

**Plans d'action de la Nouvelle-Écosse relatifs à
l'enseignement dans la langue de la minorité et à
l'enseignement de la seconde langue officielle
2005-2006 à 2008-2009**

I. Préambule

C'est avec plaisir que la province de la Nouvelle-Écosse présente ses projets et ses initiatives avec un nouvel élan pour la politique en matière de langues officielles du gouvernement du Canada. L'objectif des initiatives présentées dans le cadre des plans d'action relatifs à l'enseignement dans la langue de la minorité et à l'enseignement de la langue seconde de 2005–2006 à 2008–2009 est d'offrir un meilleur accès à notre dualité linguistique et de promouvoir notre culture et notre patrimoine, avec le soutien des gouvernements fédéral et provincial, en offrant :

- aux membres de la communauté francophone minoritaire de la Nouvelle-Écosse la possibilité de faire leurs études dans leur propre langue et de s'épanouir sur le plan culturel en étant exposés à leur propre culture;
- aux résidents de la Nouvelle-Écosse la possibilité d'apprendre le français langue seconde et de s'épanouir sur le plan culturel grâce à l'exploration de la culture de l'autre communauté de langue officielle de la province.

Les plans d'action relatifs aux programmes réguliers et aux stratégies additionnelles entrent dans le cadre des priorités stratégiques du Protocole d'entente entre le Canada et le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) [CMEC], des objectifs du Plan d'action du Canada pour les langues officielles et des priorités provinciales définies en 2005–2006 dans le document *Vie et apprentissage II : Bâtir de meilleurs avenir ensemble*. Les mesures incluses dans les plans d'action relatifs aux programmes réguliers et aux stratégies additionnelles pour la période allant de 2005–2006 à 2008–2009 se distinguent, tout en demeurant complémentaires. Le ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse s'est assuré qu'il sera capable d'évaluer les résultats visés par ses plans d'action aux moyens d'indicateurs de rendement mesurables. Il a également établi un processus de consultation auprès des principaux intervenants de la province concernant les progrès réalisés et les stratégies mises en œuvre pendant la période visée de l'entente.

FRANÇAIS LANGUE MATERNELLE

Contexte

Depuis 1996, les écoles acadiennes de la Nouvelle-Écosse sont gérées par le Conseil scolaire acadien provincial (CSAP), qui a été créé pour répondre au droit à la gestion du système scolaire garanti à la minorité de langue française par la *Charte canadienne des droits et libertés* et par la loi sur l'éducation de la Nouvelle-Écosse. Les programmes d'études sont élaborés, dans le cadre d'un projet pilote, par le CSAP et recommandés à la directrice administrative de la Direction des services acadiens et de langue française, pour approbation. Les programmes élaborés et les ressources évaluées par le CSAP prennent en compte la spécificité et la diversité des communautés acadiennes, afin de favoriser la mise en place d'un système éducatif de grande qualité, comparable à celui qui existe pour les élèves de langue anglaise. Dans toutes ses initiatives, le projet pilote s'efforce de mettre en place et de maintenir des relations de collaboration saines avec les autres intervenants.

La province de la Nouvelle-Écosse reconnaît que l'offre d'un programme éducatif en langue minoritaire représente des coûts supplémentaires pour la province et que le concept de coûts supplémentaires est un des concepts de base sur lesquels le Canada s'appuie pour offrir son soutien financier à la Nouvelle-Écosse. Pour chacune des années de la période allant de 2005–2006 à 2008–2009, le CSAP recevra environ 33 millions de dollars de contributions provinciales destinées à couvrir ses coûts de fonctionnement, tandis que les conseils scolaires anglophones recevront environ 870 millions de dollars. Le montant moyen de financement par élève anglophone sera d'environ 6 257 dollars, tandis que le montant moyen par élève francophone sera d'environ 7 948 dollars, c'est-à-dire 1 691 dollars de plus que pour l'élève anglophone. Lorsqu'on multiplie ce montant par le nombre d'élèves du CSAP (c'est-à-dire 4 121 élèves selon les statistiques de septembre 2004), cela représente un total d'environ 6,9 millions de dollars pour les coûts supplémentaires par an pour la province. Ce montant est considéré comme représentant les coûts supplémentaires associés à l'offre de services

éducatifs à la minorité linguistique dans les régions urbaines et rurales de la Nouvelle-Écosse où se situent les écoles acadiennes. Le total de 6,9 millions de dollars n'inclut pas les autres contributions directes versées par la province pour diverses initiatives, comme la contribution du ministère de l'Éducation aux projets spéciaux en français, les constructions d'école et les initiatives de rénovations, et le financement pour l'Université Sainte-Anne (USA) en tant qu'établissement acadien en milieu rural.

Plans d'action pluriannuels (2005–2006 à 2008–2009)

Dans le domaine de l'éducation en français langue minoritaire à l'élémentaire et au secondaire, la Nouvelle-Écosse visera à augmenter le nombre d'élèves admissibles inscrits aux programmes éducatifs francophones minoritaires de 4 200 élèves en 2004–2005 à 5 500 en 2008–2009. La Nouvelle-Écosse a également élaboré un plan à long terme concernant l'éducation en langue minoritaire au niveau postsecondaire. La principale priorité pour l'éducation postsecondaire est d'augmenter le nombre d'étudiants inscrits à l'Université Sainte-Anne de 540 en 2004–2005 à 700 en 2008–2009. Ces objectifs sont conformes à ceux qui sont énoncés dans le Plan d'action du Canada pour les langues officielles, à savoir augmenter à 80 p.100 en 2013 la proportion d'élèves ayant droit inscrits dans les écoles francophones en milieu minoritaire et de fournir une éducation d'une qualité équivalente à celle qui est offerte à la majorité. Pour réaliser ces objectifs, les mesures proposées par le ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse de 2005–2006 à 2008–2009 visent à augmenter le nombre d'élèves recrutés et retenus dans le système éducatif de langue française.

En 2005–2006, la Nouvelle-Écosse a défini deux plans d'action distincts de quatre ans pour l'élaboration et la mise en œuvre de nouveaux programmes d'études et pour faire en sorte que les ressources pédagogiques soient plus accessibles. La province mettra un fort accent sur la mise en œuvre de mesures de francisation. Pour augmenter le nombre d'élèves inscrits dans le système éducatif minoritaire francophone et améliorer la qualité de l'éducation en français, la Nouvelle-Écosse développera davantage des initiatives de littératie et fera la promotion d'activités visant à encourager et renforcer l'appréciation de la langue et de la culture française et acadienne chez les élèves. Le caractère unique du CSAP, qui est un conseil scolaire gérant des écoles réparties sur l'ensemble du territoire de la province, exige également qu'on s'occupe immédiatement des besoins des élèves à risque. La province de la Nouvelle-Écosse cherchera, en collaboration avec le CSAP, à mettre en œuvre des mesures et des initiatives pour faciliter l'accès aux centres de garde d'enfants et aux centres communautaires. Elle va aussi s'efforcer de trouver des moyens d'encourager les élèves arrivant à l'école secondaire à rester dans le système scolaire francophone.

Avec l'aide financière du gouvernement du Canada, le fusionnement de l'Université Sainte-Anne et du Collège de l'Acadie a permis à la province de combiner les outils technologiques, l'enseignement à distance et les programmes postsecondaires spécialisés dans un seul et même établissement, afin de mieux répondre aux besoins de la population francophone partout dans la province, y compris dans la région d'Halifax. Les stratégies additionnelles pour l'éducation postsecondaire de 2005–2006 à 2008–2009 sont complémentaires aux projets approuvés dans le cadre de l'entente auxiliaire concernant le financement des deux établissements (de 2002–2003 à 2006–2007). La province de la Nouvelle-Écosse et l'Université Sainte-Anne vont travailler en collaboration en vue d'aider et de faciliter la transition pour les élèves de langue minoritaire passant du secondaire au postsecondaire francophone. Pour que les études postsecondaires francophones soient plus faciles d'accès et plus attrayantes pour les jeunes de la Nouvelle-Écosse, l'Université Sainte-Anne cherchera à renforcer ses capacités actuelles en matière d'enseignement à distance dans la province et dans la région de l'Atlantique, grâce à ses liens avec d'autres établissements francophones. L'Université Sainte-Anne va élaborer et mettre en œuvre de nouveaux programmes diversifiés afin de remédier à la pénurie prévue d'enseignants francophones de qualité dans le système éducatif et de répondre aux exigences du marché de l'emploi et aux besoins économiques de la province.

La Nouvelle-Écosse a élaboré ses plans d'action relatifs à l'enseignement dans la langue de la minorité en consultation avec ses partenaires en éducation, à savoir le CSAP, l'Université Sainte-Anne, le Centre provincial de ressources pédagogiques (CPRP), le Centre provincial de ressources préscolaires (CPRPS), la Fédération des parents acadiens de la Nouvelle-Écosse (FPANE) et la Fédération acadienne de la Nouvelle-Écosse (FANE).

FRANÇAIS LANGUE SECONDE

Contexte

Dans le secteur de l'enseignement en français langue seconde, les programmes de français cadre sont offerts dans toutes les écoles anglophones de la Nouvelle-Écosse de la 4^e à la 12^e année. Le programme de français cadre est un programme dans lequel les élèves étudient le français et les enseignants enseignent le français pendant des périodes spécifiques d'enseignement, de façon régulière. Ce programme est obligatoire pour les élèves de la 4^e à la 9^e année. Les conseils scolaires anglophones peuvent offrir un programme de français intégré de la 7^e à la 12^e année. Le programme de français intégré comprend chaque année un cours de français et un cours de sciences humaines enseigné en français. Les conseils scolaires peuvent également offrir un programme de français intensif en 6^e année à la place du programme de français cadre. Dans ce programme de français intensif, 70 pour cent de la journée d'école se déroule en français pendant les cinq premiers mois de l'année.

Les conseils scolaires anglophones peuvent offrir un programme d'immersion précoce de la maternelle à la 12^e année. Le pourcentage d'enseignement en français varie de la maternelle à la 6^e année, en fonction de la disponibilité des enseignants spécialistes qui parlent français. Les conseils scolaires anglophones peuvent également offrir un programme d'immersion tardive de la 7^e année à la 12^e année (après le programme de français cadre de la 4^e à la 6^e année). Pour obtenir le certificat d'immersion française, les élèves du secondaire en immersion précoce ou tardive doivent terminer les cours de français de 10^e, 11^e et 12^e année, terminer au moins deux cours enseignés en français à chaque niveau (à l'exclusion du cours de français cadre) et terminer au total neuf cours enseignés en français pendant leurs études secondaires, ce qui représente 50 pour cent du nombre de crédits qu'ils doivent avoir pour obtenir leur diplôme de fin d'études secondaires.

La Nouvelle-Écosse compte présentement un peu plus de 78 000 étudiants inscrits dans des programmes de français langue seconde, ce qui représente environ 55,3 p. 100 de la population écolière anglophone de la province. Les inscriptions en immersion (10,1 p. 100 de la population totale écolière anglophone) continuent à augmenter en dépit de la baisse annuelle des effectifs scolaires provinciaux. En Nouvelle-Écosse, le français cadre demeure le programme dans lequel le plus grand nombre d'élèves sont inscrits, résultat du fait que ce programme est obligatoire pour les élèves de la 4^e à la 9^e année. Par contre, le français cadre devient facultatif de la 10^e à la 12^e année et ce sont durant ces années d'études que les inscriptions en français cadre diminuent considérablement. En 2003-2004, environ 23 p. 100 des élèves anglophones de la 10^e à la 12^e année étaient inscrits dans des programmes de français langue seconde (8,1 p. 100 en immersion, 12,0 p. 100 en français cadre et 2,9 p. 100 en français intégré).

Les gouvernements du Canada et de la Nouvelle-Écosse reconnaissent que l'offre de l'enseignement de la langue seconde entraîne des coûts supplémentaires pour la province. Avec 139 200 élèves (statistiques d'inscriptions de septembre 2004) dans les conseils scolaires anglophones, on compte près de 78 000 élèves inscrits en programme de français langue seconde. Sur ce total, 14 181 élèves étaient inscrits en cours d'immersion (statistiques d'inscriptions de septembre 2004), représentant au total 11 258 équivalents temps plein. Pour calculer le coût approximatif de l'offre des programmes d'immersion en Nouvelle-Écosse à tous les niveaux, on multiplie le nombre d'équivalents temps plein en immersion (11 258) par le montant de financement fourni par la province par élève (moyenne de 6 257 dollars), ce qui donne un total d'environ 70,4 millions de dollars.

Plans d'action pluriannuels (2005-2006 à 2008-2009)

Le ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse propose pour 2005-2006 à 2008-2009 des mesures qui visent toutes l'augmentation du nombre d'élèves inscrits dans les programmes de français langue seconde, y compris le français cadre au secondaire, l'immersion, le français intensif et le français intégré. Ces mesures visent l'atteinte du résultat du gouvernement du Canada énoncé en 2003 dans son Plan d'action pour les langues officielles, soit celui de doubler la proportion de diplômés des écoles secondaires ayant une connaissance fonctionnelle de leur deuxième langue officielle d'ici 2013. L'objectif de la Nouvelle-Écosse est de doubler, d'ici 2013, la proportion actuelle de 23 p. 100 des élèves qui terminent leurs études secondaires avec une connaissance fonctionnelle du français. La Nouvelle-Écosse vise également d'accroître le taux de participation des élèves anglophones dans tous les programmes de français langue seconde, particulièrement celui des élèves de la 10^e à la 12^e année, d'ici 2008-2009. À ces niveaux, le taux de participation visé est de 28 p. 100 (10 p. 100 en immersion, 15 p. 100 en français cadre et 3 p. 100 en français intégré).

Afin de mesurer les succès et l'impact des initiatives en ce qui a trait à la connaissance fonctionnelle du français des élèves, il sera essentiel d'établir des normes qui décriront clairement les habiletés langagières visées. La Nouvelle-Écosse souhaite se pencher dans les années à venir sur l'élaboration d'un instrument pour mesurer les habiletés langagières des élèves de 12e année (suite du projet financé par le ministère du Patrimoine canadien dans le cadre d'une entente auxiliaire (2002-2003 à 2004-2005) sur l'élaboration d'un instrument pour mesurer les habiletés langagières des élèves de 9e année). Le secteur français langue seconde du ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse a élaboré deux plans d'action distincts de quatre ans visant à offrir aux élèves des écoles publiques des programmes de français langue seconde de qualité qui permettront à ces derniers de développer une connaissance fonctionnelle en français. Pour ce faire, la province de la Nouvelle-Écosse cherchera à améliorer les approches et les méthodes pédagogiques des programmes de français cadre au moyen de formations pour les enseignants, avec de nouvelles méthodes novatrices et de nouveaux outils basés sur des documents et des ressources mis à niveau. La Nouvelle-Écosse cherchera aussi à revitaliser l'immersion française, avec un renforcement du recrutement des enseignants, une modernisation et amélioration de la qualité de l'enseignement, un plus grand nombre de documents et de ressources et l'introduction de mesures visant à attirer les étudiants universitaires grâce à des bourses et des subventions pour qu'ils se lancent dans une carrière d'enseignement du français langue seconde. La province prévoit également un investissement dans le perfectionnement professionnel et dans la formation des enseignants.

Les conseils scolaires anglophones ainsi que Canadian Parents for French (CPF) ont été consultés et appuient les plans d'action relatifs aux programmes réguliers et aux stratégies additionnelles pour le français langue seconde.

II. PLAN D'ACTION DE LA NOUVELLE-ÉCOSSE RELATIF AUX PROGRAMMES RÉGULIERS - 2005-2006 À 2008-2009

OBJECTIF 1 : ASSURER UN ENSEIGNEMENT DE QUALITÉ EN FRANÇAIS LANGUE MATERNELLE

| RÉSULTATS 2008-2009 | MESURES PRÉVUES 2006 À 2008-2009 | 2005- INDICATEURS DE RENDEMENT | ANNÉES | INVESTISSEMENTS PRÉVUS | | |
|--|---|--|---|------------------------|-------------------|-------------------|
| | | | | Fédéral | Provincial | Total |
| I. Encadrement éducatif | | | | | | |
| Maintien de la capacité de la province d'améliorer l'accès à des programmes d'enseignement de qualité dans la langue de la minorité aux niveaux élémentaire et secondaire. | 1.1 Appuyer le Conseil scolaire acadien provincial (CSAP) pour défrayer les coûts supplémentaires relatifs à l'enseignement dans la langue de la minorité aux niveaux élémentaire et secondaire. | Taux de participation et de rétention des effectifs inscrits à la programmation française. Résultats scolaires. | 2005-2006 | 243,803 | 1,879,520 | 2,123,323 |
| | | | 2006-2007 | 243,803 | 2,067,472 | 2,311,275 |
| | | | 2007-2008 | 243,803 | 2,274,219 | 2,518,022 |
| | | | 2008-2009 | 243,803 | 2,501,641 | 2,745,444 |
| | TOTAL | | | 975,212 | 8,722,852 | 9,698,064 |
| | 1.2 Administrer les programmes et les politiques relatifs à l'enseignement dans la langue première : - Appui à la Direction des services acadiens et de langue française. | Programmes et politiques ministériels en place. | 2005-2006 | 212,006 | 296,325 | 508,331 |
| | | | 2006-2007 | 212,006 | 325,958 | 537,964 |
| | | | 2007-2008 | 212,006 | 358,553 | 570,559 |
| | | | 2008-2009 | 212,006 | 394,409 | 606,415 |
| | TOTAL | | | 848,024 | 1,375,244 | 2,223,268 |
| | 1.3 Appuyer le Centre provincial de ressources pédagogiques (CPRP). | Développement du fonds documentaire et de la circulation des ressources en français. | 2005-2006 | 275,600 | 331,142 | 606,742 |
| | | | 2006-2007 | 275,600 | 331,142 | 606,742 |
| | | | 2007-2008 | 275,600 | 331,142 | 606,742 |
| 2008-2009 | | | 275,600 | 331,142 | 606,742 | |
| TOTAL | | | 1,102,400 | 1,324,570 | 2,426,970 | |
| TOTAL PARTIEL - Encadrement éducatif | | | 2005-2006 | 731,409 | 2,506,987 | 3,238,396 |
| | | | 2006-2007 | 731,409 | 2,724,572 | 3,455,981 |
| | | | 2007-2008 | 731,409 | 2,963,915 | 3,695,324 |
| | | | 2008-2009 | 731,409 | 3,227,192 | 3,958,601 |
| | | | TOTAL | 2,925,636 | 11,422,666 | 14,348,302 |
| II. Initiatives en programmation | | | | | | |
| Amélioration de la qualité de la programmation des écoles acadiennes en Nouvelle-Écosse. | 2.1 Enrichir la programmation scolaire du CSAP à tous les niveaux d'enseignement : - Mettre en œuvre le Projet d'élaboration des programmes d'études au CSAP. - Développer et mettre à jour les cours optionnels, multidisciplinaires et d'éducation artistique ainsi que les cours offerts en ligne. | Complétude de la programmation scolaire. | 2005-2006 | 349,000 | 350,000 | 699,000 |
| | | | 2006-2007 | 349,000 | 350,000 | 699,000 |
| | | | 2007-2008 | 349,000 | 350,000 | 699,000 |
| | | | 2008-2009 | 349,000 | 350,000 | 699,000 |
| | TOTAL | | | 1,396,000 | 1,400,000 | 2,796,000 |
| | | | Taux de récipiendaires du certificat de fin d'études en français. | | | |

OBJECTIF 1 : ASSURER UN ENSEIGNEMENT DE QUALITÉ EN FRANÇAIS LANGUE MATERNELLE

| RÉSULTATS 2008-2009 | MESURES PRÉVUES 2005-2006 À 2008-2009 | INDICATEURS DE RENDEMENT | ANNÉES | INVESTISSEMENTS PRÉVUS | | |
|--|---|--|--------------|------------------------|------------------|------------------|
| | | | | Fédéral | Provincial | Total |
| II. Initiatives en programmation (suite) | | | | | | |
| Amélioration de la qualité de la programmation des écoles acadiennes en Nouvelle-Écosse. (suite) | 2.2 Créer des nouvelles classes. | Complétude institutionnelle, de la maternelle à la 12 ^e année, à l'échelle de la province. | 2005-2006 | 65,000 | 65,000 | 130,000 |
| | | | 2006-2007 | 65,000 | 65,000 | 130,000 |
| | | | 2007-2008 | 65,000 | 65,000 | 130,000 |
| | | | 2008-2009 | 65,000 | 65,000 | 130,000 |
| | | | TOTAL | 260,000 | 260,000 | 520,000 |
| Amélioration du système d'informatisation des bibliothèques scolaires du CSAP. | 2.3 Parachever la mise en ligne de toutes les bibliothèques scolaires du CSAP et assurer la mise à jour de l'information, de la circulation et du catalogage du fonds documentaire des écoles du CSAP. | Accès et mise en ligne des ressources documentaires des écoles du CSAP. | 2005-2006 | 85,000 | 85,000 | 170,000 |
| | | | 2006-2007 | 85,000 | 85,000 | 170,000 |
| | | | 2007-2008 | 85,000 | 85,000 | 170,000 |
| | | | 2008-2009 | 85,920 | 85,000 | 170,920 |
| | | | TOTAL | 340,920 | 340,000 | 680,920 |
| Amélioration des taux de réussite des élèves en lecture et en écriture. | 2.4 Implanter le programme d'Intervention préventive en lecture et en écriture dans toutes les écoles du CSAP. | Taux d'écoles ayant intégré le programme d'Intervention préventive en lecture et en écriture. Résultats des élèves au PIRS. | 2005-2006 | 333,800 | 449,600 | 783,400 |
| | | | 2006-2007 | 333,800 | 452,000 | 785,800 |
| | | | 2007-2008 | 367,478 | 473,000 | 840,478 |
| | | | 2008-2009 | 367,478 | 474,000 | 841,478 |
| | | | TOTAL | 1,402,556 | 1,848,600 | 3,251,156 |
| TOTAL PARTIEL - Initiatives en programmation | | | 2005-2006 | 832,800 | 949,600 | 1,782,400 |
| | | | 2006-2007 | 832,800 | 952,000 | 1,784,800 |
| | | | 2007-2008 | 866,478 | 973,000 | 1,839,478 |
| | | | 2008-2009 | 867,398 | 974,000 | 1,841,398 |
| | | | TOTAL | 3,399,476 | 3,848,600 | 7,248,076 |
| III. Formation et perfectionnement du personnel enseignant | | | | | | |
| Perfectionnement et spécialisation accrus du personnel enseignant. | 3.1 Octroyer des bourses permettant au personnel enseignant de participer à des cours ou à des stages de perfectionnement et de spécialisation, notamment en orthophonie, au programme d'Intervention préventive en lecture et en écriture, en francisation, en communication orale et à la trousse d'outils pédagogiques en lecture et en écriture (CMEC). | Taux d'enseignants et d'enseignantes spécialisés par école ou par région. | 2005-2006 | 136,598 | 152,000 | 288,598 |
| | | | 2006-2007 | 136,598 | 152,000 | 288,598 |
| | | | 2007-2008 | 100,920 | 120,000 | 220,920 |
| | | | 2008-2009 | 100,000 | 147,300 | 247,300 |
| | | | TOTAL | 474,116 | 571,300 | 1,045,416 |
| TOTAL PARTIEL - Formation enseignants | | | 2005-2006 | 136,598 | 152,000 | 288,598 |
| | | | 2006-2007 | 136,598 | 152,000 | 288,598 |
| | | | 2007-2008 | 100,920 | 120,000 | 220,920 |
| | | | 2008-2009 | 100,000 | 147,300 | 247,300 |
| | | | TOTAL | 474,116 | 571,300 | 1,045,416 |

OBJECTIF 1 : ASSURER UN ENSEIGNEMENT DE QUALITÉ EN FRANÇAIS LANGUE MATERNELLE

| RÉSULTATS 2008-2009 | MESURES PRÉVUES 2005-2006 À 2008-2009 | INDICATEURS DE RENDEMENT | ANNÉES | INVESTISSEMENTS PRÉVUS | | |
|--|---|---|------------------------------------|------------------------|-------------------|-------------------|
| | | | | Fédéral | Provincial | Total |
| IV. Promotion de la langue et de la culture chez les élèves | | | | | | |
| Meilleur accès à des programmes d'enseignement postsecondaire dans la langue maternelle. | 4.1 Octroyer des bourses d'études postsecondaires en français langue maternelle aux diplômés du secondaire. | Ratio offre/demande de bourses pour accéder aux études postsecondaires en français. | 2005-2006 | 40,000 | 0,00 | 40,000 |
| | | | 2006-2007 | 40,000 | 0,00 | 40,000 |
| | | | 2007-2008 | 42,000 | 0,00 | 42,000 |
| | | | 2008-2009 | 42,000 | 0,00 | 42,000 |
| | | | TOTAL | 164,000 | 0,00 | 164,000 |
| Enrichissement des activités culturelles et linguistiques. | 4.2 Soutenir les programmes culturels et linguistiques qui renforcent les compétences linguistiques des élèves, par le biais des camps d'été et des programmes Accent/Odyssée (CMEC). | Taux de participation aux camps d'été et aux programmes Accent/Odyssée. | 2005-2006 | 44,438 | 49,838 | 94,276 |
| | | | 2006-2007 | 44,278 | 49,838 | 94,116 |
| | | | 2007-2008 | 44,278 | 49,838 | 94,116 |
| | | | 2008-2009 | 44,278 | 49,838 | 94,116 |
| | | | TOTAL | 177,272 | 199,352 | 376,624 |
| | | | <i>Programmes Accent/Odyssée</i> | | | |
| | | | 2005-2006 | 5,400 | 0,00 | 5,400 |
| | | | 2006-2007 | 5,560 | 0,00 | 5,560 |
| | | | 2007-2008 | 5,560 | 0,00 | 5,560 |
| | | | 2008-2009 | 5,560 | 0,00 | 5,560 |
| | | | TOTAL | 22,080 | 0,00 | 22,080 |
| TOTAL PARTIEL - Promotion langue/culture | | | 2005-2006 | 89,838 | 49,838 | 139,676 |
| | | | 2006-2007 | 89,838 | 49,838 | 139,676 |
| | | | 2007-2008 | 91,838 | 49,838 | 141,676 |
| | | | 2008-2009 | 91,838 | 49,838 | 141,676 |
| | | | TOTAL | 363,352 | 199,352 | 562,704 |
| GRAND TOTAL - FRANÇAIS LANGUE MATERNELLE | | | 2005-2006 | 1,790,645 | 3,658,425 | 5,449,070 |
| | | | <i>Programmes réguliers</i> | 1,790,645 | 3,878,410 | 5,669,055 |
| | | | (Programmes Accent/Odyssée inclus) | 1,790,645 | 4,106,753 | 5,897,398 |
| | | | 2008-2009 | 1,790,645 | 4,398,330 | 6,188,975 |
| | | | TOTAL | 7,162,580 | 16,041,918 | 23,204,498 |

OBJECTIF 2 : ASSURER UN ENSEIGNEMENT DE QUALITÉ DU FRANÇAIS LANGUE SECONDE

| RÉSULTATS 2008-2009 | MESURES PRÉVUES 2005-2006 À 2008-2009 | INDICATEURS DE RENDEMENT | ANNÉES | INVESTISSEMENTS PRÉVUS | | |
|---|---|--|--------------|------------------------|------------------|-------------------|
| | | | | Fédéral | Provincial | Total |
| I. Encadrement éducatif | | | | | | |
| Maintien de la capacité de la province d'améliorer l'accès à des programmes d'enseignement de qualité du FLS à tous les niveaux d'enseignement (élémentaire, secondaire, postsecondaire). | 1.1 Appuyer les conseils scolaires pour défrayer les coûts supplémentaires relatifs à l'enseignement de la langue seconde (français de base, français intensif, français intégré, immersion). | Taux de participation et de rétention des effectifs inscrits, par programme. | 2005-2006 | 487,630 | 987,630 | 1,475,260 |
| | | | 2006-2007 | 487,630 | 987,630 | 1,475,260 |
| | | | 2007-2008 | 487,630 | 987,630 | 1,475,260 |
| | | | 2008-2009 | 487,630 | 987,630 | 1,475,260 |
| | | | TOTAL | 1,950,520 | 3,950,520 | 5,901,040 |
| | 1.2 Appuyer l'Université Sainte-Anne (USA) pour défrayer les coûts supplémentaires relatifs à l'enseignement de la langue seconde. | Taux d'inscriptions dans les programmes de FLS de l'Université Sainte-Anne. | 2005-2006 | 30,000 | 30,000 | 60,000 |
| | | | 2006-2007 | 30,000 | 30,000 | 60,000 |
| | | | 2007-2008 | 30,000 | 30,000 | 60,000 |
| | | | 2008-2009 | 30,000 | 30,000 | 60,000 |
| | | | TOTAL | 120,000 | 120,000 | 240,000 |
| 1.3 Administrer les programmes et les politiques relatifs à l'enseignement de la langue seconde : - Appui au secteur du Français langue seconde du ministère de l'Éducation. | Programmes et politiques ministériels en place. | | 2005-2006 | 133,196 | 463,000 | 596,196 |
| | | | 2006-2007 | 133,196 | 463,000 | 596,196 |
| | | | 2007-2008 | 133,196 | 463,000 | 596,196 |
| | | | 2008-2009 | 133,196 | 463,000 | 596,196 |
| | | | TOTAL | 532,784 | 1,852,000 | 2,384,784 |
| 1.4 Appuyer le Centre provincial de ressources pédagogiques (CPRP). | Développement du fonds documentaire et de la circulation des ressources en français. | | 2005-2006 | 275,000 | 275,000 | 550,000 |
| | | | 2006-2007 | 275,000 | 275,000 | 550,000 |
| | | | 2007-2008 | 275,000 | 275,000 | 550,000 |
| | | | 2008-2009 | 275,000 | 275,000 | 550,000 |
| | | | TOTAL | 1,100,000 | 1,100,000 | 2,200,000 |
| TOTAL PARTIEL - Encadrement éducatif | | | 2005-2006 | 925,826 | 1,755,630 | 2,681,456 |
| | | | 2006-2007 | 925,826 | 1,755,630 | 2,681,456 |
| | | | 2007-2008 | 925,826 | 1,755,630 | 2,681,456 |
| | | | 2008-2009 | 925,826 | 1,755,630 | 2,681,456 |
| | | | TOTAL | 3,703,304 | 7,022,520 | 10,725,824 |

OBJECTIF 2 : ASSURER UN ENSEIGNEMENT DE QUALITÉ DU FRANÇAIS LANGUE SECONDE

| RÉSULTATS 2008-2009 | MESURES PRÉVUES 2005-2006 À 2008-2009 | INDICATEURS DE RENDEMENT | ANNÉES | INVESTISSEMENTS PRÉVUS | | |
|--|---|--|--------------|------------------------|------------------|-------------------|
| | | | | Fédéral | Provincial | Total |
| II. Initiatives en programmation | | | | | | |
| Amélioration des programmes d'enseignement du FLS en Nouvelle-Écosse. | 2.1 Élaborer et mettre à jour les programmes d'études et les documents d'appui de français langue seconde. | Complétude de la programmation du FLS. | 2005-2006 | 1,152,166 | 1,814,647 | 2,966,813 |
| | | | 2006-2007 | 1,152,166 | 1,814,647 | 2,966,813 |
| | | | 2007-2008 | 1,152,166 | 1,814,647 | 2,966,813 |
| | | | 2008-2009 | 1,152,166 | 1,814,647 | 2,966,813 |
| | | | TOTAL | 4,608,664 | 7,258,588 | 11,867,252 |
| TOTAL PARTIEL - Initiatives en programmation | | | 2005-2006 | 1,152,166 | 1,814,647 | 2,966,813 |
| | | | 2006-2007 | 1,152,166 | 1,814,647 | 2,966,813 |
| | | | 2007-2008 | 1,152,166 | 1,814,647 | 2,966,813 |
| | | | 2008-2009 | 1,152,166 | 1,814,647 | 2,966,813 |
| | | | TOTAL | 4,608,664 | 7,258,588 | 11,867,252 |
| III. Formation et perfectionnement du personnel enseignant | | | | | | |
| Amélioration des habiletés langagières et perfectionnement et spécialisation accrus du personnel enseignant. | 3.1 Octroyer des bourses permettant au personnel enseignant de participer à des cours ou à des stages de perfectionnement et de spécialisation, notamment en intervention préventive en français. | Taux d'enseignants et d'enseignantes spécialisés par école ou par région. | 2005-2006 | 416,797 | 445,000 | 861,797 |
| | | | 2006-2007 | 416,797 | 445,000 | 861,797 |
| | | | 2007-2008 | 416,797 | 445,000 | 861,797 |
| | | | 2008-2009 | 416,797 | 445,000 | 861,797 |
| | | | TOTAL | 1,667,188 | 1,780,000 | 3,447,188 |
| TOTAL PARTIEL - Formation enseignants | | | 2005-2006 | 416,797 | 445,000 | 861,797 |
| | | | 2006-2007 | 416,797 | 445,000 | 861,797 |
| | | | 2007-2008 | 416,797 | 445,000 | 861,797 |
| | | | 2008-2009 | 416,797 | 445,000 | 861,797 |
| | | | TOTAL | 1,667,188 | 1,780,000 | 3,447,188 |
| IV. Promotion de la langue et de la culture chez les élèves | | | | | | |
| Meilleur accès à des programmes de formation postsecondaire en FLS. | 4.1 Octroyer des bourses aux élèves leur permettant de poursuivre leurs études postsecondaires dans l'autre langue officielle. | Ratio offre/demande de bourses pour accéder aux études postsecondaires en français langue seconde. | 2005-2006 | 70,000 | 70,000 | 140,000 |
| | | | 2006-2007 | 70,000 | 70,000 | 140,000 |
| | | | 2007-2008 | 70,000 | 70,000 | 140,000 |
| | | | 2008-2009 | 70,000 | 70,000 | 140,000 |
| | | | TOTAL | 280,000 | 280,000 | 560,000 |

OBJECTIF 2 : ASSURER UN ENSEIGNEMENT DE QUALITÉ DU FRANÇAIS LANGUE SECONDE

| RÉSULTATS 2008-2009 | MESURES PRÉVUES 2005-2006 À 2008-2009 | INDICATEURS DE RENDEMENT | ANNÉES | INVESTISSEMENTS PRÉVUS | | | | |
|---|--|---|----------------------------------|------------------------|-------------------|-------------------|--|--|
| | | | | Fédéral | Provincial | Total | | |
| IV. Promotion de la langue et de la culture chez les élèves (suite) | | | | | | | | |
| Enrichissement de la langue seconde et appréciation accrue de la culture française. | 4.2 Soutenir les programmes culturels qui renforcent les compétences linguistiques des élèves, par le biais des camps d'été et des programmes Accent/Odyssée (CMEC). | Taux de participation aux camps d'été et aux programmes Accent/Odyssée. | 2005-2006 | 141,566 | 159,566 | 301,132 | | |
| | | | 2006-2007 | 139,166 | 159,566 | 298,732 | | |
| | | | 2007-2008 | 139,166 | 159,566 | 298,732 | | |
| | | | 2008-2009 | 139,166 | 159,566 | 298,732 | | |
| | | | TOTAL | 559,064 | 638,264 | 1,197,328 | | |
| | | | <i>Programmes Accent/Odyssée</i> | | | | | |
| | | | 2005-2006 | 18,000 | 0,00 | 18,000 | | |
| | | | 2006-2007 | 20,400 | 0,00 | 20,400 | | |
| | | | 2007-2008 | 20,400 | 0,00 | 20,400 | | |
| | | | 2008-2009 | 20,400 | 0,00 | 20,400 | | |
| TOTAL | 79,200 | 0,00 | 79,200 | | | | | |
| TOTAL PARTIEL - Promotion langue/culture | | | 2005-2006 | 229,566 | 229,566 | 459,132 | | |
| | | | 2006-2007 | 229,566 | 229,566 | 459,132 | | |
| | | | 2007-2008 | 229,566 | 229,566 | 459,132 | | |
| | | | 2008-2009 | 229,566 | 229,566 | 459,132 | | |
| | | | TOTAL | 918,264 | 918,264 | 1,836,528 | | |
| GRAND TOTAL - FRANÇAIS LANGUE SECONDE | | | 2005-2006 | 2,724,355 | 4,244,843 | 6,969,198 | | |
| <i>Programmes réguliers</i> | | | 2006-2007 | 2,724,355 | 4,244,843 | 6,969,198 | | |
| (Programmes Accent/Odyssée inclus) | | | 2007-2008 | 2,724,355 | 4,244,843 | 6,969,198 | | |
| | | | 2008-2009 | 2,724,355 | 4,244,843 | 6,969,198 | | |
| | | | TOTAL | 10,897,420 | 16,979,372 | 27,876,792 | | |
| GRAND TOTAL - PROGRAMMES RÉGULIERS | | | 2005-2006 | 4,515,000 | 7,903,268 | 12,418,268 | | |
| | | | 2006-2007 | 4,515,000 | 8,123,253 | 12,638,253 | | |
| | | | 2007-2008 | 4,515,000 | 8,351,596 | 12,866,596 | | |
| | | | 2008-2009 | 4,515,000 | 8,643,173 | 13,158,173 | | |
| | | | TOTAL | 18,060,000 | 33,021,290 | 51,081,290 | | |

III. PLAN D'ACTION DE LA NOUVELLE-ÉCOSSE RELATIF AUX STRATÉGIES ADDITIONNELLES - 2005-2006 À 2008-2009

OBJECTIF 1 : RENFORCER L'ENSEIGNEMENT EN FRANÇAIS LANGUE MATERNELLE

| RÉSULTATS 2008-2009 | MESURES PRÉVUES 2005-2006 À 2008-2009 | INDICATEURS DE RENDEMENT | ANNÉES | INVESTISSEMENTS PRÉVUS | | |
|---|--|--|------------------|------------------------|------------------|------------------|
| | | | | Fédéral | Provincial | Total |
| I. PROMOTION DE L'ACCÈS ET INTÉGRATION | | | | | | |
| 1.1 Développement de stratégies de recrutement et de préparation à la scolarisation | | | | | | |
| CSAP | | | | | | |
| Meilleure intégration des enfants maîtrisant peu ou mal le français dans le programme d'enseignement en français en Nouvelle-Écosse. | 1.1.1 Mettre en place un programme pour les enfants de quatre ans (4+) dans chaque école élémentaire du CSAP. Élaborer et mettre en place une stratégie de francisation dans chaque école du CSAP. | Ratio personnes-ressources. | 2005-2006 | 625,000 | 250,000 | 875,000 |
| | | | 2006-2007 | 625,000 | 650,000 | 1,275,000 |
| | | Taux d'inscriptions et de rétention des élèves du préscolaire à la 1 ^{ère} année. | 2007-2008 | 675,000 | 700,000 | 1,375,000 |
| | | | 2008-2009 | 680,000 | 750,000 | 1,430,000 |
| | | TOTAL | 2,605,000 | 2,350,000 | 4,955,000 | |
| | | Résultats scolaires des élèves de la maternelle et de la 1 ^{ère} année. | | | | |
| CPRPS | | | | | | |
| Accès accru à des ressources et à des services en consultation et en formation aux intervenants de la petite enfance, en ce qui a trait à la francisation et à l'enrichissement de la langue française chez l'enfant d'âge préscolaire. | 1.1.2 Enrichir le fonds documentaire de ressources et d'appui, écrits, sonores et audio-visuels, pour les intervenants de la petite enfance et les enfants des programmes préscolaires. | Ratio offre/demande de ressources pour le personnel. | 2005-2006 | 45,000 | 0,00 | 45,000 |
| | | | 2006-2007 | 45,000 | 31,000 | 76,000 |
| | | Nombre de services offerts au CPRPS pour la population de langue française. | 2007-2008 | 45,000 | 31,000 | 76,000 |
| | | | 2008-2009 | 45,000 | 31,000 | 76,000 |
| | | TOTAL | 180,000 | 93,000 | 273,000 | |
| | | Taux des intervenants de la petite enfance formés en francisation au préscolaire. | | | | |
| TOTAL PARTIEL - Promotion accès/intégration | | | 2005-2006 | 670,000 | 250,000 | 920,000 |
| | | | 2006-2007 | 670,000 | 681,000 | 1,351,000 |
| | | | 2007-2008 | 720,000 | 731,000 | 1,451,000 |
| | | | 2008-2009 | 725,000 | 781,000 | 1,506,000 |
| | | | TOTAL | 2,785,000 | 2,443,000 | 5,228,000 |

OBJECTIF 1 : RENFORCER L'ENSEIGNEMENT EN FRANÇAIS LANGUE MATERNELLE

| RÉSULTATS 2008-2009 | MESURES PRÉVUES 2005-2006 À 2008-2009 | INDICATEURS DE RENDEMENT | ANNÉES | INVESTISSEMENTS PRÉVUS | | |
|---|--|---|------------------|------------------------|------------------|----------------|
| | | | | Fédéral | Provincial | Total |
| II. QUALITÉ DES PROGRAMMES ET ENRICHISSEMENT CULTUREL DU MILIEU SCOLAIRE | | | | | | |
| 2.1 Développement et mise en œuvre de programmes/approches/ressources pédagogiques adaptés | | | | | | |
| Amélioration du rendement des élèves en lecture et en écriture. | 2.1.1 Élaborer des trousse de matériel pédagogique en littératie. | Des trousse de matériel pédagogique en littératie sont disponibles dans chaque école du CSAP. | 2005-2006 | 50,000 | 30,000 | 80,000 |
| | | | 2006-2007 | 50,000 | 50,000 | 100,000 |
| | | | 2007-2008 | 50,000 | 50,000 | 100,000 |
| | | | 2008-2009 | 50,000 | 80,000 | 130,000 |
| | | | TOTAL | 200,000 | 210,000 | 410,000 |
| | 2.1.2 Développer un outil de dépistage en littératie pour les élèves de la 3 ^e année. | Résultats du rendement des élèves en 3 ^e année (littératie). Taux d'analphabétisme. | 2005-2006 | 30,000 | 30,000 | 60,000 |
| | | | 2006-2007 | 30,000 | 30,000 | 60,000 |
| | | | 2007-2008 | 30,000 | 30,000 | 60,000 |
| | | | 2008-2009 | 30,000 | 30,000 | 60,000 |
| | | | TOTAL | 120,000 | 120,000 | 240,000 |
| | 2.1.3 Mettre sur pied un programme de mentorat en littératie. | Des programmes de mentorat en littératie sont disponibles dans chaque école du CSAP. | 2005-2006 | 213,726 | - | 213,726 |
| | | | 2006-2007 | 326,360 | 370,000 | 696,360 |
| | | | 2007-2008 | 292,080 | 470,000 | 762,080 |
| 2008-2009 | | | 287,080 | 570,000 | 857,080 | |
| TOTAL | | | 1,119,246 | 1,410,000 | 2,529,246 | |
| Amélioration du rendement des élèves en mathématiques. | 2.1.4 Développer des ressources pédagogiques en numératie. | Des ressources pédagogiques en numératie sont disponibles dans chaque école du CSAP. | 2005-2006 | 40,000 | 25,000 | 65,000 |
| | | | 2006-2007 | 30,000 | 30,000 | 60,000 |
| | | | 2007-2008 | 30,000 | 30,000 | 60,000 |
| | | | 2008-2009 | 30,000 | 40,000 | 70,000 |
| | | | TOTAL | 130,000 | 125,000 | 255,000 |
| 2.1.5 Développer un outil de dépistage en numératie pour les élèves de la 3 ^e année. | Résultats du rendement des élèves en 3 ^e année (numératie). | 2005-2006 | 30,000 | 15,000 | 45,000 | |
| | | 2006-2007 | 20,000 | 20,000 | 40,000 | |
| | | 2007-2008 | 20,000 | 20,000 | 40,000 | |
| | | 2008-2009 | 20,000 | 20,000 | 40,000 | |
| | | TOTAL | 90,000 | 75,000 | 165,000 | |
| 2.1.6 Mettre sur pied un programme de mentorat en numératie. | Des programmes de mentorat en numératie sont disponibles dans chaque école du CSAP. | 2005-2006 | 95,000 | 50,000 | 145,000 | |
| | | 2006-2007 | 125,000 | 170,000 | 295,000 | |
| | | 2007-2008 | 120,000 | 270,000 | 390,000 | |
| | | 2008-2009 | 120,000 | 320,000 | 440,000 | |
| | | TOTAL | 460,000 | 810,000 | 1,270,000 | |

OBJECTIF 1 : RENFORCER L'ENSEIGNEMENT EN FRANÇAIS LANGUE MATERNELLE

| RÉSULTATS 2008-2009 | MESURES PRÉVUES 2005-2006 À 2008-2009 | INDICATEURS DE RENDEMENT | ANNÉES | INVESTISSEMENTS PRÉVUS | | | |
|--|--|--|--|------------------------|------------------|------------------|--------|
| | | | | Fédéral | Provincial | Total | |
| II. QUALITÉ DES PROGRAMMES ET ENRICHISSEMENT CULTUREL DU MILIEU SCOLAIRE (suite) | | | | | | | |
| 2.1 Développement et mise en œuvre de programmes/approches/ressources pédagogiques adaptés (suite) | | | | | | | |
| Amélioration du rendement des élèves en mathématiques. (suite) | 2.1.7 Assurer une formation du personnel enseignant par rapport aux exigences des nouveaux programmes d'études de mathématiques. | Taux d'enseignants et d'enseignantes spécialisés, par école ou par région, en matière des nouveaux programmes d'études de mathématiques. | 2005-2006 | 30,000 | 10,000 | 40,000 | |
| | | | 2006-2007 | 30,000 | 30,000 | 60,000 | |
| | | | 2007-2008 | 30,000 | 30,000 | 60,000 | |
| | | | 2008-2009 | 30,000 | 50,000 | 80,000 | |
| | | | TOTAL | 120,000 | 120,000 | 240,000 | |
| TOTAL PARTIEL - Qualité programmes/culture | | | 2005-2006 | 488,726 | 160,000 | 648,726 | |
| | | | 2006-2007 | 611,360 | 700,000 | 1,311,360 | |
| | | | 2007-2008 | 572,080 | 900,000 | 1,472,080 | |
| | | | 2008-2009 | 567,080 | 1,110,000 | 1,677,080 | |
| | | | TOTAL | 2,239,246 | 2,870,000 | 5,109,246 | |
| III. PERSONNEL ENSEIGNANT ET SERVICES D'APPUI À L'ENSEIGNEMENT | | | | | | | |
| 3.1 Aide au recrutement de candidats à l'enseignement et de spécialistes des services d'appoint | | | | | | | |
| Recrutement accru d'élèves souhaitant devenir des enseignants en FLM. | 3.1.1 Offrir des bourses d'études pour les programmes postsecondaires de didactique en FLM. | Ratio-offre/demande de bourses pour les programmes de didactique en FLM. | 2005-2006 | 60,000 | 60,000 | 120,000 | |
| | | | 2006-2007 | 75,000 | 75,000 | 150,000 | |
| | | | 2007-2008 | 75,000 | 75,000 | 150,000 | |
| | | | 2008-2009 | 75,000 | 75,000 | 150,000 | |
| | | | TOTAL | 285,000 | 285,000 | 570,000 | |
| 3.2 Initiatives de formation initiale/continue en enseignement minoritaire | | | | | | | |
| Université Sainte-Anne (USA) | | | | | | | |
| Obtention d'un personnel enseignant mieux outillé et spécialisé pour rencontrer les défis liés à l'enseignement en milieu minoritaire. | 3.2.1 Mettre en place le programme de 15 mois consécutifs du Baccalauréat en éducation à l'Université Sainte-Anne pour rejoindre une deuxième cohorte en milieu métropolitain. | Taux d'inscriptions au programme de 15 mois du Baccalauréat en éducation. | 2005-2006 | 75,000 | 75,000 | 150,000 | |
| | | | 2006-2007 | 75,000 | 75,000 | 150,000 | |
| | | | 2007-2008 | 85,000 | 85,000 | 170,000 | |
| | | | 2008-2009 | 85,000 | 85,000 | 170,000 | |
| | | | TOTAL | 320,000 | 320,000 | 640,000 | |
| | | | Taux de pénurie d'enseignants dans les écoles du CSAP. | 2005-2006 | 50,500 | 30,500 | 81,000 |
| | | | | 2006-2007 | 54,150 | 35,000 | 89,150 |
| | | | Intégration des composantes arts, affaires éducation physique et francisation dans les cours de didactique du Baccalauréat en éducation. | 2007-2008 | 50,608 | 35,000 | 85,608 |
| | | | | 2008-2009 | 51,553 | 35,000 | 86,553 |
| | | | TOTAL | 206,811 | 135,500 | 342,311 | |

OBJECTIF 1 : RENFORCER L'ENSEIGNEMENT EN FRANÇAIS LANGUE MATERNELLE

| RÉSULTATS 2008-2009 | MESURES PRÉVUES 2005-2006 À 2008-2009 | INDICATEURS DE RENDEMENT | ANNÉES | INVESTISSEMENTS PRÉVUS | | |
|--|---|--|--------------|------------------------|------------------|------------------|
| | | | | Fédéral | Provincial | Total |
| III. PERSONNEL ENSEIGNANT ET SERVICES D'APPUI À L'ENSEIGNEMENT (suite) | | | | | | |
| 3.2 Initiatives de formation initiale/continue en enseignement minoritaire (suite) | | | | | | |
| Obtention d'un personnel enseignant mieux outillé et spécialisé pour rencontrer les défis liés à l'enseignement en milieu minoritaire. (suite) | 3.2.3 Structurer et livrer un programme de Maîtrise en enseignement du français langue maternelle (spécialisation : francisation) à temps partiel et à distance. | Taux d'inscriptions au programme de Maîtrise en enseignement FLM. | 2005-2006 | 99,000 | 99,000 | 198,000 |
| | | | 2006-2007 | 103,950 | 103,950 | 207,900 |
| | | Taux de diplomation. | 2007-2008 | 109,148 | 109,148 | 218,296 |
| | | | 2008-2009 | 114,605 | 114,605 | 229,210 |
| | | | TOTAL | 426,703 | 426,703 | 853,406 |
| TOTAL PARTIEL - Personnel enseignant | | | 2005-2006 | 284,500 | 264,500 | 549,000 |
| | | | 2006-2007 | 308,100 | 288,950 | 597,050 |
| | | | 2007-2008 | 319,756 | 304,148 | 623,904 |
| | | | 2008-2009 | 326,158 | 309,605 | 635,763 |
| | | | TOTAL | 1,238,514 | 1,167,203 | 2,405,717 |
| IV. AMÉLIORATION DE L'ACCÈS À DES ÉTUDES POSTSECONDAIRES | | | | | | |
| 4.1 Initiatives visant à faciliter la transition entre le secondaire et le postsecondaire | | | | | | |
| USA | | | | | | |
| Meilleur encadrement pour les étudiants acadiens qui ont encore besoin de maîtriser le français. | 4.1.1 Élaborer un programme d'activités de francisation pour les étudiants de l'Université Sainte-Anne. | Résultats des évaluations en compétence langagière en fin d'études postsecondaires. | 2005-2006 | 20,000 | 20,000 | 40,000 |
| | | | 2006-2007 | 20,000 | 20,000 | 40,000 |
| | | Taux de participation au portfolio langagier. | 2007-2008 | 20,000 | 20,000 | 40,000 |
| | | | 2008-2009 | 20,000 | 20,000 | 40,000 |
| | | | TOTAL | 80,000 | 80,000 | 160,000 |
| | | | 2005-2006 | 17,500 | 17,500 | 35,000 |
| | | | 2006-2007 | 19,375 | 19,375 | 38,750 |
| | | | 2007-2008 | 21,343 | 21,343 | 42,686 |
| | | | 2008-2009 | 23,410 | 23,410 | 46,820 |
| | | | TOTAL | 81,628 | 81,628 | 163,256 |
| 4.2 Enseignement à distance et partage inter-institutionnel des programmes | | | | | | |
| USA | | | | | | |
| Optimisation des programmes postsecondaires proposés à l'Université Sainte-Anne. | 4.2.1 Effectuer des études de marché sur les programmes de niveaux collégial et universitaire assurés à l'échelle du pays dans les domaines culturel, touristique, artistique, professionnel et de la santé, y compris l'enseignement à distance. | Détermination de la clientèle cible et de leurs besoins en matière de la programmation postsecondaire. | 2005-2006 | 150,000 | 150,000 | 300,000 |
| | | | 2006-2007 | 150,000 | 150,000 | 300,000 |
| | | Nombre de partenariats créés avec d'autres institutions postsecondaires. | 2007-2008 | 160,000 | 160,000 | 320,000 |
| | | | 2008-2009 | 160,000 | 160,000 | 320,000 |
| | | | TOTAL | 620,000 | 620,000 | 1,240,000 |

OBJECTIF 1 : RENFORCER L'ENSEIGNEMENT EN FRANÇAIS LANGUE MATERNELLE

| RÉSULTATS 2008-2009 | MESURES PRÉVUES 2005-2006 À 2008-2009 | INDICATEURS DE RENDEMENT | ANNÉES | INVESTISSEMENTS PRÉVUS | | |
|---|--|--|--------------|------------------------|------------------|-------------------|
| | | | | Fédéral | Provincial | Total |
| IV. AMÉLIORATION DE L'ACCÈS À DES ÉTUDES POSTSECONDAIRES (suite) | | | | | | |
| 4.3 Développement de nouveaux programmes | | | | | | |
| USA | | | | | | |
| Élargissement de spécialisation en français aux niveaux collégial et universitaire de l'Université Sainte-Anne. | 4.3.1 Structurer et livrer deux nouveaux programmes articulés entre les niveaux collégial et universitaire, soit : - Baccalauréat interdisciplinaire en écotourisme - Baccalauréat appliqué en services communautaires – Mention Gestion | Taux d'inscriptions et de diplomation de ces programmes. | 2005-2006 | 95,000 | 95,000 | 190,000 |
| | | | 2006-2007 | 95,000 | 95,000 | 190,000 |
| | | | 2007-2008 | 100,000 | 100,000 | 200,000 |
| | | | 2008-2009 | 100,000 | 100,000 | 200,000 |
| | | | TOTAL | 390,000 | 390,000 | 780,000 |
| | 4.3.2 Structurer et livrer des nouveaux programmes articulés entre les niveaux collégial et universitaire, selon les résultats des études de marché menées par l'Université Sainte-Anne. | Mise en place de nouveaux programmes en lien avec les études de marché. Taux d'inscription et de diplomation de ces programmes. | 2005-2006 | 163,000 | 163,000 | 326,000 |
| | | | 2006-2007 | 214,286 | 214,286 | 428,572 |
| | | | 2007-2008 | 192,901 | 192,902 | 385,803 |
| | | | 2008-2009 | 184,432 | 184,432 | 368,864 |
| | | | TOTAL | 754,619 | 754,620 | 1,509,239 |
| TOTAL PARTIEL - Accès postsecondaire | | | 2005-2006 | 445,500 | 445,500 | 891,000 |
| | | | 2006-2007 | 498,661 | 498,661 | 997,322 |
| | | | 2007-2008 | 494,244 | 494,245 | 988,489 |
| | | | 2008-2009 | 487,842 | 487,842 | 975,684 |
| | | | TOTAL | 1,926,247 | 1,926,248 | 3,852,495 |
| GRAND TOTAL - FRANÇAIS LANGUE MATERNELLE | | | 2005-2006 | 1,888,726 | 1,120,000 | 3,008,726 |
| <i>Stratégies additionnelles</i> | | | 2006-2007 | 2,088,121 | 2,168,611 | 4,256,732 |
| | | | 2007-2008 | 2,106,080 | 2,429,393 | 4,535,473 |
| | | | 2008-2009 | 2,106,080 | 2,688,447 | 4,794,527 |
| | | | TOTAL | 8,189,007 | 8,406,451 | 16,595,458 |

OBJECTIF 2 : RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DU FRANÇAIS LANGUE SECONDE

| RÉSULTATS 2008-2009 | MESURES PRÉVUES 2005-2006 À 2008-2009 | INDICATEURS DE RENDEMENT | ANNÉES | INVESTISSEMENTS PRÉVUS | | | | |
|---|--|--|----------------|--|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | | | | Fédéral | Provincial | Total | | |
| I. AMÉLIORATION DES PROGRAMMES DE FRANÇAIS DE BASE | | | | | | | | |
| 1.1 Acquisition de ressources en français | | | | | | | | |
| Accès accru à des ressources pédagogiques de langue française dans les écoles et à l'Education Media Library. | 1.1.1 Effectuer une analyse des besoins en matière de ressources de langue française. | Acquisition de ressources pédagogiques répondant aux besoins identifiés en ressources dans les écoles et à l'Education Media Library. | 2005-2006 | 110,000 | 110,000 | 220,000 | | |
| | | | 2006-2007 | 110,000 | 110,000 | 220,000 | | |
| | | | 2007-2008 | 110,000 | 110,000 | 220,000 | | |
| | | | 2008-2009 | 110,000 | 110,000 | 220,000 | | |
| | TOTAL | | | 440,000 | 440,000 | 880,000 | | |
| | 1.1.2 Assurer la disponibilité des ressources de langue française nécessaires. | 2005-2006 | 210,000 | 210,000 | 420,000 | | | |
| | | 2006-2007 | 210,000 | 210,000 | 420,000 | | | |
| | | 2007-2008 | 250,000 | 250,000 | 500,000 | | | |
| 2008-2009 | | 250,000 | 250,000 | 500,000 | | | | |
| TOTAL | | | 920,000 | 920,000 | 1,840,000 | | | |
| 1.2 Enrichissement des programmes | | | | | | | | |
| Amélioration des compétences langagières des élèves aux niveaux primaire et secondaire. | 1.2.1 Augmenter le nombre d'écoles offrant : - le français intensif en 6 ^e année ou un modèle alternatif pour le français de base à l'élémentaire; - un modèle alternatif pour le français de base au secondaire 1 ^{er} cycle. | Ratio des écoles offrant les modèles alternatifs. Niveau de compétences langagières en français des élèves en 6 ^e année et à la fin du secondaire 1 ^{er} cycle. | 2005-2006 | 185,000 | 185,000 | 370,000 | | |
| | | | 2006-2007 | 185,000 | 185,000 | 370,000 | | |
| | | | 2007-2008 | 190,000 | 190,000 | 380,000 | | |
| | | | 2008-2009 | 190,000 | 190,000 | 380,000 | | |
| | | | TOTAL | | | 750,000 | 750,000 | 1,500,000 |
| 1.3 Recrutement de nouveaux élèves et rétention des élèves déjà inscrits | | | | | | | | |
| Rétention accrue en français de base au niveau secondaire 2 ^e cycle. | 1.3.1 Proposer des modules et des cours alternatifs pour le français de base au secondaire 2 ^e cycle. | Taux de rétention en français de base au niveau secondaire 2 ^e cycle. | 2005-2006 | 233,000 | 233,000 | 466,000 | | |
| | | | 2006-2007 | 332,000 | 332,000 | 664,000 | | |
| | | | 2007-2008 | 298,500 | 298,500 | 597,000 | | |
| | | Ratio des écoles offrant les modèles alternatifs. | 2008-2009 | 275,000 | 275,000 | 550,000 | | |
| | | | TOTAL | | | 1,138,500 | 1,138,500 | 2,277,000 |
| | | TOTAL PARTIEL - Amélioration FLS de base | | Niveau de compétences langagières en français des élèves en 12 ^e année. | 2005-2006 | 738,000 | 738,000 | 1,476,000 |
| | | | | | 2006-2007 | 837,000 | 837,000 | 1,674,000 |
| 2007-2008 | 848,500 | | | | 848,500 | 1,697,000 | | |
| 2008-2009 | 825,000 | | | | 825,000 | 1,650,000 | | |
| TOTAL | | | | | 3,248,500 | 3,248,500 | 6,497,000 | |

OBJECTIF 2 : RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DU FRANÇAIS LANGUE SECONDE

| RÉSULTATS 2008-2009 | MESURES PRÉVUES 2005-2006 À 2008-2009 | INDICATEURS DE RENDEMENT | ANNÉES | INVESTISSEMENTS PRÉVUS | | | |
|--|--|--|----------------|------------------------|----------------|----------------|----------------|
| | | | | Fédéral | Provincial | Total | |
| II. RELANCE DES PROGRAMMES D'IMMERSION | | | | | | | |
| 2.1 Renversement de la tendance au décrochage au secondaire | | | | | | | |
| Rétention accrue en immersion au niveau secondaire. | 2.1.1 Augmenter le nombre de cours en immersion offerts via l'éducation à distance. | Taux de rétention en immersion au niveau secondaire. | 2005-2006 | 30,000 | 30,000 | 60,000 | |
| | | | 2006-2007 | 30,000 | 30,000 | 60,000 | |
| | | | 2007-2008 | 30,000 | 30,000 | 60,000 | |
| | | | 2008-2009 | 30,000 | 30,000 | 60,000 | |
| | | TOTAL | 120,000 | 120,000 | 240,000 | | |
| | | Ratio des cours en immersion offerts à distance. | 2005-2006 | 30,000 | 30,000 | 60,000 | |
| | | | 2006-2007 | 30,000 | 30,000 | 60,000 | |
| | | | 2007-2008 | 30,000 | 30,000 | 60,000 | |
| | | | 2008-2009 | 30,000 | 30,000 | 60,000 | |
| | | | TOTAL | 120,000 | 120,000 | 240,000 | |
| | | Ratio des élèves en immersion inscrits à des cours à distance. | 2005-2006 | 30,000 | 30,000 | 60,000 | |
| | | | 2006-2007 | 30,000 | 30,000 | 60,000 | |
| | | | 2007-2008 | 30,000 | 30,000 | 60,000 | |
| | | | 2008-2009 | 30,000 | 30,000 | 60,000 | |
| | | | TOTAL | 120,000 | 120,000 | 240,000 | |
| 2.2 Expériences de communication authentique | | | | | | | |
| Occasions accrues d'utiliser le français à l'extérieur de la salle de classe. | 2.2.1 Promouvoir les programmes d'échange. | Taux de participation aux divers activités parascolaires. | 2005-2006 | 25,000 | 25,000 | 50,000 | |
| | | | 2006-2007 | 25,000 | 25,000 | 50,000 | |
| | | | 2007-2008 | 25,000 | 25,000 | 50,000 | |
| | | | 2008-2009 | 25,000 | 25,000 | 50,000 | |
| | | | TOTAL | 100,000 | 100,000 | 200,000 | |
| | 2.2.2 Appuyer des activités culturelles et des visites à des communautés francophones de la province. | | | 2005-2006 | 42,000 | 42,000 | 84,000 |
| | | | | 2006-2007 | 42,000 | 42,000 | 84,000 |
| | | | | 2007-2008 | 42,000 | 42,000 | 84,000 |
| | | | | 2008-2009 | 42,000 | 42,000 | 84,000 |
| | | | | TOTAL | 168,000 | 168,000 | 336,000 |
| | 2.2.3 Organiser davantage de clubs français après les classes, de camps en fin de semaine, de camps d'été. | | | 2005-2006 | 17,800 | 17,800 | 35,600 |
| | | | | 2006-2007 | 18,000 | 18,000 | 36,000 |
| | | | | 2007-2008 | 18,000 | 18,000 | 36,000 |
| 2008-2009 | | | | 21,000 | 21,000 | 42,000 | |
| TOTAL | | | | 74,800 | 74,800 | 149,600 | |
| 2.2.4 Mettre en place des sessions d'information pour les élèves afin de leur fournir des renseignements au sujet des programmes d'emploi d'été en français. | | Ratio d'écoles ayant organisé des sessions d'information au sujet des programmes d'emploi d'été en français. | 2005-2006 | 15,000 | 15,000 | 30,000 | |
| | | | 2006-2007 | 15,000 | 15,000 | 30,000 | |
| | | | 2007-2008 | 15,000 | 15,000 | 30,000 | |
| | | | 2008-2009 | 15,000 | 15,000 | 30,000 | |
| | | | TOTAL | 60,000 | 60,000 | 120,000 | |

OBJECTIF 2 : RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DU FRANÇAIS LANGUE SECONDE

| RÉSULTATS 2008-2009 | MESURES PRÉVUES 2005-2006 À 2008-2009 | INDICATEURS DE RENDEMENT | ANNÉES | INVESTISSEMENTS PRÉVUS | | |
|---|---|---|----------------------------------|------------------------|----------------|------------------|
| | | | | Fédéral | Provincial | Total |
| II. RELANCE DES PROGRAMMES D'IMMERSION (suite) | | | | | | |
| | | TOTAL PARTIEL - Relance programmes d'immersion | 2005-2006 | 129,800 | 129,800 | 259,600 |
| | | | 2006-2007 | 130,000 | 130,000 | 260,000 |
| | | | 2007-2008 | 130,000 | 130,000 | 260,000 |
| | | | 2008-2009 | 133,000 | 133,000 | 266,000 |
| | | | TOTAL | 522,800 | 522,800 | 1,045,600 |
| III. PERSONNEL ENSEIGNANT ET SERVICES D'APPUI À L'ENSEIGNEMENT | | | | | | |
| 3.1 Amélioration de la compétence linguistique des enseignants et futurs enseignants | | | | | | |
| Nombre accru d'enseignants en Nouvelle-Écosse qualifiés pour enseigner en FLS. | 3.1.1 Augmenter l'accès aux services et aux outils relatifs au perfectionnement professionnel pour le personnel enseignant : - Offrir des bourses d'été pour enseignants. - Offrir des programmes d'immersion de 100 jours pendant l'année scolaire. - Mettre en place un programme de mentorat. - Développer des activités de perfectionnement via l'éducation à distance. - Élaborer et maintenir un site Web pour les enseignants. - Élaborer des vidéos de perfectionnement autonome. | Taux d'enseignants et d'enseignantes spécialisés par école ou par région. | 2005-2006 | 20,000 | 20,000 | 40,000 |
| | | | 2006-2007 | 20,000 | 20,000 | 40,000 |
| | | | 2007-2008 | 20,000 | 20,000 | 40,000 |
| | | | 2008-2009 | 35,000 | 35,000 | 70,000 |
| | | | TOTAL | 95,000 | 95,000 | 190,000 |
| | | | Taux de mentors dans les écoles. | | | |
| | | Site Web élaboré et en place pour les enseignants. | | | | |
| 3.2 Aide au recrutement de candidats/candidates à l'enseignement | | | | | | |
| Recrutement accru d'élèves souhaitant devenir des enseignants en FLS. | 3.2.1 Assurer des visites aux écoles secondaires 2 ^e cycle de la province. | Ration offre/demande de bourses pour les programmes didactiques en FLS. | 2005-2006 | 20,000 | 20,000 | 40,000 |
| | | | 2006-2007 | 20,000 | 20,000 | 40,000 |
| | | | 2007-2008 | 20,000 | 20,000 | 40,000 |
| | | | 2008-2009 | 20,000 | 20,000 | 40,000 |
| | | | TOTAL | 80,000 | 80,000 | 160,000 |
| | | | | | | |
| | 3.2.2 Offrir des bourses d'études aux étudiants pour les programmes postsecondaires de didactique en FLS (1 semestre ou à temps plein). | | 2005-2006 | 15,000 | 15,000 | 30,000 |
| | | | 2006-2007 | 15,000 | 15,000 | 30,000 |
| | | | 2007-2008 | 15,000 | 15,000 | 30,000 |
| | | | 2008-2009 | 20,000 | 20,000 | 40,000 |
| | | | TOTAL | 65,000 | 65,000 | 130,000 |

OBJECTIF 2 : RENFORCER L'ENSEIGNEMENT DU FRANÇAIS LANGUE SECONDE

| RÉSULTATS 2008-2009 | MESURES PRÉVUES 2005-2006 À 2008-2009 | INDICATEURS DE RENDEMENT | ANNÉES | INVESTISSEMENTS PRÉVUS | | |
|---|--|---|------------------|------------------------|-------------------|-------------------|
| | | | | Fédéral | Provincial | Total |
| III. PERSONNEL ENSEIGNANT ET SERVICES D'APPUI À L'ENSEIGNEMENT (suite) | | | | | | |
| | | TOTAL PARTIEL - Personnel enseignant | 2005-2006 | 55,000 | 55,000 | 110,000 |
| | | | 2006-2007 | 55,000 | 55,000 | 110,000 |
| | | | 2007-2008 | 55,000 | 55,000 | 110,000 |
| | | | 2008-2009 | 75,000 | 75,000 | 150,000 |
| | | | TOTAL | 240,000 | 240,000 | 480,000 |
| IV. PROMOTION DE LA RECHERCHE SUR L'ENSEIGNEMENT DU FRANÇAIS LANGUE SECONDE | | | | | | |
| 4.1 Élaboration d'instruments de mesure de résultats | | | | | | |
| Amélioration de la capacité provinciale de mesurer les habiletés langagières au niveau secondaire 2 ^e cycle. | 4.1.1 Élaborer et adapter un instrument d'évaluation des habiletés langagières en français des élèves de la 12 ^e année. | Disponibilité d'un instrument d'évaluation des habiletés langagières pour les élèves en fin d'études secondaires. | 2005-2006 | 7,200 | 12,000 | 19,200 |
| | | | 2006-2007 | 5,000 | 16,000 | 21,000 |
| | | | 2007-2008 | 3,500 | 18,000 | 21,500 |
| | | | 2008-2009 | 4,000 | 4,000 | 8,000 |
| | | | TOTAL | 19,700 | 50,000 | 69,700 |
| | | TOTAL PARTIEL - Recherche FLS | 2005-2006 | 7,200 | 12,000 | 19,200 |
| | | | 2006-2007 | 5,000 | 16,000 | 21,000 |
| | | | 2007-2008 | 3,500 | 18,000 | 21,500 |
| | | | 2008-2009 | 4,000 | 4,000 | 8,000 |
| | | | TOTAL | 19,700 | 50,000 | 69,700 |
| GRAND TOTAL - FRANÇAIS LANGUE SECONDE | | | | | | |
| | | <i>Stratégies additionnelles</i> | 2005-2006 | 930,000 | 934,800 | 1,864,800 |
| | | | 2006-2007 | 1,027,000 | 1,038,000 | 2,065,000 |
| | | | 2007-2008 | 1,037,000 | 1,051,500 | 2,088,500 |
| | | | 2008-2009 | 1,037,000 | 1,037,000 | 2,074,000 |
| | | | TOTAL | 4,031,000 | 4,061,300 | 8,092,300 |
| GRAND TOTAL - STRATÉGIES ADDITIONNELLES | | | | | | |
| | | | 2005-2006 | 2,818,726 | 2,054,800 | 4,873,526 |
| | | | 2006-2007 | 3,115,121 | 3,206,611 | 6,321,732 |
| | | | 2007-2008 | 3,143,080 | 3,480,893 | 6,623,973 |
| | | | 2008-2009 | 3,143,080 | 3,725,447 | 6,868,527 |
| | | | TOTAL | 12,220,007 | 12,467,751 | 24,687,758 |