	9,4
Études universitaires	9,8	13,3	10,8	1,1	10,8
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	8,2	8,4	4,9	0,7	6,9
avec certificat ou diplôme universitaire	0,3	0,7	1,9	0,0	0,9
avec grade universitaire	1,1	4,0	4,1	0,7	3,0
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	4 430	7 355	4 225	1 340	17 355
Autres Canadiens (sans identité autochtone)					
Moins de la 9^e année	4,1	5,7	11,5	41,7	14,4
Études secondaires	68,4	38,3	39,7	35,4	42,9
sans certificat	53,2	23,0	29,9	30,7	31,4
avec certificat	15,2	15,4	9,8	4,8	11,5
Études professionnelles ou autres études non universitaires	13,0	32,6	30,0	16,1	25,5
sans certificat	5,1	5,7	4,3	3,2	4,7
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	3,4	13,3	13,9	7,5	10,8
avec autre certificat ou diplôme	4,4	13,6	11,8	5,4	10,0
Études universitaires	14,5	23,3	18,8	6,8	17,2
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	10,6	8,7	5,0	2,2	6,6
avec certificat ou diplôme universitaire	1,1	2,5	3,5	1,8	2,4
avec grade universitaire	2,9	12,0	10,3	2,8	8,2
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	41 420	87 740	83 525	52 205	264 890

Tableau B36
Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus demeurant dans les villes
(population de 10,000 à 99,999) par plus haut niveau de scolarité atteint, groupes
d'âge et d'identité, Manitoba, 2001

(Fréquentant ou ne fréquentant pas l'école)	Groupe d'âge				Total 15+
	15-24	25-44	45-64	65+	
	Pourcentage				
Indiens inscrits					
Moins de la 9^e année	9,4	8,5	30,0	79,2	14,5
Études secondaires	72,6	32,8	23,3	16,7	43,3
sans certificat	67,9	26,2	21,7	16,7	38,0
avec certificat	4,7	6,6	1,7	0,0	5,2
Études professionnelles ou autres études non universitaires	10,7	29,5	24,2	0,0	21,8
sans certificat	3,0	7,9	5,8	0,0	5,8
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	3,8	9,0	7,5	0,0	6,7
avec autre certificat ou diplôme	3,4	12,3	12,5	0,0	9,1
Études universitaires	7,3	29,5	22,5	0,0	20,4
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	6,0	22,7	11,7	0,0	14,9
avec certificat ou diplôme universitaire	0,0	2,2	1,7	0,0	1,5
avec grade universitaire	0,9	4,9	8,3	0,0	3,9
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	1 170	1 830	600	120	3 720
Autres personnes ayant une identité autochtone					
Moins de la 9^e année	9,4	2,9	18,0	56,0	10,0
Études secondaires	65,8	46,4	35,0	32,0	49,1
sans certificat	53,7	33,2	32,0	36,0	38,5
avec certificat	11,4	13,5	3,0	0,0	10,4
Études professionnelles ou autres études non universitaires	13,4	31,4	29,0	12,0	25,2
sans certificat	4,0	8,8	6,0	0,0	6,4
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	6,7	9,1	18,0	8,0	9,7
avec autre certificat ou diplôme	3,4	13,5	6,0	8,0	8,9
Études universitaires	11,4	19,0	18,0	0,0	15,7
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	10,7	10,9	7,0	0,0	9,9
avec certificat ou diplôme universitaire	0,0	1,1	0,0	0,0	0,5
avec grade universitaire	0,0	6,9	11,0	0,0	5,3
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	745	1 370	500	125	2 740
Autres Canadiens (sans identité autochtone)					
Moins de la 9^e année	1,4	1,7	7,2	22,1	6,8
Études secondaires	57,8	31,3	36,6	43,2	39,8
sans certificat	43,9	18,8	27,3	36,6	29,0
avec certificat	13,9	12,5	9,3	6,5	10,8
Études professionnelles ou autres études non universitaires	17,9	35,0	31,6	23,9	28,9
sans certificat	5,9	5,5	4,5	4,3	5,1
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	3,8	14,4	14,2	10,9	11,8
avec autre certificat ou diplôme	8,3	15,2	12,9	8,7	12,1
Études universitaires	22,9	32,0	24,6	10,8	24,5
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	16,3	13,1	6,6	3,3	10,1
avec certificat ou diplôme universitaire	0,9	1,9	2,9	1,9	2,0
avec grade universitaire	5,7	17,0	15,1	5,6	12,4
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	8 110	15 625	12 675	7 795	44 205

Tableau B37
Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus demeurant dans les villes
(population de 100,000+) par plus haut niveau de scolarité atteint, groupes d'âge
et d'identité, Manitoba, 2001

(Fréquentant ou ne fréquentant pas l'école)	Groupe d'âge				Total 15+
	15-24	25-44	45-64	65+	
	Pourcentage				
Indiens inscrits					
Moins de la 9^e année	6,0	7,8	29,1	64,7	14,3
Études secondaires	74,3	42,4	26,7	16,4	46,5
sans certificat	67,6	33,7	22,3	16,4	39,5
avec certificat	6,8	8,8	4,2	1,7	7,0
Études professionnelles ou autres études non universitaires	11,2	30,8	23,4	6,9	23,0
sans certificat	6,0	9,8	6,4	3,4	7,9
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	2,7	11,5	8,8	1,7	8,2
avec autre certificat ou diplôme	2,5	9,4	8,0	2,6	6,9
Études universitaires	8,2	19,0	20,8	11,2	16,2
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	6,7	11,7	8,3	5,2	9,4
avec certificat ou diplôme universitaire	0,3	1,6	2,5	0,0	1,4
avec grade universitaire	1,4	5,6	10,2	5,2	5,4
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	3 655	6 610	2 955	580	13 795
Autres personnes ayant une identité autochtone					
Moins de la 9^e année	4,1	3,7	17,0	50,7	9,3
Études secondaires	67,3	38,8	36,4	32,4	45,2
sans certificat	54,2	27,2	29,6	29,7	34,8
avec certificat	13,0	11,6	6,7	3,2	10,4
Études professionnelles ou autres études non universitaires	14,4	37,0	30,3	12,3	28,3
sans certificat	6,4	9,9	7,3	2,7	8,0
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	4,1	13,9	13,1	5,0	10,8
avec autre certificat ou diplôme	3,9	13,0	9,8	5,0	9,5
Études universitaires	14,4	20,6	16,3	4,1	17,1
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	11,2	11,0	6,2	1,4	9,4
avec certificat ou diplôme universitaire	0,6	0,9	3,2	0,0	1,4
avec grade universitaire	2,5	8,7	6,7	1,8	6,3
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	5 425	9 715	5 000	1 095	21 235
Autres Canadiens (sans identité autochtone)					
Moins de la 9^e année	1,2	1,6	6,2	25,3	7,0
Études secondaires	54,4	27,4	32,2	39,1	35,3
sans certificat	39,9	15,0	20,5	30,0	23,4
avec certificat	14,5	12,4	11,6	9,1	11,9
Études professionnelles ou autres études non universitaires	14,0	30,6	28,6	21,4	25,7
sans certificat	5,0	6,5	5,2	5,2	5,6
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	3,7	10,5	11,0	9,0	9,3
avec autre certificat ou diplôme	5,4	13,6	12,4	7,2	10,8
Études universitaires	30,3	40,4	33,0	14,2	32,0
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	21,8	13,9	8,9	4,0	12,0
avec certificat ou diplôme universitaire	1,0	2,3	3,4	1,9	2,4
avec grade universitaire	7,4	24,2	20,7	8,3	17,7
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	76 440	170 960	136 685	80 155	464 235

Tableau B38
Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus demeurant dans les zones
zones urbaines et rurales par plus haut niveau de scolarité atteint et groupe
d'identité, Manitoba, 2001

(Fréquentant ou ne fréquentant pas l'école)	Zones rurales	Petites villes	Grandes villes	Total
	Pourcentage			
Indiens inscrits				
Moins de la 9^e année	25,9	14,5	14,3	22,2
Études secondaires	46,6	43,3	46,5	46,3
sans certificat	40,4	38,0	39,5	40,0
avec certificat	6,2	5,2	7,0	6,3
Études professionnelles ou autres études non universitaires	17,5	21,8	23,0	19,2
sans certificat	5,4	5,8	7,9	6,1
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	7,3	6,7	8,2	7,5
avec autre certificat ou diplôme	4,8	9,1	6,9	5,6
Études universitaires	10,0	20,4	16,2	12,2
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	6,2	14,9	9,4	7,6
avec certificat ou diplôme universitaire	1,1	1,5	1,4	1,2
avec grade universitaire	2,6	3,9	5,4	3,4
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	37 135	3 720	13 795	54 650
Autres personnes ayant une identité autochtone				
Moins de la 9^e année	13,7	10,0	9,3	11,2
Études secondaires	50,0	49,1	45,2	47,4
sans certificat	37,9	38,5	34,8	36,4
avec certificat	12,0	10,4	10,4	11,1
Études professionnelles ou autres études non universitaires	25,5	25,2	28,3	26,9
sans certificat	4,5	6,4	8,0	6,4
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	11,6	9,7	10,8	11,0
avec autre certificat ou diplôme	9,4	8,9	9,5	9,4
Études universitaires	10,8	15,7	17,1	14,4
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	6,9	9,9	9,4	8,4
avec certificat ou diplôme universitaire	0,9	0,5	1,4	1,1
avec grade universitaire	3,0	5,3	6,3	4,9
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	17 355	2 740	21 235	41 330
Autres Canadiens (sans identité autochtone)				
Moins de la 9^e année	14,4	6,8	7,0	9,5
Études secondaires	42,9	39,8	35,3	38,1
sans certificat	31,4	29,0	23,4	26,4
avec certificat	11,5	10,8	11,9	11,7
Études professionnelles ou autres études non universitaires	25,5	28,9	25,7	25,8
sans certificat	4,7	5,1	5,6	5,3
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	10,8	11,8	9,3	9,9
avec autre certificat ou diplôme	10,0	12,1	10,8	10,6
Études universitaires	17,2	24,5	32,0	26,5
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	6,6	10,1	12,0	10,0
avec certificat ou diplôme universitaire	2,4	2,0	2,4	2,4
avec grade universitaire	8,2	12,4	17,7	14,1
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	264 890	44 205	464 235	773 335

Tableau B39
**Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus demeurant dans l'ensemble
des zones urbaines et rurales par plus haut niveau de scolarité, groupes d'âge et
d'identité, Saskatchewan, 2001**

(Fréquentant ou ne fréquentant pas l'école)	Groupe d'âge				Total 15+
	15-24	25-44	45-64	65+	
	Pourcentage				
Indiens inscrits					
Moins de la 9^e année	11,4	13,2	31,0	74,5	19,0
Études secondaires	73,1	35,5	26,0	12,6	44,5
sans certificat	64,0	27,7	22,6	10,8	37,4
avec certificat	9,1	7,8	3,5	2,0	7,1
Études professionnelles ou autres études non universitaires	8,5	28,6	23,6	9,4	20,3
sans certificat	3,7	8,8	5,6	1,4	6,2
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	3,4	11,5	12,1	5,8	8,7
avec autre certificat ou diplôme	1,5	8,2	5,9	2,0	5,3
Études universitaires	6,9	22,8	19,4	3,4	16,1
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	6,3	14,1	9,2	2,0	10,1
avec certificat ou diplôme universitaire	0,3	2,7	3,0	0,6	1,9
avec grade universitaire	0,3	6,0	7,1	0,8	4,2
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	15 440	21 735	8 890	2 495	48 560
Autres personnes ayant une identité autochtone					
Moins de la 9^e année	5,2	5,9	19,6	61,5	11,8
Études secondaires	67,9	38,0	33,4	20,1	44,5
sans certificat	55,5	27,5	26,6	16,6	34,6
avec certificat	12,5	10,5	6,9	3,8	9,9
Études professionnelles ou autres études non universitaires	12,7	36,9	32,6	14,0	27,8
sans certificat	4,2	8,8	7,0	3,2	6,8
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	4,5	15,5	16,4	6,1	12,1
avec autre certificat ou diplôme	4,0	12,6	9,2	4,7	9,0
Études universitaires	14,2	19,1	14,3	4,4	15,8
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	11,7	10,0	5,1	2,6	9,1
avec certificat ou diplôme universitaire	0,3	1,7	3,0	1,2	1,6
avec grade universitaire	2,1	7,3	6,1	0,9	5,2
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	8 525	13 485	6 375	1 715	30 095
Autres Canadiens (sans identité autochtone)					
Moins de la 9^e année	1,7	2,1	7,4	32,7	9,6
Études secondaires	59,8	32,2	36,2	38,3	39,4
sans certificat	46,5	19,3	25,4	31,7	28,3
avec certificat	13,3	12,9	10,8	6,6	11,1
Études professionnelles ou autres études non universitaires	14,4	34,6	30,2	17,9	26,5
sans certificat	4,6	5,4	4,4	3,7	4,7
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	4,7	15,2	14,2	8,2	11,7
avec autre certificat ou diplôme	5,1	14,0	11,6	6,0	10,2
Études universitaires	24,1	31,1	26,2	11,1	24,5
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	18,5	11,5	7,1	3,0	9,8
avec certificat ou diplôme universitaire	0,9	2,4	4,4	3,4	2,9
avec grade universitaire	4,7	17,2	14,7	4,7	11,8
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	118 890	227 165	198 265	132 545	676 865

Tableau B40
Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus demeurant dans les zones
rurales (population moins de 10,000) par plus haut niveau de scolarité atteint,
groupes d'âge et d'identité, Saskatchewan, 2001

(Fréquentant ou ne fréquentant pas l'école)	Groupe d'âge				Total 15+
	15-24	25-44	45-64	65+	
	Pourcentage				
Indiens inscrits					
Moins de la 9^e année	12,3	15,8	37,1	79,3	22,8
Études secondaires	74,5	36,8	23,5	10,0	44,2
sans certificat	65,8	29,3	20,2	8,2	37,5
avec certificat	8,7	7,5	3,3	1,7	6,7
Études professionnelles ou autres études non universitaires	8,2	29,0	24,4	8,5	20,4
sans certificat	3,1	8,0	5,1	1,5	5,5
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	3,7	12,8	13,2	4,7	9,5
avec autre certificat ou diplôme	1,4	8,2	6,0	2,0	5,3
Études universitaires	5,0	18,4	15,0	2,0	12,6
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	4,4	11,1	6,7	1,2	7,6
avec certificat ou diplôme universitaire	0,3	2,6	3,0	0,5	1,8
avec grade universitaire	0,3	4,6	5,4	0,5	3,1
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	9 895	13 890	6 150	2 005	31 940
Autres personnes ayant une identité autochtone					
Moins de la 9^e année	6,6	8,8	25,1	63,4	15,6
Études secondaires	67,8	37,5	33,3	18,6	43,4
sans certificat	58,7	28,1	28,0	17,0	35,5
avec certificat	9,3	9,5	5,3	2,1	7,9
Études professionnelles ou autres études non universitaires	13,4	40,7	30,0	13,9	29,0
sans certificat	4,2	8,9	5,6	3,1	6,5
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	4,8	18,3	15,9	7,7	13,4
avec autre certificat ou diplôme	4,2	13,4	8,6	3,1	9,2
Études universitaires	12,4	12,9	11,5	4,1	11,9
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	10,4	7,3	3,9	1,5	7,0
avec certificat ou diplôme universitaire	0,4	1,6	2,6	1,5	1,5
avec grade universitaire	1,5	4,0	5,0	1,0	3,4
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	3 885	6 220	3 305	970	14 375
Autres Canadiens (sans identité autochtone)					
Moins de la 9^e année	2,6	3,3	9,8	38,5	13,1
Études secondaires	67,2	38,3	40,0	39,0	43,5
sans certificat	55,1	23,9	29,5	33,4	32,7
avec certificat	12,1	14,4	10,5	5,6	10,9
Études professionnelles ou autres études non universitaires	14,4	36,9	30,8	14,3	26,4
sans certificat	4,7	5,5	4,5	3,2	4,6
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	5,0	17,6	15,5	6,7	12,5
avec autre certificat ou diplôme	4,7	13,7	10,8	4,4	9,3
Études universitaires	15,8	21,6	19,4	8,2	17,0
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	12,7	8,6	5,4	2,3	6,8
avec certificat ou diplôme universitaire	0,9	2,1	4,5	3,4	2,9
avec grade universitaire	2,3	10,8	9,4	2,6	7,2
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	49 050	95 345	97 955	69 895	312 255

Tableau B41
Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus demeurant dans les villes
(population de 10,000 à 99,999) par plus haut niveau de scolarité atteint, groupes
d'âge et d'identité, Saskatchewan, 2001

(Fréquentant ou ne fréquentant pas l'école)	Groupe d'âge				Total 15+
	15-24	25-44	45-64	65+	
	Pourcentage				
Indiens inscrits					
Moins de la 9^e année	9,7	10,5	19,2	63,2	14,1
Études secondaires	72,3	36,3	35,8	15,8	47,3
sans certificat	60,5	28,3	30,6	15,8	38,8
avec certificat	12,1	8,1	5,7	0,0	8,6
Études professionnelles ou autres études non universitaires	10,0	29,1	21,2	10,5	20,6
sans certificat	5,0	11,7	5,7	0,0	7,9
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	3,8	7,4	9,3	7,9	6,5
avec autre certificat ou diplôme	0,9	10,1	6,7	5,3	6,3
Études universitaires	8,0	24,0	22,8	10,5	17,9
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	6,8	15,0	14,0	7,9	11,7
avec certificat ou diplôme universitaire	0,0	4,3	3,1	0,0	2,5
avec grade universitaire	1,2	4,9	5,7	5,3	3,6
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	1 695	2 230	965	190	5 080
Autres personnes ayant une identité autochtone					
Moins de la 9^e année	5,3	4,3	12,5	71,9	9,9
Études secondaires	72,8	44,4	35,3	12,5	49,6
sans certificat	54,6	32,6	26,3	10,9	37,1
avec certificat	18,2	11,7	8,6	3,1	12,6
Études professionnelles ou autres études non universitaires	12,7	34,8	36,9	10,9	27,3
sans certificat	5,0	8,3	6,3	3,1	6,7
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	3,2	14,7	18,0	4,7	11,2
avec autre certificat ou diplôme	4,0	12,1	12,5	6,3	9,4
Études universitaires	9,2	16,4	14,9	3,1	13,2
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	6,1	7,9	7,1	3,1	6,8
avec certificat ou diplôme universitaire	0,8	2,3	2,4	3,1	1,7
avec grade universitaire	2,6	5,8	5,1	0,0	4,6
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	1 895	2 655	1 275	320	6 140
Autres Canadiens (sans identité autochtone)					
Moins de la 9^e année	1,7	1,5	6,9	31,3	9,5
Études secondaires	63,7	33,5	37,9	39,1	41,2
sans certificat	48,5	21,0	26,5	32,4	29,7
avec certificat	15,2	12,5	11,4	6,6	11,4
Études professionnelles ou autres études non universitaires	17,4	39,2	32,0	20,2	29,3
sans certificat	5,5	6,5	4,3	3,9	5,2
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	5,5	16,7	15,5	9,5	12,9
avec autre certificat ou diplôme	6,4	15,9	12,2	6,8	11,3
Études universitaires	17,2	25,8	23,3	9,4	20,1
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	14,0	10,3	6,9	2,6	8,4
avec certificat ou diplôme universitaire	0,5	1,9	3,3	3,3	2,4
avec grade universitaire	2,6	13,6	13,0	3,5	9,3
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	15 825	30 780	24 425	19 865	90 890

Tableau B42
Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus demeurant dans les villes
(population de 100,000+) par plus haut niveau de scolarité atteint, groupes d'âge
et d'identité, Saskatchewan, 2001

(Fréquentant ou ne fréquentant pas l'école)	Groupe d'âge				Total 15+
	15-24	25-44	45-64	65+	
	Pourcentage				
Indiens inscrits					
Moins de la 9^e année	9,7	7,7	16,3	50,0	10,8
Études secondaires	69,9	31,9	29,3	28,3	44,1
sans certificat	61,0	23,8	25,9	25,0	36,6
avec certificat	8,7	8,1	3,4	3,3	7,5
Études professionnelles ou autres études non universitaires	8,8	27,3	21,7	15,0	19,9
sans certificat	4,8	9,8	6,8	0,0	7,5
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	2,1	10,1	10,1	13,3	7,5
avec autre certificat ou diplôme	1,9	7,4	4,8	0,0	5,0
Études universitaires	11,6	33,2	32,4	6,7	25,2
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	10,9	21,1	15,2	3,3	16,3
avec certificat ou diplôme universitaire	0,3	2,1	3,1	0,0	1,7
avec grade universitaire	0,3	10,1	13,8	3,3	7,1
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	3 850	5 620	1 775	300	11 540
Autres personnes ayant une identité autochtone					
Moins de la 9^e année	3,1	3,0	14,5	48,3	7,3
Études secondaires	64,8	35,1	32,6	29,9	42,8
sans certificat	51,7	23,9	24,0	19,5	31,7
avec certificat	13,3	11,1	8,6	9,2	11,2
Études professionnelles ou autres études non universitaires	12,0	33,0	34,3	16,1	26,4
sans certificat	3,5	8,9	10,0	3,4	7,4
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	4,7	12,4	16,4	4,6	10,6
avec autre certificat ou diplôme	3,6	11,7	7,8	6,9	8,4
Études universitaires	20,2	28,9	18,9	8,0	23,6
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	17,5	14,8	5,8	5,7	13,5
avec certificat ou diplôme universitaire	0,0	1,7	4,5	0,0	1,6
avec grade universitaire	2,6	12,4	8,4	2,3	8,4
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	2 745	4 605	1 795	435	9 580
Autres Canadiens (sans identité autochtone)					
Moins de la 9^e année	0,9	1,1	4,5	23,9	5,6
Études secondaires	51,9	26,0	30,7	36,8	34,1
sans certificat	38,0	14,4	19,6	28,7	22,7
avec certificat	13,9	11,6	11,0	8,1	11,4
Études professionnelles ou autres études non universitaires	13,5	31,2	29,0	22,7	25,7
sans certificat	4,3	4,9	4,4	4,5	4,6
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	4,1	12,5	12,2	10,0	10,4
avec autre certificat ou diplôme	5,0	13,7	12,4	8,2	10,8
Études universitaires	33,7	41,7	35,9	16,5	34,6
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	25,2	14,6	9,2	4,3	13,6
avec certificat ou diplôme universitaire	1,0	2,9	4,7	3,4	3,1
avec grade universitaire	7,5	24,3	22,0	8,8	17,9
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	54 010	101 040	75 885	42 790	273 720

Tableau B43
Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus demeurant dans les zones
zones urbaines et rurales par plus haut niveau de scolarité atteint et groupe
d'identité, Saskatchewan, 2001

(Fréquentant ou ne fréquentant pas l'école)	Zones rurales	Petites villes	Grandes villes	Total
	Pourcentage			
Indiens inscrits				
Moins de la 9^e année	22,8	14,1	10,8	19,0
Études secondaires	44,2	47,3	44,1	44,5
sans certificat	37,5	38,8	36,6	37,4
avec certificat	6,7	8,6	7,5	7,1
Études professionnelles ou autres études non universitaires	20,4	20,6	19,9	20,3
sans certificat	5,5	7,9	7,5	6,2
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	9,5	6,5	7,5	8,7
avec autre certificat ou diplôme	5,3	6,3	5,0	5,3
Études universitaires	12,6	17,9	25,2	16,1
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	7,6	11,7	16,3	10,1
avec certificat ou diplôme universitaire	1,8	2,5	1,7	1,9
avec grade universitaire	3,1	3,6	7,1	4,2
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	31 940	5 080	11 540	48 560
Autres personnes ayant une identité autochtone				
Moins de la 9^e année	15,6	9,9	7,3	11,8
Études secondaires	43,4	49,6	42,8	44,5
sans certificat	35,5	37,1	31,7	34,6
avec certificat	7,9	12,6	11,2	9,9
Études professionnelles ou autres études non universitaires	29,0	27,3	26,4	27,8
sans certificat	6,5	6,7	7,4	6,8
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	13,4	11,2	10,6	12,1
avec autre certificat ou diplôme	9,2	9,4	8,4	9,0
Études universitaires	11,9	13,2	23,6	15,8
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	7,0	6,8	13,5	9,1
avec certificat ou diplôme universitaire	1,5	1,7	1,6	1,6
avec grade universitaire	3,4	4,6	8,4	5,2
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	14 375	6 140	9 580	30 095
Autres Canadiens (sans identité autochtone)				
Moins de la 9^e année	13,1	9,5	5,6	9,6
Études secondaires	43,5	41,2	34,1	39,4
sans certificat	32,7	29,7	22,7	28,3
avec certificat	10,9	11,4	11,4	11,1
Études professionnelles ou autres études non universitaires	26,4	29,3	25,7	26,5
sans certificat	4,6	5,2	4,6	4,7
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	12,5	12,9	10,4	11,7
avec autre certificat ou diplôme	9,3	11,3	10,8	10,2
Études universitaires	17,0	20,1	34,6	24,5
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	6,8	8,4	13,6	9,8
avec certificat ou diplôme universitaire	2,9	2,4	3,1	2,9
avec grade universitaire	7,2	9,3	17,9	11,8
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	312 255	90 890	273 720	676 865

Tableau B44
**Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus demeurant dans l'ensemble
des zones urbaines et rurales par plus haut niveau de scolarité, groupes d'âge et
d'identité, Alberta, 2001**

(Fréquentant ou ne fréquentant pas l'école)	Groupe d'âge				Total 15+
	15-24	25-44	45-64	65+	
	Pourcentage				
Indiens inscrits					
Moins de la 9^e année	10,7	9,1	23,7	70,7	15,3
Études secondaires	69,6	37,9	27,7	16,8	44,1
sans certificat	60,3	30,4	21,9	14,0	36,6
avec certificat	9,4	7,6	5,8	2,8	7,5
Études professionnelles ou autres études non universitaires	15,1	38,3	34,1	10,4	29,5
sans certificat	8,6	13,5	9,7	2,3	10,9
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	4,5	14,1	13,6	4,7	10,8
avec autre certificat ou diplôme	2,0	10,7	10,8	3,4	7,8
Études universitaires	4,6	14,7	14,5	2,1	11,1
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	3,9	8,4	6,2	1,5	6,4
avec certificat ou diplôme universitaire	0,2	1,6	2,4	0,4	1,3
avec grade universitaire	0,4	4,6	5,9	0,0	3,4
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	14 695	23 870	9 870	2 355	50 790
Autres personnes ayant une identité autochtone					
Moins de la 9^e année	3,1	4,5	13,8	54,6	8,8
Études secondaires	71,9	36,8	35,7	25,2	45,4
sans certificat	57,0	26,2	27,9	22,3	34,7
avec certificat	14,9	10,7	7,8	2,7	10,8
Études professionnelles ou autres études non universitaires	17,7	44,1	36,5	14,4	33,7
sans certificat	9,0	12,6	7,9	3,4	10,1
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	4,2	16,7	18,7	8,5	13,3
avec autre certificat ou diplôme	4,5	14,8	9,9	2,5	10,3
Études universitaires	7,3	14,7	14,0	5,8	12,0
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	5,7	7,4	6,1	2,3	6,4
avec certificat ou diplôme universitaire	0,5	1,4	1,8	0,9	1,2
avec grade universitaire	1,1	5,9	6,0	2,5	4,4
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	13 985	23 650	11 325	2 775	51 735
Autres Canadiens (sans identité autochtone)					
Moins de la 9^e année	1,7	1,9	5,3	23,7	5,6
Études secondaires	59,1	27,9	31,5	39,3	36,1
sans certificat	43,3	16,0	20,4	31,4	24,2
avec certificat	15,8	11,9	11,1	7,9	11,9
Études professionnelles ou autres études non universitaires	19,0	37,9	34,7	23,9	31,8
sans certificat	8,6	7,9	5,5	4,6	6,9
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	4,0	13,6	14,7	11,0	11,9
avec autre certificat ou diplôme	6,5	16,4	14,4	8,3	13,0
Études universitaires	20,2	32,3	28,6	13,2	26,6
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	14,2	9,6	7,3	3,1	9,0
avec certificat ou diplôme universitaire	0,9	2,0	2,7	2,3	2,0
avec grade universitaire	5,1	20,7	18,6	7,7	15,6
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	406 650	896 000	637 640	279 210	2 219 495

Tableau B45
Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus demeurant dans les zones
rurales (population moins de 10,000) par plus haut niveau de scolarité atteint,
groupes d'âge et d'identité, Alberta, 2001

(Fréquentant ou ne fréquentant pas l'école)	Groupe d'âge				Total 15+
	15-24	25-44	45-64	65+	
	Pourcentage				
Indiens inscrits					
Moins de la 9^e année	14,3	12,5	29,3	77,2	20,1
Études secondaires	69,6	39,7	27,0	12,8	44,3
sans certificat	61,4	33,1	22,1	10,1	37,8
avec certificat	8,2	6,6	4,9	2,7	6,5
Études professionnelles ou autres études non universitaires	13,7	37,2	31,9	9,0	27,6
sans certificat	7,3	12,7	8,8	2,2	9,8
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	4,8	15,0	14,6	4,3	11,3
avec autre certificat ou diplôme	1,6	9,5	8,4	2,2	6,5
Études universitaires	2,4	10,6	11,7	1,6	7,9
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	2,1	6,7	5,3	0,8	4,7
avec certificat ou diplôme universitaire	0,1	1,3	1,9	0,0	1,0
avec grade universitaire	0,1	2,7	4,6	0,0	2,2
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	9 390	14 335	6 475	1 840	32 040
Autres personnes ayant une identité autochtone					
Moins de la 9^e année	5,2	6,1	16,8	61,2	12,1
Études secondaires	75,2	38,5	36,3	21,1	46,4
sans certificat	60,9	28,1	28,0	19,0	36,1
avec certificat	14,2	10,4	8,1	2,0	10,3
Études professionnelles ou autres études non universitaires	15,9	44,9	37,6	13,6	33,5
sans certificat	9,0	11,2	7,8	2,7	9,2
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	3,9	20,5	21,2	9,5	15,6
avec autre certificat ou diplôme	3,0	13,2	8,7	1,0	8,7
Études universitaires	3,9	10,5	9,5	3,4	8,1
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	3,3	5,4	4,1	1,0	4,2
avec certificat ou diplôme universitaire	0,0	1,3	1,1	1,0	0,9
avec grade universitaire	0,4	3,9	4,2	2,0	3,0
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	5 695	9 565	5 125	1 470	21 855
Autres Canadiens (sans identité autochtone)					
Moins de la 9^e année	3,6	3,2	6,1	27,6	7,6
Études secondaires	68,1	35,7	38,1	42,5	43,1
sans certificat	52,4	21,1	26,6	36,0	30,4
avec certificat	15,7	14,6	11,5	6,5	12,7
Études professionnelles ou autres études non universitaires	17,1	41,6	36,5	21,5	32,9
sans certificat	7,3	8,0	5,4	3,6	6,5
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	4,2	17,4	17,5	11,5	14,3
avec autre certificat ou diplôme	5,7	16,3	13,6	6,4	12,2
Études universitaires	11,2	19,5	19,2	8,5	16,4
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	8,3	7,0	5,5	2,2	6,1
avec certificat ou diplôme universitaire	0,6	1,4	2,2	2,2	1,6
avec grade universitaire	2,2	11,0	11,5	4,2	8,7
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	109 045	230 635	194 615	86 695	620 990

Tableau B46
Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus demeurant dans les villes
(population de 10,000 à 99,999) par plus haut niveau de scolarité atteint, groupes
d'âge et d'identité, Alberta, 2001

(Fréquentant ou ne fréquentant pas l'école)	Groupe d'âge				Total 15+
	15-24	25-44	45-64	65+	
	Pourcentage				
Indiens inscrits					
Moins de la 9^e année	5,0	3,9	18,7	47,6	7,9
Études secondaires	65,4	40,6	25,1	23,8	44,2
sans certificat	51,9	27,6	19,3	23,8	32,9
avec certificat	13,1	13,0	5,3	0,0	11,3
Études professionnelles ou autres études non universitaires	20,8	40,6	37,4	19,0	34,1
sans certificat	13,5	14,8	10,5	9,5	13,5
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	4,2	13,8	14,0	0,0	10,8
avec autre certificat ou diplôme	3,1	12,0	13,5	14,3	9,8
Études universitaires	9,2	14,6	19,3	9,5	13,8
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	7,7	9,3	7,6	0,0	8,6
avec certificat ou diplôme universitaire	0,8	0,4	4,1	0,0	1,3
avec grade universitaire	0,8	4,9	7,0	0,0	3,9
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	1 300	2 425	855	105	4 675
Autres personnes ayant une identité autochtone					
Moins de la 9^e année	1,7	2,6	9,1	51,0	5,2
Études secondaires	73,9	36,6	36,5	28,6	47,9
sans certificat	57,7	24,5	30,1	24,5	35,9
avec certificat	16,1	12,0	6,4	6,1	12,0
Études professionnelles ou autres études non universitaires	16,6	46,7	41,2	12,2	35,1
sans certificat	6,8	13,2	8,1	0,0	9,8
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	5,5	17,9	18,9	8,2	13,9
avec autre certificat ou diplôme	4,2	15,7	14,2	4,1	11,4
Études universitaires	8,1	14,2	13,2	6,1	11,8
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	6,2	7,0	4,7	0,0	6,1
avec certificat ou diplôme universitaire	1,1	2,8	1,4	0,0	1,9
avec grade universitaire	0,8	4,5	6,8	4,1	3,8
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	2 355	3 445	1 480	245	7 530
Autres Canadiens (sans identité autochtone)					
Moins de la 9^e année	1,4	1,2	4,1	24,2	4,8
Études secondaires	62,0	30,9	32,9	41,1	39,0
sans certificat	44,7	17,7	21,6	34,0	26,2
avec certificat	17,3	13,2	11,2	7,2	12,7
Études professionnelles ou autres études non universitaires	21,5	42,9	39,0	23,7	35,2
sans certificat	9,4	8,9	5,8	4,3	7,6
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	5,1	16,8	17,5	11,0	13,9
avec autre certificat ou diplôme	7,0	17,2	15,7	8,4	13,6
Études universitaires	15,1	25,0	24,0	11,0	21,0
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	11,1	8,8	6,8	2,9	8,0
avec certificat ou diplôme universitaire	0,7	1,7	2,6	2,5	1,9
avec grade universitaire	3,2	14,4	14,6	5,7	11,1
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	62 555	125 690	83 535	37 850	309 620

Tableau B47
Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus demeurant dans les villes
(population de 100,000+) par plus haut niveau de scolarité atteint, groupes d'âge
et d'identité, Alberta, 2001

(Fréquentant ou ne fréquentant pas l'école)	Groupe d'âge				Total 15+
	15-24	25-44	45-64	65+	
	Pourcentage				
Indiens inscrits					
Moins de la 9^e année	4,2	3,9	11,0	47,0	6,5
Études secondaires	71,2	33,4	30,5	33,7	43,6
sans certificat	60,2	25,8	22,4	30,1	35,1
avec certificat	10,8	7,6	8,3	3,6	8,5
Études professionnelles ou autres études non universitaires	16,5	39,8	38,7	14,5	32,3
sans certificat	10,1	14,7	11,6	2,4	12,5
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	3,7	12,4	11,2	6,0	9,6
avec autre certificat ou diplôme	2,6	12,7	15,7	7,2	10,2
Études universitaires	8,2	22,9	19,8	3,6	17,5
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	6,9	11,7	8,1	2,4	9,4
avec certificat ou diplôme universitaire	0,2	2,7	2,9	0,0	2,0
avec grade universitaire	0,9	8,4	8,8	0,0	6,1
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	4 010	7 110	2 545	415	14 075
Autres personnes ayant une identité autochtone					
Moins de la 9^e année	1,8	3,5	12,1	46,2	6,9
Études secondaires	67,9	35,4	35,0	29,2	43,7
sans certificat	53,0	25,0	26,9	26,4	32,9
avec certificat	15,0	10,4	8,0	3,3	10,8
Études professionnelles ou autres études non universitaires	20,0	42,5	33,9	16,0	33,4
sans certificat	9,9	13,7	8,1	4,2	11,1
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	4,0	12,9	15,8	7,1	10,9
avec autre certificat ou diplôme	5,9	15,9	10,0	4,7	11,5
Études universitaires	10,3	18,5	19,2	8,5	16,0
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	7,7	9,3	8,7	4,2	8,5
avec certificat ou diplôme universitaire	0,7	1,1	2,8	0,9	1,3
avec grade universitaire	1,9	8,0	7,7	3,3	6,1
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	5 935	10 645	4 715	1 060	22 350
Autres Canadiens (sans identité autochtone)					
Moins de la 9^e année	0,9	1,6	5,1	21,4	4,8
Études secondaires	54,1	23,8	27,5	37,0	32,0
sans certificat	38,7	13,4	16,7	28,2	20,7
avec certificat	15,4	10,4	10,9	8,9	11,3
Études professionnelles ou autres études non universitaires	19,2	35,1	32,8	25,3	30,4
sans certificat	8,9	7,6	5,5	5,2	7,0
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	3,6	11,3	12,6	10,7	10,2
avec autre certificat ou diplôme	6,7	16,2	14,6	9,3	13,2
Études universitaires	25,8	39,5	34,6	16,3	32,9
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	17,8	11,0	8,3	3,7	10,6
avec certificat ou diplôme universitaire	1,1	2,3	3,0	2,3	2,3
avec grade universitaire	7,0	26,3	23,3	10,2	20,0
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	235 050	539 675	359 500	154 665	1 288 890

Tableau B48
Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus demeurant dans les zones
zones urbaines et rurales par plus haut niveau de scolarité atteint et groupe
d'identité, Alberta, 2001

(Fréquentant ou ne fréquentant pas l'école)	Zones rurales	Petites villes	Grandes villes	Total
	Pourcentage			
Indiens inscrits				
Moins de la 9^e année	20,1	7,9	6,5	15,3
Études secondaires	44,3	44,2	43,6	44,1
sans certificat	37,8	32,9	35,1	36,6
avec certificat	6,5	11,3	8,5	7,5
Études professionnelles ou autres études non universitaires	27,6	34,1	32,3	29,5
sans certificat	9,8	13,5	12,5	10,9
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	11,3	10,8	9,6	10,8
avec autre certificat ou diplôme	6,5	9,8	10,2	7,8
Études universitaires	7,9	13,8	17,5	11,1
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	4,7	8,6	9,4	6,4
avec certificat ou diplôme universitaire	1,0	1,3	2,0	1,3
avec grade universitaire	2,2	3,9	6,1	3,4
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	32 040	4 675	14 075	50 790
Autres personnes ayant une identité autochtone				
Moins de la 9^e année	12,1	5,2	6,9	8,8
Études secondaires	46,4	47,9	43,7	45,4
sans certificat	36,1	35,9	32,9	34,7
avec certificat	10,3	12,0	10,8	10,8
Études professionnelles ou autres études non universitaires	33,5	35,1	33,4	33,7
sans certificat	9,2	9,8	11,1	10,1
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	15,6	13,9	10,9	13,3
avec autre certificat ou diplôme	8,7	11,4	11,5	10,3
Études universitaires	8,1	11,8	16,0	12,0
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	4,2	6,1	8,5	6,4
avec certificat ou diplôme universitaire	0,9	1,9	1,3	1,2
avec grade universitaire	3,0	3,8	6,1	4,4
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	21 855	7 530	22 350	51 735
Autres Canadiens (sans identité autochtone)				
Moins de la 9^e année	7,6	4,8	4,8	5,6
Études secondaires	43,1	39,0	32,0	36,1
sans certificat	30,4	26,2	20,7	24,2
avec certificat	12,7	12,7	11,3	11,9
Études professionnelles ou autres études non universitaires	32,9	35,2	30,4	31,8
sans certificat	6,5	7,6	7,0	6,9
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	14,3	13,9	10,2	11,9
avec autre certificat ou diplôme	12,2	13,6	13,2	13,0
Études universitaires	16,4	21,0	32,9	26,6
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	6,1	8,0	10,6	9,0
avec certificat ou diplôme universitaire	1,6	1,9	2,3	2,0
avec grade universitaire	8,6	11,1	20,0	15,6
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	620 990	309 620	1 288 890	2 219 495

Tableau B49
**Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus demeurant dans l'ensemble
des zones urbaines et rurales par plus haut niveau de scolarité, groupes d'âge et
d'identité, Colombie-Britannique, 2001**

(Fréquentant ou ne fréquentant pas l'école)	Groupe d'âge				Total 15+
	15-24	25-44	45-64	65+	
	Pourcentage				
Indiens inscrits					
Moins de la 9^e année	5,4	5,9	18,9	62,9	12,5
Études secondaires	72,1	39,8	33,7	22,4	45,0
sans certificat	57,4	28,7	26,6	18,3	34,4
avec certificat	14,7	11,1	7,1	4,1	10,6
Études professionnelles ou autres études non universitaires	16,4	40,1	35,5	11,4	31,5
sans certificat	8,7	13,0	8,4	2,7	10,2
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	4,9	14,2	15,7	5,3	11,8
avec autre certificat ou diplôme	2,7	12,9	11,3	3,4	9,5
Études universitaires	6,1	14,2	11,9	3,3	11,0
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	4,9	7,9	6,0	1,7	6,3
avec certificat ou diplôme universitaire	0,6	2,2	1,9	0,6	1,6
avec grade universitaire	0,7	4,0	4,0	1,0	3,0
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	17 330	33 145	17 480	4 510	72 470
Autres personnes ayant une identité autochtone					
Moins de la 9^e année	2,4	3,0	10,0	36,8	6,7
Études secondaires	72,1	34,9	32,8	35,0	43,7
sans certificat	55,9	22,4	24,4	28,6	31,7
avec certificat	16,2	12,5	8,5	6,4	12,0
Études professionnelles ou autres études non universitaires	16,5	42,3	37,9	22,0	33,5
sans certificat	8,3	10,5	6,7	4,0	8,6
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	3,8	15,2	16,3	12,1	12,4
avec autre certificat ou diplôme	4,3	16,6	14,9	6,0	12,5
Études universitaires	9,0	19,8	19,2	5,9	16,1
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	7,2	9,5	9,0	2,7	8,4
avec certificat ou diplôme universitaire	0,7	2,3	2,6	0,7	1,9
avec grade universitaire	1,1	8,0	7,7	2,6	5,9
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	11 395	19 880	11 550	2 730	45 555
Autres Canadiens (sans identité autochtone)					
Moins de la 9^e année	1,1	1,9	5,7	20,8	6,0
Études secondaires	56,7	25,7	29,8	38,4	34,0
sans certificat	40,9	13,5	17,2	28,2	21,4
avec certificat	15,8	12,2	12,6	10,1	12,6
Études professionnelles ou autres études non universitaires	17,5	35,6	32,7	24,7	30,0
sans certificat	8,8	8,1	5,5	5,1	6,9
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	3,4	11,7	13,1	11,0	10,7
avec autre certificat ou diplôme	5,3	15,8	14,1	8,6	12,4
Études universitaires	24,6	36,9	31,8	16,1	30,0
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	17,4	10,9	8,9	4,4	10,2
avec certificat ou diplôme universitaire	1,9	3,3	3,7	2,8	3,1
avec grade universitaire	5,3	22,8	19,1	8,9	16,6
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	483 425	1 116 040	945 950	497 125	3 042 540

Tableau B50
Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus demeurant dans les zones
rurales (population moins de 10,000) par plus haut niveau de scolarité atteint,
groupes d'âge et d'identité, Colombie-Britannique, 2001

(Fréquentant ou ne fréquentant pas l'école)	Groupe d'âge				Total 15+
	15-24	25-44	45-64	65+	
	Pourcentage				
Indiens inscrits					
Moins de la 9^e année	6,0	6,8	22,7	68,6	15,4
Études secondaires	73,9	41,5	33,2	17,3	45,1
sans certificat	59,2	29,3	26,9	14,2	34,5
avec certificat	14,8	12,2	6,4	3,2	10,6
Études professionnelles ou autres études non universitaires	15,1	40,5	33,4	10,7	30,5
sans certificat	7,1	12,6	8,4	2,5	9,5
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	5,7	15,6	14,8	5,1	12,3
avec autre certificat ou diplôme	2,3	12,3	10,2	3,2	8,7
Études universitaires	5,0	11,3	10,6	3,7	9,1
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	4,0	6,8	5,3	1,5	5,4
avec certificat ou diplôme universitaire	0,6	1,9	1,6	0,8	1,4
avec grade universitaire	0,4	2,6	3,7	1,2	2,2
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	8 865	16 650	9 700	2 950	38 170
Autres personnes ayant une identité autochtone					
Moins de la 9^e année	1,4	3,1	10,9	41,9	7,5
Études secondaires	76,0	37,5	37,1	31,9	46,2
sans certificat	59,4	24,3	29,2	24,1	34,1
avec certificat	16,6	13,1	7,9	7,3	12,1
Études professionnelles ou autres études non universitaires	14,5	42,2	37,7	19,4	32,9
sans certificat	7,5	10,1	5,4	3,1	7,8
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	3,9	17,1	18,1	10,5	13,8
avec autre certificat ou diplôme	2,9	15,1	14,1	6,3	11,3
Études universitaires	8,1	17,1	14,2	6,3	13,5
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	6,1	8,9	7,8	3,1	7,6
avec certificat ou diplôme universitaire	1,3	1,8	1,1	0,0	1,4
avec grade universitaire	0,7	6,3	5,5	3,7	4,5
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	3 460	6 040	4 110	955	14 565
Autres Canadiens (sans identité autochtone)					
Moins de la 9^e année	1,5	1,4	4,5	19,9	5,7
Études secondaires	67,8	32,9	33,3	38,9	39,1
sans certificat	50,1	18,2	21,3	30,6	26,1
avec certificat	17,6	14,7	12,1	8,3	13,1
Études professionnelles ou autres études non universitaires	14,9	40,7	36,9	27,3	33,3
sans certificat	7,0	8,7	5,5	4,6	6,6
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	3,8	16,0	17,1	13,8	14,2
avec autre certificat ou diplôme	4,1	16,0	14,4	8,9	12,5
Études universitaires	15,8	25,0	25,3	14,0	21,9
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	12,4	9,9	8,6	4,0	8,8
avec certificat ou diplôme universitaire	1,2	2,4	2,9	2,6	2,4
avec grade universitaire	2,3	12,8	13,7	7,3	10,7
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	89 755	201 740	219 885	105 175	616 550

Tableau B51
Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus demeurant dans les villes
(population de 10,000 à 99,999) par plus haut niveau de scolarité atteint, groupes
d'âge et d'identité, Colombie-Britannique, 2001

(Fréquentant ou ne fréquentant pas l'école)	Groupe d'âge				Total 15+
	15-24	25-44	45-64	65+	
	Pourcentage				
Indiens inscrits					
Moins de la 9^e année	5,9	5,7	17,4	60,0	10,9
Études secondaires	70,0	40,5	37,1	28,5	46,9
sans certificat	56,9	30,7	30,2	21,8	37,0
avec certificat	13,1	9,9	6,9	7,3	10,0
Études professionnelles ou autres études non universitaires	17,5	38,4	35,3	9,7	30,8
sans certificat	10,4	13,6	8,0	1,8	11,0
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	4,0	13,2	16,0	4,8	11,0
avec autre certificat ou diplôme	3,1	11,7	11,0	2,4	8,9
Études universitaires	6,5	15,2	10,4	1,2	11,3
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	6,0	8,4	5,4	1,2	6,8
avec certificat ou diplôme universitaire	0,4	2,3	2,3	0,0	1,8
avec grade universitaire	0,2	4,4	2,6	1,2	2,7
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	4 550	8 105	3 855	825	17 330
Autres personnes ayant une identité autochtone					
Moins de la 9^e année	3,3	3,2	11,9	41,4	7,9
Études secondaires	70,9	35,7	30,9	36,8	44,5
sans certificat	55,1	22,1	21,5	31,6	31,9
avec certificat	15,8	13,5	9,5	4,6	12,6
Études professionnelles ou autres études non universitaires	16,3	43,8	39,3	19,5	33,4
sans certificat	8,1	12,8	8,2	1,7	9,6
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	3,8	15,6	17,5	14,9	12,7
avec autre certificat ou diplôme	4,4	15,5	13,6	2,9	11,0
Études universitaires	9,5	17,3	17,9	2,9	14,3
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	7,8	9,7	8,0	1,1	8,1
avec certificat ou diplôme universitaire	0,4	2,5	3,5	0,0	2,0
avec grade universitaire	1,4	5,3	6,3	1,1	4,1
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	3 640	5 285	3 120	870	12 920
Autres Canadiens (sans identité autochtone)					
Moins de la 9^e année	1,2	1,6	4,8	18,8	5,9
Études secondaires	63,0	30,3	32,5	40,4	38,1
sans certificat	46,2	15,8	19,7	30,7	24,7
avec certificat	16,8	14,5	12,8	9,8	13,4
Études professionnelles ou autres études non universitaires	16,5	39,8	36,7	27,4	32,8
sans certificat	8,0	9,0	5,9	5,6	7,2
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	4,1	14,5	15,7	12,8	12,9
avec autre certificat ou diplôme	4,4	16,3	15,1	9,0	12,6
Études universitaires	19,3	28,2	26,0	13,4	23,2
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	15,0	10,9	8,5	3,9	9,5
avec certificat ou diplôme universitaire	1,6	3,1	3,3	3,0	2,9
avec grade universitaire	2,6	14,2	14,1	6,5	10,9
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	85 265	180 960	168 720	104 040	538 985

Tableau B52
Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus demeurant dans les villes
(population de 100,000+) par plus haut niveau de scolarité atteint, groupes d'âge
et d'identité, Colombie-Britannique, 2001

(Fréquentant ou ne fréquentant pas l'école)	Groupe d'âge				Total 15+
	15-24	25-44	45-64	65+	
	Pourcentage				
Indiens inscrits					
Moins de la 9^e année	3,6	4,5	11,0	43,2	7,4
Études secondaires	70,4	35,8	31,8	35,8	42,8
sans certificat	53,8	25,7	22,7	31,8	31,7
avec certificat	16,6	10,1	9,1	4,7	11,1
Études professionnelles ou autres études non universitaires	17,9	40,8	40,8	16,2	34,4
sans certificat	10,6	13,1	8,7	4,1	11,1
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	4,0	12,4	17,7	7,4	11,5
avec autre certificat ou diplôme	3,4	15,3	14,4	5,4	11,9
Études universitaires	8,2	19,0	16,5	4,1	15,3
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	5,7	9,5	8,4	3,4	8,1
avec certificat ou diplôme universitaire	0,6	2,9	2,0	0,0	2,0
avec grade universitaire	1,8	6,6	6,0	1,4	5,1
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	3 915	8 390	3 920	740	16 975
Autres personnes ayant une identité autochtone					
Moins de la 9^e année	2,3	2,7	7,8	27,6	5,1
Études secondaires	70,1	32,6	30,2	37,6	41,1
sans certificat	53,8	21,2	22,0	29,8	29,5
avec certificat	16,3	11,4	8,3	7,2	11,6
Études professionnelles ou autres études non universitaires	18,4	41,4	37,0	27,1	34,2
sans certificat	9,2	9,4	6,8	7,2	8,6
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	3,7	13,5	13,7	10,5	11,1
avec autre certificat ou diplôme	5,4	18,5	16,6	9,4	14,4
Études universitaires	9,1	23,3	24,9	8,3	19,6
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	7,7	9,8	10,9	3,9	9,2
avec certificat ou diplôme universitaire	0,3	2,6	3,2	2,2	2,2
avec grade universitaire	1,2	10,9	10,9	1,1	8,1
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	4 295	8 555	4 320	905	18 075
Autres Canadiens (sans identité autochtone)					
Moins de la 9^e année	1,0	2,0	6,5	21,8	6,2
Études secondaires	51,8	22,6	27,6	37,4	31,1
sans certificat	36,8	11,6	14,8	26,5	18,9
avec certificat	15,0	11,0	12,8	10,9	12,2
Études professionnelles ou autres études non universitaires	18,5	33,1	29,9	22,8	28,2
sans certificat	9,6	7,6	5,5	5,1	6,9
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	3,1	9,8	10,7	9,4	8,9
avec autre certificat ou diplôme	5,9	15,6	13,7	8,4	12,4
Études universitaires	28,7	42,3	36,1	17,9	34,5
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	19,5	11,1	9,2	4,8	10,9
avec certificat ou diplôme universitaire	2,2	3,6	4,2	2,9	3,4
avec grade universitaire	6,9	27,6	22,7	10,3	20,2
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	308 405	733 345	557 350	287 905	1 887 000

Tableau B53
Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus demeurant dans les zones
zones urbaines et rurales par plus haut niveau de scolarité atteint et groupe
d'identité, Colombie-Britannique, 2001

(Fréquentant ou ne fréquentant pas l'école)	Zones rurales	Petites villes	Grandes villes	Total
	Pourcentage			
Indiens inscrits				
Moins de la 9^e année	15,4	10,9	7,4	12,5
Études secondaires	45,1	46,9	42,8	45,0
sans certificat	34,5	37,0	31,7	34,4
avec certificat	10,6	10,0	11,1	10,6
Études professionnelles ou autres études non universitaires	30,5	30,8	34,4	31,5
sans certificat	9,5	11,0	11,1	10,2
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	12,3	11,0	11,5	11,8
avec autre certificat ou diplôme	8,7	8,9	11,9	9,5
Études universitaires	9,1	11,3	15,3	11,0
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	5,4	6,8	8,1	6,3
avec certificat ou diplôme universitaire	1,4	1,8	2,0	1,6
avec grade universitaire	2,2	2,7	5,1	3,0
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	38 170	17 330	16 975	72 470
Autres personnes ayant une identité autochtone				
Moins de la 9^e année	7,5	7,9	5,1	6,7
Études secondaires	46,2	44,5	41,1	43,7
sans certificat	34,1	31,9	29,5	31,7
avec certificat	12,1	12,6	11,6	12,0
Études professionnelles ou autres études non universitaires	32,9	33,4	34,2	33,5
sans certificat	7,8	9,6	8,6	8,6
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	13,8	12,7	11,1	12,4
avec autre certificat ou diplôme	11,3	11,0	14,4	12,5
Études universitaires	13,5	14,3	19,6	16,1
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	7,6	8,1	9,2	8,4
avec certificat ou diplôme universitaire	1,4	2,0	2,2	1,9
avec grade universitaire	4,5	4,1	8,1	5,9
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	14 565	12 920	18 075	45 555
Autres Canadiens (sans identité autochtone)				
Moins de la 9^e année	5,7	5,9	6,2	6,0
Études secondaires	39,1	38,1	31,1	34,0
sans certificat	26,1	24,7	18,9	21,4
avec certificat	13,1	13,4	12,2	12,6
Études professionnelles ou autres études non universitaires	33,3	32,8	28,2	30,0
sans certificat	6,6	7,2	6,9	6,9
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	14,2	12,9	8,9	10,7
avec autre certificat ou diplôme	12,5	12,6	12,4	12,4
Études universitaires	21,9	23,2	34,5	30,0
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	8,8	9,5	10,9	10,2
avec certificat ou diplôme universitaire	2,4	2,9	3,4	3,1
avec grade universitaire	10,7	10,9	20,2	16,6
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	616 550	538 985	1 887 000	3 042 540

Tableau B54
**Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus demeurant dans l'ensemble
des zones urbaines et rurales par plus haut niveau de scolarité, groupes d'âge et
d'identité, Yukon, 2001**

(Fréquentant ou ne fréquentant pas l'école)	Groupe d'âge				Total 15+
	15-24	25-44	45-64	65+	
	Pourcentage				
Indiens inscrits					
Moins de la 9^e année	5,2	5,5	13,7	70,0	12,8
Études secondaires	60,4	26,4	24,0	10,0	31,8
sans certificat	47,4	20,7	20,6	8,3	25,2
avec certificat	13,0	5,8	4,0	0,0	6,5
Études professionnelles ou autres études non universitaires	31,8	55,9	50,3	13,3	45,9
sans certificat	15,6	17,9	12,0	3,3	14,9
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	8,4	16,4	22,9	5,0	15,4
avec autre certificat ou diplôme	7,8	21,3	16,0	5,0	15,6
Études universitaires	3,2	12,5	10,9	5,0	9,5
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	1,9	7,3	5,1	3,3	5,1
avec certificat ou diplôme universitaire	0,0	1,2	1,7	3,3	1,3
avec grade universitaire	0,0	3,6	4,0	3,3	3,1
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	770	1 645	875	300	3 595
Autres personnes ayant une identité autochtone					
Moins de la 9^e année	0,0	5,2	20,0	**	9,2
Études secondaires	64,7	22,9	22,5	**	35,2
sans certificat	47,1	16,7	20,0	**	26,5
avec certificat	17,6	6,3	0,0	**	9,2
Études professionnelles ou autres études non universitaires	23,5	51,0	30,0	**	38,3
sans certificat	17,6	10,4	7,5	**	10,7
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	0,0	28,1	17,5	**	18,4
avec autre certificat ou diplôme	5,9	12,5	5,0	**	8,7
Études universitaires	9,8	20,8	22,5	**	17,3
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	7,8	8,3	5,0	**	7,7
avec certificat ou diplôme universitaire	0,0	2,1	5,0	**	2,6
avec grade universitaire	0,0	8,3	10,0	**	7,7
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	255	480	200	45	980
Autres Canadiens (sans identité autochtone)					
Moins de la 9^e année	1,9	1,2	2,4	19,6	3,0
Études secondaires	62,2	20,1	23,1	34,2	29,1
sans certificat	44,4	11,2	13,0	27,7	18,4
avec certificat	17,8	9,0	10,1	6,9	10,6
Études professionnelles ou autres études non universitaires	19,3	41,8	38,0	33,5	36,2
sans certificat	9,7	7,9	6,3	5,8	7,5
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	3,5	16,1	15,8	18,1	14,1
avec autre certificat ou diplôme	6,2	17,9	15,9	9,2	14,7
Études universitaires	16,6	37,0	36,6	12,3	31,8
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	13,0	9,5	9,8	5,0	9,8
avec certificat ou diplôme universitaire	1,2	2,8	4,2	3,5	3,1
avec grade universitaire	2,6	24,7	22,6	3,8	18,9
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	2 895	7 345	6 380	1 300	17 915

Tableau B55
Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus demeurant dans les zones
rurales (population moins de 10,000) par plus haut niveau de scolarité atteint,
groupes d'âge et d'identité, Yukon, 2001

(Fréquentant ou ne fréquentant pas l'école)	Groupe d'âge				Total 15+
	15-24	25-44	45-64	65+	
	Pourcentage				
Indiens inscrits					
Moins de la 9^e année	4,5	5,4	17,2	78,3	15,7
Études secondaires	57,3	27,1	23,8	8,7	29,8
sans certificat	44,9	20,2	18,9	6,5	23,3
avec certificat	12,4	6,9	4,9	0,0	6,8
Études professionnelles ou autres études non universitaires	33,7	59,6	49,2	13,0	47,3
sans certificat	14,6	17,2	10,7	4,3	13,7
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	11,2	19,2	19,7	6,5	16,3
avec autre certificat ou diplôme	9,0	23,2	18,9	4,3	17,4
Études universitaires	3,4	7,4	10,7	4,3	7,2
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	3,4	4,4	6,6	0,0	4,1
avec certificat ou diplôme universitaire	0,0	1,0	1,6	0,0	1,1
avec grade universitaire	0,0	3,0	3,3	4,3	2,0
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	445	1 015	610	230	2 295
Autres personnes ayant une identité autochtone					
Moins de la 9^e année	**	6,3	9,5	**	8,6
Études secondaires	**	28,1	23,8	**	30,0
sans certificat	**	15,6	19,0	**	21,4
avec certificat	**	12,5	9,5	**	8,6
Études professionnelles ou autres études non universitaires	**	46,9	42,9	**	41,4
sans certificat	**	9,4	9,5	**	11,4
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	**	25,0	19,0	**	18,6
avec autre certificat ou diplôme	**	15,6	9,5	**	10,0
Études universitaires	**	21,9	28,6	**	18,6
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	**	9,4	9,5	**	7,1
avec certificat ou diplôme universitaire	**	0,0	9,5	**	2,9
avec grade universitaire	**	9,4	9,5	**	8,6
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	60	160	105	25	350
Autres Canadiens (sans identité autochtone)					
Moins de la 9^e année	2,7	1,5	2,9	16,3	3,3
Études secondaires	57,0	20,7	22,2	32,7	27,3
sans certificat	41,9	9,5	11,6	24,5	15,9
avec certificat	15,1	11,2	10,6	9,2	11,3
Études professionnelles ou autres études non universitaires	25,3	44,0	43,1	40,8	40,8
sans certificat	12,9	7,1	6,4	6,1	7,5
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	5,9	17,2	20,5	21,4	17,3
avec autre certificat ou diplôme	6,5	19,6	16,2	13,3	15,9
Études universitaires	15,1	33,8	31,9	11,2	28,7
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	10,8	8,6	9,1	2,0	8,7
avec certificat ou diplôme universitaire	1,6	2,8	3,3	3,1	2,8
avec grade universitaire	2,2	22,4	19,3	3,1	17,2
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	930	2 680	2 590	490	6 690

Tableau B56
Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus demeurant dans les villes
(population de 10,000 à 99,999) par plus haut niveau de scolarité atteint, groupes
d'âge et d'identité, Yukon, 2001

(Fréquentant ou ne fréquentant pas l'école)	Groupe d'âge				Total 15+
	15-24	25-44	45-64	65+	
	Pourcentage				
Indiens inscrits					
Moins de la 9^e année	6,0	5,6	5,7	**	7,7
Études secondaires	62,7	25,4	26,4	**	35,5
sans certificat	49,3	20,6	24,5	**	28,6
avec certificat	14,9	4,8	3,8	**	6,6
Études professionnelles ou autres études non universitaires	26,9	49,2	56,6	**	43,6
sans certificat	16,4	19,8	15,1	**	17,0
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	6,0	11,1	32,1	**	13,9
avec autre certificat ou diplôme	4,5	18,3	7,5	**	12,4
Études universitaires	3,0	19,8	13,2	**	13,5
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	0,0	11,9	3,8	**	6,9
avec certificat ou diplôme universitaire	3,0	1,6	0,0	**	1,5
avec grade universitaire	0,0	6,3	9,4	**	5,0
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	335	630	265	65	1 295
Autres personnes ayant une identité autochtone					
Moins de la 9^e année	0,0	7,8	**	**	8,7
Études secondaires	66,7	21,9	**	**	38,9
sans certificat	46,2	17,2	**	**	29,4
avec certificat	20,5	4,7	**	**	9,5
Études professionnelles ou autres études non universitaires	20,5	53,1	**	**	35,7
sans certificat	15,4	9,4	**	**	10,3
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	0,0	31,3	**	**	18,3
avec autre certificat ou diplôme	5,1	12,5	**	**	7,1
Études universitaires	12,8	18,8	**	**	15,9
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	10,3	7,8	**	**	7,1
avec certificat ou diplôme universitaire	5,1	3,1	**	**	2,4
avec grade universitaire	0,0	7,8	**	**	7,9
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	195	320	95	20	630
Autres Canadiens (sans identité autochtone)					
Moins de la 9^e année	1,5	0,9	2,0	21,7	2,8
Études secondaires	64,6	19,7	23,6	36,0	30,1
sans certificat	45,5	12,1	13,9	29,8	19,8
avec certificat	19,3	7,7	9,8	5,6	10,2
Études professionnelles ou autres études non universitaires	16,5	40,7	34,6	29,2	33,5
sans certificat	8,1	8,3	6,3	5,6	7,4
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	2,0	15,5	12,5	16,1	12,2
avec autre certificat ou diplôme	6,1	17,0	15,6	6,8	13,9
Études universitaires	17,3	38,8	39,8	13,7	33,6
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	13,7	10,0	10,2	6,8	10,5
avec certificat ou diplôme universitaire	1,3	2,9	4,6	3,1	3,2
avec grade universitaire	2,8	26,1	24,9	4,3	19,9
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	1 965	4 660	3 790	805	11 225

Tableau B57
Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus demeurant dans les zones
zones urbaines et rurales par plus haut niveau de scolarité atteint et groupe
d'identité, Yukon, 2001

(Fréquentant ou ne fréquentant pas l'école)	Zones rurales	Petites villes	Grandes villes	Total
		Pourcentage		
Indiens inscrits				
Moins de la 9^e année	15,7	7,7	**	12,8
Études secondaires	29,8	35,5	**	31,9
sans certificat	23,3	28,6	**	25,2
avec certificat	6,8	6,6	**	6,5
Études professionnelles ou autres études non universitaires	47,3	43,6	**	45,9
sans certificat	13,7	17,0	**	14,9
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	16,3	13,9	**	15,4
avec autre certificat ou diplôme	17,4	12,4	**	15,6
Études universitaires	7,2	13,5	**	9,5
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	4,1	6,9	**	5,1
avec certificat ou diplôme universitaire	1,1	1,5	**	1,3
avec grade universitaire	2,0	5,0	**	3,1
Pourcentage total	100,0	100,0	**	100,0
Nombre total	2 295	1 295	0	3 595
Autres personnes ayant une identité autochtone				
Moins de la 9^e année	8,6	8,7	**	9,2
Études secondaires	30,0	38,9	**	35,2
sans certificat	21,4	29,4	**	26,5
avec certificat	8,6	9,5	**	9,2
Études professionnelles ou autres études non universitaires	41,4	35,7	**	38,3
sans certificat	11,4	10,3	**	10,7
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	18,6	18,3	**	18,4
avec autre certificat ou diplôme	10,0	7,1	**	8,7
Études universitaires	18,6	15,9	**	17,3
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	7,1	7,1	**	7,7
avec certificat ou diplôme universitaire	2,9	2,4	**	2,6
avec grade universitaire	8,6	7,9	**	7,7
Pourcentage total	100,0	100,0	**	100,0
Nombre total	350	630	0	980
Autres Canadiens (sans identité autochtone)				
Moins de la 9^e année	3,3	2,8	**	3,0
Études secondaires	27,3	30,1	**	29,1
sans certificat	15,9	19,8	**	18,4
avec certificat	11,3	10,2	**	10,6
Études professionnelles ou autres études non universitaires	40,8	33,5	**	36,2
sans certificat	7,5	7,4	**	7,5
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	17,3	12,2	**	14,1
avec autre certificat ou diplôme	15,9	13,9	**	14,7
Études universitaires	28,7	33,6	**	31,8
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	8,7	10,5	**	9,8
avec certificat ou diplôme universitaire	2,8	3,2	**	3,1
avec grade universitaire	17,2	19,9	**	18,9
Pourcentage total	100,0	100,0	**	100,0
Nombre total	6 690	11 225	0	17 915

Tableau B58
**Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus demeurant dans l'ensemble
des zones urbaines et rurales par plus haut niveau de scolarité, groupes d'âge et
d'identité, Territoires du Nord-Ouest, 2001**

(Fréquentant ou ne fréquentant pas l'école)	15-24	25-44	45-64	65+	Total 15+
	Pourcentage				
Indiens inscrits					
Moins de la 9^e année	10,1	19,9	38,2	90,7	27,8
Études secondaires	71,2	32,0	21,5	3,6	37,3
sans certificat	64,4	26,5	17,0	2,9	32,2
avec certificat	6,6	5,3	4,8	1,4	5,1
Études professionnelles ou autres études non universitaires	15,9	41,3	33,0	5,0	29,9
sans certificat	9,6	12,3	8,2	1,4	9,6
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	3,8	15,6	14,8	3,6	11,2
avec autre certificat ou diplôme	2,5	13,6	10,3	0,0	9,0
Études universitaires	2,8	6,8	7,0	0,0	5,1
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	2,5	3,4	2,4	0,0	2,6
avec certificat ou diplôme universitaire	0,0	0,9	1,2	0,0	0,6
avec grade universitaire	0,5	2,4	3,3	0,0	1,8
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	1 980	3 375	1 650	700	7 700
Autres personnes ayant une identité autochtone					
Moins de la 9^e année	9,9	13,6	26,2	79,7	19,9
Études secondaires	69,5	26,2	20,8	10,9	36,1
sans certificat	59,9	18,8	15,8	7,8	28,9
avec certificat	9,9	7,2	5,0	3,1	7,2
Études professionnelles ou autres études non universitaires	14,5	51,0	41,6	9,4	36,0
sans certificat	8,8	16,1	8,4	3,1	11,2
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	2,7	17,3	19,8	7,8	13,1
avec autre certificat ou diplôme	3,4	17,3	13,9	0,0	11,5
Études universitaires	5,3	9,2	10,9	3,1	8,2
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	4,6	4,0	4,0	0,0	4,0
avec certificat ou diplôme universitaire	0,0	0,5	1,5	0,0	0,8
avec grade universitaire	0,8	4,5	5,4	0,0	3,4
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	1 310	2 020	1 010	320	4 655
Autres Canadiens (sans identité autochtone)					
Moins de la 9^e année	1,5	1,2	3,3	19,1	2,5
Études secondaires	58,0	19,9	21,1	30,0	26,7
sans certificat	40,7	9,5	11,0	20,9	15,3
avec certificat	17,4	10,3	10,2	9,1	11,4
Études professionnelles ou autres études non universitaires	18,0	37,4	36,6	31,8	33,9
sans certificat	7,0	6,1	5,0	3,6	5,8
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	4,6	14,8	17,1	15,5	13,9
avec autre certificat ou diplôme	6,5	16,6	14,5	11,8	14,2
Études universitaires	22,4	41,5	38,9	20,0	36,9
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	15,9	12,0	9,1	4,5	11,5
avec certificat ou diplôme universitaire	1,1	2,3	3,3	1,8	2,4
avec grade universitaire	5,2	27,3	26,7	11,8	23,0
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	2 300	7 350	4 380	550	14 580

Tableau B59
Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus demeurant dans les zones
rurales (population moins de 10,000) par plus haut niveau de scolarité atteint,
groupes d'âge et d'identité, Territoires du Nord-Ouest, 2001

(Fréquentant ou ne fréquentant pas l'école)	Groupe d'âge				Total 15+
	15-24	25-44	45-64	65+	
	Pourcentage				
Indiens inscrits					
Moins de la 9^e année	11,1	22,1	41,3	91,0	30,6
Études secondaires	72,0	32,2	20,1	3,0	36,7
sans certificat	65,7	27,7	15,5	3,0	32,2
avec certificat	6,0	4,5	4,6	1,5	4,5
Études professionnelles ou autres études non universitaires	15,4	41,0	33,2	5,3	29,1
sans certificat	9,3	11,9	7,8	1,5	9,2
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	3,9	16,7	15,5	3,8	11,7
avec autre certificat ou diplôme	2,1	12,6	9,9	0,0	8,1
Études universitaires	1,5	4,7	5,7	1,5	3,6
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	1,5	2,3	2,1	0,0	1,8
avec certificat ou diplôme universitaire	0,6	0,5	1,1	0,0	0,5
avec grade universitaire	0,0	1,6	2,8	0,0	1,4
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	1 660	2 780	1 415	665	6 520
Autres personnes ayant une identité autochtone					
Moins de la 9^e année	11,7	15,8	30,2	83,1	23,7
Études secondaires	69,9	26,3	18,5	8,5	34,9
sans certificat	61,7	18,9	14,8	6,8	28,9
avec certificat	8,7	7,4	3,7	0,0	6,3
Études professionnelles ou autres études non universitaires	13,8	52,2	42,0	10,2	35,9
sans certificat	8,2	17,2	8,0	3,4	11,3
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	2,6	19,2	21,0	8,5	14,0
avec autre certificat ou diplôme	3,1	15,8	13,6	3,4	10,5
Études universitaires	4,1	5,7	8,0	0,0	5,5
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	3,6	2,7	2,5	0,0	2,8
avec certificat ou diplôme universitaire	0,0	0,7	1,9	0,0	0,7
avec grade universitaire	1,0	2,7	3,7	0,0	1,8
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	980	1 485	810	295	3 570
Autres Canadiens (sans identité autochtone)					
Moins de la 9^e année	2,4	1,3	2,7	18,5	3,0
Études secondaires	56,9	19,3	21,1	27,8	24,9
sans certificat	39,8	9,6	10,4	22,2	14,3
avec certificat	17,1	9,6	10,4	7,4	10,7
Études professionnelles ou autres études non universitaires	21,1	38,8	40,7	35,2	36,9
sans certificat	8,1	6,0	4,5	3,7	5,5
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	4,9	17,6	21,7	18,5	17,4
avec autre certificat ou diplôme	7,3	15,4	14,8	11,1	14,1
Études universitaires	20,3	40,7	35,6	18,5	35,2
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	13,8	11,1	7,7	5,6	10,0
avec certificat ou diplôme universitaire	0,0	2,4	2,4	0,0	2,1
avec grade universitaire	4,9	27,2	25,5	11,1	23,0
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	615	2 335	1 685	270	4 910

Tableau B60
Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus demeurant dans les villes
(population de 10,000 à 99,999) par plus haut niveau de scolarité atteint, groupes
d'âge et d'identité, Territoires du Nord-Ouest, 2001

(Fréquentant ou ne fréquentant pas l'école)	15-24	25-44	45-64	65+	Total 15+
	Pourcentage				
Indiens inscrits					
Moins de la 9^e année	4,8	10,2	18,8	**	12,7
Études secondaires	68,3	30,5	31,3	**	40,1
sans certificat	58,7	21,2	27,1	**	31,6
avec certificat	9,5	10,2	4,2	**	8,4
Études professionnelles ou autres études non universitaires	19,0	42,4	33,3	**	33,8
sans certificat	11,1	14,4	8,3	**	11,8
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	4,8	10,2	10,4	**	8,4
avec autre certificat ou diplôme	4,8	17,8	14,6	**	13,1
Études universitaires	9,5	16,1	14,6	**	13,5
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	7,9	8,5	6,3	**	7,2
avec certificat ou diplôme universitaire	0,0	2,5	4,2	**	1,7
avec grade universitaire	0,0	6,8	10,4	**	4,6
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	315	590	240	40	1 185
Autres personnes ayant une identité autochtone					
Moins de la 9^e année	3,1	6,6	10,0	**	6,9
Études secondaires	69,2	26,4	27,5	**	40,1
sans certificat	55,4	17,9	20,0	**	29,5
avec certificat	15,4	7,5	10,0	**	10,6
Études professionnelles ou autres études non universitaires	18,5	47,2	40,0	**	35,9
sans certificat	9,2	13,2	10,0	**	11,1
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	3,1	13,2	15,0	**	10,1
avec autre certificat ou diplôme	6,2	22,6	15,0	**	15,2
Études universitaires	10,8	18,9	22,5	**	17,1
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	7,7	7,5	10,0	**	7,8
avec certificat ou diplôme universitaire	0,0	1,9	0,0	**	0,9
avec grade universitaire	0,0	8,5	15,0	**	8,3
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	325	530	200	30	1 085
Autres Canadiens (sans identité autochtone)					
Moins de la 9^e année	0,9	1,0	3,5	20,0	2,3
Études secondaires	58,8	20,3	21,2	30,9	27,6
sans certificat	40,9	9,6	11,3	21,8	15,9
avec certificat	17,8	10,7	9,8	9,1	11,7
Études professionnelles ou autres études non universitaires	17,2	36,9	34,0	27,3	32,4
sans certificat	6,5	6,3	5,6	0,0	6,0
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	4,5	13,4	14,3	12,7	12,1
avec autre certificat ou diplôme	5,9	17,2	14,3	12,7	14,3
Études universitaires	23,1	42,0	41,0	20,0	37,8
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	16,9	12,5	9,8	3,6	12,3
avec certificat ou diplôme universitaire	1,2	2,3	3,9	3,6	2,5
avec grade universitaire	5,0	27,3	27,1	14,5	23,0
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	1 685	5 015	2 695	275	9 670

Tableau B61
Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus demeurant dans les zones
zones urbaines et rurales par plus haut niveau de scolarité atteint et groupe
d'identité, Territoires du Nord-Ouest, 2001

(Fréquentant ou ne fréquentant pas l'école)	Zones rurales	Petites villes	Grandes villes	Total
	Pourcentage			
Indiens inscrits				
Moins de la 9^e année	30,6	12,7	**	27,8
Études secondaires	36,7	40,1	**	37,3
sans certificat	32,2	31,6	**	32,2
avec certificat	4,5	8,4	**	5,1
Études professionnelles ou autres études non universitaires	29,1	33,8	**	29,9
sans certificat	9,2	11,8	**	9,6
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	11,7	8,4	**	11,2
avec autre certificat ou diplôme	8,1	13,1	**	9,0
Études universitaires	3,6	13,5	**	5,1
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	1,8	7,2	**	2,6
avec certificat ou diplôme universitaire	0,5	1,7	**	0,6
avec grade universitaire	1,4	4,6	**	1,8
Pourcentage total	100,0	100,0	**	100,0
Nombre total	6 520	1 185	0	7 700
Autres personnes ayant une identité autochtone				
Moins de la 9^e année	23,7	6,9	**	19,9
Études secondaires	34,9	40,1	**	36,1
sans certificat	28,9	29,5	**	28,9
avec certificat	6,3	10,6	**	7,2
Études professionnelles ou autres études non universitaires	35,9	35,9	**	36,0
sans certificat	11,3	11,1	**	11,2
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	14,0	10,1	**	13,1
avec autre certificat ou diplôme	10,5	15,2	**	11,5
Études universitaires	5,5	17,1	**	8,2
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	2,8	7,8	**	4,0
avec certificat ou diplôme universitaire	0,7	0,9	**	0,8
avec grade universitaire	1,8	8,3	**	3,4
Pourcentage total	100,0	100,0	**	100,0
Nombre total	3 570	1 085	0	4 655
Autres Canadiens (sans identité autochtone)				
Moins de la 9^e année	3,0	2,3	**	2,5
Études secondaires	24,9	27,6	**	26,7
sans certificat	14,3	15,9	**	15,3
avec certificat	10,7	11,7	**	11,4
Études professionnelles ou autres études non universitaires	36,9	32,4	**	33,9
sans certificat	5,5	6,0	**	5,8
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	17,4	12,1	**	13,9
avec autre certificat ou diplôme	14,1	14,3	**	14,2
Études universitaires	35,2	37,8	**	36,9
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	10,0	12,3	**	11,5
avec certificat ou diplôme universitaire	2,1	2,5	**	2,4
avec grade universitaire	23,0	23,0	**	23,0
Pourcentage total	100,0	100,0	**	100,0
Nombre total	4 910	9 670	0	14 580

Tableau B62
**Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus demeurant dans l'ensemble
des zones urbaines et rurales par plus haut niveau de scolarité, groupes d'âge et
d'identité, Nunavut, 2001**

(Fréquentant ou ne fréquentant pas l'école)	Groupe d'âge				Total 15+
	15-24	25-44	45-64	65+	
	Pourcentage				
Indiens inscrits					
Moins de la 9^e année	**	**	**	**	**
Études secondaires	**	**	**	**	**
sans certificat	**	**	**	**	**
avec certificat	**	**	**	**	**
Études professionnelles ou autres études non universitaires	**	**	**	**	**
sans certificat	**	**	**	**	**
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	**	**	**	**	**
avec autre certificat ou diplôme	**	**	**	**	**
Études universitaires	**	**	**	**	**
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	**	**	**	**	**
avec certificat ou diplôme universitaire	**	**	**	**	**
avec grade universitaire	**	**	**	**	**
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	**	100,0
Nombre total	15	35	10	0	60
Autres personnes ayant une identité autochtone					
Moins de la 9^e année	18,7	25,1	55,2	86,3	31,3
Études secondaires	66,9	23,1	8,2	1,6	33,2
sans certificat	60,8	19,5	6,1	1,6	29,3
avec certificat	6,1	3,5	2,1	0,0	3,9
Études professionnelles ou autres études non universitaires	13,6	47,9	33,1	11,3	32,7
sans certificat	8,7	19,6	8,4	3,2	13,3
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	2,7	13,5	14,1	6,5	9,9
avec autre certificat ou diplôme	2,0	14,9	10,5	1,6	9,4
Études universitaires	1,0	3,9	3,6	1,6	2,8
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	0,7	1,9	1,1	0,0	1,3
avec certificat ou diplôme universitaire	0,0	0,8	0,8	0,0	0,6
avec grade universitaire	0,2	1,2	1,7	1,6	1,0
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	4 200	6 085	2 375	620	13 280
Autres Canadiens (sans identité autochtone)					
Moins de la 9^e année	4,1	0,8	2,3	**	2,1
Études secondaires	42,5	13,7	17,1	**	18,1
sans certificat	30,1	4,4	6,0	**	7,9
avec certificat	13,7	9,3	11,1	**	10,3
Études professionnelles ou autres études non universitaires	26,0	32,1	33,6	**	31,7
sans certificat	11,0	5,5	3,7	**	5,4
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	4,1	9,3	11,1	**	9,1
avec autre certificat ou diplôme	12,3	17,5	18,4	**	17,1
Études universitaires	26,0	53,2	47,5	**	48,2
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	16,4	12,9	9,2	**	11,8
avec certificat ou diplôme universitaire	0,0	2,2	4,1	**	2,8
avec grade universitaire	6,8	38,1	34,1	**	33,7
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	365	1 825	1 085	70	3 340

Tableau B63
Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus demeurant dans les zones
rurales (population moins de 10,000) par plus haut niveau de scolarité atteint,
groupes d'âge et d'identité, Nunavut, 2001

(Fréquentant ou ne fréquentant pas l'école)	Groupe d'âge				Total 15+
	15-24	25-44	45-64	65+	
	Pourcentage				
Indiens inscrits					
Moins de la 9^e année	**	**	**	**	**
Études secondaires	**	**	**	**	**
sans certificat	**	**	**	**	**
avec certificat	**	**	**	**	**
Études professionnelles ou autres études non universitaires	**	**	**	**	**
sans certificat	**	**	**	**	**
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	**	**	**	**	**
avec autre certificat ou diplôme	**	**	**	**	**
Études universitaires	**	**	**	**	**
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	**	**	**	**	**
avec certificat ou diplôme universitaire	**	**	**	**	**
avec grade universitaire	**	**	**	**	**
Pourcentage total	100,0	100,0	**	**	100,0
Nombre total	15	35	0	0	60
Autres personnes ayant une identité autochtone					
Moins de la 9^e année	18,7	25,1	55,1	86,4	31,3
Études secondaires	66,9	23,1	8,2	1,6	33,2
sans certificat	60,8	19,5	6,1	1,6	29,3
avec certificat	6,1	3,6	2,1	0,0	3,9
Études professionnelles ou autres études non universitaires	13,6	47,9	33,1	11,2	32,7
sans certificat	8,7	19,6	8,4	3,2	13,4
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	2,9	13,5	14,1	6,4	9,9
avec autre certificat ou diplôme	2,1	14,8	10,5	2,4	9,4
Études universitaires	0,8	3,9	3,6	1,6	2,8
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	0,7	1,9	1,1	0,0	1,3
avec certificat ou diplôme universitaire	0,2	0,8	0,8	0,0	0,6
avec grade universitaire	0,2	1,2	1,7	1,6	0,9
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	4 200	6 085	2 370	625	13 280
Autres Canadiens (sans identité autochtone)					
Moins de la 9^e année	4,1	0,8	1,8	**	1,9
Études secondaires	43,8	14,0	17,0	**	18,3
sans certificat	28,8	4,7	6,0	**	7,9
avec certificat	13,7	9,3	11,5	**	10,3
Études professionnelles ou autres études non universitaires	26,0	32,1	33,5	**	31,7
sans certificat	9,6	5,5	3,7	**	5,4
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	4,1	9,3	11,0	**	9,1
avec autre certificat ou diplôme	12,3	17,5	18,3	**	17,1
Études universitaires	26,0	53,2	47,2	**	48,2
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	16,4	12,9	9,2	**	11,8
avec certificat ou diplôme universitaire	2,7	2,2	4,1	**	2,7
avec grade universitaire	11,0	38,1	33,5	**	33,8
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	365	1 825	1 090	70	3 340

Annexe C

Tableaux régionaux et provinciaux : Population âgée de 15 ans et plus demeurant dans
les réserves ou hors réserve, par plus haut niveau de scolarité atteint et groupe
d'identité, Canada, 2001

(**Données supprimées quand le compte total est inférieur à 100)

Tableau C1
**Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus, par plus haut niveau de
scolarité atteint, sexe, groupe d'identité et type d'emplacement, dans les réserves
et hors réserve, Canada, 2001**

Groupe d'identité et plus haut niveau de scolarité atteint	Dans les réserves			Hors réserve		
	H	F	T	H	F	T
	Pourcentage					
Indiens inscrits						
Moins de la 9^e année	25,1	23,3	24,2	11,3	11,5	11,4
Études secondaires	42,7	40,1	41,4	46,3	41,6	43,6
sans certificat	36,1	33,2	34,7	35,7	31,5	33,3
avec certificat	6,7	6,9	6,8	10,6	10,1	10,3
Études professionnelles ou autres études non universitaires	25,7	24,9	25,3	29,1	29,6	29,4
sans certificat	7,0	8,0	7,5	8,7	10,2	9,5
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	13,6	8,4	11,0	12,9	8,0	10,1
avec autre certificat ou diplôme	5,1	8,4	6,7	7,5	11,5	9,8
Études universitaires	6,5	11,7	9,0	13,2	17,3	15,6
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	4,3	6,7	5,5	8,0	9,2	8,7
avec certificat ou diplôme universitaire	0,8	1,7	1,3	1,1	2,0	1,6
avec grade universitaire	1,4	3,2	2,3	4,1	6,2	5,3
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	87 460	86 195	173 655	82 680	109 290	191 970
Autres personnes ayant une identité autochtone						
Moins de la 9^e année	22,3	17,3	19,9	12,4	10,5	11,4
Études secondaires	41,2	41,8	41,5	44,9	42,2	43,5
sans certificat	33,2	33,3	33,2	33,5	30,6	32,0
avec certificat	7,9	8,5	8,2	11,5	11,6	11,5
Études professionnelles ou autres études non universitaires	30,6	29,6	30,1	31,0	31,9	31,5
sans certificat	8,1	9,9	8,9	7,6	9,0	8,3
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	16,5	9,6	13,1	15,6	9,1	12,3
avec autre certificat ou diplôme	6,0	10,4	8,1	7,9	13,8	10,9
Études universitaires	6,0	11,2	8,5	11,7	15,4	13,6
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	3,2	5,2	4,2	6,2	7,9	7,1
avec certificat ou diplôme universitaire	0,6	1,6	1,2	1,0	1,6	1,3
avec grade universitaire	2,1	4,4	3,2	4,5	5,9	5,2
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	3 900	3 645	7 550	137 320	141 855	279 180
Autres Canadiens (sans identité autochtone)						
Moins de la 9^e année	7,3	4,5	5,9	9,3	10,0	9,7
Études secondaires	35,9	38,9	37,4	34,8	35,8	35,3
sans certificat	25,5	24,8	25,2	21,6	20,6	21,1
avec certificat	10,4	14,1	12,3	13,2	15,2	14,2
Études professionnelles ou autres études non universitaires	34,2	32,3	33,2	29,5	28,1	28,8
sans certificat	6,3	7,5	6,9	6,1	6,6	6,4
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	18,8	10,2	14,5	13,3	7,2	10,2
avec autre certificat ou diplôme	9,1	14,7	11,8	10,1	14,3	12,2
Études universitaires	22,6	24,3	23,4	26,4	26,0	26,2
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	7,3	7,8	7,6	7,9	7,9	7,9
avec certificat ou diplôme universitaire	1,8	2,7	2,3	2,1	3,0	2,5
avec grade universitaire	13,5	13,7	13,6	16,4	15,1	15,7
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	15 765	15 495	31 260	11 299 665	11 918 085	23 217 750

Tableau C2
**Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus, par plus haut niveau de
scolarité atteint, sexe, groupe d'identité et type d'emplacement, dans les réserves
et hors réserve, région de l'Atlantique, 2001**

Groupe d'identité et plus haut niveau de scolarité atteint	Dans les réserves			Hors réserve		
	H	F	T	H	F	T
	Pourcentage					
Indiens inscrits						
Moins de la 9^e année	14,7	13,8	14,2	14,2	9,9	12,1
Études secondaires	35,2	34,0	34,6	40,0	35,4	37,7
sans certificat	28,2	26,0	27,0	31,9	25,1	28,5
avec certificat	7,0	8,2	7,6	8,0	10,2	9,2
Études professionnelles ou autres études non universitaires	33,3	26,6	29,8	30,3	27,3	28,7
sans certificat	6,0	5,8	5,9	5,5	5,3	5,4
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	20,5	12,2	16,2	19,1	11,1	15,1
avec autre certificat ou diplôme	6,9	8,5	7,7	5,5	10,8	8,1
Études universitaires	16,8	25,8	21,4	15,6	27,4	21,6
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	12,6	17,0	14,9	10,2	16,6	13,5
avec certificat ou diplôme universitaire	1,8	2,3	1,9	1,0	2,9	2,0
avec grade universitaire	2,6	6,4	4,5	4,5	7,8	6,2
Pourcentage total	100,0	100,1	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	4 490	4 755	9 245	4 080	4 275	8 350
Autres personnes ayant une identité autochtone						
Moins de la 9^e année	**	**	9,5	18,7	15,6	17,2
Études secondaires	**	**	57,1	36,2	37,1	36,6
sans certificat	**	**	42,9	26,6	26,9	26,8
avec certificat	**	**	14,3	9,6	10,2	9,9
Études professionnelles ou autres études non universitaires	**	**	23,8	32,9	30,5	31,7
sans certificat	**	**	9,5	5,0	5,9	5,5
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	**	**	9,5	18,8	11,5	15,2
avec autre certificat ou diplôme	**	**	9,5	9,2	13,0	11,1
Études universitaires	**	**	9,5	12,2	16,8	14,5
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	**	**	9,5	6,8	9,8	8,3
avec certificat ou diplôme universitaire	**	**	0,0	1,3	1,5	1,4
avec grade universitaire	**	**	9,5	4,1	5,6	4,8
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	50	55	105	10 475	10 155	20 630
Autres Canadiens (sans identité autochtone)						
Moins de la 9^e année	12,6	5,5	8,4	13,3	10,7	11,9
Études secondaires	46,0	40,7	43,3	36,0	38,0	37,1
sans certificat	32,2	19,8	26,4	25,2	26,0	25,6
avec certificat	13,8	19,8	16,9	10,8	12,0	11,4
Études professionnelles ou autres études non universitaires	33,3	35,2	34,3	28,3	26,5	27,4
sans certificat	5,7	9,9	8,4	3,8	4,2	4,0
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	20,7	11,0	16,3	16,0	9,3	12,5
avec autre certificat ou diplôme	4,6	14,3	9,6	8,5	13,0	10,8
Études universitaires	11,5	18,7	14,6	22,4	24,7	23,6
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	6,9	11,0	8,4	9,1	9,6	9,3
avec certificat ou diplôme universitaire	2,3	0,0	1,1	1,4	2,8	2,1
avec grade universitaire	2,3	5,5	5,1	11,9	12,3	12,1
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	435	455	890	871 810 936 405 1	808 215	

Tableau C3
**Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus, par plus haut niveau de
scolarité atteint, sexe, groupe d'identité et type d'emplacement, dans les réserves
et hors réserve, Québec, 2001**

Groupe d'identité et plus haut niveau de scolarité atteint	Dans les réserves			Hors réserve		
	H	F	T	H	F	T
	Pourcentage					
Indiens inscrits						
Moins de la 9^e année	36,8	34,9	35,8	17,6	20,3	19,1
Études secondaires	31,8	32,7	32,3	37,9	38,7	38,3
sans certificat	26,4	26,6	26,5	21,5	22,0	21,8
avec certificat	5,3	6,1	5,8	16,4	16,6	16,5
Études professionnelles ou autres études non universitaires	25,5	22,3	23,9	28,9	25,1	26,8
sans certificat	6,5	8,5	7,5	7,5	7,7	7,6
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	14,8	8,1	11,4	11,9	7,9	9,6
avec autre certificat ou diplôme	4,3	5,7	5,0	9,6	9,5	9,6
Études universitaires	5,9	10,0	8,0	15,6	16,0	15,8
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	3,2	4,6	3,9	7,8	5,9	6,7
avec certificat ou diplôme universitaire	1,0	1,6	1,3	2,0	2,0	2,0
avec grade universitaire	1,8	3,8	2,9	5,9	8,1	7,1
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	10 295	10 720	21 010	5 610	7 240	12 855
Autres personnes ayant une identité autochtone						
Moins de la 9^e année	25,0	**	19,4	22,9	20,7	21,8
Études secondaires	40,0	**	38,9	38,4	39,5	38,9
sans certificat	30,0	**	27,8	26,3	25,1	25,7
avec certificat	10,0	**	8,3	12,1	14,4	13,2
Études professionnelles ou autres études non universitaires	25,0	**	27,8	28,5	27,5	28,0
sans certificat	10,0	**	5,6	8,2	9,3	8,8
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	15,0	**	11,1	13,8	9,6	11,6
avec autre certificat ou diplôme	10,0	**	11,1	6,5	8,6	7,6
Études universitaires	10,0	**	11,1	10,1	12,3	11,2
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	10,0	**	5,6	3,8	4,6	4,3
avec certificat ou diplôme universitaire	0,0	**	0,0	1,6	2,1	1,8
avec grade universitaire	0,0	**	5,6	4,7	5,5	5,1
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	100	85	180	10 855	10 990	21 850
Autres Canadiens (sans identité autochtone)						
Moins de la 9^e année	10,8	7,7	9,3	14,2	15,8	15,0
Études secondaires	25,3	23,9	24,3	33,3	34,1	33,7
sans certificat	16,5	13,5	15,0	17,4	15,6	16,5
avec certificat	8,9	9,7	9,3	15,9	18,4	17,2
Études professionnelles ou autres études non universitaires	31,0	29,7	30,4	29,6	27,6	28,6
sans certificat	6,3	4,5	5,4	7,1	7,0	7,1
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	14,6	9,7	12,5	12,7	8,3	10,5
avec autre certificat ou diplôme	9,5	15,5	12,5	9,9	12,2	11,1
Études universitaires	32,9	38,7	35,8	22,9	22,6	22,7
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	5,7	5,8	5,4	5,4	5,4	5,4
avec certificat ou diplôme universitaire	1,3	2,6	1,6	2,7	3,8	3,3
avec grade universitaire	25,9	31,6	28,8	14,7	13,4	14,0
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	790	775	1 565	2 803 795	2 971 100	5 774 895

Tableau C4
**Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus, par plus haut niveau de
scolarité atteint, sexe, groupe d'identité et type d'emplacement, dans les réserves
et hors réserve, Ontario, 2001**

Groupe d'identité et plus haut niveau de scolarité atteint	Dans les réserves			Hors réserve		
	H	F	T	H	F	T
	Pourcentage					
Indiens inscrits						
Moins de la 9^e année	24,0	24,4	24,2	8,8	9,4	9,2
Études secondaires	40,3	35,9	38,1	45,0	41,7	43,1
sans certificat	33,5	29,4	31,5	32,7	29,9	31,1
avec certificat	6,8	6,5	6,6	12,3	11,9	12,0
Études professionnelles ou autres études non universitaires	30,9	30,4	30,7	32,4	33,4	33,0
sans certificat	8,1	9,2	8,7	9,8	10,0	9,9
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	15,1	8,9	12,0	12,8	8,5	10,4
avec autre certificat ou diplôme	7,8	12,3	10,0	9,8	14,9	12,7
Études universitaires	4,8	9,2	7,0	13,8	15,4	14,7
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	2,8	5,0	3,9	7,3	7,4	7,4
avec certificat ou diplôme universitaire	0,6	1,8	1,2	0,8	1,4	1,1
avec grade universitaire	1,3	2,5	1,9	5,7	6,6	6,2
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	13 160	13 090	26 245	21 690	28 405	50 090
Autres personnes ayant une identité autochtone						
Moins de la 9^e année	11,8	6,1	7,5	7,6	6,8	7,2
Études secondaires	52,9	45,5	47,8	46,8	44,0	45,4
sans certificat	41,2	30,3	35,8	31,9	29,4	30,6
avec certificat	11,8	12,1	11,9	14,9	14,6	14,8
Études professionnelles ou autres études non universitaires	29,4	30,3	29,9	33,4	33,4	33,4
sans certificat	5,9	6,1	6,0	7,5	8,5	8,0
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	14,7	9,1	11,9	15,4	8,7	12,0
avec autre certificat ou diplôme	5,9	15,2	10,4	10,4	16,1	13,3
Études universitaires	8,8	21,2	14,9	12,2	15,8	14,0
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	5,9	15,2	9,0	6,0	6,9	6,5
avec certificat ou diplôme universitaire	0,0	0,0	0,0	0,8	1,3	1,0
avec grade universitaire	0,0	6,1	3,0	5,4	7,6	6,5
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	170	165	335	27 590	28 405	55 990
Autres Canadiens (sans identité autochtone)						
Moins de la 9^e année	11,9	5,5	9,0	7,5	8,7	8,1
Études secondaires	36,9	38,8	37,7	35,2	36,4	35,8
sans certificat	25,0	22,4	24,0	21,8	20,9	21,4
avec certificat	10,7	16,4	13,5	13,3	15,5	14,4
Études professionnelles ou autres études non universitaires	41,7	42,4	41,9	28,9	28,0	28,4
sans certificat	10,7	9,7	10,2	6,1	6,6	6,3
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	22,6	10,9	17,1	11,8	6,0	8,8
avec autre certificat ou diplôme	8,3	21,8	15,0	11,1	15,4	13,3
Études universitaires	10,7	12,7	11,7	28,4	26,9	27,6
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	3,6	4,8	3,9	7,9	7,8	7,8
avec certificat ou diplôme universitaire	1,2	2,4	1,5	1,9	2,3	2,1
avec grade universitaire	6,5	6,1	6,0	18,6	16,9	17,7
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	840	825	1 670	4 318 695	4 595 005	8 913 700

Tableau C5
**Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus, par plus haut niveau de
scolarité atteint, sexe, groupe d'identité et type d'emplacement, dans les réserves
et hors réserve, Manitoba, 2001**

Groupe d'identité et plus haut niveau de scolarité atteint	Dans les réserves			Hors réserve		
	H	F	T	H	F	T
	Pourcentage					
Indiens inscrits						
Moins de la 9^e année	29,1	26,6	27,9	15,4	14,8	15,0
Études secondaires	47,8	46,0	46,9	47,2	44,6	45,6
sans certificat	42,5	40,1	41,4	40,0	37,2	38,3
avec certificat	5,2	5,8	5,5	7,3	7,4	7,3
Études professionnelles ou autres études non universitaires	16,3	15,5	15,9	23,8	23,1	23,4
sans certificat	5,0	5,1	5,0	6,7	7,8	7,4
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	8,2	5,8	7,0	11,3	6,1	8,1
avec autre certificat ou diplôme	3,1	4,7	3,9	5,8	9,2	7,8
Études universitaires	6,9	11,9	9,3	13,6	17,5	16,0
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	4,6	7,1	5,8	9,1	10,3	9,8
avec certificat ou diplôme universitaire	0,8	1,5	1,1	1,0	1,5	1,3
avec grade universitaire	1,5	3,2	2,3	3,5	5,8	4,9
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	15 680	14 935	30 615	9 665	14 370	24 035
Autres personnes ayant une identité autochtone						
Moins de la 9^e année	18,2	12,7	16,4	12,2	10,2	11,2
Études secondaires	54,5	49,1	51,6	49,8	45,0	47,4
sans certificat	43,9	40,0	41,8	38,3	34,4	36,3
avec certificat	9,1	9,1	9,0	11,5	10,7	11,1
Études professionnelles ou autres études non universitaires	22,7	23,6	23,0	26,1	27,9	27,0
sans certificat	6,1	7,3	6,6	6,4	6,5	6,4
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	12,1	10,9	10,7	13,4	8,8	11,0
avec autre certificat ou diplôme	4,5	7,3	5,7	6,3	12,5	9,5
Études universitaires	6,1	12,7	9,0	11,9	16,9	14,5
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	0,0	3,6	4,1	7,1	9,8	8,5
avec certificat ou diplôme universitaire	0,0	3,6	0,0	0,9	1,4	1,1
avec grade universitaire	3,0	5,5	4,1	3,9	5,8	4,9
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	330	275	610	19 810	20 915	40 725
Autres Canadiens (sans identité autochtone)						
Moins de la 9^e année	8,1	3,1	6,0	9,5	9,6	9,5
Études secondaires	26,7	26,2	26,5	38,5	37,8	38,2
sans certificat	22,1	15,4	19,2	27,1	25,8	26,4
avec certificat	4,7	9,2	7,3	11,3	12,1	11,7
Études professionnelles ou autres études non universitaires	23,3	21,5	21,9	25,8	25,8	25,8
sans certificat	4,7	3,1	4,0	4,8	5,7	5,3
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	12,8	6,2	9,3	12,9	7,1	9,9
avec autre certificat ou diplôme	4,7	12,3	7,3	8,1	12,9	10,6
Études universitaires	41,9	50,8	46,4	26,2	26,8	26,5
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	5,8	9,2	7,3	9,9	10,2	10,0
avec certificat ou diplôme universitaire	4,7	3,1	4,0	2,1	2,7	2,4
avec grade universitaire	31,4	38,5	35,1	14,3	14,0	14,1
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	430	325	755	376 950	395 630	772 585

Tableau C6
**Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus, par plus haut niveau de
scolarité atteint, sexe, groupe d'identité et type d'emplacement, dans les réserves
et hors réserve, Saskatchewan, 2001**

Groupe d'identité et plus haut niveau de scolarité atteint	Dans les réserves			Hors réserve		
	H	F	T	H	F	T
	Pourcentage					
Indiens inscrits						
Moins de la 9^e année	26,1	22,3	24,2	13,5	13,1	13,3
Études secondaires	45,2	44,2	44,7	48,0	41,7	44,3
sans certificat	38,8	36,9	37,8	40,8	34,2	37,0
avec certificat	6,4	7,3	6,9	7,2	7,4	7,4
Études professionnelles ou autres études non universitaires	20,8	18,6	19,7	21,9	20,4	21,0
sans certificat	5,0	5,1	5,1	6,2	8,5	7,5
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	12,0	7,2	9,6	10,8	5,6	7,8
avec autre certificat ou diplôme	3,8	6,1	5,0	4,9	6,3	5,7
Études universitaires	8,0	15,0	11,5	16,6	24,8	21,3
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	5,7	9,1	7,4	11,1	14,6	13,1
avec certificat ou diplôme universitaire	1,0	2,2	1,6	1,4	2,7	2,2
avec grade universitaire	1,3	3,6	2,5	4,1	7,4	6,0
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	12 875	12 690	25 575	9 625	13 365	22 990
Autres personnes ayant une identité autochtone						
Moins de la 9^e année	33,5	28,1	30,6	12,0	9,1	10,5
Études secondaires	37,1	42,2	39,5	48,1	41,7	44,9
sans certificat	32,0	34,9	33,5	38,4	31,1	34,7
avec certificat	5,2	6,8	6,0	9,7	10,7	10,2
Études professionnelles ou autres études non universitaires	24,7	20,8	22,9	26,8	29,5	28,2
sans certificat	5,7	7,8	6,8	6,0	7,5	6,8
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	15,5	8,3	11,9	14,4	9,8	12,1
avec autre certificat ou diplôme	4,1	4,7	4,4	6,4	12,2	9,3
Études universitaires	5,2	8,9	7,3	13,2	19,6	16,4
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	2,6	3,6	3,1	7,6	11,2	9,4
avec certificat ou diplôme universitaire	1,0	2,1	1,3	1,2	2,0	1,6
avec grade universitaire	1,5	3,1	2,9	4,3	6,5	5,4
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	970	960	1 925	13 865	14 310	28 170
Autres Canadiens (sans identité autochtone)						
Moins de la 9^e année	8,5	3,1	6,5	10,5	8,7	9,6
Études secondaires	30,5	29,6	30,0	41,0	37,9	39,4
sans certificat	19,5	18,4	18,4	29,5	27,2	28,3
avec certificat	11,0	12,2	11,5	11,5	10,8	11,1
Études professionnelles ou autres études non universitaires	33,1	28,6	30,9	25,4	27,6	26,5
sans certificat	4,2	5,1	5,1	4,3	5,0	4,7
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	18,6	10,2	14,7	14,6	8,9	11,7
avec autre certificat ou diplôme	10,2	14,3	11,5	6,5	13,7	10,2
Études universitaires	28,0	37,8	32,3	23,2	25,7	24,5
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	8,5	7,1	7,4	9,3	10,2	9,8
avec certificat ou diplôme universitaire	0,0	3,1	2,8	2,2	3,7	2,9
avec grade universitaire	17,8	27,6	22,1	11,7	11,9	11,8
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	590	490	1 085	330 865	344 925	675 785

Tableau C7
**Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus, par plus haut niveau de
scolarité atteint, sexe, groupe d'identité et type d'emplacement, dans les réserves
et hors réserve, Alberta, 2001**

Groupe d'identité et plus haut niveau de scolarité atteint	Dans les réserves			Hors réserve		
	H	F	T	H	F	T
	Pourcentage					
Indiens inscrits						
Moins de la 9^e année	23,5	20,8	22,2	10,3	9,7	10,0
Études secondaires	44,8	42,8	43,8	49,2	40,8	44,4
sans certificat	39,8	36,8	38,3	39,9	31,9	35,3
avec certificat	5,0	6,0	5,5	9,3	8,9	9,1
Études professionnelles ou autres études non universitaires	26,3	26,7	26,5	29,7	33,3	31,8
sans certificat	8,3	10,3	9,3	9,5	14,0	12,1
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	14,2	8,8	11,5	13,9	7,6	10,3
avec autre certificat ou diplôme	3,9	7,6	5,8	6,3	11,7	9,4
Études universitaires	5,3	9,7	7,5	10,8	16,1	13,9
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	3,6	5,6	4,6	6,3	8,8	7,7
avec certificat ou diplôme universitaire	0,6	1,3	0,9	1,0	2,1	1,6
avec grade universitaire	1,2	2,7	2,0	3,6	5,3	4,5
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	10 830	11 085	21 910	12 295	16 585	28 875
Autres personnes ayant une identité autochtone						
Moins de la 9^e année	19,5	13,5	16,6	9,8	7,7	8,7
Études secondaires	45,5	45,9	45,7	46,7	44,2	45,4
sans certificat	40,3	37,8	38,4	35,8	33,5	34,6
avec certificat	5,2	6,8	7,3	10,9	10,7	10,8
Études professionnelles ou autres études non universitaires	29,9	29,7	29,1	32,6	34,8	33,8
sans certificat	9,1	12,2	10,6	8,6	11,6	10,1
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	16,9	8,1	12,6	17,5	9,3	13,3
avec autre certificat ou diplôme	3,9	8,1	6,0	6,6	13,9	10,3
Études universitaires	5,2	12,2	8,6	10,8	13,3	12,1
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	2,6	4,1	4,0	5,7	7,0	6,4
avec certificat ou diplôme universitaire	0,0	2,7	1,3	0,8	1,6	1,2
avec grade universitaire	0,0	6,8	4,6	4,2	4,7	4,5
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	385	370	755	24 985	25 995	50 980
Autres Canadiens (sans identité autochtone)						
Moins de la 9^e année	4,6	2,4	3,9	5,5	5,7	5,6
Études secondaires	24,4	31,7	28,0	35,4	36,7	36,1
sans certificat	16,8	17,9	17,3	24,5	23,9	24,2
avec certificat	8,4	13,8	11,0	10,9	12,8	11,9
Études professionnelles ou autres études non universitaires	32,1	30,9	31,5	32,8	30,7	31,8
sans certificat	6,1	7,3	6,7	6,3	7,5	6,9
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	15,3	8,1	11,8	16,4	7,4	11,9
avec autre certificat ou diplôme	11,5	16,3	13,0	10,1	15,8	13,0
Études universitaires	36,6	35,8	36,6	26,3	26,9	26,6
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	6,9	8,1	7,5	9,0	9,0	9,0
avec certificat ou diplôme universitaire	1,5	1,6	1,6	1,5	2,6	2,0
avec grade universitaire	28,2	26,0	27,2	15,9	15,3	15,6
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	655	615	1 270	1 106 275	1 111 950	2 218 230

Tableau C8
**Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus, par plus haut niveau de
scolarité atteint, sexe, groupe d'identité et type d'emplacement, dans les réserves
et hors réserve, Colombie-Britannique, 2001**

Groupe d'identité et plus haut niveau de scolarité atteint	Dans les réserves			Hors réserve		
	H	F	T	H	F	T
	Pourcentage					
Indiens inscrits						
Moins de la 9^e année	16,6	15,6	16,1	9,3	10,1	9,7
Études secondaires	47,6	41,2	44,5	48,7	42,7	45,4
sans certificat	37,0	31,7	34,4	36,9	32,4	34,4
avec certificat	10,6	9,5	10,1	11,9	10,3	11,0
Études professionnelles ou autres études non universitaires	30,4	32,5	31,4	30,6	32,3	31,6
sans certificat	8,9	10,3	9,6	10,0	11,3	10,7
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	15,2	10,4	12,9	12,9	9,4	10,9
avec autre certificat ou diplôme	6,3	11,7	8,9	7,6	11,7	9,9
Études universitaires	5,3	10,8	8,0	11,5	14,8	13,4
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	3,6	5,8	4,7	7,6	7,6	7,6
avec certificat ou diplôme universitaire	0,7	2,0	1,3	1,4	2,3	1,9
avec grade universitaire	1,0	2,9	1,9	2,5	4,9	3,9
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	16 180	15 075	31 255	18 145	23 070	41 215
Autres personnes ayant une identité autochtone						
Moins de la 9^e année	13,6	10,0	11,9	7,8	5,4	6,5
Études secondaires	50,0	46,0	48,2	45,6	41,7	43,6
sans certificat	33,9	36,0	34,4	33,3	30,0	31,6
avec certificat	16,1	11,0	13,8	12,2	11,8	12,0
Études professionnelles ou autres études non universitaires	27,1	27,0	26,6	32,3	35,0	33,7
sans certificat	8,5	7,0	8,3	7,6	9,6	8,6
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	12,7	8,0	11,0	16,4	8,8	12,5
avec autre certificat ou diplôme	5,1	12,0	7,8	8,3	16,6	12,6
Études universitaires	9,3	18,0	12,8	14,4	17,9	16,2
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	5,1	10,0	7,3	7,6	9,1	8,4
avec certificat ou diplôme universitaire	1,7	3,0	1,8	1,4	2,4	1,9
avec grade universitaire	1,7	6,0	3,7	5,4	6,4	5,9
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	590	500	1 090	21 585	22 885	44 470
Autres Canadiens (sans identité autochtone)						
Moins de la 9^e année	7,3	4,9	6,1	5,6	6,4	6,0
Études secondaires	41,2	44,0	42,7	33,4	34,4	33,9
sans certificat	30,1	29,4	29,8	21,8	20,9	21,4
avec certificat	11,1	14,6	12,9	11,5	13,6	12,6
Études professionnelles ou autres études non universitaires	32,9	32,3	32,6	30,7	29,4	30,0
sans certificat	6,3	7,9	7,2	6,3	7,5	6,9
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	18,1	10,7	14,2	14,5	7,0	10,7
avec autre certificat ou diplôme	8,5	13,7	11,2	9,9	14,8	12,4
Études universitaires	18,6	18,7	18,7	30,3	29,8	30,0
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	7,7	7,6	7,6	10,2	10,3	10,3
avec certificat ou diplôme universitaire	2,0	2,7	2,3	2,5	3,7	3,1
avec grade universitaire	9,0	8,4	8,7	17,5	15,8	16,6
Pourcentage total	100,0	99,9	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	9 330	100,0	19 160	1 475 295	1 548 085	3 023 375

Tableau C9
**Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus, par plus haut niveau de
scolarité atteint, sexe, groupe d'identité et type d'emplacement, dans les réserves
et hors réserve, Nord du Canada, 2001**

Groupe d'identité et plus haut niveau de scolarité atteint	Dans les réserves			Hors réserve		
	H	F	T	H	F	T
	Pourcentage					
Indiens inscrits						
Moins de la 9^e année	30,5	26,7	28,7	10,8	9,8	10,3
Études secondaires	34,6	35,0	34,8	41,6	33,5	37,1
sans certificat	30,1	30,3	30,2	32,7	26,2	29,1
avec certificat	4,6	4,7	4,6	8,9	7,1	7,9
Études professionnelles ou autres études non universitaires	32,1	33,3	32,8	38,7	41,1	39,9
sans certificat	9,2	11,5	10,3	11,7	15,4	13,8
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	15,8	8,7	12,4	17,5	9,3	12,9
avec autre certificat ou diplôme	7,1	13,0	10,1	9,5	16,4	13,4
Études universitaires	2,7	4,9	3,8	8,9	15,9	12,7
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	1,4	2,3	1,9	5,7	8,1	6,9
avec certificat ou diplôme universitaire	0,4	0,9	0,6	0,6	1,8	1,3
avec grade universitaire	0,8	1,6	1,3	2,5	6,0	4,5
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	3 955	3 840	7 795	1 575	1 985	3 555
Autres personnes ayant une identité autochtone						
Moins de la 9^e année	21,8	16,5	19,1	28,0	29,2	28,6
Études secondaires	34,1	36,5	35,2	34,0	33,7	33,9
sans certificat	27,6	28,5	28,1	29,5	28,9	29,2
avec certificat	6,5	8,0	7,1	4,5	4,9	4,7
Études professionnelles ou autres études non universitaires	39,1	39,4	39,1	34,2	31,5	32,9
sans certificat	10,3	12,9	11,6	12,5	13,3	12,9
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	20,3	11,6	16,1	13,6	7,1	10,4
avec autre certificat ou diplôme	8,0	14,9	11,6	8,1	11,1	9,7
Études universitaires	5,0	8,0	6,5	3,7	5,5	4,6
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	2,7	3,6	3,1	1,9	2,3	2,1
avec certificat ou diplôme universitaire	0,8	0,8	0,8	0,6	0,9	0,7
avec grade universitaire	2,3	3,2	2,4	1,2	2,4	1,8
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	1 305	1 245	2 545	8 155	8 215	16 365
Autres Canadiens (sans identité autochtone)						
Moins de la 9^e année	3,9	2,1	3,1	3,2	2,1	2,6
Études secondaires	24,7	27,3	25,8	27,5	27,0	27,3
sans certificat	15,2	14,5	15,0	17,7	14,9	16,4
avec certificat	9,3	12,6	10,8	9,9	12,1	10,9
Études professionnelles ou autres études non universitaires	40,1	31,7	36,2	36,2	33,0	34,6
sans certificat	5,4	6,4	6,0	6,1	7,3	6,7
avec certificat d'une école de métiers ou diplôme	22,9	8,7	16,5	17,9	8,0	13,1
avec autre certificat ou diplôme	11,9	16,3	13,9	12,2	17,7	14,8
Études universitaires	31,2	39,5	34,9	33,1	38,0	35,5
sans certificat, diplôme ou grade universitaire	8,4	10,8	9,4	10,6	11,2	10,9
avec certificat ou diplôme universitaire	1,5	3,4	2,4	1,9	3,8	2,8
avec grade universitaire	21,4	25,2	23,1	20,7	23,0	21,8
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Nombre total	2 690	2 180	4 870	15 980	14 985	30 970

Annexe D

Plus haut niveau de scolarité dans certaines régions métropolitaines (RMR) et
agglomérations de recensement (AR), 2001

(À cause de l'arrondissement, la somme n'est pas toujours égale au total)

Tableau D1
Proportion de la population âgée de 15 ans et plus qui a fait une forme quelconque d'études postsecondaires, par groupe d'identité, et zone urbaine choisie, 2001

Zone urbaine (RMR ou AR)	Indiens inscrits	Autres personnes ayant une identité autochtone	Non autochtones
		Pourcentage	
Halifax	61,7	55,1	64,2
Ottawa - Hull	61,7	55,1	64,3
North Bay	60,3	45,1	56,2
Kamloops	59,2	52,8	57,6
Kitchener	56,5	53,0	54,1
Whitehorse	56,1	55,3	68,0
Peterborough	55,7	42,0	54,8
Cape Breton	54,5	38,7	47,9
Québec	54,2	53,7	58,1
London	53,5	49,3	57,3
Toronto	53,1	53,2	59,6
Calgary	52,4	52,3	65,0
Windsor	52,3	47,2	54,2
Greater Sudbury	52,2	48,6	52,1
Brantford	51,4	38,6	46,8
Brandon	50,8	45,0	54,4
Nanaimo	50,1	60,7	58,5
Kelowna	49,8	47,7	57,0
Vancouver	49,4	52,9	63,2
Victoria	49,2	61,0	65,6
Sault Ste. Marie	49,1	47,6	52,3
Fredericton	48,5	69,5	63,1
Montréal	48,0	49,7	55,7
Thunder Bay	47,2	52,8	54,9
Edmonton	46,9	47,4	59,9
Abbotsford	46,2	50,2	52,3
Saskatoon	46,1	51,2	60,4
St. Catharines - Niagara	45,6	45,8	50,6
Chilliwack	45,0	43,7	51,4
Regina	45,0	49,3	58,5
Williams Lake	44,0	39,1	53,6
Prince George	41,4	40,4	56,6
Terrace	41,4	57,0	53,7
Prince Albert	41,0	43,0	53,5
Thompson	39,5	42,9	55,4
Winnipeg	39,3	45,9	57,4
Duncan	39,1	43,2	56,4
Hamilton	38,9	41,4	54,9
Port Alberni	34,4	50,0	48,3
Wood Buffalo	34,3	43,2	63,0
Prince Rupert	34,0	34,5	55,6
Portage la Prairie	31,9	33,0	46,0
Sept-Îles	27,7	54,1	47,5
43 régions urbaines choisies	47,0	49,1	58,8

Tableau D2
Pourcentage de la population âgée de 15 ans et plus par plus haut niveau de
scolarité atteint, groupe d'identité, zones urbaines choisies (régions
métropolitaines ou agglomérations de recensement), 2001

Zone urbaine choisie et plus haut niveau de scolarité atteint	Indiens inscrits	Autres personnes ayant une identité autochtone	Non autochtones
		Pourcentage	
Total : 43 zones urbaines			
Moins de la 9 ^e année	10,7	7,4	8,3
9 ^e à 13 ^e année sans certificat	32,7	31,3	19,1
9 ^e à 13 ^e année avec certificat	9,6	12,1	13,7
Postsecondaire sans certificat	19,5	17,6	15,5
Postsecondaire avec certificat ou diplôme	27,4	31,6	43,3
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0
Nombre total	135 695	139 225	15 283 570
Halifax			
Moins de la 9 ^e année	6,1	6,5	5,1
9 ^e à 13 ^e année sans certificat	22,4	27,8	21,1
9 ^e à 13 ^e année avec certificat	9,2	11,0	9,6
Postsecondaire sans certificat	21,9	17,7	16,6
Postsecondaire avec certificat ou diplôme	40,3	37,4	47,7
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0
Nombre total	980	1 780	287 090
Cape Breton			
Moins de la 9 ^e année	11,2	25,8	11,2
9 ^e à 13 ^e année sans certificat	29,5	12,9	30,9
9 ^e à 13 ^e année avec certificat	4,7	19,4	10,0
Postsecondaire sans certificat	24,8	19,4	12,8
Postsecondaire avec certificat ou diplôme	30,1	22,6	35,1
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0
Nombre total	2 240	155	85 760
Fredericton			
Moins de la 9 ^e année	11,0	3,4	6,8
9 ^e à 13 ^e année sans certificat	30,2	23,7	16,9
9 ^e à 13 ^e année avec certificat	10,3	3,4	13,2
Postsecondaire sans certificat	27,2	27,1	17,5
Postsecondaire avec certificat ou diplôme	21,9	42,4	45,6
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0
Nombre total	1 505	295	64 135

Zone urbaine choisie et plus haut niveau de scolarité atteint	Indiens inscrits	Autres personnes ayant une identité autochtone	Non autochtones
Sept-Îles			
Moins de la 9 ^e année	40,5	10,8	17,1
9 ^e à 13 ^e année sans certificat	26,2	18,9	18,0
9 ^e à 13 ^e année avec certificat	5,7	13,5	17,4
Postsecondaire sans certificat	13,1	16,2	10,1
Postsecondaire avec certificat ou diplôme	14,6	43,2	37,3
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0
Nombre total	1 680	185	19 565
Québec			
Moins de la 9 ^e année	13,1	10,5	11,0
9 ^e à 13 ^e année sans certificat	15,7	17,4	12,6
9 ^e à 13 ^e année avec certificat	16,8	17,4	18,3
Postsecondaire sans certificat	15,9	17,4	12,3
Postsecondaire avec certificat ou diplôme	38,1	37,4	45,7
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0
Nombre total	2 325	950	559 480
Montréal			
Moins de la 9 ^e année	14,7	12,9	13,2
9 ^e à 13 ^e année sans certificat	20,2	21,8	15,0
9 ^e à 13 ^e année avec certificat	17,1	15,7	16,1
Postsecondaire sans certificat	18,2	16,6	14,4
Postsecondaire avec certificat ou diplôme	29,0	33,0	41,3
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0
Nombre total	3 710	5 125	2 752 380
Ottawa - Hull			
Moins de la 9 ^e année	7,0	7,3	6,1
9 ^e à 13 ^e année sans certificat	18,0	24,2	16,4
9 ^e à 13 ^e année avec certificat	13,2	13,2	13,1
Postsecondaire sans certificat	21,0	19,0	15,8
Postsecondaire avec certificat ou diplôme	40,8	36,2	48,5
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0
Nombre total	3 925	6 765	834 370
Peterborough			
Moins de la 9 ^e année	10,1	7,2	6,2
9 ^e à 13 ^e année sans certificat	24,5	32,6	24,8
9 ^e à 13 ^e année avec certificat	9,7	18,1	14,2
Postsecondaire sans certificat	20,7	12,3	14,3
Postsecondaire avec certificat ou diplôme	35,9	29,0	40,5
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0
Nombre total	1 185	690	80 255

Zone urbaine choisie et plus haut niveau de scolarité atteint	Indiens inscrits	Autres personnes ayant une identité autochtone	Non autochtones
Toronto			
Moins de la 9 ^e année	7,5	4,2	8,6
9 ^e à 13 ^e année sans certificat	28,1	27,6	18,6
9 ^e à 13 ^e année avec certificat	11,4	15,1	13,3
Postsecondaire sans certificat	19,0	18,2	15,0
Postsecondaire avec certificat ou diplôme	34,0	35,2	44,6
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0
Nombre total	6 880	8 290	3 713 810
Hamilton			
Moins de la 9 ^e année	9,3	6,1	8,0
9 ^e à 13 ^e année sans certificat	39,7	38,4	22,5
9 ^e à 13 ^e année avec certificat	11,9	14,1	14,6
Postsecondaire sans certificat	10,8	13,1	14,0
Postsecondaire avec certificat ou diplôme	28,3	28,1	40,8
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0
Nombre total	2 685	2 525	522 335
St. Catharines - Niagara			
Moins de la 9 ^e année	6,6	7,0	9,0
9 ^e à 13 ^e année sans certificat	33,3	32,3	24,4
9 ^e à 13 ^e année avec certificat	14,8	14,9	16,0
Postsecondaire sans certificat	14,5	14,9	14,2
Postsecondaire avec certificat ou diplôme	30,8	31,2	36,4
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0
Nombre total	1 755	1 780	300 100
Kitchener			
Moins de la 9 ^e année	5,1	3,4	7,9
9 ^e à 13 ^e année sans certificat	27,7	28,4	23,0
9 ^e à 13 ^e année avec certificat	10,7	15,3	14,9
Postsecondaire sans certificat	25,4	20,1	14,3
Postsecondaire avec certificat ou diplôme	31,6	32,5	39,8
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0
Nombre total	885	1 340	322 390
Brantford			
Moins de la 9 ^e année	6,9	4,4	8,6
9 ^e à 13 ^e année sans certificat	30,2	43,0	28,9
9 ^e à 13 ^e année avec certificat	11,4	14,0	15,7
Postsecondaire sans certificat	22,4	7,0	12,0
Postsecondaire avec certificat ou diplôme	30,2	34,2	34,8
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0
Nombre total	1 225	570	66 100

Zone urbaine choisie et plus haut niveau de scolarité atteint	Indiens inscrits	Autres personnes ayant une identité autochtone	Non autochtones
London			
Moins de la 9 ^e année	4,9	7,7	6,1
9 ^e à 13 ^e année sans certificat	30,9	29,3	21,6
9 ^e à 13 ^e année avec certificat	10,8	14,0	15,0
Postsecondaire sans certificat	24,5	15,3	14,7
Postsecondaire avec certificat ou diplôme	29,0	34,0	42,6
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0
Nombre total	2 365	1 500	339 130
Windsor			
Moins de la 9 ^e année	4,5	8,0	7,7
9 ^e à 13 ^e année sans certificat	27,3	29,6	21,0
9 ^e à 13 ^e année avec certificat	15,3	15,5	17,1
Postsecondaire sans certificat	16,5	18,0	16,0
Postsecondaire avec certificat ou diplôme	35,2	28,9	38,1
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0
Nombre total	880	1 940	240 380
North Bay			
Moins de la 9 ^e année	11,3	8,5	7,4
9 ^e à 13 ^e année sans certificat	22,3	32,1	22,5
9 ^e à 13 ^e année avec certificat	5,8	14,7	13,9
Postsecondaire sans certificat	20,5	13,4	14,4
Postsecondaire avec certificat ou diplôme	39,4	31,3	41,8
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0
Nombre total	1 460	1 120	48 110
Greater Sudbury			
Moins de la 9 ^e année	10,1	11,7	10,4
9 ^e à 13 ^e année sans certificat	28,5	25,9	23,2
9 ^e à 13 ^e année avec certificat	9,6	13,8	14,3
Postsecondaire sans certificat	16,8	16,6	13,5
Postsecondaire avec certificat ou diplôme	35,1	32,2	38,7
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0
Nombre total	2 565	2 900	119 855
Sault Ste. Marie			
Moins de la 9 ^e année	11,1	5,7	9,5
9 ^e à 13 ^e année sans certificat	28,0	30,4	23,3
9 ^e à 13 ^e année avec certificat	11,9	17,0	14,9
Postsecondaire sans certificat	23,7	16,7	14,1
Postsecondaire avec certificat ou diplôme	25,2	31,3	38,2
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0
Nombre total	2 485	1 680	59 650

Zone urbaine choisie et plus haut niveau de scolarité atteint	Indiens inscrits	Autres personnes ayant une identité autochtone	Non autochtones
Thunder Bay			
Moins de la 9 ^e année	11,3	7,5	9,0
9 ^e à 13 ^e année sans certificat	34,7	27,9	23,0
9 ^e à 13 ^e année avec certificat	6,8	12,1	13,1
Postsecondaire sans certificat	18,8	18,5	14,0
Postsecondaire avec certificat ou diplôme	28,5	33,6	40,9
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0
Nombre total	4 130	1 325	92 675
Winnipeg			
Moins de la 9 ^e année	14,3	9,2	7,0
9 ^e à 13 ^e année sans certificat	39,2	34,8	23,6
9 ^e à 13 ^e année avec certificat	7,2	10,2	12,0
Postsecondaire sans certificat	17,1	17,4	17,4
Postsecondaire avec certificat ou diplôme	22,2	28,5	40,0
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0
Nombre total	14 290	22 925	496 135
Portage la Prairie			
Moins de la 9 ^e année	21,8	12,9	13,0
9 ^e à 13 ^e année sans certificat	40,8	44,2	31,9
9 ^e à 13 ^e année avec certificat	5,0	9,9	9,0
Postsecondaire sans certificat	16,0	10,3	11,2
Postsecondaire avec certificat ou diplôme	16,4	22,7	34,8
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0
Nombre total	1 190	1 165	12 930
Brandon			
Moins de la 9 ^e année	11,8	10,3	6,5
9 ^e à 13 ^e année sans certificat	33,3	32,2	27,8
9 ^e à 13 ^e année avec certificat	4,1	12,8	11,2
Postsecondaire sans certificat	29,3	23,1	16,3
Postsecondaire avec certificat ou diplôme	21,1	21,5	38,1
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0
Nombre total	1 230	1 210	30 215
Thompson			
Moins de la 9 ^e année	15,0	7,1	4,7
9 ^e à 13 ^e année sans certificat	39,2	42,4	29,4
9 ^e à 13 ^e année avec certificat	6,1	6,5	10,5
Postsecondaire sans certificat	17,6	13,5	15,5
Postsecondaire avec certificat ou diplôme	21,8	29,4	39,9
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0
Nombre total	1 900	850	6 760

Zone urbaine choisie et plus haut niveau de scolarité atteint	Indiens inscrits	Autres personnes ayant une identité autochtone	Non autochtones
Regina			
Moins de la 9 ^e année	10,8	7,6	5,7
9 ^e à 13 ^e année sans certificat	36,4	31,8	23,8
9 ^e à 13 ^e année avec certificat	7,6	11,3	12,0
Postsecondaire sans certificat	25,4	21,0	18,8
Postsecondaire avec certificat ou diplôme	19,9	28,5	39,7
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0
Nombre total	5 405	4 145	142 150
Saskatoon			
Moins de la 9 ^e année	10,5	7,1	5,8
9 ^e à 13 ^e année sans certificat	36,1	31,2	22,8
9 ^e à 13 ^e année avec certificat	7,4	10,4	11,0
Postsecondaire sans certificat	22,3	20,6	17,0
Postsecondaire avec certificat ou diplôme	23,6	30,6	43,4
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0
Nombre total	6 455	6 075	163 440
Prince Albert			
Moins de la 9 ^e année	14,7	9,4	9,3
9 ^e à 13 ^e année sans certificat	37,1	35,5	26,2
9 ^e à 13 ^e année avec certificat	6,9	12,2	10,9
Postsecondaire sans certificat	19,2	13,9	13,4
Postsecondaire avec certificat ou diplôme	21,4	28,9	40,2
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0
Nombre total	3 195	3 945	23 120
Calgary			
Moins de la 9 ^e année	4,7	4,4	4,1
9 ^e à 13 ^e année sans certificat	32,7	31,7	19,8
9 ^e à 13 ^e année avec certificat	9,9	11,6	11,1
Postsecondaire sans certificat	22,7	20,6	18,0
Postsecondaire avec certificat ou diplôme	29,9	31,6	46,9
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0
Nombre total	5 760	9 470	740 900
Edmonton			
Moins de la 9 ^e année	8,7	8,2	5,3
9 ^e à 13 ^e année sans certificat	36,5	33,4	23,0
9 ^e à 13 ^e année avec certificat	7,9	11,0	11,8
Postsecondaire sans certificat	19,8	17,5	16,4
Postsecondaire avec certificat ou diplôme	27,2	29,9	43,5
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0
Nombre total	11 325	16 270	713 560

Zone urbaine choisie et plus haut niveau de scolarité atteint	Indiens inscrits	Autres personnes ayant une identité autochtone	Non autochtones
Wood Buffalo			
Moins de la 9 ^e année	16,3	9,8	2,4
9 ^e à 13 ^e année sans certificat	35,8	33,3	21,9
9 ^e à 13 ^e année avec certificat	13,5	13,7	12,8
Postsecondaire sans certificat	13,5	11,6	15,4
Postsecondaire avec certificat ou diplôme	19,7	31,5	47,6
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0
Nombre total	2 335	1 935	28 305
Kelowna			
Moins de la 9 ^e année	6,4	5,4	5,8
9 ^e à 13 ^e année sans certificat	30,0	34,5	24,1
9 ^e à 13 ^e année avec certificat	14,8	11,9	12,2
Postsecondaire sans certificat	22,2	18,9	17,2
Postsecondaire avec certificat ou diplôme	27,6	28,5	40,7
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0
Nombre total	1 015	1 770	117 200
Kamloops			
Moins de la 9 ^e année	7,7	4,6	5,7
9 ^e à 13 ^e année sans certificat	25,9	29,6	24,1
9 ^e à 13 ^e année avec certificat	7,2	13,0	12,6
Postsecondaire sans certificat	24,1	19,5	18,0
Postsecondaire avec certificat ou diplôme	34,9	32,9	39,6
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0
Nombre total	2 280	1 535	66 065
Chilliwack			
Moins de la 9 ^e année	11,1	9,0	7,2
9 ^e à 13 ^e année sans certificat	35,0	35,9	26,3
9 ^e à 13 ^e année avec certificat	8,9	10,8	15,1
Postsecondaire sans certificat	19,2	13,2	16,1
Postsecondaire avec certificat ou diplôme	26,4	29,3	35,3
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0
Nombre total	1 800	835	51 445
Abbotsford			
Moins de la 9 ^e année	7,6	4,7	8,4
9 ^e à 13 ^e année sans certificat	33,5	32,9	25,6
9 ^e à 13 ^e année avec certificat	11,9	12,5	13,7
Postsecondaire sans certificat	17,8	16,9	17,0
Postsecondaire avec certificat ou diplôme	28,4	32,9	35,3
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0
Nombre total	1 180	1 595	109 565

Zone urbaine choisie et plus haut niveau de scolarité atteint	Indiens inscrits	Autres personnes ayant une identité autochtone	Non autochtones
Vancouver			
Moins de la 9 ^e année	7,6	4,9	6,2
9 ^e à 13 ^e année sans certificat	31,2	30,7	18,4
9 ^e à 13 ^e année avec certificat	11,8	11,6	12,2
Postsecondaire sans certificat	18,5	17,2	17,8
Postsecondaire avec certificat ou diplôme	30,8	35,7	45,4
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0
Nombre total	13 075	14 050	1 593 785
Victoria			
Moins de la 9 ^e année	8,2	4,7	3,4
9 ^e à 13 ^e année sans certificat	33,7	23,9	19,1
9 ^e à 13 ^e année avec certificat	8,9	10,5	11,9
Postsecondaire sans certificat	19,8	19,8	18,6
Postsecondaire avec certificat ou diplôme	29,6	41,2	47,0
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0
Nombre total	3 415	3 010	252 850
Duncan			
Moins de la 9 ^e année	14,2	8,3	5,1
9 ^e à 13 ^e année sans certificat	40,6	31,1	26,1
9 ^e à 13 ^e année avec certificat	6,1	16,7	12,4
Postsecondaire sans certificat	18,5	10,6	15,7
Postsecondaire avec certificat ou diplôme	20,8	32,6	40,6
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0
Nombre total	1 970	660	28 150
Nanaimo			
Moins de la 9 ^e année	11,4	5,7	4,7
9 ^e à 13 ^e année sans certificat	29,4	24,6	24,5
9 ^e à 13 ^e année avec certificat	9,1	9,5	12,3
Postsecondaire sans certificat	19,1	21,3	17,4
Postsecondaire avec certificat ou diplôme	30,7	38,9	41,1
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0
Nombre total	1 805	1 055	66 340
Port Alberni			
Moins de la 9 ^e année	12,6	6,9	7,7
9 ^e à 13 ^e année sans certificat	45,4	33,8	29,0
9 ^e à 13 ^e année avec certificat	7,6	9,2	15,0
Postsecondaire sans certificat	17,9	18,5	14,2
Postsecondaire avec certificat ou diplôme	16,6	30,8	34,1
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0
Nombre total	1 510	650	18 305

Zone urbaine choisie et plus haut niveau de scolarité atteint	Indiens inscrits	Autres personnes ayant une identité autochtone	Non autochtones
Williams Lake			
Moins de la 9 ^e année	12,0	5,3	5,1
9 ^e à 13 ^e année sans certificat	34,8	37,6	27,1
9 ^e à 13 ^e année avec certificat	9,2	18,0	14,1
Postsecondaire sans certificat	20,6	15,0	15,3
Postsecondaire avec certificat ou diplôme	23,4	24,1	38,4
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0
Nombre total	1 580	665	17 410
Prince Rupert			
Moins de la 9 ^e année	16,7	14,3	6,0
9 ^e à 13 ^e année sans certificat	39,3	42,9	25,7
9 ^e à 13 ^e année avec certificat	9,9	8,3	12,8
Postsecondaire sans certificat	14,8	7,1	16,5
Postsecondaire avec certificat ou diplôme	19,4	28,6	39,1
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0
Nombre total	2 635	420	8 520
Terrace			
Moins de la 9 ^e année	12,7	7,0	7,4
9 ^e à 13 ^e année sans certificat	36,6	25,6	24,2
9 ^e à 13 ^e année avec certificat	9,4	10,5	14,7
Postsecondaire sans certificat	13,6	24,4	16,1
Postsecondaire avec certificat ou diplôme	28,7	33,7	37,6
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0
Nombre total	1 655	430	13 090
Prince George			
Moins de la 9 ^e année	10,7	7,9	5,7
9 ^e à 13 ^e année sans certificat	34,5	37,5	24,1
9 ^e à 13 ^e année avec certificat	13,5	14,1	13,6
Postsecondaire sans certificat	20,8	16,7	18,2
Postsecondaire avec certificat ou diplôme	20,2	23,6	38,4
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0
Nombre total	2 330	2 905	61 260
Whitehorse			
Moins de la 9 ^e année	8,0	9,2	2,7
9 ^e à 13 ^e année sans certificat	28,2	27,0	18,8
9 ^e à 13 ^e année avec certificat	7,6	9,2	10,5
Postsecondaire sans certificat	23,3	19,1	17,6
Postsecondaire avec certificat ou diplôme	32,2	36,8	50,4
Pourcentage total	100,0	100,0	100,0
Nombre total	1 505	760	14 505

Annexe E

Méthodes de calcul des taux d'achèvement d'études non universitaires et universitaires

Méthodes de calcul des taux d'achèvement d'études non universitaires et universitaires

Méthode n° 1 (utilisée dans le rapport de 1996) Repose sur PHNS par fréquentation

A. Taux d'achèvement d'études non universitaires

$$\frac{[\text{population avec certificat d'une école de métiers ou d'un programme non universitaire}]}{[\text{population avec certificat d'une école de métiers ou d'un programme non universitaire} + \text{population ayant fait des études non universitaires partielles et ne fréquentant pas l'école à plein temps}]}$$

B. Taux d'achèvement d'études universitaires

$$\frac{[\text{population avec certificat, diplôme ou grade universitaire}]}{[\text{population avec certificat/diplôme/grade universitaire} + \text{population ayant fait des études universitaires partielles et ne fréquentant pas l'école à plein temps}]}$$

Méthode n° 2 (utilisée dans le rapport de 2001) Repose sur des taux ajustés de fréquentation du postsecondaire et du plus haut niveau de certification obtenu par fréquentation

A. Taux d'achèvement d'études non universitaires

$$\frac{[\text{population avec certificat non universitaire, excluant les certificats professionnels et ne fréquentant pas le postsecondaire}]}{[\text{population avec certificat non universitaire} + \text{population ayant fait des études non universitaires partielles et ne fréquentant pas l'école à plein temps ou à temps partiel}]}$$

B. Taux d'achèvement d'études universitaires

$$\frac{[\text{population avec certificat, diplôme ou grade universitaire}]}{[\text{population avec certificat/diplôme/grade universitaire} + \text{population ayant fait des études universitaires partielles et ne fréquentant pas l'école à plein temps ou à temps partiel}]}$$

Différences entre les méthodes et répercussions

- a. La méthode n° 1 compte toutes les personnes ayant un certificat d'études commerciales comme ayant achevé leurs études postsecondaires. La méthode n° 2 exclut celles qui ont un certificat d'études commerciales mais qui n'ont jamais fréquenté le postsecondaire. Elle fait l'hypothèse que ce groupe est composé de personnes ayant obtenu leur certificat d'études secondaires ou en apprentissage.

Répercussions : Le taux d'achèvement d'études non universitaires est plus faible d'environ trois pour cent avec la méthode n° 2.

- b. La méthode n° 1 s'appuie sur la variable « Plus haut niveau de scolarité » atteint avec laquelle le nombre de personnes détenant des certificats non universitaires n'est pas comptabilisé parce qu'elles le sont uniquement comme personnes ayant des études universitaires partielles.

Répercussions : Le taux d'achèvement d'études non universitaires est plus faible d'environ deux pour cent avec la méthode n° 2.

- c. La méthode n° 1 exclut au dénominateur les personnes qui fréquentent l'école à plein temps sans avoir de certificat alors que la méthode n° 2 exclut au dénominateur les personnes qui fréquentent l'école à temps plein ou à temps partiel sans avoir de certificat.

Répercussions : Les taux d'achèvement des études universitaires et des études non universitaires sont respectivement plus élevés d'environ trois pour cent et deux pour cent en utilisant la méthode n° 2.