

Conseil des ministres de l'Éducation (Canada)

Programme
d'indicateurs du rendement scolaire

Évaluation du rendement en sciences

1999

Questionnaire de l'école

Votre école fait partie des quelque 1 000 écoles qui ont été choisies au Canada pour participer au programme d'indicateurs du rendement scolaire (PIRS), volet sciences. Les résultats de ce programme, qui constitue la seule évaluation globale du rendement scolaire au Canada, sont importants pour que l'on puisse déterminer les acquis des élèves des diverses provinces et décider des changements à apporter au programme et d'autres questions touchant l'enseignement des sciences.

Ce questionnaire s'adresse aux directeurs ou aux directrices d'école. Les questions portent sur les caractéristiques de l'école, du personnel, des installations, ainsi que de la communauté dans laquelle l'école est située. Parfois, on demande des faits, parfois une opinion. Puisque votre école fait partie de l'échantillon national, vos réponses revêtent une grande importance en ce qu'elles contribuent à décrire l'enseignement des sciences au Canada. Il est donc important de répondre à toutes les questions le plus soigneusement et précisément possible.

Une fois rempli, ce questionnaire est confidentiel. Vos réponses ne seront pas utilisées d'une manière qui puisse vous retracer, ni vous, ni vos élèves, ni votre école.

Lorsque vous avez terminé, placez le questionnaire dans l'enveloppe fournie et remettez-la au coordonnateur ou à la coordonnatrice du projet PIRS dans votre école.

**Merci de votre temps et de l'attention
que vous porterez à ce questionnaire.**

1. Dans quel type de communauté ou de municipalité votre école est-elle située?

*(Dans cette question et les suivantes, on entend par *communauté* l'entité considérée localement comme étant la communauté, même si cette dernière se trouve près d'une municipalité ou d'une ville plus grande.)*

- milieu rural (p. ex. : agriculture ou pêche) A
 - ville de moins de 5 000 habitants B
 - ville de 5 000 à 25 000 habitants C
 - ville de 25 000 à 100 000 habitants D
 - ville de 100 000 à 500 000 habitants E
 - ville de plus de 500 000 habitants F
-

2. Où est située l'école, dans votre communauté?

- à l'extérieur de la communauté, en milieu rural A
 - au cœur de la communauté B
 - en banlieue, à l'extérieur du centre de la communauté..... C
 - en région périurbaine, aux abords de la ville D
 - autre E
-

3. Quels échelons retrouve-t-on dans votre école?

(Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.)

- Prématornelle
- Maternelle.....
- 1^{re} année.....
- 2^e année
- 3^e année
- 4^e année
- 5^e année
- 6^e année
- 7^e année (1^{re} secondaire - QC)
- 8^e année (2^e secondaire - QC)
- 9^e année (3^e secondaire - QC, 1^{re} secondaire, 1^{er} secondaire - MB)
- 10^e année (4^e secondaire - QC, I^{er} niveau - NF, 2^e secondaire - MB)
- 11^e année (5^e secondaire - QC, II^e niveau - NF, 3^e secondaire - MB)
- 12^e année (1^{re} collégiale - QC, III^e niveau - NF, 4^e secondaire - MB)
- après la 12^e année (programme de reclassement dans une classe supérieure).....

4. Lequel des énoncés suivants décrit le mieux le cadre administratif de votre école?

- école publique ordinaire faisant partie d'un district, d'un conseil ou d'une commission scolaire..... A
- école spécialisée rattachée à un district, à un conseil ou à une commission scolaire, ou encore au système d'éducation provincial B
- école séparée, financée par l'état (p. ex. : école confessionnelle)..... C
- école privée ou autre école ayant son propre conseil d'administration D
- autre (veuillez préciser)_____ E
-

5. Combien y a-t-il d'élèves en équivalence à temps plein (ETP) à votre école?

_____ élèves

6. Si votre école fait partie d'un district, d'un conseil ou d'une commission scolaire, combien y a-t-il d'élèves dans cette unité administrative?

_____ élèves

7. D'après vous, quel est le pourcentage approximatif d'élèves de votre école qui...

p. 100

- habitent à environ 1 km de l'école et peuvent s'y rendre à pied
- utilisent un moyen de transport subventionné pour se rendre à l'école
- ont comme première langue une autre langue que celle de l'école
- ont des troubles d'apprentissage exigeant une attention particulière
- viennent d'une famille monoparentale
- ont des troubles de santé ou de nutrition qui nuisent à leur apprentissage.....
-

8. Dans quelle mesure estimez-vous que l'horaire de l'école, y compris les programmes qui se déroulent après les heures normales d'enseignement de votre école, est limité par le transport des élèves (p. ex. : autobus, ramassage et retour)?

- pas du tout A
- quelque peu B
- de façon substantielle..... C
- considérablement D

À la question 9 et à quelques autres questions par la suite, on fait référence à deux groupes d'âge visés par le PIRS, soit le groupe des 13 ans et celui des 16 ans. Si cette référence aux groupes d'âge pose des problèmes, pensez à la 8^e année (2^e secondaire au Québec) pour les 13 ans et à la 11^e année (5^e secondaire au Québec, 1^{er} niveau à Terre-Neuve, 3^e secondaire du Manitoba) pour les 16 ans. Si l'une seulement de ces classes fait partie de l'évaluation dans votre école, ne tenez pas compte de l'autre.

9. D'après vous, quel est le nombre moyen d'élèves par classe de manière générale dans l'école et dans les classes de sciences des deux groupes d'âge visés par le PIRS?

	en sciences général	sciences 13 ans	sciences 16 ans
moins de 10.....	A	A	A
de 10 à 14.....	B	B	B
de 15 à 19	C	C	C
de 20 à 24.....	D	D	D
de 25 à 29	E	E	E
de 30 à 34	F	F	F
35 et plus	G	G	G

10. À votre école, combien y a-t-il de personnes (en équivalence à temps plein, ou ETP) dans les corps d'emploi suivants? (1 ETP correspond à 1 personne à temps plein, à 2 personnes à mi-temps, etc. Si le poste d'une personne recoupe plusieurs corps d'emploi, utilisez les fractions appropriées pour répartir 1 ETP dans les corps d'emploi visés.)

	nombre d'ETP
directeurs	
directeurs adjoints	
directeurs de département.....	
titulaires et professeurs	
autres enseignants (p. ex. : conseillers, enseignants-bibliothécaires).....	
aides-enseignants	
techniciens (y compris à la bibliothèque, en informatique, au laboratoire).....	
autres professionnels (p. ex. : infirmières, thérapeutes)	

personnel non professionnel (p. ex. : commis, préposés
à l'entretien)

11. Le plus souvent, à votre école, quel personnel affectez-vous aux classes de sciences de 13 ans et de 16 ans ?

	13 ans	16 ans
surtout des titulaires, qui enseignent..... aussi d'autres matières (<i>spécialisés ou non en sciences</i>)	A	A
surtout des professeurs spécialisés en sciences	A	B
surtout des professeurs non spécialisés en sciences	A	B

12. D'après vous, quel pourcentage des élèves de votre école se situent :

p. 100

au-dessus de la moyenne pour ce qui est de leur rendement.....
dans la moyenne pour ce qui est de leur rendement.....
sous la moyenne pour ce qui est de leur rendement.....

13. Y a-t-il, à votre école...

(Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.)

- un groupe ou une équipe qui s'occupe activement d'améliorer l'école?
- un ensemble d'objectifs ou un plan visant l'amélioration de l'école?
- une politique qui favorise la collaboration et le partage parmi le personnel enseignant?.....
- des réunions de personnel régulières (au moins une fois par mois)?
- une politique écrite relative à l'évaluation des élèves?
- une politique écrite relative à la discipline?
- une politique écrite relative à l'absentéisme?
- une politique écrite relative aux devoirs à faire à la maison?
- une politique destinée à récompenser le personnel enseignant pour son rendement?

- 14. À votre école, qui prend la plupart des décisions au sujet des questions suivantes? (Si votre école a son propre conseil d'administration, considérez-le comme un conseil ou une commission scolaire (district). Par *école+, on entend les enseignants pris individuellement ou collectivement ainsi que les directeurs et directrices. La catégorie *autre+ peut inclure des conseils de parents, des groupes similaires ou des parents.)**

	province/ territoire	district	direc- leur	conseil	autre d=école
recrutement du personnel enseignant	A	B	C	D	E
affectation du personnel enseignant aux classes	A	B	C	D	E
répartition des élèves dans les classes et les cours	A	B	C	D	E
choix des manuels scolaires à utiliser	A	B	C	D	E
instauration de politiques relatives aux devoirs à faire à la maison.....	A	B	C	D	E
instauration de politiques relatives à la discipline.....	A	B	C	D	E
instauration de politiques relatives à l'absentéisme.....	A	B	C	D	E
entretien des liens avec la communauté.....	A	B	C	D	E
communication avec les parents	A	B	C	D	E
choix du contenu des cours	A	B	C	D	E
choix des cours offerts	A	B	C	D	E

- 15. Quel échelon administratif décide principalement des postes budgétaires suivants pour votre école?**

	province/ territoire	district	direc- leur	conseil	autre d=école
salaires du personnel enseignant	A	B	C	D	E
dépenses en immobilisations	A	B	C	D	E
entretien	A	B	C	D	E
salaires du personnel non enseignant	A	B	C	D	E
matériel et fournitures	A	B	C	D	E
matériel didactique (p. ex. : livres de bibliothèque, logiciels)	A	B	C	D	E
nouvelles technologies	A	B	C	D	E

16. Quelle influence diriez-vous que les groupes ou facteurs suivants ont sur les activités et les programmes de l'école?

	aucune	petite	moyenne	grande
vos ministère de l'Éducation	A	B	C	D
conseil ou commission scolaire, structure administrative	A	B	C	D
directeur ou directrice	A	B	C	D
personnel enseignant (de l'ensemble de l'école)	A	B	C	D
personnel enseignant des domaines touchés . .	A	B	C	D
enseignants particuliers	A	B	C	D
comités consultatifs de parents ou comités d'école	A	B	C	D
élèves (p. ex. : demande de cours particuliers).....	A	B	C	D
manuels scolaires et éditeurs de manuels scolaires	A	B	C	D
groupes externes d'enseignants (p. ex. : comités à l'intérieur du district, associations professionnelles)	A	B	C	D
épreuves, tests ou normes externes	A	B	C	D
organismes externes (p. ex. : entreprises de la communauté)	A	B	C	D
Église ou groupes religieux	A	B	C	D

17. Dans quelle mesure les facteurs suivants peuvent-ils limiter le rôle éducatif de l'école?

	pas du tout	un peu	pas mal	beau- coup
l'absence d'appui parental à l'école	A	B	C	D
éventail des habiletés des élèves de l'école	A	B	C	D
contexte familial des élèves	A	B	C	D
caractéristiques de la communauté (p. ex. : langue, migration)	A	B	C	D
transport des élèves par autobus	A	B	C	D

18. Dans quelle mesure les possibilités d'enseignement de votre école sont-elles limitées par l'insuffisance ou le caractère impropre des éléments suivants?

	pas du tout	un peu	assez	beau- coup
personnel enseignant spécialisé (p. ex. : conseillers)	A	B	C	D
personnel enseignant spécialisé en sciences	A	B	C	D
personnel non enseignant	A	B	C	D
matériel pédagogique (p. ex. : manuels scolaires)	A	B	C	D
enveloppe budgétaire des fournitures (p. ex. : papier, crayons)	A	B	C	D
état des bâtiments et des environs	A	B	C	D
systèmes de chauffage, climatisation, de ventilation, d'éclairage	A	B	C	D
espace réservé à l'enseignement (p. ex. : salles de classe)	A	B	C	D
espace réservé à des fins particulières (p. ex. : salles auxiliaires, bibliothèques)	A	B	C	D
nombre d'ordinateurs utilisés pour l'enseignement	A	B	C	D
qualité des ordinateurs utilisés pour l'enseignement	A	B	C	D
nombre d'ordinateurs utilisés pour l'enseignement des sciences	A	B	C	D
qualité des ordinateurs utilisés pour l'enseignement des sciences	A	B	C	D
espace réservé aux laboratoires de sciences	A	B	C	D
équipement des laboratoires de sciences	A	B	C	D
ressources de la bibliothèque servant à l'enseignement des sciences	A	B	C	D
ressources audiovisuelles	A	B	C	D

19. Environ combien d'ordinateurs utilisables y a-t-il dans l'école?

_____ ordinateurs

20. Combien de ces ordinateurs peuvent recevoir des logiciels récents? (p. ex. : programmes tournant sous Windows, navigateurs Web)

_____ ordinateurs

21. Environ combien d'ordinateurs y a-t-il à la disposition...

**nombre
d'ordinateurs**

- du personnel enseignant pour des tâches administratives
- du personnel enseignant pour l'enseignement
- des élèves dans les cours
- des élèves à d'autres fins que les cours

(Veuillez noter que ces catégories peuvent se recouper.)

22. Quels aménagements informatiques caractérisent l'enseignement des sciences dans votre école?

(Cochez

toutes les réponses qui s'appliquent.)

- salles ou laboratoires consacrés à l'informatique où il est possible de donner des cours de sciences
- présence d'un ordinateur dans la plupart ou toutes les classes de sciences
- présence de nombreux ordinateurs dans toutes les classes de sciences ou dans la plupart
- présence de nombreux ordinateurs que les élèves utilisent dans les laboratoires de sciences
- présence d'ordinateurs que les élèves utilisent à la bibliothèque ou dans un centre de ressources
- présence d'ordinateurs que les enseignants des sciences utilisent dans les salles de travail qui leur sont réservées
- autres aménagements à l'intention des élèves dans les classes
- autres aménagements à l'intention du personnel enseignant

23. À votre école, pour les deux groupes d'âge visés par le PIRS (ou 8^e année et 11^e année, ou l'équivalent selon la situation)...

13 ans 16 ans

combien y a-t-il de jours d'enseignement dans l'année scolaire?

combien de jours d'enseignement sont réservés pour des activités professionnelles (p. ex. : perfectionnement professionnel, journées pédagogiques, correction d'examens)

combien de jours d'enseignement estimez-vous perdre en moyenne par année à cause de la fermeture de l'école (p. ex. : tempêtes, problèmes de chauffage, activités sportives, etc.)?

combien d'heures d'enseignement y a-t-il dans une journée normale d'école (sans compter les récréations, les repas et les activités scolaires après l'école)?

combien y a-t-il de cours dans une journée normale d'enseignement?

combien de minutes dure un cours normal ou moyen?

24. Quel pourcentage de tous les cours donnés à l'école sont structurés sur une base semestrielle (demi-année)?

pour les élèves de 13 ans
(8^e année, 2^e secondaire - QC)

p. 100

pour les élèves de 16 ans
(11^e année, 5^e secondaire - QC, 11^e niveau - NF, 3^e secondaire - MB) _____ p. 100

25. Combien de cours de sciences sont offerts à votre école...

nombre de
cours

aux élèves de 13 ans
(8^e année, 2^e secondaire - QC).....

aux élèves de 16 ans
(11^e année, 5^e secondaire - QC, 11^e niveau - NF, 3^e secondaire - MB).....

26. À votre école, est-ce que tous les élèves d'un même groupe d'âge, ou la plupart d'entre eux, suivent le même cours de sciences?

oui non

élèves de 13 ans A B
(8^e année, 2^e secondaire - QC)

élèves de 16 ans A B
(11^e année, 5^e secondaire - QC, 11^e niveau - NF, 3^e secondaire - MB)

27. Pour un même groupe d'âge, combien de groupes d'aptitudes existe-t-il à votre école?

(le groupement par aptitudes consiste à répartir les élèves en différents niveaux de cours selon leur habileté)

	13 ans	16 ans
un seul groupe d'aptitudes	A	A
deux groupes d'aptitudes	B	B
trois groupes d'aptitudes ou plus	C	C

28. Lorsque les élèves ne suivent pas tous les mêmes cours de sciences, quelle influence les facteurs suivants ont-ils sur le choix des cours de sciences qu'un élève suivra?

	aucune	très peu	un peu	beaucoup	je ne sais pas
aptitude générale aux études.....	A	B	C	D	E
résultats antécédents en sciences	A	B	C	D	E
rendement à l'examen d'admission	A	B	C	D	E
recommandations du personnel enseignant.....	A	B	C	D	E
souhait ou choix de l'élève	A	B	C	D	E
souhait ou choix des parents.....	A	B	C	D	E
préalables ou exigences du programme d'études..	A	B	C	D	E
rencontres ou examens oraux	A	B	C	D	E

29. À votre école, dans quelle mesure les parents....

	pas du tout	un peu	pas mal	beau-coup
travaillent-ils bénévolement dans les classes ou dans d'autres cadres d'enseignement?	A	B	C	D
travaillent-ils bénévolement à la surveillance du comportement des élèves?	A	B	C	D
participent-ils à des comités qui s'occupent des programmes d'études ou de l'enseignement?	A	B	C	D
participent-ils à des comités qui touchent les finances ou l'administration?.....	A	B	C	D
ont-ils de l'influence sur le choix du directeur ou du personnel enseignant?	A	B	C	D
participent-ils à des comités qui s'occupent des				

questions relatives à la conduite des élèves?.....	A	B	C	D
interagissent-ils avec le personnel quant à des questions qui touchent leurs enfants?	A	B	C	D
aident-ils à la collecte de fonds pour l'école?	A	B	C	D

30. Votre école offre-t-elle de l'enseignement correctif en sciences?

oui A
 non B

Si vous avez répondu OUI, comment ce service est-il structuré?

(Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.)

- des groupes sont formés dans les cours de sciences ordinaires.....
 - des élèves sont retirés des cours de sciences ordinaires
 - des cours distincts ou différents sont offerts comme enseignement correctif
 - des élèves reçoivent une aide particulière après les heures de classe.....
 - ce service est offert à l'extérieur de l'école
 - autre (veuillez préciser) _____
-

31. Votre école offre-t-elle des activités d'enrichissement en sciences aux élèves avancés?

oui A
 non B

Si vous avez répondu OUI, comment ce service est-il structuré?

(Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.)

- des groupes sont formés dans les cours de sciences ordinaires.....
- des élèves sont retirés des cours de sciences ordinaires
- des cours distincts ou différents sont offerts aux élèves avancés
- des élèves reçoivent des travaux supplémentaires à faire après les
heures de classe
- ce service est offert à l'extérieur de l'école
- autre (veuillez préciser) _____

32. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les énoncés suivants?

à fait d'accord	tout à fait en désaccord	en désaccord	d'accord	tout
L'action de l'école est limitée par l'incidence considérable du foyer sur le rendement des élèves.....	A	B	C	D
La plupart des élèves peuvent avoir un très bon rendement s'ils travaillent avec ardeur.	A	B	C	D
La plupart des élèves peuvent avoir un très bon rendement s'ils reçoivent un bon enseignement.....	A	B	C	D
Les élèves du secondaire devraient être groupés par aptitudes dans différents programmes.....	A	B	C	D
L'action de l'école est limitée par l'incidence considérable des aptitudes des élèves sur leur rendement.	A	B	C	D
Notre école a un très bon appui de la communauté.	A	B	C	D
Le moral du personnel est très bon.	A	B	C	D
Il y a un fort sentiment d'appartenance à notre école.	A	B	C	D
Les élèves et le personnel sont fiers de l'école.....	A	B	C	D

Merci une fois encore d'avoir pris le temps de répondre
à ce questionnaire.