

Conseil des ministres de l'Éducation (Canada)

Programme d'indicateurs du rendement scolaire

Évaluation du rendement en sciences 1999

Questionnaire du personnel enseignant

Votre école fait partie des quelque 1 000 écoles qui ont été choisies au Canada pour participer au programme d'indicateurs du rendement scolaire, volet sciences. Les résultats de ce programme, qui constitue la seule évaluation globale du rendement scolaire au Canada, sont importants pour que l'on puisse déterminer les acquis des élèves des diverses provinces et décider des changements à apporter au programme et d'autres questions touchant l'enseignement des sciences.

Ce questionnaire s'adresse aux enseignants et aux enseignantes des élèves qui ont été choisis pour les épreuves de sciences. **Il est important de penser à ces élèves lorsque vous répondez à ces questions.** Les questions portent sur le profil professionnel, les pratiques d'enseignement, les sujets abordés, le type d'élèves et l'attitude quant à l'enseignement des sciences. Puisque votre école fait partie de l'échantillon national, vos réponses revêtent une grande importance en ce qu'elles contribuent à décrire l'enseignement des sciences au Canada. Il est donc important de répondre à toutes les questions aussi soigneusement et exactement que possible.

Une fois rempli, ce questionnaire est confidentiel. Vos réponses ne seront pas utilisées d'une manière qui puisse vous retracer, ni vous, ni vos élèves, ni votre école.

Lorsque vous avez terminé, placez le questionnaire dans l'enveloppe fournie et remettez-la au coordonnateur ou à la coordonnatrice du projet dans votre école.

**Merci de votre temps et de l'attention
que vous porterez à ce questionnaire.**

1. À quel échelon enseignez-vous les sciences cette année?

(Cochez toutes les années qui s'appliquent.)

- 6^e année ou moins
- 7^e année (1^{re} sec. - QC)
- 8^e année (2^e sec. - QC)
- 9^e année (3^e sec. - QC, 1^{re} sec. - MB)
- 10^e année (4^e sec. - QC, I^{er} niveau - NF, 2^e sec. - MB)
- 11^e année (5^e sec. - QC, II^e niveau - NF, 3^e sec. - MB)
- 12^e année (1^{re} collégiale au Québec, III^e niveau - NF, 4^e sec. - MB)
- après la 12^e année
-

2. Combien d'heures par semaine, selon l'horaire, enseignez-vous les disciplines suivantes? Veuillez également indiquer si les cours que vous donnez sont des cours semestriels (demi-année).

Nombre d'heures/sem. Cours semestriel
(cochez si OUI)

- biologie, sciences de la vie
- chimie
- informatique
- sciences de la Terre
- physique, sciences physiques
- technologie
- autres sciences (excluant les sciences humaines)
- autres matières (non scientifiques)
-

3. Enseignez-vous à temps plein ou à temps partiel?

À temps plein A
À temps partiel..... B

Si vous enseignez à temps partiel, quel est le pourcentage de votre charge de travail par rapport à une charge à temps plein?

_____ p. 100

4. En MOYENNE, combien y a-t-il d'élèves dans vos classes de sciences cette année? _____ élèves

Votre PLUS GRANDE salle de classe compte _____ élèves

Votre PLUS PETITE salle de classe compte..... _____ élèves

5. Combien d'heures de classe l'horaire de votre école compte-il par semaine? _____ heures

6. Combien d'heures par semaine, selon l'horaire, consacrez-vous aux tâches ci-dessous pendant les heures normales d'enseignement (périodes de la journée où il y a des classes dans votre école)?

Nombre d'heures/semaine

supervision des élèves ou autre forme d'encadrement des élèves
tâches administratives
planification et préparation
encadrement des élèves autre que l'enseignement ordinaire (p.ex.: orientation, rattrapage).....
autres tâches.....

7. En MOYENNE, combien d'heures par semaine consacrez-vous aux activités ci-dessous après les heures normales d'enseignement de votre école?

	aucune	moins de 1 h	1 à 2 h	3 à 4 h	de 5 à 6 h	plus 6 h
planification et préparation	A	B	C	D	E	F
notation	A	B	C	D	E	F
tâches administratives	A	B	C	D	E	F
réunions.....	A	B	C	D	E	F
tâches administratives de routine (p.ex.: tenue de dossiers, photocopie)	A	B	C	D	E	F
perfectionnement professionnel (p.ex.: cours, conférences, lectures)	A	B	C	D	E	F
encadrement des élèves (p.ex.: sports, clubs, tutorat)	A	B	C	D	E	F
autres activités professionnelles liées à l'enseignement	A	B	C	D	E	F
rencontres avec les parents	A	B	C	D	E	F

8. En MOYENNE, dans une année scolaire, combien d'heures de votre temps d'enseignement prévu à l'horaire estimez-vous perdre à cause de l'annulation de cours, de

la fermeture de l'école ou d'autres situations qui entraînent la perte de cours ou de jours de classe entiers? _____ heures

9. En MOYENNE, combien de minutes de chaque cours estimez-vous perdre à cause de l'arrivée tardive des élèves, de la recherche de matériel, d'annonces ou d'autres interruptions? _____ minutes

10. À quelle fréquence, environ, rencontrez-vous les parents d'élèves ou leur parlez-vous au téléphone pour discuter des élèves individuellement?

- jamais A
 - une ou deux fois par année B
 - une fois tous les deux mois..... C
 - une fois par mois D
 - une fois par semaine E
 - deux ou trois fois par semaine F
 - plus de cinq fois par semaine G
-

11. Dans une année scolaire, avec quel pourcentage des parents devez-vous entrer en contact à l'intérieur des rencontres prévues de parents?

Rencontres régulières avec les parents _____ p. 100

Autres rencontres _____ p. 100

12. À quelle fréquence, environ, rencontrez-vous d'autres enseignants pour planifier les leçons, les unités, les épreuves ou pour aborder d'autres questions relatives au programme?

- jamais A
- une ou deux fois par année B
- une fois tous les deux mois..... C
- une fois par mois D
- une fois par semaine E
- deux ou trois fois par semaine F
- plus de cinq fois par semaine G

13. Pour planifier vos cours de sciences, dans quelle mesure utilisez-vous...

	rarement ou jamais	quelques fois par mois	quelques fois par semaine	presque chaque cours
vos propres notes de cours déjà donnés	A	B	C	D
du matériel préparé par d'autres enseignants ou des spécialistes	A	B	C	D
des manuels destinés aux élèves.....	A	B	C	D
d'autres manuels de cours ou manuels de référence	A	B	C	D
des guides de l'enseignant ou des versions des manuels des élèves destinées à l'enseignant.....	A	B	C	D
des documents relatifs aux programmes provinciaux.....	A	B	C	D
Internet ou d'autres sources informatisées	A	B	C	D
des documents d'évaluation	A	B	C	D
des documents provenant de médias	A	B	C	D
d'autres sources.....	A	B	C	D

14. Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou en désaccord avec les énoncés suivants?

	tout à fait en désaccord	en désaccord	d'accord	tout à fait d'accord
Les sciences constituent essentiellement un bloc de connaissances et de notions.....	A	B	C	D
Il vaut mieux considérer les sciences comme un processus plutôt que comme un bloc de connaissances et de notions.....	A	B	C	D
Les sciences s'intéressent essentiellement à la découverte de théories pour expliquer les événements observés.....	A	B	C	D
Il y a une limite à ce que l'enseignant peut accomplir étant donnée l'incidence considérable des aptitudes de l'élève... ..	A	B	C	D
Les élèves doivent avoir un talent naturel pour bien réussir leurs cours de sciences.....	A	B	C	D
Les élèves doivent travailler avec ardeur pour bien réussir leurs cours de sciences.	A	B	C	D
Le milieu familial des élèves influe sur leur rendement.	A	B	C	D
Les élèves du secondaire devraient être répartis en différents programmes, selon leurs aptitudes.	A	B	C	D

15. À quelle fréquence les situations suivantes se produisent-elles dans vos cours de sciences?

	rarement ou jamais	quelques fois par mois	quelques fois par semaine	presque chaque cours
Je donne des notes.	A	B	C	D
Je montre aux élèves comment résoudre des problèmes.	A	B	C	D
Les élèves travaillent à des projets scientifiques de longue durée.	A	B	C	D
Les élèves travaillent par deux ou par petits groupes.	A	B	C	D
Les élèves font des expériences de laboratoire.	A	B	C	D
Je montre une expérience.	A	B	C	D
Nous discutons d'une épreuve ou d'un test à venir.	A	B	C	D
Je commente les travaux, les tests ou les autres évaluations en classe.	A	B	C	D
Je tente de cerner et de corriger les difficultés d'apprentissage de chaque élève.	A	B	C	D
Les élèves travaillent individuellement à un travail donné.	A	B	C	D
Les élèves étudient dans leur manuel.	A	B	C	D
Je lis ou résume un passage du manuel des élèves.	A	B	C	D
J'aide les élèves à acquérir des méthodes générales d'apprentissage.	A	B	C	D
Nous avons une sortie éducative.	A	B	C	D
J'aide les élèves individuellement dans leurs travaux.	A	B	C	D
Nous avons des discussions ou des activités qui ne sont pas liées au sujet de la leçon.	A	B	C	D

16. À quelle fréquence les ressources suivantes sont-elles utilisées dans vos cours de sciences?

	jamais	rarement ou par mois	quelques fois par semaine	quelques fois les classes	presque toutes non disponible
livres et magazines scientifiques.....	A	B	C	D	E
ordinateurs	A	B	C	D	E
calculatrices graphiques	A	B	C	D	E
rétroprojecteur	A	B	C	D	E
diapositives, films ou bandes vidéo.....	A	B	C	D	E
Internet	A	B	C	D	E
laboratoire (<i>distinct de la salle de classe</i>).....	A	B	C	D	E
laboratoire d'informatique (<i>distinct de la salle de classe</i>)	A	B	C	D	E
musées, zoos, zones de conservation et autres lieux semblables hors du milieu scolaire	A	B	C	D	E
appareils de laboratoire, spécimens ou autres	A	B	C	D	E
spécialistes de la collectivité	A	B	C	D	E

17. À quelle fréquence recourez-vous aux techniques d'interrogation ci-dessous dans vos cours de sciences?

rarement une ou plusieurs nombreuses
ou deux fois fois fois
jamais par cours par cours par cours

Je pose des questions :

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| aux élèves en les appelant par leur nom | A | B | C | D |
| à l'ensemble de la classe | A | B | C | D |
| directement aux élèves que je crois
inattentifs | A | B | C | D |
| aux meilleurs élèves pour avoir plus de chance
d'obtenir une bonne réponse | A | B | C | D |
| aux élèves réticents pour stimuler
leur participation | A | B | C | D |
| qui exigent une réponse brève (p.ex.: un mot
ou une expression) | A | B | C | D |
| qui exigent une réponse plus étoffée (p.ex.: quelques
phrases) | A | B | C | D |
| qui ont pour but de susciter une discussion générale ... | A | B | C | D |

Les élèves posent des questions :

- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
| qui exigent une brève réponse de ma part | A | B | C | D |
| qui exigent une réponse élaborée de ma part..... | A | B | C | D |
| qui exigent des réponses d'autres élèves | A | B | C | D |
| qui stimulent la discussion générale | A | B | C | D |

18. Dans quelle mesure les points suivants constituent-ils des obstacles à votre enseignement des sciences?

	pas du tout	un peu	pas mal	beau- coup
éventail des habiletés des élèves de la classe	A	B	C	D
diversité du milieu d'origine des élèves (p.ex.: milieu socio-économique, langue parlée)	A	B	C	D
élèves ayant des besoins particuliers (p.ex.: troubles mentaux ou de comportement, incapacités physiques) ..	A	B	C	D
élèves désintéressés	A	B	C	D
élèves perturbateurs.....	A	B	C	D
pression des parents	A	B	C	D
pénurie de matériels ou de logiciels informatiques.....	A	B	C	D
pénurie d'équipements utilisés au laboratoire ou pour les démonstrations	A	B	C	D
pénurie d'autres matériels ou de pièces d'équipement	A	B	C	D
installations inadéquates	A	B	C	D
nombre élevé d'élèves dans la classe	A	B	C	D
absence de motivation à l'échelle de l'école	A	B	C	D
inquiétudes quant à votre sécurité ou à celle des élèves	A	B	C	D
ressources matérielles inadéquates pour la planification des leçons	A	B	C	D
connaissances personnelles limitées quant au sujet abordé.....	A	B	C	D
conception inadéquate du programme	A	B	C	D
examens externes ou tests standardisés	A	B	C	D
manque de formation sur le programme d'études.....	A	B	C	D

19. Dans quelle mesure ces questions de sécurité influent-elles sur votre enseignement des sciences?

	pas du tout	un peu	pas mal	beau- coup
absence des installations nécessaires (p. ex., hottes, ventilation adéquate, postes pour rincer les yeux, douches, robinets d'arrêt des gaz, évacuation des déchets toxiques).....	A	B	C	D
absence de matériel de sécurité (lunettes, respirateurs, couverture anti-feu, extincteurs de feu, trousse de premiers soins, bouclier protecteur contre les explosions).....	A	B	C	D
manque de renseignements sur la sécurité	A	B	C	D

manque de formation sur les consignes de sécurité..... A B C D

20. À partir de la page suivante se trouve une liste d'énoncés qui décrivent certains des objectifs que les élèves devraient avoir atteints ou pourraient atteindre en étudiant les sciences, d'après les paramètres du PIRS en matière de sciences. Veuillez indiquer si ces points ont été abordés ou le seront au cours de l'année avec ceux et celles de vos élèves qui passent l'épreuve du PIRS, ou encore si vous attendez des élèves qu'ils connaissent déjà ces points avant même le début du cours que vous donnez cette année.

Si des élèves de plusieurs classes subissent l'épreuve PIRS, veuillez penser à ceux et celles des classes les MOINS avancées.

Si vous n'enseignez qu'à un groupe d'âge visé par les épreuves PIRS, ne répondez que pour ce groupe d'âge. Si vous enseignez aux deux groupes d'âge, il serait probablement utile de réfléchir au même point pour les deux groupes d'âge avant de répondre.

Les élèves devraient pouvoir :	13 ans			16 ans		
	abordé cette année	abordé ou approfondi	pas encore abordé	abordé cette année	abordé ou approfondi	pas encore abordé
décrire la structure de la matière en ce qui a trait aux particules.....	A	B	C	A	B	C
comparer les solides, les liquides, et les gaz en se basant sur la théorie des particules.....	A	B	C	A	B	C
comparer les masses de différentes substances ayant le même volume	A	B	C	A	B	C

Les élèves devraient pouvoir :	13 ans			16 ans		
	abordé cette année	abordé ou approfondi	pas encore abordé	abordé cette année	abordé ou approfondi	pas encore abordé
décrire des organismes vivants à partir d'observations originales.....	A	B	C	A	B	C
distinguer des organismes vivants composés d'une seule cellule des organismes formés d'une série de cellules semblables qui tirent avantage de la collaboration.....	A	B	C	A	B	C
expliquer comment les propriétés uniques de l'eau permettent aux cellules de continuer des activités essentielles à la vie .	A	B	C	A	B	C
identifier les concepts d'habitat, de biome et de niche.....	A	B	C	A	B	C
identifier des caractéristiques des charges électriques statiques.....	A	B	C	A	B	C
évaluer l'étendue des flux thermiques.....	A	B	C	A	B	C
affirmer que les étoiles diffèrent par la taille, la température, l'âge et la composition	A	B	C	A	B	C
reconnaître l'importance d'obtenir le consentement de sujets humains lorsqu'ils font partie d'enquêtes scientifiques	A	B	C	A	B	C
donner des exemples de nouvelles idées en sciences qui sont le résultat de découvertes inattendues	A	B	C	A	B	C

Les élèves devraient pouvoir :	13 ans			16 ans		
	abordé cette année	abordé ou appro- fondi	pas encore abordé	abordé cette année	abordé ou appro- fondi	pas encore abordé
distinguer les variables dans une expérience	A	B	C	A	B	C
décrire une technologie nécessaire pour obtenir des données à partir d'installations dans l'espace ou à partir d'autres endroits éloignés	A	B	C	A	B	C
donner des exemples de caractéristiques végétales et animales régies par l'être humain au moyen d'un élevage sélectif	A	B	C	A	B	C
donner un exemple de l'utilisation d'une technologie qui n'était pas prévue lors de sa conception	A	B	C	A	B	C
comparer certaines sources d'énergie quant à leur coût et à leurs effets sur l'environnement	A	B	C	A	B	C
comparer l'efficacité de la technologie moderne utilisée à la maison, dans les exploitations agricoles ou dans les usines avec celle qui prévalait dans le passé.....	A	B	C	A	B	C
nommer les variables manipulées ou indépendantes, résultantes ou dépendantes, et contrôlées	A	B	C	A	B	C
présenter d'autres explications pouvant être considérées	A	B	C	A	B	C

21. À quelle fréquence donnez-vous des travaux de sciences à faire à la maison?

- jamais A
- moins d'une fois par semaine B
- une ou deux fois par semaine C
- trois ou quatre fois par semaine D
- chaque cours..... E

Si vous ne donnez pas de travaux à faire à la maison, passez à la question 25.

22. Si vous donnez des travaux à faire à la maison, combien de temps comptez-vous qu'un élève moyen y consacre?

- moins de 15 minutes A
- de 15 à 30 minutes B
- de 31 à 60 minutes C
- plus de 60 minutes D

23. Si vous donnez des travaux à faire à la maison, à quelle fréquence donnez-vous les types de travaux suivants?

- | | rarement
ou
jamais | quelques
fois
par mois | quelques
fois
par semaine | presque
chaque
cours |
|---|--------------------------|------------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| feuille de travail ou cahier d'exercices | A | B | C | D |
| questions ou problèmes tirés du manuel | A | B | C | D |
| lecture dans le manuel ou d'autres références | A | B | C | D |
| rédaction de définitions ou autres courts travaux
d'écriture..... | A | B | C | D |
| travail individuel à des projets de longue durée
ou à des expériences..... | A | B | C | D |
| travail en groupe à des projets de longue durée
ou à des expériences..... | A | B | C | D |
| préparation d'exposés oraux..... | A | B | C | D |
| tenue d'un journal..... | A | B | C | D |

24. Si vous donnez des devoirs, à quelle fréquence faites-vous les

vérifications et corrections suivantes?

	rarement ou jamais	quelques fois par mois	quelques fois par semaine	presque chaque cours
vérifier et noter si les devoirs ont été faits	A	B	C	D
recueillir, corriger et conserver les devoirs	A	B	C	D
recueillir et corriger les devoirs, les remettre aux élèves.....	A	B	C	D
commenter les devoirs en s'adressant à toute la classe	A	B	C	D
demander aux élèves de corriger les devoirs en classe	A	B	C	D
demander aux élèves d'échanger leurs devoirs et de les corriger en classe	A	B	C	D
compter les devoirs dans le calcul des notes des élèves	A	B	C	D

25. Lorsque vous évaluez les travaux de vos élèves en sciences, quelle importance relative accordez-vous aux aspects suivants?

	pas du tout	un peu	beau- coup	énormé- ment
tests standardisés produits à l'extérieur de l'école	A	B	C	D
épreuves préparées par le personnel enseignant, qui exigent des réponses courtes ou une explication quant au raisonnement suivi	A	B	C	D
épreuves préparées par le personnel enseignant, qui comportent des questions à choix multiple, des questions vrai ou faux, ou des questions d'appariement	A	B	C	D
travaux à faire à la maison	A	B	C	D
projets ou exercices de laboratoire	A	B	C	D
portfolio regroupant les travaux des élèves	A	B	C	D
observations ou rencontres avec les élèves	A	B	C	D
présence au cours	A	B	C	D
participation des élèves à des activités en classe	A	B	C	D
effort	A	B	C	D
amélioration au cours de l'année ou de l'étape	A	B	C	D
autres	A	B	C	D
autoévaluation	A	B	C	D
évaluation par les pairs.....	A	B	C	D

26. En MOYENNE, combien de notes différentes comptez-vous pour calculer la note finale de vos élèves en sciences?

- de une à quatre..... A
de cinq à neuf..... B
de dix à quatorze C
quinze ou plus D
-

27. Êtes-vous une femme ou un homme?

- Femme A
Homme B
-

28. En comptant cette année, combien d'années d'enseignement avez-vous accumulées au total? _____ années

29. En comptant cette année, combien d'années d'enseignement avez-vous accumulées?

- à votre école actuelle?..... ____ années
dans la province ou le territoire où vous vivez présentement?..... ____ années
auprès des élèves de 13 ans? ____ années
auprès des élèves de 16 ans? ____ années
en sciences? ____ années

30. Quel diplôme parmi les suivants avez-vous?

(Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.)

- B. A. ou l'équivalent
- B. Sc. ou l'équivalent
- B. Éd. ou l'équivalent (p.ex.: au moins une année de formation des enseignants)
- Diplôme d'études techniques ou professionnelles ou l'équivalent
- Maîtrise en éducation
- Maîtrise dans un autre domaine
- Ph. D. ou l'équivalent
- Autre diplôme
- Aucun diplôme

31. Si vous avez un B. Sc. ou un diplôme supérieur en SCIENCES, quel était votre champ d'études principal?
(Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.)

- Biologie (p.ex.: zoologie, botanique, écologie)
- Chimie ou biochimie
- Informatique ou l'équivalent
- Sciences de la terre
- Mathématique
- Physique.....
- Autres sciences (p. ex. : sciences de l'environnement)

Merci encore d=avoir pris le temps de répondre à ce questionnaire.